

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Tecnología disruptiva como estrategia pedagógica para los docentes del Ciclo

Básico del I.P.E.M N.º 193 “José María Paz”

PÉREZ, Gladys Lorena

DNI 31.849.054

LEGAJO: VEDU075664

TUTORA: BROCCA, DÉBORA

Corrientes, Diciembre 2020.

ÍNDICE

RESÚMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	5
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN.....	7
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	7
RESEÑA HISTÓRICA.....	8
MISIÓN, VISION, VALORES.....	9
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD.....	10
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	12
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO.....	14
PLAN DE TRABAJO.....	20
ACTIVIDADES.....	20
CRONOGRAMA.....	28.
RECURSOS.....	29
PRESUPUESTO.....	31

EVALUACIÓN.....	31
RESULTADOS ESPERADOS.....	33
CONCLUSIÓN.....	33
REFERENCIAS.....	37
ANEXO.....	41

Resumen

En una realidad en la que los jóvenes se encuentran inmersos en una cultura de lo digital, donde acceden a la información con un clic, donde pueden estar hiperconectados en cualquier espacio y tiempo, en la escuela, sin embargo, se intenta aplacar esa cultura y negarla. En tiempos donde para acceder a un trabajo se solicita manejo adecuado y conocimiento en tecnologías de la información y la comunicación, trabajo con otros y aprender a aprender, en la escuela se desarrollan contenidos sesgados y limitados a un paquete office. Es por ello que la implementación del presente Plan de Intervención en el I.P.E.M N.º 193 busca ser la respuesta innovadora que brinde una nueva alternativa motivacional que genere interés en los estudiantes y de respuesta a la dificultad en el sostenimiento de la trayectoria escolar de los jóvenes del ciclo básico. Se centra en brindar una capacitación en formatos taller de actualización sobre los enfoques de trabajo interdisciplinario y la implementación de TIC. El trabajo tendrá instancias presenciales y semi presenciales, asincrónicas, de trabajo individual e instancias de trabajo y construcción grupal.

Palabras claves: Trayectorias escolares, TIC, MOOC, Aprendizaje.

Introducción

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo brindar capacitación al plantel docente del ciclo básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán de la provincia de Córdoba, en prácticas colaborativas mediadas por TICs, con la finalidad de fortalecer y renovar la propuesta educativa.

Este objetivo surge de la necesidad de revalorizar el rol docente como creador y promotor de propuestas atractivas e innovadoras de aprendizaje, que resulten motivadores para los estudiantes.

El Plan se divide en tres etapas, en la primera se busca sensibilizar sobre la importancia de institucionalizar una propuesta colaborativa interdisciplinaria mediada por Tics, luego en una segunda etapa brindar una capacitación sobre los recursos tecnológicos y software necesarios para desarrollar estas prácticas. En una tercera etapa, lograr la implementación de las diferentes propuestas en el aula.

Al finalizar estas etapas, realizar una evaluación de los procesos, en la que es importante rescatar las miradas tanto de los docentes como de los estudiantes.

Presentación de la línea temática

La línea temática escogida es la de Modelos de Aprendizajes Innovadores, es necesario implementar un plan que permita darle una nueva mirada al proceso educativo en el I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz acorde a los tiempos actuales.

“Actualmente, las realidades educativas se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, con una evolución vertiginosa del conocimiento que se difunde a gran escala, Esto motiva a que el docente cambie las actividades y estrategias que desarrolla

en su trabajo.” (UES 21.2019 Plan de Intervención. Módulo 0. Modelos de Aprendizajes Innovadores, p.2).

La innovación tiene como protagonistas a los docentes, los estudiantes, la gestión y la comunidad, actores y agentes de cambio. La innovación en la enseñanza implica acompañamiento, mediación y coparticipación en el proceso de construcción del aprendizaje. Es así que en la tarea educativa se debe dar un proceso creativo, planificado una construcción conjunta y con el foco puesto en el proceso de aprendizaje.

Entonces se puede decir que las innovaciones ofrecen cambios o rupturas con respecto a ciertos rasgos de la educación tradicional, especialmente su composición expositiva, ritualizada, memorística. Los modelos innovadores generan propuestas apasionantes de vínculos con el conocimiento, promueven el aprendizaje basado en la comprensión, generan climas de aprendizaje dialógico y participativo, favorecen la creatividad y la metacognición y/o crean nuevas formas de aprender que son sustentables y que promueven la voluntad de aprender de los alumnos. (Rivas, André y Delgado, 2017).

Como bien lo expresa la Directora actual Susana Giojalas, según la entrevista que forma parte del material de la Universidad Siglo 21, en una lectura sobre la situación de la escuela: “La preocupación que hay en estos momentos es la falta de interés”.

La institución educativa mencionada, continúa sujeta a la idea fundacional, de que venía a cubrir una necesidad que emergía como un pedido de la comunidad, la de formar para el trabajo. Posteriormente sólo se realizaron ajustes o acciones que no

implicaron re pensar la escuela desde la mirada de las nuevas necesidades o intereses de los estudiantes, quienes conforman hoy sus aulas heterogéneas.

El desafío en este marco institucional, es propiciar la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo, colaborativo y la puesta en marcha de acciones que apunten a mejorar la propuesta de enseñanza y promuevan la mejora en la permanencia de los estudiantes.

Síntesis de la Organización seleccionada

Datos generales de la institución

A continuación, se realizará la descripción de la institución en base a la descripción densa desarrollada por la Universidad Siglo 21 año 2020.

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba, por la calle Vélez Sarsfield N° 647. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

La clave única de establecimiento (CUE) es 142233-0 EE 03107070 contando con el mail institucional ipem193josemariapazsaldan@gmail.com, dirección postal: 7, como canal para la comunicación. Cuenta con la figura de un director, un vicedirector, dos directores de curso, un secretario, noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos,

ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarios, cuatro personales de limpieza, un personal de kiosco y dos agentes P.A.I.C.O.R.

Como parte de la propuesta educativa, se llevan adelante los proyectos P.A.I.C.O.R., pasantías laborales, CLAN, PNFS, proyecto sociocomunitario: reparando la escuela y CAJ.

Historia

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. Al año siguiente, se adoptó el nombre del Instituto, en honor al caudillo cordobés.

En 1971 y hasta 1995 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes y se designó como Directora a la profesora Baudracco de Gadea. En 1972 surge la propuesta del Encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, hecho que fue significativo para la institución y que pasaría a formar parte de su propuesta educativa y de su historia.

Desde 1988 la escuela está incorporada al ámbito provincial y depende de la DEMES (Dirección de Enseñanza Media Especial y Superior.)

En el marco de la Ley Federal de Educación N°24195 a partir de 1993, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Se trabajó en la formulación y reformulación del PEI (Proyecto Educativo e Institucional). La institución educativa participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por medio del cual obtuvo equipamiento informático, como también participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, concretando proyectos institucionales de importancia, como ser, tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

En 2013 a través del Programa Conectar Igualdad estudiantes y docentes recibieron netbooks. Con el acompañamiento y gestión de la directora suplente profesora Susana Giojalas se trabajó conjuntamente con las demás áreas del colegio, buscando fortalecer las trayectorias escolares. Actualmente se enfocan en el trabajo con necesidades educativas derivadas de la Discapacidad, según se establece en la Ley N° 26.206, para adecuar las propuestas pedagógicas a la situación de los estudiantes.

Misión, Visión, Valores

Misión

La escuela tiene por misión, contribuir a la formación de ciudadanos a través de la cultura del aprendizaje, de esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento, en un ambiente que habilite la palabra donde todos puedan convivir en la escuela, con

sus semejanzas y diferencias. (UES21. 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María Paz. Lección 6)

Visión

El colegio I.P.E.M. N° 193 tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en 6 valores. (UES21. 2019. Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María Paz. Lección 7)

Valores

Los actores institucionales buscan sostener valores tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad. (UES21. Plan de Intervención. 2019. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María Paz. Lección 6)

Delimitación de la necesidad

La generación de una propuesta colaborativa con base en la innovación educativa apoyada en las TIC como propuesta superadora para sostener la escolaridad en el Ciclo Básico del nivel secundario del I.P.E.M. N.º 193 José M. Paz de Saldán, provincia de Córdoba.

En sus bases fundacionales prevalece la mirada de una institución que fomentaba y gozaba de la integración de la familia y fuerte participación del estudiantado, comprometido y liderando las propuestas; impronta que se fue diluyendo a medida que los años fueron pasando y la propuesta educativa fue quedando desactualizada o no tan atractiva para los estudiantes, dejando de responder también a las demandas del mercado laboral. La situación se ve acompañada por la falta de sinergia e identidad por parte del equipo docente, según lo expresa la Directora de la institución en la entrevista brindada a la Universidad Siglo 21. Quién también manifiesta que en la oportunidad en que el equipo docente trabajó en el marco de un proyecto común, los resultados fueron satisfactorios.

La problemática se hace patente en los resultados del análisis descriptivo-situacional sobre las líneas de base 2014 – 2017.

En la misma se realizó el tabulado de datos de la Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

En cuanto a la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017 detalla:

- 1- Consideraremos en primer lugar la categoría repitencia, en la que podemos observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %), pero fue

menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes).

- 2- Señalamos en segundo lugar el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes).

Los resultados de repitencia y abandono evidencian el bajo impacto que tiene la propuesta educativa en los estudiantes.

Prácticas educativas que no captan el interés por aprender y asistir a clases, no promueven el involucramiento ni generan motivación, por lo que no hay un sentido de pertenencia. Se observa como problema la falta de motivación de los estudiantes, lo que genera la deserción y abandono escolar.

La cultura adolescente actual se encuentra impregnada por los dispositivos tecnológicos y nuevas maneras de vincularse y aprender a través de la tecnología, prácticas que se ven coartadas en la institución escolar.

Objetivo General

Desarrollar cursos de actualización docente en el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, en Tecnologías de la Información y la Comunicación, que permitan implementar prácticas innovadoras en el aula.

Objetivos Específicos

Generar instancias de sensibilización con el plantel docente sobre la importancia del trabajo colaborativo y el uso de las TICs, como identidad institucional, de manera de socializar y enraizar la propuesta.

Realizar encuentros formativos quincenales con los docentes a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en el Ciclo Básico.

Construir una propuesta colaborativa interdisciplinaria de trabajo con la modalidad de cursos Mooc, mediada por Tics desde los proyectos áulicos.

Justificación

De acuerdo a lo expresado por la Directora de la institución en la entrevista concedida a la Universidad Siglo 21, una de las principales preocupaciones es el desinterés de los estudiantes por aprender. Teniendo claro esto, la implementación de una estrategia de aprendizaje mediada por TICs resulta provechoso para incrementar el interés y la motivación del estudiantado.

La incorporación de las TIC en la educación, se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas o recursos que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, atraviesan sus modos de conocer, pensar y aprender. Y es esa una situación que los docentes tenemos la obligación de reconocer y entender en profundidad, para generar prácticas de la enseñanza que favorezcan aprendizajes valiosos y perdurables. (Maggio, 2012. p.22)

Para los niños y jóvenes usar la tecnología es algo sencillo y natural, como analizan quienes entienden que esta es la primera generación global. (Tapscott 2009)

El diseño y puesta en marcha de un proyecto en este sentido, es altamente viable en el I.P.E.M. N.º 193 “José María Paz”, ya que cuenta con el equipamiento informático, además de que brindará la posibilidad de tanto estudiantes y docentes puedan sacar provecho al dispositivo de más uso por estos días, como lo es el celular.

El fin último es lograr que los estudiantes logren mejorar el cursado y sus aprendizajes con la inclusión de TIC, fortaleciendo su trayectoria y evitando la deserción escolar. Es entonces que la irrupción de prácticas innovadoras con tecnología diagramará un nuevo escenario institucional, con nuevas maneras de vincularse entre los actores institucionales y los estudiantes, donde el rol del docente ya no se presentará lejano a la cultura estudiantil.

Marco Teórico

El presente proyecto se enmarca en conceptos claves que se desarrollan seguidamente: trayectorias escolares, motivación, trabajo interdisciplinario, aprendizaje ubicuo, mooc.

Como lo expresa (Jacinto y Teriggi, 2007) no es una novedad que las trayectorias escolares de muchos quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema. Fundamenta además que la trayectoria escolar es el recorrido de un estudiante en el sistema escolar, pero establece una diferenciación entre trayectorias teóricas y trayectorias reales. Las primeras expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por

éste en los tiempos marcados por una periodización estándar que contempla niveles, grados, ciclos y años.

La segunda son las trayectorias que efectivamente desarrollan los estudiantes en el sistema educativo, reconociendo los altibajos y puntos críticos que los apartan de las trayectorias teóricas previstas. (Directores que Hacen Escuela, 2015) Uno de los problemas es la invisibilización en las transiciones escolares, los puntos críticos donde se producen las entradas, las salidas, las repitencias, los ausentismos temporarios, volviéndose trayectorias no encauzadas en las cuales los sujetos se vuelven invisibles. (Teriggi, 2010)

Para acompañar estas trayectorias escolares teóricas o reales, se desarrollan acciones pedagógicas que tienen que ver con la motivación, con el trabajo desde el rol docente.

Entonces la preocupación siempre vigente de que los estudiantes aprendan lo que se les pretende enseñar, es parte de la tarea docente. No existe un modelo que garantice prácticas motivadoras eficaces para todos. Ahora bien, identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes, conocer sus trayectorias escolares, sus contextos y las características, según Cappelletti y Anijovich, 2019, constituyen las condiciones que se deben tener presente para lograr la motivación de los estudiantes.

Entonces, conocer los intereses de los estudiantes conlleva la indagación sobre la propia práctica y sobre la significatividad que tiene lo que se enseña para los estudiantes. El concepto de significatividad nos remonta a los aportes de Ausubel y siguiendo su línea, un aprendizaje es significativo cuando el contenido a enseñar se relaciona con lo que el estudiante ya sabe, es decir con sus experiencias previas. La

capacidad de asociar ideas previas con aprendizajes relacionados, es un factor importante para lograr la significatividad.

Coincidiendo con Anijovich, 2019, para encarar el trabajo en aulas heterogéneas es necesario pensar las decisiones acerca de la enseñanza, que implica dar ayuda a los alumnos para que puedan atribuir significados personales a los aprendizajes. Es importante entonces aquí, que comprendan lo que hacen, los porqués y los para que de las actividades en las que se involucran.

Un estudiante que encuentra el sentido del aprendizaje, encontrará la motivación por aprender. Los estudiantes que se encuentran motivados demuestran mayor interés en las actividades que se les proponen, se muestran más predispuestos, trabajan con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no lo están, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando (Pintrich y Schunk, 2006).

Un proceso de enseñanza- aprendizaje que es además interdisciplinario resulta además de motivador, innovador para los estudiantes y para el equipo docente que lo lleva adelante. La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007).

La interdisciplinariedad cobra sentido en la medida en que flexibiliza y amplía los marcos de referencia de la realidad, a partir de la permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes (Follari, 2007; Rodríguez, s.f.).

La riqueza del trabajo interdisciplinario contribuye en generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así también, contribuye a afianzar valores de docentes y estudiantes: confianza, flexibilidad, paciencia, intuición, pensamiento divergente, aprender a moverse en la diversidad, entre otros. (Revista Luna Azul ISSN 1909-2474, 2020)

Hasta aquí se dejó explícito la importancia de la comprensión de las trayectorias escolares, la significatividad, la motivación y la riqueza del trabajo interdisciplinario como propuesta educativa.

Existe un concepto además que caracteriza al aprendizaje en este tiempo y que caracteriza también a los jóvenes que transitan hoy por las escuelas, es el aprendizaje ubicuo.

El sentido más usual del término ubicuo, está condensado en la expresión: aprendizaje “en cualquier lugar, en cualquier momento”

El aprendizaje ubicuo, explica Burbules 2014, tiene seis dimensiones relacionadas entre sí.

La primera, el sentido espacial de la ubicuidad, esto implica el acceso a internet que se puede dar desde cualquier dispositivo, a partir de esta dimensión, la ubicación física ya no es una restricción en cuanto a dónde y cómo aprender.

En segundo lugar, el aspecto de la portabilidad, el uso de las computadoras y los dispositivos portátiles como los celulares, la portabilidad hace que siempre estén con el usuario.

En tercer lugar, el sentido de interconexión, hace referencia a la conexión entre dispositivos. Para los estudiantes, el concepto de interconexión genera una “inteligencia extensible”, en dos sentidos: tecnológicamente hablando y socialmente hablando. El primero, la memoria y el procesamiento se ven mejorados, al tener dispositivos que pueden apoyar lo que se es capaz de hacer con el cerebro. En el segundo, la capacidad de estar en contacto constante con otros.

En cuarto lugar, la ubicuidad en sentido práctico, las nuevas tecnologías desdibujan las divisiones entre actividades de la vida que tradicionalmente hemos visualizado como separadas.

En quinto lugar, la ubicuidad en sentido temporal, refleja el sentido de tiempo desplazado, esto marca la personalización de los calendarios, se ve reflejado en el crecimiento de las vías de comunicación asincrónicas. También aquí se entiende el “aprendizaje como algo permanente, que derriba las concepciones tradicionales de que el aprendizaje ocurre a cierta edad o tiempo o en un cierto espacio institucional.

En sexto lugar, la ubicuidad en el sentido de redes y flujos transnacionales y globalizados, engloba flujos de gente, de información, de ideas.

Burbules, concibe una visión de escuela en la que los límites deberán traspasarse: dando diferentes tipos de tareas a los estudiantes e incorporando actividades en el aula que involucren herramientas de aprendizaje que no se relacionan normalmente con lo escolar.

Esta mirada innovadora de un aprendizaje que acontece sin barreras espaciales y de tiempo, se ve potenciada por la existencia de dispositivos manuales móviles y la creciente conectividad inalámbrica, que proveen oportunidades nuevas para más personas y en diferentes contextos.

La telefonía móvil, como recurso en la educación reviste un gran desafío, pero también un gran potencial, ha pasado a convertirse en un artefacto “inteligente” que posee múltiples opciones comunicativas, multimedia y ofimáticas: posibilidad de enviar sms, mms, tomar fotografías, grabar audio y video, almacenar datos, música, brindar orientación por GPS, crear y editar documentos y hojas de cálculo, conexión vía Wifi, envío de mensajería instantánea a través de apps o la navegación por internet. (Kadirire, 2007; Woodill, 2010; Dykes y Renfrew, 2012)

El dispositivo tan disruptivo como es concebido el celular en el ámbito escolar, más el potencial de ubicuidad que ofrece, es una plataforma a través de las redes sociales, de instancias de aprendizaje interdisciplinario.

Una tecnología disruptiva como lo expresa Harvard, Clayton M. Christensen en su libro “The Innovator’s Dilemma”, es una innovación que ayuda a crear una nueva red de valor y que irrumpe en el mercado desplazando a otras tecnologías; introduciendo simplicidad, accesibilidad, comodidad y asequibilidad.

En esta línea, como ya apuntaban Cantillo, Roura y Sánchez (2012, p. 9) la entrada autorregulada de los dispositivos móviles por el profesorado y el alumnado a la vez, de manera que el proyecto escolar ligue con el entorno social y tecnológico.

Los jóvenes están habituados a la inmediatez, a procesos cortos, a la resolución de problemas, al acceso a la información, en este marco surge hace un par de años los cursos Mooc.

Un MOOC, es un curso online masivo y abierto, destinado a la participación interactiva y con acceso abierto. Además de los materiales de los cursos tradicionales, tales como videos, lecturas, y conjuntos de problemas, los MOOCs ofrecen foros interactivos de usuarios que ayudan a construir una comunidad para los estudiantes y profesores. (Revista Científica de Tecnología Educativa; ISSN: 2255-1514, p. 16)

El soporte de una red social como WhatsApp, y la posibilidad de crear grupos de trabajos constituye la plataforma de trabajo para el desarrollo de un MOOC interdisciplinario, en base a un tema o proyecto elegido. Hoy en día esta red social, ofrece la posibilidad de habilitar tiempos de trabajo regulando quienes pueden escribir, de sumar participantes a través de un link, además de que las empresas proveedoras ofrecen la alternativa de “WhatsApp ilimitado”.

La elección de WhatsApp como plataforma se debe a que es hoy en día el canal favorito de comunicación, ofrece un bajo costo y la posibilidad de enviar gran cantidad de mensajes y de múltiples formatos, como lo expresa Belén Suárez Lantarón, (2018, p.2).

Plan de trabajo

Actividades

La siguiente capacitación estará destinada a docentes del ciclo básico del I.P.E.M N.º 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

Dadas las características del plantel docente, que trabaja en varias instituciones educativas aledañas y que esto dificulta sostener la asistencia a encuentros presenciales, se adopta una modalidad de cursado semipresencial, con instancias de trabajo remotas desde los hogares alternando el trabajo con encuentros presenciales de 2 horas y 2:30 hs de duración, con una periodicidad de 15 días, con instancias de acompañamiento virtual a través de correo electrónico y la utilización de Google Drive como repositorio para almacenar materiales para la profundización. Se ofrece la posibilidad de encuentros grabados para fortalecer el trabajo no presencial asincrónico,

subidos a un canal de YouTube. Para fortalecer el trabajo asincrónico se habilitará un grupo de WhatsApp a través del cual se compartirá material, se podrán realizar consultas y se compartirá el enlace al canal de YouTube donde encontrarán las grabaciones.

El objetivo es lograr la actualización docente en metodologías de trabajo y en inclusión de TICs, a través del diseño de cursos formato MOOC, con trabajo por equipo de profesores, presentando un tema a tratar interdisciplinariamente. El desarrollo del mismo variará de acuerdo a la planificación del grupo docente y representará una alternativa para los estudiantes que no logran sostener la presencialidad. La tutoría de los MOOC estará a cargo de los docentes quienes, regularán los tiempos, horarios, acuerdos de convivencia y participación en las actividades.

La propuesta formativa será guiada por una Licenciada en Educación que hará de asesora, en coordinación con el equipo directivo, un coordinador de curso para llevar registro de temas administrativos (asistencia), un docente especialista en Informática y un administrador de red que se encargará de garantizar cuestiones técnicas.

El espacio físico a utilizar será acordado con el equipo directivo, preferentemente el laboratorio informático.

1- Primera etapa

Reunión con el equipo directivo y la Licenciada en Educación para planificar la agenda tentativa prevista para el 2021. En la misma se acuerdan los contenidos a desarrollar, los recursos necesarios, tiempo y espacios a utilizar, se establecen además los indicadores con los que se trabajará.

Tiempo 1:30 hs

- 1- **Taller Asincrónico** de Sensibilización destinada al total del plantel docente del Ciclo Básico, tendiente a concientizar sobre la necesidad de la actualización docente en la reinención de las clases, para mejorar la motivación del estudiantado. Para este espacio se requerirá la conformación de grupo de WhatsApp con los participantes, se les compartirá un link con el cual podrán acceder al recurso audiovisual del encuentro. Para reforzar se enviará también el contenido previamente por correo electrónico con los enlaces correspondientes al drive y al video.

Tiempo: 2 horas

Espacio: Hogar – Propuesta Asincrónica

Recursos:

Drive

Grupo de WhatsApp

Eutopía, Rebecca Anijovich Volver a pensar las clases ¿Qué es enseñar hoy?

Desde 17:05 ‘m

https://www.youtube.com/watch?v=8Dg4An9-9w8&feature=emb_logo

Observar y tomar nota de lo significativo para diseñar el aula en un contexto actual, centrándose en los conceptos de estudiante protagonista y diseño de clases.

2- Taller Presencial con opción de asincrónico.

El encuentro se llevará cabo en la institución educativa, pero será grabado y subido posteriormente al canal de YouTube proporcionado por la Licenciada en

Educación. Para realizar la grabación de los momentos centrales, se utilizará el celular de la Licenciada en Educación.

Canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UCRI1EFRraW6exgEf5mhDHwQ>

1er Momento

Se dará inicio con la socialización de los registros realizados a partir de la observación del video del primer taller, construcción de un acuerdo o construcción grupal.

2do Momento

Se trabajará en concientizar sobre la necesidad de la actualización docente sobre el uso de TICs en el desarrollo de procesos de aprendizajes.

En esta actividad se hará foco sobre la importancia de desarrollar estrategias comunes e innovadoras para responder a las características actuales de la población estudiantil. Es preciso realizar una lectura sobre el contexto actual y los nuevos saberes y capacidades que demanda el mercado laboral, que busca hoy personas con habilidades tecnológicas, que sepan adaptarse al cambio y capaces de resolver problemas.

Repaso por los recursos TIC más utilizados en educación.

El material de cada encuentro será subido a un Google Drive, al cual cada docente podrá acceder.

Recursos:

Video: Las TIC en educación

<https://www.youtube.com/watch?v=Z2nB4A6V808>

Drive

Grupo de WhatsApp

Recursos Tecnológicos: Proyector, computadora, prolongador.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas.

Tiempo: 2 horas.

3- Taller Asincrónico “El trabajo Interdisciplinario”

Tiempo: 2 horas

Espacio: Hogar – Propuesta Asincrónica

Recursos:

Grupo de WhatsApp

Video La mirada aumentada. Interdisciplinariedad y mediación. Ideas previas.

https://www.youtube.com/watch?v=y6mVj2DjkI8&feature=emb_logo

Materiales de Lectura:

<https://campuseducativo.santafe.edu.ar/la-mirada-aumentada-interdisciplinariedad-y-mediacion/>

<https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-ncleos-de-aprendizajes-prioritarios-nap>

Actividad: Toma de notas. Identificar posibles espacios con cuales trabajar en un proyecto interdisciplinario, evaluando las posibilidades del diseño de ABP (Aprendizajes basado en proyectos).

Segunda Etapa

4- Taller Presencial con opción asincrónico “MOOC”

Duración: 2:30 hs

1er momento

Puesta en común de las producciones elaboradas en el taller asincrónico.

2do Momento

Temas: Aprendizaje Ubicuo. Concepto de MOOC, WhatsApp como plataforma de aprendizaje.

En esta actividad se desarrollará el concepto de MOOC, sus características y los recursos necesarios para concretarlos.

Se presentará la utilización de la red social WhatsApp como plataforma donde se concretarán los MOOC, viendo sus potencialidades.

Recursos humanos: Licenciada en Educación, Especialista en Informática (docente) que acompañe a resolver consultas y Administrador de Red.

Recursos Tecnológicos: Proyector, computadora, prolongador, celulares.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas.

5- Taller Presencial con opción Asincrónica “Dispositivos móviles”

Capacitación en el uso de elementos del celular: cámara y grabación de video para generación de recursos.

Presentación del software V Recorder para grabar tutoriales desde el celular, editar, recortar y convertir videos a formato MP3. En esta instancia se trabajará desde la descarga de la aplicación hasta su uso básico.

Recursos humanos: Especialista en Informática (docente) que acompañe a resolver consultas, Licenciada en Educación y Administrador de Red.

Recursos Tecnológicos: Proyector, computadora, prolongador, celulares con conexión a internet.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas.

Tiempo: 2:30 hs

6- Taller Asincrónico “Recursos para el Dispositivo móvil”

1er Momento

Capacitación en la conversión de archivos de formato Word a formato PDF en el celular.

Capacitación en la utilización del software CamScanner para convertir imágenes en archivos PDF desde el celular. En esta instancia se trabajará desde la descarga de la aplicación su uso básico y cuestiones de configuración.

Recursos: Tutoriales

https://www.youtube.com/watch?v=JgHWY_ffb9g

<https://www.youtube.com/watch?v=N6GCxE6SMjM>

2do Momento

Diseñar una propuesta de proyecto interdisciplinario con dos o tres espacios curriculares, con una duración estimada a desarrollar durante un mes. Trabajo en grupo de docentes.

Recursos humanos: Licenciada en Educación.

Recursos Tecnológicos: celulares, computadoras.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas.

7- Taller Presencial “Diseño de un MOOC”

Tiempo: 2 horas

Se trabajará sobre el diseño de un MOOC, para esta actividad se solicitará la creación de cursos interdisciplinarios, lo que implica el trabajo en equipo de docentes en torno a un tema pensado y trabajado desde la propuesta asincrónica.

Se abordarán los pasos para crear un MOOC:

Planificación: definir el tema, los contenidos en base a los contenidos prioritarios de cada espacio, las capacidades a desarrollar, los tiempos, los objetivos, el alcance y el instrumento o dispositivo de evaluación. En el punto de alcance debe definirse si el MOOC estará pensado para un año (curso) en particular o tendrá por destinatarios varios años.

Estructuración: definir quienes serán los administradores del grupo, cómo se sumarán los estudiantes (esta instancia requerirá de la participación de los preceptores que tienen los números de contacto de tutores y estudiantes), como se presentará el contenido y los tiempos. Cronograma de envíos de material y actividades. Horarios de envíos y de funcionamiento sincrónico del grupo.

Definir las actividades.

Acordar los indicadores de aprendizajes por MOOC.

Elegir la temática a grabar. Diseñar un storyborad: guión gráfico que permita visualizar el contenido teórico, teniendo en cuenta que debe ser similar al desarrollo de una clase presencial breve.

Recursos humanos: Licenciada en Educación, Especialista en Informática (docente) y Administrador de Red.

Recursos Tecnológicos: Drive, grupo de WhatsApp, Proyector, computadora, equipo de sonido, computadoras personales, prolongador, celulares con conexión a internet.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas.

8- Encuentro de Socialización

En este encuentro los equipos docentes presentarán los MOOC diseñados: tema, producto esperado, capacidades u habilidades a trabajar, temas abordados, tiempos, instrumento de evaluación y se reflexionará sobre la inclusión de los mismos en la planificación áulica. Este será un espacio para realizar un feedback y acordar como se incluirán en la propuesta educativa de los espacios curriculares involucrados, de manera de ser validados institucionalmente.

Tiempo: 2 horas

Recursos humanos: Licenciada en Educación, Especialista en Informática (docente) y Administrador de Red.

Recursos Tecnológicos: Proyector, computadora, equipo de sonido, computadoras personales, prolongador, celulares con conexión a internet.

Recursos Físicos: Aula, sillas, mesas

Tercera Etapa

Implementación de las propuestas diseñadas, con la presentación a los estudiantes de la metodología de trabajo, los tiempos y los objetivos. Encuentros en formatos de charlas donde los estudiantes puedan conocer como será el cursado, para quienes estará destinado, los tiempos, el proceso de evaluación y que se espera como resultado.

Tiempo: un mes y medio.

Evaluación

Se propone una devolución quincenal por parte de los equipos de profesores tutores de los MOOC acerca del impacto de la propuesta, ya sea de carácter cualitativo o cuantitativo con observaciones sobre la participación, el interés, la calidad del trabajo, la que, debe ser enviada al equipo directivo y a la licenciada en educación, a fin de realizar ajustes en caso de ser necesario e ir acompañando el proceso.

A modo de cierre, un encuentro presencial para compartir los resultados.

Al finalizar enviar las evidencias de aprendizajes a la Licenciada en Educación y al Equipo Directiv

o.

Cronograma

Diagrama de Gantt

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunión con Equipo Directivo									
1er Encuentro Formativo									
2do Encuentro Formativo									
3er Encuentro Formativo									
4to Encuentro Formativo									
5to Encuentro Formativo									
6to Encuentro Formativo									
7mo Encuentro Formativo									
8vo Encuentro Formativo									
Presentación de la Propuesta a Estudiantes.									
Implementación de MOOC									

Evaluación									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cuadro de Elaboración propia.

Recursos

-Recursos Humanos

Responsables de la Capacitación:

- Licenciada en Educación
- Directora
- Vicedirectora
- Especialista en Informática
- Administrador de Red
- Coordinador

Destinatarios

- Docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N.º 193

-Recursos Materiales/ Tecnológicos:

- Instalaciones edilicias de la institución: sala laboratorio de informática o sala multimedia.
- Doce netbooks y sus cargadores.
- Celulares
- Proyector
- Equipo de audio

- Hojas A4
- Biromes
- Prolongadores
- Conexión a internet.

Recursos de contenidos:

- Videos
- Base de datos de docentes
- Presentaciones audiovisuales
- NAPS
- Archivos Words
- Material digitalizado en PDF

Recursos económicos:

- Fondos provenientes de la cooperadora escolar para abonar los honorarios de la Licenciada en Educación.

Presupuesto

- | | |
|--|-------|
| • Instalaciones edilicias de la institución: sala multimedia | \$0 |
| • Doce netbooks y sus cargadores. | \$0 |
| • Celulares | \$0 |
| • Proyector | \$0 |
| • Equipo de audio | \$0 |
| • Hojas A4 | \$480 |

- Biromes \$0
- Prolongadores \$0
- Conexión a internet (cada docente utiliza su conexión)
\$0
- Recurso Humano – Licenciada en Educación \$18.000

Costo de honorarios de la profesional para la implementación del Plan de Intervención \$18.000.

Total: \$18.480

Los recursos son de uso individual, por lo que serán los propios de cada docente.

Evaluación

La evaluación será procesual, a medida que se van desarrollando los encuentros y presentando las producciones.

Al finalizar se solicitará a los equipos de docentes que son tutores de MOOC la presentación de evidencias de aprendizajes de los estudiantes acordados oportunamente por equipo.

Se realizará un informe final de cierre en conjunto el Equipo Directivo y la Licenciada en Educación en base a las observaciones que se vayan realizando del proceso.

Indicadores a tener en cuenta y que serán socializados con los equipos de trabajo.

Aprendizajes sobre TIC:

Participación activa en la propuesta.

Generación del MOOC.

Selección apropiada de recursos a utilizar en la planificación.

Fundamentación de la pertinencia de la secuencia de trabajo por la que se opta.

Diseño de Propuestas:

Pertinencia de la temática elegida con los NAPS y los diseños curriculares del curso- año.

Reformulación de la propuesta educativa.

Claridad en el objetivo de la actividad y su evaluación.

Con los estudiantes

Se aplicará una encuesta a estudiantes hayan participado de la experiencia de aprendizaje.

- 1- ¿Qué destacás de la experiencia de cursado de un MOOC?
- 2- ¿Qué te pareció la relación con tus profesores en este tiempo?
- 3- ¿Cómo te fue con los aprendizajes? Justificar la respuesta.
- 4- ¿Desarrollaste actividades desde tu hogar o en otros espacios? Explicar

Resultados esperados

Los encuentros en formato taller están destinados a docentes, por lo que se espera que puedan: apreciar la riqueza del trabajo con otros, valorar la importancia de

la implementación de TIC en experiencias pedagógicas. En lo que respecta a las producciones, que las propuestas que surjan sean significativas y desafiantes para los estudiantes, que resulten motivadoras al estar llevadas adelante por sus profesores y en total sintonía con los recursos que ellos utilizan en la cotidianeidad. Por último, se espera que en las evidencias puedan observarse el impacto de la propuesta en el Ciclo Básico.

Conclusión

En un contexto sumamente cambiante, en el que las tecnologías de la información y la comunicación invaden las actividades en los diferentes ámbitos de la vida y en el que las habilidades digitales son de suma importancia para el acceso a mundo laboral, la inclusión de experiencias que permitan acercar a los estudiantes a lo tecnológico es fundamental.

Estamos en tiempos donde todavía se discute sobre el uso de los celulares en la escuela, ya que no se logra superar la visión de éste como un elemento de disruptivo, no se logra vislumbrar el potencial que tiene como elemento cultural adolescente, bien utilizado, portador de información, recurso para generar contenido, canal de comunicación y que irrumpe en el ámbito escolar cada día, sin asignársele una finalidad pedagógica. Estudiantes con dificultad en su trayectoria pueden ver en el cursado de MOOC la posibilidad de desarrollar otro tipo de aprendizajes y sostenerlos aún fuera del espacio físico de la escuela, habilitada ahora esta alternativa institucionalmente.

El trabajo interdisciplinario otorga además el condimento del trabajo colaborativo entre pares, de la articulación de temas, de un proyecto común que

visibilice su rol de guía en el proceso de aprendizaje. A futuro podría pensarse en habilitar una plataforma institucional utilizando las opciones de Google, como un paso en la generación de un espacio de comunicación y del drive como repositorio y base de datos en la nube.

El desarrollo del presente plan, significó un desafío al no conocer de manera directa la institución, requirió hacer foco en la interpretación de la realidad y ampliar miradas.

Queda la esperanza de un volver presencial a las aulas y que experiencias innovadoras surjan, luego de esta adaptación que hemos realizado este año, que se de un verdadero ensamble de lo viejo y lo nuevo, resiliencia, encuadres pacientes, una reinención de la educación.

Referencias

Universidad Siglo 21. (2020). Plan de Intervención. Módulo 0. Institución IPEM N°193 José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2020). Plan de Intervención. Módulo 0. Entrevista a Susana Giojalas, Directora de la Escuela I.P.E.M 193. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Rivas, André y Delgado. (2017). 50 innovaciones educativas para escuelas. Fundación SANTILLANA. CIPPEC.

Disponible en: <http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/CIPPEC-50%20Innovaciones%20educativas.pdf>

Díaz Barriga, F. (2010). Integración de las TIC en el currículo y la enseñanza para promover la calidad educativa y la innovación. Pensamiento Iberoamericano, 7, pp. 129-149. [En Línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011206>

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. 1ª ed. Buenos Aires. Paidós.

Acosta-Silva, D. A. & Muñoz, G. (2012). Juventud Digital: Revisión de algunas aseveraciones negativas sobre la relación jóvenes-nuevas tecnologías. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 107-130.

Flavia Terigi (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Disponible en:

<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/TERIGI-Flavia-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-e.pdf>

JACINTO, C. y TERIGI, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires, Santillana. Disponible en:

http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1205_06.pdf

Directores que Hacen Escuela. (2015), en colaboración con Joana López. “De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI. Buenos Aires. Disponible en:

https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. *Pensar la Escuela* 2. Ministerio de Educación de la Nación.

Disponible en:

https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

Cappelletti, G y Anijovich, R. (24 de agosto de 2019). Claves para promover el aprendizaje significativo. Disponible en:

<https://docer.com.ar/doc/xx1e00>

Vanesa A. Bonetto y Luciana Caderón. La importancia de atender a la motivación en el aula. CONICET Digital Nro. B55fa01. Disponible en:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Yesid Carvajal Escobar. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna Azul ISSN 1909-2474. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>

Nicholas C. Burbules, 2014. El aprendizaje ubicuo: Nuevos Contextos, Nuevos Procesos. pp. 131-135. Disponible en:

<http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1084>

RED. Revista de Educación a Distancia. Núm.52 Artíc. 6.30. Enero 2017. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/282201/205691>

Fombona, J., & Roza Martín, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. EDMETIC, 5(2), 158-181. Disponible en:

<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5781>

Gráinne Conole, 2013. Los MOOC como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales*, nº 02, v. II, 2013, Revista Científica de Tecnología Educativa; ISSN: 2255-1514

Disponible en: <https://issuu.com/revistacampusvirtuales/docs/3>

Suárez Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista De Investigación En Educación*, 16(2), 121-135. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342>

Loza Matovelle, D. Introducción a la Tecnología Disruptiva y su Implementación en Equipos Científicos *Revista Politécnica* - Septiembre 2015, Vol. 36, No. 3. Disponible en:

Anexo

Encuesta a Estudiantes

Nombre y Apellido:

Curso:

MOOC:

- 1- ¿Qué destacás de la experiencia de cursado de un MOOC?
- 2- ¿Qué te pareció la relación con tus profesores en este tiempo?
- 3- ¿Cómo te fue con los aprendizajes? Justificar la respuesta.
- 4- ¿Desarrollaste actividades desde tu hogar o en otros espacios? Explicar