

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Plan de Intervención

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores – Instituto Santa Ana

Alumno: Rodriguez, Florencia

D.N.I N°: 32.956.052

VEDU 13150

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Fecha de entregable 23 de mayo de 2021

“El amor es el anhelo de salir de uno mismo.”

Charles Baudelaire

Dedico este trabajo a quien me dijo desde el primer día, y todos los días en todo lo que
deseo hacer,

“Vos podes amor.”

Por su incondicionalidad, por su amor y su generosidad,
te dedico este trabajo Santiago, y me lo dedico profundamente con amor y respeto a mí.

Gracias.

Índice

Resumen	3
Introducción	4-5
Presentación de la línea temática	5-9
Historia	9-12
Delimitación del problema	12-13
Objetivos	14
Justificación	15-18
Marco teórico	18
Educación y TICs	18
Impacto de las TICs en la educación	18-19
Las TICs como herramienta importante en la educación	20-21
Experiencias educativas con TICs	21-22
Docentes y TICs	22
La relación entre TICs y competencia docente	22-24
Capacitación docente entorno a las TICs	24-26
Google classroom como herramienta de la práctica docente	26-28
Plan de trabajo	28-29
Primer encuentro – Mes de abril	29
Introducción en la teoría y uso de las TICs	29-32
Segundo encuentro – Mes de mayo	33
Iniciando el camino en el uso de la herramienta Google Classroom	33-36
Tercer encuentro – Mes de junio	37
Accionando en la plataforma de Google Classroom con sus herramientas	37-43
Diagrama de Gantt	44
Recursos	45-46
Presupuesto	46-57
Evaluación	48-50
Resultados esperados	50-51
Conclusión	51-52
Referencias	53-61

Resumen

La evolución de la tecnología, de la informática, genera un cambio significativo en todos los ámbitos de la sociedad, sobre todo en los espacios educativos donde podemos encontrar vacíos en los cuales estas herramientas al ingresar generan mejoras notables en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Se plantea un programa de capacitación con el fin de fortalecer las competencias TICs en los docentes del primer ciclo del Instituto Santa Ana. Se diseñó un esquema organizacional de tres encuentros, éstos permitirán que los docentes vayan adquiriendo el dominio de las herramientas para luego volcarlo sus aulas virtuales, el dinamismo y el aspecto motivacional que imprimen las tecnologías, permite acercarse al mundo donde están inmersos los estudiantes. Al mismo tiempo, los docentes descubrirán el potencial de las herramientas colaborativas de Google como es: el Google Classroom, Meet, Google Drive, Formularios de Google, Google Docs que otorgan diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica.

Palabras Claves: Innovación, competencias, TICs, desarrollo.

Introducción

Entre los desafíos que debe afrontar la educación actualmente, las tecnologías son uno de ellos que se viene presentando como un complemento a las actividades diarias, las mismas se encuentran inmersas en toda acción de todos los que participan en la comunidad educativa tanto dentro como fuera de ellas y son de vital importancia ya que se presentan como un nuevo modelo de aprendizaje en un mundo atravesado por la innovación constante en todos sus aspectos.

Por tales razones desde el Instituto Santa se plantea la necesidad de introducir en su propuesta formadora bilingüe el uso de la tecnología con el objetivo de alentar a los docentes crear nuevos espacios de enseñanza – aprendizaje, y a los alumnos a crear su propio recorrido en el uso de estas herramientas y la construcción de su aprendizaje.

La incorporación de herramientas tecnológicas, como aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conlleva añadir nuevos estilos de comunicación (sincrónica y asincrónica), formas de intervención (docente mediador, docente activo, docente creador), escenarios, etc. Es por ello que esta herramienta ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje.

En consecuencia, los entornos virtuales son una herramienta de aprendizaje, desde el punto de vista educativo, la cual nos permite compartir (foros, actividades, imágenes, videos, clases, etc.), comunicarnos de un modo más rápido y eficaz a través de las diferentes opciones de comunicación ofrecidas.

La capacitación docente, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom” cuenta con 3 encuentros mensuales de 3 horas presenciales en las instalaciones del Institución cada segundo sábado de cada mes, siendo abril el primero y sucesivamente los encuentros restantes, el cual capacitara un máximo de 15 participantes; vamos a centrarnos en conocer e implementar Google Classroom y sus herramientas colaborativas como apoyo para el docente en su práctica diaria.

Esta capacitación pretende que los docentes tomen conciencia de la potencialidad del uso de estas herramientas en su práctica pedagógica diaria, la implementación del aula virtual Google Classroom y las herramientas colaborativas, como soporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación semipresencial.

Presentación de la línea temática

Situándonos en el siglo XXI la globalización y el desarrollo de las tecnologías, podemos observar que estas, fueron ocupando un lugar privilegiado dentro de las sociedades, produciendo cambios que se ven reflejados en varios aspectos de nuestra existencia.

“En la actualidad nos ubicamos en un proceso de constantes cambios y transformaciones en la que surge la necesidad de la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en diversos aspectos del conocimiento, incluidos en el aspecto educativo. “(INNOVA Research Journal 2017, Vol. 2).

El avance tecnológico es un proceso evolutivo de creación de herramientas que modelan y controlan el entorno, del cual nos apropiamos para su uso más favorable dependiendo del contexto en el cual estamos desarrollando nuestra actividad (trabajo, colegio, óseo, etc.). Las personas que habitamos el mundo deberíamos ser capaces de no utilizar las mismas como un mero instrumento, sino más bien como una herramienta a la cual debemos adaptarnos y mediante la cual podamos innovar para poder así vernos modificados, convirtiéndonos en usuarios críticos.

De la complejidad de las TIC en el mundo, vamos a referirnos a lo que sucede en Argentina, a lo que nuestra ley indica para el uso de las TIC, esta tuvo por objetivo incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC), ya que según se menciona en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2010), el Estado “garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social” (Art.7), y sostiene que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común” (Art. 8).

Lo importante es construir sistemas que le den un uso educativo y, en estricto sentido, didáctico a las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Cabe destacar que su incorporación no se limita solamente al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías, es un entramado de cambios que deben darse en los contextos escolares y para lo que se exige actualizaciones docentes. Consideramos la educación como un pilar clave de la vida, por lo que también debe responder a este avance y salir de espacios cómodos y de la enseñanza meramente de pizarrón y textos. Al mejorar la enseñanza en la educación, aportando nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje, se logra mayor autonomía en los alumnos y así convertir a los estudiantes nativos digitales en productores de conocimiento.

La educación se caracteriza por ser dinámica, por ende, cambiante, intentando en el diario estar a la altura de las necesidades del mundo actual, en ocasiones no lo logra por falta de capacitaciones, tiempos o costos. Las nuevas herramientas recorren el mundo de la educación con una evolución acelerada del conocimiento que se difunde a gran escala por medio de los avances tecnológicos y la cultura de la digitalización. Por eso, luego de una lectura crítica se decide para el Instituto Santa Ana, la elección de la línea temática Modelos de aprendizajes innovadores, con ello se pretende potenciar el uso de las TIC en el nivel de enseñanza de primer ciclo. Para que los docentes integren mediante estas herramientas todas las áreas curriculares, potenciando en los alumnos aprendizajes significativos, desarrollando competencias comunicativas y tecnológicas, de modo tal que estos aprendizajes se correspondan con el trabajo diario de docentes quienes

se verán transformados en guía del escolar durante el proceso mediante el cual este ultimo será el creador de su propio conocimiento.

La enseñanza es sino el canal de evolución de una sociedad, es aquello que influye de modo directo a lo largo de los años en la vida de quienes están en el sistema educativo, de modo tal que no puede ésta ser inherente al avance de las TIC y hacer de estas un uso en pro de la educación y de la posibilidad de entramar diversos aprendizajes, competencias y habilidades, siendo claros que para un aprendizaje significativo y constructivista del aprendiz no solo aplicaremos el uso de estas, sino también de otras herramientas educativas. “Las tecnologías de la Información y la Comunicación, en los distintos niveles de la enseñanza, permiten trabajar aspectos no sólo tecnológicos o digitales, sino también la realización de proyectos basados en conocimientos, competencias y habilidades.” (Tiramonti, 2015).

El Instituto Santa Ana en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene como principio primero “La escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla” (Instituto Santa Ana, PEI, p2).

“PRINCIPIO III La escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y

el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa.” (Instituto Santa Ana, PEI, p2).

“La idea fundamental del colegio es que los alumnos, a lo largo de su formación, logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral, por lo cual en clase se investiga, se problematiza, se debate y se construye el conocimiento en forma colectiva. Luego se los evalúa en el proceso (evaluaciones formativas), en los contenidos abordados (evaluación sumativa) y en la aplicación de dichos contenidos (evaluación auténtica).” (Instituto Santa Ana, 2019, p. 60).

Teniendo entonces en cuenta ambos principios del PEI, y la idea fundamental del colegio sobre las competencias que los alumnos deben desarrollar, constituye un reto abordar las TICs como nueva herramienta en el Instituto Santa Ana, será entonces la labor de los encuentros con los docentes encontrarle sentido y significado a estas y hacerlas propias.

Historia

El Instituto Santa Ana, es una institución educativa bilingüe, ubicada en la ciudad de Córdoba, donde asisten actualmente 407 alumnos y un cuerpo de 72 docentes, distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

“En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una

educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.” (UES21, 2019, S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, p.26 Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

Inicialmente su propuesta se identificó socialmente como personalizada, constructivista, en su postura de aprendizaje, y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Como **misión** de la institución, “se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales que se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.

Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.” 1(UES21, 2019, S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, p.57. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

En cuanto a la **visión** de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia.

Los **valores** que se proponen sostener, tanto en alumnos como a nivel institucional, son el dialogo, la identidad y el respeto.

Delimitación del problema

Se desarrollará un plan de intervención con la finalidad de buscar potenciar el uso de las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta de trabajo en el proceso Enseñanza – Aprendizaje en los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario del Instituto Santa Ana, la capacitación será para ambos idiomas.

En el instituto está en desarrollo la creación del departamento de comunicación que atiende las redes sociales, pagina web, la utilización de software educativo y pizarra digital asociadas a un modelo activo del aprendizaje, a través de estas herramientas se obtiene conocimiento dado por el docente, pero se puede observar, que si bien estas herramientas son necesarias y la base del desarrollo de un sistema educativo mediado por las TIC, no son las únicas para poder brindar un aprendizaje significativo en el cual el alumno sea quien construya su ruta de conocimiento utilizando al docente como guía.

Entonces, observamos una necesidad de profundizar en las prácticas docentes actuales de la institución, la cual dentro de sus debilidades observa, “Fallas en la comunicación institucional y escasos espacios para la capacitación e investigación docente”, a esto apunta el plan de intervención, capacitaciones actualizadas en el uso y desarrollo de las TIC. Por otro lado, dentro de sus oportunidades expone, “la libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras”, teniendo en cuenta ambos puntos el desarrollo del plan de intervención cubre una necesidad y potencia otros aspectos. (UES21, 2019, S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, pp. 130-131. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

En referencia al principio III ya mencionado, la incorporación de las TIC como herramientas para los docentes y alumnos brindará espacios de reconocimiento en los que serán integrantes de un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Se intenta con este accionar generar un ambiente acorde para la concentración, el estudio, la experimentación, la investigación y la búsqueda de ideas de exploración, de descubrimiento, de acción, de trabajo y de producción de saberes no acabados.

Objetivos

Objetivos Generales

➤ Incorporar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el primer ciclo del Instituto Santa Ana mediante una propuesta de capacitaciones en talleres (3) con el fin de potenciar las aptitudes docentes y fortalecer aprendizajes sincrónicos y asincrónicos.

Objetivos Específicos

➤ Capacitar a los docentes teóricamente sobre el uso de las TIC y Google Classroom brindando información previa al taller para poder debatir y disipar dudas, fundamentando los beneficios de incluir estas herramientas en el contexto áulico.

➤ Brindar formación práctica del uso de Google Classroom. Fortaleciendo el enriquecimiento de la practica mediante ejemplos e interacción entre los docentes.

➤ Realizar actividades prácticas del uso de Google Classroom. Adecuando la herramienta al área correspondiente de cada docente.

➤ Innovar creando propuestas didácticas entrelazadas junto a docentes de diferentes áreas utilizando la herramienta Google Classroom con el fin de crear espacios de aprendizaje para los alumnos con contenidos interrelaciones.

Justificación

La educación, como elemento dinamizador del desarrollo humano, cumple la función generadora de espacios, caminos y recursos conectivos de transformación y desarrollo colectivo; es por esto que no se deben dejar de implementar avances tecnológicos, científicos y sistemas productivos a fin de contribuir al logro de una calidad de educación y vida, por lo tanto es de suma importancia , y responsabilidad, las constantes capacitaciones docentes entorno a estos avances.

El uso de los entornos virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje da como resultado aprendizaje/conocimiento significativo e innovador, las TIC son por ende una herramienta capaz de generar situaciones de comunicación, socialización, cooperación, trabajo colaborativo y desarrollo de habilidades superando las barreras del espacio y el tiempo, generándose en su entorno aprendizajes sincrónicos y asincrónicos. Cabero (2002) señala las generosidades de las TIC en la enseñanza al posibilitar la creación de ambientes multimedia de comunicación que permiten la interacción en forma sincrónica y asincrónica para superar las barreras del tiempo y el espacio; de manera que a mayor manejo de las TIC por parte del cuerpo docente mayores herramientas y posibilidades brindan a los estudiantes para que ellos sean los cocreadores de sus propio recorrido de aprendizaje, aplicando en el proceso, su estilo, forma, necesidad, creatividad, desarrollo y solución de los problemas. Desde este enfoque, Marqués (2012:14) expresa que: "con la integración de las TIC en los centros (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso...), se abren nuevas ventanas del mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el

planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos (...) Aparece un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico".

La institución busca brindar apoyo tecnológico-didáctico, lo haremos por medio del plan de intervención, a docentes para que empleen las herramientas TIC en sus actividades áulicas diarias, haciendo de estas un uso creativo y dinámico, para poder desarrollar su actividad docente con más propuestas sincrónicas y asincrónicas. Esta necesidad se desglosa del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI) que busca la incorporación de nuevo personal docente capacitado (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 36 Desafíos y obstáculos relacionados con el plan de crecimiento).

El propósito de este plan de intervención es la elaboración de un programa de talleres de capacitación para el desarrollo de las TICs, dirigido a los docentes del Instituto Santa Ana en el Nivel Primario el cual será ejecutado para el personal de planta estable, como para el nuevo personal docente. El fin de este es brindar las herramientas necesarias para que logren realizar de forma efectiva la inclusión de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la utilización de las herramientas tecnologías (TICs) sea un apoyo motivacional, didáctico y evaluativo, buscando potenciar las habilidades en los alumnos desde la mirada de sus propias asignaturas en las cuales el docente se desempeña y paralelamente la interacción de todas las áreas.

Al finalizar con los encuentros, los docentes serán capaces de seleccionar las herramientas e incorporarlas en el momento adecuado teniendo en cuenta el contexto, el grupo de alumnos y sus necesidades. Imaginar y crear nuevas formas de aprendizaje es una

manera de replantear las acciones pedagógicas docentes mediante las cuales los alumnos adquieren conocimientos, es por esto que debemos repensar la creatividad como una fuerza que lleva a imaginar nuevos caminos mediante los cuales se puede brindar al estudiante herramientas para la construcción del saber (Leonel Viraste, 2017).

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo, los profesionales de la educación tenemos sobradas razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Las 3 grandes razones para usar las TIC en Educación

- Alfabetización digital para los alumnos. Todos deben incluir las competencias básicas en el uso de las TICs.
- Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centros y docentes), gestión de biblioteca.
- Innovar en la Práctica Docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir

el fracaso escolar. (Dr. Pere Marqués Graells (2012), Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones. Impacto de la Sociedad de la Información en el Mundo Educativo.pp10-11).

Marco teórico

Educación y TICs

Impacto de las TICs en la educación

Desde el punto de vista de Carretero (1993) puede decirse que el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, en sus aspectos sociales, cognitivos y afectivos, no es simplemente un producto del ambiente, ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Es entonces el conocimiento una construcción del ser humano; dicha construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Desde la dimensión pedagógica; el uso pertinente de medios tecnológicos facilita la transferencia de información de manera relevante, constructiva. Díaz

Barriga (2002) menciona que, las TIC "es aquella herramienta que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes".

De acuerdo con Chaparro (2001) la posición del hombre dentro de la sociedad se vislumbra como aquella, donde el individuo será capaz de adquirir y generar conocimiento que le permita adaptarse a una realidad dinámica y en constante cambio. En relación a este dinamismo el impacto de las TIC, como herramientas tecnológicas en la educación han incrementado el grado de significancia del aprendizaje constructivista, estableciendo nuevos modelos de comunicación (sincrónica y asincrónica), además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, aprendizaje, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.

El impacto de las nuevas tecnologías, que vinieron para quedarse, no se debe ni más ni menos a que son muchos los beneficios que se obtienen de su uso.

En el presente, viendo a las TIC desde una postura entusiasta y positivista, debemos reconocer que otorgan la posibilidad de un intercambio educativo a distancia, generando espacios de encuentro; son imprescindibles en la formación y en la educación, porque brindan apoyo y beneficio en la adquisición de conocimientos, en desarrollar nuevos métodos de enseñanza y en la comunicación multicultural, no sólo a nivel local, sino también internacional.

Las TICs como herramienta importante en la educación

Indagando sobre la importancia de las TICs, sostenemos que las mismas son el presente y el futuro de los procesos de adquisición y construcción de conocimientos, como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país. (Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Pérez & Montero, 2011). Teniendo en cuenta a Morrissey (2007), y en relación con lo recién mencionado podemos decir que él hace hincapié diciendo: “Cada vez más, la evidencia muestra que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral”; es de suma importancia el uso de las TIC como actividad de apoyo docente para el diseño, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas, no solo requiere el conocimiento necesario por parte del maestro para el acceso a programas y servicios informáticos, sino de su "habilidad" para adaptarla a los cambios profundos que actualmente experimenta la sociedad, sobre todo, nuestro sistema educativo.

Tal como señala Miratía (2004) "las TIC permiten una mayor integración e interacción del estudiante que aprende en forma presencial y a distancia, con el proceso mismo y con sus similares" , he aquí la importancia, son generadores de aprendizajes superando el espacio y tiempo del aula.; es por esto que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como aprendizaje colaborativo es la base esencial de nuestro plan de intervención, intentando ampliar el conocimiento

de los docentes con respecto al uso de estas herramientas, y la valoración de la capacidad de implementarlas en el sistema educativo de la institución; en este sentido las TIC resultan ser instrumentos de consideración, ya que por medio de ellas se pueden ofrecer distintos caminos para abordar un mismo aprendizaje con la característica particular de ser mediado por las TICs.

Experiencias educativas con TICs

La integración curricular de las TIC en los centros educativos cada día adquiere un mayor protagonismo, por ello, es fundamental que los alumnos estén formados en estas competencias determinadas como básicas, con el objetivo de potenciar en ellos aprendizajes significativos (Canales y Marqués, 2007)

Podemos decir que estas experiencias ofrecen las siguientes posibilidades educativas:

- Desarrollan las competencias del alumnado.
- Están centrados en el alumno/a.
- Fomentan el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes.
- Fomenta el pensamiento crítico del alumno/a.
- Potencian la autonomía, la responsabilidad individual y la iniciativa en el trabajo.

- Fortalecen la comunicación entre profesores y alumnos a través de múltiples medios.
- Fomentan la interacción y la construcción conjunta de conocimiento.
- Promueven la solución de problemas y la investigación.
- Fomentan el uso efectivo y eficiente de recursos TIC.

Docentes y TICs

La relación entre TICs y competencia docente

El papel de los docentes es fundamental en la sociedad del conocimiento, pilar del desarrollo del proceso de innovar en las prácticas educativas; y su perfil será pertinente, cuando su formación le brinde la posibilidad de atender nuevas exigencias como las que surgen en el contexto actual y en los espacios de aprendizajes que exceden el aula, se reconoce su presencia en un entorno versátil influido por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En esta vorágine de avances con respecto a estas herramientas, los docentes se ven sujetos a modificar sus capacidades de enseñar, manteniéndose actualizados, desarrollando una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes para intervenir en la orientación integral del estudiante, como sostiene Zabalza (2007).

Además de ser un medio que trae la realidad a las aulas y las actualiza, las TICs promueven el desarrollo de habilidades y disposiciones para el uso de las herramientas informáticas y el uso de bases de información y comunicación. La tarea del docente en este contexto es la de trabajar con los estudiantes respecto a las formas de democratizarlas y humanizarlas. (Echeverría, 2003)

Se considera que, con el fin de generar una educación de calidad, además de un profundo conocimiento de su propia disciplina y área, los educadores virtuales deben poseer, entre otros, 5 atributos:

- Conocimiento sobre la educación a distancia.
- Competencias, destrezas, habilidades, actitudes, valores y conocimientos sobre como aprender y acceder y discriminar entre las fuentes de información.
- Capacidad de habilitar a otros a ejercer el control sobre su propio aprendizaje.
- Conocimientos sobre cómo responder a ciertos aspectos del cambio social como pluralidad, globalización, interdependencia entre los grupos y resolución de conflictos.
- Dominio de la cultura tecnológica.

Además; Salazar (2005) opina que: "La incorporación de las tecnologías de la información (TICs) en los procesos de enseñanza – aprendizaje, hace necesario aclarar el modelo pedagógico bajo el cual ha de desenvolverse el docente, pues su papel indiscutible como uno de los principales agentes en el proceso conlleva el desarrollo de las actividades orientadas hacia el diagnóstico, la toma de decisiones,

la evaluación y la reformulación de proyectos". Por esto su carácter crítico, reflexivo y en constante búsqueda genera que el logro de integrar las TIC en la educación, dependa en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje (Unesco, 2008); por ello el docente debe estructurar su función, organizando la forma en la cual los estudiantes adquieren competencias cognitivas y logren aplicarlas en situaciones diversas (Unesco, 2008)

Capacitación docente entorno a las TICs

Los cambios que se están produciendo en el mundo a través de las tecnologías digitales han llevado a desafiar a los docentes desde la necesidad de comprender dichas tecnologías, y fundamentalmente desde la propia configuración de la identidad del “yo como sujeto”, es así la figura del docente un actor fundamental para la transformación de estos procesos.

Las tecnologías digitales nos interpelan acerca del accionar docente, de las concepciones, de la relación con el mundo y con los demás, en definitiva, desafiando la maravillosa posibilidad de “configurarnos en un nuevo ser docente”. Tal como sugiere Kenski (1998, cit. por Medeiros 2001) la utilización de las TIC afecta a todos los campos educativos, y encaminan a las instituciones a la adopción de una cultura informática educativa que exige una reestructuración sensible, no sólo de las teorías, sino de la propia percepción y acción educativas.

Planteamos la integración curricular de las TIC desde el uso docente en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos de enseñanza aprendizaje que estructura: diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Las capacitaciones entorno al uso de las TIC se focalizan en:

- Valorar las posibilidades didácticas de las TIC en la educación.
- Asumir un cambio del rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incorporar en la cultura del centro escolar la información.

Es en este contexto donde el docente, desarrolla una serie de contingencias de reforzamiento y control de estímulos para enseñar, se habla entonces, de un manejo adecuado de los recursos tecnológicos, en mejora de adquirir buenos niveles de eficacia en su enseñanza y éxito en el aprendizaje de sus alumnos. (Guerreo & Faro, 2012).

Desde el punto de vista de Domínguez (2004) en la actualidad el interés por la producción de las TIC en el sistema educativo se ve reflejado por conocer la base formativa de los docentes y su implicancia en la adquisición del conocimiento. El docente concibe el uso de las TIC como un reto para su labor y la actualización de estos procesos conlleva a mejorar la práctica educativa, según Álvarez (2011). Este panorama permite revertir la educación tradicional sincrónica y áulica; a su vez permite al docente adaptarse al cambio y convertirse en guía de estos nuevos recursos que son las Tics.

La formación del docente debe ser integral desde una perspectiva que le otorgue a la tecnología como un recurso para la enseñanza, para sus acciones, y la obtención del conocimiento del aprendiz, se crea la necesidad de formar un docente con un manejo reflexivo, constructivista y evaluador en la obtención de nuevos procesos. No obstante, la expansión de las TIC en nuestra sociedad presenta una serie de limitaciones, como problemas técnicos, de seguridad y limitaciones económicas y culturales (Marín & Romero, 2009) sin embargo, ello no debe ser limitante para que la formación del docente siga acrecentando la búsqueda de nuevas alternativas de aprendizaje con recursos tecnológicos.

Google classroom como herramienta de la práctica docente

May Acosta, Patrón Cortes y Sahuí Maldonado (2017) describen que Google ha sido capaz de realizar un programa para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, el mismo se llama Classroom. En este se puede realizar el armado de una clase virtual en la que el docente organiza, de acuerdo a su criterio, los temas, las actividades y los tiempos estimados de resolución para que, a través de la virtualidad, los alumnos puedan acceder a contenidos, actividad, tareas, etc.

Este software es una plataforma virtual gratuita que se utiliza para fines educativos, permitiendo un contacto permanente entre alumnos y docentes en

cualquier momento y lugar. En otras palabras, es una plataforma gratuita educativa de aprendizaje semipresencial.

Google Classroom está formado por una página principal, a partir de la cual los docentes pueden ir creando aulas de las cuales participan alumnos. De este modo, es posible subir material con diferentes formatos (texto, imágenes, videos, etc.), asignar tareas, enviar y recibir mensajes, llevar a cabo encuestas, entre otras posibilidades.

Asimismo, PincayVinces menciona los siguientes beneficios de Google Classroom: su configuración es sencilla; permite una mayor organización de los materiales de estudio; fomenta la comunicación; elimina el exceso de papeles en los hogares; brinda mayor seguridad; propicia la consejería online y; entre otras cuestiones, fomenta los debates, el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.

Batista (2018) menciona: “Para todos aquellos que nos desempeñamos en el ámbito de la docencia y apelamos a la utilización de diferentes herramientas tecnológicas para integrarlas al proceso, Google ha liberado en 2017 su herramienta para gestión de cursos y clases Google Classroom.”

Dentro de las ventajas y fortalezas del uso de esta plataforma, podemos destacar las siguientes:

- Es una plataforma educativa de fácil uso y acceso, solo se necesita una cuenta Gmail.

- La plataforma puede ser configurada de forma sencilla por los profesores.
- Dispone de un centro de actividades que les permite a los usuarios compartir información directamente.
- Cuenta con el apoyo de Google Drive, el cual suministra un considerable almacenamiento y herramientas como Google Docs, Sheets and Slides, para realizar diferentes actividades y evaluaciones y para compartirlas rápidamente entre los participantes, mejorando la retroalimentación y la comunicación asincrónica.
- Los alumnos tienen la posibilidad de experimentar un ambiente educativo diferente al tradicional, que se limita al espacio físico y temporal. Además, desarrollarán nuevas actitudes para trabajar colectivamente y apoyarse mutuamente.
- Permite a los docentes y administradores de la institución educativa, como así también a los padres o tutores de los alumnos monitorear el progreso de aprendizaje.
- Es un servicio educativo que ofrece herramientas de aprendizaje semipresencial de forma gratuita.

Plan de trabajo

Dentro del programa de capacitación docente, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”, el cual cuenta con 3 encuentros mensuales de 3 horas presenciales en las instalaciones de la Institución cada segundo

sábado de cada mes, siendo abril el primero y sucesivamente los encuentros restantes, el cual capacitara un máximo de 15 participantes; vamos a centrarnos en conocer e implementar Google Classroom como apoyo para el docente en su práctica diaria.

Primer encuentro – Mes de Abril

Introducción en la teoría y uso de las TICs

Este encuentro se lleva a cabo el segundo sábado del mes de abril, en el horario de 9 a 12 Hs (duración de 3 hs). La capacitación está destinada a los docentes del primer ciclo, quienes fueron convocados mediante el libro de actas de la institución. Se anexa por mail a los integrantes de la capacitación, la teoría que debe tener leída para el primer encuentro. <https://drive.google.com/file/d/1cIJ-J2w8QHQNxzRWhwQj0MdSD-cNGLCC/view?usp=sharing>

En este encuentro se realizará un acercamiento y profundización sobre las Tics, su valoración e importancia en los espacios educativos, la misma se lleva a cabo con soporte teórico y visual. Se pretende que los docentes adquieran motivación para la implementación de estas herramientas que son las Tics en el desarrollo de sus clases, capaces de reconocer sus beneficios, tales como:

- Potencial aumento del interés por ciertas materias para los alumnos.
- Aumento de la motivación, puesto que se ofrece una forma de aprender en sintonía con sus costumbres y aficiones

- Facilita la comunicación, sincrónica y asincrónica
- Interactividad
- Mayor autonomía en la apropiación del aprendizaje
- Actividad intelectual continua
- Potencia la iniciativa y la creatividad de los alumnos.
- Permite la alfabetización digital y audiovisual.

SECUENCIA DIDACTICA	
DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN:	Instituto Santa Ana
AÑO:	2021
FECHA DE TALLER:	Segundo Sábado de Abril de 2021
ORIENTADOR:	Rodriguez Florencia
ASIGNATURA:	Capacitación docente, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”
ACTIVIDAD	
TEMA:	Introducción en la teoría y uso de las TICs
OBJETIVO:	Capacitar a los docentes teóricamente sobre el uso de las Tic brindando información previo al taller para poder debatir y disipar dudas, fundamentando los beneficios de incluir estas herramientas en el contexto áulico.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Se da inicio a la reunión, el capacitador se presenta ante el equipo docente y directivos asistentes.</p> <p>- El asesor pedagógico expone organigrama y cronograma de la capacitación “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”</p>	<p>- Se da inicio a la actividad indagando sobre los conocimientos previos acerca de las diferentes utilidades y beneficios que nos brindan las TICs.</p> <p>- Se anotan conceptos claves en la pizarra.</p> <p>-Se muestra a través de una presentación power point las utilidades y beneficios que nos brindan las TICs.</p> <p>-Se brinda espacio para disipar dudas o realizar comentarios sobre lo observado en la presentación, indagando sobre la relacion de estas herramientas y su funcion docente en la actualidad.</p> <p>-Se solicita a los participantes que escriban y conserven durante la capacitación aquellos puntos que sienten son su fortaleza o debilidad para el uso de las TICs, quienes quieran pueden exponerlos con el grupo total.</p>	<p>-Se lleva a cabo una síntesis por parte del asesor pedagógico con conceptos centrales de lo expuesto en la capacitación, retomando los conceptos recabados de los conocimientos previos de los docentes.</p> <p>-Se lleva a cabo una puesta en común donde los participantes deben hacer un cierre con alguna/as frases en las que se utilice algún concepto adquirido</p>

DIMENSIONES DE APRENDIZAJE		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
-Conceptualización, uso y funcionamientos de las TICS en entornos de aprendizaje	-Análisis del concepto TICS. -Debate sobre el uso y funcionamientos de las TICS en entornos de aprendizaje. -Conocer el uso y funcionamientos de las TICS en entornos de aprendizaje.	-Responsabilidad en las lecturas del material teórico al encuentro presencial. -Participación activa. -Predisposición para la participación. -Valoración y respeto por las normas de participación. -Puntualidad y armonía en la clase
EVALUACION		
- Diagnóstico sobre el bagaje previo entorno a las Tics y Google Classroom -La forma en que el alumno analiza y reelabora conceptos presentados recientemente La predisposición para la participación		
RECURSOS		
- Laboratorio de informática - Computadora - Proyector - Servicio de internet - Hojas - Lapiceras		
PALABRAS CLAVES		
TICS - Entornos de aprendizaje - Herramientas - Educación - Tecnologías de la información y la comunicación - Sincrónico - Asincrónico - Docente - Alumno		
ANEXO		
https://drive.google.com/file/d/1VGHXeZGsnLLySp2sai1R92b44L8nXiWQ/view?usp=sharing		
Elaborado por: Rodriguez Florencia.		

Segundo encuentro – Mes de Mayo

Iniciando el camino en el uso de la herramienta Google Classroom

Este encuentro se lleva a cabo el segundo sábado del mes de mayo, en el horario de 9 a 12 Hs (duración de 3 hs).

En este encuentro se realizará un acercamiento a Google Classroom. Se intenta lograr que todos los docentes incorporen un dominio básico de la plataforma Google Classroom, siendo estas:

- Creación de Gmail
- Registro
- Ingreso
- Creación de perfil
- Edición de perfil
- Enviar un correo electrónico
- Crear un espacio de aula
- Ingresar alumnos
- Tareas
- Notificaciones
- Crear una clase
- Archivar una clase
- Evaluación



SECUENCIA DIDACTICA	
DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN:	Instituto Santa Ana
AÑO:	2021
FECHA DE TALLER:	Segundo Sábado de Mayo de 2021
ORIENTADOR:	Rodriguez Florencia
ASIGNATURA:	Capacitación docente, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”
ACTIVIDAD	
TEMA:	Iniciando el camino en el uso de la herramienta Google Classroom
OBJETIVO:	Brindar formación práctica del uso de Google Classroom. Fortaleciendo el enriquecimiento de la practica mediante ejemplos e interacción entre los docentes.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Se iniciará con la introducción de qué y cómo se trabaja en Google Classroom a través de una presentación power point.</p>	<p>- Se dispone a cada docente con una computadora, este procederá a crear su espacio virtual utilizando la aplicación mencionada, investigando y descubriendo cada uno de los beneficios de esta herramienta.</p> <p>-Se brinda asistencia constante para poder ir confeccionando el espacio virtual de Google Classroom de cada docente.</p> <p>-Se brinda hoja y lapicera por si quisieran realizar anotaciones.</p> <p>-Se realizan pequeños grupos, donde cada participante debe compartir su reciente experiencia en el uso de Google Classroom, dificultades, fortalezas y beneficios, de este modo se fortalece el enriquecimiento de la práctica mediante ejemplos e interacción entre los docentes.</p>	<p>-Se sociabilizan los espacios virtuales creados por los docentes duplicando la pantalla en el proyector.</p> <p>-Se realizan observaciones de mejora sobre los mismos.</p> <p>-Los participantes realizan sus aportes correspondientes utilizando vocabulario adquirido.</p> <p>- Se solicita a los docentes realizar práctica de lo aprendido en sus espacios virtuales, en sus hogares.</p>

DIMENSIONES DE APRENDIZAJE		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualizacion de Google Classroom. -Uso y funcionamiento de Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir el funcionamiento de Google Classroom. -Analizar el funcionamiento de Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad en la practica de la herramienta Google Classroom. -Participacion activa. -Predisposicion para la participacion. -Valoracion y respeto por las normas de participacion. -Puntualidad y armonía en la clase.
EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> -La predisposición para la participación en la creación de su espacio virtual (Gmail-Google Classroom). -La forma en que el alumno implementa las nuevas herramientas adquiridas. - La creacion de su espacio virtual 		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio de informática - Computadora - Proyector - Servicio de internet - Hojas - Lapiceras - Plataforma virtual - Google Classroom 		
PALABRAS CLAVES		
<ul style="list-style-type: none"> Herramientas - Educacion - Google - Google Classroom - Internet - Aulas Virtuales - Docente - Alumno - Conocimiento - Construccion 		
ANEXO		
<p style="text-align: center;">https://drive.google.com/file/d/1tLJ0z62dP4uck2eKEB59nDT8JwQo5NKN/view?usp=sharing</p>		
Elaborado por: Rodriguez Florencia.		

Tercer encuentro – Mes de Junio

Accionando en la plataforma de Google Classroom con sus herramientas

Este encuentro se lleva a cabo el segundo sábado del mes de junio, en el horario de 9 a 12 Hs (duración de 3 hs).

En este encuentro se realizará un acercamiento a las herramientas que acompañan el uso de Google Classroom. Se intenta lograr que todos los docentes incorporen un dominio básico de las mismas. Estas herramientas son:

- Google Drive, es el servicio de almacenamiento de datos en internet que provee Google en su versión gratuita e incluye una capacidad de almacenamiento 15 GB. Este servicio funciona como un paquete de Windows Office u Open Office, pero on line, permite crear carpetas para almacenar y subir archivos de cualquier tipo. Tareas básicas de Google Drive:

- Descripción general

- Crear, añadir o subir un archivo

- Hacer un clic en un archivo para seleccionarlo.

- Hacer doble clic en un archivo para abrirlo.

- Arrastrar y soltar archivos y carpetas tal y como lo haces en tu computadora



- Google Meet, es para reuniones y llamadas grupales. Tareas básicas de Google Meet:
 - Acceso a Google Meet
 - Crear una reunión en Google Meet
 - Invitar a una reunión en Google Meet
 - Uso del Chat de Google Meet
 - Compartir pantallas en reuniones
 - Grabación de la reunión



Google Meet

- Google Docs, es un potente procesador de texto y hoja de cálculo todo en línea, que nos permite crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. Tareas básicas de Google Docs:

- Crear archivo
- Guardar archivo

Editar cambios compartidos online

- Notificación de cambios compartidos online
- Permite importar archivos de texto desde cualquier ordenador
- Organizar documentos



- Google Forms, te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. Puedes crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente. Una de las herramientas de Google Docs es su formulario.
 - Planificar eventos y recibir comentarios
 - Hacer preguntas
 - Enviar una encuesta.
 - Enviar cuestionarios vía email, esperando la confirmación del mismo.
 - Ver en tiempo real las respuestas.
 - Tener reportes de resultados con barras y gráficos

- Recopilar información de forma fácil y sencilla.



Google Forms

SECUENCIA DIDACTICA	
DATOS GENERALES	
INSTITUCIÓN:	Instituto Santa Ana
AÑO:	2021
FECHA DE TALLER:	Segundo Sábado de Junio de 2021
ORIENTADOR:	Rodriguez Florencia
ASIGNATURA:	Capacitación docente, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”
ACTIVIDAD	
TEMA:	Accionando en la plataforma de Google Classroom con sus herramientas
OBJETIVO:	Realizar actividades prácticas del uso de Google Classroom. Adecuando la herramienta al área correspondiente de cada docente. Innovar creando propuestas didácticas entrelazadas junto a docentes de diferentes áreas utilizando la herramienta Google Classroom con el fin de crear espacios de aprendizaje para los alumnos con contenidos interrelaciones

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>-Se iniciará recopilando verbalmente lo realizado en el encuentro anterior con conceptos teóricos de la plataforma.</p> <p>-Se indaga para disipar dudas que hayan surgido en este tiempo al usar la plataforma</p> <p>-Se brinda información práctica sobre las herramientas colaborativas de google classroom: google drive, Google meet , google docs, google forms, duplicando la pantalla en el proyector.</p>	<p>-Los docentes ingresan en su usuario de Google Classroom comienzan a crear una clase, utilizando las nuevas herramientas recién adquiridas. Cada aporte teórico tendrá su apoyo en la ejemplificación del proceso de creación.</p> <p>-El asesor se acerca puntualmente a quienes necesiten para brindar asesoramiento.</p> <p>-Los docentes se disponen en pequeños grupos, se les entrega una cartulina y fibron para escribir propuestas sobre posibles lazos virtuales colaborativos entre diferentes áreas, materias y/o docentes , deben interactuar con el fin de crear vínculos dentro de Google Classroom que sirva para el aprendizaje interrelacionado de los alumnos.</p> <p>-Se realiza un aula virtual por grupo con estas características.</p>	<p>-Se sociabilizan los cuadros confeccionados con las propuestas, como así las aulas virtuales colaborativas que armaron por grupo duplicando la pantalla en el proyector.</p> <p>-Se les solicita que cada uno relea las fortalezas y desventajas escritas en el primer encuentro, quienes quieran compartir deben expresar como se sienten en esta nueva posición, con los conocimientos adquiridos en relación a los escritos anteriormente.</p> <p>-Se solicita a los docentes realizar prácticas de las herramientas adquiridas en sus espacios virtuales, en sus hogares</p> <p>-Se envía al mail de cada participante una encuesta evaluativa de la capacitación.</p>

DIMENSIONES DE APRENDIZAJE		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>-Conceptualización de las herramientas de Google Classroom.</p> <p>-Descripción de las herramientas de Google Classroom</p>	<p>-Adquirir el funcionamiento de las herramientas de Google Classroom.</p> <p>-Analizar el funcionamiento de las herramientas de Google Classroom.</p> <p>-Integración de las herramientas colaborativa</p>	<p>-Responsabilidad en la práctica de las herramientas colaborativas de Google Classroom.</p> <p>-Participación activa.</p> <p>-Predisposición para la participación.</p> <p>-Valoración y respeto por las normas de participación.</p> <p>-Puntualidad y armonía en la clase</p>
EVALUACION		
<p>-La realización de un video conferencia, la creación de un documento en línea y el almacenamiento de ambos en google drive.</p> <p>-La forma en que el alumno implemente nuevas herramientas entorno a Google Classroom.</p> <p>-La confección colaborativa de un aula virtual con espacios relacionados</p>		
RECURSOS		
<p>Laboratorio de informática - Computadora - Proyector - Servicio de internet - Hojas - Lapiceras - Cartulina - Fibron - Plataforma virtual Google Classroom</p>		
PALABRAS CLAVES		
<p>Herramientas - Educacion - Google - Google Classroom - Google Drive - Google Meet - Google Docs - Google Forms - Internet - Docente - Alumno - Conocimiento - Construcción</p>		
ANEXO		
<p>https://docs.google.com/forms/d/1xBG4-Qsl2ofUlw3igWyqaUDpkssLc0_-DeLFzto2oVI/edit?usp=sharing</p>		
<p>Elaborado por: Rodriguez Florencia.</p>		

DIAGRAMA DE GANTT													
ACTIVIDADES	ASIGNADO	Teoría y uso de las Tics				Teoría y uso Google Classroom				Uso Google Classroom y herramientas colaborativas			
		09/04/21	10/04/21	12/04/21	13/04/21	07/05/21	08/05/21	10/05/21	11/05/21	11/06/21	12/06/21	14/06/21	15/06/21
PREPARACION DE MATERIALES Y CONTENIDO	CAPACITADOR												
1ER ENCUENTRO - PRESENCIAL	CAPACITADOR												
ESPACIO DE CONSULTAS - VIRTUAL	CAPACITADOR												
PREPARACION DE MATERIALES Y CONTENIDO	CAPACITADOR												
2DO ENCUENTRO – PRESENCIAL	CAPACITADOR												
PRACTICA DOCENTE - VIRTUAL	DOCENTES												
PREPARACION DE MATERIALES Y CONTENIDO	CAPACITADOR												
3ER ENCUENTRO - PRESENCIAL	CAPACITADOR												
PRACTICA DOCENTE - VIRTUAL	DOCENTES												
ESPACIO DE CONSULTA FINAL - VIRTUAL	CAPACITADOR												
Elaboración: Rodriguez Florencia													

Recursos

El Instituto Santa Ana cuenta con el Laboratorio de informática, a su vez este cuenta con los recursos tecnológicos para que los docentes de toda la institución puedan utilizarlos para sus clases diarias, como es el propósito institucional la innovación docente, se pone a disposición todos los recursos disponibles.

Para llevar a cabo esta propuesta “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom” se requiere los siguientes recursos:

- Recursos humanos:
 - Un (1) profesional del área de asesoría pedagógica.
- Recursos materiales/técnicos:
 - Una (1) sala de laboratorio de informática.
 - Un (1) proyector.
 - Quince (15) computadoras de uso normal.
 - Servicio de internet.
 - Plataforma virtual (Classroom).
 - Una (1) resma de hojas A4
 - Dos (2) fibra para pizarrón
 - Seis (6) cartulinas
 - Veinte (20) fibrones
 - Veinte (20) lapiceras

- Recursos de contenido:
 - Material teórico (digital).

- Recursos Económicos:
 - Honorarios del asesor pedagógico. Horas institucionales requeridas para la capacitación (9 hs. – 12 hs Cátedras).

Presupuesto

En el siguiente cuadro se detalla el costo de la implementación de la capacitación en el Instituto Santa Ana, “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”.

Se podrán observar detallados los ítems utilizados como recursos, lo que permitirá tener una rápida lectura de los gastos que ocasionará a la institución la implementación de la capacitación docente.

El Instituto Santa Ana cuenta con materiales y recursos que forman parte de su infraestructura, y están disponibles para su uso sin coste. Por ende, los costes de la propuesta de intervención serán un valor aproximado donde se calculan los honorarios del capacitador y el costo del material de librería necesario.

PRESUPUESTO PLAN DE INTERVENCION INSITUTO SANTA ANA					
“Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom”					
ITEM	ENCUENTRO 1 3 hs.	ENCUENTRO 2 3hs.	ENCUENTRO 3 3hs.	UNIDAD	COSTO
ESPACIO A UTILIZAR	Laboratorio de Informática			A cargo del Instituto	A cargo del Instituto
ELECTRICIDAD	Necesario				
INTERNET	Necesario				
COMPUTADORAS	15				
PROYECTOR	1				
CARTULINAS	-	3	3	\$ 40	\$ 240
RESMA A4	1			\$ 550	\$ 550
FIBRON PIZARRON	2			\$ 150	\$ 300
FIBRONES	20			\$ 50	\$ 1.000
LAPICERAS	20			\$ 18	\$ 350
HORAS DE DISEÑO DE ENCUENTRO	3	4	4	\$ 1.000	\$ 11.000
HORAS CÁTEDRA CAPACITADOR	12			\$ 3.000	\$ 36.000
Elaboración: Rodriguez Florencia			TOTAL		\$ 49.440

Evaluación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han modificado las formas de acceder y gestionar el conocimiento (Dohn, 2009), lo cual exige un cambio en todos los niveles de las instituciones educativas, a través de la re-evaluación del currículo y las formas de enseñar (Cabero Almenara, 2007).

En este marco, se planteó una intervención con los objetivos de estudiar la relación inicial de los docentes con las tecnologías, analizar los aspectos positivos y negativos que ellos logran identificar en estas herramientas, composición de aulas virtuales y el uso de Google Classroom, caracterizar los logros alcanzados por los participantes tomando como referencia las propuestas desarrolladas por los mismos y sistematizar su opinión sobre esta instancia formativa.

Se busca evaluar los aportes que el plan de intervención pudo generar en los docentes, en la institución; como así también la viabilidad de la capacitación a través de un cuestionario que se brinda al finalizar la misma. Como se ha mencionado anteriormente, el Plan de Intervención “Introducción e implementación de las TICs en los procesos educativos en el Instituto Santa Ana. Explotando la herramienta Google Classroom” se desarrollará en tres encuentros, y contempla como instancias de evaluación formativa, continua y final, la realización de actividades presenciales, como el uso de las herramientas y creación de aulas virtuales, practicas obligatorias en sus hogares, trabajos colaborativos e individuales y el cuestionario final que nos aporta información vital a la hora de rever nuestra propia capacitación.

Como aporta Palou de Maté, según su concepción, la evaluación es entendida como una fase integrada a la actividad educativa y no como un ente aislado de la misma. Se puede afirmar que la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje refleja “concebir el conocimiento como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza”. (Palou de Maté, M. en Leoni, M. A. 2011). Desde esta perspectiva cabe destacar que gran parte de la evaluación se realizara en el trabajo de los docentes de manera continua dentro del laboratorio de informática, en un contexto de presencialidad, y también en sus aulas virtuales creadas por ellos mismos, será un proceso integral, donde se pueda apreciar lo positivo y negativo como un proceso continuo de retroalimentación indagando para la mejora del proceso de formación de aprendizaje, y adquisición de herramientas, validando y sistematizando las experiencias exitosas con el uso de TICs como herramienta didáctica.

Finalmente, Sancho Gil, Bosco Paniagua, Alonso Cano y Sánchez Valero (2015) ponen de relieve una interesante serie de aspectos que debería lograr un docente a lo largo de su formación inicial y continua: entender las dimensiones de su tarea en la sociedad que le toca vivir; desarrollar y adquirir habilidades y predisposiciones que le posibiliten el establecimiento de relaciones de aprendizaje productivas con sus estudiantes; pensar alternativas a las formas tradicionales de enseñanza; analizar las consecuencias de los cambios producidos por las tecnologías digitales en la forma de crear, representar, almacenar y acceder al conocimiento y también en las maneras de aprender; y reflexionar sobre el rol de los recursos digitales en la vida y en la forma de aprender y de relacionarse

de sus estudiantes así como su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje formales; y esta creo es una reflexión que cabe tanto para el capacitador , como para los docentes a capacitar, a modo de reflexión de la propia tarea que se pone en acción.

Resultados Esperados

Con la intervención realizada mediante un plan de trabajo realizado en el Instituto Santa Ana, compuesto el mismo de tres encuentros presenciales, y actividades online, se espera concientizar a los docentes acerca de la importancia del uso de las herramientas digitales en el aula para los procesos de enseñanza – aprendizaje en la actualidad. La importancia y el desafío es que todos los docentes se apropien de estos recursos, como una ventana a la optimización de la labor pedagógica, adquiriendo el uso de estas herramientas les permitirá facilitar el trabajo administrativo, metodológico y didáctico dentro de sus aulas virtuales y momentos de comunicación sincrónico y asincrónico con sus alumnos. A partir del uso de TICs se establecen diversas innovaciones que enriquecen el ambiente de aprendizaje en el aula, manteniendo una mejor comunicación con los estudiantes y con los padres, algo fundamental para estos tiempos de virtualidad, lo que les permite ser parte de los procesos de aprendizaje de sus hijos al estar informados de lo que ellos aprenden y realizan con sus profesores, y los procesos de cada uno en particular, se establece entonces un orden y una secuencia de los procesos, que le otorgan mayor profesionalismo a la labor docente.

El ideal sería que los docentes asistentes a los encuentros:

- Aumenten la motivación

- Adquieran las nuevas herramientas
- Utilicen las nuevas herramientas
- Comenten y compartan con otros docentes sus nuevos conocimientos
- Innoven en sus practicas

Conclusión

La innovación es un cambio permanente y a construir cotidianamente, para las personas, como así también para los espacios como las escuelas. Las instituciones que se reconocen carentes en algún aspecto o en desconocimiento de ciertas materias, y desean optimizarlo, son aquellas permeables y abiertas totalmente al cambio, cualquiera fuese este, en el orden de lo que desean para su institución y los participantes de la misma. Identificar los diversos puntos de partida de las instituciones y los equipos docentes constituye un aspecto crítico e ineludible para la práctica en pos de acompañar a las escuelas en el logro de una mayor y mejor apropiación de los recursos, de poder explotarlos e innovarlos con el fin de verse beneficiados de estas capacidades y herramientas disponibles.

La implementación de herramientas informáticas educativas como las TICs permite reducir la brecha entre lo que se enseña y lo que el alumno de este nuevo siglo aprende, es un contexto cotidiano para el estudiante, este responde a lo cambiante y exigente de los escenarios de aprendizaje actuales, de esta era tecnológica. El uso de recursos como Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Forms en el aula demuestra un impacto positivo en los alumnos, y agilizan también la labor docente, basándose netamente en el

entusiasmo de convertirse en un participante activo en el proceso tecnológico mediante el cual adquieren conocimientos, son constructores de su proceso.

REFERENCIAS

- Batista, A. (2018). Google Classroom: Qué es, cómo funciona y cuáles son sus características principales. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea". Recuperado en: <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/01/03/google-classroom-que-es-como-funciona-y-cuales-son-sus-caracteristicas-principales-parte-1/>
- CABERO ALMENARA, Julio (2007). Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. En CABERO ALMENARA, Julio (ed.). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (pp. 1-20). Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Comunicar 3. pp 14-25. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15800304.pdf>
- CANALES, R. y MARQUÉS, P. (2007) Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. Revista Educar, 39, 115-133 Recuperado en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/324/62>

Carretero (1993) p.21 Recuperado en:
https://books.google.com.ar/books?id=I2zg_a-Iti4C&pg=PP1&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Chaparro, F. (2001). Conocimiento, aprendizaje y capital social como motor de desarrollo. *Ciência da Informação*, 30(1), 19-31. Recuperado en:
<https://www.scielo.br/pdf/ci/v30n1/a04v30n1.pdf>

Dr. Pere Marqués Graells (2012). Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones. *Impacto de la Sociedad de la Información en el Mundo Educativo*. pp3-9,10-11. Recuperado mayo 2020
<https://www.3ciencias.com/wpcontent/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Diaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. McGraw Hill. México. Recuperado en:
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-with-cover-page.pdf?Expires=1621625766&Signature=D7R8MMa5Kz73t3V17HOPSYQuXr5NNSgOBIEII3rPGlyl4IF9angnLZG7ij~9cyrXopJrPueZPm1FHB9v~U93JUiwIDTUilvNwvIW4UvvsLs~CtJe0~nXtJrmc2SAfi4DX7873m8n8dJ9DX10pdmmPztYG5>

DESUcgyE164z6gFma6ZokltHmjDZyNqErzzLW6xfST3Do~Fvit5U0UqUhgE2wF
 RwwyInGe~IO~1wvPhNB4DIVG-WCVGL0VosZ6ScskWMSwVZj-
 4UZfJY60bBH7~VxtM7oFF8kydrdFr2mlNxIN~aUMJVI3R1fVGfgJm6Lm-
 Ghh2yD3eTYqHCDmR-0GA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Domínguez, R. (2004). Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI. *Etic@net*, 4. Recuperado en: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/NTIC_SXXI.pdf

DOHN, Nina Bonderup (2009). Web 2.0: Inherent tensions and evident challenges for education. *Computer-Supported Collaborative Learning* 4, 343-363.

Echeverría (2003). Educación y nuevas tecnologías: el plan europeo E-Learning, en revista educación. Madrid, MEC, (201-210), núm. extraordinario. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19448>

Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje, *INNOVA Research Journal* 2017, Vol. 2, No. 10, 9-16. ISSN 2477-9024, Recuperado en: https://www.academia.edu/37801114/Edmodo_como_Herramienta_Virtual_de_Aprendizaje

Guerrero, F., & Faro, T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 34-41. Recuperado en: <https://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>

Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Leonel Virosta, (2017) Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=UopnWmKyve8&t=559s>

Leoni, M. A. (2011). Proyecto de intervención pedagógico. Las TIC y el desarrollo profesional del docente en actividad (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Recuperado en: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/163>

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2010) Art. 7 y 8, Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Marín V., & Romero López, M. (2009). La formación docente universitaria a través de las TICs. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35, 97- 103. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/11441/22601>

Marqués Graells, Pere (2012). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. Revista de investigación. Editado: Área de innovación y Desarrollo S.L. Universidad Autónoma. Barcelona – España. Revisado 24-11-2014: Recuperado en: www.3ciencia.com/wp-content/uploads/2013.

MEDEIROS, D. A. (2001). Un estudio empírico-analítico del uso de ordenadores en la enseñanza y aprendizaje. Murcia. EDUTEC 2001, Actas del Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible. Recuperado en: <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>

Miratía O. (2004). Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación: revisando el pasado, observando el presente, imaginado el futuro. En Revista: Infobit. N° 4. Caracas – Venezuela. Recuperado en: <https://www.google.com/search?q=Revista%3A+Infobit.+N%C2%BA+4.+Caracas>

&rlz=1C1NNVC_enAR631AR631&oq=Revista%3A+Infobit.+N%C2%BA+4.+Ca
 racas&aqs=chrome..69i57j69i58.348j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Morrissey, J. (2007). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Argentina: Unicef. Recuperado en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53183306/El_uso_de_las_TIC_en_la_ensenanza_y_el_aprendizaje-with-cover-page.pdf?Expires=1621626113&Signature=CQzMwaGoiGgIXbkmjyjbW-vogJiqDFi3iD4FsOGVyFz8wgYXx~YZ4LDC3qq8RTZlgBeKhSMeTfRQU9~4K294F88BFGNSwmLRy-jyfN2Tj~kg8hf6naz-4i8-60L8xcnlbn-Of3fMKHGTkhMHNuXfuF3a~BT0IRpb2Vt7Ii~zLYueinjuFw9q6ClZtbngLx56VKpxPJz8rgeE5YEVLDzhbfZwACZkEMjNO~UgcN8-YIG7VprZP4TNr5H15Xy5OH8wsgxHsPuZB1up-UU-Va-M2KIWRmfekC2RFMVba~2vgofro44LkRvuPKARTw5M7hvWpP~pRQExfqdxlX9GnSHWQA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

N. K. May Acosta, R. M. Patrón Cortes, J. A. Sahuí Maldonado, “Ambientes educativos a Distancia para la mejora de la enseñanza: Uso de Classroom,” Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, vol. 4, no. 8, pp. 1-13, 2017. Recuperado en:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118926/CONICET_Digital_Nro.7b8dd1e4-35fe-4b0f-be60-a8bc972ff3c8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Prieto, et al. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412011000100009&lng=es&nrm=iso

SANCHO GIL, Juana M.; BOSCO PANIAGUA, Alejandra; ALONSO CANO, Cristina; SÁNCHEZ VALERO, Joan Anton (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14 (1), 17-30.

Salazar L. (2005). Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. En *Revista Infobit*. N° 8. Caracas – Venezuela.

Tiramonti, G., 2015, *Escuela secundaria siglo XXI: un recorrido por algunas de sus reformas de cara a los desafíos de la sociedad contemporánea* Propuesta

Educativa. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403044816002.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencias TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en: https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2017/02/Normas_UNESCO_sobre_Competicencias_en_TIC_para_Docentes.pdf

Universidad Siglo 21, 2019 S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana 2019, PEI, p. 2, 26, 57, 60, 130-131. Recuperado en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

V. A. Pincay Vinces, Implementación de la plataforma Google Classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de E-A para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial. Tesis de Ingeniería en Sistemas, Universidad de Guayaquil, Facultad de ciencias matemáticas y físicas. Guayaquil, Ecuador. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re>

Zabalza (2007) Recuperado en:

<https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2007/71100/conferencia.pdf>

Anexo

Marco teórico capacitación:

<https://drive.google.com/file/d/1cIJ-J2w8QHQNxzRWhwQj0MdSD-cNGLCC/view?usp=sharing>

UFLO Universidad, Capacitación docente Actualización Académica en educación y nuevas tecnologías, 2021.

Presentación PowerPoint de TICs:

<https://drive.google.com/file/d/1VGHXeZGsnILySp2sai1R92b44L8nXiWQ/view?usp=sharing>

Presentación PowerPoint de Google Classroom:

<https://drive.google.com/file/d/1tLJ0z62dP4uck2eKEB59nDT8JwQo5NKN/view?usp=sharing>

Formulario:

https://docs.google.com/forms/d/1xBG4-Qsl2ofUlw3igWyqaUDpkssLc0_-DeLFzto2oVI/edit?usp=sharing