

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Innovación con TIC en primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland

Autora: Kusik, Carina Marisel

DNI: 29.612.033

Legajo: VEDU014474

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

San Vicente, 4 de julio de 2021

Índice

Resumen y Palabras clave	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución seleccionada.....	8
Historia.....	8
Misión	9
Visión.....	10
Valores	10
Delimitación de la necesidad objeto de intervención	11
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Marco Teórico	17
Plan de trabajo	22
Actividades	23
Actividad 1: Reunión con el equipo directivo.....	26
Actividad 2: Ponencia	26
Actividad 3: Monitoreo del equipamiento de la sala de informática.	27
Actividad 4: Aula Taller.....	28
Actividad 5: Desarrollo y control de proyectos de aula	31
Actividad 6: Puesta en marcha	32
Actividad 7: Autoformación	32
Actividad 8: Construcción de muro colaborativo de herramientas TIC.....	32

Cronograma	33
Recursos.....	33
Presupuesto	35
Evaluación	36
Resultados esperados.....	37
Conclusión.....	38
Referencias	40

Resumen y Palabras clave

El siguiente plan de intervención se formula para un Instituto Educativo de gestión privada ubicado en la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba que cuenta con los tres niveles educativos, aunque este plan se desarrollará únicamente en el primer ciclo del nivel primario. Si bien la institución está equipada con una sala de informática y un docente a cargo de ella para dar la materia, surge la necesidad de agregar a los proyectos de aula un trabajo transversal entre los maestros de grado y el profesor de dicha área. La propuesta es optimizar el uso de las TIC no solo como herramientas de apoyo en el primer ciclo, sino que el docente de la Unidad Educativa Maryland genere espacios que permita integrar con sus áreas el área de Informática en los Proyectos educativos y así innovar sus clases. Desde este punto de partida y a través del trabajo en equipo, el uso de las herramientas tecnológicas disponibles y las estrategias didácticas que generen más y mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus alumnos; considerando que las TIC por su solo uso no son garantía de cambio, es necesario que el docente se capacite y tenga la iniciativa de replantearse para que el niño interactúe en un ambiente que este mediado principalmente por las TIC.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, innovación educativa, capacitación.

Introducción

Aprender mediados por las TIC hace posible un aprendizaje más significativo y perdurable ya que los niños serán autores de sus propios aprendizajes, en contextos en que una computadora ya no es una simple herramienta donde el alumno juega sin un objetivo claro, sino será para mejorar su proceso de cognición. Este punto de vista se apoya en García-Valcárcel, Hernández & Recaman (como se citó en Lozano Díaz, 2014) quienes reafirman que desde la integración de las nuevas tecnologías nacen procesos de enseñar y aprender renovados, que generan espacios educativos en donde los alumnos pueden ser protagonistas autónomos y reflexivos de su propio aprendizaje.

Los Modelos educativos innovadores ofrecen modificar prácticas docentes que se volvieron rutinarias, hacer que las clases sean mediadas por la tecnología, en donde es relevante y necesario un trabajo interdisciplinario del profesor de informática con los docentes de las áreas de Matemática, Lengua y Ciencias, haciendo que la tecnología les brinde las herramientas y recursos didácticos que el docente necesita para planificar sus clases de manera colaborativa mediante el uso de la Tecnología educativa que responden a las necesidades del siglo XXI .

Dicho Plan de intervención propone el desarrollo de talleres para la capacitación docente en Innovación tecnológica para la Unidad Educativa Maryland, como así también una puesta en marcha para el aula en donde se verá reflejado los alcances de dicho plan que abarca la metodología de trabajo con TIC en las distintas áreas, involucrando al docente de informática ya que se identifica que en la institución se necesita intervenir con un plan estratégico que aborde la necesidad de abarcar el trabajo mediados por las tecnologías en las clases de los docentes de grado en relación al uso de la informática como un recurso didáctico, siendo una alternativa viable para lograr aprendizajes significativos. Luego se continuará con la capacitación docente durante todo el año,

realizando una evaluación final de resultados entre los docentes involucrados para ver la efectividad del plan y si puede ser viable para el próximo año.

Si bien la institución mencionada cuenta con la enseñanza de informática con un dictado dos horas en la semana para cada curso, presenta una metodología de trabajo tradicional que no condice con el nuevo escenario de una sociedad de la información y comunicación, en un sistema educativo que debe integrar las TIC a los proyectos transversales para que resulten acorde a la política inclusiva que se pretende en nuestro país.

Pensar en Modelos de aprendizajes innovadores, implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores y orientadores de los aprendizajes de sus estudiantes, tal como sugiere Batista et. al. (2007), mediar con las nuevas tecnologías, requiere lograr nuevos conocimientos, llegar más lejos de las propias áreas que se disciplina, y seguir capacitándose; también en la enseñanza en el aula ofrecer una metodología que vaya de la mano con los avances tecnológicos en relación al conocimiento, y en concordancia con la situación global.

Presentación de la línea temática

La línea temática elegida para realizar este Plan de intervención es Modelos de aprendizajes innovadores teniendo en cuenta la necesidad del trabajo interdisciplinario en el primer ciclo de EGB de la Unidad Educativa Maryland, de las distintas áreas con el área específica de Informática para un mejor aprovechamiento del caudal de conocimientos que ya traen de sus hogares los niños que ingresan al primer grado y teniendo en cuenta que son nativos digitales.

Si el docente del primer ciclo de esta Institución propone a estos niños actividades incorporando ese lenguaje digital que ya traen consigo, los cuales los manejan muy bien haría que sus clases fueran más atractivas y lograrían atrapar al niño desde otro lugar y no solamente utilizarían las TIC como herramientas de apoyo sino para la transmisión de los contenidos tanto “Heredados o Tradicionales” los que incluyen lectura, escritura, historia, Ciencias etc., y los contenidos “Futuros” que son los digitales que incluyen los softwares, hardware, robótica etc., en las distintas áreas.

En concordancia a todo lo dicho anteriormente relacionado a estos tipos de contenidos quien se expresa en sus palabras es Prensky (2010):

Si somos verdaderos educadores, necesitaremos pensar en cómo enseñar ambos contenidos, el de herencia y el de futuro, pero empleando la “lengua” de los Nativos Digitales. Para tratar de instruir en el contenido de herencia es necesario un ejercicio de “traducción” y un cambio importante en el ámbito de la metodología, elemento clave. El segundo es el verdaderamente novedoso e implica toda la carga especial de contenido y de pensamiento. Si me preguntan qué es más consistente, si “la nueva materia que se aprende” o “las nuevas maneras con que se aprenden las viejas materias”, sospecho que me quedaría con la segunda opción. (p. 9).

Así será necesario que los docentes de esta Institución puedan replantearse cómo aprovechar al máximo estas herramientas que nos proveen los Modelos de Aprendizajes Innovadores, teniendo en cuenta el perfil del estudiante que se tiene y que se pretende; considerando que es una escuela que tiene una excelente formación en el idioma extranjero Inglés y por lo tanto se considera que para estar alfabetizados en el siglo en que vivimos no solo es necesario los conocimientos que adquieren en el aula relacionados

a los contenidos de áreas específicas, sino también un segundo idioma y el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Precisamente por esto, las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes. Contar con alfabetización digital básica, es hoy una necesidad no solo para lograr mejores procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para tener más herramientas en el ámbito laboral y también para ejercer nuestra ciudadanía. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2013, p. 22).

Dentro de la línea temática elegida: Modelos de Aprendizajes Innovadores, se pretende realizar este plan de intervención para el primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland y en relación a las TIC, necesarias para un mejor aprovechamiento de los recursos que ellas nos proveen y con que la institución cuenta. De esto se desprende el valor que tiene el acceso a los recursos educativos digitales de calidad y la existencia de docentes capacitados capaces de aplicar dichos recursos a sus clases diarias y cuyo trabajo se pretende potenciar en esta unidad educativa a partir de la presente intervención.

Cabe señalar que el vínculo en la implementación de las TIC en los proyectos de aula de la institución elegida se caracteriza especialmente porque esta institución posee los recursos humanos necesarios (docentes de grado e Informática) como así también de los recursos materiales (computadoras con acceso a internet) siendo el medio adecuado para lograr aprendizajes innovadores mediados por TIC.

Síntesis de la institución seleccionada

La Unidad Educativa Maryland es una Institución perteneciente al sector Privado-Laico, con una fuerte orientación en comunicación y Lengua extranjera.

Domicilio: calle Güemes 702, de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba.

- Teléfono:(03543)432239/433629/43566;
- Página Web: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia:
administración@maryland.edu.ar.

Dicha Institución cuenta con tres niveles educativos, obligatorios: Nivel inicial, Nivel primario y Nivel medio, los mismos se cursan en el turno mañana y con jornada simple, donde se les brinda una segunda opción de doble escolaridad optativa en donde se dicta Formación opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I), promoviéndose los exámenes internacionales.

Historia

Sus comienzos se originan en 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, organizando las primeras reuniones para presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende. Las organizadoras partieron de la premisa que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y donde se pudiera acceder a la modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (Universidad Siglo 21, s. f, Lección 6).

✓ En 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante comienza a funcionar

con sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado con una matrícula de 50 alumnos.

- ✓ Hasta 1998 nivel inicial y primario completos, con 245 alumnos.
- ✓ En 1999 comienza el nivel medio, ciclo básico 1º, 2º y 3º en aulas alquiladas, cerrando sus puertas en 1999 por razones económicas, baja matrícula y edificaciones.
- ✓ En el 2008 vuelve a ofrecer el ciclo básico para el nivel medio, dentro del propio predio, así se completan los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Año tras año fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles, son tres niveles y dos secciones por cada curso.

Ubicada en un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. (US21, s. f, Lección 6).

Misión

Su misión es crear una escuela de gestión privada y laica enfocada en la formación integral de sus alumnos en tres niveles educativos, con una orientación en lengua inglesa (opcional) y en comunicación; en la ciudad de Villa Allende que tienden a la construcción como unidad de prácticas coherentes y construidas, promoviendo el trabajo en equipo.

Visión

Su visión es ser una institución educativa referente en valores de convivencia democrática, promoviendo estrategias a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables con un desarrollo autónomo en lo social y frente al conocimiento.

Valores

Los valores; para esta institución son muy importantes, tanto como el comportamiento. Busca formar personas con valores tales como: **la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la participación** como parte de su vida diaria.

El Instituto Educativo Maryland cuenta con un Departamento de Informática donde los alumnos interactúan con ella, y se considera que: las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los niños logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes. Nuestro objetivo es que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. (Unidad Educativa Maryland, 2015).

Delimitación de la necesidad objeto de intervención

La necesidad de intervención surge a partir de que, en el Primer Ciclo, de la Institución Educativa Maryland los contenidos específicos de Informática se imparten de una forma eminentemente práctica, por medio del uso cotidiano de la computadora únicamente como herramienta de apoyo del aprendizaje.

Dicha Institución cuenta con los recursos suficientes como ser 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas las Pcs, así como también un cañón, donde desde el jardín de infantes se comienza a utilizar estas herramientas hasta el nivel medio donde se logra trabajar con proyectos interdisciplinarios en que se aplican los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores.

Se observa que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación solo se limita al área de Informática en el primer ciclo y no al trabajo interdisciplinario con las distintas áreas que se dictan en donde se aprenden Lengua, Ciencias y Matemáticas es aquí donde Lozano Díaz (2014), argumenta:

El docente desempeña un rol determinante en la ejecución de proyectos innovadores que incorporen las herramientas tecnológicas a partir de la formulación de prácticas pedagógicas, mediante las cuales, más que clases magistrales, el docente es guía de los procesos particulares de aprendizaje de los estudiantes. (p. 157).

Para ello, el docente deberá trabajar de manera articulada diseñando proyectos donde intervengan docentes de áreas curriculares : Matemática, Lengua, Ciencias y el profesor de TIC, trabajando a partir del desarrollo de los mismos, utilizando distintos softwares educativos, el paquete Office, y más intensamente los juegos quienes articulan lo lúdico con la enseñanza, y así mejorar el aprendizaje, y el interés de los niños apuntando a generar alumnos autónomos y críticos ; en donde el docente sea el guía de sus

aprendizajes en un ambiente de alfabetización digital. Teniendo en cuenta como antecedente a Lugo (2010), quien expresa que en:

Países en Etapa de Integración: En éstos, las escuelas no solo cuentan con recursos tecnológicos, sino que se ha comenzado a capacitar a los docentes y se ha integrado el uso de las TIC en la currícula. Hemos podido detectar dos niveles de desarrollo dentro de esta categoría: una integración media y una avanzada, de acuerdo con los términos de acceso a los recursos tecnológicos en las escuelas, así como con el desarrollo profesional docente, la integración de las TIC en la currícula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 61-62).

Según lo observado, la Institución Educativa Maryland dispone de una equipada sala de informática y hace un uso poco pedagógico de ella en el primer ciclo, comprobando que con este uso no se logra un aprendizaje significativo.

En la actualidad, en una sociedad del conocimiento se pretende realizar una adaptación de las estructuras curriculares y organizativas que repercute directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero esta vez mediados por las TIC como un recurso didáctico. De este modo “El objetivo principal y final de todo proyecto de innovación educativa será producir mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Esto se refiere tanto a los contenidos curriculares, como al desarrollo de habilidades más amplias.” (UNESCO, 2013, p. 22).

Que las TIC sobrepasen el límite de las aulas de esta Institución Educativa que cuenta con todas las herramientas necesarias para concretar este plan de intervención, que resultará muy ejecutable, y que se queden allí, significa involucrar a los docentes, darle los instrumentos y capacitarlos ya que serán los únicos responsables de proporcionarle un

sentido didáctico para favorecer en los alumnos el proceso cognitivo propiciado en entornos de aprendizajes interactivos.

Objetivo General

- Elaborar un proyecto que ayude a impulsar el uso de las TIC en el primer Ciclo de la Unidad Educativa Maryland desde la integración con las distintas áreas que generen espacios de aprendizajes en entornos de cooperación y participación.

Objetivos específicos

- Incrementar el uso de los recursos tecnológicos en actividades que involucren las distintas áreas en donde los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para la adquisición y manejo de los nuevos lenguajes que brindan las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Capacitar a los docentes de las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias para garantizar el empleo de los recursos innovadores en el aula.
- Involucrar al docente de informática al desarrollo de actividades en conjunto con el maestro de grado promoviendo el trabajo interdisciplinario.

Justificación

Este Plan de intervención se llevará a cabo porque se ha observado que la Institución Educativa Maryland cuenta con todos los recursos materiales tecnológicos y humanos necesarios para ejecutarlo, tal información resulta relevante a la hora de decidir incluir este plan.

Además, porque se evidenció que en dicha institución la informática solo se usa como una herramienta de apoyo en el primer ciclo, y para que estas puedan ser usadas con un propósito formativo y de aprendizaje se considera necesario realizar esta intervención a partir de la necesidad detectada para desarrollar la integración y el trabajo interdisciplinario a partir del uso de TIC en las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias y así lograr el mejor aprovechamiento de ellos.

Las autoras Batista, Celso y Usubiaga, (2007), refieren que es la escuela un lugar destacado en donde se realiza la coexistencia de los estudiantes, y es allí cuando surgen los entendimientos necesarios para la misma y para la transformación colectiva. De esta manera la incorporación de las TIC a las aulas se relaciona con la enseñanza de nuevas lenguas; la llegada de recientes conocimientos y la preparación para la inserción al mundo laboral.

Haciendo hincapié en esto, es la Institución Educativa Maryland la que continuará con esta integración de las TIC a los procesos de enseñanza no como una simple herramienta de apoyo sino como una oportunidad para desarrollar en el alumno habilidades y conocimientos, teniendo como referencia que “La incorporación de TIC en el trabajo pedagógico de las instituciones escolares es entendida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT) como parte de políticas inclusivas tendientes a disminuir las brechas educativas que actualmente existen en Argentina” (Batista et. al. 2007, p. 13).

Será necesario crear ambientes en donde los niños se sientan cómodos, pero que el docente no se sienta obligado, para ello, los mismos deberán tomar conciencia de la importancia que tiene el trabajo interdisciplinario con el uso de TIC y el aprovechamiento del interés que presenta el alumno cuando se trabaja a través de un lenguaje que ellos ya están familiarizados, en donde se aprende jugando y a partir de la curiosidad y la cooperación de sus propios pares con un docente que hace de guía, como bien sostiene Maggio, (2018):

En los escenarios de la contemporaneidad, y frente a las nuevas posibilidades necesitamos generar las condiciones para que los actores del sistema educativo puedan entender el lugar que ocupan la tecnología entramada con la sociedad, la cultura y el conocimiento. También su sentido, su fuerza, su complejidad, para que puedan analizar críticamente cómo se llegan a sobreimponer cuando las propuestas en que los incluimos no se destacan por su visión, su convicción, y su potencia pedagógica. (p.37).

Este plan de intervención relacionado a los Modelos de aprendizajes innovadores se considera sumamente importante y viable para el ciclo en cuestión según la institución a la que se hace referencia, ya que se encuentra inmersa la misma en un entorno social favorable, con un aula de Informática equipada y un equipo de docentes capaces de trabajar en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, para así lograr un modelo de alumno acorde a lo que pretende la institución desde su visión : promover estrategias a los estudiantes para convertirlos en ciudadanos responsables con un desarrollo autónomo en lo social y frente al conocimiento. Los Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba establecen como objetivo a tal fin:

Propiciar -en las instituciones de todos los niveles y modalidades- la revisión y apropiación en contexto de los diseños curriculares, con énfasis en el desarrollo de capacidades (escribir, leer y comprender, resolver problemas, pensar críticamente, crear y trabajar con otros para comprender el mundo), la profundización de los saberes de la lengua, las matemáticas, las ciencias, las artes y la educación física, la integración de por lo menos una lengua extranjera y el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). (Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia Córdoba 2016-2019: 3).

Desde estas perspectivas se considera que la presente intervención es lo más pertinente para desarrollar cambios en los programas educativos de la Unidad Educativa Maryland, en la capacitación docente del quehacer diario del aula y el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por TIC; siendo la mejor decisión para la necesidad detectada que apunta a potenciar el uso de recursos innovadores mediados por tecnologías, el mejor aprovechamiento de las herramientas informáticas con fines pedagógicos y el desarrollo en los estudiantes del trabajo autónomo, las competencias transversales, la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, la participación en clases y la eliminación de barreras de integración, preparándolos para el mundo del trabajo.

Marco Teórico

La integración con las TIC desde el punto de vista pedagógico en el siglo en que interactúan los alumnos de hoy “es una oportunidad para desarrollar saberes y habilidades que el mero contacto con las tecnologías y sus productos no necesariamente genera”. (Batista et. al. 2007, p. 12), por lo dicho se afirma que en el trabajo interdisciplinario con los maestros de grado y el profesor de informática se promueve el acceso a esos saberes en donde las TIC necesitan entrar al aula para instalarse en las clases diarias, no únicamente como una manera de aprender, sino como un derecho que tienen los niños, así lo garantiza nuestra Ley Nacional de Educación, quien manifiesta que:

En la actualidad, a través de los artículos 7 y 8, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) legisla sobre esta realidad. El Estado “garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/ as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social”, y sostiene que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. (Ley Nacional N° 26.206, 2006: 2).

Es por ello que el acceso al uso de las TIC y su aprovechamiento con fines educativos dentro de la Institución deberá ser considerado un bien básico, del cual nadie debe quedar excluido, y “no utilizarla” para integrar los contenidos y desarrollar clases que despierten su interés, el trabajo autónomo, el acceso a la información, el fortalecimiento de las prácticas educativas ya es excluirlo.

Justamente por esto es que las escuelas de hoy deben incorporar al desarrollo de sus clases el aprender “mediados con las TIC”, en donde promuevan en sus proyectos actividades que pongan en juego la transmisión de saberes que respondan a las realidades, los beneficios y expectativas de sus alumnos. Es tarea del docente así mismo de generar las adecuaciones curriculares para el mayor uso y beneficio de dichas herramientas. Como menciona Morelli (2018):

En nuestro país se han emprendido cambios pedagógicos a partir de políticas públicas que favorecen a la tecnología, reconociendo así su potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares. Esta confianza en la tecnología, como un catalizador para el cambio educativo y el desarrollo de la sociedad pretende abordar los desafíos que plantea la sociedad. El sistema escolar necesita adoptar nuevas metodologías, desarrollar nuevos contenidos, nuevos modelos organizativos y nuevos métodos de colaboración intra e interinstitucional, entre niveles educativos. (p.275).

Por su puesto que esto constituye un cambio de paradigmas en la enseñanza y la forma de concebir la Tecnología de la Información y Comunicación como un medio para lograr estos cambios, generando en el aula un espacio para interactuar entre los actores y los recursos electrónicos; partiendo de la base que las TIC tienen una capacidad inmensa para generar cambios en la educación; su integración en las aulas debería considerarse por los docentes como la capacidad de generar nuevas oportunidades para involucrar a sus alumnos en enriquecidas posibilidades para aprender.

Azinian (2009) enfatiza que si solo utilizamos a las TIC como instrumento en una sala de informática habrá modificaciones en el plan en el cual se desarrollan, pero se notarán acciones de relación desamparada entre el niño y el artefacto electrónico para realizar sus

actividades de manera más eficaz: un instrumento para realizar un dibujo o para realizar un informe científico. En cambio, si la utilizamos como recursos o más aún como metarecursos que sostienen cantidad de datos, tanto de manera solitaria como en grupos generando intercambios, colaborando y transmitiendo las acciones, se puede observar que se generan comunidades de estudio, que engloba a todo el equipo escolar pero principalmente a docentes y alumnos que enriquecerán sus trabajos escolares a través del desarrollo de actividades cooperativas, en la tarea de la enseñanza con otros colegas.

En este contexto las transformaciones de las prácticas educativas recaen sobre toda la comunidad escolar, pero principalmente hacen hincapié en el docente quien debe innovar sus clases y mantener una capacitación acorde a lo que exigen los cambios que se producen temporalmente en las TIC, poniendo énfasis al tipo de alumno que tiene, a sus intereses, la manera en que debe insertarlo a un mundo laboral, social, político y cultural que llega con una avalancha de nuevas maneras de concebir la realidad a través de la alfabetización digital.

Batista et. al. (2007) sostienen la importancia de que las inclusiones de las nuevas tecnologías en el aula deben ser consideradas como:

- Medio para intervenir y facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, como un instrumento para reflexionarlo, producir a partir de él, llegar al aprendizaje de acuerdo a lo que se propone el docente que el alumno aprenda de acuerdo a su planificación.
- Un plan que se apunte al trabajo interdisciplinario, que sus objetivos sean que el alumno aprenda, pero también que lo prepare para un mundo cultural, social y político en donde sea capaz de construir su propia personalidad que sea partícipe de llegar a la transmisión, la observación y su intervención cívica.

- Parte del proceso de adquisición de saberes, que nos permita pensar, entender, y transmitirnos con otros, interactuando con variedad de materiales didácticos en integración con todas las áreas que se dictan.

De esta manera las prácticas diarias se potenciarán al trabajar en espacios interactivos, conectando con recursos entre el aula y la sala de informática desde una diversidad de tareas que involucren el trabajo individual como el en comunidad, que desarrolle a partir de la guía del docente un modo de aprender que enriquezca las capacidades y destrezas de los estudiantes, que se aprovechen esos conocimientos que ya traen consigo y que los necesitan para la adquisición de los nuevos contenidos ; este punto de vista se apoya en Azinian (2009) que considera que : “Cuando las TIC son utilizadas por los alumnos para representar lo que saben le sirven de andamiaje a diferentes formas de conocimientos acerca de los contenidos que están estudiando”. (p. 55).

La investigación realizada por Lozano Díaz, 2014 en Colombia y que se expresa aquí a modo de antecedente, en donde el principal objetivo era “diseñar ambientes creativos con mediación de TIC para la enseñanza innovadora en las distintas áreas como ser Lengua, Matemática y Ciencias mediante la utilización de proyectos áulicos” permitió conocer una manera de aprender que deja atrás los modelos pedagógicos conservadores, en donde la integración con TIC no únicamente es el manejo de dichos instrumentos , sino que aumenta sus capacidades al incorporarse a la enseñanza de Lengua, Matemática o Ciencias desde la práctica interdisciplinaria que ayudan al proceso de adquisición de los contenidos generando nuevos descubrimientos. Se afirma que aprenden desde un trabajo cooperativo entre todos los integrantes de la institución escolar, al pasar del salón de clases a otro ámbito que permite que la enseñanza de contenidos tenga una constante evolución en saberes a partir la exploración.

Desde esta perspectiva teórica se sustenta el plan de intervención que pretende incluir a las TIC en los proyectos educativos a partir del primer ciclo en la Institución Educativa Maryland, ya que cambiaría la mirada respecto a la enseñanza de las distintas áreas curriculares en relación al uso de las TIC, partiendo que la innovación es una oportunidad para repensar las prácticas diarias, la intervención de la comunidad educativa pertinente, a que el docente se capacite y así poder crear los vínculos entre el nativo digital y los inmigrantes digitales, unos son los que pretenden aprender esos contenidos y otros los que lo conocen y desean enseñarles.

Será tarea de los educadores ver las necesidades e intereses de sus alumnos, investigar en el aula reflexionando sobre las actividades que promueven, desarrollan y generan este nuevo aprendizaje, usando lo que ya existe o creando lo que para el educando significa relevante. Conformando un grupo de trabajo, actualizándose y generando propuestas diferentes para llevar a cabo un desafío que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas; produciendo el andamiaje de unos contenidos con otros, generando la capacidad crítica del alumno, que sea capaz de evaluar la información y se convierta en un ser competente.

Por todo lo dicho, se adhiere la afirmación de que en el sitio actual en donde nos encontramos, los nuevos lenguajes de la comunicación involucradas con los saberes y la civilización producen ahora y más que antes nuevas iniciativas productivas y en variedades para un tipo de transmisión del conocimiento potenciado. Educar mediante las facilidades que producen estas nuevas alternativas hace que el docente deba recapacitar sobre su aprovechamiento pedagógico, para poder crear propuestas educativas auténticas día a día, con el objeto de contemplar contenidos cognitivos actualizados, pensando en las metodologías de sus clases, a observar con detenimiento y lograr motivar a sus alumnos, como así también dejar aprendizajes significativos (Maggio, 2018).

De esta manera la Institución educativa se verá implicada y enriquecida al adoptar un abordaje diferente en sus prácticas diarias, reconocer la importancia y generar el mejor aprovechamiento de las herramientas que les provee las TIC, alcanzar niveles de conocimientos mediados por nuevos lenguajes con un sentido más enriquecedor del uso de dichas herramientas y adaptarse a los cambios e ir evolucionando para llegar a procesos cognitivos más complejos.

Plan de trabajo

Es importante tener presente que solo el contacto del alumno con las TIC no generará un aprendizaje en sí mismo, sino que será el docente quien gestionará todo lo necesario para que este aprendizaje ocurra, seleccionando recursos, planificando nuevas estrategias para diseñar sus clases y que sean creativas siendo intermediario entre el educando y el conocimiento, esta vez mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación. Este plan de intervención tiene el propósito de mejorar esta necesidad vista en la Institución Educativa Maryland en donde se pretende generar un cambio que produzca un trabajo interdisciplinario entre los maestros de grado y el profesor de informática, para ello se realizará talleres de capacitación con los docentes como así también un trabajo de acompañamiento en su implementación.

Actividades

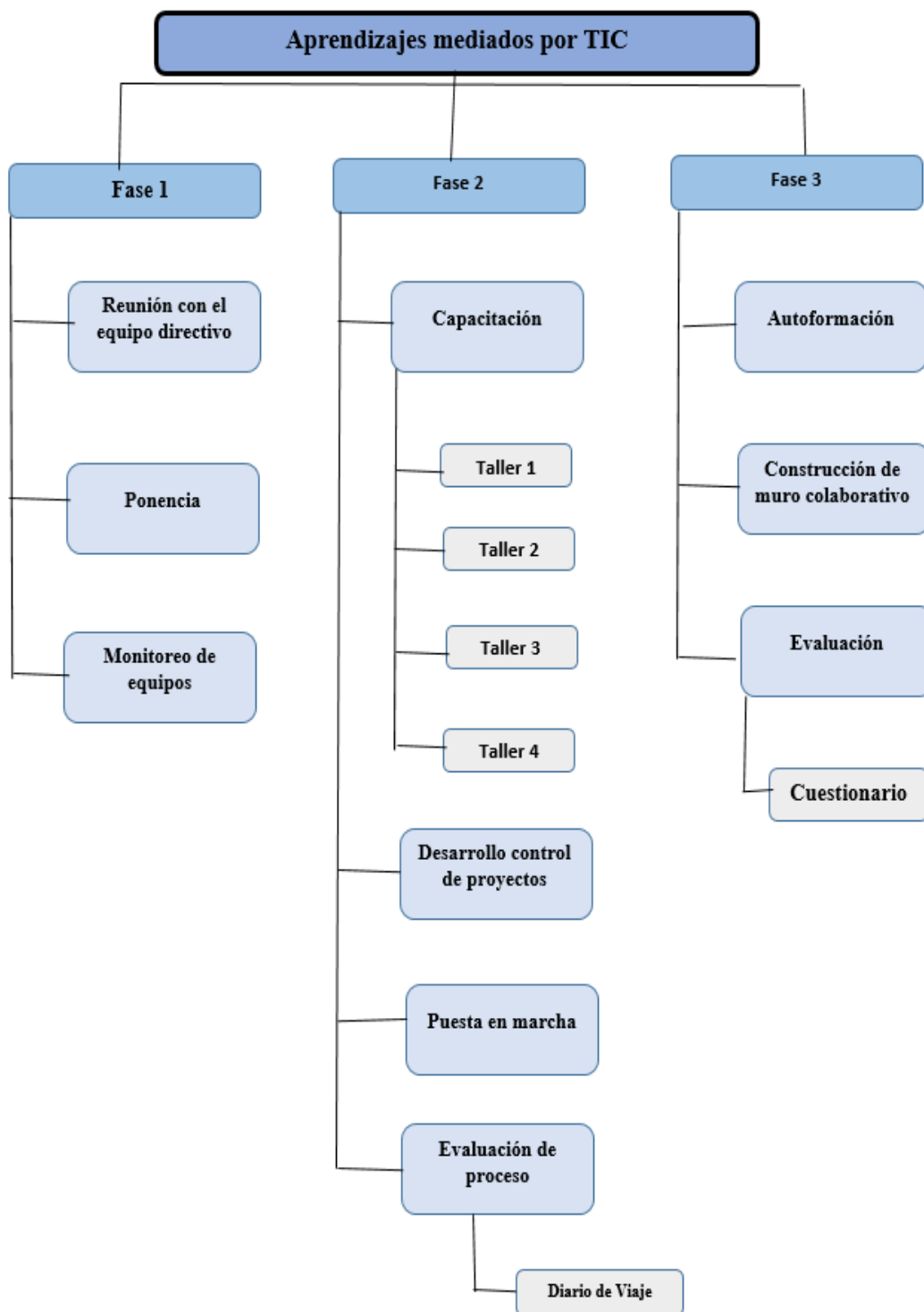


Figura 1. WBS desglose de actividades

Fuente: elaboración propia

Las siguientes actividades se proponen para la mitad del ciclo lectivo 2021, implementado luego la propuesta a lo largo del año y realizando una evaluación continua al finalizar el mismo, y así prever su aplicación para el año siguiente.

En el desarrollo de la intervención se promoverá la metodología de “Aula Taller” en donde se incluirán momentos de trabajo tanto grupal como individual, para por un lado lograr la reflexión personal y por el otro el trabajo grupal mediante el intercambio de ideas y la colaboración. En este marco se realizarán para complementar así también actividades de autoformación a lo largo del año teniendo en cuenta que las TIC evolucionan y el docente debe evolucionar con ella para no quedar atrás en un sistema que te exige actualización.

Tabla 1. Cronograma detallado de actividades con sus encargados, destinatarios y tiempo

Actividades	Encargado	Destinatarios	Tiempo
1-Reunión con el Equipo directivo	Licenciado en Educación	Equipo Directivo	Un encuentro de 2 horas.
2- Ponencia	Licenciado en Educación	Directivos, docentes de las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias y Profesor de Informática .	Un encuentro de 3 horas.

3- Monitoreo del equipamiento de la sala de Informática.	Licenciado en Educación, Profesor de Informática, Técnico Informático.		Un encuentro de 2 horas.
4-Talleres de formación docente.	Licenciado en Educación Profesor de TIC.	Docentes las áreas: Matemática, Lengua, Ciencias.	Un encuentro cada 7 días durante 1 mes, de 3 horas cada uno
5-Desarrollo y control de proyectos de aula.	Licenciado en Educación	Docentes de las áreas: Matemática, Lengua y Ciencias.	Durante 2 horas virtuales al mes, todo lo que resta del año.
6-Puesta en marcha.	Docentes de Áreas : Lengua, Matemática, Ciencias y Profesor de Informática	Alumnos.	Durante todo lo que resta del año.
7- Autoformación	Licenciado en Educación	Docentes de Lengua, Matemática y Ciencias.	Una vez cada 15 días durante todo el año, una hora cada encuentro.

8- Construcción de muro colaborativo de herramientas TIC.	Licenciado en Educación , docentes de áreas	Docentes de Lengua, Matemática y Ciencias.	Un encuentro de 3 horas de manera virtual.
Evaluación de la propuesta	Licenciado en Educación	Docentes de Matemática, Lengua, Ciencias.	Durante todo el año y al finalizar la propuesta.

Fuente: elaboración propia.

Actividad 1: Reunión con el equipo directivo

Previo al desarrollo de la intervención se solicitará una reunión con el equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland en el cuál se presentará el Plan de Intervención a desarrollarse en dicha institución educativa, los recursos humanos necesarios para desarrollarlo: a quiénes irá dirigida dicha propuesta como así también solicitar al equipo directivo para que gestione el permiso de cambio de actividades para los distintos días que se desarrollarán los encuentros presenciales. Se enviará vía email las invitaciones a los docentes indicando el lugar y horarios de las distintas actividades. ([Ver aquí](#))

Actividad 2: Ponencia

Se dará inicio de la actividad con la presentación del Capacitador Licenciado en Educación y de la propuesta del Plan de intervención, su organización en encuentros presenciales y no presenciales y la puesta en marcha de la Intervención. También se

expondrán los ejes conceptuales que propone, los objetivos a cumplir, las distintas instancias de trabajo que propicia y la evaluación para verificar la viabilidad de la intervención en dicha institución.

Presentación de un video titulado “Las TIC en educación”. ([Ver aquí](#))

Esta proyección hará reflexionar acerca del uso de las TIC, sus ventajas y desventajas dentro del ámbito educativo. Para concluir se expondrá el marco Político pedagógico que sostiene la integración de TIC en el nivel primario, así como la potencialidad en el uso del entorno multimedial en las prácticas de enseñanza aprendizaje, y el resguardo de la identidad y visualización del niño mediante la restricción a ciertas páginas.

Se realizará un pequeño cuestionario para confirmar desde que lugar los docentes se encuentran involucrados con las TIC y desde allí partir con las actividades del taller. ([Ver aquí](#))

Dicho encuentro se realizará por única vez con la participación del Licenciado en Educación, el equipo de conducción, los maestros de las distintas áreas a trabajar como así también el profesor de Informática, se concretará en el espacio de la sala de Informática, en las tres últimas horas del segundo viernes del mes, en el turno tarde.

Actividad 3: Monitoreo del equipamiento de la sala de informática.

Para ello en esta actividad se contará con la presencia de un Técnico Informático quien colaborará con el control para ver el funcionamiento correcto de las PC y la conexión a internet en todos los equipos, como así también realizar si hace falta el bloqueo a contenidos inadecuados y la instalación de filtros parentales para lograr la navegación sin riesgos.

Actividad 4: Aula Taller

Esta actividad se trata de la realización de Aulas Taller para capacitar al personal docente, de ella se desprenderán la realización de 4 talleres presenciales de 3 horas cada uno a lo largo de los meses iniciales del desarrollo del Plan de intervención y cada 7 días, a realizarse en la sala de informática los días martes de cada semana en el horario del turno mañana, debiendo los alumnos ese día retirarse antes a sus domicilios.

Los talleres se desarrollan con la presencia del Licenciado en Educación, el profesor de Informática y los maestros de Matemática, Lengua y Ciencias del primer ciclo, un total de nueve docentes participantes. Las actividades estarán dirigidas por el Licenciado en Educación y mediadas por el Profesor de Informática quien colaborará desde su disciplina en las capacitaciones.

1° taller: Exploración de distintos software

Para iniciar la actividad se propondrá una dinámica de grupo para poder conocerse entre los docentes, y el Licenciado en Educación. [\(Ver aquí\)](#)

Se confeccionará en Word una lista de softwares que los docentes conocen para poder trabajar con sus alumnos y/o diseñar una clase. Luego se les mencionará otros que pueden ser utilizados en el primer ciclo y en las distintas áreas para que se realicen exploraciones de los mismos para identificar sus utilidades, funcionamiento, requisitos del sistema como ser: Padlet, Clic 3.0, Celestia, Stelarium, Office Kids; como así también las herramientas del office: Power Point, Word, Paint y aplicaciones de Google.

Para concluir la actividad se les pedirá confeccionar utilizando un procesador de textos un “Diario de viaje” que será un lugar de registro y metacognición que permitirá la reflexión y la sistematización de lo aprendido en cada taller. [\(Ver aquí\)](#)

Para ello los docentes deberán contar con su computadora personal en donde irán guardando los archivos de los distintos talleres.

2°- taller: Navegadores infantiles

La jornada comienza con la visualización de un video a cerca de la navegación segura en los buscadores infantiles de internet. ([Ver aquí](#))

Se realizará un debate acerca de los navegadores seguros y los riesgos en internet a partir de la visualización del video.

Teniendo en cuenta que será necesario procurar un entorno digital seguro para los más pequeños se trabajará de manera colaborativa con la Profesora de Informática para contribuir las actividades ya que requerirán en algunos casos instalación de navegadores infantiles en el equipamiento de la sala de informática.

Para continuar verán una presentación utilizando Canvas en donde el orador será la Profesora de Informática, quien les enseñará a los docentes los buscadores más usados en internet para los niños más pequeños. ([Ver aquí](#))

Los docentes luego de la presentación realizarán navegación por los distintos buscadores de algunos contenidos que los niños desarrollan en el primer ciclo y confeccionarán una Guía de links que será utilizado en el próximo encuentro. Se les explicará que también podrán utilizar estos navegadores infantiles para desarrollar ciertas actividades con sus alumnos donde requiera un proceso de investigación de ciertos contenidos que trabajen en la clase en donde luego ellos podrán usar otras herramientas como procesadores de textos, Power Point, Padlet, etc. para organizar la información tipo enciclopedia para su presentación al docente.

Al finalizar la jornada completarán su “Diario de Viaje” del encuentro contestando una Lista de cotejo. ([Ver aquí](#))

3° - taller: Creación de Aulas Virtuales

Esta instancia se iniciará con la presentación de un tutorial de cómo crear un Aula Virtual e Interactiva a través de Google Slides. ([Ver aquí](#)).

Teniendo en cuenta que en el primer ciclo y sobre todo en primer grado los niños no están habituados a buscar información relevante por si solos y considerando la cantidad de información que encontrarán al navegar se implementará el Aula Interactiva en donde los docentes serán los encargados de buscar los sitios que deseen que sus alumnos puedan acceder y crear el Aula Virtual utilizando esos links, para desarrollar así clases en línea.

Una vez visualizado el video se realizará la práctica de la creación del Aula Virtual en pareja de a dos, por grado y área, dicho material ya se guardará para sus clases.

Para ello utilizarán el documento creado en el encuentro anterior con una lista de Links recomendados a partir de buscadores seguros. De los cuales los docentes podrán seleccionarlos según su área y ciclo para poder incluirlos en su Aula Virtual. ([Ver aquí](#))

Para finalizar el taller del encuentro se les pedirá que completen su “Diario de Viaje”. ([Ver aquí](#))

4°- taller: Muros Colaborativos con Padlet

Para dar inicio al taller verán un video sobre los muros colaborativos, sus utilidades y beneficios dentro del ámbito educativo “Padlet: uso Docente ¿Qué es y para qué sirve?”

([Ver aquí](#))

Se proyectará luego un tutorial de cómo crear un muro interactivo mediante el uso de Padlet. ([Ver aquí](#))

Se les proporcionará un muro interactivo hecho con Padlet y Power Point en donde podrán ver modelos y ejemplos que le servirán de ayuda para aumentar su creatividad. ([Ver aquí](#))

Seguirán utilizando la lista de links como así también la lista de Buscadores infantiles para en pareja de a dos, por año y por grado diseñar un mural interactivo que podrán ser utilizados en sus clases, guiados por el profesor de Informática y la Licenciada en Educación desarrollan la actividad solicitada.

Para finalizar la actividad intercambiarán con sus colegas sus murales para que puedan agregar según sus áreas otras actividades más y así convertirlo en un Muro colaborativo, para ello deben tener en cuenta el grado de cada uno.

Se complementará el taller mediante la última actividad en el “Diario de viaje”. ([Ver aquí](#))

Actividad 5: Desarrollo y control de proyectos de aula

Se trabajará de manera virtual con los docentes de las distintas áreas apoyándolos en la inclusión de TIC en sus proyectos de aula mediante el acompañamiento y la corrección de los mismos en la aplicación para generar una cultura de aprendizaje digital.

Actividad 6: Puesta en marcha

La puesta en marcha se realizará en todo lo que resta del año escolar en donde los docentes trabajarán con sus alumnos la aplicación de recursos TIC en el desarrollo de sus proyectos, para ello dispondrán de dos horas semanales para cada grado en donde estarán de forma conjunta con el profesor de informática en la sala, allí se verá reflejado la ejecución de la intervención.

También se pretende que en horas en que la sala de informática se encuentre sin alumnos estos docentes la puedan usar, (previa reserva y permiso profesor encargado del lugar) ya que los alumnos del nivel primario no cuentan con netbook para trabajar en las aulas.

Actividad 7: Autoformación

Será indispensable la autoformación continua del docente, el Licenciado en Educación enviará materiales, y guiará sus pasos durante el ciclo lectivo, hasta fin de año.

Actividad 8: Construcción de muro colaborativo de herramientas TIC

A partir de lo trabajado en los talleres se formula una guía pedagógica para la enseñanza con mediación con TIC, en Lengua, Matemática y Ciencias, un muro de herramientas para docentes con estrategias para la creación y fortalecimiento de ambientes creativos de aprendizajes. Para ello se creará un mural compartido en donde cada docente y según su área podrá depositar allí las listas de herramientas a utilizar, el mismo se irá enriqueciendo a medida que vayan trabajando y agregando nuevas herramientas y recursos. se trabajará a partir de un modelo dado. ([Ver aquí](#))

Cronograma

El siguiente diagrama muestra el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo durante los cinco meses (agosto-diciembre) del ciclo lectivo 2021, detallando las actividades con sus respectivos responsables y las semanas a realizarse cada una de las mismas.

Tabla 2. Especificación de la duración de las actividades

Actividad	Responsables	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reunión con el equipo directivo	Lic. En Educación	■																				
Ponencia	Lic. En Educación		■																			
Monitoreo de equipos	Técnico, Prof.de Informática, Lic. en Ed.		■																			
Talleres de Formación docente	Lic. en educación , Prof. De Informática			■	■	■	■															
Desarrollo y control de proyectos	Lic. En Educación						■				■				■							
Puesta en marcha	Docentes, Prof. de Informática						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Autoformación	Lic. en Educación						■			■		■		■		■		■		■		
Muro colaborativo herramientas T	Lic en Ed, Docentes, Prof. de Informática						■															
Evaluación de la propuesta	Lic. en Educación						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia.

Recursos

El mismo requiere de los siguientes recursos para la puesta en marcha de las actividades.

Recursos humanos:

- Un técnico Informático
- Una profesora de Informática
- Maestros de grado

- Equipo de conducción
- Alumnos

Recursos materiales/ técnicos:

- Sala de computación
- Computadoras
- Servicio de internet

Recursos de contenido:

- Documentos online (invitaciones)
- Material audiovisual
- Formularios google forms
- Tutoriales online

Recursos económicos:

- Honorarios para el Licenciado en educación correspondiente a 15 horas virtuales, 19 horas presenciales.
- Honorarios para el Técnico informático por 2 horas.
- Cartulinas
- Marcadores
- Pegamento Universal

Presupuesto

Este valor aproximado se calcula teniendo en cuenta los honorarios del Licenciado en Educación encargado del proyecto entre h virtuales y presenciales, el costo de los honorarios del Técnico informático y tres artículos de librería para confeccionar el dado.

Tabla 3. Detalle de presupuesto

Ítem	Cantidad	Costo Unitario	Total
Horas presenciales Licenciado en Educación	19	\$ 2.100	\$ 39.900
Horas virtuales Licenciado en Educación	15	\$ 1.650	\$ 24.750
Horas Técnico Informático	2	\$ 1.000	\$ 2.000
Cartulinas	2	\$ 50	\$ 100
Marcadores	2	\$ 80	\$ 160
Pegamento Universal	1	\$ 240	\$ 240
Gastos Totales			\$ 67.150

Fuente: elaboración propia

Evaluación

La evaluación para este Plan de Intervención se centrará en recabar información para luego orientar, y mejorar la implementación futura, o no del uso de las TIC en el primer ciclo de la Institución Educativa Maryland. El tipo de evaluación será Procesual-formativa (durante los talleres presenciales) y final-sumativa mediante la técnica de evaluación de interrogación, para ello el instrumento será un cuestionario, con el que se pretende recoger información para luego emitir un juicio que nos permitirá evaluar la propuesta. Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, (2010) subrayan la importancia de que se necesita considerar la evaluación como suceso activo, claro encuadrado que se dará en un extenso lapso temporal, no es algo puntualmente aislado. Asimismo, se debe efectuar varias acciones consecutivas durante el proceso evaluativo para que se puedan cumplir tres características fundamentales de toda evaluación:

- 1.^a Recabar datos. Utilizando instrumentos confiables y que puedan ser validados, para obtener información relevante para que nos de fiabilidad a los resultados que queremos obtener.
- 2.^a Generar juicios. La información recabada debe poder hacer llegar a una reflexión y valuación de los acontecimientos a examinar, para lograr así un juicio de valor lo más criterioso posible.
- 3.^a Realizar elecciones. Considerando los resultados obtenidos en base a los datos recaudados se procederá a realizar la toma de determinaciones que así correspondiera.

Se tendrán en cuenta para la evaluación final algunos criterios que darán pie a verificar en qué medida el Plan fue positivo para los docentes al incluir las tecnologías en sus proyectos de aula, como así también, hasta donde se cumplieron los objetivos propuestos.

Al finalizar el ciclo lectivo 2021 se les dará a los docentes intervinientes en la ejecución de este plan un cuestionario que deben completar y mediante el mismo se podrá

considerar si seguir incluyendo las TIC o no incluirla es sus proyectos a partir del próximo año. ([Ver aquí](#))

Resultados esperados

Con la puesta en marcha de este plan de intervención se espera que los alumnos del primer ciclo de la Unidad Educativa Maryland logren incrementar a partir del uso de las TIC como un recurso didáctico, “mejorar sus clases mediadas por las tecnologías “, mediante la modificación de los proyectos de aula de las áreas de: Lengua, Matemática y Ciencias, a partir de un trabajo interdisciplinario con la profesora de informática; que con la utilización de las distintas herramientas que nos provee la tecnología y el docente es capaz de usarlas en sus clases el alumno logre desarrollar habilidades de trabajo autónomo, activo y participativo.

Además, los docentes de la institución lograrán adquirir conocimientos innovadores a partir de su capacitación y la reflexión de su propia práctica con sus educandos, esto servirá como antecedente para la posible aplicación a partir del año siguiente y continuidad en los venideros.

Con estas mejoras a partir de la implementación del plan, y considerando la necesidad vista en la institución del buen uso de las herramientas que nos brinda la Tecnología se pretende un beneficio para todo el nivel primario a futuro, ya que permite que a partir del primer ciclo se comience trabajar de una manera diferente para repensarse y continuar en el ciclo siguiente.

Conclusión

Para concluir es necesario realizar un análisis de cada etapa del plan de intervención, y todas las acciones realizadas en ellas, a partir de una necesidad detectada que se pretende mejorar en la Unidad Educativa Maryland, en donde se observa que en el primer ciclo los contenidos específicos de informática se trabajan de forma práctica mediante el uso de la computadora como una simple herramienta de apoyo y no con el trabajo interdisciplinario involucrando a las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias, si bien cuenta con todas las herramientas tecnológicas necesarias.

Para poder lograr cambios en esta manera de trabajar, que resulten significativos y duraderos para los docentes y los alumnos es necesario informar sobre la necesidad y los beneficios que conllevan la enseñanza en clases mediadas por las TIC, para luego comenzar con capacitar a los docentes, quienes deben incorporar los conocimientos que necesitan para a partir de allí replantear su tarea docente, y no solamente eso sino sus proyectos de aula que esta vez serán mediados por la tecnología.

Se tiene que prever que los alumnos navegarán por sitios seguros, mediante la elaboración de algunos recursos por parte de los docentes, como así también navegadores para sus edades, todo previo control de un técnico informático y la colocación de filtros para contenidos inapropiados. La evaluación del plan permite a su vez visualizar como resultado final de la puesta en marcha si los objetivos se lograron para esta institución y ciclo en cuestión.

Como fortalezas cabe destacar, el poder tener todos los requerimientos (recursos humanos y materiales/ técnicos) como para poder desarrollar el plan, que la misma puede ser factible de seguir implementándose año tras año ya sin ser mediado por un Licenciado en Educación. Se recomienda que se debe tener en cuenta estos ítems si se desea

implementar este plan en otra institución, ya que el mismo fue pensado en base a una institución con características particulares.

Como limitación se menciona el hecho de que no está pensada en que abarque ambos ciclos de la educación primaria de la Unidad Educativa Maryland, pero se sugiere el análisis de dicho plan y en base a los resultados que se obtienen de la aplicación del mismo, poder repensarlo para capacitar a los docentes del segundo ciclo y en base a ello implementarlo en años subsiguientes.

Mediante esta intervención se logra el uso de las TIC para generar clases más dinámicas que despierten el interés del alumno por aprender desde la información, la comunicación, la autonomía y la cooperación entre pares, se fortalece la tarea docente dando respuestas a los retos que plantean estos nuevos canales de información integrando la alfabetización digital haciendo aulas más interactivas.

Referencias

Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas: Manual para organizar proyectos*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Batista, M.A., Celso, V.E. y Usubiaga, G.G. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid, España: Prentice Hall Pearson.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2016). *Lineamientos de La Política Educativa Provincia Córdoba 2016-2019*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf>

Ley de educación Nacional. *Ley 26206*. Dirección Nacional de Gestión Universitaria, Argentina, sancionada: diciembre 14 de 2006, disponible en: <https://www.unse.edu.ar/archivos/academica/LEY%20Educ%20Nac%2026206.pdf>.

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

- Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, pp. 52- 68. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/art_2.pdf
- Maggio, M. (2018). *Enriquecer la enseñanza*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Morelli, S. (2018). *Núcleos interdisciplinarios de contenidos, NIC: la educación en acontecimientos*. Rosario: homo Sapiens Ediciones.
- Prensky, M. (2010.) *Nativos e inmigrantes digitales*; SEK Institución Educativa. Recuperado de: [https://marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20EY%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20EY%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe* [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- Unidad Educativa Maryland, (2015). *Interactuando con la Informática*. Recuperado de www.maryland.edu.ar/informatica/
- (US21, S.F. Módulo 0, Plan de intervención, Lección 6, Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>