

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCION

**Gobiernos Educativos y Planeamiento: Acuerdos Escolares de
Convivencia y Aprendizaje-Servicio en el Nivel Primario**

Instituto Santa Ana

Alumna: María Marta Kruszelnicki

Legajo: VEDU13335

DNI: 32417528

Tutora: Sandra del Valle Soria

MISIONES, JULIO 2021

“El aprendizaje-servicio no sólo está formando ciudadanos para el mañana; les está mostrando a los jóvenes que hoy pueden dar respuestas en sus comunidades, les permite ejercer una ciudadanía participativa y solidaria y, sin ninguna duda, una ciudadanía comprometida.”

Prof. María Marta Mallea
Presidenta del CLAYSS
(Centro Latinoamericano de Aprendizaje y
Servicio Solidario)
Argentina

ÍNDICE

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo I	7
1.1 Línea Temática	7
1.2 Síntesis de la Institución seleccionada	8
1.2.1 Datos generales	8
1.2.2 Historia	8
1.2.3 Visión	9
1.2.4 Misión	9
1.2.5 Valores	9
1.2.6 Objetivos de la Institución	10
1.2.7 Perfil del Egresado	10
1.3 Delimitación de la Necesidad	11
Capítulo II	13
2.1 Objetivos	13
2.1.1 Objetivo General	13
2.1.2 Objetivos Específicos	13
2.2 Justificación	13
2.3 Marco Teórico	15
Capítulo III	20
3.1 Actividades	20
3.2 Plan de Trabajo	20
3.2.1 Etapa 1°	21
3.2.2 Etapa 2°	21

3.2.3 Etapa 3°	25
3.2.4 Etapa 4°	25
3.3 Cronograma	26
3.4 Recursos	27
3.5 Presupuesto	28
3.6 Evaluación	29
Capítulo IV	30
4.1 Resultados Esperados	30
4.2 Conclusión	30
Referencias	32
Anexo	35

RESÚMEN

El siguiente plan de intervención está enmarcado dentro de la línea temática Gobiernos Educativos y planeamiento, relacionada con los Acuerdos Escolares de Convivencia, diseñando un espacio de intervención específico para los estudiantes de los últimos años del nivel primario, de la Institución Educativa Santa Ana.

Luego de puntualizar en los AEC, su construcción y sostenimiento dentro de la institución, se prosigue a exponer el Aprendizaje en Servicio, como un modo de fortalecer la trayectoria académica de los alumnos, a partir de la participación en proyectos comunitarios reales, ajustados a la realidad social actual.

Esta metodología inicial, es la que inspira la propuesta del Plan de Intervención, que estará dividida en Etapas. Se pretende trabajar las temáticas abarcadas con actividades que favorezcan procesos de reflexión grupal, individual y autoevaluación. Buscando así, que los docentes puedan convertir el Aprendizaje-Servicio en un espacio pedagógico más, utilizando dicho recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con tal motivo se intenta lograr desarrollar habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración en los alumnos. Aportando al aula la posibilidad de que sus estudiantes sumen esfuerzos entre sí, difundiendo entre ellos una mayor autonomía.

Se concluye que en todo el transcurso será primordial que la evaluación sea pensada de un modo integral, continuo y formativo que permita realizar la retroalimentación para sostener en el tiempo la intervención realizada.

Palabras Claves: Aprendizaje- Servicio- Acuerdos Escolares- Nivel Primario.

INTRODUCCIÓN

Con la Ley Nacional de Educación N° 26.206, garantiza en nuestro país la educación a todos los ciudadanos en condición de equidad y calidad. Siendo ella una prioridad nacional, para construir una sociedad justa, profundizar el ejercicio de la ciudadanía y tener por objetivo el desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Si pensamos en los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), tan importantes como necesarios en la práctica educativa, pretendiendo reflexionarlos y revalorizarlos, abriendo la propuesta a toda la comunidad educativa del Instituto Santa Ana, con la intención de implementar un proyecto educativo a fin de abordar el Aprendizaje-Servicio. Considerando al mismo como una metodología adecuada para fomentar la participación activa, comprometida y responsable de los alumnos. En definitiva, de cómo hacer tomar conciencia al ciudadano de sus responsabilidades y compromisos, de cómo formar ciudadanos activos cívicamente y de cómo crear y desarrollar los espacios y las condiciones estructurales y culturales necesarias para la participación” (Cabrera, 2002, p. 89).

Se parte de toda la información necesaria, una breve síntesis de la historia de la Institución, su visión, su misión y valores, como así también el perfil del egresado. El interés en cuanto a la temática y la necesidad de intervención de dicho plan, extrayendo y analizando los desarrollos conceptuales imprescindibles para detallar con claridad la propuesta. Presentando los objetivos que se pretende conseguir a través de la misma. Seguido de la justificación, apoyada en elementos teóricos y empíricos, permitiendo precisar las causas y los propósitos del plan. Continuando con el marco teórico, en donde a partir de teorías y evidencias sustentables, permitan precisar las causas y propósitos del mismo.

A modo de organización de la propuesta, se realiza un cronograma de actividades pensado en etapas, en la primera se acompañará al equipo directivo del nivel primario, estableciendo los acuerdos necesarios a modo de obtener mayor viabilidad y éxito en la implementación del proyecto de Aprendizaje-Servicio. En la segunda etapa se capacitará a los docentes implicados del nivel primario, generando espacios de jornadas, que coordinen y mejoren la articulación de los AEC con el Aprendizaje-Servicio. La tercera etapa estará destinado a la puesta en marcha del proyecto, junto con los alumnos y la comunidad educativa del nivel primario del Instituto Santa Ana. Y la cuarta y

última etapa, estará destinada a la evaluación del proyecto. Se estipulan los recursos necesarios y el presupuesto correspondiente para llevar adelante el plan.

Para finalmente enfocarse en los resultados esperados, analizando críticamente aquello que se prevé lograr o conseguir. Como cierre se presenta la conclusión, considerando las limitaciones y fortalezas de la propuesta, recomendando nuevas líneas de abordaje o estrategias de intervención con relación a la necesidad identificada.

CAPÍTULO I

1.1 LÍNEA TEMÁTICA:

Un plan de intervención se define como un conjunto de acciones y procedimientos organizados destinados a alcanzar un objetivo específico, dicho plan, estará dirigido y coordinado por un profesional ajeno a la institución escolar analizada.

El autor Romero (2018), señala que: “El plan será el resultado del juego social entre diversos actores y el conjunto de decisiones que se toman para vencer resistencia, generar consenso y cooperación”. (p.65)

En sintonía con lo anterior, la presente línea temática escogida: “Gobiernos Educativos y Planeamiento”, parte de la reflexión de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el informe “Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina” expresa que “con poca frecuencia los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (UNESCO, 2008, p.16).

Dentro de dicha línea temática, se recurrirá al recorte de los acuerdos escolares de convivencia (AEC), que en nuestro país se resalta en la última década a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206, la misma surge como respuesta a problemáticas sociales que atraviesan las instituciones.

Es por ello que trabajar los AEC, resultará importante tanto en su construcción como así también en su sostenimiento, pues su buena gestión y puesta en marcha, dependerá en responder a las problemáticas que posee cada Institución Educativa.

Dicha temática propone aportar estrategias para repensar y a su vez revalorizar los AEC ya trabajados. Esto pretende escuchar a los distintos actores mediante espacios de participación para favorecer la internalización de normas y acuerdos.

Con el fin de mejorar la calidad educativa, el clima escolar y la vida de las personas que forman parte de la comunidad institucional, es acertado que, al diseñar y poner en práctica los AEC, los problemas o necesidades sean analizados desde una mirada multicausal y reflexiva para identificar posibles factores, de cara a diseñar propuestas concretas y eficaces.

1.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA:

1.2.1 DATOS GENERALES:

- Instituto Santa Ana
- Dirección Postal: Ricardo Rojas 7253
- Barrio: Argüello
- Provincia: Córdoba
- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

El Instituto Santa Ana, se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina. Es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años.

Dicha Institución funciona en un edificio propio, y en el mismo, asisten actualmente 407 alumnos y 72 docentes distribuidos tanto en el turno mañana como en el turno tarde. Con orientaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. (Universidad Siglo 21, 2019, PLAN DE INTERVENCION. Instituto Santa Ana, Módulo 0, lección 10 a 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>).

1.2.2 HISTORIA:

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

A partir de las familias fundadoras en 1979, surgió la idea de la creación de la institución, quienes anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada, constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, siempre con la modalidad de doble escolaridad, con el dictado de contenidos de castellano por la mañana y de inglés por la tarde. La Institución

comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En 1984, se incorporó un director para nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. (Universidad Siglo 21, 2019, PLAN DE INTERVENCION. Instituto Santa Ana, Módulo 0, lección 11 a 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-deintervencion-modulo0#org2>).

1.2.3 VISIÓN:

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

1.2.4 MISIÓN:

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales.

1.2.5 VALORES:

Las familias fundadoras partieron de la premisa de que anhelaban una formación bilingüe castellano-ingles, poniendo énfasis a los valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad.

El Instituto Santa Ana, propone el logro de metas con una actitud de verdadero compromiso social y comunitario, la educación sustentada en los valores éticos y la conciencia del esfuerzo. (Universidad Siglo 21, 2019, PLAN DE INTERVENCION.

Instituto Santa Ana, Módulo 0, lección 14 a 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org2>.

1.2.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

1. Resignificar la función sustantiva de enseñar, reformulando el currículo de la institución con flexibilidad y apertura según criterios epistemológicos coherentes, adaptándolos a las necesidades e intereses reales de la comunidad.

2. Generar acciones que promuevan la participación comprometida en los niveles informativos, consultivos, decisorio, ejecutivo y evaluativo de todos los actores implicados en la concreción del proyecto.

1.2.7 PERFIL DEL EGRESADO:

Se espera que el egresado logre una cultura general, que maneje el idioma inglés y se caractericen por ser: curiosos, observadores, intelectuales, solidarios, sensibles y respetuosos de las diferencias. (Instituto Santa Ana, 2018)

Conjuntamente, como su propuesta formativa está basada en Humanidades y Ciencias Sociales, por lo tanto, se espera que del alumno egresado sea capaz de: comprender y producir textos orales y escritos. Además de poder reflexionar sobre los procesos productivos y agropecuarios y su interacción con el ambiente; ampliando sus posibilidades de inclusión social.

También que posean un pensamiento crítico y reflexivo, actualizando de manera permanente los conocimientos adquiridos. Actuando con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable/sostenible. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2011b). DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2011 - 2015. Recuperado de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

1.3 DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

Luego de rever los valores proyectados por el instituto Santa Ana, se puede observar como necesidad que son escasas las actividades que presenta la escuela a la comunidad. Teniendo en cuenta, los niveles y formas de participación: *“Es una institución de puertas abiertas, pero aun así no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas”* Universidad Siglo 21 (2019) Plan de Intervención, Instituto Santa Ana, lección 29 a 38, Recuperado en abril 2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Los desafíos y obstáculos relacionados con el plan de crecimiento tienen presente el mantenimiento de la calidad humana y la capacitación docente, lo cual se plantearía propuestas de intervención socio-comunitarios que favorezcan el ejercicio participativo y crítico de los alumnos. Ya que se puede notar, que recién en 4º año de la secundaria, los alumnos participan de proyectos y experiencias comunitarias y sociales, no pudiendo constatar si se llevó adelante o no. Asimismo en el perfil docente no se observa la relación con la familia ni la comunidad.

Destacando a los Acuerdos Escolares de Convivencia de la institución Santa Ana, la clase de educación que busca impartir en sus alumnos corresponde a: *“...educar en valores y supone una participación constante en la difusión y reelaboración de las reglas que regulan a todos los integrantes de la comunidad educativa...”*

Hoy en día, educar en valores en la escuela, no se debe limitar simplemente a la enseñanza y aprendizajes de las materias del programa, sino que les permite ser personas con comportamientos y conductas adecuadas. Sabiendo tomar decisiones apropiadas, previniendo la violencia y la discriminación, mejorando así la colaboración entre los demás. Pues los alumnos no aprenden valores por lo que les decimos, sino por lo que los adultos hacemos y le dejamos hacer.

Dando respuestas a los AEC, en el presente PI, se plantea un espacio de intervención socio-comunitario, pudiendo así ofrecer asistencia en un ámbito particular y satisfacer una necesidad de los integrantes de una determinada comunidad. Es por ello que recurrimos al Aprendizaje-Servicio, como un modo de aprender y al mismo tiempo prestar un servicio a los que están por fuera de la clase media/alta, como los alumnos de la institución.

La actividad solidaria va a motivar a aprender, como también a indagar, permitiendo aplicar la teoría en un contexto real generando la producción de nuevos conocimientos.

Así como lo señalan Pérez Galván y Ochoa Cervantes (2017):

Formar para la ciudadanía activa implica la posibilidad de participar en los asuntos públicos para adquirir las competencias ciudadanas. Por ello resulta indispensable promover la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en asuntos públicos comunitarios, generando una participación genuina y comprometida. A este respecto, los proyectos de Aprendizaje – Servicio (APS) resultan ser una metodología que promueve y estimula la participación de los NNA, uniendo el aprendizaje basado en la experiencia, contenidos curriculares y el compromiso social, permitiéndoles ser protagonistas activos al implicarse en las necesidades de su entorno con la finalidad de mejorarlo. (p.1)

Actualmente nos vemos inserto en una realidad poco inusual en nuestras vidas producto de la pandemia de COVID-19, en donde la educación de cientos de alumnos ha sido interrumpida.

Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF (2020): “...Al menos uno de cada tres niño en edad de ir a la escuela no pudo acceder a la educación a distancia mientras las escuelas permanecieron cerradas...”

A pesar de todo ello, la crisis también nos brinda una oportunidad para el desarrollo de soluciones de aprendizaje más flexibles, es por ello que, dicho Plan de Intervención, estará destinado a los alumnos de ciclo superior de Primaria (4º, 5º y 6º grado) del Instituto Santa Ana, partiendo de la colaboración tanto de directivos, docentes y la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una propuesta de intervención, articulando los Acuerdos Escolares de Convivencia con el Aprendizaje-Servicio en el ciclo superior de primaria del Instituto Santa Ana, con el propósito de generar herramientas para los docentes que permitan integrar el trabajo, servicio y aprendizaje de manera conectada.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Acompañar al equipo de gestión para diseñar y ejecutar un plan de acción cooperativo y participativo, promoviendo el Aprendizaje –Servicio como un proceso formativo e integral.
- Capacitar a través de jornadas al personal docente de nivel primario, en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio, en el primer semestre del año 2022.
- Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los docentes y alumnos donde se aplique lo aprendido mediante la construcción de una propuesta didáctica a través del Aprendizaje –Servicio.

2.2 JUSTIFICACIÓN

El presente plan de intervención busca promover el cumplimiento del perfil del alumnado del Instituto Santa Ana, a través del Aprendizaje-Servicio, destacando en los Acuerdos Escolares de Convivencia la clase de educación que ofrece la Institución: “... *educar en valores supone una participación constante en la difusión y reelaboración de las reglas que regulan a todos los integrantes de la comunidad educativa...*”

Es importante mencionar que los AEC, concentran sus propósitos en prácticas sociales correctamente elaboradas, encuadrados dentro de las leyes tanto nacionales como jurisdiccionales. Como lo menciona Berardo, M. S., González, A. S., Kohan, M. L., Dalmasso, M. C., & Daniele, M. A. (2017):

Es a través del dispositivo de los AEC que se brindan las posibilidades de vivir una experiencia colectiva, que constituye lo común en las diversas singularidades, pero que al mismo tiempo implica saber ponerse en el

lugar del otro y comprender sus necesidades, hablar y pensar la realidad.
(pp.79-83)

La propuesta del Aprendizaje-Servicio, va abordar una educación en valores y lograr que la Institución se comprometa con la comunidad, combinando los procesos de aprendizaje con los servicios hacia la misma. Pensando esta intervención como un cambio a futuro con valores éticos y democráticos, en donde se pretende traspasar contra el individualismo que tanto preocupa a dicha Institución. El docente, en este proceso, está llamado a involucrarse con una visión crítica y flexible que le permita actuar de manera colectiva en el ámbito escolar, integrando al personal en jornadas de capacitación, en la que los educativos se apropien de los aspectos teóricos y metodológicos para la construcción de proyectos comunitarios, incluyendo a los participantes en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlos, con acciones solidarias para optimar la calidad de vida de una comunidad y vivenciar el trayecto escolar a fin de formar ciudadanos activos, críticos y responsables.

Hoy en día, debemos reconocer la excepcionalidad del momento por la cual estamos atravesando, afrontando la situación como una emergencia, es por ello que se implementa el Aprendizaje-Servicio como una metodología innovadora introduciendo propuestas educativas, en donde el alumno va a ser el protagonista de su enseñanza, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión.

Se articulará el trabajo de Aprendizaje-Servicio con la entidad sin fines de lucro “POR LOS JOVENES DON BOSCO”, ya que la misma, “es una organización social, educativa y pastoral con foco en el desarrollo de los jóvenes. Trabaja para la promoción, protección y educación de los chicos y chicas del país, especialmente los más vulnerables.” (Recuperado de info@porlosjovenes.org)

Dicha entidad, se encarga de asistir a las poblaciones más desfavorecidas, en especial los niños y los jóvenes, a través de propuestas educativas y formativas. Además, busca la inclusión social de los mismos, generando oportunidades.

Por lo tanto, el servicio comunitario estará relacionado con la recolección y posterior donación de útiles escolares y también con la creación de banners y posters para la difusión de la página web de la organización “POR LOS JOVENES DE DON BOSCO” y sus contenidos, ayudando así a la inclusión de la educación, la formación y la contención de los niños, niñas y jóvenes.

El efecto final del Aprendizaje-Servicio, será poder articular el trabajo de la mencionada entidad, con el espacio curricular Ciudadanía y Participación correspondiente al Segundo Ciclo del Nivel Primario del Instituto Santa Ana.

En el Aprendizaje-Servicio es evidente, la reciprocidad, en donde las comunidades pueden beneficiarse del trabajo que los miembros (directivos, docentes, alumnos) de dicha Institución realiza en el voluntariado, y al mismo tiempo también se benefician los alumnos, ya que aprenden de esta experiencia

Como parte de este plan de mejora institucional referido al Aprendizaje en Servicio, se piensa a la evaluación de manera participativa, siendo de gran importancia el proceso que se sigue desde su inicio hasta su finalización. Dicha evaluación permite evaluar el proceso participativo de las personas participantes, desplegando todo una vía educativa y transformadora.

2.3 MARCO TEÓRICO

La escuela, después de las familias, es el segundo agente socializador más importante para el desarrollo de la educación de todos y cada uno de los alumnos. La convivencia en las escuelas además de intervenir en la mejora de la calidad de vida, es un elemento clave para poder lograr el objetivo principal de la educación, el desarrollo integral del alumnado. Como menciona Najera (2016), la educación busca en principio que sus estudiantes “adquieran al máximo posible en cuanto a los conocimientos, procedimientos y valores científicos imprescindibles para vivir en la sociedad del siglo XXI” (p. 23). Sin embargo, formar personas capaces de convivir y participar en una sociedad cada vez más compleja también debe ser una prioridad. En él, deberán organizar su vida y construirse como sujetos autónomos

Para ello es necesario educar en valores, y promover en los alumnos la competencia social y ciudadana para aprender a cooperar y colaborar, contribuyendo al desarrollo de la empatía, una actitud muy importante a la hora de generar un buen clima, tanto dentro de la institución como fuera de ella, en la comunidad.

Es por ello, que la convivencia escolar implica: “Comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una

manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática”. (Carbajal, 2013, p14).

La presencia de los Acuerdos Escolares, intenta organizar un marco que regule y promueva la convivencia dentro de la Institución. Para constituir, dicho marco, tanto de relación como de intercambio entre los distintos actores de la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres, es preciso hacer explícito aquellos valores que propone el Instituto Santa Ana, con los fines educativos que desea lograr.

Es importante destacar que, en la escuela se aprende a aceptar la diferencia y el disenso como componentes éticos de la vida institucional. Entonces, la convivencia se relaciona con aprender a convivir en un espacio común, aprender a apoyarse y ser amables con los demás, es decir, la práctica de aprender un comportamiento cívico. (Nora B. Alterman, 2017)

También es necesario tener en cuenta, la realidad institucional, pues muchas veces lo que fue escrito tiene poca relación con lo planteado; es por ello que a la hora de proyectar es importante volver a sus AEC y tener presente lo que se espera de la Institución.

Desde el punto de vista de Folgueiras y Luna (2010) sobre la base de ciudadanos responsables, participantes y dedicados que persiguen intereses comunes, se ha presentado una propuesta de educación cívica en el siglo XXI. Esto ha llevado al surgimiento de nuevos métodos y prácticas de ciudadanía, libres de los supuestos tradicionales: Adquirir los derechos y obligaciones relacionadas con el territorio.

La escuela siempre ofrece la posibilidad de un lazo con lo social. La propuesta educativa que propone combinar el Aprendizaje-Servicio con el aprendizaje, para promover un servicio solidario en el que el alumno sea protagonista activo.

Haciendo mención a la definición de los autores Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007):

“...el APS es una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje escolar. Se trata de una propuesta innovadora, pero al mismo tiempo también es una propuesta que parte de elementos muy conocidos: el servicio voluntario a la comunidad y, por supuesto, la transmisión de conocimientos, habilidades y valores que

realizan la escuela y las instituciones educativas no formales. La novedad no reside en cada una de las partes que lo componen, sino en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente. Por lo tanto, elementos ya conocidos, aunque combinados para formar algo nuevo de mayor originalidad” (pp. 9-10).

Aportando el desarrollo de un currículo más inclusivo, al envolver al alumno en una tarea práctica de interés común sobre las necesidades particulares del entorno, prestando un servicio a la comunidad de manera integrada. Articulando la actividad solidaria con el aprendizaje de contenidos curriculares del Instituto Santa Ana.

Teniendo presente a sus Acuerdos Escolares de Convivencia, y la participación de sus integrantes de la comunidad educativa, pudiendo revisar las propias prácticas para poder incluir al otro.

Si relacionamos la metodología elegida del Aprendizaje-Servicio con la Pedagogía Crítica, en donde Peter McLaren (2004), Se parte de la experiencia (práctica) de los estudiantes y utiliza su relación superior (teoría) ayudándolos a tener una comprensión más crítica, estructural y científica de sus vidas con los demás y la vida cotidiana de las instituciones, culturas y mediación social que constituyen esta gente. Ayude a los estudiantes a actuar basándose en conocimientos nuevos y más profundos (ejercicios).

Dicha pedagogía se apoya en la importancia de enseñar a los estudiantes a involucrarse y ser participantes de lo que ocurre a su alrededor, desde la idea de que el transcurso del aprendizaje se concibe desde la acción y transformación social del individuo.

Entre las principales características de la Pedagogía Crítica están:

- Transformar el sistema educativo tradicional.
- Es una propuesta de enseñanza que incentiva el cuestionamiento de lo que se estudia.
- La pedagogía crítica tiene como intención ser una práctica ética y política.

- Propicia en los individuos interrogarse acerca de las prácticas sociales en las que participan.
- Potenciar los métodos de enseñanza desde una postura analítica que transforme los valores y prácticas educativas.
- Propicia los cambios sociales desde los cuestionamientos de los procesos políticos y sociales. "Pedagogía crítica". En: Significados.com. Disponible en:

<https://www.significados.com/pedagogia-critica/>

En definitiva, lo que procura la Pedagogía Crítica es una sociedad diferente donde pueda relacionarse con todos sus miembros, siendo imprescindible el contacto y el diálogo, pretendiendo crear personas críticas, buscando la relación directa con el entorno, con la finalidad de cambiarlo y mejorarlo al promocionar la participación en él. Ser capaz de influir en el estudiante, a través de nuevas actitudes, valores, sentimientos y capacidades.

Es desde esta mirada donde debe valorarse el Aprendizaje-Servicio, haciendo de él, una valiosa experiencia educativa siendo la escuela el primer espacio público de participación. A partir de una propuesta educativa innovadora, respondiendo a las necesidades actuales de la comunidad.

Son muchas las escuelas que hoy en día, tienen como metodología de enseñanza, el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio, en los cuales se promueve el avance de competencias a través de actividades escolares de servicio a la comunidad, aunque en la práctica escolar cotidiana no es considerado como un aspecto importante, y casi nunca cuenta como influyente en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta los impulsores del Aprendizaje-Servicio, uno de ellos es la Pedagoga española Roser Batlle (2011)

La educación para la ciudadanía debe poder realizarse en la comunidad, debe poder llevarse a la práctica. Se trata de posibilitar que los niños, niñas y jóvenes actúen en tanto que ciudadanos comprometidos, como manera directa de aprender a participar en la sociedad. Y hacerlo ensuciándose las manos, en lugar de sólo mostrarse sensibles y

receptivos, hablar de la participación, de lo importante que es, o ejercitar en el aula habilidades democráticas. (p.2)

Contribuyendo de esta manera a formar niños y jóvenes capaces de provocar cambios en su entorno, ya que el verdadero éxito de la educación se centra en plasmar buenos ciudadanos capaces de optimizar la sociedad ayudando a los otros, encontrando sentido cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria.

En el informe de la UNESCO (1996) el autor Delors comenta sobre los cuatro pilares de la educación, de los que podemos tener en cuenta para fundamentar los Aprendizaje –Servicio:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p.1)

Se apela a una participación comprometida y responsable, involucrando al docente como mediador entre la escuela y la realidad social, al tener una participación más activa, y así convertirse en un dinamizador del trabajo conjunto. Contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. Para ello, las prácticas educativas requieren ser creadas y recrearlas cotidianamente por lo que necesita de elementos nuevos que son aportados a la actualización docente (Freire, 2005).

La formación para la participación sobrepasa lo escolar y avanza en trabajos colectivos, que utilizan plataformas sociales de participación, como es el caso de la entidad sin fines de lucro “POR LOS JOVENES DON BOSCO”. Donde el Aprendizaje-Servicio va a proveer una interacción integral entre los mecanismos de integración entre los distintos ámbitos del quehacer educativo, empezando con la familia, el aula y la institución escolar y priorizando su vinculación con la comunidad. Y así, poder vincular la experiencia de servicio con los contenidos curriculares, para fortalecer sus contenidos áulicos.

CAPÍTULO III

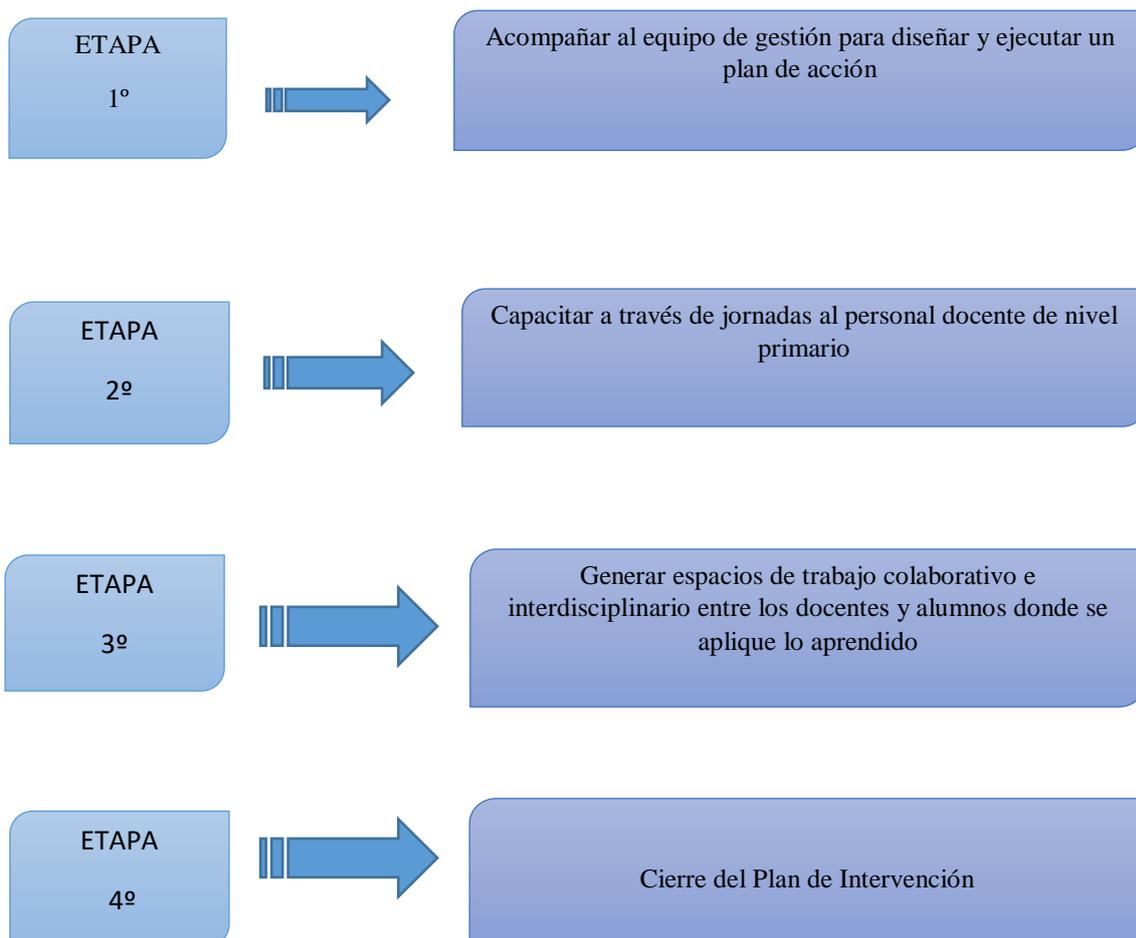
3.1 ACTIVIDADES

La estrategia de este Plan de Intervención, se encuentra organizada temporalmente dividiendo el plan de acción en 4 etapas, accediendo a cumplir con el objetivo general del presente proyecto a través de las acciones planteadas en sus objetivos específicos. Los talleres de capacitación estarán propuestos para un grupo de 30 personas (aproximadamente). Las actividades tendrán un responsable a cargo, el asesor, que se encargara de la supervisión y atención de las necesidades.

Dicho plan, apunta al trabajo desde el equipo directivo hacia el resto de la comunidad, siendo contemplado de manera participativa y colaborativa entre integrantes, sintiéndose parte de la propuesta, exponiendo e intercambiando ideas, opiniones y experiencias con sus pares desde una postura profesional. Siendo necesario una actitud favorable de todas las partes intervinientes, pues el compromiso compartido a partir del contraste de expectativas, será nuestro punto de partida.

3.2 PLAN DE TRABAJO:

El siguiente plan se compone de cuatro etapas:



3.2.1 ETAPA 1°:

INICIO: Presentación del Plan de Intervención al equipo Directivo del Instituto Santa Ana. Reunión organizativa, con el objetivo de exponer la propuesta, asegurar acuerdos y generar la aceptación de la misma. La cual tendrá una duración de 2 Hs (aproximadamente). Se llevará a cabo en la Dirección de primaria. En donde se utilizará como recursos materiales una computadora y un proyector, también conexión a la red de internet de la Institución, hojas A-4 y bolígrafos.

DESARROLLO: A través de una presentación formal interactiva utilizando la aplicación genial.ly

<https://view.genial.ly/60a935815e2a3d0d271c0763/presentationpresentacionaprendizaje-servicio> como profesional a cargo se dará a conocer la propuesta de trabajo del Aprendizaje-Servicio, al Equipo Directivo a fin de establecer los acuerdos necesarios para la afectación de los recursos de la institución, organizando la agenda y brindando las autorizaciones necesarias. Siendo imprescindible este momento, para revisar actividades, retroalimentación y contextualizar los puntos que sean requeridos, plantear horarios de encuentros y lugar. Definiendo pautas de trabajo, y sugerencias del equipo de gestión. Y llegar a la conformidad de las partes interesadas, para realizar ajustes si fuese necesario, de modo de obtener mayor viabilidad y éxito en la implementación del proyecto. También se fijará la aprobación de un grupo de WhatsApp, con la finalidad de transmitir enlaces de futuras actividades y evaluaciones.

CIERRE: Para el cierre de la actividad y como modo de evaluación de la misma, se le repartirá a cada integrante una hoja A-4 y un bolígrafo y se les pedirá a los presentes, que confeccionen en pocas palabras un registro anecdótico de lo que consideran del Aprendizaje-Servicio. Describiendo hechos o situaciones concretas que consideren importantes tenerlas en cuenta al momento de planificar el proyecto. Señalando un aporte positivo, para toda la comunidad educativa. Esos aportes se retomarán en la 3er jornada donde se trabajará en conjunto docentes a cargo y directivos.

3.2.2 ETAPA 2°: Desarrollo de tres jornadas de capacitación al personal docente, dos presenciales y una virtual. Con un total de 6 Hs de carga horaria. La jornada 1° y 3° se llevarán a cabo en el salón de usos múltiples, en cuanto a la 2° jornada se realizará en

los domicilios particulares de cada docente, a través de la plataforma zoom. En la jornada 3° además de los docentes se trabajará en conjunto con el directivo de la Institución.

Muy a grandes rasgos se les explicará el software Genial.ly que el asesor utilizará durante las capacitaciones, el mismo nos permitirá crear diversos recursos interactivos, como la presentación, las infografías, los juegos, entre otros.

1er Jornada: (presencial) Aprendizaje-Servicio: Un Circulo Virtuoso

Responsable: Coordinador/ Asesor

Duración: 2 Hs.

Recursos Materiales: Un aula o salón para desarrollar los encuentros, proyector, computadora, red eléctrica.

INICIO: El asesor se presentará, también lo harán los asistentes de la reunión con nombre, apellido y función dentro de la Institución. Luego el asesor explicará los lineamientos del plan completo, dividido en tres jornadas.

Seguidamente el asesor, expondrá el video de presentación de la temática que utilizo en la reunión con el directivo: <https://view.genial.ly/60a935815e2a3d0d271c0763/presentationpresentacionaprendizaje-servicio> .

DESARROLLO: Luego, preguntará a los miembros presentes ¿Qué piensan de la relación de los alumnos y la comunidad educativa a nivel social y comunitario? Ya que para hacer efectiva la participación de los estudiantes y poder impulsar la convivencia es necesario que la escuela, como un contexto de desarrollo y como ámbito de participación, asuma el desafío de “enseñar” a participar.

A partir de sus respuestas, se continuará la reunión con el juego “Conectando ideas”, buscando así encontrar experiencias e intereses en común entre los miembros.

Para esta actividad trabajaremos con una pizarra interactiva “Genial.ly” <https://view.genial.ly/60b0b3130f5a7e0d70844ad6/interactive-content-tiza-y-borrador>

el asesor pedirá a los integrantes que bajen la aplicación en sus celulares (en el caso de no ser compatible con el celular se agruparan de a dos) . En donde el primer participante (o quien se anime primero) debe escribir una frase corta de dos o tres palabras, referidas a la temática. El siguiente debe continuar con la historia, y así pasar por todos los participantes. Generando un circulo virtuoso, en donde el aprendizaje contribuirá

calidad al servicio que se presta, y a su vez el servicio contribuirá sentido al aprendizaje. Para luego, concluir leyendo la historia terminada. El link de dicha pizarra se volverá a retomar en la siguiente jornada.

CIERRE: En el cierre, se evaluará dicha jornada a través de un cuestionario (Anexo 3) que servirá para indagar los conocimientos previos con los que cuentan los docentes hasta el momento. Luego se dará por finalizada la reunión y se pedirá a los participantes sus números de teléfono, con la propuesta de encontrarse en la semana siguiente, de manera virtual a través de la plataforma zoom. En donde el asesor unos min antes le mandara el link de ingreso.

2da Jornada: (virtual) Aprendizaje-Servicio: Capacitación en el desarrollo de proyectos

Responsable: Coordinador/ Asesor

Duración: 2 Hs.

Recursos Materiales: red eléctrica, computadora, conexión a internet.

INICIO: Después de conectarse todos los docentes al zoom, se dará inicio a la jornada. Maria Marta Kruszelnicki le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 2º Jornada de Capacitación

Hora: 2 mar. 2022 06:00 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us05web.zoom.us/j/82605475027?pwd=dTZ4dXN3dzJpNFB4R2pCa1FuMEpuUT09>

ID de reunión: 826 0547 5027

Código de acceso: REnk7x

DESARROLLO: El asesor pinchará el enlace y se abrirá el juego ¿Cuántos sabemos de planificar? <https://view.genial.ly/60aa17cd8b87560d9bb845e4/interactive-content-quiz-cuanto-sabes> ,el mismo consiste en una serie de 5 preguntas frecuentes referidas al diseño del plan de acción, motivando así a los participantes a entrar en el objetivo de dicha jornada.

Una vez ingresado en el tema, se acompañará en el diseño del Plan de Acción, como hoja de ruta para llevar a cabo el proyecto, organizando la planificación del proceso de aprendizaje-servicio. Teniendo en cuenta las etapas del proyecto: su preparación, delineando las ideas antes de plantearlas. Su realización, en cuanto al proceso de preparación, ejecución y cierre del proyecto. Y por último su evaluación: con los resultados educativos y sociales.

Estableciendo acuerdos entre los docentes encargados, incluyendo un objetivo general, así como las tareas específicas más pequeñas que se deberán realizar para alcanzar ese objetivo principal. Tratando aquí que los docentes puedan pensar en sus planificaciones y ver cómo consiguen aplicar el Aprendizaje-Servicio en las diferentes materias que dictan.

Para reforzar la actividad, observaremos el video: “Aprendizaje/servicio: aprender haciendo un servicio a la comunidad” de la pedagoga Roser Batlle, especializada en aprendizaje-servicio, comunicación en público, educación en el tiempo libre, educación en valores y educación para la ciudadanía.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZLFbydlaC0E>

CIERRE: En el cierre de la jornada, se anticipará la propuesta de trabajo presencial de la semana siguiente.

3er Jornada: (presencial) Aprendizaje-Servicio: Introduciéndolo en el PEI de la Institución.

Responsable: Coordinador/ Asesor

Duración: 2 Hs.

Recursos Materiales: PEI Institucional, afiche, marcador, fotocopias, bolígrafo, computadora, proyector, conexión a internet.

INICIO: A través de la aplicación Genial.ly, El asesor expondrá una infografía, de todas las ideas y conclusiones que fueron surgiendo en los diferentes momentos (tanto directivos como docentes implicados)

<https://view.genial.ly/60b11a52f42d920d778e0889/interactive-content-planta> .

Quedando plasmado los compromisos adquiridos por parte de cada uno de los miembros implicados en el proyecto.

DESARROLLO: Junto al personal directivo y docente pondrán por escrito en el PEI de la Institución la planificación del proceso de Aprendizaje-Servicio, recurriendo a los Acuerdos Escolares de Convivencia como fundamento para el proyecto.

Luego en un afiche, el asesor escribirá la propuesta del plan de intervención, en donde los docentes decidirán en lo que puedan colaborar, con la idea de aproximarse a su dinámica para ponerlo en marcha.

CIERRE: Para finalizar el asesor ha elaborado una rúbrica (Anexo 8) para la reflexión final y autoevaluación, siendo un instrumento de estimación que permitirá verificar las habilidades y capacidades alcanzadas a partir de indicadores y niveles de desempeño para observar si es posible lograr los objetivos propuestos, luego repartirá a cada integrante una fotocopia.

3.2.3 ETAPA 3°: Estará destinado al trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los docentes y alumnos del Nivel superior primario (4°, 5° y 6° grado). Aquí la presencia del asesor no será imprescindible, por lo que se pondrá de acuerdo con los docentes de las actividades a realizar y pasará una vez a la semana a corroborar la misma.

A su vez, dicho momento estará subdividido en dos:

- 1) Creación y difusión de la página web de la organización “POR LOS JOVENES DE DON BOSCO”.

Teniendo en cuenta el horario de cada grado (4°, 5° y 6°) junto al profesor de Informática en su hora, observaran la página web de la entidad sin fines de lucro “POR LOS JOVENES DON BOSCO”, luego trabajaran en la realización de banners y posters utilizando diferentes aplicaciones.

Una vez realizado los mismos, se subirán al Facebook de la Institución <https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/> . Seguidamente se imprimirán varias copias, para que cada alumno junto con su familia, en los próximos 2 días se comprometan a pegarlo en algún espacio público de la Ciudad.

- 2) Recolección y posterior donación de útiles escolares.

Alrededor de dos semanas toda la comunidad educativa (directivos, personal docentes y no docentes, alumnos y familias) estarán involucrados en la recolección de útiles escolares.

Después los alumnos junto con los docentes a cargo del Proyecto en la hora de clase, trabajaran en la elección y empaquetado de las donaciones. Para finalizar, la misma será enviada por encomienda a la sede central de la organización “POR LOS JOVENES DON BOSCO”, ubicada en la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Para finalizar este tercer momento, se evaluará las actividades áulicas que se realiza con los niños, teniendo en cuenta la participación de los mismos y las producciones que se puedan recabar.

3.2.4 ETAPA 4°: Se dará un cierre al Plan de Intervención con una reunión evaluativa de 1 ½ Hs (aproximadamente) junto con los directivos y los docentes a cargo, reflexionando sobre cuáles fueron las dinámicas que más aceptación tuvieron en los destinatarios. Planteando futuras actividades comunitarias, a fin de que toda la Institución se apropie y tome conciencia de la importancia del Aprendizaje-Servicio.

Para concluir se le compartirá a cada integrante un WhatsApp con el link de un formulario google, con el objetivo que puedan evaluar al asesor, la temática y desarrollo del proyecto:

3.4 RECURSOS

	ACT.	REC. HUMANOS	REC. MATERIALES	REC. CONTENIDOS	REC. INFRAESTRUCTURA	DURACION
E T A P A 1°	ACT. 1	-Asesor	-computadora -proyector -Internet -hojas A-4 -bolígrafos	-Presentación Interactiva: https://view.genial.ly/60a935815e2a3d0d271c0763/presentationpresentacionaprendizaje-servicio	-Dirección de Primaria	2 Hs.
	ACT. 1	-Asesor	-computadora -proyector -Internet -Hojas a-4 -bolígrafo -pizarra -Cinta Adhesiva	- Presentación Interactiva: https://view.genial.ly/60a935815e2a3d0d271c0763/presentationpresentacionaprendizaje-servicio -Juego: “Conectando Ideas” https://view.genial.ly/60b0b3130f5a7e0d70844ad6/interactive-content-tiza-y-borrador	-Salón de Usos Múltiples	2 Hs.
	ACT. 2	-Asesor	Computadora -Internet	-Zoom: Tema: 2° Jornada de Capacitación Hora: 2 mar. 2022 06:00 p. m. Buenos Aires, Georgetown Unirse a la reunión Zoom https://us05web.zoom.us/j/82605475027?pwd=dTZ4dXN3dzJpNFb4R2pCa1FuMEpuUT09 ID de reunión: 826 0547 5027 Código de acceso: REnk7x -Juego: “¿Cuánto Sabemos de Planificar?” https://view.genial.ly/60a17cd8b87560d9bb845e4/interactive-content-quiz-cuanto-sabes -Video: “Aprendizaje/servicio: aprender haciendo un servicio a la comunidad” de la pedagoga Roser Batlle: https://www.youtube.com/watch?v=ZLFbydlaC0E	-Domicilio Particular	2 Hs.
E T A P A 2°	ACT. 3	-Asesor	-Computadora -Internet -Afiche -Marcador -Cinta Adhesiva	-Infografía: Ideas y Conclusiones https://view.genial.ly/60b11a52f42d920d778e0889/interactive-content-planta -PEI -AEC -Rúbrica de	-Salón de Usos Múltiples	2 Hs.

				autoevaluación (Anexo 8)		
E T A P A 3°	ACT. 1	-Docentes Implicados -Alumnos 4°, 5° y 6° grado -Prof. De Informat. -Familias	-Computadora -Internet -Impresora	-Pág. Web: https://www.porlosjovenes.org - Facebook de la Institución https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/	-Salón de Informática	3 clases 40min
	ACT. 2	-Doc. Implicados -Alumnos -Comunid. Educativa	-Caja Grande -Cinta Adhesiva -Bolsas	Dirección: Don Bosco 4002 (C1206ABN) Buenos Aires, Argentina Tel. (011) 4958-6411Fax (011) 4958-6424	-Salón de Clases	2 semanas
E T A P A 4°	ACT. 1	-Asesor -Directivos -Docentes Implicados	-Hojas A-4 -Bolígrafo -Conexión a Internet	-Plan de Intervención -Formulario Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeh2P7GnK5RseSzRVJ_saxMT94n-EkJOojLpX8PELr1Cuxxjw/viewform?usp=sf_link	-Salón de Usos Múltiples	1½ Hs

3.5 PRESUPUESTO

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Asesoría	Por cada momento del proyecto	\$ 11.000	\$ 44.000
Resma de Hojas A-4	1 u.	\$470	\$470
Bolígrafo	50 u.	\$1000	\$1000
Cinta Ancha Adhesiva	1 u.	\$120	\$120
Afiche	1 u.	\$35	\$35
Marcador	1 u.	\$82	\$82
Impresiones a color	60 hojas	\$20	\$1.200
Caja de Cartón Embalaje 70x50x50	1 u.	\$215	\$215
Bolsita Polip. Transparente Celofán 15x20	100 u.	\$200	\$200
Envió de	1 caja	\$1434	\$1434

Encomienda OCA ENTREGA EN SUCURSAL 48hs a 96hs hábiles			
			\$48.756

***OBSERVACION:** el proyector, la pantalla, electricidad e internet estarán a cargo de la Institución.

3.6 EVALUACIÓN

En el desarrollo del proyecto, la evaluación será útil y practica para recoger toda la información pertinente que se necesita obtener. Al parafrasear a Rebeca Anijovich (2017) quien sostiene que la evaluación es una oportunidad para contribuir a procesos formativos. Este tipo de evaluación nos permite encontrar evidencias del aprendizaje, guiándonos todo el tiempo, al momento de avanzar efectuando ajustes si fuera necesario.

Dicha evaluación, estará presente en el cierre de todas las jornadas empleando sus resultados como retroalimentación, para tomar decisiones, realizar cambios, permitiendo comprobar la producción y eficacia del proyecto.

Como instrumentos evaluativos se utilizarán: el registro anecdótico, en la reunión con los directivos, describiendo hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes tenerlas en cuenta en el trabajo comunitario. También un mini cuestionario, investigando los conocimientos previos con los que cuentan los docentes. Además, se acudirá a una rúbrica, para la reflexión final y autoevaluación de todos los miembros implicados en la jornada. Para el encuentro virtual, se evaluará la participación y presencialidad del grupo. Cabe aclarar, que la asesora realizara un registro de la observación directa no participante de cada encuentro que se realice, registrando a cada participante, el modo de efectuar sus acuerdos, obstáculos que visualizo, modos de superarlos, entre otros.

En cuanto a los alumnos, se les evaluará sus producciones e intervención en el proyecto.

Todos esos registros evaluativos, servirán como complemento para el cierre del Plan de Intervención, permitiendo visualizar si la meta fue alcanzada o no.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS ESPERADOS

Con la realización de este plan de intervención en el Instituto Santa Ana, se espera poder introducir el Aprendizaje-Servicio a las propuestas áulicas como contenido de aprendizaje de una manera innovadora, adquiriendo competencias como la solidaridad y la participación ciudadana activa.

A través de la capacitación de los docentes, se acceda a darles las herramientas necesarias para incorporar en sus prácticas cotidianas el Aprendizaje-Servicio, asumiendo el reto de enseñar a participar, permitiendo a los alumnos sensibilizarse a las necesidades de su entorno para que visualicen posibilidades de transformarlo.

Además, pretende generar que toda la comunidad educativa que participa del proyecto se sientan motivados por participar del mismo, articulando el aprendizaje basado en la experiencia, los contenidos curriculares y el compromiso social que admite a las personas ser protagonistas activas al involucrarse en las necesidades de su entorno con la finalidad de mejorarlo.

Esperando también que dicha propuesta pueda ser implementada en los siguientes años, fomentando activamente el aprendizaje de forma cooperativa, solidaria, participativa y organizada, a partir de las necesidades de la comunidad que rodea a la Institución.

4.2 CONCLUSIÓN

La propuesta de acción se realiza a partir del análisis del Instituto Santa Ana, a través de la indagación de la misma se distinguen como elementos la calidad y calidez que constituyen su identidad. Una vez determinada la necesidad, objeto de intervención, precisamente el Aprendizaje-Servicio se estableció que la misma debía realizarse en la gestión escolar.

La capacitación docente juega un papel primordial para el logro de proyectos, dado que, ayuda al perfeccionamiento del personal educativo, y a través de la misma se

adquiere herramientas, habilidades y actitudes para formar a los alumnos en el trabajo que se les encomienda.

La planeación del proyecto, consiste en el enfoque de trabajar en un ambiente en el cual todos los participantes se sientan cómodos para que de esta manera se logren los objetivos planteados. Construir anticipadamente lo que ha de hacerse y como, implica el desarrollo de procedimientos, recursos y presupuestos para lograrlos.

Luego de transitar por la elaboración, ejecución y evaluación del presente plan de intervención, las fortalezas presentes es contar con los recursos tanto humanos como materiales para poder llevar a cabo el mismo, es por ello que se espera que, a través de la misma, se involucre más en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de proyectos socio comunitarios haciendo de los alumnos sujetos más activos, reflexivos y críticos. También motivar e incentivar para que amplíen actividades con un proceso de aprendizaje significativo para su desarrollo.

En cambio, las debilidades por ahí percibidas se dan a través de los tiempos limitados, teniendo en cuenta la carga horaria de los docentes, en cuanto a preparar sus clases, corregir evaluaciones, organizar las reuniones de padres, entre otros. Se hace difícil dedicar espacio a una capacitación, pero no imposible.

Ahora que ya he finalizado el trabajo, como asesora pedagógica personalmente, me he dado cuenta que no tuve que cerrarme tanto en dicha debilidad, y si tal vez, pensar en otras intervenciones para profundizar más en el Aprendizaje en Servicio, abarcando todo el nivel primario y no solamente los grados superiores. Ya que los alumnos al participar desde temprana edad se convierten en difusores de los nuevos aprendizajes. También pensar en estrategias de sustentabilidad de los proyectos de aprendizaje-servicio, siendo necesario preguntarse si estas pueden sostenerse en el tiempo.

REFERENCIAS:

- Alterman, N. (2017) Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. Cuadernos de Educación. Año XV-Nº 15. ISSN 2344-9152
- Anijovich R., C. G. (2017). La evaluación como oportunidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Batlle, Roser. (2011) ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? España: Revista Crítica, vol. 972, no 61, p. 49-54. Recuperado en mayo de 2021, <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2012/02/de-que-hablamos-cuando-hablamosde-aps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Berardo, M. S., González, A. S., Kohan, M. L., Dalmaso, M. C., & Daniele, M. A. (2017). Los Acuerdos Escolares de Convivencia, en tanto dispositivo de construcción colectiva en el marco de una política de derechos: su impacto subjetivo. Debates Actuales En Psicología Y Sociedad, 1, p. 79 – 83. Recuperado a partir de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/DPS/article/view/1469>
- Cabrera, F. (2002). “Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural”, en BARTOLOMÉ, M. (2002). Identidad y Ciudadanía: Un Reto a la Educación Intercultural, 79-104. Madrid: Narcea.
- Carbajal Padilla, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 13-35.
- Folgueiras, P., & Luna, E. 2010. El aprendizaje y servicio, una metodología participativa que fomenta los aprendizajes. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ferire, P. (2005). La educación en la ciudad. Mexico-España: siglo xxi editores, s.a. de c.v. Recuperado en mayo de 2021 de https://books.google.com.ar/books?id=n7RRptJM_d0C&printsec=frontcover&q=paulo+freire+participaci%C3%B3n+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjr_oH0zJjpAhWyCrkGHe5hD8QQ6AEIKDAA#v=onepage&q=paulo%20freire%20participaci%C3%B3n%20escolar&f=false

- Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF. Los estragos de la pandemia que produjo en el mundo. (2020).
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- Ley No. 26.892. Promoción de la Convivencia y Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas, del 4 de octubre de 2013. Publicada en el Boletín Oficial. No. 32737. Argentina.
- McLaren, Peter. (2004). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México. Siglo XXI. 1994. 4a. ed., reformada y aumentada 2004. Pags.404.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2011b). DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2011 - 2015. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>
- Najera, P. M. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos - Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea, s.a. de ediciones. Recuperado en mayo de 2021 <https://books.google.com.ar/books?id=any9DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=definicion+de+convivencia+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8ltPTiZjpAhWAH7kGHfELDUkQ6AEIbjAI#v=onepage&q&f=false>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1996). La Educación encierra un Tesoro [Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación en el siglo XXI, presidida por Jacques Delors]. París: Santillana. Recuperado en mayo de 2021 https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf

- Pedagogía crítica En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/pedagogia-critica/> Consultado: 25 de junio de 2021, 06:17 am.
- Pérez Galván, Luis Manuel e Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción. El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. Alteridad [online]. 2017, vol.12, n.2, pp.175-187. ISSN 1390-8642.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro. Recuperado en mayo de 2021, de <http://educacion.wke.es/agendaonline/Admin/Upload/2816/aprendizaje%20servicio%20>
- Romero, C. (2018). Hacer de una escuela una buena escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique.
- UNESCO. (2008). Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile: Pehuén Editores
- Universidad Siglo 21, 2019, PLAN DE INTERVENCION. Instituto Santa Ana, Modulo 0, lección 10 a 38. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-deintervencion-modulo0#org2>).
- Universidad Siglo 21 (2019) PLAN DE INTERVENCION, Instituto Santa Ana, lección 29 a 38, Recuperado en abril 2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

ANEXO

1).Presentación Interactiva: Aprendizaje-Servicio

<https://view.genial.ly/60a935815e2a3d0d271c0763/presentationpresentacionaprendizaje-servicio>



2). Juego: “Conectando Ideas”, Pizarra Interactiva Genial.ly

<https://view.genial.ly/60b0b3130f5a7e0d70844ad6/interactive-content-tiza-y-borrador>



3). Cuestionario evaluativo: 1º Jornada (Momento 2)

APRENDIZAJE-SERVICIO	
1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Aprendizaje-Servicio?	
2. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en proyectos de Aprendizaje-Servicio?	
3. ¿Que se aprende en servicio comunitario con el Aprendizaje-Servicio?	

4). Invitación a la reunión por Zoom

Tema: 2º Jornada de Capacitación

Hora: 2 mar. 2022 06:00 p. m. Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us05web.zoom.us/j/82605475027?pwd=dTZ4dXN3dzJpNFB4R2pCa1FuMEpuUT09>

ID de reunión: 826 0547 5027

Código de acceso: RENk7x

5). Juego Interactivo: ¿Cuántos sabemos de planificar?

<https://view.genial.ly/60aa17cd8b87560d9bb845e4/interactive-content-quiz-cuanto-sabes>



6). Video: “Aprendizaje/servicio: aprender haciendo un servicio a la comunidad” de la pedagoga Roser Batlle

<https://www.youtube.com/watch?v=ZLFbydlaC0E>



7). Infografía: Ideas y Conclusiones sobre el Aprendizaje-Servicio:

<https://view.genial.ly/60b11a52f42d920d778e0889/interactive-content-planta>



8).

Nombre: Fecha:

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Criterios	SI	NO	NO RESPONDE	Observación
RESPONSABILIDAD: Las jornadas realizadas, fueron importantes para mí.				
APRENDIZAJE Y COMPRENSION: He sido capaz de seleccionar la información más adecuada.				
PARTICIPACION: He participado de manera colaborativa, respetando las opiniones del grupo.				
RECURSOS TECNOLOGICOS: Me ayudan en la claridad de la información presentada.				
PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO Volvería a implementarlo en los próximos años				

8). Pág. Web: “ Por los Jóvenes - Don Bosco” <https://www.porlosjovenes.org>

9.) Facebook de la Institución: <https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/>



9). Formulario Google:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0MI8gTKadrk8YUQwBE8Cw7Xy1u7BTaMfDJPbyc8BIFNNeJg/viewform?usp=sf_link



8:14

docs.google.com/forms/d/e/

**Evaluación de la Capacitación:
APRENDIZAJE-SERVICIO**

Aquí se evaluará al Asesor, su temática y desarrollo del Proyecto

*Obligatorio

La Presentación: ¿Fue de manera clara, ordenada y precisa? *

Muy clara

Poco clara

Nada clara

Del 1 al 5. La Asesora: ¿Logra involucrar la temática Los Integrantes de la Capacitación? *