



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

“Las TIC en las prácticas docentes: experiencias significativas”

Autora: Prof. Fabiana Alejandra Del Pace

DNI: 21.911.146

Legajo: VEDU 014325

Tutora: Mgter. Cunill, María Clara

05 de junio de 2021

“Mientras enseñó continuó buscando, indagando.

Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indagó. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.

Paulo Freire

(Pedagogía de la Autonomía)

Índice

RESUMEN	5
Palabras claves	6
INTRODUCCION	6
1.PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	7
2.PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA	8
2.1.HISTORIA	10
2.2.MISIÓN	11
2.3.VISIÓN	11
2.4.VALORES	11
3.IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	12
4.OBJETIVO GENERAL	13
5.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
6.JUSTIFICACIÓN	14
7.MARCO TEÓRICO	17
8.PLAN DE ACCIÓN	20
8.1.PRIMERA ETAPA	20
8.2.SEGUNDA ETAPA	21
8.2.1.Primer encuentro“Emprendemos desde el comienzo”	21
Actividad	22
8.2.2.Segundo encuentro. Presentación de las nuevas tecnologías en la educación.	22
Primer momento .Construyendo Equipos.	23
Segundo Momento. Tic en el aula y en la WEB, su aplicación	24
8.2.3.Tercer encuentro “Por qué usar las TIC. Competencias digitales”	24
Primer momento .Equipos interactivos	25

Segundo momento .Abriendo puertas a nuevos espacios. Sitio Google	25
8.2.3.1. Encuentros asincrónicos. Ubicuidad	26
8.2.4.Cuarto encuentro “Sistema de planificación con TIC. Evaluación”	26
Primer momento. Lluvia de creatividad	27
Segundo momento. ¡Hagamos un plan!	27
8.3.Cronograma de actividades	29
8.4.Recursos humanos	29
8.5.Presupuesto	30
9.EVALUACIÓN	30
10.METODOLOGÍA	31
11.RESULTADOS ESPERADOS	31
12.CONCLUSIÓN	32
13.REFERENCIAS	35
14.ANEXOS	37

Resumen

El presente plan de intervención plantea optimizar las prácticas pedagógicas a través de las TIC con metodologías activas. Capacitar en la implementación de las Tecnologías de la Información y la comunicación utilizando múltiples recursos digitales posibilita la creación de nuevos espacios y tiempos que buscan generar docentes y alumnos capaces de ser actores comprometidos frente a los nuevos desafíos socio educativos. Es por ello que se plantea como objetivo general desarrollar un proyecto educativo de capacitación en TIC al personal docente del segundo ciclo de primaria de la Unidad Educativa Maryland durante el ciclo lectivo 2022, incorporando recursos digitales para poder innovar las prácticas pedagógicas articulándolas con todas las materias, utilizando los materiales digitales que la institución ya posee.

El plan de acción se divide en tres etapas, las actividades involucradas son: la primera consta de una evaluación diagnóstica que permite destacar la necesidad de la institución, la cuales son presentadas a los directivos con el fin de acordar y notificar el trabajo de intervención; la segunda etapa está organizada en cuatro encuentros. El primero presenta a los docentes de informática su función de tutor dentro de los encuentros con grupos interactivos. El segundo, con formato taller, busca generar espacios de diálogo, saberes previos (fortalezas y debilidades) y presentación de la metodología de trabajo. El tercer encuentro, también con modalidad taller, propone la construcción de equipos interactivos que utilizan las aplicaciones tecnológicas en nuevas situaciones pedagógicas: Tic en el aula y en la WEB, su aplicación, cuándo y cómo usarlas. El cuarto encuentro taller plantea la creación de un nuevo espacio digital colaborativo e institucional que genera lazos entre los docentes de la comunidad. En este momento se presenta un trabajo no presencial que favorece la comunicación asincrónica y la construcción del sitio web con nuevas propuestas didácticas. En el cuarto y último taller

se planifican y sistematizan las actividades a través de secuencias didácticas integradoras y se evalúa el proceso de lo trabajado, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se concluye aportando a la institución la evaluación del plan de acción, como así también un seguimiento del proceso, con intervenciones que favorezcan nuevos modos de pensar la articulación pedagógica con las TIC utilizándolas no sólo como insumo, sino como un elemento de innovación disruptiva que induce al cambio de las prácticas educativas, en forma sistemática e integral.

Palabras claves: grupos interactivos- TIC- prácticas pedagógicas- recursos digitales

Introducción

Nos encontramos frente a la sociedad de la información y el conocimiento, donde las TIC son las llaves para abrir modelos de aprendizajes innovadores que despiertan el interés de los niños, y donde los docentes encuentran la oportunidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas.

Hablar hoy de modelos innovadores, es hablar de un cambio de paradigma educativo, con la expectativa de que el docente abandone la enseñanza transmisivo-receptiva y migre hacia los enfoques centrados en el alumno, la construcción del conocimiento y la colaboración.

La Unidad Educativa Maryland, cuenta con recursos necesarios para afianzar las prácticas de enseñanza y la articulación con las TIC, abriendo nuevas oportunidades formativas que le permitan al estudiante experimentar un proceso de aprendizaje vital, y a los docentes la utilización de la web 2.0 con metodologías de trabajo activas,

fomentando un aprendizaje colaborativo, sistémico que permita modificar los paradigmas tradicionales.

Este plan pretende crear nuevos entornos de aprendizajes digitales, donde profesor y alumno se encuentran construyendo nuevos espacios, nuevos conocimientos, ubicándose como actores autónomos y críticos del entorno mediante la utilización de los recursos TIC.

Se capacita a los docentes del segundo ciclo del nivel primario a través de talleres, para establecer un ambiente de aprendizaje con las TIC, construyendo experiencia concreta con los recursos digitales, y organizando a través de la acción, la planificación de secuencias didácticas, fundadas en las actividades significativas que puede realizar un estudiante, generando espacios de innovación digital real, abierta y espontánea.

1. Presentación de la Línea Temática

La innovación educativa es un proceso creativo que implica asumir riesgos y errores, pues no se conocen a priori ni el camino ni los resultados, ni conduce automáticamente al éxito deseado, sino que enfrentan al docente a un proceso de cambio de concepciones y prácticas que va mucho más allá de un simple aprendizaje por acumulación de información o centrado en la adquisición y traslado al aula de nuevas técnicas didácticas.

Hablar hoy de modelos innovadores, es hablar de un cambio de paradigma educativo, con la expectativa de que el docente abandone la enseñanza transmisivo-receptiva y migre hacia los enfoques centrados en el alumno, la construcción del conocimiento y la colaboración.

Nos encontramos frente a la sociedad de la información y el conocimiento, donde las TIC son las llaves para abrir modelos de aprendizajes innovadores que despiertan el interés de los niños, y donde los docentes encuentran la oportunidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas.

Es imprescindible determinar el sentido de las TIC en la educación, cuál es el modelo pedagógico que favorece el desarrollo integral del niño, de sus capacidades, al fomentar la metacognición, su autonomía, ayudándolo a comprender valores y su realidad multicultural.

“Lo esencial es aprender a aprender a lo largo de todo el ciclo de vida.

Porque constantemente cambian tecnologías, cambia el contexto...lo importante es el aprendizaje de las capacidades para adquirir nuevos conocimientos para utilizarlos en función de proyectos personales y profesionales” (Castells, 2018).

Por lo manifestado se pretende trabajar con la Unidad Educativa Maryland, creando nuevos entornos de aprendizajes digitales, donde profesor y alumno se encuentren construyendo nuevos espacios, nuevos conocimientos, creciendo como personas y ubicándose como actores autónomos y críticos del entorno mediante la utilización de los recursos TIC.

Las TIC ofrecen una caja de herramientas fundamental para brindar este tipo de experiencias de aprendizaje. Adquirir las competencias para llevar adelante un aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida depende en gran medida del uso integrado de recursos TIC (Morrissey, s/f).

2. Presentación de la Escuela

La síntesis que se detalla a continuación tiene presente la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019.

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. La institución cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). (Universidad Siglo 21, 2019).

- **Datos Generales**
- **Nombre completo:** Unidad Educativa Maryland.
- **Sector:** Privado – Laico.
- **Orientación:** Comunicación – Lengua Extranjera.
- **Jurisdicción:** Córdoba.
- **Departamento:** Colón.
- **Localidad:** Villa Allende.
- **Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. Villa Allende
- **Teléfonos:** (03543) 432239/433629/435656
- **Página:** www.maryland.edu.ar
- **Mail de referencia:** administración@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019).

Estructura académica del Nivel Primario

La escuela primaria está dividida en dos ciclos: Primer ciclo: Primero, segundo y tercer grado; Segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado (Universidad Siglo 21, 2019).

El nivel primario está compuesto por un representante legal, una directora general. Un director, vicedirector, 1 secretario. 12 maestros de grado, 12 maestros de ramos especiales: 1 de Plástica, 1 de Música, 2 de Educación Física, 2 de inglés y 1 de Informática; 2 maestros auxiliares; equipo de orientación escolar está conformado por

tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga. Asisten alumnos de clase media-alta, con un 80% de estudiantes de ese municipio y un 20% restante de niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y en menor cantidad de La Calera (Universidad Siglo 21, 2019).

2.2. Historia

Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, fundadoras de la Unidad Educativa Maryland, concretan en 1994, el anhelo de formar un centro educativo en el Centro de Villa Allende. La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa (Universidad Siglo 21, 2019).

La ampliación de la institución se realizó en tres etapas:

Primera Etapa: En 1995, consiguen una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante (cedido a través de un contrato de comodato), lugar donde se encuentra actualmente. Sitio clave de Villa Allende: a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen, arteria principal de la localidad, donde se encuentra la Iglesia, plaza principal, polideportivo, numerosos medios de transporte; zona bancaria y gastronómica. Además, se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, se construyeron dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas (Universidad Siglo 21, 2019).

Segunda Etapa: En el año 1998, se construyeron, en total, 458,56 m² a partir de la construcción original. (Universidad Siglo 21, 2019).

Tercera Etapa: En 1999, se construyeron 102,10 m² más (Universidad Siglo 21, 2019).

En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 mts² (Universidad Siglo 21, 2019).

Hoy su terreno ocupa gran parte de la manzana (limitando al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular (Universidad Siglo 21, 2019).

Después de varias remodelaciones y ampliaciones, lo que comenzó como un proyecto de cincuenta niños, hoy se transformó en una gran comunidad educativa de seiscientos veinte alumnos distribuidos en tres niveles educativos: inicial, primario y secundario.

2.3.Misión

El desafío es conservar la misión-utopía, de encontrar en cada momento, en cada espacio, en cada falta de certeza, la convicción de que aprender a pensar en libertad nos garantiza ser libres en todo el sentido bello de la palabra, que cada sujeto de aprendizaje pueda hacerse preguntas y cuestionar la realidad, hacer sus propias y auténticas lecturas, reformular sus intervenciones, construir nuevos modos de pensar (Maryland, s/f).

2.4. Visión

“La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa” (Universidad Siglo 21, 2019).

2.5. Valores

Manifiestar actitudes de compromiso con los valores fundamentales como: la tolerancia, el respeto por el otro, la solidaridad, generosidad, compañerismo, la verdad, la justicia y el ejercicio de la libertad responsable (Universidad Siglo 21, 2019).

La opción por una educación en valores plantea la necesidad de un diálogo permanente entre Escuela – Familia para acordar y compartir una coherencia formativa. La diversidad como valor es un desafío a construir colaborando en un creciente proceso de humanización, plural y participativo (Universidad Siglo 21, 2019).

3. Identificación de la Necesidad

Se identifica la necesidad de capacitar en TIC a los docentes del segundo ciclo de la Unidad Educativa Maryland para poder innovar en la institución las prácticas pedagógicas que se llevan adelante en el desarrollo de los contenidos de todas las materias en el aula. Lo que se pretende con esto es capacitar con múltiples recursos digitales que permitan incorporar según lo requiera cada materia.

Uno de las razones por las cuales se identifica esta necesidad, es en base a los recursos informáticos con que cuenta esta institución, ya sea en cantidad como en calidad. Por ejemplo: Cuenta con “20 computadoras conectadas en red” en la cual se podrá trabajar ubicuamente entre sus pares, “internet banda ancha”, “35 notebooks”, “aula virtual”, “un cañón y aire acondicionado” (Universidad Siglo 21, 2019).

Además, lo que se observa en el documento institucional es que solo se hace uso de los recursos tecnológicos y digitales dentro del área que corresponde a la informática:

-En el *Segundo Ciclo*: creemos que, si bien la informática es una herramienta que es útil a todas las materias, los contenidos en este ciclo, son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos desde el área de la informática (Universidad Siglo 21, 2019).

Al finalizar el sexto grado, se rinde un Examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se le otorga al alumno un certificado de Operador de Pc” (Universidad Siglo 21, 2019).

Esta información, deja claro que no se encuentran en el desarrollo del documento institucional evidencias que demuestren que esos recursos se utilizan con la totalidad de las materias articulando contenido y recursos digitales entre sí.

La finalidad de este trabajo será optimizar la implementación de los recursos e instalaciones informáticas para poder afianzar y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los alumnos integrando todas las áreas curriculares y además en actividades que generen aprendizajes significativos incorporando un plan de trabajo que asigne a las Tecnologías de la Información y la Comunicación la característica como recurso didáctico más allá de lo que implique capacitar en software.

Esta institución posee los recursos materiales necesarios para producir el cambio, como también la necesidad de producirlo, ya que como expresa su misión busca “que cada sujeto de aprendizaje pueda hacerse preguntas y cuestionar la realidad, hacer sus propias y auténticas lecturas, reformular sus intervenciones, construir nuevos modos de pensar” (Maryland, s/f).

“La comunidad educativa debe realizar una verdadera construcción acorde a las nuevas figuras identitarias, buscando innovar en lo cotidiano” (Harf, 1996) “pero teniendo en cuenta que un verdadero cambio comienza por uno mismo...Somos criaturas de un viejo sistema, y queremos ayudar a construir el nuevo sistema, sin embargo, nuestro mayor desafío somos nosotros mismos” (Morín, 1985).

4. Objetivo General

- ✓ Desarrollar un proyecto educativo de capacitación en TIC al personal docente del segundo ciclo de primaria de la Unidad Educativa Maryland durante el ciclo lectivo 2022, incorporando recursos digitales para poder innovar las prácticas pedagógicas articulándolas con todas las materias.

5. Objetivos Específicos

- ✓ Conformar un equipo de trabajo con los docentes de informática del nivel primario de la institución, para seleccionar diferentes recursos digitales y lograr mayor aprovechamiento en el uso de la sala de computación.
- ✓ Realizar tres talleres de capacitación en recursos digitales de enseñanza a los docentes del segundo ciclo la institución, para generar nuevos modos de pensar la articulación pedagógica con las TIC permitiendo innovar las prácticas de enseñanza.
- ✓ Construir espacios de planificación con los docentes del segundo ciclo, para poder poner en práctica lo aprendido en un sitio Google conformando una comunidad de aprendizaje que facilite la innovación en sus estrategias de enseñanza.

6. Justificación

Los cambios sociales de la cual los estudiantes de las instituciones educativas son parte, generan un nuevo planteamiento respecto a lo que son los procesos de enseñanza y aprendizaje con las TIC. Con el paso del tiempo, los lenguajes digitales van cambiando y esto es lo que de alguna manera la escuela debe alcanzar para poder adecuar sus contenidos y prácticas de enseñanza, y así, lograr lo que se conoce como aprendizaje significativo, garantizando un desarrollo integral y autónomo de los estudiantes.

El lenguaje de los medios digitales, está muy presente en la vida cotidiana, esto hace necesario que, en las instituciones educativas, se esté en alerta constante para que junto con los cambios tecnológicos digitales, sociales, económicos y políticos se pueda ir articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje a la par de estos acontecimientos.

La Unidad Educativa Maryland, cuenta con recursos tecnológicos y digitales que permiten de alguna manera poder lograr un mejor aprovechamiento de los mismos. Es por esto, que se capacitará a los docentes del segundo ciclo del nivel primario para incorporar el uso de las TIC en la totalidad de las materias, articulando los recursos digitales con los contenidos previstos.

Se creará un sitio en Google drive donde el aporte de cada docente vaya construyendo un nuevo estilo de comunicación, generando una comunidad de aprendizaje. El primer encuentro se valorará el punto de inicio de cada docente, favoreciendo su trayectoria, experiencias y aportes, a partir de lo registrado se proporcionarán una serie de recursos TIC que permitan incorporar de manera articulada en la totalidad de sus materias. En el segundo encuentro cada uno elegirá una de las herramientas digitales propuestas para desarrollar y compartir en el sitio (padlet, podcast, murales digitales, líneas del tiempo, canvas, prezi, entre otros) recordando la importancia de crear condiciones para la interacción entre los docentes. En el tercer encuentro se desarrollarán las secuencias didácticas con el recurso utilizado, compartiendo las experiencias, disfrutando el proceso, buscando generar equipos de trabajo que favorezcan la sinergia del mismo “El conocimiento necesario empieza con el reconocimiento de que el cambio sistémico es un viaje personal” (Goleman & Senge, 2015).

El aporte que se realiza a la institución es innovador, ya que este tipo de capacitaciones permite ampliar cada vez más la incorporación de las TIC en la totalidad de las prácticas de enseñanza de toda la institución.

Es por ello que en el siguiente plan de intervención se considera relevante reafirmar en la Unidad Educativa Maryland, la utilización de las TIC, no sólo como insumo, sino como un elemento de innovación disruptiva, es decir, que induce al cambio de las prácticas educativas, en forma sistemática e integral. Busca afianzar las prácticas de enseñanza y la articulación con las TIC, abriendo nuevas oportunidades formativas que le permitan al estudiante experimentar un proceso de aprendizaje vital, y a los docentes la utilización de la web 2.0 con metodologías de trabajo activas, fomentando un aprendizaje colaborativo, sistémico que permita modificar los paradigmas tradicionales educativos.

Es así que, para la realización de este plan de intervención, la capacitación en TIC, se constituye como elemento clave para la innovación, pues de ellos va a depender el desarrollo de propuestas educativas que favorezcan la integración curricular de los nuevos avances tecnológicos.

Las tecnologías digitales, por tanto, se convierten en un medio capaz de aportar una herramienta fundamental para organizar y gestionar el proceso formativo, con el fin de favorecer la articulación e innovación en las prácticas de enseñanza.

Las circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas, personales que inciden en el aprendizaje implican gestar un proceso de cambio deliberado y sistematizado para lograr las metas formativas de manera eficaz. Si consideramos que los procesos de innovación con la utilización de herramientas tecnológicas favorecen la

reinterpretación y redefinición de la función educativa, y esta propuesta plantea generar en los docentes una fascinación por la pedagogía y otorgar un mayor protagonismo a los estudiantes, entonces podemos decir que estamos propiciando un escenario donde puede acontecer lo inédito, lo que irrumpe.

7. Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden contribuir a la mejora de la calidad educativa, en la medida en que cumplan algunas condiciones en su diseño, su implementación y su evaluación. En particular pueden forzar y dar soporte a los necesarios cambios en las prácticas educativas, que permitan ajustarlas a las demandas de la sociedad del siglo XXI, representando una oportunidad educativa significativa, si los sistemas escolares, las escuelas y los docentes, reformulan su tarea para sacar partido del potencial que ellas ofrecen.

Son las TIC las aliadas en los proyectos innovadores. El primer cambio importante que se crea con la incorporación de las TIC es el abandono de la clase frontal. La clase que se estructura en torno a alguien que desempeña la función de poseer el saber, cuya tarea es transmitirla de manera más o menos clara, con algunos apoyos visuales, fijos o móviles.

“La innovación necesita que se creen nuevas necesidades en la sociedad, ya que ésta tiene que convencerse de que las ventajas que puede obtener de la innovación son mayores que los costos cognitivos generados en el periodo de transición entre la antigua y la nueva situación” (Unesco, 2005: 62).

Si bien desde el movimiento de la educación activa se insistió en trabajar en función del interés de los alumnos, la presencia y persistencia del modelo de clase frontal ha permanecido en las aulas por más de un centenar de años, desde el surgimiento de las críticas de la escuela activa a fines del siglo XIX. Más aún, podemos sostener que todas las llamadas innovaciones o reformas educativas que se han realizado desde esos años tienen como foco cuestionar la enseñanza libresco, el aprendizaje memorístico. Incluso algunos autores (Meirieu, 2002) han formulado la noción de aprendizaje escolar para designar a aquellos saberes que se responden en la rutina de la escuela, pero que son inútiles para entender o resolver algún problema de la vida personal, social u ocupacional de los individuos .

Los desarrollos del pensamiento didáctico, en particular la nueva didáctica (Díaz Barriga, 2009), así como los planteamientos del socio constructivismo, señalan la necesidad de modificar esta visión de trabajo docente, marcando la importancia de trabajar desde lo que se denominan enfoques centrados en el aprendizaje. Incluso el acceso a la información hace ineludible el desarrollo de propuestas educativas que reconozcan la importancia de construir ambientes de aprendizaje a partir del establecimiento de múltiples flujos de información.

Es por ello que la finalidad de este plan de trabajo es optimizar los recursos para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, planteando nuevas estrategias didácticas, tales como aula invertida, grupos dialógicos, tertulias, que favorezcan y articulen las teorías con la práctica, caracterizadas por un método que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, a uno que aporta mayor énfasis a la práctica, utilizando la tecnología y la información como instrumento fundamental.

“Las TIC responden a lo que se denomina la era de la información, son una ventana al cúmulo de conocimientos globales” (Díaz Barriga, 2013).

Tal como señala Habermas “Los medios de comunicación para masas refuerzan técnicamente a la narrativa comunicacional, salvando distancias en tiempo y espacio y multiplican las opciones de comunicación que atesora la red de acción informativa[...] y haciendo surgir virtuales espacios de opinión pública, implantando la simultaneidad abstracta de una red semperpresente con contenidos muy alejados en el tiempo y en el espacio, cuyos mensajes están en todo momento disponibles para cualquier usuario: presente, pasado o futuro” (Habermas 1998).

Todo cambio necesita ser planificado. Y un ambiente de aprendizaje es el resultado de establecer secuencias didácticas que ofrecen un ordenamiento de acciones a realizar, no necesariamente en forma única. Se basan en lo que Brousseau (2007) denominó teoría de las situaciones didácticas, que parten de situaciones de interacción.

La interacción es concebida como una actividad de intercambio entre el pensamiento del alumno y el conocimiento, entre docentes y estudiantes a través de diversos intercambios, entre cada actor de la educación y un recurso interno o externo al sujeto (Perrenoud, 2012)

Las TIC son las que favorecerán este proceso ayudando a desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y de comunicación.

Establecer un ambiente de aprendizaje con las TIC, se ha convertido en el centro de la tarea docente en la actualidad, lo cual implica construir secuencias didácticas, fundadas en las actividades significativas que puede realizar un estudiante, generando espacios de innovación digital real, abiertas y espontáneas.

8. Plan de acción

El siguiente diagrama destaca las diferentes etapas del plan de acción a desarrollar



Fuente: Elaboración propia

Primera etapa

La Lic. Fabiana Del Pace, se reunirá con el equipo directivo del Nivel Primario de la institución para dialogar sobre el diseño de la capacitación en base a la necesidad detectada luego de llevar a cabo el diagnóstico ; establecer acuerdos para la afectación del personal docente y para la implementación del plan estratégico institucional elaborado , propuesta de cronograma de actividades organizadas: el tiempo que durará el plan de acción , días, horarios, docentes , modalidad de trabajo, espacio físico y virtual, recursos y presupuesto total. Detallando la siguiente información:

Responsable de la capacitación: Lic. Fabiana Del Pace

Modalidad de la capacitación: talleres/grupos interactivos

Beneficiarios: docentes de nivel primario, segundo ciclo

Duración: una jornada con docentes de informática de dos horas presenciales; tres jornadas de cuatro horas presenciales, dos horas no presenciales asincrónicas.

Segunda etapa

Primer encuentro

Presentación de la propuesta a los docentes de informática que acompañarán en las capacitaciones. Se les informará su función en este proceso de aprendizaje, conformando equipo de trabajo.

Serán tutores de los diferentes grupos interactivos constatando que los mismos cuenten con: los materiales y recursos aportados para el desarrollo de las capacitaciones (equipo multimedia, computadoras, afiches, marcadores, textos impresos, etc.); coordinar el grupo de trabajo que le toque: salvando dudas, ver que todos participen, marcando el cumplimiento de tiempos

Propósito:

- ✓ Conformar un equipo de trabajo con los docentes de informática del nivel primario de la institución, para seleccionar diferentes recursos digitales y lograr mayor aprovechamiento en el uso de la sala de computación

Para este primer día: Los Directivos tendrán libertad para realizar la organización de los espacios más propicios.

Primer día: “Emprendemos desde el comienzo”	
Tiempo asignado	Actividades
2 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Desayuno de bienvenida - Presentación de la propuesta en relación a los objetivos desarrollados - Generar espacio de diálogo para conformar equipo de trabajo (dificultades y fortalezas que ellos observan en el ciclo) - Informar sobre el rol de tutores que tendrán en la capacitación - Capacitar en el método de “grupos interactivos” - Proponer en equipo recursos metodológicos en TIC necesarios para desarrollar las competencias digitales en docentes y niños - Indicar la necesidad de fortalecer permanentemente el nuevo sitio en Google que se creará como reservorio de recursos, trabajo colaborativo, capacitaciones, entre otros. - Solicitar los recursos digitales de la institución en condiciones para los días de las jornadas de capacitación

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Segundo encuentro en formato taller

Propósito


- ✓ Realizar tres encuentros de capacitación en recursos digitales de enseñanza a los docentes del segundo ciclo la institución, para generar nuevos modos de pensar la articulación pedagógica con las TIC permitiendo innovar las prácticas de enseñanza.


Actores institucionales participantes:

- Equipo directivo de Nivel Primario
- Docentes de informática de Nivel Primario
- Docentes de Nivel Primario de Segundo Ciclo (incluyendo docentes de áreas especiales)

Lectura del objetivo general y del propósito de la primera jornada de trabajo

Presentación de la propuesta a los docentes y entrega de agenda


Presentación de las nuevas tecnologías en la educación. El contexto educativo 2.0.	
<p>2 horas</p> 	<p>Primer Momento: Construyendo Equipos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida 2. Conformación de equipos de acuerdo al color de tarjeta recibida 3. Ir al sector de acuerdo al color que le tocó (cofres de diferentes colores) cuatro grupos de tres 4. Realizar las indicaciones que tiene cada cofre. 5. Construir una propaganda que conquiste a un cliente curioso para el trabajo con TIC. Elegir entre los recursos dados (afiches, marcadores, cartulina de colores) los que consideren más significativos y diseñar un modo de promocionarlas (ventajas, beneficios, oportunidades o posibilidades que brinda) 6. Muestra de los resultados. Rescatar alcances y limitaciones que proporciona el uso de los recursos materiales dados. 7. Dialogar sobre el conocimiento que cada uno posee

	<p>en relación al mensaje propuesto en la propaganda ¿qué conocemos sobre las TIC? (dónde estamos)</p> <p>8. Reflexión conjunta, lectura de objetivo general (a dónde queremos llegar)</p> <p>9. Elaboración de rúbricas en conjunto.</p>
20 minutos	<p>Coffee break</p> 
2 horas	<p>Segundo Momento: Tic en el aula y en la WEB, su aplicación. Cuándo y cómo usarlas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con los grupos ya conformados 2. A partir video sobre hipertexto https://micomunidadvirtual.uexternado.edu.co/hipertexto/ , reconocer herramientas para el aula (libro, pizarra y mochila digital, dispositivos móviles), herramientas en la WEB (blogs, wikis, plataformas, QR, Google Drive, Google Sites), y las redes sociales como herramientas asincrónicas (Facebook, Twitter, Instagram) 3. Buscar en el cofre la ficha dada para completar en equipo si han utilizado algún recurso tecnológico, en qué momento de la clase o para qué propósito. (Ver anexo 1) 4. Puesta en común. Reflexión conjunta

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Tercer encuentro en formato taller

Se recordará el propósito del encuentro y se entregará agenda de trabajo

Por qué usar las TIC. Competencias digitales (docentes- alumnos).	
2 horas	<p>Primer Momento: Equipos interactivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicarse en el cofre según el color otorgado. 2. Cada grupo tendrá un tutor (docente de informática) que explicará una herramienta tecnológica (Padlet, flyer, poplett, comic, e-portfolios, sites Google, pod cast, in shot, geneally, avatar digital, entre otros) que se observará en un eje temático (ESI, Cuidamos el planeta, Haciendo matemática, Una historia de cuentos, entre otros) . Todos en el equipo trabajarán con ella durante 20 minutos. Rotando luego al grupo siguiente de acuerdo al itinerario dado, pasando por todos los grupos interactivos. (cuatro grupos de tres) 3. Poner en palabras el impacto de cada herramienta trabajada
20 minutos	<p>Cofee break</p> 
2 horas	<p>Segundo Momento: Abriendo puertas a nuevos espacios. Sitio Google</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observar la herramienta Google sitio en la pantalla digital. 2. Dialogar sobre los beneficios del trabajo en equipo de esta propuesta interactiva. 3. Utilizar la herramienta guiados por la licenciada y los tutores 4. Subir en la misma todas las herramientas trabajadas durante el primer momento del encuentro, adquiriendo así las nuevas competencias para su uso y manejo (los tutores de cada grupo acompañarán el proceso del grupo pequeño) 5. Puesta en común. Se podrá observar en la pantalla digital las

	<p>diferentes herramientas subidas por los docentes. Reservorio de actividades colaborativas</p> <p>6. Reflexión conjunta</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Encuentros asincrónicos. Ubicuidad	
Tiempo asignado	Actividades
2 horas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un contenido que sea útil para trabajar en el aula 2. Desarrollar el mismo con una de las herramientas trabajadas en el encuentro presencial 3. Subir el trabajo al sitio google : Maryland unidad educativa creativa


Fuente: Elaboración propia, 2021.

Cuarto encuentro en formato taller

Propósito

- ✓ Construir espacios de planificación con los docentes del segundo ciclo, para poder poner en práctica lo aprendido en un sitio Google conformando una comunidad de aprendizaje que facilite la innovación en sus estrategias de enseñanza.

Se lee el propósito del encuentro y se entrega agenda de trabajo.

Sistema de planificación con TIC. Evaluación	
2 horas	<p>Primer Momento: Lluvia de creatividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se conforman los equipos mezclando los cofres (diferentes colores) 2. Cada grupo recibe una de las publicidades creadas el primer día por los equipos. 3. De acuerdo a lo transitado durante los días de capacitación re organizar el aviso publicitario, utilizando las herramientas TIC y las competencias digitales trabajadas, realizando un flyer digital, un avatar, una línea de tiempo, entre otros. 4. Puesta en común. Muestra de los diferentes avisos publicitarios (ventajas, beneficios, oportunidades o posibilidades que brinda) a través de un QR (Ver Anexo 2) 5. Subir al sitio Google lo trabajado, dejando este espacio como una herramienta más que favorezca el aprendizaje colaborativo de la comunidad educativa Maryland 6. Compartir los diferentes trabajos realizados en forma asincrónica que fueron subidos al sitio.
20 minutos	<p>Cofee break </p>
1 hora	<p>Segundo Momento: ¡Hagamos un plan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la lectura del texto: “El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje”, conformar un círculo realizando a través de la metodología

1 hora	<p>de tertulia, intercambio de ideas</p> <p>https://www.academia.edu/download/53183306/El_uso_de_las_TIC_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Observar los ejes temáticos ya observados en el equipo interactivo y construir una planificación, utilizando diversas herramientas tecnológicas, según su área, rol, contexto educativo. 3. Diseñar entre todos un organizador gráfico creativo (mapa conceptual, esquema, árbol de problemas, espina de pescado, cuadros ...) para conformar un esquema que organice el trabajo 4. Subir el organizador al sitio Google. <p>Tercer momento: Evaluación como oportunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre el uso de herramientas tecnológicas para el registro de la evaluación procesual de los niños (e- portfolios, audios, videos, foros, murales interactivos, entre otros). 2. Leer los objetivos propuestos el primer día del encuentro. 3. Evaluar por medio de una comunicación dialógica si se lograron los objetivos propuestos. 4. Revisar en forma individual las rúbricas construidas (Ver Anexo 3) 5. Compartir los resultados con el equipo 6. Completar autoevaluación del proceso de la capacitación con un Formulario Google <p>https://forms.gle/R1Qz8wDiWzYRm4h17</p>
-----------	--

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Cronograma

ACTIVIDADES	Primer semestre 2022			
	MESES			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio
PRIMERA ETAPA				
Diagnóstico				
Reunión con los directivos de la institución Presentación y acuerdos del plan de acción				
SEGUNDA ETAPA				
Primer encuentro docentes de informática				
Segundo encuentro docentes de Segundo ciclo				
Tercer encuentro docentes de Segundo ciclo				
Cuarto encuentro docentes de Segundo ciclo				
Evaluación				

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos

- Recursos humanos: Equipo directivo, docentes informáticos, docentes de grado, docentes de áreas especiales, Lic. En educación
- Recursos materiales: fibrones de tres colores, cartulinas de colores, afiches, cinta adhesiva, sala de informática, mesas y sillas
- Recursos técnicos: computadoras, notebooks, proyector
- Recursos de contenido: documentos y recursos digitales.

Presupuesto

Producto	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Fibrones	12	\$ 200-	\$ 2.400-
Cartulinas de colores	6	\$ 25-	\$1.400-
Afiches	4	\$ 40-	\$1.600-
Cinta papel	1	\$ 150-	\$ 150-
Honorarios (x h)	18	\$1.784-	\$32.112-
		Total	\$37.662-

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

Se realizará una evaluación procesual formativa para valorar los procesos de aprendizaje pudiendo realizar una autoevaluación, coevaluación y evaluación en equipo, que pueda verse concretada en las prácticas didácticas fortaleciendo la autoridad pedagógica de los docentes.

Instrumentos

Técnicas de investigación e interrogación de datos cualitativos

- Observación directa
- Fichas de indagación
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Reflexión personal
- Registros
- Rúbricas, matrices de valoración
- Formularios Google

- Proyecto colaborativo

Técnicas de investigación de datos cuantitativos

- Observación sistemática
- Gráficos de registros de datos y formulario (cuestionario)

Metodología

Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de equipos, grupos interactivos, tertulia, con la coordinación de la Licenciada a cargo y de tutores (profesores de informática). Los aspectos teóricos se relacionarán con propuestas prácticas, con participación activa de todos. A lo largo de este encuentro se presentará un esqueleto de un proyecto educativo para que los docentes y directivos piensen de acuerdo a su rol y función cómo implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje con TIC, realizando metacognición en los espacios educativos a su cargo. Como producción final grupal se obtendrá un sitio Google, donde quedarán registradas todas las herramientas tecnológicas trabajadas, planificaciones, recursos, tutoriales, experiencias, quedando abierto para que se siga construyendo día a día.

Los resultados obtenidos de la evaluación procesual y formativa del plan de acción serán entregados al equipo directivo con el objetivo de contribuir al proceso de mejora de la calidad de la educación de la institución.

Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este Proyecto de acción, se espera que haya un incremento en el uso de las TIC articulando los recursos digitales con los contenidos, que el docente se empodere a través de la autoridad pedagógica, que se construya una comunicación efectiva y eficaz entre todos los actores de la comunidad educativa, una planificación que permita generar nuevos modos de pensar las prácticas de enseñanza. Al contar con

la posibilidad de establecer un ambiente de aprendizaje con las TIC , los docentes deberían desarrollar la capacidad de generar espacios de retroalimentación con sus colegas, utilizar los nuevos espacios digitales y de esta manera crear nuevas propuestas pedagógicas innovadoras . Se utilizarán instrumentos de evaluación para observar el proceso de los alcances de los objetivos propuestos, utilizando rúbricas, y generando espacios de autoevaluación, co evaluación y heteroevaluación.

Conclusión

A manera de cierre es necesario destacar la importancia de cada una de las etapas del plan de acción para poder abordar, de manera efectiva, la necesidad de la institución, de mejorar el uso de la Tecnología de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas.

Para poder lograr cambios significativos es imprescindible dedicar tiempo a la formación y capacitación docente, capturando su interés y generando la necesidad de ser parte esencial en un nuevo paradigma educativo. Este plan plantea la necesidad de fomentar en el docente su aprendizaje en forma activa, siendo protagonista de su capacitación, incorporando conocimientos digitales que le permitan observar de forma crítica su tarea y pueda elaborar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. La instancia de capacitación en el ciclo busca la elaboración colectiva y consciente de un plan estratégico institucional, empoderando a cada actor educativo desde su rol y función. Desde esta perspectiva, el trabajo permite que el logro de los objetivos sea más factible y que los docentes no sientan la imposición de trabajar, en función de propuestas pedagógicas que son externas o pensadas desde la teoría y no desde la práctica.

La modalidad taller permite producir desde la reflexión y el trabajo colaborativo. Al momento de diseñar instancias de capacitación es fundamental que los directivos participen, potenciando la participación y el trabajo articulado, como así también pudiendo detectar posibles situaciones problemáticas. La puesta en marcha permitirá que la institución pueda visibilizar debilidades y fortalezas que servirán de insumo para futuras aplicaciones. A partir de la experiencia se podrán realizar modificaciones y adecuaciones que se consideren pertinentes como así también ponderar el logro de los objetivos planteados.

Los formularios google, la autoevaluación docente con las rúbricas y los dispositivos de seguimiento utilizados por el docente capacitador son fundamentales como insumos a fin de analizar los datos obtenidos y elaborar conclusiones.

En este punto es necesario aclarar que la instancia del último taller es fundamental para socializar resultados, analizar datos, corroborar hipótesis y reflexionar sobre la implementación del plan de intervención

Como limitación se menciona el hecho de que está pensada para abarcar el segundo ciclo del nivel primario, pero diseñar una propuesta específica para abarcar todos los ciclos del nivel supone un desafío muy interesante como proyección a futuro.

Como recomendación se hace hincapié en la continuidad y sistematización de la retroalimentación formativa, como así también generar nuevas redes de comunicación con toda la comunidad utilizando nuevos espacios tecnológicos.

El uso de las TIC en espacios de enseñanza debe ser un tema central de la gestión educativa. En este sentido, este plan de intervención intenta aportar nuevos modos de pensar la articulación pedagógica con las TIC permitiendo innovar las prácticas de enseñanza. Por supuesto, es un camino largo a veces incierto, ya que la tecnología nos

pone siempre ante el desafío de su apropiación y uso educativo, pero debemos recorrerlo con la seguridad de que la formación, el empoderamiento y la reflexión nos ayudarán en ese camino.

Referencias

- Castells, M. (13 de marzo de 2018). *Lo Esencial es "Aprender a Aprender"*. Conferencia. Obtenido de Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada: <https://www.renata.edu.co/lo-esencial-es-aprender-a-aprender-manuel-castells/>
- Díaz Barriga, Á. (2013). *TIC en el Trabajo en el Aula. Impacto en la Planeación Didáctica*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación Superior: [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8)
- Goleman , D., & Senge, P. (2015). *Un Triple Acercamiento a la Educación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/431729460/Triple-Focus-Un-nuevo-acercamiento-pdf>
- Harf, R. (1996). *La Articulación Inter Niveles; Un Asunto Institucional ¿Utopía o Realidad? Gobierno de la Ciudad. Secretaría de Edcuación. Dirección del area de Educación Inicial*. Buenos Aires.
- Maryland, Unidad Educativa. (s/f). *Una Experiencia Nueva de Ser y Saber*. Obtenido de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>
- Morín, E. (1985). *Paradigmas, Criterios para Reconocerlos*. Buenos Aires: Ediciones.
- MorrIssey, J. (s/f). *El Uso de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje. Cuestiones y Desafíos*. Obtenido de <http://www.helpdeskinld.com/images/downloads/Library/es/Articulo%20sobre%20tics%20en%20aula.pdf>
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la Escuela Pretende Preparar para la Vida*. Barcelona: Grao-Colofón.

Universidad Siglo 21. (2019). *Unidad Educativa Maryland*. Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

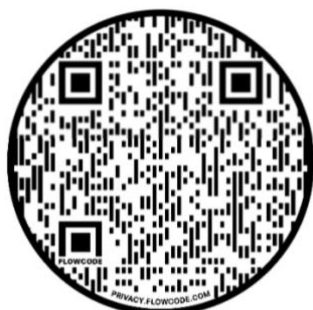
Anexo 1

Recurso tecnológico	SÍ/ NO	Aprendizaje	Para qué momento del proceso lo utilicé	Potencial educativo (para qué más podría utilizarlo)
Libro digital				
Pizarra digital				
Mochila digital				
Dispositivos móviles				
Blogs				
Wikis,				
Google drive				
Plataformas				
Google sites				
Otros				

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Url <https://flowcode.com/p/HAnR8ayu>



Escanea a:
<https://view.genial.ly/60b7b67b6f7...>

Anexo 3

Modelo de rúbrica

Competencia tecnológica

Unidad Educativa Maryland

Docente: _____

CRITERIOS	Sobresaliente 4 😄	Notable 3 😊	Suficiente 2 😐	Insuficiente 1 😞	Puntos ?
Reconoce un amplio espectro de herramientas tecnológicas y formas de integrarlas a las práctica educativa					?
Utiliza diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo a su rol , área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña					?
Aplica el conocimiento de una amplia variedad de tecnologías en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores y para plantear soluciones a problemas identificados en el contexto					?

Fuente: Elaboración propia