



**“EL PLURICURSO, UN MODELO PEDAGÓGICO  
DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA RURAL  
PRIMARIA N° 10 DE MARCOS PAZ”**

**Trabajo Final de Graduación**

**Manuscrito científico**

Apellido y nombres: POTENZA, Xoana Yasmín

DNI: 32420993

Legajo: VEDU015172

Licenciatura en Educación

Tutora: SORIA, Sandra del Valle

Buenos Aires, Julio de 2021

## Índice

Resumen y palabras claves.....	2
Abstract y keywords.....	3
Introducción.....	4
Métodos.....	12
Diseño.....	12
Participantes e instrumentos.....	13
Análisis de datos.....	14
Resultados.....	16
Discusión.....	21
Referencia y bibliografía.....	28
Anexos.....	30
Anexo 1: Modelo de entrevista directora .....	30
Entrevista 1.....	31
Anexo 2: Modelo de entrevista docente.....	34
Entrevista 2.....	34
Entrevista 3.....	39
Autorizaciones.....	42
Anexo: Modelo de grilla de observación.....	45
Grilla de observación 1.....	46
Grilla de observación 2.....	47

## Resumen

Es fundamental analizar la tarea docente y reflexionar, no solo en lo pedagógico y didáctico, sino también a nivel epistemológico, sobre el rol del maestro específicamente, en la escuela rural N° 10 del distrito de Marcos Paz, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

De este modo, se pretende identificar si las prácticas se centran en la enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, entendiéndolo como modelo organizacional que ubica juntos en un mismo salón a alumnos de distintos niveles de escolarización, respetando las diferencias y valorándolas como un componente favorable para el cotidiano de la actividad educativa.

La investigación tiene un enfoque cualitativo y emplea variados procedimientos y recursos para recolectar y disponer de datos que permitan analizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en este ámbito.

Palabras claves: Pedagógico, didáctico, rol del maestro, rural, pluricurso, enseñanza.

## **Abstract**

It is essential to analyse the teacher's task and think about the teacher's role bearing in mind the pedagogical and didactic aspects but also studying it at an epistemological level particularly at "Escuela N°10" which is a rural school situated in Marcos Paz city, in the province of Buenos Aires, Argentina.

Thereby, we pretend to identify if the teaching practices are focussed on multi-age classroom methodological constructions, considering the multi-age classroom as a model of organization which places students of different levels of education in the same classroom taking into consideration their differences and appreciating them as a positive component in the daily educational activities.

This investigation will be performed with a quality perspective and it will use various procedures and resources to collect information which will allow us to examine the teaching and learning practices in this field.

**Key words:** pedagogical, didactic, teacher's role, rural school, multi-age classroom, teaching.

## Introducción

La licenciada Flavia Terigi (2008 pág. 18), forma parte del marco de antecedentes más importante sobre la temática abordada en esta investigación y, para dar cuenta de la misma, es que se decide comenzar por explicar lo desarrollado en su tesis “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales” realizada para su maestría en la Universidad FLACSO en sus propias palabras:

“La lógica graduada de la escolarización tal como la conocemos prevé que cada sección escolar agrupa niños y niñas que cursan un mismo grado de la escolaridad y que tienen aproximadamente la misma edad; pero en los plurigrados esa lógica organizacional se quiebra para dar lugar a secciones que agrupan a niños y niñas que se encuentran en grados diferentes de su escolarización.”

En este caso, en la misma tesis, Terigi (2008, pág. 7) afirma que “El modo en que se agrupa a los alumnos tiene importantes consecuencias en la organización del trabajo de los docentes y, en particular, en el conocimiento didáctico de que necesitan disponer para promover el trabajo simultáneo de los alumnos.”

Para llevar adelante la propuesta que se presenta en este trabajo se parte de reconocer una problemática general: los docentes de las escuelas primarias rurales muestran un desconocimiento con respecto a afrontar la variedad y heterogeneidad de intereses y conocimientos requeridos por sus estudiantes. Se asume un desconocimiento de análisis profundo de la temática principal de este proyecto: El pluricurso, dentro de las escuelas rurales de la provincia de Buenos Aires, en este caso y

más precisamente en las del distrito de Marcos Paz, es por este motivo que se decide analizar un caso puntual como es el de la Escuela de Educación Primaria N°10, ubicada a 37 km del centro del casco urbano de la ciudad antes mencionada, escuela de la cual se encontrarán detalles en apartados posteriores de esta publicación y la cuál por sus características cuenta con la clasificación de “rural”, enmarcada dentro de la Ley de Educación Nacional, N° 26.206 de 2006 que prevé en el capítulo X: “ARTÍCULO 50.- Son objetivos de la Educación Rural: a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.”

Las escuelas primarias rurales, se clasifican de este modo por el bajo número de alumnos, el tipo de grupos escolares (grados, secciones, ciclos, divisiones, cursos) y por su ubicación y/o dificultad de acceso

Dentro de este marco normativo legal y bajo estos parámetros es que se entienden las prácticas educativas de los docentes que desempeñan sus tareas, donde es fundamental llevar a cabo acciones pedagógicas creativas, que respondan al derecho a la educación, pero de un modo superador, acorde al siglo XXI, garantizando los mismos derechos a los estuantes que asisten a escuelas rurales y aspirando a dejar de lado la educación tradicional creando ambientes inclusivos, sin olvidar los diversos intereses y grados de aprendizaje de los estudiantes, y es aquí donde encontramos la raíz de estudio de esta trabajo de investigación.

Buitrón (2020, pág. 19) haciendo clara referencia a la problemática se permite citar a Terigi en su investigación, enmarcando acertadamente en pocos renglones la problemática de este trabajo: “Ante estos rasgos del plurigrado, los/as docentes deben

enseñar en condiciones de simultaneidad los contenidos propios de cada grado escolar que se prescriben curricularmente, tomando en consideración los procesos singulares de construcción de conocimiento de sus alumnos/as. Esto constituye un desafío para quienes ejercen la docencia en plurigrados puesto que gran parte del saber pedagógico-didáctico disponible se ha producido para el aula de grado único bajo el supuesto del aprendizaje monocrónico, es decir, con la idea de que todos/as los/as niños/as tienen el mismo ritmo de aprendizaje (Terigi, 2006)''.

Es por esto que se propone el siguiente objetivo general:

- \* Reconocer la presencia de construcciones metodológicas de pluricurso en las prácticas didácticas y pedagógicas de 6to año de Escuela de Educación Primaria N° 10 de Marcos Paz, Bs. As, para brindar herramientas y recursos didácticas a los maestros, a fin de atender la heterogeneidad de los alumnos.

Y los objetivos específicos para el trabajo:

- \* Identificar los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de pluricurso en esta escuela primaria.
- \* Conocer necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de pluricurso.
- \* Observar el grado de adecuación de metodologías de pluricurso a las necesidades actuales de la institución.
- \* Capacitar a los docentes en el formato de pluricurso, estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje y motivación de los estudiantes para atender la heterogeneidad de los alumnos.

En concordancia con este último objetivo específico, Jackson (1998, pág. 143) dirá: “Parece que existen tres grandes estrategias para incrementar la participación de los alumnos más allá de los límites establecidos por las técnicas de gestión de la clase. Una consistiría en alterar el *curriculum* de manera que acercase el contenido del curso a las necesidades y los intereses de los estudiantes. Otra agruparía a los alumnos de manera que pudiera crearse un «ensamblaje» mejor con el contenido establecido del curso. Una tercera será proporcionar novedad, humor e interés humano en una lección o avivar de algún modo una actividad por demás aburrida.”

En cuanto a lo estratégico de la evaluación aplicada al pluricurso es pertinente entender que “La tarea de hacer frente a la evaluación no queda enteramente bajo la responsabilidad del alumno. Con frecuencia el profesor y otras autoridades escolares tratan de reducir la incomodidad que podría asociarse con algunos de los aspectos más desagradables de recibir premio y castigo. (...) nuestras escuelas están orientadas a premiar. Así se instruye a los profesores para que se centren en los buenos aspectos de la conducta de un alumno y pasen por alto los malos. Desde luego, hoy es posible que, incluso cuando un niño formule una respuesta errónea, el profesor le felicite por haberlo intentado. Este sesgo hacia lo positivo no significa, desde luego, que hayan desaparecido de nuestras escuelas las observaciones negativas. Pero son ciertamente menos de las que existirían si los docentes operasen bajo una serie distinta de consideraciones educativas.” (Jackson, P. W., 1998 Pág. 65).

Bien, contextualicémonos geográficamente. La ciudad de Marcos Paz se encuentra al sudoeste del partido de Merlo, Gran Buenos Aires, se interna en la llanura pampeana. Limita al norte con los partidos de General Rodríguez, Moreno,



Merlo, al este con el Partido de La Matanza y al Sur con Cañuelas y General las Heras. En el extremo norte del partido, en el límite con General Rodríguez, Moreno y Merlo se encuentra el Embalse Ingeniero Roggero, que retiene las aguas de los arroyos que forman el Río de la Reconquista. Su superficie total es de 470 km<sup>2</sup>

El 25 de octubre de 1878, la ciudad de Marcos Paz se constituye como partido independiente, mantiene su perfil de pueblo semirural y el respeto por sus tradiciones.

La escuela N°10 del distrito de Marcos Paz, Buenos Aires, Argentina, particularmente, se encuentra ubicada a 37 kilómetros del centro de la ciudad y constituye el foco educativo, social y comunitario del barrio Santa Rosa.

La población es rural y está integrada por amas de casa, peones, obreros, propietarios de cabañas avícolas, criadores de cerdos, tamberos y propietarios de hornos de barro. En este contexto los niños y jóvenes inician y finalizan su trayectoria educativa vinculada directa e indirectamente con la institución. Inician su camino en el jardín 908 que se encuentra, actualmente, en un moderno edificio a pocos metros de la escuela 10 y articulan sus estudios secundarios, una vez egresados de la primaria, con la Escuela Educación Secundaria Agraria N°1 del mismo distrito, aunque en muchos casos deciden continuar en escuelas de la localidad vecina: Cañuelas, por cuestiones de distancia y medios de transporte.

Todas estas características de la institución, atendiendo al contexto, están presentes en el aula “Estructura mínima de la enseñanza, la clase requiere ser pensada como campo problemático en la diversidad de sus componentes y dimensiones, como construcción dialéctica permanente, proceso en curso, un devenir no totalizado, ni cristalizado. Desde un encuadre situacional, la clase enfatiza sucesos del presente, un

momento, el aquí y ahora resultante de un corte transversal que contiene y actualiza la historia” (Edelstein, G., 2011, pág. 170).

La EEP N°10 fue inaugurada el día 20 de junio de 1958 con solo 3 docentes, en principio con jornada simple para luego transformarse en jornada completa (8<sup>a</sup> 16 hs.). Actualmente cuenta con una matrícula 51 alumnos, agrupados de la siguiente manera: 1er y 2do año juntos con 18 estudiantes; 3ro con 15; 4to y 5to juntos con 10 y 6to año con 8 estudiantes. En cuanto al personal: Directora, 4 maestras de grado, 1 profesora de Educación Física, 2 profesoras de Educación Artística, una de lengua extranjera: Inglés, 1 Bibliotecaria, 1 profesor de informática y 3 auxiliares (limpieza y cocina/comedor).

La dirección está a cargo de una docente con 27 años de desempeño que comenzó a trabajar en esta institución el 02 de marzo de 2019 como maestra de 6to año y pocos tiempo después quedó a cargo de la función antes mencionada. La mayoría de los maestros y profesores tienen poco tiempo de antigüedad en esta escuela pero mucho en la docencia, ejerciendo en otras instituciones pero luego pidiendo movimiento a ésta, por sus características de tranquilidad y armonía.

Es la escuela quien adapta todos sus espacios para brindarles a los estudiantes herramientas que desarrollen sus potenciales, contando con biblioteca y comedor como salones de uso múltiple (SUM) en los que los niños pasan, además del salón, las 8 horas que permanecen en la institución.

Según indica un informe de diagnóstico aportado para esta investigación por la directora: “El trabajo en conjunto, el compromiso de todos, la interacción del personal docente, auxiliar y la comunidad educativa en general, hacen

que el clima de trabajo sea excelente para lograr la consolidación y el fortalecimiento de las metas que la institución se ha propuesto”.

Un pequeño segmento de la comunidad tiene escaso acceso a medios de comunicación, no recibe diarios en formato papel ni revistas, pero en su mayoría cuentan con TV por cable, internet y telefonía móvil, la cual está limitada por la dificultad, muchas veces, de señal. En general hay un evidente desinterés por cuestiones culturales a las cuales se podría acceder por esos medios, básicamente si inclinan por los programas de entretenimiento que emiten los canales de aire. La escuela es la única institución formadora de conocimientos y saberes culturalmente aceptados, que acerca a la doble posibilidad de desarrollar un juicio crítico y de valor a través de la enseñanza.

Una gran parte de la población adulta y sus hijos dedican todo su tiempo a mantener sus puestos de trabajo, atemorizados por la falta de estabilidad en los mismos. Esto implica, en consecuencia, poco acompañamiento a los hijos en las actividades escolares y afines. La falta de tiempo también impide que el acercamiento a la institución sea de manera asidua y participativa. Los padres, en su mayoría, no cuentan con los saberes necesarios para orientar a los niños en las tareas escolares, ya que la población en un alto porcentaje no ha terminado sus estudios primarios y secundarios.

La escuela, por lo expuesto, es uno de los pocos, sino el único lugar en donde pueden adquirir saberes socialmente productivos, recrearse y socializarse.

Vale aclarar que no se han encontrado investigaciones anteriores, en el área temática, del contexto local, con lo cual el aporte de esta investigación es de suma

importancia, no solo para la institución escolar investigada, sino también para las escuelas rurales de esta zona del Gran Buenos Aires.

En un arduo estudio histórico, Adrián Ascolani (2017, Pág. 44) afirma “En términos generales, la ruralidad fue concebida como una insuficiencia de urbanidad, por el atraso del desarrollo de las instituciones y de las prácticas cívico-políticas propias de las ciudades, identificadas como atributos de la civilización. Entre estas deficiencias institucionales se encontraba la educativa.” Y a continuación: “(...) También elaboraron o dejaron su testimonio sobre las diferentes explicaciones acerca de las causas del atraso educativo rural.”

## Métodos

### *Diseño*

Como se mencionó en el resumen, la investigación tendrá un enfoque y método cualitativo, Se recurrirá a la observación no participante de clases y empleará procedimientos y recursos para recolectar y disponer de datos que permitan analizar, también cualitativamente, las prácticas de enseñanza y aprendizaje de dos disciplinas tales como Matemática y Prácticas del lenguaje en la Escuela de Educación N°10 de Marcos Paz.

El diseño de la investigación y los elementos teóricos esenciales en los que se enmarca, para realizar el paper, siguen la lógica del formato IMRaD o IMRyD. GÓNZALEZ, M. & MÁTTAR, S. (2010, pág.2) dirán: “Pues son lo mismo, son acrónimos; el primero corresponde al idioma inglés (I = introduction; M = methods; R = results; a = and; D = discussion) y el segundo al español (I = introducción; M = métodos; R = resultados; y = y, D = discusión) y es el formato adoptado por las revistas científicas e investigadores para la publicación de sus manuscritos desde hace más de cien años” y se refuerza la idea de que entendiendo la escases de antecedentes de investigaciones en Marcos Paz sobre la temática se utilizarán los autores mencionados como marco para el problema de esta investigación, siempre entendiendo que “(...) la insuficiente sistematización y producción de saber pedagógico-didáctico sobre el plurigrado deja a los/as maestros/as poco provistos de estrategias de enseñanza y de conocimientos acerca de los procesos de aprendizaje infantil en este escenario específico.” (Buitrón, V., 2020, pág. 20)

La investigación intenta ser flexible y emergente, por este motivo estará abierta a posibles modificaciones. De alcance exploratorio, ya que se investiga un problema no estudiado en el ámbito local y se considera que será de utilidad para identificar conceptos y metodologías relevantes de pluricurso para las necesidades actuales de la institución y otras de la ciudad.

La serie de pasos para cumplir con los objetivos, se identifica con un esquema descriptivo poniendo en valor constante la palabra del entrevistado y sus prácticas en esta escuela rural.

De acuerdo con el problema de investigación y los objetivos que se han planteado. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo transversal Adoptando un criterio temporal de clasificación.

### *Participantes e instrumentos*

Se elige una docente de la escuela que imparte la clase de Prácticas del lenguaje en 4to/5to y Matemática en 6to, para observar sus clases y entrevistarla. Entendiendo que esa docente y esos cursos son un subgrupo o subconjunto de la población total de la institución (muestra), La población, entonces, es la totalidad de la EP N°10 de Marcos Paz, ya que comparten una serie de especificaciones. También se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas a la directora de la escuela, en relación a la opción del modelo pedagógico de pluricurso o multigrado y la estructura curricular, con objeto de evaluar qué ocurre en la escuela hoy.

Por lo tanto los instrumentos son: Observación (no participante); entrevistas; análisis de documentos, registros y biografías e historias de vida. El análisis de datos recabados será cualitativo.

### *Análisis de los datos*

Las actividades propuestas se estructuran de forma correlativa y sucesiva a los objetivos del estudio.

- 1) Elaboración de fichado bibliográfico: Elaboración de categorías para el análisis didáctico de los datos del registro etnográfico.
- 2) Elección y acuerdo con los dos docentes elegidos de las disciplinas de Prácticas del lenguaje y Matemática para realizar observaciones de sus clases y entrevistas.
- 3) Realización de entrevistas semiestructuradas a autoridades de la institución
- 4) Lectura de planificaciones de cada uno de los espacios curriculares.
- 5) Ingreso al campo: registro etnográfico de las clases durante la duración de un eje temático y entrevistas semiestructuradas a los docentes, posteriores a la observación realizada en cada una de las disciplinas. Los interrogantes surgen de las observaciones de clase. El registro denso, por su parte, se analiza por medio de una matriz que contendrá variables como: formato de la clase, organización didáctica, materiales, distribución de los estudiantes en el espacio (aula), división de tiempos, etc. También se realizan entrevistas semiestructuradas focalizadas que permitan conocer las necesidades y dificultades que surgen en la práctica del docente con el uso de la metodología de

pluricurso, en donde el entrevistado es libre y espontáneo, con el objetivo de explorar a fondo alguna “experiencia vivida por el entrevistado

7) Descripción de los formatos curriculares de cuáles predominan en las prácticas propuestas por cada uno de los docentes.

8) Identificación de necesidades y/o problemáticas que surgen de las prácticas de enseñanza en relación al uso de la metodología de pluricurso. Para esto se utilizan, como recurso complementario, entrevistas focalizadas a cada uno de los docentes para conocer si las necesidades identificadas son reales y/o si ellos vivencian otras dificultades propias de la práctica o carencias de la formación docente recibida.

9) Redacción de informe de resultados obtenidos y conclusiones. Devolución de resultados a los docentes participantes.



## Resultados

Se presentan los hallazgos obtenidos, atendiendo a los objetivos de esta investigación, en el orden en que fueron detallados: primero el objetivo general y luego los objetivos específicos; a la luz de los análisis efectuados en los datos de la investigación que se adjuntan bajo la premisa “anexos” al finalizar el escrito formal: encuesta realizada a las docentes y directora de las Escuela Primaria N°10 y las observaciones de clases.

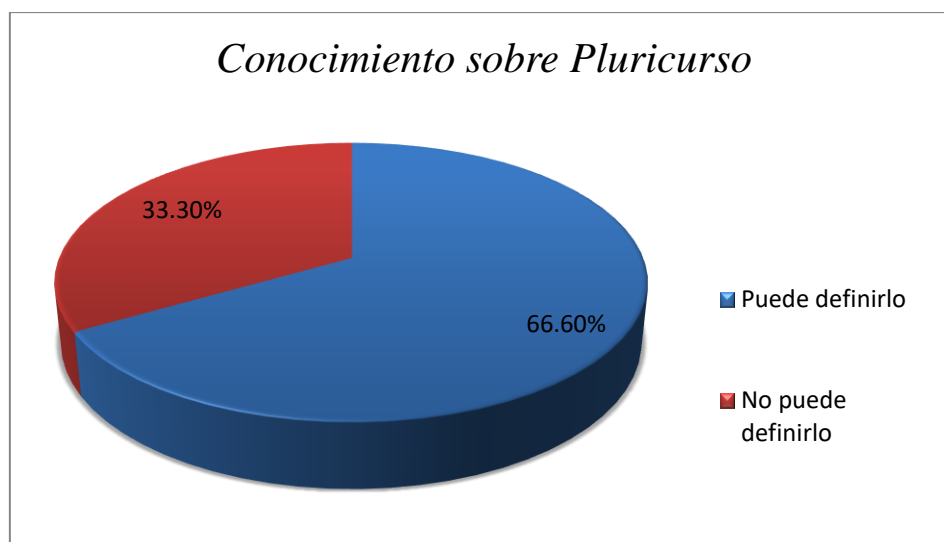
Se reconocer la presencia de construcciones metodológicas de pluricurso en las prácticas didácticas y pedagógicas en un 66,6 % de las encuestadas, que atiendan a la heterogeneidad de los alumnos. El 66,6% de las docentes, incluyendo a la directora, atienden a problemáticas didácticas y pedagógicas. Sin embargo, si bien la directora habla de “contener a las familias”, no se identifica que se ocupe de las cuestiones didáctico-pedagógicas, guiándolas y acompañándolas en el tema, se las deja resolverlo “como les parezca”, según sus propias palabras. Esto da lugar a la diferencia que se puede leer en la respuesta de las docentes, ya que se observan dos métodos totalmente diferentes de abordaje en dichas prácticas, partiendo de una planificación anual, para luego apalea a la libertad de continuar de la manera que mejor les resulte a las maestras.

Se observa que: el 100 % de las docentes, incluyendo a la directora, conocen muchas particularidades de la escuela, sobre todo lo referido a la distancia del casco urbano de la ciudad y su influencia en las problemáticas que esto genera, la falta de recursos, etc. La directora, hace exclusivo hincapié en la problemática de tener estudiantes hijos de trabajadores que no son muy estables en la zona. Las docentes

mencionan lo referido a lo económico, también, pero poco se habla de la diversidad y heterogeneidad presente en las aulas.

Una de las dos docentes no tiene conocimiento de estar trabajando bajo esta metodología de pluricurso, con sus particularidades. Sin embargo, una vez que se le explica a Jéssica de qué se trata el pluricurso, se observa un análisis profundo sobre las ventajas y desventajas. Eso es importante de destacar, sin inferir en conclusiones.

Figura 1: Información tabulada en correspondencia con la pregunta N°6 y 7 de la encuesta.



El 100% de las encuestadas no recibió capacitación alguna sobre pluricursos. Los docentes se encuentran abiertos a recibir capacitaciones que enriquezcan su labor, siempre que las mismas aporten herramientas y estrategias significativas de ser aplicadas; la directora facilitaría los medios y convocaría a las maestras a realizarlas, dando lugar a espacios, propuestas e instrumentos concretos para poder lograrlo.

Se identifica, en los formatos curriculares que predominan en la práctica de metodologías de pluricurso en esta escuela primaria, al considerar las respuestas de las preguntas N°8, 9 y 10, en las encuestas a docentes y a la directora y realizando un análisis profundo de las mismas, que el cuerpo docente de la institución, si bien realiza una planificación anual, después cuentan con una libertad tal de acción y falta de asesoramiento por parte de la directora que no resultan eficientes las prácticas que emplean, según palabras de las propias maestras. La flexibilidad que menciona Jérica y la adaptación de Yanet en secuencias didácticas, dan cuenta de lo antes mencionado. Por lo tanto, se evidencia que no reconocen necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de pluricurso, en su totalidad.

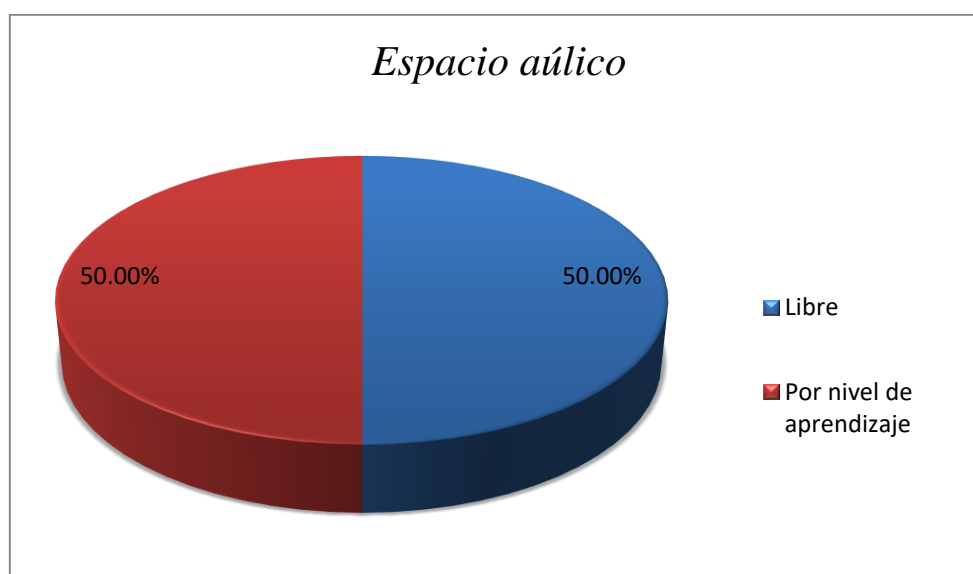
Figura 2: Información tabulada en correspondencia con la pregunta N°11 de la encuesta.



En las respuestas a la pregunta 12 de la encuesta vemos reflejado que si bien las docentes conocen necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión

que surgen en las prácticas de enseñanza con metodologías de pluricurso, no se logra el grado de adecuación que la metodologías requiere en las necesidades actuales de la institución, tal como nuestros objetivos específicos plantean.

**Figura 3:** Información tabulada en correspondencia con la pregunta N°13 de la encuesta y a las dos docentes, exclusivamente.



A través de la observación de clases, y formulando un registro denso, se llega a los siguientes resultados:

Las docentes son accesibles y atentas a todos los estudiantes, sin distinguir en niveles y necesidades. Ambas tienen dominio de grupo, generan un clima cálido de trabajo y en líneas generales intentan generar espacios de intercambio.

No se las observa formulando preguntas disparadoras, permanentemente, para fomentar la reflexión, sin embargo intentan de algún modo promover la participación. En ocasiones no logran atender a todos los requerimientos de los niños.

Según demuestran, respetan su planificación y dan lugar a saberes previos, tanto en inquietudes generales como en dificultades particulares. El grado de adecuación de metodologías de pluricurso a las necesidades actuales de la institución no se ve completamente reflejado en las prácticas.

Yanet por su parte es capaz de guiar y lograr que los niños generen conocimientos, sin embargo Jérica en la clase observada es más conductista, por decirlo de algún modo. Ambas intentan encontrar maneras diferentes de explicar el contenido frente a las dudas que van surgiendo.

A las dos se las identifica claras en las consignas propiciando la construcción del conocimiento.

Al parecer no logran completamente generar competencias a los niños y no se observa que intenten establecer relaciones entre esta clase y otras de materias diferentes.

Las herramientas que están presentes en las clases son las cotidianas, pizarrón, tizas, libros y cuadernos/carpetas.

En contraposición, a Yanet se la ve planteando actividades creativas, sin embargo, los ejercicios matemáticos que pone en práctica Jérica son los convencionales del área de Matemática y eso se ve reflejado, en varias oportunidades, en las estrategias de resolución de ambas docentes.

No se las ve muy predisuestas a aprovechar las sugerencias de los alumnos, no se observan en demasía, tampoco.

Se repara en que, generalmente, atienden las diferencias de niveles cognitivos de los niños. Así mismo cuentan con dos tipos de actividades, unas más simples y otras más complejas, según se puede advertir.

## Discusión

El objetivo general de esta investigación fue reconocer la presencia de construcciones metodológicas de pluricurso en las prácticas didácticas y pedagógicas de 6to año de Escuela de Educación Primaria N° 10 de Marcos Paz, Bs. As. Que luego dio lugar al estudio de dichas prácticas en 4to y 5to grado, los cuales se encuentran, efectivamente, compartiendo el mismo espacio áulico en plurigrado.

Por ser el caso de un estudio cualitativo, se trabajó con conceptos y categorías, para identificar si las prácticas se centran en el marco de la enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, y respetan las diferencias, valorándolas como un componente favorable para el cotidiano de la actividad educativa y como principal fortaleza a destacar en esta investigación.

A sabiendas de que la temática no fue estudiada anteriormente en el distrito, por tanto, esta es la primera investigación sobre la implementación de metodologías de pluricurso en llevarse a cabo dentro de una escuela de Marcos Paz.

En cuanto a los formatos curriculares podemos identificar que no son completamente acertados, si tomamos como referencia a los autores trabajados en el apartado “Introducción” de este trabajo y a otros leídos luego y agregados a la bibliografía, oportunamente, ya que no predominan en la práctica de metodologías de pluricurso en esta escuela primaria en la totalidad de sus clases y docentes, como es desarrollado a continuación.

Terigi escribía “es indiscutible que los maestros que se desempeñan en secciones múltiples afrontan la programación de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales

y Ciencias Naturales bajo condiciones diferentes a las que afectan el trabajo docente en el aula estándar. Formas de tratamiento conjunto de contenidos de cada área con varios grados, formatos potentes y probados de combinación de contenidos de áreas diferentes, criterios fundamentados de secuenciación y continuidad en las áreas que tienden a enseñarse fragmentariamente, son componentes del modelo didáctico que se requiere para que la selección curricular en estas secciones dependa menos de las posibilidades individuales de cada maestro o maestra y para que no se realice en desmedro de las oportunidades formativas de los alumnos.” (Terigi, 2008, pág. 187)

En ningún momento las docentes hacen referencia a estar trabajando de forma conjunta, si bien algunas de las características que describen podrían ser adecuadas, y Jérica dice “a veces hago proyectos con mis compañeras”, la directora no indica que sea el formato que solicita, tampoco menciona sugerirlo y orientar a las docentes en dichas prácticas.

Se puede apreciar que la directora entiende (no por haber realizado capacitación alguna) de qué se trata, en líneas generales, la metodología de pluricuros, sin embargo, a la hora de poner en práctica las construcciones metodológicas del mismo, no se estarían observando en los formatos curriculares. Se evidencia, en los dichos de las tres encuestadas, que sus planificaciones y prácticas corresponden al “aula estándar” en gran porcentaje.

Cabe destacar que la investigación se realiza sobre la base de dos maestras y una directora y se desconoce o no se hace referencia a lo que ocurre con el resto de las maestras de la institución, por tanto, se puede llegar a generalizar a solo efecto y fines prácticos de la investigación y los resultados obtenidos.

Para comenzar a atender los objetivos específicos, intentaremos identificar si realmente se logra conocer necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión presentes en las prácticas estudiadas. Es éste, en uno de los puntos en los que más coincidencias encontramos en los dichos de las maestras y directoras, dan cuenta de entender bien las necesidades de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa toda. “La influencia del contexto de la escuela, así como la cultura y gramática escolar, dan cuenta que el espacio de enseñanza nunca es *neutro*, sino que siempre se encuentra atravesado por distintas problemáticas que lo definen como tal, permeando sus prácticas de enseñanza.” (Sundblad, J., 2020, pag. 50)

Sin embargo, es llamativa la poca referencia que hacen al respecto de la diversidad y heterogeneidad presente en las aulas, cuestión sumamente importante en instituciones de estas características.

“(…) el plurigrado presenta, además, un problema diferente para la enseñanza: cómo coordinar la diversidad de tiempos de aprendizajes de los diferentes grados. En este sentido, en las secciones múltiples converge una doble heterogeneidad: la de los tiempos singulares de cada niño y la de la prescripción curricular, organizada según una gradualidad anualizada.

Promover los aprendizajes de los alumnos de secciones múltiples requiere de una formación especializada centrada en las condiciones que allí se plantean” (Sokolowicz, 2020, pág. 62)

De más está aclarar que la heterogeneidad se debe atender profundamente en cualquier curso y escuela del país, pero particularmente en las de este tipo, es de vital importancia tenerlo presente y hacer hincapié en ello a diario aun más, sin lugar a dudas. Los niños de los cursos estudiados, no solo tienen una amplia gama



de problemas, también tienen una gran variedad de virtudes, hacerlas valer y utilizarlas en favor de las clases es un recurso que ninguna directora y, mucho menos, docente debe olvidar. Se observó una escasa solicitud de participación en las clases que permitan la contribución personal, siendo algo fundamental el desarrollo de competencias durante el aprendizaje.

“Sin embargo, el plurigrado ofrece condiciones potentes para el aprendizaje: lxs niñxs participan en clases dirigidas a sus compañerxs de grados superiores (sobre contenidos más complejos), se presentan posibilidades de interacción entre pares, y el/la docente puede efectuar un manejo no graduado del conocimiento que circula en la clase.” (Sokolowicz, 2020, pág. 44)

Por tanto, no se logra observar un correcto grado de adecuación de metodologías de pluricurso a las necesidades actuales. En este sentido es que se considera tan necesario realizar la investigación llevada a cabo, ya que es sabido que las capacitaciones puntuales para docentes de pluricurso son escasas o nulas, entonces, los mismos llevan adelante sus prácticas con “la mejor buena voluntad” pero capacitar en estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje y motivación de los estudiantes para atender la heterogeneidad, es fundamental para lograr el mejor resultado posible en la institución en cuestión.

Sabemos que el plurigrado es un contexto didáctico que tiene tantos años como la educación formal en nuestro país, pero, evidentemente, poco estudiado, atendido y por lógica consecuencia deja a los docentes poco dotados de estrategias para su enseñanza y aplicación en el cotidiano de las escuelas rurales. “(...) los materiales

curriculares, en los libros de texto, en las bibliotecas y otros recursos educativos, existen silencios muy significativos acerca de realidades que conforman el mundo de los alumnos y alumnas de escuelas como las de nuestro estudio. Por ello, no podemos desconocer la base de realidad de la preocupación de las maestras por este asunto.” (Terigi, 2008, pág. 188)

Por otra parte, vale aclarar que dada la imposibilidad de continuar con las observaciones por finalizar la presencialidad en las escuelas el 19 de abril de 2021, por dictarse un DNU ante el aumento de casos de Sars cov 2 (COVID 19) en la provincia de Buenos Aires, no se pudo realizar la observación deseada, correspondiente a las clases de las maestras, en los otros grupos de referencias, lo cual no afectó profundamente la investigación, ya que se había podido realizar una observación a cada una anteriormente, pero modificó en cierta medida, aunque sea mínima, la cantidad de datos para aportar en los resultados.

Durante la estadía para realizar las observaciones, y luego de una lectura de planificaciones de cada uno de los espacios curriculares, no fue complejo vislumbrar que los estudiantes no tienen muchos momentos de intercambio con sus pares, no se los ve trabajar de forma colaborativa y conjunta en los salones, ni siquiera durante el recreo, que dura treinta minutos; podría entenderse, a priori, que esto tiene que ver con el momento epidemiológico que se está atravesando, sin embargo, al consultarlo oralmente, se confirma que no es una práctica habitual priorizar lo colectivo frente a lo individual a diario, siendo espacios de proyectos puntuales el momento de atención a esa causa.

“El modo en que se agrupa a los alumnos según las disposiciones de la organización escolar tiene importantes consecuencias en la organización del trabajo de los docentes y, en particular, en el conocimiento didáctico de que necesitan disponer para promover el trabajo simultáneo de los alumnos.” (Terigi, 2010, pág. 76)

Se debe favorecer en todo momento el descubrimiento del conocimiento en forma conjunta con sus pares. En estas dinámicas no solo se desarrolla el aprendizaje compartido y el sentido de pertenencia, a su vez, se fomenta la imaginación creadora y la comunicación efectiva.

“De esta manera, entendemos que el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan no solo entre sí –a través de la comunicación- sino también lo hacen con la enseñanza. (...) Por este motivo es que se deben favorecer situaciones colectivas de intercambio tanto dentro como fuera de la escuela.” (Sundblad, J., 2020, pag. 63)

Para finalizar, se sugieren una serie de recomendaciones para otros estudios de este tipo en el ámbito de pluricursos: Aportaría mucho que los registros de observación (instrumento) fueran de forma narrada y secuencial, indicando actividades llevadas a cabo, reacciones de los estudiantes y propuestas de las docentes de forma cronológica y textual. Además, sería propicio preguntar, en las encuestas, cuestiones que inviten a reflexionar sobre la toma de decisiones frente a la didáctica pero también a la pedagogía que se lleva a cabo, sin inferir demasiado (por más flexible que sea la encuesta) en las futuras respuestas. Y por último, es conveniente, investigar a más de dos docentes, de las instituciones, para que los valores de los resultados sean más significativos.

Citando las palabras finales de nuestra referente: “Interesa expresar la convicción de que la preocupación política por los plurigrados de las escuelas rurales es una necesidad que no debería seguir postergándose. No se trata solo de una necesidad para la educación rural; se comparte con otros autores la perspectiva de que el desarrollo de la enseñanza en las aulas multigrado tiene interés para *toda* la escuela” (Terigi, 2010, pág. 87)

Cabe destacar, para terminar, la importancia del deseo de las maestras y directora, de la Escuela Primaria 10 de Marcos Paz, por continuar formándose, su predisposición por adquirir nuevos conocimientos y la predisposición por obtener capacitaciones en torno a la metodología de pluricurso, las cuales serán tenidas en cuenta ya que se las piensa como la respuesta y posible solución a los problemas que enfrentan en el cotidiano de su tarea educadora.

## Referencias y bibliografía

- ✓ ASCOLANI, A. (2017). *Concepciones reformistas en torno a las funciones de la Educación Primaria Rural Argentina (1930-1960)*. Universidade Nove de Julho <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/65511> [15/04/2021]
  
- ✓ BUITRÓN, V. (2020) Recopilación: ORCE, V. y FRECHTEL, M. *¿Qué investigan los/as investigadores/as en formación? La enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración en un aula plurigrado rural*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
  
- ✓ EDELSTEIN, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós. Cap. 4: La construcción metodológica. El modus operandi en la propuesta.
  
- ✓ GÓNZALEZ, M. & MÁTTAR, S. (2010). *¿Formato IMRaD o IMRyD para artículos científicos?*. Revista MVZ Córdoba. <https://www.redalyc.org/pdf/693/69319041001.pdf> [15/04/2021]
  
- ✓ JACKSON, P. W. (1998). *La vida en las aulas*. Ediciones Morata.
  
- ✓ Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf> [10/04/2021]
  
- ✓ SOKOLOWICZ, D. (2020) Recopilación: ORCE, V. y FRECHTEL, M. *¿Qué investigan los/as investigadores/as en formación? Enseñanza en plurigrados rurales*. ¿Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

✓ SUNDBLAD, J. (2016). *Estudio de caso sobre la enseñanza plurigrado y unidocente en una escuela rural de la provincia de Buenos Aires.*

✓ TERIGI, F. (2010). *La invención del hacer. Estudio cualitativo sobre la organización de la enseñanza en plurigrados de las escuelas primarias rurales.* Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación.

<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10054?show=full> [06/06/2021]

✓ TERIGI, F. (2008). *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales.* Tesis de maestría. Buenos Aires: FLACSO.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1266> [14/04/2021]

## Anexos

### Anexo 1

#### Modelo de entrevista aplicada la directora de la Escuela Primaria 10 de Marcos Paz

- 1) ¿Por qué usted eligió ser directora en esta escuela?
- 2) ¿Cuáles son las particularidades que conoce de esta institución?
- 3) ¿Cuáles son las mayores problemáticas que identifica?
- 4) ¿Cómo sugiere, didáctica y pedagógicamente, a los docentes, atender a estas problemáticas?
- 5) ¿Cuál es el nivel general de ausentismo? ¿A qué se debe?
- 6) En breves palabras ¿Podría definir “Pluricurso”?
- 7) ¿Realizó alguna vez capacitaciones sobre esta modalidad? ¿Le gustaría?
- 8) ¿Cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de esta metodología?
- 9) En la institución que usted dirige: ¿Fue creado un PEI?
- 10) ¿Cuál es la metodología general de trabajo que sugiere a las docentes?
- 11) ¿Qué formatos de planificación solicita?
- 12) ¿Cree que esos formatos son eficientes en las prácticas cotidianas?
- 13) ¿Considera que los mismos atienden correctamente a las prácticas de pluricurso?
- 14) ¿Siente que cumple con objetivos que se propone en su rol como directora?

## Entrevista 1

**La directora entrevistada es Lucrecia Carolina Bassi, quien dirige la EP10 de Marcos Paz.**

1) ¿Por qué usted eligió ser directora en esta escuela?

Había dado examen de directivos hace muchos años, estaba contenta con mi trabajo como maestra en otra escuela, pero surgió la posibilidad para tomar una dirección y cuando vi que se trataba de la Escuela 10, que mi mamá se había jubilado Directora en esta escuela, hace 40 años, no lo dudé. Ella venía en sulki. Me emocionó mucho que un viejito del barrio se acercara a decirme que había conocido a mi mamá, hacía muchos años y que yo me parecía.

2) ¿Cuáles son las particularidades que conoce de esta institución?

Es la más alejada de todo, tenemos un solo camino de ingreso, hablamos de más de 12 kilómetros solo de tierra, después de la ruta. La comunidad es muy cerrada porque está alejada de todo centro urbano, no hay casi comunicación, no hay medios de transporte, entonces están aislados, son una burbuja.

Muchos son empleados del campo, les llamamos trabajadores golondrina, ellos y sus familias se mudan constantemente a donde consigan trabajo, vienen del interior, tenemos alumnos del Chaco, de Formosa y de otras provincias que vienen por poco tiempo, a veces se quedan años, pero otras solo meses, entonces cuesta mucho que participen en las actividades que propone la escuela, porque como no tiene ningún arraigo, casi no llegan a crear lazos y vínculos con los vecinos.

3) ¿Cuáles son las mayores problemáticas que identifica?

No hay medios de transporte, no hay Internet o los que tienen, casi no tienen señal, por lo general no tienen dinero y no pueden comprar datos móviles. En el barrio no hay salitas de primeros auxilios, no hay ningún tipo de asistencia, Habíamos conseguido que viniera un profesional de la salud, una vez al mes, acá a la escuela, por ejemplo, pero duró poco y luego cuando con las lluvias y demás se les empezó a complicar la entrada, dejaron de venir. Así también deja de venir cualquier tipo de servicio.

4) ¿Cómo sugiere, didáctica y pedagógicamente, a los docentes, atender a estas problemáticas?



Solicito que contengan a las familias, muchas veces nosotros, que ingresamos en una combi, les traemos cosas del centro de Marcos Paz, pero pedagógicamente dejo que los docentes sean libres de atender a las problemáticas como les parezca más adecuado.

5) ¿Cuál es el nivel general de ausentismo? ¿A qué se debe?

En general los chicos no faltan mucho, el ausentismo que se da es en épocas de lluvia, cuando nosotros, los docentes, no podemos ingresar, se suspenden las clases, muchos de ellos van caminando y llegan igual, no faltan mucho. Otra cuestión que suele suceder es que los padres los hacen quedarse en sus casas al cuidado de hermanitos bebés o más pequeños para trabajar.

6) En breves palabras ¿Podría definir “Pluricurso”?

Hay diferentes tipos de pluricursos en algunas escuelas de campo se los junta por nivel, muchas veces porque no hay salones para todos los años y la cantidad de nenes en cada uno sería mínima, en el caso de nuestra escuela, están juntos lo que sería 1ro y 2do y por otro lado 4to y 5to. Se agrupan con por los contenidos, aproximados que conocen o saben.

7) ¿Realizó alguna vez capacitaciones sobre esta modalidad? ¿Le gustaría?

No, nunca, investigué una vez que agarré el cargo en esta escuela. Sí, me encantaría todo aprendizaje que enriquezca mi tarea es bienvenido, puedo, de hecho, invitar a las docentes a realizar una capacitación con vos vía zoom, si te parece.

8) ¿Cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de esta metodología?

Una de las ventajas es que se trabaja con grupos reducidos pudiendo apreciar las características y necesidades de cada nene.

Una desventaja es que la maestra trabaja mucho más, debe pensar tareas diferentes para cada nivel, terminan teniendo más de dos cursos en el salón, porque hay nenes que ni siquiera saben leer y otros ya están adelantados, algunos apenas saben hasta el número 10 y otros suman restan y hasta dividen. El trabajo de las maestras es personalizado.

9) En la institución que usted dirige: ¿Fue creado un PEI?

Sí, hay un PEI viejo y todos los años se actualiza según las características de este momento de la comunidad y también de la escuela, ahora, por ejemplo tuvimos que modificar desde el año pasado porque con el tema de pandemia hay muchas cosas que teníamos planificada que no se pudieron hacer. Este año lo modificamos y agregamos lo que bajaron de provincia sobre el regreso seguro a clases, el proyecto de intensificación de la enseñanza 2020/2021, etc.

10) ¿Cuál es la metodología general de trabajo que sugiere a las docentes?

Bueno, que se enfoquen en que no se pierda el contacto, lo primero es eso, que no perdamos el conocimiento sobre las necesidades de cada uno, que comprendan la realidad de los alumnos. Después de lo difícil que fue el año pasado, muchos padres perdieron sus trabajos, necesitan acompañamiento.

11) ¿Qué formatos de planificación solicita?

Generalmente se hace una planificación anual en base a los contenidos del diseño curricular y a mí personalmente me gusta trabajar de a un mes, es más fácil, siempre teniendo la base el diseño.

También se puede hacer una planificación para cada grupo en particular en cada salón que es pluricurso, pero generalmente, se hace una única planificación anual y se van detallando los contenidos que se alteran, se hacen observaciones, como adaptaciones o modificaciones a lo largo del año.

12) ¿Cree que esos formatos son eficientes en las prácticas cotidianas?

Sí, se trabaja bien, es más que nada para una organización y una orientación, principalmente por si llega a pedir licencia alguna maestra, que la que venga a reemplazarla sepa los contenidos que pensaba dar la maestra titular. También acepto que las docentes sugieran formatos y que planifiquen como se sientan cómodas, se puede modificar todo el tiempo, en nada es estático en escuelas como la 10.

13) ¿Considera que los mismos atienden correctamente a las prácticas de pluricurso?

Sí, son los ideales pero siempre uno tiene que estar abierto a cualquier modificación, a ideas nuevas, a cualquier otro formato que despierte interés en las señoritas de los cursos. Al tener una matrícula tan reducida y cambiante, nos permitimos explorar nuevas posibilidades. Siempre les digo que propongan talleres y aprovechen que estamos en el campo con otras libertades.

14) ¿Siente que cumple con objetivos que se propone en su rol como directora?

Sí, a veces siento que sí, otras siento que no, pero estoy contenta.

## Anexo 2

### **Modelo de entrevista aplicada las docentes de 4to/5to y 6to año de la EP10 que dictan Prácticas del Lenguaje y Matemática, respectivamente.**

- 1) ¿Por qué usted eligió ser docente en esta escuela?
- 2) ¿Cuáles son las particularidades que conoce de esta institución y puntualmente de su curso?
- 3) ¿Cuáles son las mayores problemáticas que identifica en sus cursos en general?
- 4) ¿Cómo atiende, didáctica y pedagógicamente, a estas problemáticas?
- 5) ¿Cuál es el nivel general de ausentismo de los cursos? ¿A qué se debe?
- 6) En breves palabras ¿Podría definir “Pluricurso”?
- 7) ¿Realizó alguna vez capacitaciones sobre esta modalidad? ¿Le gustaría?
- 8) ¿Cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de esta metodología?
- 9) ¿Las prácticas que usted lleva a cabo en los cursos donde es docente responden a criterios y organizaciones institucionales?
- 10) ¿Qué formatos de planificación predominan en las prácticas de esta escuela?
- 11) ¿Cree que esos formatos son eficientes en las prácticas cotidianas?
- 12) Los mismos, ¿cumplen con los objetivos que propone en su planificación? ¿Por qué?
- 13) ¿Qué recursos y estrategias implementa para llevar a cabo los contenidos propuestos, en el pluricurso?
- 14) ¿Cómo es la organización del espacio áulico que usted propone en sus clases?
- 15) ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación utiliza?

## Entrevista 2

### La docente entrevistada es Jéssica Susana Algieri quien dicta Matemática en 4to/5to y 6to año.

- 1) ¿Por qué usted eligió trabajar en esta escuela?

Lo consideré como un desafío personal, ya que nunca había trabajado en una escuela rural, el ejercicio en ésta enriquece cada día mi vocación, viendo como un potencial, atender a una variada cantidad de problemáticas en niños con particularidades e intereses diversos.

Además, entiendo que fui una privilegiada al poder tomar este cargo por acto público, ya que se había jubilado la docente anterior.

- 2) ¿Cuáles son las particularidades que conoce de esta institución y puntualmente de su curso?

Estamos hablando de una escuela sumamente alejada del casco urbano de la ciudad, con todo lo que eso implica, Mis alumnos no cuentan con muchos recursos, suelo darles elementos escolares. Muchos de ellos son hijos de empleados de campo, crían animales y son caseros de quintas cercanas a la escuela.

- 3) ¿Cuáles son las mayores problemáticas que identifica en sus cursos en general?

El desfasaje intelectual de conocimientos entre cada uno de los niños y la atención y acompañamiento que reciben de su familia.

La primera es una de las mayores desventajas ya que la falta atención a la diversidad de conocimiento en años anteriores se ve arrastrada a el 2do ciclo, complejizando la solución y la adquisición de contenidos propios del nivel. Influyen profundamente en la escolaridad de cada uno las circunstancias familiares, sociales en culturales en las que se encuentra insertados.

- 4) ¿Cómo atiende, didáctica y pedagógicamente, a estas problemáticas?

Desde mis prácticas docentes a lo que apunto es a tener un conocimiento de la trayectoria escolar de cada uno de mis alumnos esto más que nada tiene que ver con que al contar con un grupo reducido de niños me da la posibilidad, como una ventaja sería, de tener ese acceso y el conocimiento de su realidad familiar también complementa mi trabajo como docente, genero un diagnóstico inicial.

Una vez identificado las particularidades de cada uno implemento las estrategias que se adecúen a cada realidad una de ellas por ejemplo podría ser armar

subgrupos dentro de la situación de plurigrado y trabajar con las especificidades de cada uno.

Adapto los contenidos que planifiqué no sólo a cada uno de los subgrupos sino también a cada uno de los alumnos individualmente.

- 5) ¿Cuál es el nivel general de ausentismo de los cursos? ¿A qué se debe?

Los chicos faltan bastante, el clima afecta la presencialidad y la continuidad escolar, ya que acceden al edificio por calles de tierra que, si llueve están anegadas.

Otra de las situaciones que se pueden generar es que se ven afectados a la organización familiar por ejemplo familias que trabajan entonces ellos se ocupan del cuidado de sus hermanos, o la que la persona que se encuentra al cuidado de ellos no los puede llevar a la escuela y demás cuestiones.

- 6) En breves palabras ¿Podría definir “Pluricurso”?

La verdad que no, pero por la palabra imagino que tiene que ver con la forma de organización escolar, como tenemos en 4to/5to que están junto.

- 7) ¿Realizó alguna vez capacitaciones sobre esta modalidad? ¿Le gustaría?

No, nunca, puedo haber llegado a haber visto algo cuando cursaba la carrera, pero no lo recuerdo. Me encantaría aprender sobre el tema.

*La docente la pregunta a la encuestadora “qué es”, y al ser una entrevista semiestructurada, la encuestadora se permite explicarle de qué se trata el pluricurso, ya que considera enriquecedor para el resto de la conversación que lo sepa.*

- 8) ¿Cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de esta metodología?

Bueno, como docente, y luego de tu explicación, la cual agradezco, creo que la principal ventaja que encuentro es la del trabajo en grupo, que los conocimientos van saliendo de ellos mismos y que se generan un montón de situaciones en las que los mismos recursos surgen de ellos. La variedad y la diversidad no sólo en cuanto a conocimientos sino también a experiencias previas ayudan y suman para lograr los propósitos y las metas de cada contenido sin contar que generan nuevos interrogantes y nuevas expectativas en el grupo.

Y bueno, específicamente en la realidad de mi escuela, hoy yo cuento con un grupo reducido que eso también lo considero una ventaja enorme al momento de llevar adelante mis prácticas docentes.

Con respecto a las desventajas la primera y principal es que, al menos este año en esta situación de pandemia, tuvimos un tiempo de presencialidad y me encontré justamente, con lo que nombraba anteriormente, un desfase importante en lo que tiene que ver con los contenidos individuales de cada uno donde habían problemáticas de niños que todavía no estaban con la adquisición de la lectoescritura clara y otros que sí entonces esa situación me hizo generar distintos subgrupos donde dar apoyo a las distintas realidades con las que me encontré.

Otra desventaja que también puedo llegar a encontrar es lo que respecta a la planificación, donde muchas veces tiene que ser específica a cada realidad, así que eso conlleva un trabajo, primero de conocimiento del grupo y luego también de poder bajar dichos contenidos a la realidad de cada uno.

- 9) ¿Las prácticas que usted lleva a cabo en los cursos donde es docente responden a criterios y organizaciones institucionales?

Sí, debemos planificar anualmente, se nos sugiere que adaptemos esa planificación y realicemos observaciones de ser necesario.

- 10) ¿Qué formatos de planificación predominan en las prácticas de esta escuela?

Como dije anteriormente, la planificación es anual y a veces hago proyectos con mis compañeras.

- 11) ¿Cree que esos formatos son eficientes en las prácticas cotidianas?

Con lo que respecta a mi planificación docente muchas veces se ve intervenida por las prácticas diarias así que es modificada constantemente, considero que mi planificación es flexible y se adapta a la realidad del momento.

- 12) Los mismos, ¿cumplen con los objetivos que propone en su planificación? ¿Por qué?

No siempre a veces las diferencias que intentamos atender de cada niño dificultan lo cotidiano de la tarea docente, sin contar que muchas veces también interfieren situaciones propias de la escuela, en general del país socioeconómicas, etc. Bueno, por ejemplo, al encontrarnos en una escuela rural muchas veces las cuestiones edilicias pueden intervenir en mis prácticas, si surge que no hay suministro de luz o de agua, eso hace que se atienda esa necesidad antes que los contenidos y las clases se suspenden.

- 13) ¿Qué recursos y estrategias implementa para llevar a cabo los contenidos propuestos, en el pluricurso?

Bueno, uno de los recursos que utilizo es el hacer un recorte del contenido y situarme específicamente en lo principal de la planificación y llevarlo a la realidad

de mi grupo específicamente. Otra de las formas de utilizar un recurso es trasladar estas problemáticas específicas del contexto en el que estamos trabajando con los chicos para que las dichas problemáticas sean parte de nuestros contenidos, trabajarlas, investigar sobre ellas, porque se generan nuevas curiosidades, por ejemplo: cómo podemos solucionarlas, dentro de qué contexto, disparar diferentes propuestas que a ellos les aporte a la situaciones cotidianas en las que nos encontramos insertados.

En el caso, por ejemplo, si se corta el suministro de agua, que ha sucedido cotidianamente, lo trabajo desde otras áreas, con situaciones problemáticas referidas al tema, desde el área de ciencias sociales, disparo el tema a recursos en nuestra provincia o específicamente en el lugar en el que estamos, porque suceden estas cosas y demás hacer un estudio sobre esa problemáticas los sitúa en tiempo y espacio. Las inundaciones, que en esta escuela son comunes, desde el área de prácticas del lenguaje, trabajar con un texto informativo sobre este tema y ahí desprender estos contenidos y sino también en ciencias naturales trabajar desde el estado líquido los materiales que afectan el agua, bueno hay muchísimos contenidos que uno puede abordar desde esa problemática específica.

14) ¿Cómo es la organización del espacio áulico que usted propone en sus clases?

En este momento puntual estamos en situación de pandemia, pero en el contexto de presencialidad normal, los dejo que ellos se acomoden libremente, buscando armar sus propios grupos siempre teniendo en cuenta que todos debemos estar dentro de un grupo y la disposición en el aula es acomodándonos en ronda y desde mi rol docente soy parte de esa ronda.

15) ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación utiliza?

La evaluación tiene que ver con la particularidad de cada alumno y viendo el avance en cada contenido partiendo desde donde arranca su conocimiento teniendo en cuenta.

Qué no puedo pretender que un niño que arrancó desde un lugar llegué al mismo objetivo que otro compañero que tal vez sus conocimientos previos se encuentran en otro nivel, así que considero y práctico la evaluación individual sobre el proceso real de enseñanza y aprendizaje del alumno.

### Entrevista 3

#### La docente entrevistada es Yanet Girolimetto quien dicta Prácticas del Lenguaje en 4to/5to y 6to año.

1) ¿Por qué usted eligió ser docente en esta escuela?

Elegí ser docente en una escuela rural, porque la cantidad de alumnos es menor, al menos en las veces que estuve en esta escuela. Además te permite trabajar de una manera más personalizada y así atender las necesidades de cada niño. También porque es un ambiente más tranquilo, no estás “con el corazón en la boca” como en otras escuelas, principalmente en los recreos. Por último, porque estás ocho horas en una misma institución, con el mismo curso, a diferencia de cuando estás dos cargos en diferentes escuelas, que tenés que contar con el tiempo del viaje y en la mayoría de las veces tenés cursos distintos.

2) ¿Cuáles son las particularidades que conoce de esta institución y puntualmente de su curso?

Las particularidades de la institución o de mis cursos es que son familias, en su mayoría, humildes. Algunos viven en el mismo barrio donde se encuentra la escuela y otros vienen desde otro distrito. Esto último, a veces implica que los chicos no puedan llegar a la escuela los días de lluvia. Al ser zona rural, las calles no están asfaltadas y cuando llueve mucho se hace difícil el acceso, incluso para los docentes.

3) ¿Cuáles son las mayores problemáticas que identifica en sus cursos en general?

La mayor problemática en cuanto a lo pedagógico es la comprensión de textos, la interpretación de consignas.

4) ¿Cómo atiende, didáctica y pedagógicamente, a estas problemáticas?

Para atender esas problemáticas, se trabaja diariamente, en las técnicas de estudio. Es decir, realizar lecturas grupales y subrayadas de ideas principales, notas al margen de cada texto, resúmenes, entre otras. Pero es un trabajo que lleva mucha constancia y llevarlas a cabo primero, juntos, para que ellos vayan apropiándose de las técnicas y así lograr una comprensión cada vez mayor de lo que están leyendo.



5) ¿Cuál es el nivel general de ausentismo de los cursos? ¿A qué se debe?

En general, el nivel de ausentismo es elevado, los padres muchas veces no los mandan porque quieren que trabajen con ellos en el campo o que cuiden a sus hermanos.

6) En breves palabras ¿Podría definir “Pluricurso”?

Pluricurso es el lugar de encuentro de diferentes niveles de aprendizajes y que en consecuencia, implica un despliegue de estrategias por parte del docente para lograr que los chicos se apropien de los conocimientos.

7) ¿Realizó alguna vez capacitaciones sobre esta modalidad? ¿Le gustaría?

No, pero estoy estudiando una licenciatura y hace poco leí algo de Terigi que mencionaba sobre el pluricurso que voy a buscar. Sin dudas, leí muy poco, como te comentaba y noté que aprender bien sobre el tema me puede ayudar a darme herramientas y estrategias para trabajar con los chicos en el aula.

8) ¿Cuáles cree usted que son las ventajas y desventajas de esta metodología?

Esta metodología tiene como desventaja que si es un curso numeroso se hace difícil que avancen los niños, es decir si tenés, como yo, cuarto y quinto grado, suelen progresar más los de cuarto porque, inevitablemente, te dedicas más a ellos y los de quinto se “estancan” un poco. Como ventaja es que los niños que están más adelantados ayudan a los que no.

9) ¿Las prácticas que usted lleva a cabo en los cursos donde es docente responden a criterios y organizaciones institucionales?

Las prácticas que llevo a cabo, sí responden a criterios y organizaciones institucionales.

10) ¿Qué formatos de planificación predominan en las prácticas de esta escuela?

En la escuela, predomina el formato de planificación anual y además cada docente realiza proyectos trimestrales.

11) ¿Cree que esos formatos son eficientes en las prácticas cotidianas?

Esos formatos no son suficientes, en lo personal también realizo secuencias didácticas.

12) Los mismos, ¿cumplen con los objetivos que propone en su planificación? ¿Por qué?

En las prácticas cotidianas, la planificación siempre suele alterarse en relación a los tiempos que se establecen y la cantidad de contenidos. Porque puede ocurrir que un tema lleve más tiempo que otro, que surjan imprevistos que excedan a uno, entonces se van realizando modificaciones sobre la marcha.

13) ¿Qué recursos y estrategias implementa para llevar a cabo los contenidos propuestos, en el pluricurso?

Para llevar a cabo los contenidos propuestos en el pluricurso, se hace necesario el trabajo en pequeños grupos dentro del mismo salón de clases, también la diferenciación de actividades acorde a cada nivel de aprendizaje. La intervención docente, es muy importante, recorrer el aula y detenerse en el que necesita ayuda. Cuando están en grupos, sentarse con aquellos que requieren de nuestra orientación mientras el resto trabaja de manera más autónoma.

14) ¿Cómo es la organización del espacio áulico que usted propone en sus clases?

Como mencioné anteriormente, la organización del espacio es en pequeños grupos.

15) ¿Qué instrumentos y técnicas de evaluación utiliza?

Los instrumentos y técnicas de evaluación que se utilizan son: Participación en las diversas actividades, observación del desenvolvimiento en clase (diálogo, preguntas, escucha atenta, aportes, etc.); la resolución de actividades realizadas, en sus cuadernos/carpetas y oralmente; sus respuestas en intercambios orales y escritos; producciones escritas de los contenidos trabajados; trabajos prácticos.

**Autorizaciones****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente, yo, Bassi Lucrecia C.,  
DNI: 16.203.590....., otorgo mi consentimiento a la  
profesora POTENZA, Xoana, DNI 32.420.993, para utilizar mis datos en el  
Trabajo final de Graduación; como único fin. Toda la información aportada  
para el mismo es verídica y tiene mi total conformidad.

Quedo a entera disposición ante las necesidades que puedan llegar a surgir.

Sin más

Lugar y fecha:

Lucrecia Carolina Bassi  
Directora E.P. Nº 11  
Marcos Paz



**CONSENTIMIENTO****INFORMADO**

Por medio de la presente, yo, ALGIERI, Jérica Susana, DNI: 30.531.066, otorgo mi consentimiento a la profesora POTENZA, Xoana, DNI 32.420.993, para utilizar mis datos en el Trabajo final de Graduación; como único fin. Toda la información aportada para el mismo es verídica y tiene mi total conformidad.

Quedo a entera disposición ante las necesidades que puedan llegar a surgir.

Sin más

Lugar y fecha: Marcos Paz, 12 de mayo de 2021

Firma:



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, yo, Yanet Girolimetto, DNI: 35982424, otorgo mi consentimiento a la profesora POTENZA, Xoana, DNI 32.420.993, para utilizar mis datos en el Trabajo final de Graduación; como único fin. Toda la información aportada para el mismo es verídica y tiene mi total conformidad.

Quedo a entera disposición ante las necesidades que puedan llegar a surgir.

Sin más

Lugar y fecha: Marco Paz, 14/05/2021

Firma:

**Modelo de grilla de observación áulica aplicada a clases**

<b>Docente:</b> <b>Materia:</b>	<b>Año:</b>	Siempre	Nunca	A veces	Observaciones
Es accesible y atenta con todos					
Genera espacios de intercambio					
Tiene dominio de grupo					
Formula preguntas disparadoras para fomentar la reflexión					
Promueve y motiva la participación					
Genera un clima cálido de trabajo					
Atiende a todos los requerimientos					
Respeto una planificación					
Permite relación con saberes previos					
Guía y genera la construcción del conocimiento en las individualidades.					
Busca nuevas formas de explicar ante dudas					
Es clara en las consignas					
Propicia la construcción del conocimiento					
Permite el desarrollo de competencias					
Es concreta y clara en las explicaciones					
Establece relaciones entre su clase y otras áreas					
Utiliza herramientas innovadoras					
Plantea actividades creativas, didácticas y enriquecedoras donde el alumno es el centro.					
Explora nuevas estrategias de resolución					
Aprovecha los aportes y sugerencias de los alumnos					
Atiende correctamente a las diferencias de niveles y conocimientos.					
Se observa la distribución áulica que indicó en la entrevista					
Posee variedad de actividades para atender las diferencias en el pluricurso.					

Docente: <i>Jesica</i> Materia: <i>Matemática</i>	Año: <i>4to/5to</i>	Siempre	Nunca	A veces	Observaciones
Es accesible y atenta con todos		X			
Genera espacios de intercambio				X	
Tiene dominio de grupo		X			
Formula preguntas disparadoras para fomentar la reflexión				X	
Promueve y motiva la participación				X	
Genera un clima cálido de trabajo		X			
Atiende a todos los requerimientos				X	
Respeto una planificación		X			
Permite relación con saberes previos		X			
Guía y genera la construcción del conocimiento en las individualidades.			X		
Busca nuevas formas de explicar ante dudas				X	
Es clara en las consignas		X			
Propicia la construcción del conocimiento		X			
Permite el desarrollo de competencias				X	
Es concreta y clara en las explicaciones		X			
Establece relaciones entre su clase y otras áreas			X		
Utiliza herramientas innovadoras			X		
Plantea actividades creativas, didácticas y enriquecedoras donde el alumno es el centro.			X		
Explora nuevas estrategias de resolución			X		
Aprovecha los aportes y sugerencias de los alumnos				X	
Atiende correctamente a las diferencias de niveles y conocimientos.				X	
Se observa la distribución áulica que indicó en la entrevista		X			
Posee variedad de actividades para atender las diferencias en el pluricurso.				X	



Docente: Yanet. Materia: Prácticas del lenguaje	Año: 6º	Siempre	Nunca	A veces	Observaciones
Es accesible y atenta con todos		X			
Genera espacios de intercambio		X			
Tiene dominio de grupo		X			
Formula preguntas disparadoras para fomentar la reflexión			X		
Promueve y motiva la participación				X	
Genera un clima cálido de trabajo		X			
Atiende a todos los requerimientos				X	
Respeto una planificación		X			
Permite relación con saberes previos		X			
Guía y genera la construcción del conocimiento en las individualidades.		X			
Busca nuevas formas de explicar ante dudas		X			
Es clara en las consignas		X			
Propicia la construcción del conocimiento		X			
Permite el desarrollo de competencias				X	
Es concreta y clara en las explicaciones		X			
Establece relaciones entre su clase y otras áreas			X		
Utiliza herramientas innovadoras			X		
Plantea actividades creativas, didácticas y enriquecedoras donde el alumno es el centro.		X			
Explora nuevas estrategias de resolución				X	
Aprovecha los aportes y sugerencias de los alumnos				X	
Atiende correctamente a las diferencias de niveles y conocimientos.		X			
Se observa la distribución áulica que indicó en la entrevista		X			
Posee variedad de actividades para atender las diferencias en el pluricurso.		X			