



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

**Programa de Capacitación Docente que incluye las TIC
como herramientas didácticas**

Autor: Díaz, Andrea Luciana

DNI: 29. 861.012

Legajo: VEDU01250

Tutora: Magda Dávila

Agosto 2021

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Presentación de la Línea Temática.....	8
Síntesis de la Institución.....	10
Datos generales.....	10
Historia Institucional.....	12
Delimitación del problema/necesidad.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	19
Marco Teórico.....	23
Plan de trabajo.....	26
Cronograma.....	28
Evaluación.....	37
Presupuesto.....	39
Resultados esperados.....	39
Conclusión.....	39

Referencias.....42

Resumen

En el IPEM N° 193 José María Paz un gran porcentaje de jóvenes abandonan su trayecto escolar. Esta escena es una imagen reiterativa en la educación nacional. Particularmente proponemos abordar esa problemática social, política, educativa, económica, cultural, a partir del desarrollo sistemático de estrategias destinadas al aprendizaje en vinculación con las Tecnologías de la Innovación y la Comunicación (TICs). Entendemos que esta herramienta atraviesa transversalmente a los estudiantes y los factores que interpelan estas subjetividades y a su vez, a la problemática en sí. Esto significa, se retroalimentan entre sí, factores económicos y culturales, raciales, por ejemplo, y permiten que la deserción escolar llegue a la escena. Ante este contexto entendemos las TICs como la posibilidad de contrarrestar esta imagen. Apelando a modelos educativos que se vinculen con la novedad, con el asombro como conectores de estudiantes y docentes, estudiantes y el colegio. Ofrecer secuencias didácticas en pos de favorecer el proceso de aprendizaje, donde la apropiación de contenidos les permita desenvolverse en diversas actividades, con el objetivo de que los estudiantes se sientan seguros de poder continuar con las trayectorias escolares. Las TICs representan la forma de incorporar saberes prioritarios hacia los estudiantes a partir de que docentes las incorporan como estrategias didácticas. Nuestro plan de trabajo también apunta a la actualización de conocimientos por parte de los educadores ya que ellos no forman parte de los nativos digitales. Capacitarse es poder acceder a ese mundo con lenguaje propio, específico, que los estudiantes asimilan de edades muy tempranas y que necesitan para continuar desarrollando sus capacidades.

Palabras claves: Modelos de aprendizajes innovadores- Tecnologías de la Información y la comunicación-Estrategias didáctica

Introducción

Este trabajo se propone abordar la problemática de la deserción escolar a partir de exponer las herramientas al alcance docente para reconfigurar el escenario que expone a los estudiantes a alejarse del sistema educativo. Para ello es necesario recorrer la particularidad del I.P.E.M N° 193, José María Paz, de la localidad de Saldán, a los fines de focalizar este conflicto de la educación y por ende apelar a herramientas y recursos que trabajen sobre una realidad específica. De la mano con esta aproximación al conflicto será necesario también profundizar en estrategias pedagógicas que vinculen a los estudiantes y al cuerpo docente con el espacio educativo, con la continuidad en la formación y con la innovación como propuesta elemental para ofrecer el contacto con los estudiantes desde una arista que les convoque.

Todos los sujetos tenemos la necesidad de llevar a cabo los diversos procesos educativos, estos nos permiten adquirir valores, aprender a socializar, a obtener nuevos conocimientos, desarrollar habilidades físicas y cognitivas, sentirnos parte de una comunidad, integrarnos a la sociedad, identificarnos culturalmente, encontrar empleo, entre otros. La escuela provee posibilidades para satisfacer esas necesidades, pero también en un trayecto escolar pueden atravesarse situaciones que le impidan a un individuo satisfacerlas.

En este marco, entendemos que la educación como derecho y como institución se ve permeada por diversas áreas de lo social y lo cultural. Es así que no podemos dejar de lado todo lo que refiere al contexto en el cual un aprendiz se inserta en el proceso

educativo y por supuesto, cómo ese proceso educativo resulta accesible para más de una subjetividad estudiantil. Esto es, no hay un solo modo de ser estudiante, ni hay una única manera de abordar a los individuos en procesos educacionales. De hecho, nos proponemos entender la diversidad y lo múltiple como punto de partida, es decir, reflexionar y llevar a cabo estrategias de transmisión de conocimientos que se dispongan justamente a entender las diferencias como elementos nutricios de la vida educativa.

Los niños y jóvenes no dejan de ir a las escuelas repentinamente y/o por un único motivo, sino que son varios los factores que se combinan para que eso se presente. Situaciones de tipo familiar, social o económico, pueden afectar al estudiante de manera negativa en sus estudios.

Se habla de deserción escolar cuando el aprendiz de manera repetitiva se ausenta de la clase para finalmente, abandonar el colegio, sale del sistema educativo y no termina su preparación académica. Por otro lado la deserción escolar adquiere mayor injerencia, cuando el número de estudiantes que abandonan sus estudios comienza a ser significativo sobre el total de alumnos inscriptos.

Este problema, es un auténtico desafío a afrontar y a resolver, ya que no solo impacta en la vida del joven, en su familia y en el sistema educativo, sino que tiene consecuencias económicas, sociales y culturales. Alejarse de la escuela afecta el futuro profesional y laboral, el desarrollo del capital humano, propicia la desigualdad social y puede conllevar a frustraciones personales por no haber culminado estudios.

Frente a un estudiante que manifiesta alguna dificultad, el docente está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de

aprendizaje. Para ello es necesario que los profesores estén dotados de las competencias y capacidades que niños y jóvenes necesitan dentro de los escenarios escolares.

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde este punto de vista es necesario construir diversas estrategias y herramientas que permitan un recorrido educativo que parte de la información para ir hacia el conocimiento y desde aquí al aprendizaje.

La enseñanza entonces no debe limitarse a un solo modelo de aprendizaje, porque en las aulas encontramos diversidad y por lo tanto no hay un modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje.

Estos modelos innovadores son una herramienta que los facilitadores utilizan para enseñar y conectar con el grupo de estudio en el cual se insertan, el cual cuenta con saberes virtuales, donde su principal forma de comunicación está basado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Las TICs son recursos y a su vez funcionan como herramientas pedagógico-didácticas que interpelan a los profesores a la hora de realizar sus planificaciones, proponiendo actividades que las incluyan para implementar propuestas interactivas, de alto impacto ya que ellas brindan una nueva oportunidad de aprendizaje.

De esta manera, el docente se convierte en el centro de las estrategias de transformación educativa.

Presentación de la Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

A lo largo de la historia la educación como sistema ha precisado diversas herramientas y estrategias para construir contextos de aprendizajes propicios para cada época. A partir del año 2012 en Argentina se incorpora el Programa Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), como elemento de transformador para la transmisión de conocimientos. En este trabajo proponemos un cruce entre los aportes de estas tecnologías, las nociones de aprendizaje e innovación en un contexto particular y determinado que es el de la institución José María Paz, IPEM 193, de la Localidad de Saldan.

María Soledad Ramírez Montoya en su texto *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores* (2015) expresa que la palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser y que es de suma importancia para los creadores de un modelo educativo visualizar no sólo las necesidades actuales de la sociedad, sino el sentido de trascendencia e impacto que a través de ese modelo se puede tener. En este sentido, a partir de comprender la educación en su carácter actualizable entendemos necesario además, proponer un modelo que haga efectiva esa actualización y que pondere el desarrollo sostenible de esta estrategia.

Andreina Matos Ayala en su artículo “Aprendizaje innovador: características y ejemplos” del año 2018, sostiene que la incorporación de nuevos modelos de aprendizaje debe estar atravesada por una perspectiva holística ¿en qué sentido? En el sentido de acompañar al estudiantado desde un entendimiento orgánico. Esto es, contemplar los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, culturales, etarios, raciales en los cuales se desarrolla y a los cuales pertenece el grupo de estudiantes y cada uno en su particularidad. La autora entiende que los modelos que proponen una innovación son una práctica que busca satisfacer las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características

y el desarrollo de capacidades adquiridas. A su vez, son inclusivos debido a que pueden acercarse a cualquier tipo de estudiante, niños, niñas, jóvenes y adultos. Finalmente, promueven la participación, el respeto hacia la otredad y la integración de los diferentes grupos sociales.

En nuestra perspectiva, las propuestas de estas autoras pueden verse intersectadas por los objetivos planteados por el Programa Conectar Igualdad de la Nación Argentina. Este programa sienta sus bases en reducir las brechas digitales, educativas y sociales para así construir una política universal de inclusión digital de alcance federal. Es por esto que incorporando equipamiento tecnológico y conectividad, se pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y también modificarse las formas de trabajo en el aula y en la escuela. El objetivo principal para el Ministerio de Educación Evaluación y Seguimiento del Programa Conectar Igualdad (2010) es dotar a los alumnos de mayores posibilidades de inserción laboral.

Esta política de inclusión digital de alcance federal llevada a cabo en Argentina se desarrolló en el IPEM 193 José María Paz generando propuestas pedagógico-didácticas positivas, al discontinuarse este programa dicho proceso se frustró.

La iniciativa implementaba contenidos digitales y a su vez desarrollaba propuestas en el nivel superior con la finalidad de transformar paradigmas, modelos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Es en relación a esta finalidad donde el concepto de Modelos de Aprendizajes Innovadores, en conjunción con la incorporación de las TIC, cobra sentido dentro del aula.

El regreso de esta política pública al IPEM 193, sumado al trabajo docente permitiría que tanto alumnos como profesores cuenten con las estrategias necesarias para construir y brindar, respectivamente, más espacios y escenarios de intercambio,

entendiendo la experiencia dentro de la escuela como único camino para la integración social.

La iniciativa implementaba contenidos digitales y a su vez se desarrollaban propuestas en el nivel superior con la finalidad de transformar paradigmas, modelos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Es en relación a esta finalidad donde el concepto de Modelos de Aprendizajes Innovadores, incorporando las TIC- conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas-, cobra sentido dentro del aula y su regreso al IPEM, de la mano de los docentes permitiría que ellos cuenten con las estrategias necesarias para brindar más espacios y escenarios de intercambio, entendiendo la experiencia dentro de la escuela como único camino para la integración social.

Síntesis de la Institución

Datos generales de la escuela

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una escuela de gestión pública de nivel secundario, que funciona en un edificio propio, donde actualmente asisten 644 alumnos

distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Cuenta con programas y proyectos nacionales y provinciales, como P.A.I.C.O.R, Pasantías laborales, CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional), Proyectos Nacionales PNFS (Programa Nacional de Formación Situada), el Proyecto socio comunitario: reparando la escuela y el Centro de Actividades Juveniles (CAJ).

Dispone de los siguientes agentes de la educación y actividad:

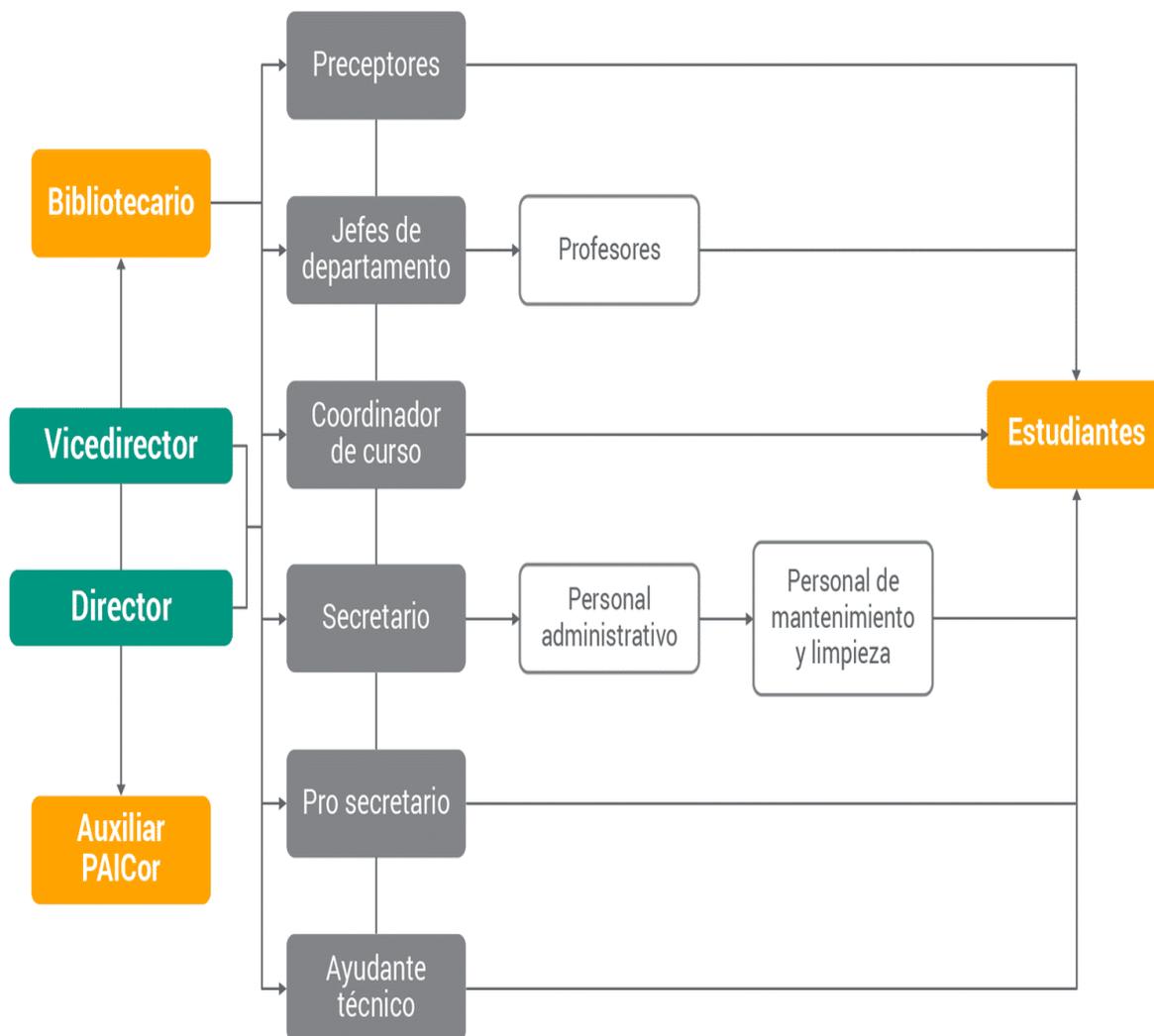
Un director, un vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario, noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro personal de limpieza y dos personal P.A.I.C.O.R.

El mantenimiento y cuidado del establecimiento-dispone de doce aulas- se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

Funcionan además, en el edificio del I.P.E.M. N° 193 José María Paz: la Primaria para adultos de gestión pública C.E.M.P.A, en el turno vespertino. También el C.E.N.M.A. N° 216, Secundaria para adultos de gestión público, en el turno vespertino.

La escuela se encuentra ubicada en la localidad de Saldán. Según el último censo del año 2010 (INDEC, 2010), la ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes y se encuentra a 18 km de la ciudad de Córdoba, Argentina. (Universidad Siglo 21, 2019).

Figura 1: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz



Fuente: Universidad Siglo XXI, 2019.

Historia institucional

Los jóvenes de Saldán no podían continuar sus estudios porque no contaban con una escuela secundaria en el pueblo.

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y miembros de la Municipalidad se funda una escuela secundaria para que los estudiantes dejen de migrar a Córdoba. Por un lado se favoreció la continuidad pedagógica y por otro lado generó una salida laboral como personal de apoyo en la actividad comercial y de servicio- Auxiliar contable-.

En 1966 comenzó a funcionar en el edificio de la escuela primaria, con gestión privada y posteriormente se reemplaza el título de Auxiliar Contable por el de Bachiller Comercial.

Corría el año 1971 cuando se incorporó el quinto año, quedó conformado el ciclo completo y se crea el Centro de Estudiantes.

En 1972 se propone llevar a cabo un encuentro folklórico que tenía como finalidad el intercambio cultural con otras instituciones. Venían de todo el país jóvenes a competir en música, canto y danza. Este evento era patrimonio del pueblo y con ganancias obtenidas del mismo más el trabajo de muchos actores sociales se compra un terreno para la construcción de un edificio propio.

En 1976 la comisión designó como directora a la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante su gestión se inició el pase de la institución al orden provincial ante el gobernador Eduardo C. Angeloz.

En 1988 la escuela entró al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). La prioridad en ese momento fue la construcción de un edificio propio.

En el año 1993 a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24195, la DEMES dispuso la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación tiene una relación directa con la competencia folklórica estudiantil.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se encuentra vinculado a la competencia folclórica. Toda la comunidad educativa y en especial los jóvenes estaban a disposición de las delegaciones que llegaban a Saldán desde otras regiones.

En el año 2001 la escuela ya no organizó el festival.

En el año 1995 el IPEM se mudó a sus propias instalaciones. Comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

En 2001 se producen cambios en el equipo directivo donde la profesora Susana Baudracco de Gadea, directora en ese momento, fue ascendida al cargo de inspectora. La última etapa de concreción y reformas edilicias se realiza en el año 2004 quedando en total ocho aulas en funcionamiento. Se formuló nuevamente el PEI, donde participaron todos los integrantes de la comunidad educativa.

La escuela en el año 2004 incorporó el Programa Nacional de Becas Estudiantiles -aporte de dinero destinado a estudiantes que manifestaban no poder terminar sus estudios por motivos socioeconómicos- tenían como objetivo mejorar la calidad educativa.

En 2005 el Programa Eductrade llegó a la escuela, el mismo consistía en un laboratorio de informática de última generación. Pensado para atender a las demandas sociales y educativas, incorporando las tecnologías de la información y la comunicación.

En 2008 a través de su participación en el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), se obtiene equipamiento informático, recursos áulicos y dinero. Y se incorporan a la institución la psicóloga Sandra Salguero y luego el psicólogo Darío Ceballos.

Se incorpora el Centro de Actividades Juveniles (CAJ) en el año 2009. Una de las propuestas del Área de Mejora de la Enseñanza en la escuela secundaria.

En el mes de junio, en el mismo año, el gobernador Juan Schiaretti prometió la construcción de aulas. Pero a pesar de la entrega de dinero entregado por el gobierno provincial las obras no se iniciaron en tiempo y forma.

En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la escuela, en 2010, genera un proceso de reelaboración

de su proyecto educativo para adaptarlo a los requerimientos de una sociedad en constante cambios.

En 2011 se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

En el año 2013, se terminó la construcción de tres aulas y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas.

Docentes y estudiantes recibieron con el plan Conectar Igualdad sus notebook en agosto de ese mismo año. Luego el plan es interrumpido.

En 2014 se priorizó que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas de la institución, implementando los AEC, generando espacios de participación al Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, en beneficio de las trayectorias escolares.

En 2015 se presenta un aumento en la matrícula ya que la escuela disponía de más aulas y se pone en marcha el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado, organizado por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones. En la plaza del pueblo a través de sus trabajos los estudiantes lograban dar participación a toda la comunidad. Sus producciones daban cuenta de las capacidades desarrolladas.

El playón deportivo con ocho canchas se construyó en 2016-2017, con un plan de la Nación.

En febrero del 2017 el trabajo de tutorías terminó.

La comunicación con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), está presente igual que el trabajo en red para dar respuestas a las diversas necesidades de los estudiantes y familias.

Una de la prioridades de la escuela es ocuparse en Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 realizando las adecuaciones que los jóvenes necesitan. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

La Misión de la institución es lograr que los estudiantes se reciban y que se desempeñen en tareas a fines a su formación, ya que es un mercado laboral del cual la ciudad y localidades vecinas siempre necesitan. Hace foco además en la buena convivencia entre los jóvenes, docentes y familias, que es reflejo de los mismos sentimientos arraigados en la historia y costumbres de la zona.

Por tales razones la formación se sustenta en valores que le permitan al aprendiz acceder a posibilidades laborales y/o realizar proyectos personales.

La Visión de la escuela es colaborar en la educación de buenas personas, con espíritu ciudadano, que se involucre con las instituciones que requieran de su participación y que se sientan artífices necesarios de la evolución de la región.

Los valores que promueve son: la inclusión, tolerancia, igualdad, respeto, colaboración, comunicación, responsabilidad, participación, acuerdo, libertad para expresar y vivenciar ideas, convivencia, actitud positiva hacia el conocimiento, tolerancia y la empatía, aceptando las pluralidades físicas, culturales y socioeconómicas entre sus miembros. (Universidad Siglo 21, Módulo 0)

Delimitación del problema/necesidad

¿Qué sabes hacer? Es una pregunta que suele plantearse en una entrevista de trabajo. La respuesta está relacionada a lo que la persona ha aprendido. Siguiendo la

perspectiva pedagógica de Julio Antonio González-Pineda podemos entender que la deserción escolar en el I.P.E.M. N° 193 se vincula con los resultados académicos negativos que comprometen los estudios y el porvenir de los estudiantes.

La tabla 1, hace referencia a la matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193, muestra el aumento en la cantidad de jóvenes que han abandonado el secundario.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En 2018 la escuela perdió sesenta y cuatro jóvenes, con pase, libres y también por abandono.

Luego de un análisis institucional realizado en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se pudo detectar que dicha institución atraviesa una situación problemática educativa, el *abandono escolar*¹, por el cual se llevará a cabo el plan intervención.

Si bien la escuela continúa trabajando en la relación del vínculo con las familias y también realizando más observaciones de clase con seguimientos para el acompañamiento de los jóvenes, la directora Susana Giojalas mencionó que la ausencia

¹ El resaltado es mío.

del programa Conectar Igualdad debilitó los aprendizajes de los jóvenes, los docentes no pudieron continuar con su capacitación, donde aprendían a manejar programas que contenían las computadoras, lo cual era significativo según la directora, ya que favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías. Es en relación a esta cuestión donde los Modelos de Aprendizajes innovadores cobran sentido. Utilizados en propuestas creativas, ofrecen una oportunidad formativa acorde a estos tiempos, donde la virtualidad se encuentra presente en la mayoría de las esferas de la vida de los sujetos. Estos aprendizajes son concebidos en este plan de intervención, como una estrategia dispuesta a impactar en las trayectorias escolares y en la permanencia de las múltiples adolescencias en la escuela.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Establecer un Programa de Capacitación Docente que incluya las TIC como herramientas didácticas, para el mantenimiento del estudiante en el IPEM N° 193.

Objetivos específicos

- ✓ Capacitar a los docentes para la gestión del hardware y el software en pos del fortalecimiento del desarrollo de las Tics en las aulas.
- ✓ Incrementar las estrategias de software vinculadas a herramientas pedagógicas y didácticas, dirigidas a los docentes, para el mejoramiento de las propuestas educativas.

Justificación

Las razones por las cuales los jóvenes no asisten a la escuela secundaria son muy diversas. Algunas de ellas son producto de las difíciles situaciones socio-económicas; otras tienen que ver con la escuela misma, que se encuentra tensionada entre un mandato histórico de selección y exclusión y la demanda presente de retener a los estudiantes y fortalecer la relevancia cultural y social de la formación que brinda. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2010).

Variados son los esfuerzos que realizan las autoridades, junto a los profesores para brindar una educación inclusiva, pero continúan presentándose experiencias de abandono de estudios. Ante esta situación surge la propuesta de incorporar aprendizajes innovadores que incluyan las TICs, teniendo en cuenta que la sociedad se encuentra cruzada transversalmente por un grupo de nativos y alfabetos digitales que utilizan todo un conjunto de códigos y prácticas comunicacionales asociadas con este nuevo lenguaje, que el resto de los integrantes adultos cercanos no comprenden (Segura, 2014) y son quienes habitan la escuela.

Los educandos han cambiado y por lo tanto sus conocimientos previos también. Si les realizáramos una evaluación diagnóstica acerca de las TICs, posiblemente nos encontraríamos con una información ilógica, donde los niños y jóvenes conocen más sobre ellas que los mismos docentes.

Siguiendo la línea de Orosco, podemos decir que muchos especialistas afirman, que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales, de acuerdo a un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje (Orosco, 2001).

La revista "Time" decidió honrar en su edición especial de la persona del año del

2006 a los Internautas. En su portada se leía “You” (vos) en la pantalla de una computadora y, debajo, una leyenda indicaba: “Sí, vos. Vos controlas la era de la información. Bienvenido a tu mundo” (Time, 2006).

Juan María Segura asesor, consultor y experto en innovación y gestión educativa; junto a Mariano Vila, quien desarrolló gran parte de su carrera en la administración pública nacional como asesor del Consejo Federal de Turismo del Ministerio de Turismo de la Nación, a la luz del artículo de la revista “Time”, aseguran que los nativos digitales, de acuerdo con una encuesta mundial de Cisco, son personas que valoran el acceso a Internet tanto como el aire que respiran, la casa en la que viven y la comida que comen (56% de respuestas positivas). De hecho, no podrían vivir sin él (60 % de respuestas positivas). Sus vidas están organizadas en simultáneo entre las conexiones a la red, sus pantallas táctiles, sus conexiones inalámbricas, los objetos y personas físicas que los rodean. No son ni mejores ni peores, sino diferentes, pero muy diferentes. Neurológicamente diferentes y, pronto, antropológicamente diferentes.

En relación al desarrollo de competencias digitales podemos decir que la evolución del lenguaje se presenta como una cadena secuencial continua, con el lenguaje oral apareciendo como primera forma de comunicación e información, el escrito y el matemático luego, seguido por el científico y luego el gran salto en el tiempo hacia el lenguaje computacional, llegando finalmente al lenguaje de Internet. Por otra parte, consideramos que la educación debería estar básicamente preocupada y ocupada en desarrollar las competencias necesarias para el uso de todas las formas de lenguaje disponibles en cada momento y que las nuevas formas de lenguaje deberían haber sido absorbidas e integradas en el sistema de educación (Logan en Segura y Vila, 2019).

En nuestro país la Ley Nacional de Educación N° 26.206 contempla e instituye el derecho de enseñar y aprender, a la vez que establece como uno de los fines y objetivos

de la política educativa nacional, el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Teniendo en cuenta al lenguaje de Internet como código cultural, práctica social, una realidad de los momentos actuales que nos tocan vivir, se vuelve necesario incorporar en las propuestas pedagógicas-didácticas herramientas digitales que enriquezcan las planificaciones. Esto, además, implica la alfabetización digital docente, contribuyendo a su formación continua. A su vez, permite incluir en los espacios escolares nuevas formas de vincularse, de acceder a la información, de aprender junto a otros, donde los diferentes recorridos escolares que realizan los jóvenes potencien saberes que les permitan solicitar un puesto de trabajo o realizar un emprendimiento propio. La juventud solicita más integración de tecnologías en las aulas (Segura, 2019).

Si bien las aventuras virtuales son cautivantes y nuestros sentidos quedan deslumbrados por ellas, el profesor tiene la posibilidad de intervenir a favor del texto, reconociendo al libro como una hermosa compañía, que nos permite habitar otros mundos o adquirir ideas inquietantes. Compartir la afectividad que el objeto libro permite, que sin tener voz, él dialoga con el alma, demostrando que la lectura y escritura, más la virtualidad son la combinación perfecta para seguir aprendiendo, desarrollando el pensamiento y las capacidades fundamentales.

La enseñanza entonces, no debe limitarse a un solo modelo de aprendizaje, porque en las aulas encontramos diversidad y las oportunidades para el desarrollo de las capacidades de cada uno de los estudiantes no deberían agotarse. Con respecto a esta cuestión, los aprendizajes innovadores que incluyen las TIC cobran importancia ya que brindan una amplia variedad de recursos atractivos para los educandos.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación: son los

generadores de cambio y promotores de la innovación educativa (Gladys Jadue, 1997). Ellos incorporan los nuevos modelos de aprendizajes para que sus estudiantes consideren que la permanencia en la escuela. Además les permita acceder a la cultura, conocer sus derechos, adecuarse a las normas de la sociedad democrática, presentes en los acuerdos escolares: la convivencia, los vínculos, el diálogo dentro de la institución; y también, les proporcione la adquisición de las herramientas que necesitarán para sus proyectos de vida.

La necesidad de incorporar modelos innovadores de aprendizajes relacionados a las TIC se dirige al desarrollo profesional de los docentes, teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología. Atender a esta situación requiere del desarrollo nuevas capacidades en los docentes para enfrentar adecuadamente estos retos, son cambios que deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo con los tiempos, con las demandas sociales y con los intereses de los estudiantes. Esto que hasta hace poco se denominaba “nuevas o modernas tecnologías de información y comunicación” ya es parte de la rutina diaria de las personas, particularmente de los niños y jóvenes, que acceden cada minuto a formas de comunicación radicalmente distintas a las de las décadas pasadas (Oviedo, 2014, p.16).

Lo expuesto anteriormente es un discurso que tiene por objetivo intentar cambiar una realidad muy compleja, el abandono escolar, incorporando nuevas estrategias para la permanencia de los estudiantes. El docente cobra un protagonismo altísimo debido a que encauza la gran información que recibe el estudiante de acuerdo a los propósitos y finalidades de nuestra Ley de Educación, y al mismo tiempo, vincula esos saberes a valores humanos, hacia todos los seres vivos, donde esté presente la solidaridad, el respeto, el amor, la responsabilidad, el compromiso, la ternura que es más que la empatía (Nawoja Tokarczuk, Premio Nobel de Literatura, 2018), la vida misma en sociedad, pero

todo esto es posible si los jóvenes se encuentran dentro de la escuela, recibiendo el acompañamiento y guía de sus docentes.

La enseñanza siempre responde a intenciones, que busca transmitir una práctica considerada culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa. En otras palabras, enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales (Davini, 2008).

Marco Teórico

En el marco de los 30 años de la democracia en Argentina Philippe Meirieu (2013) realizó una conferencia donde expuso su pensamiento. El autor manifestó particular énfasis en la problemática de los estudiantes que abandonan la escuela. Entiende que esa problemática se produce en general entre los 15 y 17 años, y que esto se debe a que muchos de ellos se encuentran con obstáculos en el camino del saber escolar y que además éste no corresponde a nada deseable para los aprendices, pero que existe una posibilidad de revertir esas realidades.

Es importante mencionar que esa posibilidad se encuentra en la escuela cuando los docentes brindan a los jóvenes saberes emancipadores, éstos les permiten inscribirse en una historia, proyectarse en un futuro y además, entender que no es en la transgresión social donde se van a emancipar, sino a través de una transgresión mucho mayor: la transgresión de la inteligencia en contra de los prejuicios (Meirieu, 2013).

Es necesario agregar, también, que cambiar sus formas de percibir el mundo en relación a preconceptos, al sujeto de enseñanza y sus derechos permitirá la construcción de subjetividades y de identidades distintas a las miradas que la sociedad ha construido sobre los adolescentes. Las representaciones sociales, es decir, la forma en la que generalmente imaginamos las cosas, no toman al joven como actor social, con deseos,

con intereses, con ideas y capacidad de decisión. Es en la escuela donde ocurrirán los cambios de paradigmas: culturales, políticos e ideológicos, que se encuentran expresados en la Ley Nacional de Educación 26.206.

Cuando hablamos de saberes emancipadores, Meirieu se refiere, por un lado, a volver a poner al saber en el centro de la escuela. Al mismo tiempo, entender la formación de ciudadanos, y por ende, el foco necesario en una educación democrática y una educación para la democracia también. Por otro lado, cita la necesidad de enseñar la historia de esos conocimientos para hacer hincapié en la inscripción de esta micro historia justamente en la historia de la humanidad. Es momento visibilizar la democracia en la educación como herramienta que permite liberarse de creencias arcaicas, de controles tiranos y omnipotentes, para reflejar el paso de la historia y generar una toma de consciencia sobre el contexto actual, privilegiado para acercarse al conocimiento de una manera emancipadora. Esos procedimientos son conquistas de la inteligencia humana en contra del autoritarismo.

En otras palabras esos conocimientos permitirán liberar a alguien de cualquier tipo de subordinación o dependencia.

Declarar la incapacidad a alguien, ya no es posible, todos los alumnos tiene su propio recorrido de aprendizaje, los chicos han cambiado sostiene Meirieu y por lo tanto la enseñanza requiere de nuevos modelos de aprendizaje.

En otras líneas, Davini nos dice que la enseñanza implica un acto de democratización del saber, es decir, ponerlo al servicio de otros y de la ampliación de la conciencia. Sus fundamentos y resultados no permanecen restringidos a la pequeña esfera interpersonal, sino que pueden habilitar mayores grados de conciencia acerca del mundo. El desarrollo de las sociedades humanas a través del tiempo requiere de la transmisión de su legado y costumbres a sus miembros y lo hacen por la medio de la enseñanza. Con ello

no solo se transfiere y conserva la cultura, sino que expanden las capacidades de los individuos y de los distintos grupos sociales, asegurando su participación en la renovación cultural y la mejora social. Ante esto, es menester destacar, que toda pedagogía o teoría desarrollada por las ciencias de la educación pierde sentido si los estudiantes están fuera del sistema educativo.

El ingreso, permanencia y el egreso en una institución educativa implica que desde la escuela y desde el aula en particular se realicen propuestas pedagógicas que atiendan a los jóvenes y a las prácticas que realizan. Entendiendo que su inclusión en la escuela hace posible la formación de sujetos libres para expresar, actuar y transformar la sociedad, sin olvidar que la verdadera inclusión se da cuando aprenden todos.

Las escuelas tienen una especificidad que es en torno al trabajo del conocimiento, donde el rol del docente es central y la enseñanza la centralidad de su trabajo. La manera es presentando actividades que generen aprendizajes para afrontar la necesidad de adaptación, ajuste e intercambios con el mundo. Los sujetos necesitan aprender para incorporarse y participar en la vida social.

Gardner (s. f.), el padre de las inteligencias múltiples, concibe la inteligencia como algo que cambia, como el resultado de la interacción en los factores biológicos y ambientales y, por lo mismo, es educable. Lo mismo que otros atributos personales, la inteligencia depende de alguna manera del contexto, de ahí la importancia de los elementos contextuales y educativos para el desarrollo de ésta.

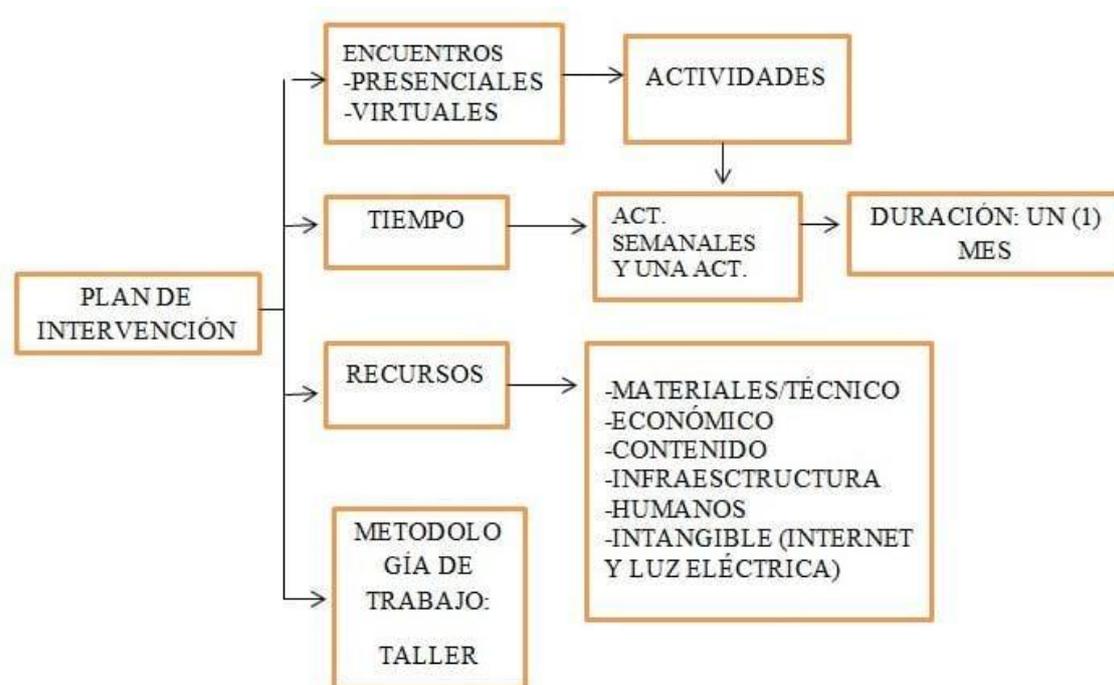
En consecuencia, es posible afirmar que la época actual, virtual, es una variable contextual que impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que necesita ser reconocida por los docentes, para la selección de estrategias adecuadas en relación a ella y a los sujetos de aprendizaje. En este sentido la enseñanza es entendida como generadora de condiciones para posibilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares.

La acción de enseñar y aprender pueden mejorar mucho si además de los medios tradicionales (papel, lápiz, libros y documentos) introducimos las TIC. Hoy existen suficientes medios tecnológicos como para ofrecer servicios individualizados a los docentes y a los aprendices. Existen programas informáticos dirigidos a inteligencias concretas que ofrecen vías de acceso, que permiten a los estudiantes demostrar sus propias comprensiones, utilizando representaciones mentales diferentes (lingüísticas, numéricas, musicales) y facilitan a los docentes la evaluación de su trabajo con rapidez y flexibilidad.

Lo deseable es que los alumnos entiendan mejor el mundo pero no por llenar su curiosidad, sino para que contribuyan a hacerlo mejor. La tecnología misma no es una meta de la instrucción es sólo un instrumento para ayudar a lograr esa meta. Es en el proceso de la instrucción identificado por objetivo de aprendizaje como vemos la verdadera naturaleza de cualquier tecnología y su relación con las inteligencias.

El abandono escolar es un fenómeno que atraviesan no solo los jóvenes, sino también sus familias, son personas que se encuentran alejados de los saberes emancipadores, de los conocimientos que le permiten seguir aprendiendo, para la vida en comunidad y para cambiar su realidad o la realidad de otros.

Plan de trabajo



Fuente: Elaboración propia (2021).

La institución cuenta con:

Una sala multimedia: posee un armario para guardar instrumentos musicales (2 guitarras, 2 parlantes, panderetas, 20 flautas, 5 cajones peruanos, 2 timbales, maracas, 1 bombo, 1 órgano), 1 mesón, 1 piano, 1 televisor smart de 60 pulgadas, 30 sillas, 1 escritorio, 1 ventilador y 1 calefactor. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior, una única puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida.

Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales: cuenta con 3 televisor smart de 45 pulgadas, 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación, 1 armario, 2 mesas, 1 mesada con armarios inferiores, 1 estufa eléctrica y 1 ventilador. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior y una única puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida.

Administrador de red .Cantidad: 1

(Universidad siglo 21, Módulo 0)

Cronograma

	Jornada	Jornada	Jornada	Jornada	Jornada	Jornada	Jornada	Jornada
	I : Evaluación de diagnóstico	II : software, hardware, Internet y Google	III: Uso de las TIC.	IV: Meet	V: Classroom	VI: Padlet.	VII: Padlet, Classroom y Google. Google Formulario.	VIII: Evaluación
objetivos	Indagar a cerca de los conocimientos previos sobre las TIC para el autoconocimiento de las tecnologías de la comunicación y la información y fortalecimiento del intercambio grupal.	Fortalecer la información teórica brindada. Fortalecer el intercambio grupal.	Adquirir conceptos cognitivos y procedimentales sobre herramientas digitales para la incorporación de las mismas en planificaciones pedagógico-didácticas. Reconocer que los dispositivos tecnológicos proponen variadas alternativas ante diferentes inconvenientes a la hora de utilizarlas.	Reconocer los beneficios que brinda Meet en las propuestas pedagógicas-didácticas. Incorporar contenido procedimentales en relación a su aplicación. Fortalecer el intercambio grupal.	Reconocer los beneficios que brinda Classroom en las propuestas pedagógicas-didácticas. Incorporar contenido procedimentales en relación a su aplicación. Fortalecer el intercambio grupal.	Reconocer los beneficios que brinda Padlet en las propuestas pedagógicas-didácticas. Incorporar contenido procedimentales en relación a su aplicación. Fortalecer el intercambio grupal.	Aplicar los conocimientos sobre las herramientas tecnológicas trabajadas en propuestas pedagógicas-didácticas. Incorporar contenido procedimentales en relación a su aplicación. Fortalecer el intercambio grupal.	Recaudar información proporcionada por los estudiantes de primer y segundo año.
recursos	Materiales/técnicos: Notebook, lapicera, hojas, pizarra, proyector, equipo de música, impresora, mesas, sillas, tiza, televisor, fotocopia de la encuesta. Infraestructuras: Sala multimedia. Humanos: Facilitador, docentes de 1 año. Intangibles: internet, luz eléctrica. Contenidos: encuestas.	Materiales/ técnicos: Lapicera, papel, teléfono, notebook, pizarra, mesas, sillas, tiza, fotocopias. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: Facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: internet y luz eléctrica.	Materiales/técnicos: proyector, teléfonos, equipo de música, televisor, pendrive, hojas, lapicera, pizarra, tiza. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes 1 año. Intangibles: Internet, luz eléctrica.	Materiales/técnicos: teléfono o computadora. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: Internet y luz eléctrica.	Materiales/técnicos: teléfono o computadora. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: Internet y luz eléctrica.	Materiales/técnicos: teléfono o computadora. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: Internet y luz eléctrica.	Materiales/técnicos: teléfono o computadora. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: Internet y luz eléctrica.	Materiales/técnicos: teléfono o computadora. Infraestructuras: sala multimedia. Humanos: facilitador y docentes de 1 año. Intangibles: Internet y luz eléctrica.
tiempo	1/9/2021 2 hs.	3/9/2021 2 hs.	8/9/2021 2 hs.	10/9/2021 2 hs.	15/9/2021 2 hs.	17/9/2021 2 hs.	22/9/2021 2 hs	24/ 9/21 1 hs.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Metodología de trabajo: Taller

Espacio escolar: establecimiento educativo

Participantes: se convoca al personal docente 1º año y a dos profesores de informática.

Tiempo total: Un (1) mes, ocho (8) encuentros, dos (2) clases semanales.

JORNADA 1

Objetivo

-Indagar acerca de los conocimientos previos básicos sobre las TIC para el autoconocimiento

- Fortalecer el intercambio grupal.

Encuentro presencial.

Con anticipación se les pedirá a los docentes que ese día concurran al establecimiento con sus notebook personales.

Se realizará un cuestionario, a través del Google formulario, para indagar acerca de los conocimientos que los profesores tienen sobre las Tecnologías de la información y la Comunicación.

Una vez que todo el personal se encuentre en la sala de computación, el facilitador les pedirá a los docentes que se organicen en grupos de trabajo de tres o cuatro personas. Luego el facilitador repartirá las notebooks que se encuentran en la escuela, con la intención de realizar una actividad.

Un integrante de cada grupo irá tomando nota de lo que va aconteciendo:
(Copiarán el texto guía del pizarrón)

Los dispositivos:

* No funcionan. Explicar por qué creen que no funcionan.

(La explicación dependerá de cada grupo de acuerdo a los conocimientos de los integrantes, por ejemplo: porque nadie las cargó con anterioridad, porque hacen un ruido que estaría indicando tal cosa, las luces están indicando algo, se tilda, debe ir a reparación, etc.)

*Sí funcionan ¿Cuántos?

- Cuenta con acceso a Internet ¿Por qué? o no (solo funcionan los programas)

Luego de realizar esta actividad con las notebooks, cada grupo, de forma ordenada, anotará en el pizarrón las posibles causas del inadecuado funcionamiento de dispositivos. Los siguientes grupos continuarán escribiendo aquellas que no se repiten.

Tomarán nota de lo expuesto en el pizarrón.

Cada grupo encenderá una tecnología, (las mismas se encontrarán en el aula) notebooks, el proyector, el equipo de música, la impresora, el televisor, etc., para identificar similitudes entre los dispositivos.

Utilizarán el pizarrón para realizar este registro.

Por ejemplo: todas tiene en común un botón de encendido, un cable para cargar su batería, programas, aplicaciones, acceso a Internet, luces, sonidos, etc.

Posteriormente agregarán a está lista otros dispositivos que cumplan con las similitudes mencionadas. Por ejemplo: consola de video juegos, Tablet, cámara, ecógrafo, etc.

Se entregará un PDF a los profesores con información sobre software y hardware, el cual deberán leer para el próximo encuentro.

JORNADA 2

Objetivos

-Fortalecer la información teórica brindada.

-Fortalecer el intercambio grupal.

Encuentro presencial.

En este encuentro realizaremos un Ping, Pong de preguntas y respuestas entre grupos sobre la información entregada con anterioridad.

Cada grupo elaborará una pregunta, para realizarla a otros grupos (si se hace una pregunta el que pregunta debe saber la respuesta y el que responde bien gana la posibilidad de preguntar). Cada respuesta debe explicarse, y mostrarse desde un dispositivo (en un teléfono, una notebook) dando ejemplo y mostrando, para que el resto del grupo pueda observar.

Si la pregunta se repite, el grupo que no participó debe ir cambiando sus preguntas.

El facilitador toma nota en el pizarrón sobre la información referida a las plataformas, programas y aplicaciones.

Las siguientes preguntas sí o sí deben presentarse, de lo contrario será el facilitador quién intervenga para que se produzcan.

¿Qué es una pc?

¿Cuáles son sus partes?

¿Qué son el software y hardware?

¿Qué aplicaciones conocen y usan?

¿Qué plataformas conocen y usan?

¿Qué programas conocen y usan?

¿Qué cables utilizan los dispositivos?

¿Qué es Internet?

¿Qué es un buscador?

Posteriormente cada grupo tomará nota de lo registrado en el pizarrón sobre aplicaciones, programas y plataformas, ampliarán esa información agregando otras que conozcan y escribirán también para qué las utilizan.

Tabla n° 2 Tabla comparativa sobre tecnologías de información y comunicación

Plataforma	Uso	Aplicaciones	Uso	Programas	Uso

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Jornada 3

Objetivos

- Adquirir conceptos cognitivos y procedimentales sobre herramientas digitales para la incorporación de las mismas en planificaciones pedagógico-didácticas.
- Reconocer que los dispositivos tecnológicos proponen variadas alternativas ante diferentes inconvenientes a la hora de utilizarlas.
- Diferenciar plataformas de aplicaciones y programas.
- Fortalecer el intercambio grupal.

Encuentro presencial.

A cada grupo se le asignará una actividad, la condición es que debe llevarla a cabo en el encuentro, utilizando los dispositivos con los que cuenta la escuela o personales.

Actividades

Actividad n° 1-Mostramos un video a los estudiantes de 3° año, sobre los verbos, en la escuela.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma y aplicaciones utilizaste?

Actividad n° 2-Mostramos fotos a los estudiantes, en la escuela, para introducir un tema en la clase de Matemática, los triángulos, 1° año.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma o aplicaciones utilizaste?

Actividad nº 3- Los alumnos escucharán, en la escuela, una entrevista realizada a un ex combatiente de Malvinas, realizada por la profesora de Lengua. A estudiantes de 3º año.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma o aplicaciones utilizaste?

Actividad nº4- Los estudiantes verán en el televisor de la escuela, un video que muestra cómo crece una planta, de forma real- no animada. 1º año.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma o aplicaciones utilizaste?

Actividad nº 5- Realizamos un acto virtual, en video, que incluya fotos, imágenes, audios.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma y aplicaciones utilizaste?

Actividad nº 6- Enviamos a 3º año un video por whatsapp que no le consuma datos en su teléfono y que el mismo no recargue la memoria de su dispositivo.

Responde: ¿Qué dispositivos necesitas? ¿Qué plataforma y aplicaciones utilizaste?

Luego cada grupo expondrá la actividad solicitada y explicará cómo la llevó a cabo, qué dispositivos utilizó, plataforma o programa, en colaboración con los otros grupos analizaremos otras posibilidades en el uso de dispositivos, programas y aplicaciones que pueden dar soluciones a posibles inconvenientes en la práctica.

Por ejemplo: si el proyector no funciona, un video se puede ver igual, cambiamos de dispositivo. Podemos usar el televisor (Smart o Led), teniendo grabado el video en un pendrive o con el televisor y el teléfono (media o alta gama).

Registrarán en el pizarrón la información. (Realizarán capturas de foto para guardar la información)

Jornada 4

Objetivos

- Reconocer los beneficios que brinda Meet en las propuestas pedagógico-didácticas.
- Incorporar conocimientos procedimentales en relación a su aplicación.
- Fortalecer el intercambio grupal.

Se creará un grupo de WhatsApp, con todos los docentes que realizan el curso.

Con anterioridad se pedirá que todos los grupos busquen información sobre: Padlet, Classroom y Meet.

Este encuentro será virtual, lo llevará a cabo un grupo asignado por el facilitador.

El facilitador solicitará una breve planificación de lo que se trabajará ese día. Para realizar las intervenciones necesarias.

Los integrantes darán una clase por Meet, donde desarrollaran el mismo concepto de Meet. Con contarán sobre sus beneficios (compartir pantalla, chat, tiempo disponible, etc.)

Por el chat los integrantes de los otros grupos, realizarán aportes en relación a esta herramienta. (Si existen otras. ¿Cuáles?)

La información acerca de los procedimientos de su uso serán enviados al grupo.

Jornada 5

Objetivos

- Reconocer los beneficios que brinda Classroom en las propuestas pedagógico-didácticas.
- Incorporar contenidos procedimentales en relación a su aplicación.
- Fortalecer el intercambio grupal

Esta jornada se llevará a cabo por WhatsApp y Classroom. (Los integrantes de los diferentes grupos deberán dar presente).

El facilitador generará el enlace para acceder a la plataforma Classroom, solicitando con anterioridad los e-mails.

En Classroom el contenido trabajado será Padlet. Los profesores verán un video sobre el tema, realizarán comentarios, los posibles usos en las prácticas educativas, sus experiencias, recomendaciones.

La información acerca de los procedimientos de su uso serán enviados al grupo.

Jornada 6

Objetivos

- Reconocer los beneficios que brinda Padlet en las propuestas pedagógico-didácticas.
- Incorporar contenidos procedimentales en relación a su aplicación.
- Reconocer que en el aprendizaje asincrónico, a través de las TIC, un estudiante aprende a su ritmo.
- Fortalecer el intercambio grupal.

Este encuentro se llevará a cabo por WhatsApp y Padlet, de forma asincrónica. (Los integrantes de los diferentes grupos darán el presente en el horario acordado.)

En esta oportunidad el contenido a estudiar es Classroom.

El facilitador generará el acceso necesario para que cada profesor ingrese a Padlet y realice las actividades propuestas.

Los participantes deberán realizar una línea de tiempo, realizando aportes (fechas, imágenes, comentarios, información, etc)

La información acerca de los procedimientos de su uso serán enviados al grupo.

Jornada 7

Objetivo

- Aplicar los conocimientos sobre las herramientas tecnológicas trabajadas, en propuestas pedagógicas-didácticas.
- Incorporar contenidos procedimentales en relación a su aplicación.
- Evaluar a través de un cuestionario diseñado con la herramienta Google Forms o Google Formularios.

Encuentro presencial.

En esta clase los docentes trabajarán en grupos de cuatro o cinco integrantes, realizarán las siguientes actividades para Padlet y Classroom, para luego socializarlas.

Actividad n°1: Preparar una clase en Padlet.

Contenido: Derechos Humanos.

La propuesta debe incluir actividades, imágenes, etc.

Actividad n°2: Preparar una clase en Classroom.

Contenido: Derechos de los jóvenes.

La propuesta debe incluir actividades, imágenes, etc.

Luego de un breve receso trabajaremos con el concepto de Google.

Cada grupo buscará información y realizará un cuadro conceptual acerca de este concepto. Por último, en el pizarrón unificaremos la información, de tal manera que todos los aportes de los diferentes grupos queden en solo cuadro.

Evaluación

Se realizarán distintos tipos de evaluación:

- Diagnostica
- Observación directa
- Indicadores de progreso
- Intercambios orales
- Ejercicios prácticos
- Autoevaluación

Se evaluará en diferentes momentos para realizar las intervenciones necesarias:
evaluación formativa.

-Encuesta a los estudiantes acerca de lo aplicado en clase por los docentes que participan de la capacitación. (Google Formulario)

Indicadores de seguimiento

Nombre del docente

Indicadores	Logrado	En proceso
-Reconoce funciones de diferentes dispositivos electrónicos.		
-Utiliza diferentes dispositivos (proyector, pendrive, equipo de música, etc)		

-Diferencia software de hardware.		
-Comprende el significado del concepto Internet.		
-Comprende el significado del concepto Google.		
-Cuenta con conocimientos procedimentales para la utilización de algunas TIC (notebook, proyector, televisor, pendrive, equipos de música, etc).		
-Reconoce y utiliza herramientas digitales en sus propuestas pedagógicas-didácticas.		
-Diferencia el concepto de plataforma de aplicación		
-Utiliza Meet en sus propuestas pedagógicas-didácticas.		
-Utiliza Classroom en sus propuestas pedagógicas-didácticas.		
-Utiliza Padlet en sus propuestas pedagógicas-didácticas.		
-Reconoce Google Forms.		
-Utiliza Google Forms.		

Fuente: elaboración propia (2021)

Presupuesto por asesoramiento

11(once horas), 50 dólares por hora.

No se requiere recursos financieros extras para la aplicación del programa.

Resultados esperados

Se espera con este plan de intervención que los docentes logren adquirir herramientas de enseñanza vinculadas a las TIC para que puedan incorporarlas en diferentes propuestas de enseñanza para que los estudiantes también puedan asimilarlas. El objetivo continúa prestando atención a la utilización de estas herramientas en la vida cotidiana de cada estudiante. A los fines de que además se sientan a gusto con lo que les propone la escuela, posicionando estas estrategias favorablemente en relación a continuar habitando ese espacio más allá de los obstáculos que se puedan presentar.

Conclusión

Luego de realizar un análisis de la información brindada por la Universidad Siglo 21, es posible mencionar que la deserción escolar es un fenómeno que trasciende la esfera personal, familiar y educativa ya que impacta en aspectos sociales, culturales y económicos y por lo tanto se convierte en un problema de todos. Mas es dentro de la escuela donde se pueden realizar acciones que intenten revertir esta situación. A partir de la capacitación docente en temas vinculados al uso de las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas que le permiten al estudiante interactuar con el conocimiento, aprender y generar contenido incorporando normativas.

Las Tic vienen a incentivar a aquellos que deciden dejar la escuela, y que a pesar de las causas económicas, familiares, personales, sociales y pedagógicas que atraviesan los jóvenes junto a los docentes puedan despertar sus aspiraciones.

Los docentes son protagonistas de una transformación educativa, de una innovación pedagógica, incorporando en las aulas saberes virtuales, que los estudiantes conocen y utilizan en su vida diaria. Estos conocimientos les permitirán seguir aprendiendo, a partir de lo que a ellos les interesa, porque la tecnología ha cambiado el mundo y por lo tanto debe cambiar la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, con un uso activo de ella en los espacios escolares.

Por otro lado, la sociedad necesita contar con jóvenes preparados académicamente, en diversas áreas de estudio, para poder responder a diferentes necesidades diarias que requiere un país e integrar la tecnologías en entornos de aprendizajes es una forma de crear condiciones para el aprendiz teniendo en cuenta sus características.

La educación entonces desde su rol institucional, formadora académica de jóvenes, debe estar disponible a receptor la información que el entorno socio-cultural vivencie. Esto es, pretender que la tecnología esté al margen de las estrategias de aprendizaje es hacer caso omiso a la realidad que habitamos en el mundo y en el tiempo en que vivimos. Sí, además, será necesario advertir sobre usos riesgosos de la tecnología y por supuesto dejar sentado que se trata de un discurso social que muchas veces puede dejar expuesta nuestra intimidad. No obstante, estas advertencias es necesario reconocer la velocidad y la facilitación a la hora de acceder al conocimiento que la tecnología ofrece. Desde este punto de vista, será necesario agotar estrategias docentes y particularidades propias del uso adolescente de la tecnología para recrear el espacio educativo y convertirlo en un momento de intercambio mediado por el entusiasmo y el asombro.

En este sentido, la investigación realizada de distintas maneras conduce a reafirmar la educación y su proceso como derecho universal de los y las individuos que forman parte de la sociedad. Insistimos que situarnos específicamente en el colegio José

María Paz permite visualizar, entender y procesar esta problemática desde una realidad situada. Es así, que la propuesta del trabajo realizado además de emprender una dinámica investigativa, reúne una serie de diferentes estrategias mecánicas, intelectuales y por supuesto tecnológicas que se vinculan con este objetivo. Es decir con defender el derecho al acceso, permanencia y finalización del proceso educativo.

Referencias

- Davini, M. (2008). *Métodos de Enseñanza Didáctica general para maestros y profesores*.
<https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/programa-conectar-igualdad-decreto-459-10/>
- Iruela, J. (2015). *Qué es la Web 3.0*. Recuperado de
<https://revistadigital.inesem.es/informatica-y-tics/que-es-la-web-3>
- Jadue, G. (1997). *Estudios Pedagógicos*. N° 23. Valdivia. Recuperado de
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007>
- Matos Ayala, A. (2018). *Aprendizaje innovador: características y ejemplos*. Recuperado de
<https://www.lifeder.com/aprendizaje-innovador/>
- Meirieu, P. (2013). Conferencia en Ministerio de Educación de la República Argentina.
Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf>
- Ministerio de Educación Evaluación y Seguimiento. (2012). *Programa Conectar Igualdad Decreto 459/10*. Argentina, Córdoba.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. (2010). *Programa de inclusión / Terminalidad de la Educación Secundaria y formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años*. Argentina
- Oviedo, Paulo Emilio, (2014). “Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI”. Universidad La Salle. México
- Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de «Inteligencias Múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 27(3), pp. 147-164. Madrid.
- Raffino, Ma. E. (2020). *Web 2.0. Para Concepto.de*. Recuperado de
<https://concepto.de/web-2-0/>

Ramírez Montoya, Ma. S. (2015) *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Editorial Digital. Monterrey

Segura, J. Ma. (2019) *El misterio de la educación*. Recuperado de https://www.academia.edu/40338323/EL_MISTERIO_DE_LA_EDUCACION_POR_QU%3%A9_hablamos_tanto_y_pasa_tan_poco

_____ (2014) *Innovar en educación*. Universidad Siglo 21. Argentina.

Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Segura, J. Ma. y Vila, M. (2019). *El sexto lenguaje: un nuevo código para los nativos digitales*. Recuperado de <https://juanmariasegura.net/index.php?s=noticia&titulo=Dime+qu%3%A9+lenguajes+dominas...&nid=102>

Tokarczuk, O. (2018) Premio Nobel de Literatura. Estocolmo.