



CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

**“LAS TIC COMO HERRAMIENTAS MOTIVADORAS PARA EL
APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO EN EL IPEM N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ”**

ALUMNA: PÉREZ, MARISA SOLEDAD

D.N.I.: 33.101.806

LEGAJO: VEDU13232

TUTOR: SORIA, SANDRA DEL VALLE

Córdoba, 4 de julio de 2021

Índice

Resumen	2
Agradecimiento	3
Introducción.....	4
<u>Capítulo 1</u>	
1.1 Presentación de la línea temática.....	6
1.2 Presentación de la institución	8
1.3 Delimitación de la necesidad/objeto de la intervención	13
<u>Capítulo 2</u>	
2.1 Objetivos del Plan de Intervención	15
2.2 Justificación	16
2.3 Marco Teórico	19
<u>Capítulo 3</u>	
3.1 Plan de intervención	28
3.2 Cronograma de actividades. Diagrama de Gantt	41
3.3 Recursos/Presupuestos	42
3.4 Evaluación	44
<u>Capítulo 4</u>	
4.1 Resultados esperados	47
4.2 Conclusión	48
Referencias bibliográficas	51
Anexos	55

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen nuevas oportunidades que facilitan la comunicación entre todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que requiere de la capacitación y actualización de los docentes, para el buen uso y aprovechamiento de estas. Frente a la necesidad detectada en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, como lo es la falta de motivación en los alumnos, es que el objetivo de este Trabajo final es aplicar un plan de intervención que permita a los docentes diseñar propuestas educativas innovadoras en las que se incorpore el uso de las TIC como herramientas pedagógicas para el aprendizaje constructivo. De este modo, se desarrolla un plan que implica una capacitación para docentes que consta del desarrollo de 4 encuentros.

Con la siguiente propuesta, se espera que los docentes puedan mejorar sus prácticas áulicas incorporando recursos novedosos, como lo es el uso de la plataforma virtual, transformándose en orientadores de sus alumnos durante el proceso de construcción de sus propios aprendizajes, para dar respuesta a las necesidades actuales, y apostar así a la formación de ciudadanos con sentido crítico, reflexivo y autónomo; capaces de analizar los problemas que puedan presentarse en la sociedad, buscar posibles soluciones y asumir responsabilidades.

Palabras claves: TIC- innovación- aprendizaje constructivo

Agradecimiento

La vida puede ser muchas veces dura y parecer injusta, pero en realidad, el mérito de terminar esta con éxito, es un privilegio reservado para valientes. Es por ello que, este trabajo está dedicado a mi abuelo, que ya no está a mi lado, pero su cariño y enseñanzas estarán siempre en mí. Por su corazón bondadoso, por ser tolerante, honesto, generoso, trabajador, amoroso, y enseñarme que todo se puede conseguir con lucha y esfuerzo. Sé que sigues conmigo, que me acompañas en este momento de tanto dolor, y que guiarás mis pasos. Hoy, estarías orgulloso de mí, celebrando por haber llegado a esta instancia.

Y no puedo dejar de agradecer, a mi compañero de vida, quien fue mi sostén y apoyo durante toda la carrera, quien me incentivó a continuar, evitando que bajara los brazos. Sin él, esto no hubiese sido posible.

Introducción

El plan de intervención propuesto apunta al desarrollo de propuestas innovadoras en el aula, que involucren el uso de las TIC como herramientas motivadoras para el logro de aprendizajes constructivos en los estudiantes, en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

La línea temática es dirigida a los docentes de la institución educativa, con la intención de transformar sus prácticas de enseñanza, haciendo uso de herramientas que permitan a los educandos construir aprendizajes significativos, de calidad y adecuados a las nuevas tecnologías.

En el Primer Capítulo, se realiza la presentación de la línea temática que se abordará: “Modelos de aprendizajes innovadores”; las características de la Institución sobre la cual se trabaja: “I.P.E.M. N° 193 José María Paz”, teniendo en cuenta su historia, misión, visión y valores institucionales; y la delimitación de la necesidad identificada en el establecimiento educativo: “introducir las TIC en el aula como herramientas innovadoras necesarias para motivar a los estudiantes”.

En el Segundo Capítulo, se presentan los objetivos, general y específicos, que guiarán el desarrollo del plan de intervención propuesto; como así también la justificación empleando argumentos y antecedentes que se consideran relevantes; y el marco teórico que permite otorgarle confiabilidad al plan de intervención, en el cual se toman como referencia y abordan diferentes conceptos: constructivismo, aprendizaje significativo, TIC, motivación, innovación, capacitación, plataforma virtual, entre otros.

En el Tercer Capítulo, se encuentra el diseño del plan de trabajo, en el cual se desarrollan las actividades que se llevarán a cabo en cada encuentro; el cronograma que especifica la organización en el tiempo del plan; recursos necesarios y presupuestos; y

la evaluación que nos permitirá detectar logros y desaciertos, revisar líneas de acción y buscar mejorarlas, utilizando como herramientas: cuestionarios Survio, ¡Kahoot! y la Plataforma virtual.

Finalmente, encontraremos en el Cuarto Capítulo, los resultados que se esperan lograr con la aplicación del plan de intervención, los cuales responden a los objetivos propuestos en el segundo capítulo; y la conclusión, en la cual se realiza una evaluación del trabajo que inicia con la detección del problema/necesidad y atraviesa todo el plan, pudiendo identificar aquellas limitaciones y fortalezas de la implementación de este.

Capítulo 1

1.1. Presentación de la línea temática

El mundo está en constante cambio, que conlleva consigo la necesidad de desarrollar nuevas estrategias en la enseñanza, que involucren el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La era digital ha revolucionado nuestra forma de comunicarnos, relacionarnos, de obtener información, de actuar, pensar y expresarnos, de aprender; transformando el entorno en el que vivimos. De este modo, es primordial repensar la práctica docente y las metodologías de enseñanza para adaptarlas a los nuevos contextos y realidades en las que estamos inmersos, y garantizar así aprendizajes significativos.

Se define a la práctica educativa como “...el conjunto de situaciones que se enmarcan en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos” (García y Loredo, 2010, p. 247).

“La innovación no es una simple mejora sino una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas; constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad” (UNESCO, 2016, p. 14). Tal como lo plantea Moreno Bayardo (2004),” ...es la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio. (...) La innovación es algo planeado, deliberado, sistematizado y más obra de nuestro deseo de cambio...” (pág. 1)

De este modo, una práctica educativa innovadora implicará un conjunto de acciones que nos permitan pensar en propuestas creativas, afrontar la falta de interés y sostener la motivación en los estudiantes; tendiente a lograr mejorar la situación particular actual.

La institución educativa debe detenerse a pensar en modelos de aprendizajes innovadores que puedan dar respuesta a las necesidades de sus alumnos, apostando a la formación de ciudadanos con sentido crítico, reflexivo y autónomo; capaces de analizar los problemas que puedan presentarse en la sociedad, buscar posibles soluciones y asumir responsabilidades.

Esto implica docentes comprometidos con su labor y preparados para descubrir y fomentar el desarrollo de las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando su motivación. Pensar en docentes como facilitadores y orientadores de los procesos de aprendizajes, capaces de guiar las construcciones de sus alumnos.

Surge así, como principal objetivo de este Plan de Intervención (PI), el diseñar proyectos educativos innovadores que incorporen el uso de las TIC en el aula. Pero para el logro de estos, es necesario advertir el nivel de conocimiento que poseen los docentes en el manejo de las tecnologías; siendo este el punto de partida para el desarrollo de estrategias motivadoras que serán incluidas en las diferentes propuestas académicas.

Es momento de un cambio, porque nos lo exige el momento histórico en el que nos encontramos, porque en el aula se presentan diversas formas de aprender y porque necesitamos incorporar de las nuevas tecnologías como motivadoras para el aprendizaje de nuestros alumnos.

1.2. Presentación de la institución

El siguiente material tiene como base informativa la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 (2019).

El plan de intervención se elaborará para aplicar en la siguiente institución:

I.P.E.M. N° 193 José María Paz

- CUE (Clave Única de Establecimiento) 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

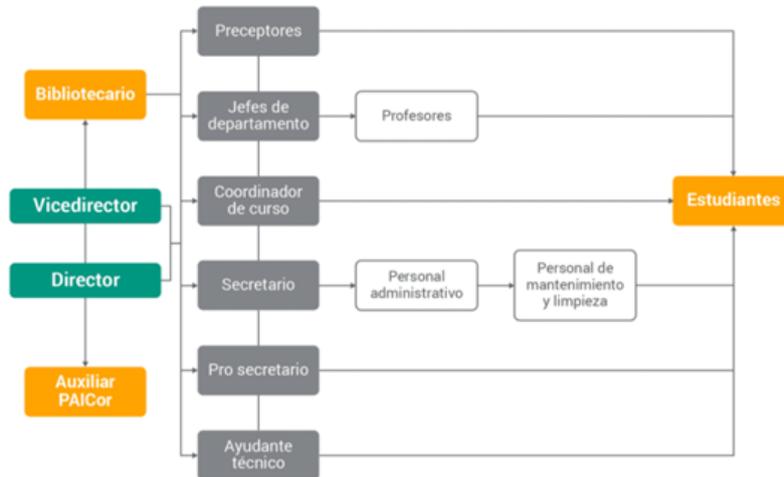
Datos generales de la escuela:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es una institución educativa urbana de gestión pública, de nivel medio. Se encuentra ubicada en la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba.

La institución funciona en un edificio propio y cuenta con los siguientes agentes: un director, un vicedirector, un secretario docente, dos coordinadores de curso, 97 docentes, dos ayudantes técnicos, 8 preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, más el personal de limpieza, del quiosco y de P.A.I.C.O.R. Tiene una población estudiantil de 644 alumnos, distribuidos en dos turnos -mañana y tarde- que proceden, en su mayoría, de la misma localidad en donde se encuentra inserta la institución. Ofrece dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo. (UES, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media IPeM N° 193 “José María Paz”, Datos Generales. Lección 2. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Organigrama: relaciones existentes entre los actores institucionales y sus funciones



Fuente: Ponce, 2018.

Historia

Los comienzos de esta institución se tornan en el año 1965, cuando se funda la escuela con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En el año 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal comenzó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio. Así surge la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional), desde 1993, se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad.

Continuando con la búsqueda de mejoras educativas, en el año 2008 La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos.

En esta línea de progreso, en el año 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centros de Actividades Juveniles), destinados a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las

funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes. (UES, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 “José María Paz”, Historia Institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Valores institucionales

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. Resignificar el conjunto de valores eleva a la persona permitiendo obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la sociedad. (UES, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 “José María Paz”, Perfil del Egresado. Lección 8. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

1.3. Delimitación de la necesidad/ objeto de la intervención

Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria (2010, p. 21) definen la necesidad como *"la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada"*.

En el I.P.E.M. N° 193, se detecta la necesidad de introducir las TIC en el aula como herramientas innovadoras necesarias para motivar a los estudiantes. Tal como lo afirma la directora de la institución en la entrevista: "la preocupación en estos momentos, en nuestros jóvenes, es la falta de interés... el interés por el aprendizaje áulico a veces tiene más importancia lo que puedan obtener desde un celular, que la palabra del docente" (Susana Giojalas, directora de la Escuela I.P.E.M. N°193).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como herramientas introducidas a modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, alcanzando la formación de estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país. (Prieto, Quiñones, Ramírez, Fuentes, Labrada, Pérez & Montero, 2011).

Maggio (2012) sostiene, en hacer de la escuela un lugar vivo y rico en relación con la generación de conocimientos originales a través de las estrategias implementadas por los docentes para integrar TIC y por parte de los alumnos siendo estos constructores de nuevos conocimientos y no simples acumuladores de él.

Las TIC son un instrumento de gran influencia en la sociedad actual, en el contexto educativo. Hoy en día, las realidades a las cuales nos enfrentamos son muy cambiantes y dinámicas. Esto es lo que motiva a los docentes y hace necesaria la búsqueda de nuevos recursos para facilitar el acceso al conocimiento de los estudiantes, para que el aprendizaje sea significativo y para incidir de manera positiva en las distintas trayectorias escolares. Esto es un alumno que utiliza las nuevas tecnologías

para construir conocimiento y no como mero consumidor; y un docente como guía y facilitador.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz recibió, mediante el programa Conectar Igualdad, computadoras para todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitaciones para aprender a manejar distintos programas. Todo esto favoreció el desarrollo de secuencias didácticas que incluían las tecnologías educativas y contribuyó significativamente en las trayectorias de los estudiantes. Proyectos institucionales como “Acompañando el cambio”, “Juntos a la par”, entre otros, demuestran el trabajo con las nuevas tecnologías.

Pero la escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos y el deterioro de estos, por falta de mantenimiento. Tal como lo señalan los actores que componen la comunidad educativa, fue un despropósito la finalización del programa. (UES, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 “José María Paz”, Historia Institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

La aplicación de las TIC en la enseñanza implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo (Castro, Guzmán & Casado, 2007). Es por ello que, para llevar a cabo la incorporación de las TIC en las distintas propuestas áulicas, es necesario previamente capacitar a los docentes.

Capítulo 2

2.1. Objetivos del plan de intervención

OBJETIVO GENERAL

-Diseñar propuestas educativas innovadoras que incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas pedagógicas para el aprendizaje constructivo, con el fin de mejorar las prácticas áulicas y lograr la motivación de los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz, en el año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Desarrollar el concepto de plataforma virtual y los beneficios de incluirla como herramientas pedagógicas, dentro y fuera del aula.

-Capacitar a los docentes en el manejo e implementación de la plataforma virtual Juana Manso, desarrollando habilidades necesarias, para la elaboración de diferentes secuencias didácticas, que favorezcan la incorporación de esta herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Generar espacios de intercambio y trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes espacios curriculares, donde se aplique lo aprendido mediante la elaboración de una propuesta didáctica en la plataforma.

-Acompañar a los docentes en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras, analizando y evaluando el proceso de formación.

2.2. Justificación

En los últimos años ha surgido un nuevo concepto que define a nuestra sociedad actual: “la sociedad del conocimiento”. Esto lleva a un nuevo tipo de alfabetización, que involucra un alto consumo de información. (Viñas, 2017, p158)

Hoy en día, nos encontramos frente a un mundo cambiante, inmersos en una sociedad en donde las nuevas tecnologías están generando nuevos productos y con ellos, nuevos servicios que inciden directamente en la educación. De este modo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ingresado en las aulas de nuestros estudiantes y hoy son una realidad.

Pozo (1996) afirma que, la adquisición de nuevas estrategias para aprender es una de las nuevas exigencias formativas que las sociedades están generando. La escuela no puede quedar al margen.

Martínez, F. & Prendes, M. (2004) consideran que, incorporar las TIC a la educación no sólo es un desafío, sino una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la sociedad actual.

Es por ello, que el IPEM N° 193 José María Paz no puede escapar a esta realidad, en dónde la introducción de las TIC en el aula, utilizadas con fines pedagógicos, traen múltiples beneficios en los estudiantes, tales como: el aumento de interés y motivación, la mejora en la comunicación, una mayor autonomía, el desarrollo de la creatividad y responsabilidad, entre otras habilidades, que le permitirán desenvolverse en el mundo actual.

Las nuevas tecnologías crean una nueva experiencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, funcionando como recursos importantes y novedosos para la construcción de su propio conocimiento.

Como lo plantean en su artículo Macías y Manresa (2013, p 9), los niveles de motivación y el grado de interés que presentan los estudiantes se ven alterados favorablemente ante el uso de las TIC.

La falta de motivación en el alumnado supone un obstáculo para el aprendizaje de los conceptos, y una dificultad para los docentes en su labor diaria. “En este ambiente de desmotivación las nuevas tecnologías pueden desempeñar un papel fundamental, ya que se pueden considerar como una potente herramienta motivacional” (Hernández, 2017).

En particular, Argentina implementa desde el año 2010 el Programa Conectar Igualdad desde el cual se distribuyen Netbooks a todos los estudiantes y docentes de las escuelas secundarias de gestión pública de educación especial y de institutos de formación docente de todo el país (Lugo y Kelly, 2011). A partir de este programa se ha fomentado el desarrollo de publicaciones académicas. Los aportes de algunas investigaciones que se constituyen en antecedentes identificaron que:

-la presencia de las netbooks reconfiguran la dinámica del aula y de la escuela en diferentes modos. Así, se registran prácticas que incorporan a las tecnologías en un gradiente que va desde usos instrumentalistas hasta prácticas que generan nuevos entornos de trabajo áulico (Lago Martínez, 2012)

-los docentes solo utilizaban las TIC para enriquecer sus prácticas. Sin embargo, a medida que pasó el tiempo, observaron cómo estas comenzaron a provocar innovaciones, y fueron incorporadas nuevas estrategias de enseñanza y superaron los miedos y prejuicios que tenían al comienzo (Lugo y Kelly, 2011).

-Castagnio y Vacchieri (2012), al respecto, indican que la netbook importa no sólo como objeto en sí, sino por la multiplicidad de sentidos que condensa. Las autoras describen el entusiasmo en la comunidad educativa, que se traducen en mayor

motivación en los estudiantes. Las computadoras permiten sin embargo el acceso a los materiales de estudio, el intercambio y la circulación escolar de archivos, la apertura y publicación de blogs y la creación de aulas virtuales, entre otras actividades. Logrando así establecerse nuevos canales de intercambio extra-áulicos, potenciando el descubrimiento, la exploración y la colaboración entre los estudiantes.

La propuesta que aquí se desarrolla es la mejor opción para satisfacer la necesidad detectada en la institución, dado a que apunta a potenciar el uso de las TIC, mediante el diseño de propuestas educativas innovadoras a partir del uso de la plataforma digital, que brinda un excelente trabajo colaborativo entre los distintos actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite participar activamente en la creación de contenido, entre otros beneficios.

Poner en marcha este plan de intervención, logrará la motivación en los alumnos, permitiéndoles una metodología de trabajo ligada a la realidad donde ellos serán miembros activos aportando saberes y adquiriendo conocimientos; como así también, llevar a cabo la capacitación de los docentes, como instancia necesaria para efectivizar el mismo, permitiéndoles desempeñarse en este nuevo escenario e implementar las TIC.

2.3. Marco teórico

Nuestra sociedad cambia de manera acelerada. El mundo digital está transformando la sociedad en que vivimos, y es precisamente en el ámbito de la educación donde el impacto de la tecnología es mayor.

La escuela no puede estar ajena a esta verdadera revolución y es necesario que el docente cuente con los conocimientos suficientes para enfrentar los nuevos desafíos y ser un verdadero mediador en el aprendizaje de sus alumnos.

Si nos remitimos a la Escuela Tradicional, el docente era un trasmisor unilateral del conocimiento. En su rol de protagonista, solo debía dar la información que él poseía a través de su experiencia y del contenido de los libros de texto. El estudiante únicamente debía recibir la información según la libre voluntad del docente, teniendo poco margen para pensar y expresar sus conocimientos. Se exigía memorización del conocimiento, por lo tanto, el estudiante tenía un rol pasivo. (Carneros & Murillo, 2017)

Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo en colaboración con los otros (Escontrela Mao y Stojanovic Casas, 2004)

Frente a esta idea de construcción del aprendizaje, Carretero (1993), citado por Díaz-Barriga y Hernández (2002), ante la pregunta ¿qué es el constructivismo? argumenta: "...puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo - tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano" (p.27).

Para que pueda darse un aprendizaje constructivo, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se presentan como un recurso innovador para ser utilizado en el aula, pero para que este instrumento sea realmente útil en el ámbito educativo y no se utilice como un fin en sí mismo, es necesario que se cumplan dos premisas, aplicables a todo proceso de enseñanza-aprendizaje, y que tiene sus bases en el aprendizaje significativo (Ausubel, Novak, Hanesian, Sandoval Pineda y Botero, 1997)

Ontorina Peña, Muñoz González y Calmaestra Villén (2011), plantean que, “en primer lugar, es imprescindible que el alumno sea el centro en este proceso. El aprendiz debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Una buena enseñanza, desarrollará plenamente el pensamiento del alumno, potenciará la significación del contenido trabajado e insertará en el mismo, un proceso de aprendizaje cada vez más amplio y desarrollado que conducirá al educando a la adquisición de autonomía y creatividad que desembocará en la autorregulación de este” (p. 163). En segundo lugar, el aprendizaje significativo, parte de los conocimientos previamente interiorizados para llegar a los nuevos conocimientos. Para ello, es fundamental que el alumno esté motivado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la motivación un aspecto importante para lograr el aprendizaje.

Según Woolfolk (Psicología de la educación, 1996), “la motivación se define como algo que energiza y dirige la conducta”. Es aquí, en donde el docente debe guiar al estudiante, siendo necesario responder a sus necesidades e intereses, de forma que pueda asimilar con mayor facilidad los nuevos contenidos.

Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala Guerrero, M. (2014, p.6) el uso de las TIC en la educación facilita que el aprendizaje sea constructivista y significativo.

Es por lo que, el trabajo con TIC en la escuela supone concebirlas según Batista, M.A., Celso, V.E. y otros (2007, pp.69-70): - “como recurso didáctico y también, como objeto de estudio y reflexión”: su uso debe ser crítico y reflexivo sobre qué consumir, cuándo y cómo. Debe incorporar también, el uso operativo de los artefactos tecnológicos y su uso como herramienta didáctica, con las guías docentes necesarias. - “Como medio de expresión, producción y gestión del conocimiento, en función de objetivos pedagógicos”: ya que nos permiten acceder a un sin número de posibilidades para que los alumnos se manifiesten, elaboren y gestionen conocimiento. - “Como componente en proyectos transversales y de entornos de aprendizajes”.

Según investigaciones recientes (Tenti Fanfani, 2010), los docentes acuerdan en reconocer como aspecto positivo, que las TIC facilitan la tarea pedagógica, mejoran la calidad de la educación y amplían las oportunidades de acceso al conocimiento.

De este modo, es necesario poder mencionar los beneficios que tiene la aplicación de las TIC, tanto para el alumno como para los docentes, según lo mencionan Díaz y Barriga (2013):

- **Motivación e interés:** el alumno se encontrará más motivado si se le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC. El docente, al utilizar las TIC, despertará la motivación del alumno y el interés.

- **Rapidez e inmediatez:** se puede contar en el aula con un número ilimitado de recursos educativos que nos permiten acceder de forma veloz y en tiempo real al contenido.

- **Interactividad y comunicación:** El alumno puede interactuar y comunicarse con otros compañeros. Además, el diálogo profesor-estudiante también puede prolongarse hasta salir de la propia aula, beneficiando la retroalimentación.

- **Cooperación y colaboración:** Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común.

- **Aprendizaje en feedback:** Gracias a la retroalimentación que se consigue con el uso de las nuevas tecnologías se pueden corregir los errores que se producen en el aprendizaje de una manera más sencilla.

- **Iniciativa y creatividad:** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y creatividad, y la capacidad de construir el propio aprendizaje.

- **Autonomía y flexibilidad:** Se puede obtener información desde distintos canales, pudiéndose producir aprendizajes de forma asíncrona, por lo que se puede ser mucho más autónomo y flexible.

“La tecnología impulsa, cambia, promueve, inspira, avanza, innova, transforma y favorece el cambio en educación, convirtiéndose en uno de los más potentes motores de innovación” (Barberá, 2010, p.11).

Según Moreno Bayardo, M.G. (2011), se define a la innovación como la introducción de algo nuevo que provoca mejora, el hecho de pasar de algo de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio (...) la innovación es algo planeado, deliberado, sistemático y más obra de nuestro deseo de cambio, el cual generalmente es más espontáneo”.

Las innovaciones en el aula son generadas por el docente, a partir de una selección adecuada de los contenidos del currículo, combinando una óptima utilización de estrategias de aprendizaje, recursos tecnológicos y educativos para lograr una mejora real de los aprendizajes (Litwin, 2003).

El docente debe ser un creador y modificador de proyectos innovadores, que irá adaptando al contexto de su institución educativa, y el uso de nuevas tecnologías le

permitirá dejar de lado prácticas tradicionales. Para el diseño de estos proyectos, mediados por las tecnologías, es necesaria una instancia de planificación de secuencias didácticas que partes de algunos aprendizajes que serán trabajados en profundidad. Para ello, será necesario definir objetivos claros, seleccionar actividades secuenciadas y organizadas, para favorecer la apropiación de saberes y el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Esto supone el conocimiento del contexto en el cual se encuentra la institución educativa, la disponibilidad de recursos, de capital humano, entre otros.

Por lo tanto, tal como lo plantean Aguiar, D.; Capuano, A.; Diez, M.; Fourés, C.; Silin, I. (2016), “la planificación como herramienta docente se constituye en un elemento clave a considerar y reformular para lograr integrar las TIC en el aula”.

Es a partir del uso de las TIC en el aula, como recurso didáctico novedoso, que podremos dar respuesta a la necesidad detectada en el IPEM N° 193 José María Paz, debido a que los alumnos encuentran en este instrumento de aprendizaje una gran fuente de motivación por la novedad que implican y por las posibilidades de interacción que conllevan.

Es un hecho que, para la puesta en marcha de proyectos educativos innovadores, no es suficiente con la disponibilidad de instrumentos tecnológicos en la institución. Se requiere de la formación y desarrollo de los docentes en torno a las TIC. Un fortalecimiento que permita acercarse a los nuevos lenguajes y a las “nuevas culturas”, para repensar las estrategias de enseñanza y poder así diseñar nuevas propuestas didácticas. Lo que llevará a redefinir el rol del docente.

Gutiérrez Martín (2003) plantea la urgente necesidad de una alfabetización múltiple de carácter crítico – reflexivo que trascienda lo puramente instrumental y que tenga como objetivo prioritario “la capacitación para transformar la información en

conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de colaboración y transformación de la sociedad”.

Son los docentes quienes deben acercarse a este mundo digital que abre nuevas posibilidades, para convertirse en guías de nuestros estudiantes, en el camino de la construcción de nuevos aprendizajes. Como lo plantea Ávalos, Mariano (2013), “el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a los estudiantes con apoyo de estas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y el uso de ambientes de aprendizajes enriquecidos con las tecnologías de la Información y la Comunicación”.

Tal como lo demuestran Garcia, L.; Ocelli, M.; Quse, Ligia; Masullo, M.; Biber, P. (2015), en una investigación acerca de una experiencia de formación docente continua sobre TIC en Córdoba, los docentes parten de prácticas tradicionales de enseñanza y luego de la instancia de formación, logran mejorar diversos aspectos de sus aulas virtuales. Si bien es evidente que la realización de un taller no es suficiente para generar el cambio, es imprescindible conocer los puntos de partida de los docentes y analizar lo previamente construido para trabajar y reflexionar en torno a ello. Es necesario, como requisito indispensable, pensar talleres orientados a los equipos docente.

Se espera que los docentes sean capaces de conducir un proceso de aprendizaje que permita el desarrollo de las capacidades para la innovación, flexibilidad, el compromiso, pudiendo constituirse en promotores de la sociedad de la información y el conocimiento, y de todas las oportunidades que esta nos brinda. Docentes con competencias para tomar decisiones, resolver nuevos problemas, mejorar sus prácticas, trabajar colaborativamente, entre otros.

Es por lo que, se propone en este Plan de Intervención, la capacitación docente en el uso de una plataforma virtual: Juana Manso, como un recurso innovador para el desarrollo de las clases.

Se entiende por plataforma educativa como un sitio en la Web, que permite a un docente y estudiantes contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todas las herramientas, recursos o materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir, para partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude al estudiantes a lograr los objetivos planteados. (Díaz Becerro, 2019)

La plataforma Juana Manso, es un plan Federal del Ministerio de Educación que abarca conectividad, equipamiento, una propuesta de formación y capacitación docente; y una plataforma federal educativa de navegación gratuita, segura y soberana para el sistema educativo de la Argentina. La misma consiste en aulas virtuales, un repositorio federal de contenidos educativos abiertos y un módulo de seguimiento e investigación a partir de la producción de datos abiertos. A través de las aulas y el repositorio, los docentes podrán armar sus clases a distancia, publicar contenidos y tareas para sus estudiantes, comunicarse en forma virtual por mensaje o videoconferencia, calificar las tareas, entre otras prácticas, teniendo a su disposición recursos educativos abiertos, multimedia producidos por las jurisdicciones.

El uso de las TIC se ha vuelto indispensables en las instituciones educativas. La competencia digital no es sólo una habilidad en sí misma sino, facilitadora de otras habilidades que necesitan ser desarrolladas.

Para el dictado de clases, se pueden utilizar diferentes herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías, las cuales permiten modificar los procesos de

enseñanza- aprendizaje. Actualmente hemos pasado de usar internet como una fuente de información, a un recurso indispensable en el aula.

La plataforma educativa virtual, es un soporte que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para compartir todo tipo de información a través de internet, favoreciendo el trabajo colaborativo.

Las plataformas son aplicables tanto a la enseñanza presencial como a distancia, siendo un gran recurso didáctico que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la evaluación continua del estudiante y sus procesos.

Es por ello, que en el plan de intervención se propone incorporar la plataforma educativa Juana Manso como una herramienta novedosa para el desarrollo de proyectos innovadores. La cual permite la creación de aulas virtuales, foros, biblioteca digital, entre otros recursos que nos ofrece. Del mismo modo, se presentarán dos herramientas que serán utilizadas como parte de la capacitación: Survio y Kahoot.

Para la implementación de la plataforma, no podemos dejar de lado el punto inicial para poder desarrollar estas propuestas: “la secuencia didáctica”. Tal como lo plantea Edith Litwin (2016), debemos preguntarnos cómo hacer para provocar aprendizajes más duraderos. Esto implica un método en el cual privilegamos una estrategia que implica una secuencia. En las estrategias también ponemos en juego modelos, es decir proyectos basados en una concepción de aprendizaje que orienta las actividades que el docente despliega y propone a sus estudiantes. Estas deben ser variadas, divertidas y desafiantes; proponer diversidad de actividades para alcanzar un objetivo. Siendo la tarea del docente la de supervisar, reorientar cuando sea erróneo, alentar a los estudiantes, favorecer la concreción de las actividades.

Siendo este nuestro punto de partida es que, en el plan de intervención, se proponen actividades que les permitan a los docentes jugar, ponerse en situación, en el lugar del estudiante; a partir de la realización de cuestionarios, la exploración de la plataforma, entre otras.

Capítulo 3

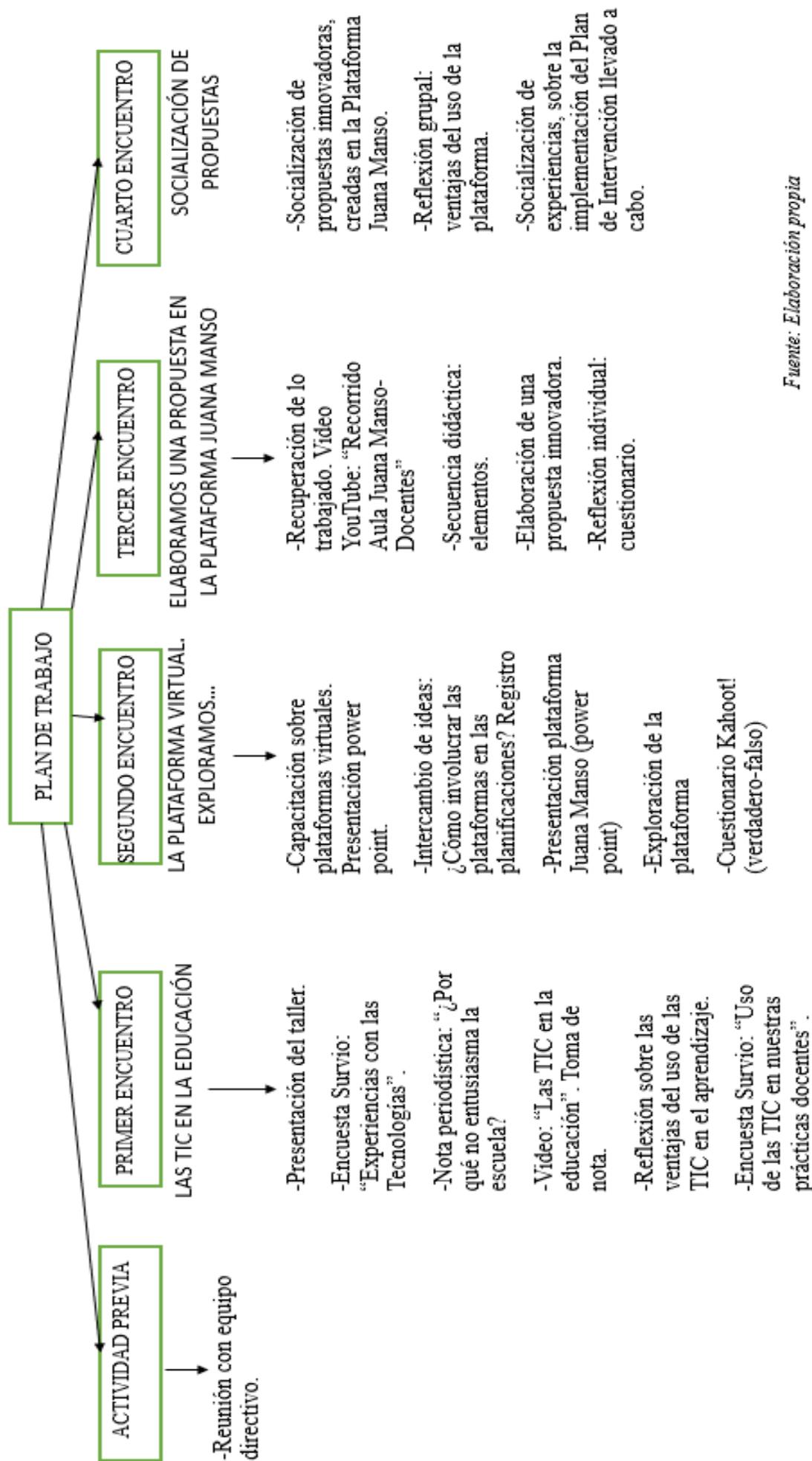
3.1. Plan de trabajo

El presente plan de intervención busca diseñar propuestas educativas innovadoras que incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas pedagógicas para el aprendizaje constructivo, con el fin de mejorar las prácticas áulicas y lograr la motivación de los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz, en el año 2022.

Se trata de un plan que implica una capacitación para docentes, que consta de 4 instancias/talleres que se desarrollarán durante los meses de marzo, abril, mayo y junio del año 2.022 (un encuentro por mes), entre turnos (mañana-tarde). Cada uno cuenta con actividades secuenciadas, que se llevarán a cabo en tiempos pautados y preestablecidos, para el logro de objetivos específicos.

Debido a la cantidad de docentes que conforman el plantel del IPEM (97), y a la falta de un espacio institucional en el cual se pueda reunir a esa cantidad de personas, es que se dispone a llevar a cabo la capacitación en dos grupos (divididos por ciclos): C.B.U (Ciclo Básico Unificado) y C.E (Ciclo de Especialización). En el caso de aquellos docentes que trabajen en ambos ciclos, se los distribuirá de modo tal que en cada grupo quede aproximadamente la misma cantidad de personas.

Para el desarrollo de los encuentros, la Lic. en Educación, contará con la colaboración de personal de la institución educativa, en lo que hace al trabajo de los docentes con las TIC, al uso de las notebooks y conectividad. Ellos serán: el administrador de red (1) y los ayudantes técnicos (2).



Actividades

Actividad previa:

Reunión con el equipo directivo del IPEM N° 193 José María Paz (duración aproximada de 1 hs.), para realizar una presentación del Plan de Intervención diseñado para responder a la necesidad planeada: *“introducir las TIC en el aula como herramientas innovadoras necesarias para motivar a los estudiantes”*. Se dará a conocer el diseño de la capacitación, junto al cronograma de las actividades que se desarrollarán; para poder coordinar días y horarios en los que se desarrollarán las jornadas.

El proyecto propuesto precisa del diseño, coordinación y evaluación que será llevada a cabo por la Licenciada en Educación, en consideración con el rol del director de la institución, como promotor de la inclusión de las TIC en el aula y gestor de estos cambios necesarios.

Resulta necesario aclarar que, en esta instancia, se registrará a la institución en la plataforma Juana Manso (brindando desde dirección los datos necesarios para el registro de los docentes), para que cada uno al ingresar durante la capacitación, pueda comenzar a diseñar sus secuencias.

Primer encuentro: “LAS TIC EN LA EDUCACIÓN”

Duración aproximada: 2 horas

Responsable: Licenciada en Educación Pérez Marisa Soledad

Objetivo: La finalidad de este encuentro es conocer las experiencias de los docentes en el uso de las TIC, brindarles conceptos básicos que le permitan reflexionar sobre la importancia de incorporar las nuevas tecnologías en sus prácticas diarias y los beneficios que implican.

Recursos: encuestas, nota periodística, video YouTube, fotocopias, proyector, hojas, lapiceras, afiche y fibrón.

Actividades:

Inicio:

- Presentación del taller. La asesora dará a conocer a los docentes la propuesta que se llevará a cabo en esta capacitación, explicando las modalidades de trabajo.

- Previo al encuentro, los docentes recibirán en su correo el link de una encuesta, generada en Survio, que deberá ser respondida con antelación (encuesta n°1). La misma nos permitirá detectar los conocimientos que los docentes tienen sobre las tecnologías y sus usos.

Enlace: <https://www.survio.com/survey/d/K2R5R5C9Q9I5E8N8Z>

Desarrollo:

- Se le entregará a cada docente una fotocopia con una nota periodística: “¿Por qué no entusiasma la escuela?” De manera individual, se realizará la lectura de esta, para luego poder llevar a cabo la puesta en común de las ideas que plantea. (nota periodística-anexo).

Enlace: <https://www.infobae.com/opinion/2021/05/27/por-que-no-entusiasma-la-escuela/?outputType=amp-type>

A partir de la lectura, se dará lugar al diálogo entre los docentes, a partir de las siguientes preguntas guías:

-¿Cuáles son los obstáculos que se presentan en la escuela de hoy?

-¿Cuáles son los desafíos que tenemos como docentes?

-¿Qué son las TIC?

-¿Por qué es necesario incorporar el uso de las TIC en el aula?

La Licenciada en educación realizará la toma de nota en un afiche, de todas las ideas que surjan del intercambio entre docentes.

- Se proyectará un video: “Las Tic en la educación” del Foro Latinoamericano de Educación “Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI” organizado por Fundación Santillana con el apoyo de la OEI donde tuvo la oportunidad de entrevistar a especialistas en educación. Los docentes deberán realizar toma de nota sobre aquellos aspectos que consideran relevantes, para luego poder realizar entre todos la reflexión teniendo en cuenta las ventajas que trae el uso de las TIC en el aprendizaje.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2nB4A6V808>



Cierre:

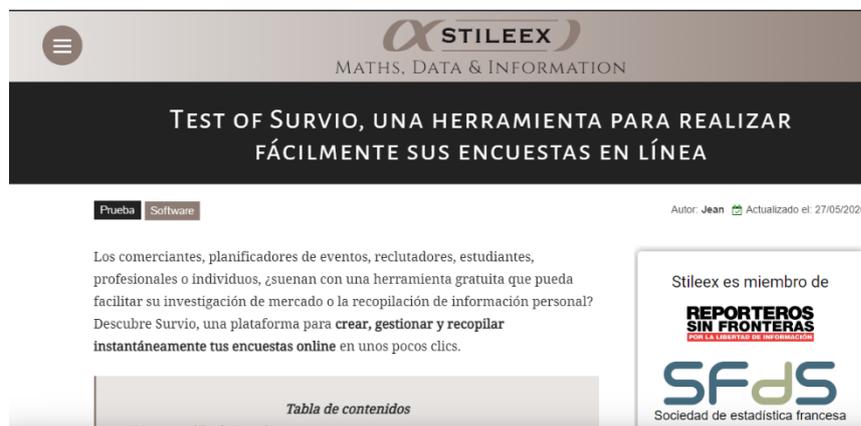
- Reflexión sobre las ventajas del uso de las TIC en el aprendizaje. Conclusiones. Para esta instancia, podremos utilizar material teórico que nos mencionan las ventajas, realizando la lectura de estas.

- Encuesta generada en Survio: “Uso de las TIC en nuestras prácticas docentes”. La misma nos permitirá ver el uso e implementación que le dan los docentes, actualmente, a las Tic en sus clases.

Enlace: <https://www.survio.com/survey/d/B5P3S5T4E8H7U7E3B>

Se realizará una breve descripción de la plataforma Survio y se enviará a los docentes, vía mail, material sobre la creación de cuestionarios como el utilizado en la actividad anterior (como complemento a la explicación brindada).

Enlace de la página que se enviará a los docentes: <https://stileex.xyz/es/survio/>



Autor: Jean- 27 de Mayo de 2.020

Segundo encuentro: “LA PLATAFORMA VIRTUAL” EXPLORAMOS...

Duración aproximada: 2 horas

Responsable: Licenciada en Educación Pérez Marisa Soledad

Objetivo: -Desarrollar el concepto de plataforma virtual y los beneficios de incluirla como herramientas pedagógicas, dentro y fuera del aula. -Capacitar a los docentes en el manejo de la plataforma virtual Juana Manso, desarrollando habilidades necesarias, para la posterior elaboración de secuencias didácticas.

Recursos: presentación power point, afiche, computadoras, plataforma Juana Manso, cuestionario Kahoot

Actividades:

Inicio:

- Capacitación sobre “Las plataformas virtuales educativas”: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Cómo las incluyo en mis planificaciones? ¿Cómo evalúo? Como punto de partida se compartirá una presentación en power point.

Enlace: <https://drive.google.com/file/d/1U06-gwazAHJ8xC8pQzx5SY0A4ohdAs18/view?usp=sharing>



Fuente: Elaboración propia

Desarrollo:

- Luego de la información compartida, para permitirles a los docentes intercambiar ideas, experiencias y opiniones, se plantean las siguientes preguntas (expuestas a través del proyector). Cada docente deberá posicionarse desde su área/asignatura, para responderlas.

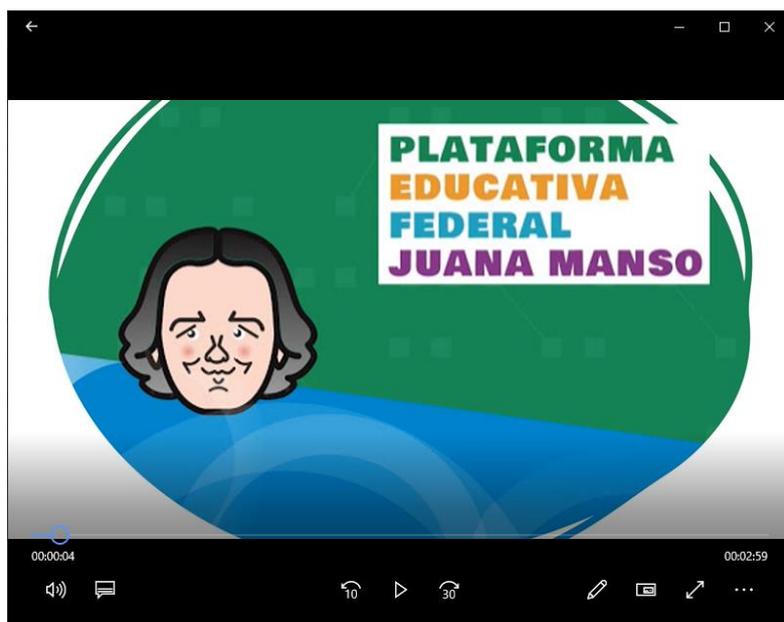
- ¿Cómo cree que podría diseñar una secuencia didáctica que involucre el uso de plataformas educativas?
- ¿Qué tipo de propuestas podrías incluir?
- ¿De qué manera evaluarías a tus estudiantes y sus procesos de aprendizajes?

- Puesta en común de las ideas que surgen, a partir de las preguntas anteriores, y registro por parte del asesor en un afiche.

- Presentación de la plataforma Juana Manso. La asesora compartirá una presentación sobre la plataforma: como está distribuida, con qué herramientas cuenta, que se puede hacer desde cada perfil, ...

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/14L6UYaD8OqtJCee97QncS7Ap6_vs6h3S/view?usp=sharing



Fuente: Elaboración propia

Luego realizará un recorrido por la plataforma, para mostrarle a los docentes cómo ingresar y cómo acceder a cada herramienta. (ver anexo- JORNADA 2 - D)

- Se les facilitará a los docentes el acceso, desde las computadoras de la institución y personal (quién así lo desee), a la plataforma Juana Manso para que puedan explorarla. La asesora realizará el acompañamiento y resolverá posibles dudas que puedan ir surgiendo.

Cierre

-Se les brindará a los docentes el ingreso a la plataforma kahoot, para realizar un cuestionario (verdadero- falso), sobre lo abordado durante este encuentro. Esta instancia

permitirá realizar una evaluación de lo comprendido y de lo que es necesario revisar; como así también el trabajo con una nueva herramienta.

Enlace: <https://create.kahoot.it/share/las-plataformas-educativas-virtuales/8431e4ce-5913-4cc2-89d2-115bcc266944>



Se les hará una breve descripción de la plataforma Kahoot, y se les brindará a los docentes material, vía mail, sobre la creación de cuestionarios.

¿Cómo funciona? Para poder jugar el Kahoot es necesario descargar la aplicación con el mismo nombre o incluso jugar desde cualquier computadora con internet desde la página. Se pueden elegir entre dos opciones: uno contra uno o todos contra todos y también el modo equipo. Probamos la opción clásica, nos va a arrojar en pantalla un Pin para que los alumnos se incorporen a nuestro juego, nosotros podremos ver los nombre de ellos cuando se van incorporando. Le damos clic en la opción “Start” una vez que se incorporaron. Los participantes van a visualizar imágenes geométricas de diferente color, cada una está asociada a una de las posibles respuestas que se están mostrando en pantalla. Cuando finaliza la escritura de la pregunta y se muestran las opciones, comienza a correr el tiempo para contestar. Una vez vencido este nosotros en nuestra pantalla vamos a visualizar quienes han contestado correctamente. Pudiendo hacer desde la aplicación un feedback con los alumnos, también volver a comenzar el juego, y algo muy importante es que podemos almacenar la información al Google drive para calificar a los estudiantes en base a los datos obtenidos.

Link de la página que se enviará a los docentes:
<https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona



Autor: Ramirez, Iván- 7 de septiembre de 2.018

(Para el siguiente encuentro, cada docente deberá llevar una secuencia didáctica que haya sido trabajada con sus alumnos).

Tercer encuentro: “ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA EN LA PLATAFORMA JUANA MANSO”

Duración aproximada: 2 horas

Responsable: Licenciada en Educación Pérez Marisa Soledad

Objetivo: -Generar espacios de intercambio y trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes espacios curriculares, donde se aplique lo aprendido mediante la elaboración de una propuesta didáctica en la plataforma. -Acompañar a los docentes en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras, analizando y evaluando el proceso de formación.

Recursos: video YouTube, secuencias didácticas, plataforma Juana Manso, fotocopia cuestionario

Actividades:

Inicio

-Recuperación de lo trabajado anteriormente sobre el uso de la plataforma Juana Manso. Para ello, se les compartirá un tutorial: “Recorrido Aula Juana Manso-

Docentes” sobre cómo armar un aula virtual, subir archivos, tareas, mensajería y cómo crear un foro en la plataforma.

Enlace: <https://youtu.be/82yDLxxcpRA>



Escuela Técnica Caudillos Federales- 24 de febrero de 2021

Desarrollo:

-En esta jornada, los docentes trabajarán en equipos (agrupador por asignatura), para el desarrollo de una propuesta didáctica en la plataforma Juana Manso. Como inicio a esta actividad, recordaremos cuáles son los elementos que tiene que contener una secuencia.

Como lo plantea Diaz Barriga, Ángel (2013), las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.

Elementos:

- Fundamentación
- Contenidos/aprendizajes
- Propósitos
- Objetivos

- Actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre
- Evaluación
- Recursos
- Bibliografía

A partir de ello, cada equipo de trabajo seleccionará una secuencia (que haya sido trabajada con sus alumnos) y que contenga todos los elementos antes mencionados.

Se habilitará a los docentes para que puedan diseñar sus propuestas en la plataforma Juana Manso. Podrán incorporar herramientas trabajadas durante los encuentros anteriores, comenzar a diseñar sus aulas virtuales generando foros para debates, subiendo videos educativos, elaborando mensajes para sus alumnos, ...

El rol de la Licenciada en Educación será brindar acompañamiento a los docentes que participan de estas nuevas propuestas innovadoras.

Cierre

Se realizará una reflexión individual, a partir de lo abordado hasta el momento.

Se entregará por docente un cuestionario.

Teniendo en cuenta lo abordado hasta el momento, responde:

*¿Qué tipo de actividades te gustaron más?

*¿Qué recursos consideras que pueden resultar más acordes a tus alumnos?

*¿Cuáles de los recursos presentados, ya conocías?

*¿Adquirí habilidades suficientes para buscar y seleccionar información, para llevar adelante un proyecto innovador?

*¿Tengo claridad en las metas que deseo alcanzar, con respecto al uso de las Tic?

Cuarto encuentro: “SOCIALIZACIÓN DE PROPUESTAS”

Duración aproximada: 2 horas

Responsable: Licenciada en Educación Pérez Marisa Soledad

Objetivo: -Generar espacios de intercambio y trabajo colaborativo entre los docentes de diferentes espacios curriculares, donde se aplique lo aprendido mediante la elaboración de una propuesta didáctica en la plataforma. -Acompañar a los docentes en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras, analizando y evaluando el proceso de formación.

Recursos: proyector, plataforma educativa.

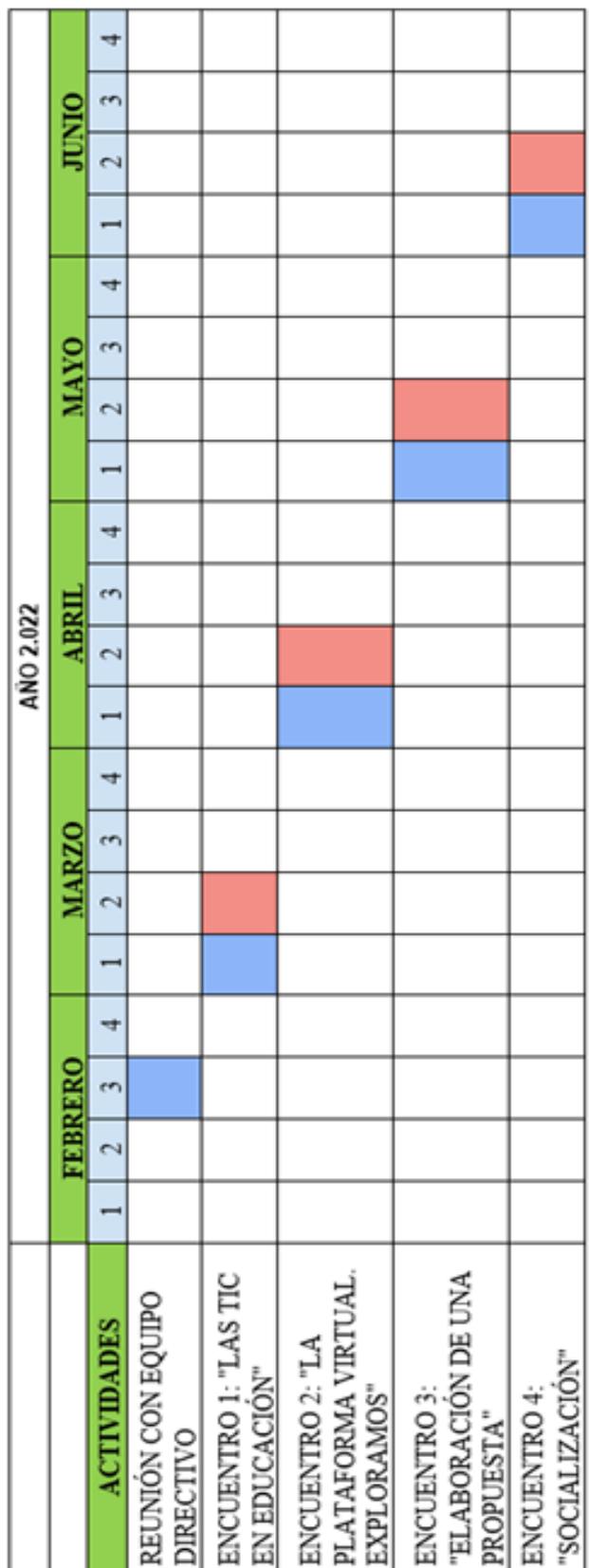
Actividades:

-Se procederá a la socialización de las propuestas creadas. Cada equipo compartirá desde la plataforma, a través del proyector, el trabajo realizado. Esto permitirá el enriquecimiento entre pares, pudiendo incorporar nuevas herramientas y recursos a la práctica docente.

-Reflexión y evaluación grupal: se realizará la puesta en común y el análisis de las ventajas de contar con la plataforma educativa, la cual permite al docente acceder a recursos educativos digitales, para la elaboración de sus propuestas; la importancia de tener un constante seguimiento de los resultados que obtienen los alumnos, como una manera de valorar el impacto positivo de las herramientas en las clases.

- Socialización de experiencias por parte de todos los participantes, para identificar las fortalezas y debilidades de la implementación del Plan de Intervención.

3.2. Cronograma de actividades. Diagrama de Gantt



Fuente: *Elaboración propia*

 C.B.U (Ciclo Básico Unificado)

 C.E (Ciclo de Especialización)

3.3. Recursos:

- Humanos: docentes de todas las áreas de la institución, equipo directivo, administrador de red, ayudantes técnicos y asesora (Lic. en Educación).
- Materiales: acceso a las computadoras, proyector y conexión en red/internet, equipo de audio/ micrófono. Materiales de librería: afiches, fibrones, fotocopias.
- De contenido: cuestionarios, presentaciones, tutoriales. En cada encuentro se facilitará todo el contenido de la jornada en formato digital por medio del correo electrónico de los docentes.
- Económicos: Honorarios docente para el encargado de la capacitación y del proyecto durante los cuatro meses, según el plan propuesto de actividades de implementación del proyecto.

Presupuesto:

	RESPONSABLE	COSTO
COMPUTADORAS	A cargo de la institución y de cada docente (en el caso de quienes trabajen desde sus computadoras)	Sin importe asignado
PROYECTOR	A cargo de la institución	Sin importe asignado
INTERNET	A cargo de la institución	Sin importe asignado

RECURSOS DIGITALES		Asesor	Sin importe asignado
MATERIALES DE LIBRERÍA		Asesor	Sin importe asignado
COFEE BREAK		Cada docente llevará lo que desee consumir.	Sin importe asignado
HONORARIOS DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN		Institución *	\$40.000

Fuente: Elaboración propia

*La institución generará el dinero para el pago de los honorarios de la Lic. en Educación mediante la Expo feria que organizan, en la cual se invita a la comunidad a participar. Hay buffet, juegos, espectáculo artístico, ...

3.4. Evaluación:

Se propone una evaluación procesual, que nos permita detectar logros y desaciertos, revisar líneas de acción y buscar el mejoramiento de las actividades que se desarrollan. La evaluación es entendida como una fase integrada a la actividad educativa y no como algo aislado a la misma. Se puede afirmar que, la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica “concebir el conocimiento como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, donde el intercambio de significados se produce en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza” (Palou de Maté, M: 1998, p.199).

La evaluación será un componente fundamental de las innovaciones, ya que nos permitirá identificar si realmente se ha podido transformar o mejorar cualitativamente la situación/necesidad que nos convocó.

Evaluar, en las prácticas innovadoras, es un mecanismo de carácter cualitativo y formativo, desde este enfoque se permite “... el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (SEP, 2013, p. 17).

Es así, que se recogerá información que nos permita visualizar si el logro de los objetivos fue parcial o total. Este proceso nos permitirá evaluar la implementación del proyecto y llevar un seguimiento de este.

Se tendrán en cuenta:

- Personas que asistieron
- Propuestas de implementación de los docentes
- Ventajas y desventajas planteadas por los docentes

- Grado de aceptación de las propuestas por parte de los estudiantes

Herramientas utilizadas (expuestas en el anexo):

-Diagnóstico: cuestionario Survio

-Desarrollo: Kahoot!, Plataforma virtual

-Cierre: cuestionarios

Además de la evaluación llevada a cabo en cada encuentro, se realizará una evaluación a los 3 meses de desarrollada la capacitación (aproximadamente en el mes de septiembre). La misma será entregada a los docentes y directivos en formato digital.

Encuesta generada en Survio: “Implementación de las TIC, luego de la capacitación”.

Enlace: <https://www.surveio.com/survey/d/R1T4E5S8T9F5H7P1A>

A partir de la capacitación realizada, indica que tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones, en una escala del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo)

Afirmaciones	1	2	3	4	5
Implementé el uso de las TIC en mis planificaciones. (*)					
Al integrar las TIC en mis clases, observé en los estudiantes una mejor disposición para el aprendizaje.					
Las TIC facilitaron el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.					
Realicé modificaciones en mis secuencias didácticas. (**)					
El incorporar las TIC, favorecieron el desarrollo de proyectos educativos innovadores.					

Las TIC me permitieron mejorar mi práctica docente.					
Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras.					

(*) ¿Qué ventajas pude observar al implementar las TIC?

(**) ¿Qué tipo de modificaciones?

Capítulo 4

4.1. Resultados esperados

La implementación del plan de intervención en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, a partir de la capacitación brindada a docentes, permitirá desarrollar a futuro secuencias didácticas innovadoras que involucren el uso de herramientas tecnológicas, beneficiando los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se toma como punto de partida la necesidad de incorporar las TIC en el aula para lograr la motivación de los alumnos (teniendo en cuenta sus intereses), y sobre ello, poder elaborar propuestas educativas que favorezcan la incorporación de recursos novedosos.

Se espera que, con la capacitación, los docentes puedan familiarizarse con el uso de las TIC e integrarlas a sus prácticas pedagógicas, permitiéndoles revisar sus clases y modificar sus planificaciones, teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentran inmersos. Que al menos, un 80 % de los docentes puedan participar de la capacitación e implementar lo aprendido, diseñando propuestas educativas innovadoras que incorporen el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas pedagógicas para el aprendizaje constructivo, con el fin de mejorar las prácticas áulicas y lograr la motivación de los estudiantes, de manera de repercutir favorablemente en sus trayectorias escolares.

Es el trabajo colaborativo el que permitirá fortalecer la comunicación, el intercambio y las prácticas pedagógicas de calidad.

Conclusión

Es de suma importancia poder reconocer el impacto que tienen las nuevas tecnologías en la vida cotidiana y cómo éstas generan nuevas oportunidades, especialmente en los docentes, al contar con los conocimientos necesarios para poder incorporar herramientas tecnológicas que les permitan revisar/modificar sus prácticas y motivar a sus estudiantes, invitándolos a ser protagonistas de sus procesos de aprendizajes.

Para el desarrollo del presente Plan de Intervención, se presentaron distintas etapas que fueron importantes, que permitieron analizar y comprender la necesidad del I.P.E.M. N° 193, conociendo el grado de utilización que los docentes hacían de las TIC y el desaprovechamiento de estas, más allá de que la institución contara con los recursos suficientes para su implementación. Lo que resultaba necesario incorporar, era la capacitación docente.

Para lograr cambios significativos y que perduren en el tiempo, es importante dedicar tiempo a la capacitación y actualización docente, un espacio que les permita detenerse y observar de manera crítica la práctica diaria y elaborar nuevas estrategias de enseñanza.

Resulta necesario llevar a cabo instancias evaluativas en cada etapa del plan de intervención, para poder analizar, revisar la propuesta, realizar modificaciones que se adecúen a la necesidad detectada, a la comunidad en cuestión, sin perder de foco los objetivos que queremos alcanzar. Esto nos permite poder visualizar fortalezas y limitaciones de nuestra propuesta.

Como fortaleza, podemos destacar que, por un lado, este plan de intervención es factible de utilizarse año tras año, sin necesidad de contar con la presencia del Licenciado en Educación, en la medida de que sean los directivos quienes cuenten con

herramientas y puedan guiar a sus docentes. Teniendo en cuenta que el plantel educativo suele verse modificado, debido al cambio o ingreso a la institución de nuevos educadores. Por otro lado, que está pensado para el diseño de nuevas propuestas que aumenten la motivación en el alumno, generando de esta manera mayor participación y protagonismo en sus procesos de aprendizajes; por último, se trata de una propuesta que puede implementarse tanto en la presencialidad, como en clases remotas, ya que cuentan con el trabajo a partir de una plataforma virtual.

Como limitaciones, nos encontramos con las posibles resistencias que se pueden presentar en los docentes, al no querer o sentirse inseguros de poder incorporar en sus prácticas estos nuevos recursos que nos brindan las TIC; y con la falta de participación de algunos educadores, producto de su labor en distintas instituciones que pueden dificultar el acceso a la capacitación.

Al pensar en qué modificaciones podrían ser realizadas al plan de intervención diseñado surgen, por un lado, el tiempo destinado a este, ya que el uso de las TIC y el abanico de herramientas que nos brindan es muy amplio, se podría pensar en elaborar uno o dos encuentros más que permitan trabajar con mayor profundidad algunos recursos, para enriquecer las prácticas docentes y trayectorias en los estudiantes. Por otro lado, ya que el fin de la capacitación brindada a los docentes es lograr la motivación en los alumnos, es necesario poder evaluar el impacto que tuvo este plan en ellos, pudiendo diseñar en un primer momento un cuestionario para los estudiantes, seguido de la presentación de alguna actividad que involucre algún recurso tecnológico. Esto nos permitirá poder tener una evaluación completa de todos los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe destacar que, el plan de intervención propuesto está pensado para resolver la necesidad particular de la institución educativa I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Por

lo que, si se desea aplicar en otro establecimiento, se debe tener en cuenta las particularidades que esta posee.

La realidad que vivimos hoy en las aulas presenta un alumnado heterogéneo, en sus capacidades, motivaciones e intereses, en sus distintas necesidades de aprendizaje y de acceso a él. Es por ello por lo que resulta importante poder profundizar en el uso de distintas estrategias didácticas que, apoyadas en las TIC, ayuden a mejorar la atención a la diversidad y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como las necesidades e intereses de los diferentes estudiantes.

Referencias

- Aguiar, D., Capuano, A., Diez, M. A., Fourés, C., & Silin, I. (2016). Cambios y permanencias en las prácticas de enseñanza con TIC, Neuquén, Argentina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27(53). Recuperado a partir de: <http://pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/199>

-Amores Valencia, A. J. (2019). Las nuevas tecnologías como factor de motivación. Posibilidades y pautas para la educación secundaria. *Campus Educación Revista Digital Docente*, N° 16, p 39-44.

Recuperado de: <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/16/>

-Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H., Sandoval Pineda, M., Botero, M. (1997). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Trillas

-Ávalos, Mariano (2013): “¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?” *De Clementina a las Tablets*, Ed. Biblos, Buenos Aires.

-Batista M. A., Celso V. E. y otros (2007) *Tecnología de Información y la Comunicación en la escuela. Trazo, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires. Recuperado: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>

-Cabo, Carina (27 de mayo de 2021). ¿Por qué no entusiasma la escuela? *Infobae*- diario Buenos Aires Económico (BAE). Recuperado por: <https://www.infobae.com/opinion/2021/05/27/por-que-no-entusiasma-la-escuela/?outputType=amp-type>

-Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México: McGraw Hill.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2581305&pid=S0798-9792200400030000600006&lng=es

-Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de conocimiento Universidad Nacional Autónoma de México.

Recuperado de:

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20ProfesionalGu%C3%ADasecuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

-Garcia, Leticia; Ocelli, Maricel; Quse, Ligia del Carmen María; Masullo, Marina; Biber, Priscila; Evaluación de un curso de formación docente continua sobre TIC: una propuesta destinada a profesores universitarios de carreras científicas y tecnológicas; Universidad Autónoma de Barcelona; Revista Didáctica, Innovación y Multimedia; 32; 10-2015; 1-16

<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/303624/docs/DIMAR32cursosobretic.pdf>

- Lago Martínez S., Marotias A., & Amado S. (2012). Inclusión digital en la educación pública argentina. El Programa Conectar Igualdad. *Revista Educación Y Pedagogía*, 24(62), 205-218. Recuperado a partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/14204>

-Lugo, M.T; Kelly, V. (2011). El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las Tic en la escuela secundaria: nuevos formatos

institucionales. Serie gestión educativa en el modelo 1 a 1. Programa Conectar Igualdad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002821.pdf>

-Macías González, L.; Manresa Yee, C. (2013). Mayores y nuevas tecnologías: motivaciones y dificultades. *Ariadna*, vol. 1_núm1, p.6-11.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10234/83167>

- Maggio, M. (2012) Enriquecer la Enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Editorial Paidós. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25552>

-Martínez, F., & Prendes, M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. Madrid, España: Editorial. Recuperado de: https://www.iberclase.com/wp-content/uploads/2019/06/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf

-Moreno B. y María G. (2011). *Investigación e innovación educativa*. Revista de Educación y Cultura. Pág. 1

Recuperado de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>.

-Ocelli, M., & Garcia Romano, L. (2018). Los docentes de ciencias naturales y el “Programa Conectar Igualdad” en la ciudad de Córdoba (Argentina). *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(56may-oct), 109-130. Recuperado a partir de <http://pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/337>

-OEI- Foro Latinoamericano de Educación “Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI” (29 de Julio de 2019). Las tic en educación. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2nB4A6V808>

-Palou de Mate, M. (1998): La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación. En Camilloni, Celman, Litwin y Palou de Maté: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Bs. As. Paidós.

-Peña, A. O., González, J. M. M., & Villén, J. C. (2011). Las Tics como recurso innovador en el aprendizaje presencial. *Res novae Cordubenses*. Recuperado de:

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/4546/10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Tenti Fanfani, E. (2005) La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, Buenos Aires. Siglo XXI. Recuperado en:

https://issuu.com/matilez/docs/tenti_fanfani_emilio_-_la_condicion

- Universidad Siglo XXI (2019) S.F. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM N° 193) “José María Paz”. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

- Valdés Cuervo, Á.A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M.L., García López, R.I. y Mortis Lozoya, S.V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 39, 211-223. Recuperado de:

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45678/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Viñas, Mariela (2017) La importancia del uso de plataformas educativas. *Letras*, 1 (6): p 157-169. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8497/pr.8497.pdf

ANEXOS**JORNADA 1:**

A- Encuesta 1

Enlace: <https://www.surveio.com/survey/d/K2R5R5C9Q9I5E8N8Z>

Experiencias con las TIC y sus usos	
1 ¿Que son las TIC?	<input type="text"/>
2 ¿Utilizas recursos tecnológicos?	<input type="text"/>
3 ¿Cuáles?	<input type="text"/>
4 ¿Con qué frecuencia lo haces?	<input type="text"/>
5 ¿Tiene habilidades en el manejo de las TIC?	
Instrucciones de pregunta: <i>Seleccione una respuesta</i>	
<input type="radio"/> Nulo <input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Excelente	

6 ¿Cuáles considera que son las ventajas del uso de las TIC?

7 ¿Ha tomado capacitaciones en el último año para el conocimiento y empleo de las TIC?
¿Cuál/es?

8 Considera que la formación en el uso de las TIC que posee es:

Instrucciones de pregunta: *Seleccione una respuesta*

Insuficiente Suficiente Óptima

B- Nota periodística

Enlace: <https://www.infobae.com/opinion/2021/05/27/por-que-no-entusiasma-la-escuela/?outputType=amp-type>

¿Por qué no entusiasma la escuela?

La escuela es una organización pensada en el siglo XVII en Europa para un tiempo y un espacio determinado. Años después, el objetivo es otro y la lógica de esta institución debería cambiar



Por **Carina Cabo**

27 de Mayo de 2021

Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Rosario)



(Foto NA: APN LA PAMPA)

La escuela es una organización pensada en el siglo XVII en Europa para un tiempo y un espacio determinado. Aulas, horarios y gradualidad fueron algunas ideas-eje que fundamentaron un quehacer diario que aún sigue vigente.

En Argentina, la institucionalización de la escuela se dio con la promulgación de la Ley 1.420, en 1884, con un gran objetivo: **la construcción de una Nación y la homogeneización de la población, fundamental para incluir la gran oleada inmigratoria de finales de siglo.** Algunos datos significativos son claros a la hora de ilustrar lo señalado anteriormente. Según el segundo censo nacional, en 1895, nuestro país, contaba con una población de casi 4 millones de habitantes, más unos 60.000 pobladores no censados, unos 50.000 indios (sic) y unos 50.000 argentinos que vivían en el exterior. Veinte años después, en 1914, se duplicó y llegó a 8 millones de habitantes. Estos números dan cuenta de la necesidad de una escuela que posibilite educación a todos los ciudadanos.

Sin embargo, **cien años después el objetivo es otro y la lógica de esta institución debería cambiar.** Treinta niños y niñas o jóvenes sentados unos detrás de otro en un aula, viendo la nuca del compañero, no acuerda con lo que las teorías psicológicas nos plantean. Por ende, **es necesaria otra organización escolar, muy diferente a la actual.**

El desinterés de los estudiantes a los contenidos que enseña la escuela se debe a que la cultura escolar es rígida, uniforme y rutinizada y alejada de las problemáticas de las juventudes.

Y si bien el Plan Conectar Igualdad intentó unir esa brecha, ciertas condiciones no permitieron que se lograra. En mi libro “Escuelas reales en tiempos digitales” propongo una comparación entre este con el Plan Ceibal, de Uruguay, y con otras propuestas latinoamericanas dando cuenta de decisiones

políticas y tecnológicas que promovieron el uso de las TIC en el aula. No obstante, **la falta de capacitación docente o la desconfianza a la tecnología hicieron mella y no se logró el salto cualitativo esperado.**

Hace más de veinte años, algunos juegos intentaron un cambio. **Age of Empire**, de Microsoft, en 1998, surgió como una alternativa para enseñar historia en la escuela. Sin embargo, fue tal su popularidad que no se advirtió su potencial escolar y fue un éxito fuera de ella. Hacer recorridos o campañas, siguiendo un personaje histórico, era la posibilidad para que la enseñanza de esta disciplina fuera menos lineal, menos académica y más constructivista.

Otro ejemplo es el juego **Preguntados**. Una app, surgida en 2013, que fue descargada 150 millones de veces en 15 idiomas. Una trivia acerca de arte, ciencia, historia, geografía, deporte y entretenimiento divirtieron a chicos y grandes durante mucho tiempo, pero nunca se pudo ver su fortaleza para usarla en el quehacer docente.

Otros tantos ejemplos de juegos cotidianos que tanto entusiasmaban a los jóvenes podrían haber sido usados en la escuela. El **Pokemon Go**, el video juego de realidad aumentada hubiera sido potente para el aprendizaje del barrio o de la ciudad, para el aprendizaje de tipos de plantas en la plaza o para conocer lugares históricos, museos o monumentos.

Y si bien hay que tener mucho cuidado con el uso de la tecnología en el aula, y es necesario darle un marco didáctico, es una posibilidad para dejar de “vigilar y castigar” a los estudiantes y para tener otras formas de cursado. Quizás, los juegos son una alternativa válida para lograrlo. Sin embargo, generalmente, se relaciona a la actividad lúdica con lo improductivo, con el ocio o con la pérdida de tiempo y pareciera que la escuela necesita formar sujetos productivos, desconsiderando que el juego permite ensayar roles, aprender reglas de cooperación y de colaboración, incluso, de competencia.

Una escuela entretenida que rompa con la lectura lineal y que proponga otras alternativas de enseñanza y aprendizaje no sólo permitirá mejorar los vínculos al interior de la institución, sino en el entramado social.

Hoy, lejos de homogenizar, la institución educativa tiene el objetivo de fomentar la diversidad y la escucha de las infancias y de las adolescencias, tan diferentes a las del siglo XIX.

C- Ventajas de las TIC

VENTAJAS DE LAS TIC DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE	
<p>Interés – Motivación: Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por lo tanto, es probable que aprendan más.</p>	<p>Interacción: Continua actividad intelectual. Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de “dialogar” con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., los atrae y mantiene su atención.</p>
<p>Desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.</p>	<p>Mayor comunicación entre profesores y alumnos: Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...</p>
<p>Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TICs (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además, aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.</p>	
<p>Alfabetización digital y audiovisual: Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.</p>	<p>Mejora de las competencias de expresión y creatividad: Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.</p>
<p>Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayudan a la localización de la información que se necesita y a su valoración.</p>	

D- Encuesta 2

Enlace: <https://www.surveio.com/survey/d/B5P3S5T4E8H7U7E3B>

Uso educativo de las TIC

1 Utilizo las TIC en las actividades que planifico en mis secuencias didácticas.

☆☆☆☆☆ / 5

2 Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis alumnos, para decidir qué recursos tecnológicos utilizar.

☆☆☆☆☆ / 5

3 Al integrar las TIC en el desarrollo de mis clases, los alumnos demuestran una mejor predisposición al aprendizaje

☆☆☆☆☆ / 5

4 Integro las TIC en las planificaciones y evaluaciones de mis clases

☆☆☆☆☆ / 5

5 El uso de las TIC en el aula, contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje

☆☆☆☆☆ / 5

6 Intercambio con otros docentes mis experiencias y reflexiones en el uso de las TIC

☆☆☆☆☆ / 5

E- SURVIO

Material que se enviará a los docentes:

<https://stileex.xyz/es/survio/>

☰



MATHS, DATA & INFORMATION

TEST OF SURVIO, UNA HERRAMIENTA PARA REALIZAR FÁCILMENTE SUS ENCUESTAS EN LÍNEA

Prueba Software

Autor: Jean Actualizado el: 27/05/2020

Los comerciantes, planificadores de eventos, reclutadores, estudiantes, profesionales o individuos, ¿sueñan con una herramienta gratuita que pueda facilitar su investigación de mercado o la recopilación de información personal? Descubre Survio, una plataforma para **crear, gestionar y recopilar instantáneamente tus encuestas online** en unos pocos clics.

[Tabla de contenidos](#)

Stileex es miembro de




Sociedad de estadística francesa

JORNADA 2

A- Presentación power point: Plataformas educativas

Link video: <https://drive.google.com/file/d/1U06-gwazAHJ8xC8pQzx5SY0A4ohdAs18/view?usp=sharing>

Carpeta con imágenes de las diapositivas:

<https://drive.google.com/drive/folders/18hje5unGqqjfcixEVpmfHBxwEc28qC3?usp=sharing>

B- Presentación power point: Plataforma Juana Manso

Link video:

https://drive.google.com/file/d/14L6UYaD8OqtJCee97QncS7Ap6_vs6h3S/view?usp=sharing

C- Carpeta con imágenes de las diapositivas:

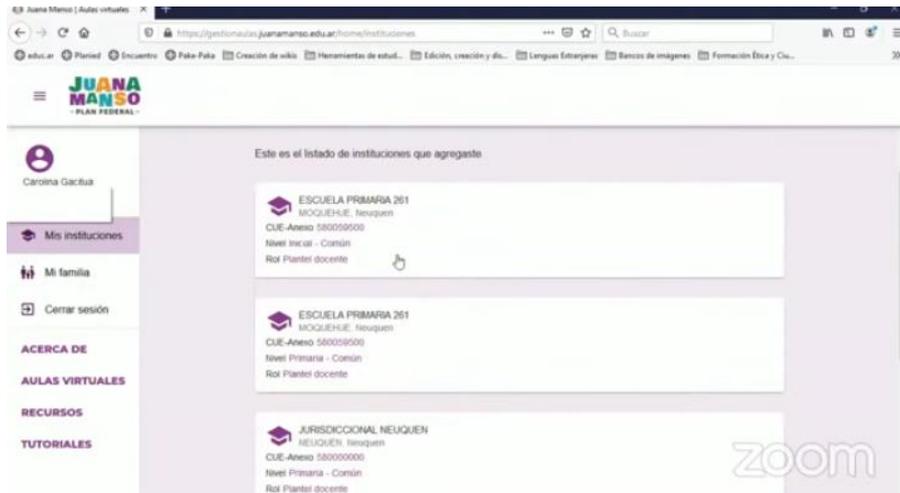
<https://drive.google.com/drive/folders/13SYHidEYANuFocG812ZV6SRi1RDnEtN?usp=sharing>

D- Exploración plataforma Juana Manso

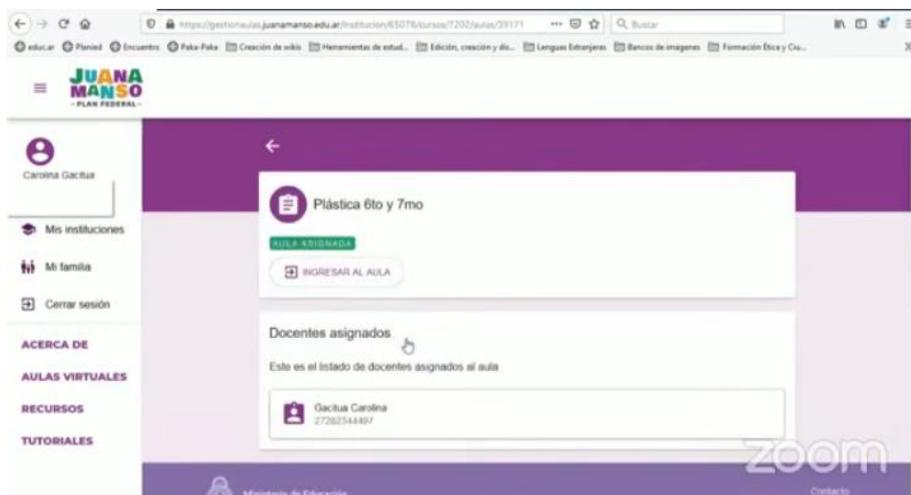
(Extraído de <https://recursos.juanamanso.edu.ar/home>)

Ingreso a la plataforma

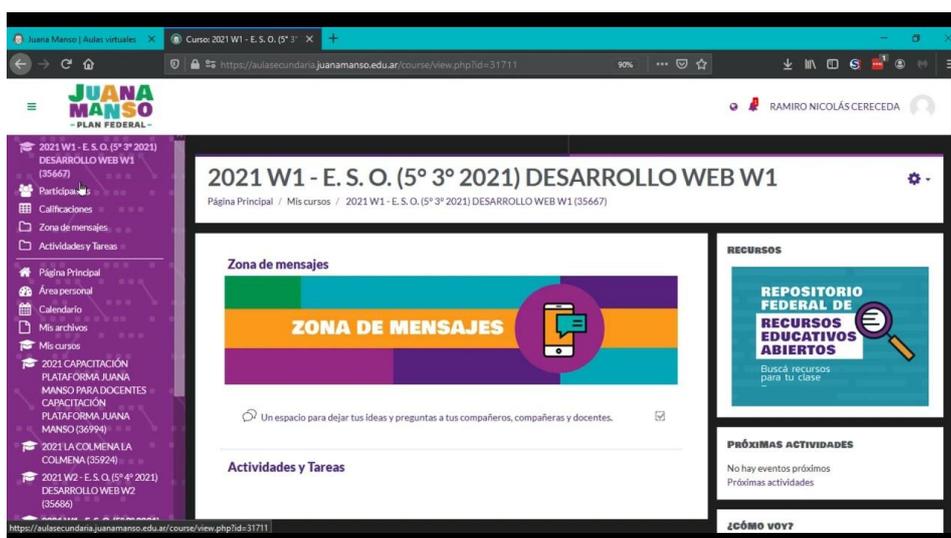
Selección de la institución



Selección de la asignatura

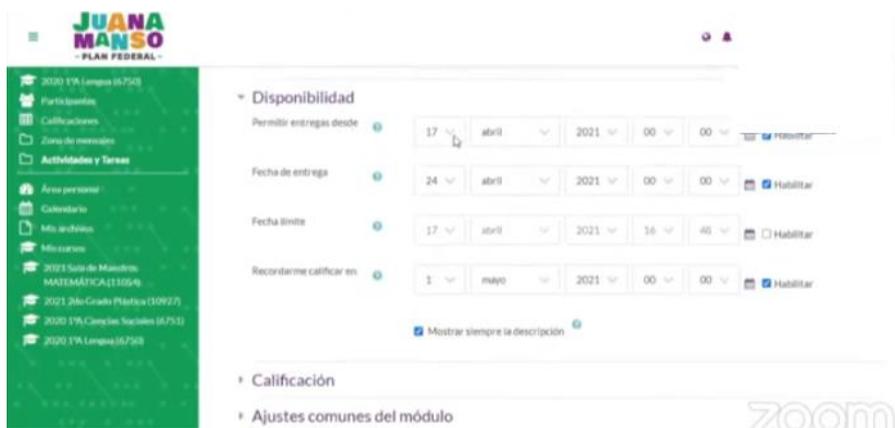


Ingreso para cargar actividades y generar foros





Fechas pautadas de entrega



Planilla de seguimiento de los alumnos:

CUIL	NOMBRE	APELLIDO	EMAIL	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	CUIL DEL FAMILIAR A CARGO
11111111111	Ejemplo 1 -	Ejemplo 1 -	usuario1@rM		2000/04/17	Campo opcional. Puede dejarse vacío.
22222222222	Ejemplo 2 -	Ejemplo 2 -	usuario2@rF		2000/02/28	Ejemplo 2 - 33333333333

Repositorio de recursos educativos

JUANA MANSO
- PLAN FEDERAL -

1er Grado 1er Año (2)

Participantes
Calificaciones
Zona de mensajes
Actividades y Tareas
Área personal
Calendario
Mis archivos
Mis cursos
1er Grado 1er Año (2)
Administración del sitio

1er Grado 1er Año
Área personal / Mis cursos / 1er Grado 1er Año (2)

Su progreso

Zona de mensajes

ZONA DE MENSAJES

¡Hola! Este es un espacio para conversar con tus compañeros y compañeras, contar tus ideas y hacer preguntas.

RECURSOS

REPOSITORIO FEDERAL DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS

Buscá recursos para tu clase

¿CÓMO VOY?

AHORRA

BUSCADOR FEDERAL DE RECURSOS EDUCATIVOS

san mart

9 de julio y género: «Escribir la Patria»

La clase del día: 9 de julio 1816

25 de Mayo y género: «La madre de la Patria»

Buscar

Video

JUANA MANSO
- PLAN FEDERAL -

INICIO ACERCA DE AULAS VIRTUALES RECURSOS TUTORIALES INFORMAR

10/11 | RECURSOS

FILTRADO POR

Propietario: Buenos Aires, Chaco, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Educ.ar, Entre Ríos, Formosa, La Pampa, La Rioja, Misiones, Neuquén, Río Negro, Santiago del Estero, Tucumán

CARGAR MENOS

Categoría: Actividades

Hola, ¿en que te puedo ayudar hoy?

Recursos Especial...
Educ.ar
Este recurso educativo es una herramienta especialmente diseñada para los docentes en sus diversas expresiones, por medio de...

Recomendaciones...
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
En tiempos de no presencialidad es importante que los familias puedan acompañar una navegación segura en internet de...

Orientaciones...
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Enseñar y Aprender en tiempos de no presencialidad implica repensar algunos de los propósitos y estrategias didácticas que...

Tutoriales

JUANA MANSO
- PLAN FEDERAL -

INICIO ACERCA DE AULAS VIRTUALES RECURSOS FORMACIÓN MARISA

TUTORIALES

Un espacio para encontrar la ayuda necesaria para usar la plataforma y las aulas Juana Manso.

EQUIPOS DIRECTIVOS

Cómo registrarte e ingresar a la plataforma

Cómo vincular una institución educativa a tu cuenta

Cómo crear aulas para tu escuela y dar de alta a docentes, estudiantes y familias

Cómo realizar la carga masiva de estudiantes

Cómo usar el calendario

JUANA MANSO
- PLAN FEDERAL -

INICIO ACERCA DE AULAS VIRTUALES RECURSOS FORMACIÓN MARISA

DOCENTES

- Cómo registrarte e ingresar a la plataforma
- Cómo vincular una institución educativa a tu cuenta
- Cómo acceder a tus aulas virtuales
- Cómo armar una clase en un aula virtual
- Cómo inscribirte en los cursos de Formación

ESTUDIANTES

- Cómo acceder a tus aulas virtuales
- Cómo usar las aulas virtuales

Capacitación

JUANA MANSO
- PLAN FEDERAL -

INICIO ACERCA DE AULAS VIRTUALES RECURSOS FORMACIÓN MARISA

FORMACIÓN

Diferentes opciones para capacitarse en el uso de aulas virtuales, tanto desde el punto de vista operativo como desde el didáctico. Cursos y lecturas para aprender a usar herramientas, gestionar recursos educativos digitales y reflexionar sobre nuevas relaciones docente-estudiante en ambientes virtuales.

CURSOS
Conocé la oferta disponible e inscribite.

PREGUNTAS FRECUENTES
Encontrá todas las respuestas a tus dudas.

TUTORIALES
Consultá los instructivos para utilizar la plataforma.

PUBLICACIONES
Recorré ideas, conceptos y sugerencias didácticas.

JORNADA 3

A-Video tutorial: ¿Cómo armar un aula virtual, subir archivos, mensajería y armar un foro en la plataforma Juana Manso?

Enlace: <https://youtu.be/82yDLxxcpRA>



B- Preguntas Kahoot

-Enlace: <https://create.kahoot.it/share/las-plataformas-educativas-virtuales/8431e4ce-5913-4cc2-89d2-115bcc266944>

-Carpeta con imágenes del verdadero/falso:
https://drive.google.com/drive/folders/1k0jG7yKCf2lQ_j6_fHQEIV862EJzSJTx?usp=s_haring

C- Material que se enviará a los docentes:
<https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona



Cuál era el límite de caracteres de Twitter en 2014

Opción	Caracteres
▲	140
◆	240
●	280
■	180