



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

“Ciclo de talleres institucionales para favorecer las trayectorias escolares en Córdoba, Argentina”

Autor: Natalí Belén Gastón

DNI: 32845525

Legajo: VEDU05680

Tutora: Magda Dávila

Córdoba, Julio de 2021

Índice

Resumen y palabras clave	3
Introducción	4
Línea Temática	6
Síntesis de la Organización	8
Misión, visión y valores	11
Delimitación del Problema	12
Objetivos: General y Específicos	14
Justificación	14
Marco Teórico	16
Plan de Trabajo	25
Actividades	26
Cronograma	38
Recursos y Presupuesto	39
Evaluación	39
Resultado Esperados	40
Conclusión	42
Referencias	44
Anexo	49

Resumen

La propuesta de intervención que presentamos para el IPEM N° 193, de la localidad de Saldán, se inscribe en la Línea Temática Modelos de Aprendizajes Innovadores y se propone construir un espacio de formación docente situado, colaborativo e interdisciplinario en el marco del Nuevo Régimen Académico. Al mismo tiempo, busca ensayar alternativas a la organización de la enseñanza tradicional secundaria (por disciplinas) a partir de la metodología de la multitarea, comprometiendo a los equipos docentes y de gestión en el diseño y ejecución de talleres de formación docente aprovechando el espacio dejado por el P.N.F.S (Programa Nacional de Formación Situada).

Palabras Claves: Educación Situada. Trabajo Colaborativo. Aprendizaje Integrado. Multitarea. Nuevo Régimen Académico.

Introducción

La propuesta de intervención que presentamos para el IPEM N° 193, de la localidad de Saldán, se inscribe en la Línea Temática Modelos de Aprendizajes Innovadores y se propone construir un espacio de formación docente situado, colaborativo e interdisciplinario en el marco del Nuevo Régimen Académico.

Al mismo tiempo, busca ensayar alternativas a la organización de la enseñanza tradicional secundaria (por disciplinas) a partir de la metodología de la multitarea, comprometiendo a los equipos docentes y de gestión en el diseño y ejecución de talleres de formación docente aprovechando el espacio dejado por el P.N.F.S. (Programa Nacional de Formación Situada).

Siguiendo los planteamientos de Daniel Pinkasz (2019) entendemos que las condiciones de escolarización básicas para el funcionamiento de una escuela secundaria en la actualidad, se estructuran a partir de tres componentes: (a) la organización institucional: currículo por disciplinas y la organización del trabajo en unidades de tiempo acotadas; (b) el conjunto de reglas implícitas y explícitas que ordenan la vida escolar de los estudiantes: notas, sanciones, asistencia, uniforme, etc.; y, (c) el modelo pedagógico, que sigue los lineamientos de los dos componentes anteriores.

Por lo tanto, cualquier intención de innovación pedagógica, debe en las escuelas secundarias, mirar y proponer alternativas a esta forma de estructuración que obstaculiza el acceso, la permanencia y la terminalidad de la escuela de muchos

jóvenes en nuestra provincia, y en particular en la escuela en la que pretendemos intervenir.

Cabe aclarar, que desde 2019 en Córdoba, se viene ensayando el cambio de régimen en el nivel secundario, y este trabajo se inscribe en esa línea política, en atención a las prioridades pedagógicas planteadas: mayor tiempo en las escuelas y en el aula en situación de aprendizajes, buen clima institucional que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje y, más confianza en las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes (SPIyCE, 2014).

En este sentido, la presente propuesta apunta a promover, desde la experiencia didáctica, el trabajo docente interdisciplinario como el primer paso para la transformación de la estructuración por disciplinas, que en gran parte dificulta la construcción de aprendizajes integrados y significativos en los estudiantes del nivel. Por otro lado, esta intervención no puede dejar de reconocer en su planteamiento el contexto particular generado por la Pandemia Covid 19 (Ferreyra, 2021), que ha llevado a un reconocimiento y uso generalizado de las tecnologías.

Luego de la lectura y análisis de la información que nos brindó la Universidad Siglo 21 sobre el IPEM N° 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldán, podemos inferir que existe una real preocupación en los distintos actores de esta comunidad educativa por las trayectorias escolares incompletas o discontinuas de los estudiantes (puesta de manifiesto en el abandono escolar y la sobre edad), aludiendo que esta situación tiene como principales causas la falta de acompañamiento familiar y la escasa formación de los docentes.

En esta perspectiva, nos proponemos intervenir a partir de un proyecto de capacitación docente sobre prácticas colaborativas e interdisciplinarias con uso de

TIC, en el marco del Nuevo Régimen Académico en la provincia de Córdoba, desde la metodología de la Multitarea, a la que consideramos un escenario atractivo de aprendizaje (Rivas, 2018), al interpelar las prácticas docentes desde una experiencia didáctica directa.

En ese sentido, proponemos una experimentación para sí mismos, que les permita reconocer la riqueza de un trabajo integrado y multidisciplinar, recuperando así los sentidos de la educación, tanto para sí como para los estudiantes (Rivas, 2018), contribuyendo en la recuperación de las trayectorias de los jóvenes de la localidad de Saldán y sus alrededores, desde una actualización del disfrute del proceso de aprender con autonomía, pero con otros (los pares). Estamos convencidos que si las propuestas no son atractivas para los docentes, tampoco pueden serlo para los estudiantes.

En relación a nosotros -como asesores pedagógicos- esta propuesta supone un doble desafío, por un lado, crear un escenario novedoso de aprendizaje para el propio colectivo docente del IPEM N° 193, a sabiendas de la resistencia a los cambios en este nivel; y, por el otro lado, motivarlos a trasladar esta experiencia educativa a sus aulas, es decir, se trata del mismo desafío que viene enfrentando la política educativa, desde la implementación de la Ley Nacional 26206 (2006), que supone la obligatoriedad del secundario como garantía del derecho a la educación de los adolescentes y jóvenes en la Argentina.

Línea de Temática: Modelos de Aprendizaje Innovadores

“La verdadera garantía de este derecho [a la educación] se concreta en cada escuela, centro o programa formativo. Cada institución requiere transformarse, cambiar la mirada, las interpretaciones y las prácticas cotidianas.”
(UNESCO, 2007).

La línea escogida para abordar el siguiente plan de intervención en el IPEM N° 193 “José María Paz” es Modelos de Aprendizaje Innovadores, ya que consideramos necesaria la implementación de nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que posibiliten la creación de escenarios novedosos que permitan captar la atención de los estudiantes (aprendizajes significativos para su vida) y que de esta manera se superen las condiciones de escolarización que obstaculizan el acceso, la permanencia, la terminalidad y los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario en este punto, explicar que el sentido común predominante en algunas escuelas, asocia innovación educativa al empleo de recursos tecnológicos, sin embargo, los recursos tecnológicos no generan innovación por sí mismos, sino que

dependen, como plantea Axel Rivas (2018) de los modelos pedagógicos que implementan los docentes.

En este sentido, la innovación responde más a lo pedagógico que a lo tecnológico, esto es: el conocimiento y reconocimiento de los estudiantes y su contexto, la selección de los aprendizajes prioritarios para “esos” estudiantes; y, del cómo (estrategias didácticas, recursos, etc.) construir conocimientos y aprendizajes significativos para la vida de esos jóvenes. Es decir, la innovación tiene su base en la didáctica, que podemos resumir en esas famosas preguntas: ¿Para quién? ¿Qué? y ¿Cómo?

Sin embargo, en el contexto pandémico, no podemos dejar de tener en cuenta, que el acceso a la conectividad y la disponibilidad de recursos tecnológicos son garantía de la continuidad pedagógica de las trayectorias de los estudiantes de todos los niveles, asumiendo el carácter de soporte de la institucionalidad escolar, por ende, hacen a la justicia educativa (Velada, Rivas y Mezzadra, 2011) que es garantía del derecho a la educación.

Esta coyuntura, nos obliga a reconocer que no todos los estudiantes del IPEM N° 193 (ni todos los docentes) tienen acceso a las mismas condiciones tecnológicas ni de conectividad, por lo cual, se buscará ensayar estrategias de trabajo colaborativo que subsane -eventualmente- esta realidad, pero sin dejar de ponerla en evidencia, a sabiendas que es responsabilidad del Estado garantizar estas condiciones.

Sostenemos que una propuesta pedagógica interdisciplinaria contribuirá al desarrollo de las capacidades fundamentales (SPIyCE, 2017), ya que estas no pueden ser desarrolladas desde el vacío, sino que deben estar vinculadas a aprendizajes y contenidos que favorezcan progresivamente al desarrollo de la autonomía de los

estudiantes y la posibilidad de aprender (hacer propio un contenido; comprometerse con sus procesos y resultados de aprendizajes; recordar los conocimientos adquiridos anteriormente y poder recuperarlos e integrarlos en su vida cotidiana).

Un enfoque de aprendizaje integrado supone, en esta perspectiva que se construyan acuerdos claros entre todos los actores escolares (docentes, directores, supervisores, estudiantes y sus familias), es decir la creación de vínculos y espacios colaborativos hacia adentro y hacia afuera de la institución educativa, donde se trabajen los saberes tradicionalmente organizados en disciplinas y se pueda, desde la generosidad pedagógica, construir propuestas didácticas holísticas y creativas que permitan a los estudiantes un acercamiento al conocimiento socialmente relevante a través de abordajes intra e interdisciplinarios (Ministerio de la Nación, 2016 b).

Síntesis de la Organización Seleccionada

Datos Generales de la Institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, está situada en el departamento Colón de Córdoba, funciona en un edificio propio sito en Vélez Sarsfield N° 64, y en dos turnos. Su matrícula es de 644 alumnos y 97 docentes. Ofrece dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Es considerada una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes. Mantiene lazos estrechos con la Municipalidad que pone a disposición espacios de trabajo para que los estudiantes de sexto año realicen sus pasantías laborales.

- CUE (Clave Única de Establecimiento):

142233-0 EE03107070

- Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647
- E-mail: em193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia

En 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad (Universidad Siglo 21, 2019).

En 1966, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del Instituto José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos.

El IPEM 193, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Desde 1971 a 1995, se terminó de incorporar el quinto año del secundario, se creó la cooperadora escolar, que surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la

institución. Se contó con la participación de los padres, se creó el Centro de Estudiantes y se designó a la profesora Baudracco de Gadea como directora. Finalmente, la escuela es incorporada al ámbito provincial.

En 1995, se trasladó al edificio actual, comenzando a funcionar en dos turnos (mañana y tarde). En el marco de la Ley Federal de Educación N°24195 se determinaron dos orientaciones: Economía y Gestión de las Organizaciones y Turismo, Hotelería y Transporte. Recibió aportes de los programas: Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) y Programa Nacional de Becas Estudiantiles, concretando proyectos institucionales, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

El Programa Nacional de Becas Estudiantiles, permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. En 2005, se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el 2010, la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. En 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución No 149/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

En agosto del 2013, con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes

recibieron su netbook; en 2014 se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajará juntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. En el 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), en el año 2012, fomenta el trabajo en red con la participación de actores especializados contribuyendo a la permanencia de los estudiantes en la escuela. Se ha avanzado, en la actualidad en el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.0667/11.

Misión

Tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019)

Visión

El colegio I.P.E.M. N° 193 facilita al egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21,2019)

Valores

Los actores institucionales buscan sostener valores tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad (Universidad Siglo 21,2019)

Delimitación Del Problema/ Necesidad Objeto De Intervención

Luego de la lectura y análisis de la información que nos brindó la Universidad Siglo 21 sobre el IPEM N° 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldán, podemos inferir que existe una real preocupación en los distintos actores de esta comunidad educativa por las trayectorias escolares incompletas o discontinuas de los estudiantes (puesta de manifiesto en el abandono escolar y la sobre edad), aludiendo que esta situación tiene como principales causas la falta de acompañamiento familiar y la escasa formación de los docentes. En este sentido, la directora manifiesta: “Creo

que, si hay algo que preocupe en la escuela directamente, a veces es, un poco la formación de todos los docentes”.

Al analizar las entrevistas realizadas a los diferentes miembros de la institución y la descripción densa que nos brinda la universidad (2019), consideramos que el IPEM N° 193 ha tenido, históricamente, una clara conciencia del progreso infraestructural, sin embargo, también se puede reconocer que los intentos de mejoras de los aprendizajes han sido intermitentes.

Por ello, pretendemos que nuestra propuesta trascienda los análisis coyunturales y subjetivos de los propios actores, complejizando la necesidad que manifiestan, desde una mirada enmarcada teóricamente en las propuestas de políticas pedagógicas para el nivel secundario (Ministerio de Educación de la Nación, 2016 a), la organización de los aprendizajes (Daniel Pinkasz, 2019; Steinberg, 2014) a la vez que mirando algunos aspectos de la cultura y el clima institucional (Nicastro, 2006), que creemos condicionan los escenarios de enseñanza aprendizaje en esta institución.

En esta línea se puede percibir, que el problema tiene más que ver con lo pedagógico curricular y la cultura institucional, siguiendo a Daniel Pinkasz (2019), al convertirse en verdaderos obstáculos que condicionan la escolarización (trayectorias completas) de los estudiantes de esta institución (Terigi y Briscioli, 2017), lo que nos lleva a replantear algunas representaciones prejuiciosas y estigmatizantes sobre los jóvenes en relación a la deserción escolar, negando la responsabilidad propia (como actores institucionales de la escuela) sobre esta problemática.

Por lo que se propone revisar las propuestas pedagógicas para que sean significativas para la vida de los estudiantes, desde una práctica docente

interdisciplinaria y situada, atractiva para los jóvenes que “habitan” la escuela (Ferreyra y Peretti, 2010).

Por otro lado, se observa un clima institucional enrarecido entre los profesores fundadores de la escuela y los que se van incorporando, “hay mucha gente nueva, gente que recién se inicia en este trabajo en el cual, bueno le falta la práctica diaria para que adquiera el desenvolverse de frente al aula” expresa la directora (Universidad Siglo 21 2019).

Esta realidad se traduce en una permanente movilidad docente que atenta, también, contra los procesos de enseñanza aprendizaje y la continuidad pedagógica que este proceso supone, lo que, ciertamente, se puede entender como causa de la deserción, la repitencia y la sobreedad en ambos ciclos (Básico y Orientado).

OBJETIVOS

Objetivo General

- Realizar una propuesta de formación docente sobre prácticas colaborativas e interdisciplinarias con uso de TIC, en el IPEM N° 193, en el marco del Nuevo Régimen Académico en la provincia de Córdoba.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un ciclo de formación de prácticas docentes interdisciplinarias y uso de TIC, a partir de la revisión de los proyectos institucionales vigentes.
- Desarrollar talleres docentes de prácticas interdisciplinarias y uso de TIC.
- Realizar una jornada institucional para la divulgación y evaluación de las propuestas presentadas por los docentes.

- Sistematizar el trabajo colaborativo realizado en un E-book.

Justificación

El plan de intervención se realiza con la intención de crear un espacio formativo para los docentes del IPEM N° 193, donde puedan reflexionar sobre sus prácticas y ensayar propuestas basadas en el trabajo colaborativo e interdisciplinario, debido a la constatación de que los aprendizajes construidos en la institución resultan de baja intensidad (Terigi y Briscioli, 2017) no pudiendo garantizar la continuidad pedagógica y el acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes.

La realización del proyecto y el diseño del ciclo de formación docente interdisciplinario y con uso de TIC, parte de la revisión de los proyectos institucionales vigentes, entendiendo, como plantea Axel Rivas (2018) que no es necesario “quemar todas las naves” sino más bien crear puentes con las prácticas que se vienen realizando en las escuelas, sobre todo aquellas que resultan atractivas y significativas para los estudiantes.

Además, la propuesta supone una mirada al trabajo interdisciplinario, que ha sido identificado -dentro del Nuevo Régimen Académico de la secundaria- como una de las grandes necesidades para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje, ya que favorecen la problematización integral de la realidad. Por otro lado, este espacio puede crear lazos afectivos entre los docentes, necesarios para mejorar el clima institucional del IPEM N° 193, desde una propuesta de trabajo colaborativo.

En síntesis, se pretende generar un espacio de experiencia del trabajo colaborativo e interdisciplinario, como punto de partida para las transformaciones - pedagógicas, curriculares y organizativas- que propone el Nuevo Régimen Académico.

Se trata de una invitación a trabajar interdisciplinariamente, a sabiendas, de que ningún proceso se da de un día para el otro -por más que exista una resolución gubernamental que la imponga-.

Por lo tanto, pretendemos “romper” con prácticas ancladas en la escuela -sobre todo en los profesores formados en un campo disciplinar específico-, para la creación de nuevos escenarios de aprendizajes que resulten significativos para los estudiantes del IPEM 193, entendiendo la necesidad de centrar el plan de mejoras en lo pedagógico -es decir en las prácticas docentes, en los modelos pedagógicos- y no en las reformas edilicias o la incorporación de tecnología, como era habitual en la institución, donde el único proyecto abandonado (por falta de recursos) fue el vinculado a la mejora de los aprendizajes: el Proyecto de Tutorías (2017).

Marco Teórico

Para comenzar este apartado, debemos partir del reconocimiento de nuestra condición de profesora de nivel inicial con experiencia en el trabajo de campos de conocimientos, en perspectiva interdisciplinaria, como forma de organización de la enseñanza en ese nivel. A medida que avanzamos en la lectura del diagnóstico de situación del IPEM N° 193, esta experiencia en el nivel inicial, nos llevó a considerar la idea de trasladar la metodología de Multitarea al nivel secundario como una forma de recuperar la labor central de los docentes en la organización de la enseñanza.

En este sentido, recuperamos los trabajos de María José Ardesi (2019) y Patricia Daniela Chacón (2020) quienes realizaron proyectos de intervención en el

IPEM N° 193, identificando ambas la problemática del abandono escolar como una preocupación prioritaria de esta comunidad educativa de la localidad de Saldán.

Ardesi (2019) puso el acento en la falta de acompañamiento familiar y la falta de sentido de pertenencia institucional como algunas de las causas de la deserción de los estudiantes del IPEM N° 193. Conforme este diagnóstico, su propuesta se centra en establecer acuerdos normativos de convivencia que involucren a todos los actores de la comunidad educativa posibilitando “espacios de diálogo, discusión y debate, asumiendo que la convivencia democrática es una condición previa que posibilita el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 9).

Por su parte Chacón (2020) revisa el Proyecto Safari por la ciudad- en la orientación turismo- desde la incorporación de TIC y el abordaje de los contenidos de aquellas disciplinas con mayor número de desaprobados, desde un enfoque multidisciplinario.

Ambos trabajos nos abren posibilidades para generar una propuesta que sea complementaria a sus intervenciones, tejiendo de esta manera una red de intervenciones destinadas a sostener las trayectorias de los estudiantes del IPEM N° 193. La perspectiva desde la que abordamos la intervención les ofrece la posibilidad de la creación de espacios de encuentro donde sean respetados los tiempos personales -tanto de los estudiantes como los propios- así como el disfrute por conocer, explorar y participar a partir del entusiasmo (recuperado) por aprender (Furman, 2013).

Asumimos la propuesta pedagógica de la Multitarea como una innovación educativa que puede crear escenarios atractivos de aprendizajes en los términos que lo plantea Axel Rivas (2018), al interpelar las prácticas docentes desde una experiencia directa con la multitarea. Ana Violante y Claudia Soto (2015) sostienen que la

multitarea es una modalidad organizativa de la enseñanza que promueve el desarrollo integral al proponer trabajos colectivos (en equipo) que posibilitan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, al permitirles decidir sobre lo que “van a hacer, cómo, con quiénes, sí lo harán solos o con otros” (p.49).

En ese sentido, proponemos una experimentación para sí mismos, que les permita reconocer la riqueza de un trabajo integrado y multidisciplinar, recuperando así los sentidos de la educación, tanto para sí como para los estudiantes (Rivas, 2018), contribuyendo en la recuperación de las trayectorias de los jóvenes de la localidad de Saldán y sus alrededores, desde una actualización del disfrute del proceso de aprender con autonomía, pero con otros (los pares). Estamos convencidos que si las propuestas no son atractivas para los docentes, tampoco pueden serlo para los estudiantes.

En relación a nosotros -como asesores pedagógicos- esta propuesta supone un doble desafío, por un lado, crear un escenario novedoso de aprendizaje para el propio colectivo docente del IPEM N° 193, a sabiendas de la resistencia a los cambios en este nivel; y, por el otro lado, motivarlos a trasladar esta experiencia educativa a sus aulas. En este sentido, se trata del mismo desafío que viene enfrentando la política educativa, desde la implementación de la Ley Nacional 26206 (2006), que supone la obligatoriedad del secundario como garantía del derecho a la educación de los adolescentes y jóvenes en la Argentina.

Para contextualizar, debemos decir, que la realidad del IPEM N° 193 con respecto al abandono, la repitencia, la sobreedad, no es exclusiva de esta escuela, sino que se repite a lo largo y ancho de nuestro territorio nacional. Para referirnos a esto, recuperamos el trabajo de Flavia Terigi, Ana Toscano y Bárbara Briscioli (2012), quienes sostienen que este conjunto de situaciones que caracterizan a las trayectorias

de los estudiantes de nivel secundario en nuestro país, constituyen procesos de exclusión educativa, requiriendo la identificación de los puntos críticos en el proceso de escolarización para definir las formas que toman los quiebres en las trayectorias escolares, y poder así, revertir las situaciones de exclusión educativa.

Estas autoras reconocen que la obligatoriedad de la escuela secundaria representa aún una meta no cumplida, observando que existe un desfase entre la proporción de los que se matriculan y los que finalmente egresan. Para la identificación de estos quiebres en las trayectorias escolares del secundario, llevaron a cabo un estudio de tres iniciativas diseñadas para la re escolarización de adolescentes y jóvenes que se encontraban fuera del sistema.

Entre ellas se encuentra “El Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para jóvenes entre 14 y 17 años (PIT 14-17) de la Provincia de Córdoba” (p. 3), que nos permite reconocer la preocupación, a nivel local, de la realidad que observamos en la institución que pretendemos intervenir, siendo un antecedente que necesariamente debemos tener en cuenta, ya que constituye una forma de organización de los contenidos, los espacios y los tiempos escolares adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Terigi y otros (2012) expresan que estas ofertas son “valiosas experiencias que introducen modificaciones en la organización de las propuestas escolares...” (p.3) al plantear modificaciones en el modelo organizacional de la escuela así como el despliegue de recursos para la aceleración de los aprendizajes a través de mecanismos de acreditación flexibles, que garanticen la finalización del trayecto escolar. En ese sentido, entienden que se trata de “experiencias de alta intensidad” (p.15), pero que

resultan insuficientes para el abordaje de una problemática tan compleja al estar limitadas en la matriculación de estudiantes.

Recuperamos la experiencia “El Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para jóvenes entre 14 y 17 años (PIT), porque se trata de un programa cordobés que nos permite trazar una línea de continuidad entre esa experiencia de política pública y el proyecto de intervención que pretendemos llevar adelante, coincidiendo con la idea de un formato de escolarización diferente que integre a los existentes y de ese modo diversifique la oferta educativa.

Asumiendo, además, que los procesos de inclusión-exclusión (que abarcan la repitencia, la sobreedad, el abandono), incluyen también “las dificultades en la adquisición de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse fuera de la escuela” (SPIyCE, p. 2) en aquellos que logran terminar la secundaria, conscientes de que las trayectorias de los estudiantes “se ven determinadas por la organización escolar, por aquello que las escuelas ofrecen según sus modos de regulación, los vínculos pedagógicos que establecen y las oportunidades que abren” (p. 2).

Por lo tanto, nuestra propuesta supone una revisión de esa organización escolar a partir de una reflexión sobre la práctica -que a decir de Paulo Freire (2010 [1993]) es lo único que permite la mejora de estas- en el espacio de formación creativo y colaborativo que pretendemos crear a partir de un ciclo de talleres donde la didáctica se experimente, promoviendo el trabajo colaborativo basado en el reconocimiento de los saberes individuales y colectivos.

Del diagnóstico resultante del análisis de la descripción densa del IPeM N° 193 (Universidad siglo 21, 2019), podemos identificar que existen algunas creencias

dentro de los equipos de gestión e incluso algunos docentes, que responsabilizan a los jóvenes del fracaso escolar, atribuyendo también cierta responsabilidad a los docentes noveles, con respecto a la calidad de los aprendizajes, lo que nos habla de una estigmatización de los jóvenes en general (estudiantes y docentes), que debe deconstruirse, porque tal como plantea Flavia Terigi (2015), esta idea se ha naturalizado, condicionando cualquier intento de transformación, que suele ser visto como un viraje al facilismo.

Siguiendo esta línea trazada por los especialistas, que promueve la revisión de la organización escolar en el nivel secundario y de ciertas creencias naturalizadas en el sistema que responsabilizan a los jóvenes de su fracaso escolar, la provincia de Córdoba (2018) inició un proceso de reforma del secundario al que denominó Nuevo Régimen Académico, con la intención de:

Proponer alternativas institucionales y pedagógicas para la efectiva escolarización y sostenimiento de las trayectorias escolares de los alumnos para garantizar la finalidad propia del nivel: habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de su ciudadanía, para el mundo del trabajo y la continuidad de sus estudios (Gobierno de la Provincia de Córdoba, Resolución 188, 2018).

En esta perspectiva, la revisión de la organización escolar puede ser visualizada como una acción de innovación educativa, que recuperando las iniciativas y las prácticas que se vienen desarrollando en la escuela (proyectos institucionales en vigencia, experiencias pedagógicas innovadoras, etc.) permita la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades para la vida que recuperen el sentido de la educación (Rivas 2018).

Estos nuevos escenarios no pueden ser imposiciones descontextualizadas, sino propuestas posibles que los docentes y los equipos de gestión, adecuen a sus situaciones particulares (educación situada), que, como plantea Beatriz Núñez Gutiérrez (2017), quien llevó adelante la experiencia de la multitarea en una escuela secundaria de Madrid, inviten a correr la mirada del currículum y posarla en el estudiante, puesto que “ (...) la clave de una escuela inclusiva empieza por poner la fuerza en lo específico de cada uno de los alumnos y alumnas para poder construir desde ahí el aprendizaje” (p. 99).

En la búsqueda de experiencias de multitarea en el Nivel Secundario, solo encontramos el proyecto denominado “Aulas Cooperativas Multitarea”, de la escuela Padre Piquer, de la ciudad de Madrid (España), que además, lleva casi veinte años de vigencia, lo que le otorga legitimidad a la experiencia. El desarrollo del proyecto respondió a la necesidad de dar respuesta a un alumnado heterogéneo, que mejorara la atención a la diversidad, mediante la utilización de métodos de organización de aprendizajes más flexibles, convirtiendo a la diversidad en una posibilidad de enriquecimiento mutuo.

Esta propuesta más inclusiva buscaba dotar a los estudiantes de recursos tecnológicos en el espacio de trabajo áulico, mejorar el seguimiento de ese trabajo por parte de los profesores e incrementar los aprendizajes significativos y la conexión entre ellos. En tal sentido, se trata de una propuesta que promueve el aprendizaje activo del estudiante para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades, en un entorno que propicie actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad.

Para lograr estos objetivos se necesitaron transformar los espacios, los tiempos, los roles de los profesores y la estructuración curricular. Es decir, debieron hacer

cambios en aquellos elementos organizativos que se entendían como condicionantes del proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, compartimos un cuadro que da cuenta de un día en el Aula Cooperativa Multitarea.

Imagen N° 1: Un día en el Aula Cooperativa Multitarea



Fuente: Nuñez Gutiérrez (2019) p. 102

Este proyecto, sin dudas, constituye un antecedente importante en relación al uso de la metodología de la multitarea en el nivel secundario, sin embargo, no podemos trasladar de manera mecánica esta experiencia, porque responde a una realidad particular, que si bien tiene algunas similitudes con la realidad de nuestra escuela, en otros muchos aspectos es diferente.

Consideramos, no obstante, tener en cuenta algunas de sus prácticas a para el diseño de nuestro propio proyecto: que (1) un proyecto de esta envergadura lleva tiempo (procesos), que deben ser respetados, evaluados, para lograr su sustentabilidad; que (2) es necesario el involucramiento de todos los actores institucionales; lo que (3) implica la disposición institucional para modificar los espacios áulicos y los recursos didácticos con los que se cuenta; (4) la disposición institucional para modificar los tiempos áulicos; y, (5) la disposición institucional para modificar la estructura curricular tradicional en disciplinas.

En esta perspectiva, la intervención que proponemos puede ser considerada como una primera etapa en un proceso de transformación que se está iniciando, para lo cual es necesario sensibilizar al colectivo docente tanto como al equipo de gestión, en la necesidad de revisar y ensayar nuevos diseños para la estructura organizacional de los procesos de enseñanza aprendizaje en este IPEM. Por ello consideramos oportuno iniciar con un ciclo de talleres para docentes que les permita valorar el trabajo cooperativo que supone el abordaje interdisciplinar de los contenidos y aprendizajes que se propongan desde la escuela.

Desde el Gobierno Nacional, la Secretaría de Innovación y Calidad educativa (Ministerio de Educación de la Nación, 2016b) pensando la Secundaria Federal 2030, resalta como necesario en este proceso, lo mismo que nosotros concluimos al analizar el proyecto de la escuela española, que:

(...) el equipo directivo tiene un papel clave: la conformación, la orientación, el acompañamiento, el fortalecimiento profesional y la coordinación de los equipos docentes –profundizando los vínculos y mediando en los conflictos–; la organización de tiempos y espacios de

trabajo; la gestión y distribución de recursos disponibles dentro y fuera de la institución (...) deberá generar un clima de trabajo colaborativo, de participación y compromiso con la tarea y de confianza y motivación para alcanzar los objetivos propuestos (p.5).

La política pública que promueve la reforma del secundario, lo hace desde un enfoque de aprendizaje integrado, que entiende la necesidad de construir acuerdos claros entre los docentes con relación a los alcances, prioridades, saberes y capacidades que se consideren prioritarios para la institución, así como la conformación y articulación de grupos de trabajo de docentes de distintas asignaturas, que los incluyan en Módulos de Aprendizajes Integrados (MAI) y Proyectos de Aprendizaje (PA).

Este enfoque es superador del aprendizaje atomístico y excesivo de la matriz escolar tradicional, brindando a las/los estudiantes una visión global y significativa de los aprendizajes propuestos, al presentárselos como una construcción del conocimiento en el que tienen participación activa (Ministerio de Educación de la Nación, 2016 b).

En esta línea, numerosos autores resaltan la urgencia en la transformación del pensamiento pedagógico del siglo XXI, considerando que un aprendizaje integrado propicia el trabajo interdisciplinar superador de las visiones fragmentadas, a la vez que genera trabajo colectivo. En ese sentido, la interdisciplinariedad puede entenderse como “una relación de reciprocidad, de cooperación, pues ella exige una nueva pedagogía y una nueva comunicación” (Ministerio de Educación de la Nación, 2016, pp. 6-7), estableciendo nexos entre los sistemas de conocimientos, los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista de cada disciplina.

Este es un punto importante que recuperamos para nuestro proyecto, al proponer un espacio donde los docentes puedan reconocer el mutuo enriquecimiento del currículum y de los aprendizajes a partir de la interacción de los saberes disciplinares de cada uno, mediante la implementación de tareas integradoras en el aula.

Esta metodología propone formas holísticas de organizar el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas relevantes, que deben ser pensadas en el marco del diseño del MAI y de la planificación y elaboración del PA.

Las tareas integradoras en el aula presentan, desde nuestra perspectiva, una semejanza con la metodología de la Multitarea, al desarrollar actividades diversas que involucren los intereses de los/las estudiantes, a partir de múltiples fuentes de información que los lleven a desarrollar diferentes capacidades en un marco de trabajo colaborativo entre sus pares y con sus profesores. Para terminar este apartado compartimos un párrafo del documento que venimos citando sobre “Trabajo Integrado” que consideramos sintetiza la intención de nuestro proyecto:

Este espacio de enseñanza interdisciplinaria constituye una oportunidad de profesionalización para los/las docentes, un espacio de fortalecimiento de las didácticas específicas, como así también un espacio de incorporación de temáticas y estrategias integradas. La responsabilidad conjunta de los/las docentes en la enseñanza de aprendizajes integrados supone una apertura al aporte de la experiencia escolar, tanto a nivel curricular como institucional. Estos/as docentes

cotejarán y/o actualizarán sus propios saberes de manera colaborativa a través del modelo didáctico interdisciplinario.

De esta interacción docente se verán particularmente beneficiados los/las estudiantes de la Educación Secundaria, dada la posibilidad de abordar diferentes marcos teóricos construidos durante el proceso y las experiencias escolares desarrolladas. (Ministerio de Educación de la Nación, 2016 b, p.11).

Plan de Trabajo

Conforme los objetivos específicos planteados, este proyecto se piensa en tres etapas que serán llevadas a cabo en las Plataformas Zoom y Classroom.

1° Etapa: 2° semestre 2021

En esta etapa se busca el involucramiento de los docentes referentes de los distintos departamentos disciplinares, preceptores y coordinadores de cursos en el diseño de un proyecto formativo interdisciplinario que parta de la recuperación de los proyectos institucionales en vigencia, con la intención de unificar propósitos y criterios para un proyecto mayor que los integre y les de sostenibilidad y visibilidad en el tiempo.

Esta etapa es de gran importancia, porque estamos convencidos que ninguna intervención educativa es posible sin el compromiso -desde la apropiación- de los docentes y demás actores institucionales. Por otro lado, sostenemos que cualquier práctica pedagógica que se desee promover en las aulas debe primero ser experimentada por los docentes, sobre todo si se incluye el uso de recursos TIC.

Ciclo de talleres: diseño y elaboración de proyectos con recursos TIC

Objetivos:

Diseñar un ciclo de formación de prácticas docentes interdisciplinarias y uso de TIC, a partir de la revisión de los proyectos institucionales vigentes.

Contenidos:

- ★ Proyectos institucionales en vigencia
- ★ Nuevo Régimen Académico: Trabajo interdisciplinario y colaborativo.
- ★ Elaboración de proyectos institucionales: Multitarea en el secundario.

TALLERES:**1er Encuentro: 2 hs reloj****ACTIVIDADES:****1° Momento:**

Objetivo: Presentar el proyecto al equipo.

- Presentación de la asesora y del proyecto (30 min): Proyección de video (2')

<https://classroom.google.com/c/MzU1NjA5NTQ2MTUx/m/MzU2MzY1NTcxMDQ3/details>

- Exposición dialogada (13')

2° Momento:

Objetivo: Proponer un escenario novedoso de aprendizaje.

- Presentación del grupo a través de la construcción de un mapa colaborativo (30')
- Puesta en común a partir del mapa construido colaborativamente (30')

3° Momento:

Objetivo: Revisar los proyectos institucionales en vigencia.

- Revisión de los proyectos safari y la expo feria, a partir de la pregunta: ¿Es posible transformar estos proyectos en uno de carácter institucional y que abarque los dos ciclos de la escuela? (40´)

Cierre: a cargo de la asesora, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: 7mt7blv [Ciclo de Talleres Institucionales de formación docente: IPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro, así como el foro que nos permitirá seguir debatiendo y construyendo juntos. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

[Evaluación 1º Encuentro](#) (ver anexo 3)

2do Encuentro:

ACTIVIDADES:

1º Momento:

Objetivo: Reflexionar sobre la propuesta de Nuevo Régimen Académico

- Recuperación de lo vivenciado en el primer encuentro y la experiencia del aula virtual (10´)
- Exposición docente Nuevo Régimen Académico a cargo de la asesora pedagógica (15´)
- Relato de una experiencia con nuevo Régimen Académico a cargo de un docente de la Escuela Bernardo Houssay, escuela que viene aplicando el nuevo régimen desde 2018.(15´)

- Plenario: Posibilidades del nuevo régimen en el IPEM (20')

2º Momento:

Objetivo: Proponer un escenario novedoso de aprendizaje

Revisitar los proyectos Safari y la Expo feria desde la perspectiva del trabajo integrado.

- Trabajo en grupo: la asesora explica las posibilidades de trabajar en grupo en zoom y los invita a recuperar las reflexiones del 1º encuentro en torno a las posibilidades de transformar los proyectos Safari y feria en un proyecto institucional, ahora sumándole la perspectiva del trabajo integrado que propone el nuevo régimen académico (40')
- Puesta en común: cada grupo da cuenta de lo trabajado (20') .

Cierre: a cargo de la asesora, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: 7mt7blv [Ciclo de Talleres Institucionales de formación docente: IPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro, así como el foro que nos permitirá seguir debatiendo y construyendo juntos. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

[EVALUACIÓN 2 ENCUENTRO](#) (ver Anexo 4)

3er Encuentro

ACTIVIDADES

1º Momento:

Objetivo: Presentar la metodología de multitarea como posibilidad para el secundario

- Exposición dialogada para la recuperación de lo trabajado en los encuentros

anteriores y el aula virtual (15').

2º Momento:

Objetivo: Proponer un escenario novedoso de aprendizaje.

Experimentar la metodología de la multitarea.

- La asesora los invita a trabajar en grupos con diferentes consignas, siguiendo la adaptación de la metodología de multitarea a la virtualidad y a los destinatarios: docentes de nivel secundario. La invitación es a jugar, ensayar y experimentar en otros escenarios educativos, diferentes a los que estamos acostumbrados. Se elige la forma aleatoria de formas grupos en Zoom, para que puedan mezclarse y compartir la riqueza de lo trabajo con otros compañeros en el encuentro anterior (90')

Grupo 1:

- Se encontrarán con el video de una docente de nivel inicial contando la experiencia de la multitarea en ese nivel. La idea es que luego puedan debatir sobre las siguientes preguntas: ¿es posible transformar las aulas? ¿Cómo sería una propuesta de multitarea en el secundario? (escenarios lúdicos)

Grupo 2:

- Los invitamos viajar con la App de Google “Arma tu viaje” <https://www.google.com/travel>, y que disfruten de la experiencia durante 45', para luego desde este recurso experimentado, debatan sobre la problemática del turismo en pandemia y que tipo de propuestas pedagógicas podemos plantear para nuestra escuela, desde las orientaciones (turismo y economía y gestión), en este contexto.

Grupo 3:

- Los invitamos a ver el video Aulas cooperativas multitareas, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=kT1WEMHBSXE> (5,04')
- Luego les proponemos que piensen en las posibilidades de emular la experiencia de esta escuela española en el IPPEM 193.
- Finalmente le pedimos que piense en las fortalezas y debilidades que posee actualmente el IPPEM 193 en relación a poder llevar a cabo una transformación como la del instituto Piquer.
- Puesta en común: (15')
- Cada grupo expone sus conclusiones

Cierre: a cargo de la asesora, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: [gypqqt Ciclo de Talleres Institucionales de formación docente: IPPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro. A partir de este encuentro se continúa en esta aula con el diseño y planificación colaborativa de la propuesta para el resto de los docentes, tomando como base algunas ideas presentadas por la asesora pedagógica. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

[EVALUACIÓN 3 ENCUESTRO](#) (ver anexo 5)

[EVALUACIÓN 1º ETAPA](#) (ver anexo 6)

2º Etapa: 1º Semestre 2022

En esta etapa se pretende que la experiencia vivenciada por los referentes departamentales, preceptores y coordinadores de curso se concrete en los talleres

docentes diseñados por ellos mismos, con la intención de provocar la experiencia- para el resto del colectivo docente- del trabajo interdisciplinario y colaborativo a partir de la forma de organización de la enseñanza: Multitarea.

Por otro lado, serán los preceptores los coordinadores designados para los talleres, constituyendo esto un modelo de práctica docente que rompe con los roles y funciones establecidos en la matriz tradicional escolar del nivel secundario. Apelamos a la experiencia directa de nuevas formas de organización de lo escolar.

Objetivo: Desarrollar talleres docentes de prácticas interdisciplinarias y uso de TIC.

Contenidos:

- ★ Proyectos institucionales en vigencia
- ★ Nuevo Régimen Académico: Trabajo interdisciplinario y colaborativo.
- ★ Elaboración de proyectos institucionales: Multitarea en el secundario

1er Encuentro:

1º Momento:

Objetivos: Realizar una jornada institucional para la divulgación y evaluación de las propuestas presentadas por los docentes.

- Presentar la propuesta de un proyecto institucional unificando los proyectos en vigencia: Safari y Expoferia.
- Exposición dialogada a cargo del equipo de preceptores sobre el proyecto institucional unificado “Safari /Feria” (15’)
- Compartimos un video denominado “Los docentes también disfrutamos de aprender”, grabado por docentes de distintas disciplinas a quienes les pedimos que relaten una experiencia propia de aprendizaje, que hayan disfrutado y le

haya sido motivadora en la vida (10').

- Plenario: proponemos que cuenten experiencias de aprendizajes que consideren potentes en sus propias trayectorias escolares (15').

2º Momento:

Objetivos: Experimentar un escenario novedoso de aprendizaje.

- Exposición docente a cargo de uno de los preceptores sobre la problemática del abandono escolar y la repitencia en la escuela y la necesidad de generar un espacio escolar motivador, potente pedagógicamente, para revertir esta problemática (10').
- Trabajamos en grupo formados aleatoriamente con la propuesta de trabajar un mapa colaborativo:
https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1IYtjTILq37PSnahc_MLw-IEM41LjbYUN&usp=sharing

Grupo 1:

- Mediante un tutorial *ad hoc* se los invita a trabajar en el mapa colaborativo con la consigna: Ubicar sus domicilios en el mapa y establecer radios de distancias a partir de la información obtenida (40'). Pensar posibilidades de utilización de la información que brinda este mapa, tanto administrativamente como pedagógicamente (20').

Grupo 2:

- Mediante un tutorial *ad hoc* se los invita a trabajar en el mapa colaborativo Con la consigna: Ubicar en el mapa las distintas instituciones donde trabajan.(40') Pensar posibilidades de utilización de la información que brinda este mapa, tanto administrativamente como pedagógicamente.(20').

Grupo 3:

- Mediante un tutorial *ad hoc* se los invita a trabajar en el mapa colaborativo con la consigna: Identificar en el mapa hitos geográficos, históricos, religiosos y culturales de Saldán y sus alrededores (40'). Pensar posibilidades de utilización de la información que brinda este mapa, tanto administrativamente como pedagógicamente (20').

Plenario: (10').

Posibilidades y dificultades de la propuesta.

Cierre: a cargo del equipo de preceptores, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: [Proyecto Institucional Unificado IPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

[Evaluación 1º. Encuentro](#) (ver anexo 3)

ACTIVIDADES

1ºMomento:

Objetivo: Pensar la nueva secundaria

- Se comparte en la pantalla el mapa colaborativo trabajado en el encuentro anterior y el equipo de coordinadores de curso recupera las reflexiones sobre las posibilidades y dificultades de la propuesta de unificación de proyectos (20').
- Exposición dialogada a cargo de uno de los coordinadores de curso: La nueva

secundaria (Nuevo Régimen Académico) (30').

- Trabajo en grupo formados aleatoriamente. Cada grupo contará con la visita de un profesor/a de distintas disciplinas provenientes de escuelas con NRA, quienes relatarán proyectos interdisciplinarios y colaborativos que llevan a cabo en sus instituciones (20').
- Plenario:

¿Es posible el Nuevo Régimen Académico en el IPEM 193? se registran las intervenciones en la pizarra de Zoom que luego se recuperará como pdf y se repartirá entre los participantes para trabajarla oportunamente (30').

2º Momento:

Objetivo: Introducir al trabajo interdisciplinar y trabajo colaborativo.

- Otro de los coordinadores de curso los invita a participar de un momento de juego.
- Les comparte un enlace y les pide que accedan y escriban tres palabras que expresen los sentires y emociones que les ha generado la propuesta hasta el momento: [¿Cómo nos sentimos?](#)
- A continuación se forma una nube de palabras se comparte en la pantalla y se les pide que reflexionen al respecto (20').

Cierre: a cargo del equipo de preceptores, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: [Proyecto Institucional Unificado IPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

EVALUACIÓN 2 ENCUESTRO (ver anexo 4)

3er Encuentro

ACTIVIDADES

1º Momento:

Objetivo: Presentar la metodología de multitarea como posibilidad para el secundario

- Exposición dialogada para la recuperación de lo trabajado en los encuentros anteriores y el aula virtual (20').

2º Momento:

Objetivo: Experimentar la metodología de la multitarea.

- Los Jefes/as de departamentos (JD) invitan a trabajar en grupos con diferentes consignas, siguiendo la adaptación de la metodología de multitarea a la virtualidad y a los destinatarios: docentes de nivel secundario. La invitación es a jugar, ensayar y experimentar en otros escenarios educativos, diferentes a los que estamos acostumbrados. Los grupos se forman aleatoriamente para que puedan mezclarse y compartir interdisciplinariamente (80').

Grupo 1:

- Se encontrarán con el video de una docente de nivel inicial contando la experiencia de la multitarea en ese nivel. La idea es que luego puedan debatir sobre las siguientes preguntas: ¿es posible transformar las aulas? ¿Cómo sería una propuesta de multitarea en el secundario? (escenarios lúdicos)

Grupo 2:

- Los invitamos viajar con la App de Google “Arma tu viaje”

<https://www.google.com/travel>, y que disfruten de la experiencia durante 45', para luego desde este recurso experimentado, debatan sobre la problemática del turismo en pandemia y que tipo de propuestas pedagógicas podemos plantear para nuestra escuela, desde las orientaciones (turismo y economía y gestión), en este contexto.

Grupo 3:

- Los invitamos a ver el video Aulas cooperativas multitareas, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kT1WEMHBSXE> (5,04')
- Luego les proponemos que piensen en las posibilidades de emular la experiencia de esta escuela española en el IPEM 193.
- Plenario: (20')

Los JD piden que un integrante de cada grupo cuente la experiencia de manera concreta. Al concluir el último grupo se les pide que piensen fortalezas y debilidades del IPEM 193 para llevar adelante la transformación hacia la nueva secundaria, se registrarán las reflexiones en un mural compartido en la pantalla (PADLET) el que seguirá disponible en el aula [Fortalezas y Debilidades del IPEM 193 para la Nueva Secundaria](#)

Cierre: a cargo del equipo de preceptores, quien explica que los talleres se continúan en el aula Classroom, cuyo código de acceso es: [Proyecto Institucional Unificado IPEM 193](#), donde encontrarán material bibliográfico y audiovisual para complementar lo trabajado en el encuentro. Además se los invitará a completar la planilla de asistencia del encuentro.

[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

[EVALUACIÓN 3 ENCUENTRO](#)(ver anexo 5)

EVALUACIÓN 2DA ETAPA (ver anexo 7)

3° Etapa: 2° Semestre 2022

En esta etapa se llevará a cabo la puesta en común del proceso generado en los docentes en relación a la experiencia de trabajo interdisciplinario y colaborativo desde la metodología de la multitarea como una posibilidad para llevar a cabo en el IPEM 193. Esto va a tener como eje una Jornada Institucional, donde se compartirán las experiencias y propuestas que surgieron a partir de los talleres.

Objetivo:

Realizar una jornada institucional para la divulgación y evaluación de las propuestas presentadas por los docentes.

Sistematizar el trabajo colaborativo realizado en un E-book.

➤ Se pidió a los docentes que formaran equipos para la escritura y exposición de narrativas sobre la experiencia a la que se tituló: Proyecto Institucional para la nueva Secundaria IPEM 193. Se les proveyó de material bibliográfico para acompañar el proceso de escritura (Suárez, 2007). Este trabajo tendrá como base el aula virtual, desde el mes de Agosto hasta el mes de Octubre.

Jornada Institucional para la Nueva Secundaria

(Se piensa presencial, pero dada la situación sanitaria se prevé su realización en Plataforma Zoom si la situación epidemiológica lo amerita)

9 hs. Acto de apertura y bienvenida a los Equipos Docentes de Instituciones con NRA a cargo del Equipo de Gestión (20´)

9: 30 hs Exposiciones de los equipos docentes de las escuelas invitadas

11:00 hs Intervalo

11:30 hs Exposiciones de los equipos docentes de la casa

13 hs Cierre a cargo de los profesores de materias especiales quienes realizaron una maqueta de la escuela con espacios integrados, abiertos desde la perspectiva de la multitarea.

Finalmente el equipo de formadores integrados por jefes de departamento, preceptores, coordinadores de curso junto a la asesora pedagógica, se comprometen a compilar todas las conclusiones y el proyecto unificador en un Ebook para socialización

[EVALUACIÓN 3 ETAPA](#). (Ver anexo 8)

Cronograma

Diagrama de Gantt

TABLA 1: Cronograma de proyecto

1era Etapa	Agosto/21	Septiembre/21	Octubre /21	Noviembre /21	Diciembre /21
Taller 1					
Taller 2					
Taller 3					

2da Etapa	Febrero/22	Marzo/22	Abril/22	Mayo/22	Junio/22
Taller 1					
Taller 2					
Taller 3					
3ra Etapa	Agosto/22	Sept/22	Octubre/22	Noviembre/22	Diciembre /22
Trabajo Grupal de diseño y unificación de proyectos Safari/Expo feria					
Jornada Institucional					
Presentación de E-Book					

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos y Presupuestos

TABLA 2: Recursos y presupuestos del proyecto

RECURSOS	PRESUPUESTOS
<u>Humanos:</u> Asesora pedagógica 10 Profesores de otras instituciones Coordinador de curso, preceptores, jefes de departamentos equipo directivo y docentes de la institución	US\$1000 por mes (total \$18000) US\$ 200 viáticos (total \$2000)

<u>Tecnológicos:</u> Internet, netbooks, Aula Classroom, Plataforma Zoom, Padlet , Google viaje, Presenter.halides(nube de palabra) , Pizarra de Zoom , celulares ,	US\$ 15 (Plataforma Zoom)
	TOTAL = US\$20.015

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

Instrumentos de Evaluación

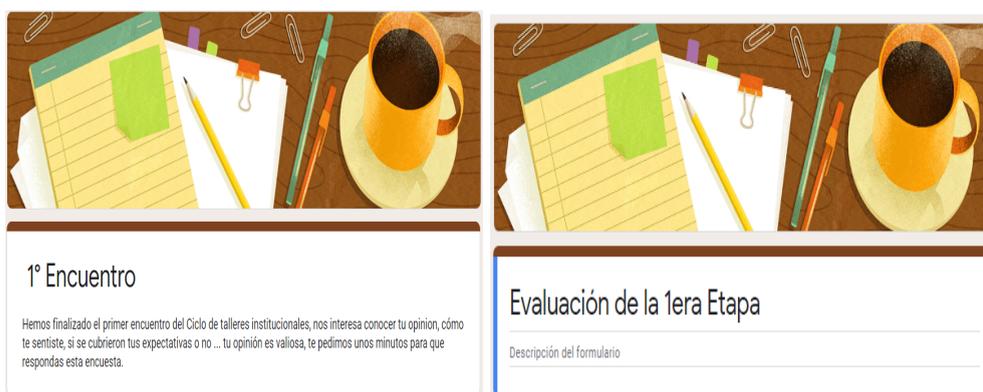
Para el diagnóstico de situación se utilizó la descripción densa facilitada por la Universidad Siglo 21, se la analizó en profundidad y se identificó la necesidad a intervenir a partir de la utilización de la herramienta de estudio de situación FODA. (Ver anexo 1 p.).

La evaluación del Ciclo de talleres institucionales -intervención educativa- se planteó a través de encuestas realizadas en formulario de Google, que se entregaron al final de cada actividad propuesta y de las etapas en las que se planificó el proyecto. Los enlaces a cada formulario se encuentran al final de cada encuentro y de cada etapa, y los modelos pueden verse en Anexos.

La evaluación en proceso supone la retroalimentación (Anijovich, 2011) necesaria para darle flexibilidad a la propuesta, la que se puede ir mejorando con los aportes y valoraciones de los participantes. En concordancia con el marco teórico, pensamos la evaluación desde dos orientaciones complementarias: (a) de manera holística e integral, y (b) Analizar y distinguir logros en cada uno de los aspectos o dimensiones de la misma. Desde la perspectiva del aprendizaje integrado, ambas requieren de evaluaciones diagnósticas continuas, participativas y formativas, que permitan la comprensión del proceso desde una retroalimentación estructurada que se centre la construcción colectiva de la comprensión de dicho proceso y, que favorezca la comunicación de las valoraciones, inquietudes y sugerencias de los participantes, otorgando a los coordinadores la posibilidad de ir ajustando la propuesta a la situación pedagógica (Ministerio de la nación, 2016)

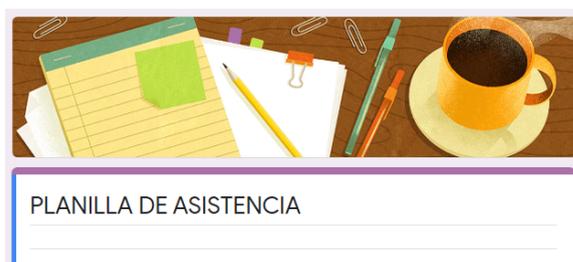
De acuerdo a esto, los instrumentos diseñados responden a estas dos

orientaciones, las que quedan reflejadas en la estructura del instrumento, por un lado, un ítem que invita a valorar cada propuesta dentro del encuentro o etapa que se evalúe; y, a renglón seguido, la posibilidad de explayarse y explicar la valoración realizada con anterioridad. La información que provee este tipo de instrumento, permite obtener resultados de corte cuantitativo (lo que nos permite hacer un tipo de evaluación general), y de corte cualitativo (que nos permite comprender y explicar el proceso). A la vez la complementariedad de la información nos otorga la posibilidad de ir ajustando -en perspectiva de educación situada- la propuesta de intervención.



(Imagen a modo de ilustración , ver anexo)

Se prevé, también, que la planilla de asistencia se convierta en un instrumento de autoevaluación para el equipo coordinador y la asesora pedagógica, al posibilitar un registro permanente y actualizado de los asistentes al ciclo, pudiendo valorar el alcance de la intervención y la respuesta en relación a la convocatoria a trabajar interdisciplinariamente e interciclos. Esta intervención es valiosa con referencia al objetivo general del proyecto de intervención, que junto a la evaluación holística e integral que proveen los instrumentos antes descritos, otorgan la posibilidad de ir mejorando la intervención.



[Planilla de Asistencia](#) (ver anexo 2)

Resultados Esperados

Se espera generar un espacio para la experiencia de prácticas docentes interdisciplinarias, colaborativas y situadas con uso de TICS, que permita un tránsito progresivo hacia las reformas académicas, organizacionales, y didácticas que propone el Nuevo Régimen Académico en la provincia de Córdoba.

Se espera unificar proyectos en vigencia para potenciarlos como escenarios novedosos de aprendizajes tanto para estudiantes como para docentes de ambos ciclos de la institución.

Se espera que los docentes se sientan motivados y valorados en sus saberes, experimentando el propio aprendizaje en escenarios lúdicos, creativos, multidisciplinarios y colaborativos, que les permitan enriquecer y diversificar sus prácticas habituales.

Se espera entablar vínculos de aprendizajes colaborativos, con otras instituciones secundarias, ampliando así las posibilidades de socializar las experiencias y aprender unos de otros.

Se espera contribuir a la profesionalización docente a partir de la sistematización, escritura y publicación del saber construido colaborativamente durante esta intervención pedagógica.

Conclusión

Este plan de intervención se propuso crear un escenario novedoso de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes del IPEM 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, con la intención de fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes y mejorar el clima institucional, motivando a los docentes a trabajar

colaborativamente y de manera interdisciplinaria.

En ese sentido el desafío, fue desde el comienzo, lograr el involucramiento de todos los actores institucionales en el diseño y planificación de un proyecto de formación docente, que si bien iba a ser coordinado por la asesora pedagógica, se llevaría a cabo con el compromiso de cada uno de ellos. Esto significó el despliegue de estrategias creativas por parte de la asesora pedagógica, para que este proyecto fuera asumido, desde el comienzo, como una iniciativa de la propia institución.

Este camino de involucramiento, debía sostenerse a lo largo de las etapas planificadas, para lo cual fueron de gran ayuda los instrumentos de evaluación que permitieron una retroalimentación permanente con cada uno de los actores, quienes desde ese lugar de corresponsabilidad fueron profundizando su compromiso con la propuesta.

Entre las limitaciones más significativas se encuentra la resistencia al abordaje de las problemáticas sociales ligadas a los contenidos y aprendizajes prioritarios, puesto de manifiesto en las formas disciplinares y fragmentadas que, finalmente, siguieron predominando a la hora de presentar sus propias propuestas. También se observa que, esa resistencia, se vincula más a los docentes de los ciclos orientados, y específicamente, a los de las disciplinas de base.

Entre los aspectos más motivadores se encontraron los encuentros con docentes de otras instituciones con Nuevo Régimen Académico en vigencia y la posibilidad de escribir colaborativamente un Ebook. En ese sentido, dentro de los resultados esperados, el vinculado a la profesionalización docente y a socialización de los saberes, fueron los que traccionaron -entre todos los propósitos planteados- la motivación y el compromiso de los docentes de la institución.

En relación al futuro, se aspira a que sean los docentes de la institución, los que puedan sostener en el tiempo e institucionalizar este proyecto, siempre desde una perspectiva situada, colaborativa e interdisciplinaria.

Referencias

Anijovich, R (2011) *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Primera

edición, Buenos Aires, Aique grupo editor. Recuperado de:

<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anjovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>

Ardesi, M (2019) *Trayectorias escolares en el nivel secundario. Convivencia y sentido de pertenencia.* (Tesis de grado) Universidad Siglo 21. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18350>

Chacón, P (2020) *TIC y multidisciplinariedad, estrategias para reducir la deserción escolar del nivel secundario* (tesis de grado) Universidad Siglo 21. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19138>

Ferreira, H. (2021). *Estamos ante una oportunidad para hacer extraordinario lo cotidiano.* SobreTiza. Cultura de Innovación en Educación. Córdoba, Argentina: Universidad Siglo 21. Recuperado de <https://cutt.ly/MkYuYLP>

Ferreira, H y Peretti, G (2010) “*Competencias. Desarrollo de capacidades Fundamentales: Aprendizaje relevante y educación para toda la vida*” En: Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Recuperado de: https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476_Ferreira.pdf

Freire, P. (2010[1993]) *Cartas a quien pretende enseñar.* 2º Edición Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires Argentina recuperado de: <https://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

Furman, M. [TedXtalk] 7 de marzo 2013. *Enseñar a tener ideas maravillosas* [video] <https://www.youtube.com/watch?v=dGRsICboJ6k>

Gobierno de la Provincia de Córdoba (2018) Resolución 188. Recuperado de:

<https://www.uepc.org.ar/noticia/1569-resolucion-nuevo-rgimen-academico->

Ley Nacional 26206 (2006) Recuperado

de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ministerio de la Nación (2016 a) “Organización de los aprendizajes.

Escenarios posibles para innovar” Secundaria federal 2030

Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006285.pdf>

(2016 b) “Aprendizaje Integrado” Secundaria federal 2030. Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf>

Nicastro, S (2006) “*Revisitar la mirada sobre la escuela: Exploraciones acerca de loya sabido*”. Primera edición, Rosario, Homosapiens Ediciones. Recuperado de

<https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/Nicastro-Revisitar-la-mirada-sobre-la-escuela.pdf>

Núñez Gutiérrez, B (2019) “*Una nueva manera de aprender para un futuro distinto. Aulas Cooperativas Multitarea del centro Padre Piquer*”. En Participación educativa, volumen 6, n°9, segunda época, pp.97-104 Recuperado de

[https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190830/N%
c3%ba%
c3%b1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190830/N%c3%ba%c3%b1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinkasz, D. (2019) *El Régimen Académico como llave del cambio a la organización institucional de la escuela secundaria: análisis de las normativas y aportes de la investigación* / Daniel Pinkasz;

coordinación general de Daniel Pinkasz; Nancy Montes. - 1a ed. -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina Recuperado
de:

<https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/01/Regimen-Academico-cambio-organizacion-institucional-escuela-secundaria.pdf>

Rivas, Axel (2018) “*Cambio e Innovación educativa Las cuestiones Cruciales*” Fundación Santillana. Recuperado de

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/06/XII-Foro-Documento-Basico-digital-1.pdf>

SPIyCE (2008). *Orientaciones sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de retención e inclusión con calidad.*

Córdoba, Argentina. Recuperado de:

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Orientaciones/OS_Secundario.pdf

(2010) *Documento base /terminalidad de la escuela secundaria jóvenes 14-17.* Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba

recuperado de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf>

(2014) “Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje. Propuesta de trabajo en la escuela y con la comunidad” Fasc. 1. Recuperado de

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf

(2015) “Las Experiencias Pedagógicas como construcción de Justicia

Educativa”. Recuperado de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/Justicia-educativa-2015.pdf>

(2017) “Capacidades fundamentales” en *Fasc. 22 Algunos Indicadores a considerar* Recuperado de

https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf

Steinberg, C. (2014) “Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: Nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa” En: *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (109). Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1885>

Suarez, D. H. (n.d.). “Docentes, narrativas e indagación pedagógica del mundo escolar.”. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela. *e- Eccleston. Formación Docente.*, (7). Recuperado

de: <http://www.eemnltsas.edu.ar/Autoevaluacion/Suarez%20-%20Narrativas%20docentes.pdf>.

Terigi, F. Toscano, A y Briscioli, B. (2012) “La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares”. Paper seleccionado para ser presentado en la *Session 0: Social inequalities and secondary education: Theories, methods and research findings*, coordinada por Cora Steinberg y Analía Meo, en el marco del Second ISA Forum of Sociology. Justicia Social y Democratización. Buenos Aires, Argentina. 1-4 de agosto, 2012. Recuperado de:

<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/Terigi-Toscan>

[o-Briscioli-ISA.pdf](#)

Terigi, F. (2015). *La inclusión en la escuela mediante la persistencia del modelo escolar tradicional*. En Diálogos del SITEAL. Recuperado de: http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_dialogo_flavia_terigi_v2.pdf

Terigi, F y Briscioli, B. (2017) “*Investigaciones producidas sobre trayectorias escolares*” en *educación secundaria (Argentina, 2003-2016)*”. En Reunión Nacional sobre Investigaciones en Educación Secundario IV. Recuperado de <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304764-completo.pdf#page=119>

Toscano, A., Briscioli, B. y Morrone, A. (2015). “*Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje*”. Ponencia en Jornadas de Sociología 2015. UBA. Recuperado: <https://cdsa.academica.org/000-061/782.pdf>

Universidad Siglo 21 (2019). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

UNESCO-PRELAC (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: UNESCO Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Veleda, C, Rivas, A y Mezzadra, F (2011) *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*- 1a ed. - Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2536.pdf>

Violante, R. y Soto, C. (2015) “*Temas de Educación Inicial*”. En Malajovich, A (Coord.) *La organización de la enseñanza*. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. Recuperado de: [https://issuu.com/andrea0520/docs/3_la_organizacion_de_la_enseanza-](https://issuu.com/andrea0520/docs/3_la_organizacion_de_la_enseanza)

Anexos

Anexo 1:

FODA: IPEM N° 193

FODA	
<p>FORTALEZAS</p> <p>Cuenta con el espacio de inicio adecuado para el dictado de clases</p> <p>La institución cuenta con centro de estudiantes</p> <p>Apoyo y acompañamiento por parte de las autoridades y miembros comprometidos con el establecimiento</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Espacios para favorecer el intercambio, el trabajo colaborativo y cooperativo desarrollando las capacidades fundamentales de los estudiantes.</p> <p>Participación activa dentro de la vida escolar</p> <p>Reestructuración de propuesta curricular tradicional incorporando el aprendizaje integrado colaborativo y la utilización de TICs.</p> <p>Acercándose a los estudiantes de forma remota en la pandemia del covid 19.</p> <p>Finalización de trayectorias escolares</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>No cuentan más con el proyecto</p>

Permanente movilidad del personal docente Capacitaciones casa por parte de los docentes en relación al uso de las nuevas tecnologías Resistencia al cambio ante el uso de nuevas herramientas tecnológicas Trayectorias incompletos en los estudiantes Escaso acompañamiento Familiar Desgranamiento del ciclo básico Perdida de matrícula del ciclo orientado	No todos los docentes docentes y estudiantes tienen acceso a internet oa computadoras en su hogar
--	---

Fuente de elaboración propia

Anexo 2:

PLANILLA DE ASISTENCIA

NOMBRE Y APELLIDO

.....

EDAD *

25 A 35

36 A 45

46 A 57

GÉNERO AUTOPERCIBIDO

FEMENINO

MASCULINO

NO BINARIE

OTROS

ROL EN LA ESCUELA

GESTIÓN (DIRECTIVOS Y SECRETARIOS DOCENTES)

PRECEPTORES

COORDINADORES DE CURSO

DOCENTES

AYUDANTES TECNICOS

ÁREA DE CONOCIMIENTO

LENGUA

MATEMÁTICA

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

TITULACIÓN DE GRADO O IFD (IDENTIFICAR INSTITUCIÓN
ACREDITADORA)

.....

CICLO *

BÁSICO

ORIENTADO

SI EN EL ANTERIOR RESPONDISTE ORIENTADO IDENTIFICA TU
ORIENTACIÓN

TURISMO

ECONOMÍA Y GESTIÓN

Anexo 3:

EVALUACIÓN 1° ENCUESTRO

Hemos finalizado el primer encuentro del Ciclo de talleres institucionales, nos interesa conocer tu opinión, cómo te sentiste, si se cubrieron tus expectativas o no. tu opinión es valiosa, te pedimos unos minutos para que respondas esta encuesta.

Sobre el Primer Encuentro: qué te pareció la propuesta, te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente

1 2 3 4 5

De acuerdo a tu respuesta anterior, te pedimos que te expliques y amplíes tu opinión

.....

Sobre los aprendizajes

Escasos Suficientes Adecuados

Aprendizajes que traías

Aportados por el taller

Habilidades TIC que traías...

Habilidades TIC aportadas...

De acuerdo a tu respuesta anterior, nos gustaría que detalles tus necesidades para llevar adelante esta propuesta.

.....

Sobre el Equipo Formador: evalúa su participación: claridad conceptual, claridad de consignas, acompañamiento te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente

1 2 3 4 5

De acuerdo a tu respuesta anterior, te pedimos que aclares tu valoración

.....

Sobre el taller

- Metodología novedosa
- Contenidos poco claros
- Contenidos suficientes, accesibles
- Actividades interesantes
- Actividades complicadas

De acuerdo a tu respuesta anterior te pedimos tu valoración sobre la dinámica de este primer encuentro.

.....

¡Gracias por tu participación!

Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

[Evaluación 1° Encuentro](#)

Anexo 4:

EVALUACIÓN 2° ENCUESTO

Hemos finalizado el segundo encuentro del Ciclo de talleres institucionales, nos interesa conocer tu opinión, cómo te sentiste, si se cubrieron tus expectativas o no. tu opinión es valiosa, te pedimos unos minutos para que respondas esta encuesta.

Sobre el Segundo Encuentro: qué te pareció la propuesta, te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente

1 2 3 4 5

Sobre los aprendizajes

Aprendizajes que traías

Aportados por el taller

Habilidades TIC que traías

Habilidades TIC aportadas/taller

De acuerdo a tu respuesta anterior, nos gustaría que detalles tus necesidades para llevar adelante esta propuesta.

.....

Sobre el Equipo Formador: evalúa su participación: claridad conceptual, claridad de consignas, acompañamiento. Te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente.

1 2 3 4 5

De acuerdo a tu respuesta anterior, te pedimos que aclares tu valoración

.....

Sobre el taller

- Propuesta interesante y creativa
- Propuesta Irrealizable
- Metodología novedosa
- Contenidos poco claros
- Contenidos suficientes, accesibles
- Actividades interesantes
- Actividades complicadas

De acuerdo a tu respuesta anterior te pedimos tu valoración sobre la dinámica de este

segundo encuentro

.....

¿Cómo mejorarías este curso?

.....

¡Gracias por tu participación! Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

EVALUACIÓN 2 ENCUESTRO

Anexo 5:

EVALUACIÓN 3 ° ENCUESTRO

Hemos finalizado el tercer encuentro del Ciclo de talleres institucionales, nos interesa conocer tu opinión, cómo te sentiste, si se cubrieron tus expectativas o no... Tu opinión es valiosa, te pedimos unos minutos para que respondas esta encuesta.

Sobre el tercer Encuentro: qué te pareció la propuesta, te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente.

1 2 3 4 5

Sobre los aprendizajes

- Aprendizajes que traías
- Aportados por el taller
- Habilidades TIC que traías
- Habilidades TIC aportadas/taller

De acuerdo a tu respuesta anterior, nos gustaría que detalles tus necesidades para llevar adelante esta propuesta

.....

Sobre el Equipo Formador: evalúa su participación: claridad conceptual, claridad de consignas, acompañamiento... Te invitamos a que la valores: donde 1 es pésima y 5 excelente.

1 2 3 4 5

De acuerdo a tu respuesta anterior, te pedimos que aclares valoración

.....

Sobre el taller

- Propuesta interesante y creativa
- Propuesta Irrealizable
- Metodología novedosa
- Contenidos poco claros

Contenidos suficientes, accesibles

Actividades interesantes

Actividades complicadas

De acuerdo a tu respuesta anterior te pedimos tu valoración sobre la dinámica de este tercer encuentro.

.....

¡Gracias por tu participación!

Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

EVALUACIÓN 3 ENCUESTRO

Anexo 6:

EVALUACIÓN 1era ETAPA

Durante esta primera etapa hemos compartido aprendizajes interdisciplinarios desde el trabajo colaborativo. Nos interesa saber de tu experiencia, por eso en esta evaluación te pedimos que te expreses en los que consideres necesario para que mejoremos juntos.

Sobre la modalidad elegida para trabajar *

- Apropiaada
- Poco apropiada
- Nada apropiada

De acuerdo a tu respuesta anterior, te pedimos que te explayas al respecto *

.....

Sobre las actividades propuestas, te parecieron *

- Creativas
- Motivadoras
- Creativas y motivadoras
- Ninguna de las anteriores

De acuerdo con tu respuesta anterior te pedimos que te explayas

.....

Sobre el equipo formador, evalúa su intervención. Utiliza la escala: uno es pésimo

Y cinco excelentes *

1.... 2.... 3.... 4.... 5....

De acuerdo con la respuesta anterior, escribe tu apreciación sobre el equipo

Formador

.....

Sobre el aula virtual: pudiste participar, te resultó accesible...

- Sí, muy accesible
- Poco accesible

Complicada

Sobre tu participación: *

- Te sentís comprometidx
- Te sentís motivadx
- Te sentís motivadx y comprometidx
- Ninguna de las anteriores

De acuerdo con tu respuesta anterior te pedimos que te explayes sobre tus sentires

.....

Finalmente, te compartimos el objetivo que guío esta etapa del proyecto y te pedimos que expreses tu valoración: "Diseñar un Ciclo de Formación de prácticas docentes interdisciplinarias y uso de TIC a partir de la revisión de los proyectos institucionales vigentes"

- Muy logrado
- Logrado
- Escasamente logrado

De acuerdo con tu respuesta anterior, te pedimos que te explayes con respecto a ella

.....

¡Gracias por tu participación! Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

EVALUACION 1 ETAPA

Anexo 7:

EVALUACION 2da ETAPA

Durante esta segunda etapa hemos compartido aprendizajes interdisciplinarios desde el trabajo colaborativo. Nos interesa saber de tu experiencia, por eso en esta evaluación te pedimos que te explayes en los que consideres necesario para que mejoremos juntos.

Sobre la modalidad elegida para trabajar *

- Apropiaada
- Poco apropiada
- Nada apropiada

Sobre el equipo formador, evalúa su intervención. Utiliza la escala: uno es pésimo y cinco excelentes

1..... 2..... 3..... 4..... 5...

De acuerdo con la respuesta anterior, escribe tu apreciación sobre el equipo

Formador

.....

Sobre el aula virtual: pudiste participar, te resultó accesible...

- Sí, muy accesible
- Poco accesible
- Complicada

Sobre tu participación: *

- Te sentís comprometidx
- Te sentís motivadx
- Te sentís motivadx y comprometidx
- Ninguna de las anteriores

De acuerdo con tu respuesta anterior te pedimos que te expreses sobre tus sentires

.....

Finalmente, te compartimos el objetivo que guió esta etapa del proyecto y te pedimos

que expresas tu valoración: Desarrollar talleres docentes de prácticas interdisciplinarias y uso de TIC.

- Muy logrado
- Logrado
- Escasamente logrado

De acuerdo con tu respuesta anterior, te pedimos que te expreses con respecto a ella

.....

¡Gracias por tu participación!

Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

EVALUACIÓN 2DA ETAPA

Anexo 8:

EVALUACIÓN 3ra ETAPA

Durante esta tercera etapa hemos compartido aprendizajes interdisciplinarios desde el trabajo colaborativo. Nos interesa saber de tu experiencia, por eso en esta evaluación te pedimos que te expreses en los que consideres necesario para que mejoremos juntos.

Sobre la modalidad elegida para trabajar *

- Apropiaada
- Poco apropiada
- Nada apropiada

Sobre el equipo formador, evalúa su intervención. Utiliza la escala: uno es pésimo

Y cinco excelentes

1..... 2..... 3..... 4..... 5...

De acuerdo con la respuesta anterior, escribe tu apreciación sobre el equipo

Formador

.....

Sobre el aula virtual: pudiste participar, te resultó accesible...

- Sí, muy accesible
- Poco accesible
- Complicada

Sobre tu participación: *

- Te sentís comprometidx
- Te sentís motivadx
- Te sentís motivadx y comprometidx
- Ninguna de las anteriores

De acuerdo con tu respuesta anterior te pedimos que te explayes sobre tus sentires

.....

Finalmente, te compartimos el objetivo que guió esta etapa del proyecto y te pedimos que expreses tu valoración: Realizar una jornada institucional para la divulgación y evaluación de las propuestas presentadas por los docentes. Sistematizar el trabajo colaborativo realizado en un E-book.

- Muy logrado
- Logrado
- Escasamente logrado

De acuerdo con tu respuesta anterior, te pedimos que te explayes con respecto a ella

.....

¡Gracias por tu participación!

Equipo Coordinador del Ciclo de Talleres Institucionales para favorecer las trayectorias escolares IPEM 193 "José María Paz" Saldán

[EVALUACIÓN 3º ETAPA](#)