

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.

Licenciatura en Educación- Ciclo

“A Prender las Emociones Positivas”

Autor: Jorge Antonio Querio

Legajo: VEDU014955

Tutora: Sandra Del Valle Soria

Villa Escolar- Formosa, Julio del 2021

“El éxito requiere de persistencia, la habilidad de no rendirse en la cara del fracaso.

Creo que el estilo optimista es la llave a la persistencia.”

(Martin Seligman)

Índice

Resumen.....	6
Introducción.....	7
CAPÍTULO 1.....	9
1.1 Presentación de la Línea Temática.....	9
1.2 Síntesis de la Organización/ Institución.....	12
1.2.1 Datos generales.....	12
1.2.2 Historia.....	14
1.2.3 Visión.....	14
1.2.4 Misión.....	15
1.3 Delimitación del Problema/ Necesidad.....	17
CAPÍTULO 2.....	19
2.1 Objetivo General.....	19
2.2 Objetivos Específicos.....	19
2.3 Justificación.....	19
2.4 Marco Teórico.....	21
2.4.1 Psicología Positiva.....	21
2.4.1.1 Aproximación Teórica.....	21

2.4.1.2 El estado de flujo o de flow.....	23
2.4.2 Aprendizajes Significativos en la Era Digital.....	24
2.4.2.1 Constructivismo y Aprendizaje.....	24
2.4.2.2 Aprendizaje Significativo.....	25
2.4.2.3 Aprendizajes Colaborativo y Cooperativo.....	26
2.4.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	27
2.4.2.5 Aprendizaje Colaborativo Mediado.....	29
2.4.2.6 Comunicación y Aprendizaje en los nuevos espacios virtuales.....	30
CAPÍTULO 3.....	31
3.1 Actividades.....	31
3.2 Cronograma.....	37
3.3 Recursos.....	38
3.3.1 Materiales/ Técnicos.....	38
3.3.2 Humano.....	39
3.4 Presupuesto.....	39
CAPÍTULO 4.....	40
4.1 Evaluación.....	40
4.2 Resultados Esperados.....	41

4.3 Conclusión.....	42
Referencias.....	43
Anexo.....	45

Resumen

La pandemia originada por el virus SARS- CoV- 2 ha irrumpido en la cotidianeidad de todos los seres humanos, estableciéndose nuevas formas de vida adecuadas a las medidas sanitarias con el propósito de evitar su propagación. En este sentido, ante la decisión institucional de organizar a los estudiantes en burbujas permanentes, por un lado, y la incidencia inevitable de este contexto complejo en los procesos tanto de aprendizaje como de enseñanza, por el otro, se propone al equipo docente del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland alternativas de enseñanza para continuar garantizando una educación de calidad, haciendo hincapié al desarrollo de emociones positivas en todos los estudiantes, mediante la puesta en marcha de estrategias didácticas por parte de todos los docentes vinculadas al trabajo colaborativo, cooperativo, colaborativo mediado y aprendizajes basados en problemas.

Palabras clave: Pandemia, Emociones positivas, Aprendizaje significativo.

Introducción

Este Trabajo Final de Graduación está organizado en capítulos con el propósito de garantizar una mejor experiencia al momento de conocer de qué trata el siguiente Plan de Intervención.

De este modo, en el capítulo 1 se hacen mención a la presentación de la línea temática seleccionada “Modelos de Aprendizajes Innovadores” desde diversas concepciones teóricas, la síntesis de la institución educativa donde se pondrá en práctica el Plan de Intervención, Unidad Educativa Maryland, especificando datos generales, historia, visión, y misión, y la delimitación del problema/ necesidad, que consiste en la creación de ambientes saludables y favorables para la construcción de aprendizajes significativos y emociones positivas en este contexto complejo de pandemia mediante propuestas de estrategias didácticas innovadoras.

En el capítulo 2, se detallan los objetivos, tanto general como específicos, que orientan el plan de trabajo haciendo énfasis al desarrollo de emociones positivas y aprendizajes significativos, la justificación basada en diversas aportaciones de teóricos que contribuyeron y que contribuyen a la educación mundial y el marco teórico que sustenta la propuesta de trabajo (Psicología Positiva, Constructivismo, Aprendizaje Significativo, Aprendizajes Colaborativo y Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo Mediado).

En el capítulo 3, están especificadas las actividades de la Jornada de Capacitación distribuidas en tres encuentros presenciales para trabajar con todos los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, el cronograma de las actividades mencionándose las denominaciones, las fechas en que se llevarán a cabo y el tiempo de

duración de cada encuentro, los recursos materiales y humano necesarios para la puesta en marcha del proyecto y el presupuesto estimativo.

En el capítulo 4 están delimitados los aspectos vinculados a la etapa de evaluación sobre la Jornada de Capacitación que llevarán a cabo primeramente los docentes participantes y posteriormente el asesor pedagógico, esta última basándose en las evaluaciones individuales realizadas por los docentes, como así también los instrumentos de evaluación empleados haciendo uso de las TIC, los resultados esperados que se pretenden lograr durante y al finalizar la Jornada de Capacitación y la conclusión referida tanto a los puntos positivos que favorecerán la puesta en práctica de las propuestas didácticas innovadoras por parte de los docentes como a las debilidades que podrían incidir en la buena marcha del Plan de Intervención.

Por último, es importante mencionar que el Plan de Intervención se sustenta en los aportes de la Psicología Positiva, desarrollada por Martin Seligman (1998), y del Constructivismo, en la cual se incluye, entre tantas otras, la Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel (1963), considerando también las valiosísimas contribuciones de Jean Piaget(1969) y Lev Vigotsky(1989).

CAPÍTULO 1

1.1 Presentación de la Línea Temática

Ante el contexto de pandemia que a todos nos toca atravesar, desde las instituciones educativas necesariamente se deben trabajar en la búsqueda y/o construcción no solamente de nuevos sentidos de organización institucional sino también de nuevas estrategias de enseñanza, manteniendo presente constantemente el propósito de garantizar una educación de calidad para todos. De este modo, a través de las innovadoras propuestas didácticas la población estudiantil logrará adecuarse progresivamente a los nuevos requerimientos institucionales vinculados a los cuidados y prevención de los contagios del virus SARS-CoV-2 como así también a los requerimientos pedagógicos de cada uno de los espacios curriculares.

Todo ser humano tiende a aprender dependiendo de la intensidad de su motivación, de su expectativa de conseguir lo que se propone y de la recompensa que espera obtener. Asimismo, en la puesta en práctica de toda estrategia didáctica debe estar presente un elemento esencial y determinante para la buena marcha de todo proceso de aprendizaje escolar: la motivación. Sin el mismo los estudiantes no podrán cumplir con los objetivos propuestos por sus docentes no pudiendo realizar las diversas actividades planteadas de la manera adecuada. Así como el aprendizaje se produce en un contexto social, todos los docentes deben tener bien en cuenta que el estado emocional de todos sus estudiantes puede variar dependiendo de múltiples factores, tales como el tiempo, el lugar y la situación en la que se encuentran cada uno. (Carretero, 1993).

Existen tres elementos que pueden acercar a las personas a experimentar una vida plena, concebidos muy relevantes en todo proceso de enseñanza- aprendizaje: el primero de ellos tiene que ver con las emociones positivas, es decir, experimentar una vida placentera que consiste en tener la mayor cantidad de momentos de felicidad, rescatando el goce y el disfrute del momento presente; el segundo elemento está relacionado con el compromiso y para ello se requiere disfrutar lo que se hace y reconocer las fortalezas que poseen los estudiantes, ya que a partir de las mismas se puede lograr lo que la Psicología Positiva denomina flow, flujo o fluir; el tercer elemento tiene que ver con el sentido o el significado que las personas le dan a su vida, y consiste en aplicar las fortalezas personales para ayudar a los demás. Es importante mencionar que recientemente se incluyó un cuarto elemento de estudio relacionado con los vínculos positivos, la vida social y las relaciones e interacciones establecidas con las personas. (Lupano Perugini y Castro Solano, 2010).

Perkins (1999) realiza una propuesta en la cual todos los estudiantes están involucrados a realizar y a evidenciar sus aprendizajes, por intermedio de los desempeños de comprensión que demandan usar el conocimiento en diversas situaciones, construyendo desempeños de comprensión flexibles a partir de los cuales los conocimientos puedan ser utilizados en distintos contextos, con diferentes códigos y en diversas situaciones. En la Enseñanza Para la Comprensión el que enseña no es el único portador del conocimiento sino también el que aprende.

Freud (1905) en su Teoría de Desarrollo Psicosexual sostiene que el ser humano obtiene placer, satisface sus deseos pulsionales de diversas maneras a medida que transcurre el tiempo, atravesando por diferentes etapas desde el nacimiento hasta llegar a la adultez. Al ingresar a la escolaridad, posterior a la resolución de la conflictiva

edípica (5- 6 años hasta 11-12 años aproximadamente), en el Período de Latencia la libido, o también denominada energía sexual cuantitativamente variable, se encuentra latente, es decir, no se manifiesta visiblemente como en las etapas anteriores ya que se pone en marcha dos mecanismos de defensa (la condensación y el desplazamiento), por lo tanto está puesta en el proceso de socialización con sus pares.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) consiste en una metodología de trabajo en el cual todos los estudiantes son protagonistas de sus propios aprendizajes a través de la construcción de proyectos a través de los cuales dan respuestas a lo acontecido en su realidad. (Editorial Planeta S. A. U., 2015).

Montes (2017) señala que tanto jóvenes como adultos de diversos niveles sociales y económicos hacen uso cotidianamente de las tecnologías de la información y la comunicación. Esto significa que las mismas están muy fuertemente arraigadas a nuestra cotidianeidad y, por supuesto, al ámbito escolar; más aún en este tiempo de pandemia en los salones de clases dicen presentes. Por todo esto, es sumamente importante analizar, reflexionar y proponer alternativas innovadoras referidas a las utilidades en las escuelas, saber gestionar las nuevas relaciones de los niños, jóvenes y adultos con las TIC en las instituciones escolares.

Thompson y Strickland (2004) sostienen que las TIC hacen mención a aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento de cualquier organización. Es importante mencionar que en ambientes tan complejos como los que estamos atravesando actualmente, y en los cuales las organizaciones escolares no están exentas, empujando todos los medios que estén a su alcance y aprendan a aprovechar las

oportunidades, visualizando siempre las amenazas, se podrán alcanzar los objetivos de manera exitosa.

Entonces, en el presente Plan de Intervención se propondrá al equipo docente del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland poner en práctica una estrategia didáctica innovadora en la cual todos los estudiantes participarán activamente en las actividades desarrolladas de manera colaborativa empleando la red de ordenadores que posee la institución en base a sus conocimientos previos y sistemáticos, a sus deseos y gustos, a sus fortalezas individuales, grupales e institucionales (las últimas referidas al uso y manejo de las TIC), permitiendo de este modo desarrollar e incrementar la motivación y las emociones positivas ante el contexto de pandemia, más precisamente ante las medidas institucionales resueltas con el fin de cuidar la salud de toda la comunidad educativa, que de una u otra forma inciden en su desenvolvimiento normal.

1.2 Síntesis de la Organización/ Institución

1.2.1 Datos generales

La Unidad Educativa Maryland es una institución educativa de gestión privada y laica, ubicada en la calle Güemes, al 702, en la localidad de Villa Allende, Departamento Colón, Provincia de Córdoba. El 80% de la población escolar reside en la mencionada localidad mientras que el 20% restante concurre desde Unquillo, Mendiolaza y La Calera.

En la actualidad cuenta con tres niveles educativos obligatorios (Inicial, Primario y Secundario). Es de jornada simple cursándose por la mañana con opción a doble

escolaridad, siendo la misma no obligatoria (Formación Opcional en Lengua Inglesa-FOLI), cursándose por la tarde.

El Nivel Inicial cuenta con salas de 4 y 5 años, asistiendo a las clases de lunes a viernes a partir de las 08:30 hasta las 12:30 y de lunes a jueves a partir de las 13:30 hasta las 16:00.

El Nivel Primario está organizado en Primer Ciclo (primero, segundo y tercer grado) y Segundo Ciclo (cuarto, quinto y sexto grado). Se conforma de los siguientes espacios curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica, Música, Teatro (a partir de tercer grado), Educación Física, Inglés e Informática. Asistiendo a la institución de lunes a viernes de 08:00 a 13:00 y de lunes a jueves de 13:45 a 16:15

En el Nivel Secundario, tanto el Ciclo Básico como el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades, está conformado por los siguientes espacios curriculares: Lengua Castellana, Lengua Inglesa, Matemática, Ciencias Naturales (Biología/ Física/ Química), Ciencias Sociales (Historia/ Geografía), Filosofía, Ciudadanía y Participación, Formación para la Vida y el Trabajo, Educación Tecnológica (Informática/ Informática Aplicada/ Proyecto Tecnológico/ Metodología de Estudio y de Investigación), Educación Artística (Teatro/ Música/ Plástica/ Proyecto Artístico Integrado) y Educación Física. Asistiendo a clases lunes a viernes de 08:00 a 13:50 y de lunes a jueves de 13:30 a 16:00.

En cuanto a la Formación Opcional en Lengua Inglesa (FOLI) también es importante remarcar que asiste el 82% de la población escolar y existe una decisión institucional de promover exámenes internacionales, la cual posibilitará obtener una

mirada objetiva acerca de la formación de los estudiantes en sus competencias lingüísticas en el idioma inglés y respaldar las prácticas en la trayectoria de la Universidad de Cambridge como ente examinador internacional. (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 2).

1.2.2 Historia

En el mes de septiembre del año 1994 reuniéndose Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, integrándose más adelante Dolly Arias, comenzaron a gestionar la creación de la institución presentando el proyecto a la sociedad de Villa Allende y convocando a las personas que se harían cargo de la puesta en marcha del mismo; aún hoy en día continúan algunas como ser las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y el encargado de mantenimiento, Eduardo.

En el año 1995 comenzó a funcionar efectivamente la Unidad Educativa Maryland en una casona antigua, tramitada ante y cedida por la Municipalidad y el Concejo Deliberante de Villa Allende.

El nombre de la mencionada institución educativa proviene por la formación en la lengua inglesa ya que una de sus mentoras poseía un gran vínculo con el estado de Maryland (Estados Unidos). (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6).

1.2.3 Visión

Los propósitos que poseían las organizadoras desde el inicio eran crear una institución educativa en la cual se practiquen en todo momento valores y

comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, y ofrecer la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Una de sus aspiraciones ha sido realizar intercambios de alumnos en un futuro, no pudiendo concretarse. Sin embargo, si se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contraturno (FOLI). (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6).

1.2.4 Misión

En el Nivel Inicial desde la institución educativa se trabaja para que los niños durante su paso por el jardín se sientan queridos, contenidos, respetados, cuidados y valorados. Al finalizar este nivel cada estudiante estará capacitado para:

- “Ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias.
- Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender.
- Jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego. Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
- Resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.
- Expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la los demás.

En cuanto al egresado del Nivel Primario estará capacitado para:

- “Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia.
- Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
- Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
- Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.
- Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural.”

Por su parte, el egresado del Nivel Secundario estará capacitado para:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales

intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.

- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (U.E.Siglo21, 2019, SF. Módulo 0, plan de intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 10).

1.3 Delimitación del Problema/ Necesidad

La pandemia originada por el virus SARS-CoV-2 a comienzos del año 2020, siendo el 11 de marzo del mencionado año la fecha en la cual la Organización Mundial de la Salud estableció el inicio de la misma, ha irrumpido en diferentes ámbitos de nuestra cotidianeidad, como ser el educativo uno de los tantos.

Las diversas instituciones educativas, de todos los niveles y modalidades, debieron adecuar sus actividades con el propósito de garantizar el dictado de las clases para todos los estudiantes adecuándose a los requerimientos establecidos tanto por el Poder Ejecutivo Nacional como por el Poder Ejecutivo Provincial en períodos de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio como así también de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio. En este sentido la Unidad Educativa Maryland ha establecido medidas de prevención las cuales deben ser respetadas mediante el cumplimiento obligatorio y una de las mismas ha sido la organización de los estudiantes en Burbujas:

“6)- Los estudiantes de cada sección serán divididos y agrupados en burbujas permanentes, identificables y reconocibles de acuerdo al nivel educativo y el espacio disponible. Las burbujas deberán permanecer juntas tanto en las aulas como durante los recreos y no se permitirá el cruce entre burbujas.” (UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND. ANEXO I AL REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO INTERNO ESCOLAR- Nivel Inicial- Nivel Primario- Nivel Secundario. Medidas de Prevención, de cumplimiento Obligatorio, para el cuidado de la salud en la Escuela en el marco de Pandemia por COVID- 19. <http://www.maryland.edu.ar/protocolo-covid-19/>).

Por la situación detallada previamente se hace imperiosa la necesidad de proponer alternativas de enseñanza, aprovechando las fortalezas que poseen los estudiantes y la institución educativa.

CAPÍTULO 2

2.1 Objetivo General

- Adecuar las metodologías didácticas a las medidas escolares de prevención y de cumplimiento obligatorio establecidas en contexto de pandemia COVID- 19, garantizando una educación de calidad, haciendo uso de los recursos tecnológicos de la institución y, de este modo, los aprendizajes se tornarán significativos para todos los estudiantes del nivel primario.

2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que permitan el desarrollo del bienestar psicológico o, en otras palabras, un estado de ánimo positivo en cada uno de los estudiantes.
- Propiciar el trabajo cooperativo o colaborativo entre los estudiantes en cada una de las actividades a resolver por parte de ellos.
- Realizar presentaciones dinámicas y creativas en las clases sobre diversos contenidos haciendo uso de los recursos que proveen Powtoon, Canva y Pixabay entre otras páginas web.
- Desarrollar una actitud de gratitud apreciando constantemente las conductas positivas, tales como compromiso, esfuerzo, compañerismo, entre otras que cada estudiante pone en práctica.

2.3 Justificación

El contexto complejo de pandemia por el cual el mundo entero está atravesando actualmente conlleva necesariamente a pensar en alternativas didácticas innovadoras y

contextualizadas, aprovechando las fortalezas tecnológicas de la institución. De este modo, mediante la siguiente propuesta de trabajo pedagógico realizado, todos los docentes de la Unidad Educativa Maryland podrán repensar no sólo sus clases sino sus posicionamientos éticos y prácticos ante la tarea de enseñar.

Piaget (1969) plantea que el sujeto aprende construyendo y Vygotsky (1989) sostiene que además necesita relacionarse e interrelacionarse a través de trabajos colaborativos o integrando grupos de pares, donde el papel de los mediadores (hoy en día: docente, computadora, software, Internet, etc.) juega un rol muy importante.

La educación se va concretando a través de la problematización de los contenidos a abordar y a la construcción de vínculos de bienestar, como bien sostiene Martin Seligman (2002), los docentes tendrán la posibilidad de reflexionar y proponer actividades sugestivas a sus estudiantes quienes serán los protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje, participando activamente, proponiendo alternativas de resolución de manera individual, en pareja o en grupos, haciendo uso en todo momento de las TIC. Así, se logrará que no exista una distancia cognitiva, aunque si una física entre los alumnos entre sí y entre los alumnos y los docentes.

Garibay (2013) sostiene que en el mundo actual cobra mayor significación este desplazamiento del docente, concebido como dueño del saber, a la necesidad de un rol activo del alumno ya que gracias a Internet es posible acceder a una cantidad ilimitada de información y es el alumno el que debe desarrollar la capacidad para seguir formándose a lo largo de toda su vida bajo la guía, el acompañamiento de sus docentes. Hoy en día tiza, borrador y pizarrón no solamente constituyen los únicos recursos didácticos, ahora también se puede introducir la tecnología en el aula. Mediante la PC e

Internet, resulta más sencillo vincular el mundo profesional con los desarrollos teóricos expuestos en clases buscando motivar y comprometer al alumno en su formación. Las nuevas tecnologías permiten mediante fotos, videos, simulaciones, foros, etc. crear situaciones de aprendizaje diseñadas por el docente combinando diferentes sistemas simbólicos y permitiendo realizar nuevas tareas, imposibles de ejecutar sin ellas.

2.4 Marco Teórico

2.4.1 Psicología Positiva

2.4.1.1 Aproximación Teórica

Calidad de vida, satisfacción con la vida, bienestar subjetivo y felicidad son conceptos que todas las personas valoramos y apreciamos de la vida. La felicidad consiste en controlar nuestras reacciones y emociones y aceptar lo que no podemos controlar. Sócrates, Platón y Aristóteles relacionaron a la felicidad con las virtudes, de forma tal que la felicidad consistía en el desarrollo armónico de una serie de capacidades con las que los seres humanos enfrentamos las circunstancias de nuestras vidas.

Para el año 1998 Martin Seligman planteó una nueva forma de ver la psicología y este paradigma ha sido denominado Psicología Positiva; propone como idea central considerar otra mirada, otro enfoque de la psicología, de la preocupación por reparar las peores cosas de la vida a construir cualidades positivas. Se aborda el estudio de lo positivo de la experiencia humana desde tres ángulos: el análisis de las experiencias

positivas la aproximación al estudio de las fortalezas psicológicas y, por último, el análisis de las características que configuran y determinan las organizaciones positivas.

Entonces, es una corriente psicológica que consiste en explorar qué es lo que hace que la vida valga la pena para las personas. En este sentido, Seligman plantea que existen tres elementos que pueden acercar a las personas a experimentar una vida plena:

- Las emociones positivas: experimentar una vida placentera consiste en tener la mayor cantidad de momentos de felicidad en nuestra vida, rescatando el goce y el disfrute del momento presente.
- Compromiso: se requiere disfrutar lo que se hace y reconocer las fortalezas que las personas tienen ya que a partir de ellas se puede lograr lo que en psicología positiva se denomina flow, flujo o fluir.
- Sentido o significado que las personas le otorgan a su vida: consiste en aplicar las fortalezas personales para ayudar a los demás.

Es importante mencionar que recientemente Seligman agregó un cuarto elemento de estudio y éste se encuentra relacionado con los vínculos positivos, la vida social y las relaciones e interacciones que se establecen con las personas.

Seligman propuso un Modelo para generar Bienestar al que ha denominado PERMA, cuyas siglas significan: P (positive emotion), E(engagement), R(relationships), M(meaning), A(accomplishment). Es importante señalar que ninguno de estos cinco elementos constituye por sí solo el bienestar sino más bien que cada uno de ellos contribuye a lograrlo. Todos cuentan con las siguientes propiedades:

- Contribuyen al bienestar.

- Son buscados y elegidos libremente por muchas personas.
- Se definen y miden independientemente de los otros elementos

Las emociones positivas resuelven situaciones relacionadas con el crecimiento, florecimiento y desarrollo personal. Como así también, parte importante de la felicidad de las personas está determinada por las emociones y juicios positivos.

Las personas que experimentan mayor bienestar y felicidad:

- Pueden vivir más años, es decir, la variable felicidad se encuentra asociada con la variable longevidad de manera positiva.
- Tienen más resistencia al dolor y son en general más sanas.
- Logran mejores ingresos.
- Cuentan con empresas rentables y accionistas felices

Una persona podrá contar con alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo en pocas ocasiones experimenta emociones poco placenteras, como enojo o tristeza.

2.4.1.2 El estado de flujo o flow

El estado de flow, o flujo, ha sido otro de los aportes importantes de la psicología positiva y algunas de las características que se determinaron del flujo son:

- Una concentración intensa e inquebrantable.
- Una ágil flexibilidad para reaccionar ante nuevos problemas.
- Un rendimiento al máximo de nuestra capacidad.

- Una sensación de placer, de enorme felicidad, derivada de la actividad que tenemos en manos.

En pleno estado de flujo se podrá observar una elevada actividad en la corteza prefrontal izquierda y encontrar mayores cantidades de los compuestos que estimulan el ánimo y la productividad, como la dopamina. A esta zona de rendimiento óptimo de flujo se ha definido como un estado de armonía neuronal, en el que áreas dispares del cerebro se encuentran en armonía y colaboran entre sí. Lo anterior permite aprovechar al máximo nivel cualquier talento que se tenga. (Lupano Perugini y Castro Solano, 2010).

2.4.2 Aprendizajes Significativos en la Era Digital

2.4.2.1 Constructivismo y Aprendizaje

La interacción social y el sentimiento de pertenencia al grupo son elementos de suma importancia para la construcción colaborativa del conocimiento y la satisfacción de los estudiantes.

Dentro de las teorías del aprendizaje, el término constructivismo se relaciona con la idea de la construcción del propio conocimiento. Aprender es construir significados, el aprendizaje se centra en el sujeto, no así precisamente en los contenidos que debe aprender, y es él quien le atribuye significado a sus experiencias.

Se destacan los siguientes principios del constructivismo:

- El aprendizaje es un proceso activo en el que los nuevos conocimientos confrontan a los anteriores.
- Se aprende a aprender, aprendiendo.
- La construcción de significados es una tarea crucial que tiene lugar en la mente de cada sujeto.
- Los aprendizajes se construyen siempre a partir de otros aprendizajes previos.
- El aprendizaje es una actividad social que tiene lugar en un contexto social.
- Aprender no es un hecho independiente de nuestros conocimientos previos, nuestras creencias o incluso de nuestros miedos.
- Aprender requiere tiempo, reflexión e incluso la posibilidad de cometer errores.
- La motivación es un componente clave en el aprendizaje.

A partir de lo enunciado se puede destacar que para que haya aprendizaje se deben considerar al sujeto que aprende, los aprendizajes previos, la motivación de quien aprende y el contexto social donde ocurre el mencionado proceso.

El docente debe considerar distintas maneras de procesar la información por parte de los distintos sujetos, así como las distintas velocidades de comprensión y asimilación del contenido a aprender. La enseñanza no se concibe como pura transmisión de conocimientos desde el sujeto que sabe (el docente) al que ignora (el alumno).

2.4.2.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje se torna significativo, según Ausubel (1963), cuando el sujeto logra entender y dar sentido al/los contenido/s abordado/s de manera sistemática, a medida que consigue relacionar la nueva información recibida con sus conocimientos previos y estas relaciones se establecen de forma pertinente y consistente. A su vez los materiales utilizados deben ser potencialmente significativos para el aprendiente, las actividades pensadas y diseñadas con intencionalidad y con un vocabulario claro, todas estas características para que promueva el vínculo entre las nuevas ideas y las ya existentes. En la medida que el individuo sea capaz de evaluar críticamente la información, de pensar y comprender contenidos nuevos, integrará más fácilmente esa información en las estructuras de conocimientos ya existentes y podrá aplicarlas a situaciones nuevas.

En el proceso de aprendizaje significativo el estudiante posee un papel transcendental, activo, supone la voluntad del mismo, por lo tanto el docente debe conocer y considerar sus deseos, sus gustos, sus experiencias y contribuir a su motivación.

En las actividades propuestas se debe dar lugar al estudiante a investigar y resolver problemas, es decir, deben estar centradas en la exploración, la búsqueda de patrones y la elaboración de conjeturas que promuevan la investigación, el descubrimiento, la búsqueda de alternativas, la creatividad y el trabajo cooperativo.

2.4.2.3 Aprendizajes Colaborativo y Cooperativo

El aprendizaje colaborativo es una metodología de aprendizaje que promueve la colaboración entre los individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Se logra compartiendo datos a través de espacios de discusión, los cuales pueden ser reales o virtuales.

Características del aprendizaje colaborativo:

- Todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- Los miembros dependen mutuamente entre ellos para lograr la meta común.
- Es necesario que los integrantes del grupo tengan capacidades para trabajar en equipo, posean liderazgo y sepan solucionar conflictos. Debe ser posible arribar al consenso, y la autoridad es compartida. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.
- Los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.
- El grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento para efectuar los cambios necesarios e incrementar su efectividad.

Por otra parte, para que tenga lugar el aprendizaje cooperativo se requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo y que cada uno se responsabilice por la solución de una parte del problema. Es decir, una vez que la tarea ha sido distribuida, cada estudiante se preocupa por un solo aspecto, y luego se ponen en común los resultados para concretar la meta.

2.4.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Empleando esta metodología didáctica primeramente se presenta el problema, se identifican los puntos desconocidos, luego se busca la información necesaria y finalmente se trata de llegar a la resolución del problema planteado. De este modo, se promueve el aprendizaje de los estudiantes a través de la indagación y la discusión, y acercarlos a los problemas de la vida real. De este modo, el actor principal es el

estudiante, quien asume la responsabilidad del aprendizaje en la búsqueda de solucionar el problema.

El aprendizaje es producto de una actividad en la que el nuevo conocimiento está contextualizado, es decir, a través de una situación real se presenta un conflicto cognitivo que promueve el aprendizaje y se desarrolla el pensamiento crítico. De este modo se persigue que el estudiante comprenda, profundice, integre y aplique correctamente los conceptos para arribar a la solución.

El objetivo al emplear esta estrategia didáctica no se centra en resolver el problema, sino en que éste sea el punto de partida para identificar los temas de aprendizaje y comenzar su estudio. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos realizando un aprendizaje colaborativo y son guiados por un tutor/facilitador, así el docente no es el de un observador pasivo sino el de responsable de asegurar que los alumnos alcancen los objetivos del aprendizaje para lo cual debe estar atento a que la tarea avance de manera adecuada. Ayudará a reflexionar, a identificar necesidades de información y los motivará a continuar con la tarea.

El ABP permite a los estudiantes:

- A que se involucren más en su aprendizaje mediante el estudio de problemas que son cercanos a su realidad.
- Que sus aprendizajes se tornen más significativo al relacionar lo que se estudia con su realidad.
- A desarrollar un pensamiento crítico mediante el desafío que se le presenta ante nuevos problemas.

- A adoptar metodologías de trabajo que le servirán en situaciones futuras ya que se promueve comprender y no memorizar lo que a su vez permite el manejo de mayor información ya que ésta es incorporada en forma más significativa.
- A integrar los conocimientos y, de este modo, aprender a resolver y/o analizar los problemas del mundo real. A la vez se promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje y los estudiantes asumen la responsabilidad de este proceso en el momento en que realizan la búsqueda y selección de la información.
- A identificar falencias en sus conocimientos.

2.4.2.5 Aprendizaje Colaborativo Mediado

Lentamente, se están llevando a cabo transformaciones muy profundas debido a diferentes formas de comunicación y de interacción social mediadas por las nuevas tecnologías de la información.

La tecnología ocupa un papel de soporte mediador en el proceso de colaboración y construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo se realiza entre dos o más sujetos que interactúan para construir conocimiento, a través de discusión, reflexión y toma de decisión, proceso en el cual las tecnologías pueden actuar como mediadoras.

Si bien el aprendizaje colaborativo no necesita de un soporte tecnológico para desarrollarse, pero interesa conocer el papel que juega la tecnología, ya que en la sociedad del conocimiento las interacciones entre las personas y la información pueden tener lugar a través de procesos mediados por las TIC.

Entonces, en el aprendizaje colaborativo mediado se presentan dos componentes: el aprendizaje colaborativo propiamente dicho y el ordenador como elemento mediador que apoya el proceso.

2.4.2.6 Comunicación y Aprendizaje en los nuevos espacios virtuales

En este contexto de aprendizaje a distancia es que surgen los términos sincrónico y asincrónico refiriéndose al momento en que se produce la comunicación. La comunicación sincrónica es la que se produce en tiempo real –igual que la comunicación presencial–, y en la que los participantes deben estar conectados en simultáneo, aunque no necesariamente en el mismo lugar físico. La comunicación asincrónica se encuentra mediada por la tecnología y en ella no es necesario que los participantes realicen sus intervenciones en el mismo momento ni se encuentren en el mismo lugar físico. La comunicación asincrónica tiene el potencial de transformar la educación creando ambientes más centrados en el alumno y posibilitando la interacción. La investigación sobre el efecto de los foros virtuales en el aprendizaje se apoya en la teoría de Vygotsky (1989) quien afirma que los estudiantes internalizan las orientaciones y guías de compañeros más capacitados cuando escriben en forma colaborativa.

Además, los foros virtuales permiten que los docentes lean las contribuciones de los alumnos, tomen las transcripciones electrónicas de las discusiones para un análisis posterior, intervengan en discusiones estimulando la participación, formulen preguntas y comentarios para promover el pensamiento crítico y, cuando se requiera, proporcionen conocimiento. (Garibay, 2013).

CAPÍTULO 3

3.1 Actividades

Este Plan de Intervención se pondrá en práctica mediante el desarrollo de un Taller de Capacitación que se compone de tres encuentros presenciales y destinados a los veintiséis (26) docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland: doce (12) maestros de grado, doce (12) maestros ramos especiales y dos (2) maestros auxiliares.

Ante el contexto de pandemia y respetando las medidas sanitarias, los docentes participarán de los encuentros en el horario de 08:00 a 12:00 horas organizados en grupos o burbujas permanentes, de acuerdo al ciclo en el cual se desempeñan. Es decir, los del primer ciclo deberán concurrir los días jueves y los del segundo ciclo los días viernes. Los que trabajan en ambos ciclos elegirán la burbuja para asistir el día que mejor les convenga.

Denominación del Encuentro
1. Creando Emociones Positivas
Actividades de Inicio (110 minutos)
El asesor pedagógico dialogará con todos los docentes presentes y la conversación girará en torno a las siguientes preguntas: <i>¿Han notado cambios en el rendimiento escolar de sus estudiantes en este contexto de pandemia?, ¿Cuál o cuáles son los inconvenientes que han observado con mayor frecuencia en sus estudiantes?, Ante los mencionados inconvenientes, ¿cuáles han sido las medidas pedagógicas que han tomado a nivel institucional, grupal y/o personal?, ¿Han aplicado nuevas estrategias</i>

didácticas para hacer frente a esta situación particular?, ¿Cuáles son?. A continuación, comentará que en éste y en los próximos dos encuentros podrán dar cuenta de herramientas que les permitirán poner en práctica estrategias de enseñanza innovadoras, adecuadas al contexto complejo de pandemia.

El asesor pedagógico primeramente solicitará a cada uno de los docentes presentes que se organicen en círculo, uno al lado del otro, y que en una hoja de papel en blanco con un bolígrafo escriban de manera anónima e individual por lo menos 4 cualidades positivas que posee el compañero o la compañera que tiene a su lado derecho, indicando el nombre y el apellido del mismo o de la misma. Posteriormente, el asesor pedagógico dará lectura en voz alta a las producciones de todos los docentes.

Finalizada la primera actividad, el asesor pedagógico solicitará dos personas voluntarias de las que se encuentran presentes, pedirá que se retiren por unos minutos, abandonando la sala de reunión, dividirá al grupo en general en dos subgrupos, A y B, y explicará la consigna de trabajo: el grupo A debe animar y motivar al voluntario 1 y desanimar al voluntario 2. El grupo B deberá actuar de manera neutra con el voluntario 1 y tratar de desanimar al 2. Al ingresar el primer voluntario se le solicita que en el transcurso de 120 segundos deberá meter todas las bolitas de papel en un recipiente (ver anexo) ubicado a 3 metros de distancia. Luego, el segundo voluntario también deberá realizar la misma actividad.

Se realizará un break de 20 minutos.

Actividades de Desarrollo (30 minutos)

El asesor pedagógico proyectará un video en el cual observarán una explicación didáctica y sintética sobre la psicología positiva, la importancia de las emociones positivas en el rendimiento escolar y cómo lograr el desarrollo de emociones positivas

en los estudiantes. Al finalizar mencionará que éste, así como otros videos y recursos didácticos empleados, estarán al alcance de todos los presentes con sólo ingresar a su canal de YouTube: Jorge Querio (<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>) y conversará con los docentes sobre el contenido del mismo, realizando las siguientes preguntas orientadoras: *¿De qué trató el video?, ¿Por qué son importantes las emociones positivas?, ¿Cómo podremos generar emociones positivas?, ¿Cómo se logra el estado de flow?*

Actividades de Cierre (100 minutos)

El asesor pedagógico dialogará con todos los participantes realizando la siguientes preguntas: *¿Cómo se han sentido en las dos actividades realizadas en el inicio?, ¿Cuáles son las emociones que han aparecido en ustedes?, ¿Son emociones positivas o negativas?* Luego, solicitará que conformen grupos de no más cinco integrantes, manteniendo en todo momento el distanciamiento de 1 ½ entre ellos, y piensen en por lo menos tres actividades contextualizadas para sus alumnos, las cuales permitan el desarrollo de emociones positivas, y las plasmen de manera escrita en una hoja de papel en blanco.

Se realizará un break de 20 minutos.

Para finalizar el encuentro, en plenario un integrante de cada grupo dará lectura a las actividades propuestas y debatirán si las mismas permitirán o no el desarrollo de las emociones positivas en los estudiantes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.

Denominación del Encuentro
2. Trabajando Colaborativa y Creativa- Mente
Actividades de Inicio (105 minutos)
<p>El asesor pedagógico pedirá a todos los participantes que se agrupen de acuerdo a sus habilidades; en el primer grupo deberán estar reunidos los que tienen mayor facilidad para expresarse de manera escrita, realizando por ejemplo textos escritos, dibujos, caricaturas, etc. El segundo deberá estar conformado por integrantes a quienes les resultan más sencillo expresarse de manera oral, por ejemplo a través de un monólogo, de una conversación, de una canción, etc. Y en el tercero deberán estar presentes los que tienen más facilidad para expresarse corporalmente, por ejemplo a través de un baile, una actuación, un juego, etc.</p> <p>En cada grupo, en el transcurso de veinte minutos, todos los integrantes deberán buscar la modalidad para presentar, expresar, comentar de acuerdo a sus habilidades la temática abordada en el encuentro pasado.</p> <p>Se realizará un break de 20 minutos.</p>
Actividades de Desarrollo (35 minutos)
<p>El asesor pedagógico proyectará un video en el cual se podrá observar qué es y la importancia del trabajo colaborativo. Al finalizar conversará con los docentes sobre el contenido, realizando preguntas orientadoras: <i>¿Cuáles son las dos estrategias didácticas que se hace mención?, ¿En qué consisten el Trabajo Colaborativo y el Trabajo Cooperativo?, ¿Cómo se pone en práctica la estrategia denominada “Aprendizajes Basados en Problemas”?, ¿Cómo se denomina el trabajo mediado por las TIC?, e indagará sobre las percepciones que poseen sobre el tipo de presentación que acaban de ver, en el cual se emplean dibujos animados, caricaturas, sonidos, etc.</i></p>

Inmediatamente comentará que existe un conjunto de software, de herramientas tecnológicas que hacen posible que las presentaciones audiovisuales se tornen más creativas y, por lo tanto, más atractivas para los estudiantes, tales como Powtoon, Pixabay, y Canva, y que los tutoriales de cómo hacer uso cada uno de manera sencilla también están disponibles en su canal de YouTube: Jorge Querio (<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>).

Actividades de Cierre (100 minutos)

Organizados aún en grupos, en cada uno de los mismos los docentes deberán formular por lo menos cinco consignas de trabajos destinadas a sus estudiantes en la cuales se reflejen el trabajo colaborativo y el empleo de los ordenadores que posee la institución.

Se realizará un break de 20 minutos.

Luego un vocero de cada grupo dará lectura de las producciones llevadas a cabo y entre todos debatirán si las consignas redactadas permiten el desarrollo del trabajo colaborativo haciendo uso de los ordenadores de la Unidad Educativa Maryland.

Denominación del Encuentro

3. Re- Conociendo PositivaMente al Otro

Actividades de Inicio (95 minutos)

El asesor pedagógico comentará que así como llevaron a cabo actividades lúdicas en los dos primeros encuentros con el propósito de abordar tópicos vinculados a las emociones positivas, el trabajo colaborativo y la creatividad, en esta oportunidad harán

lo mismo para tratar una temática muy importante. A continuación, solicitará que piensen y escriban individualmente en una hoja de papel en blanco situaciones positivas de aprendizajes que suceden habitualmente, la cuales permiten lograr los objetivos institucionales, es decir, los docentes deben pensar en los momentos donde se sienten orgullosos y alegres por el trabajo realizado, identificando aquellas situaciones de aprendizajes que les generan satisfacción por ser parte, por ser miembro del grupo.

Luego deberán formar grupos de cuatro integrantes para que compartan y reconozcan las fortalezas que poseen, primeramente, y expliquen por qué la consideran una fortaleza grupal y qué emociones sienten cuando suceden, posteriormente.

Se realizará un break de 20 minutos.

Actividades de Desarrollo (25 minutos)

El asesor pedagógico proyectará un video en el cual se apreciará la importancia de la gratitud y de la importancia de la apreciación de las conductas positivas que poseen los estudiantes para generar de este modo emociones positivas que impactarán en el buen rendimiento escolar. Al finalizar la proyección conversará con los docentes sobre el contenido realizando preguntas orientadoras: *¿Cómo podremos mejorar el vínculo pedagógico con nuestros estudiantes?, ¿Qué debemos saber apreciar en ellos?, ¿Qué lograremos al saber apreciar las fortalezas, el compromiso, la solidaridad de nuestros estudiantes?* Inmediatamente recordará que éste y los otros videos utilizados durante estos encuentros están al alcance de todos con sólo acceder a su canal de YouTube: Jorge Querio (<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>).

Actividades de Cierre (110 minutos)

El asesor pedagógico solicitará que cada uno de los docentes que piensen en por lo menos cinco fortalezas que poseen sus estudiantes. Posteriormente, en plenario cada

uno expresará de manera oral cuáles son las fortalezas identificadas y al mismo tiempo debatirán para qué dificultades o debilidades observadas son útiles, importantes.

Se realizará un break de 20 minutos.

Para finalizar, el asesor pedagógico solicitará a cada uno de los docentes que escaneen haciendo uso de la cámara del teléfono celular el código QR (ver anexo), puesto con anticipación en una de las paredes de la sala de reunión, mediante el cual podrán acceder a un link (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5GIPeInF4nBvTdn0_Q6nDoYosxBH1YWEvix9GanjZ2v1mPA/viewform?usp=sf_link) que los redireccionará directamente a un Formulario de Google (ver anexo) y deberán responder de manera anónima a un cuestionario sobre el Taller de Capacitación desarrollado durante los tres encuentros.

3.2 Cronograma

		Grupo/ Burbuja 1								
Fechas/ Duración		05/08/2021			12/08/2021			19/08/2021		
		Minutos								
Actividades		110	30	100	105	35	100	100	25	115
Creando Emociones Positivas	Inicio	■								
	Desarrollo		■							
	Cierre			■						
Trabajando Colaborativa y Creativa- Mente	Inicio				■					
	Desarrollo					■				
	Cierre						■			
Re- Conociendo PositivaMente al Otro	Inicio							■		
	Desarrollo								■	
	Cierre									■

Fuente: elaboración propia

Grupo/ Burbuja 2											
Fechas/ Duración		06/08/2021			13/08/2021			20/08/2021			
		Minutos									
		110	30	100	105	35	100	100	25	115	
Actividades	Creando Emociones Positivas	Inicio									
	Desarrollo										
	Cierre										
Trabajando Colaborativa y Creativa- Mente	Inicio										
	Desarrollo										
	Cierre										
Re- Conociendo PositivaMente al Otro	Inicio										
	Desarrollo										
	Cierre										

Fuente: elaboración propia

3.3 Recursos

Para la puesta en marcha del Plan de Intervención a través de un Taller de Capacitación, que se desarrollará mediante tres (3) encuentros presenciales en la Unidad Educativa Maryland, se requiere de los siguientes recursos:

3.3.1 Materiales/ Técnicos:

- Una (1) notebook.
- Hojas de papel para formar las bolitas.
- Una (1) caja de cartón.
- Un (1) Código QR impreso.

3.3.2 Humano:

- Un (1) asesor pedagógico.

Es importante señalar que la citada institución educativa posee los recursos materiales necesarios que también se emplearán, tales como proyector portátil o cañón, equipo de sonido portátil y sala de reuniones para la realización de las actividades individuales y grupales, así como cada uno de los docentes poseen hojas de papel en blanco, bolígrafos y teléfonos celulares, por tales motivos no se hacen mención los mismos más arriba.

3.4 Presupuesto

La puesta en marcha del Plan de Intervención de manera presencial requerirá del traslado y estadía durante tres semanas del asesor pedagógico, usos de la notebook personal, impresión del código QR, hojas de papel en blanco para realizar las bolitas y un recipiente de cartón. De este modo, a continuación se expresa el presupuesto en términos estimativos:

Recursos	Cantidad	Valor del Presupuesto
Asesor Pedagógico	1 (uno)	\$55.000,00
Notebook	1 (uno)	\$15.000,00
Hojas de papel	varias	\$300,00
Código QR impreso	1 (uno)	\$0,00
Recipiente de cartón	1 (uno)	\$0,00
Total de gastos	---	\$70.300

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO 4

4.1 Evaluación

Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2005) sostienen que la evaluación de programas o proyectos sociales es “una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.” (2010, p. 32). Entonces, en este sentido con el propósito de evaluar los resultados alcanzados, y posterior al último encuentro, el asesor pedagógico completará

dos (2) Formularios- Evaluación
[\(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVftnr0uDFeIacYG8cSPYghUNLantGr5BOcjpJ7W8VGNmrwg/viewform?usp=sf_link,](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVftnr0uDFeIacYG8cSPYghUNLantGr5BOcjpJ7W8VGNmrwg/viewform?usp=sf_link)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv_E-Kvot1eMcNKmMCQE4RQmKmJTkUzoeUv520eLsCqQIWdw/viewform?usp=sf_link\)](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv_E-Kvot1eMcNKmMCQE4RQmKmJTkUzoeUv520eLsCqQIWdw/viewform?usp=sf_link)

, uno correspondiente al Grupo/ Burbuja 1 y el otro al Grupo/ Burbuja 2, basándose en:

- En el número de docentes presentes durante los tres encuentros,
- En las producciones realizadas por los docentes considerando todas las actividades propuestas, y
- En la encuesta respondida por cada uno de los docentes al finalizar el último encuentro.

4.2 Resultados Esperados

Con este Plan de Intervención se pretende que los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland conozcan primeramente en qué consiste el aporte de la Psicología Positiva desarrollada por Martin Seligman (1998) en relación a las emociones positivas y comprendan su importancia en la mejora de la productividad, para que posteriormente en sus clases propongan a sus estudiantes diversas actividades creativas, empleando estrategias didácticas que promuevan el incremento de emociones positivas tales como alegría, gratitud, interés, amor, inspiración, serenidad, esperanza y orgullo, entre otras, y de este modo el deseo y las ganas por el aprender, el trabajo colaborativo, cooperativo y colaborativo mediado (haciendo uso de los recursos tecnológicos) en la resolución de situaciones problemáticas vinculadas a su contexto sociocultural y económico, otorgando mayor participación y protagonismo a los aprendientes y así mejorar el rendimiento académico en este contexto complejo de pandemia, que de una u otra forma las medidas sanitarias establecidas inciden en el ámbito escolar, tanto en el proceso de aprendizaje como así también en el de enseñanza.

4.3 Conclusión

A modo de cierre, la propuesta de trabajo diseñada, en la cual se expuso un conjunto de estrategias innovadoras de enseñanza en el sentido de adecuar las mismas al contexto actual mediante el uso de las TIC para el desarrollo de emociones positivas en los estudiantes y sus aprendizajes se tornen significativos, las prácticas pedagógicas adoptan nuevos sentidos, generando un ambiente de trabajo relevante, trascendental, infrecuente y agradable entre tantas otras peculiaridades e indefectiblemente se suscitan nuevos y enriquecidos modos de aprendizajes.

Sin embargo, las debilidades que pueden hacer tropezar el buen desarrollo de este Plan de Intervención también se hacen presentes, como ser la modalidad presencial de los tres (3) encuentros entre los docentes y el asesor pedagógico, considerando que existen posibilidades de establecerse a nivel local, provincial y/o nacional, en todas o en algunas de las fechas establecidas en el cronograma de trabajo, medidas sanitarias en la cuales queden prohibidas realizar reuniones. Del mismo modo, en el último encuentro algunos docentes que hacen uso de teléfonos celulares con sistema operativo iOS podrían tener inconvenientes en el escaneo del código QR; en ese caso deberían descargar una aplicación compatible del App Store o que uno de ellos comparta el link de acceso en un grupo de WhatsApp.

Referencias

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Alianza. Madrid.

Editorial Planeta S. A. U. (2015). 7 ventajas del aprendizaje basado en proyectos

[Imagen].

Recuperado

de

<https://i.pinimg.com/736x/aa/fe/a4/aafea40117fd8f29902c276a26ff8bbe--ideas-para-apb.jpg>

Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. Traducción Maritza Izquierdo.

EDITORIAL VERBUM, S. L., 2019.

Garibay, M. (2013). EL FORO VIRTUAL COMO RECURSO INTEGRADO A ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Centro de Estudios Avanzados. Córdoba.

Lupano Perugini, M. y Castro Solano, A. (2010). PSICOLOGÍA POSITIVA: ANÁLISIS DESDE SU SURGIMIENTO. Ciencias Psicológicas, IV (1), 43-56.

ISSN: 1688-4094.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545425005>.

Montes, N. (2017). EDUCACIÓN Y TIC. De las políticas a las aulas. Eudeba. Buenos

Aires.

Niremberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). EVALUAR PARA LA TRANSFORMACIÓN. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos

sociales. Paidós. Buenos Aires.

Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En: Stone et al (1999). La enseñanza para

la comprensión. Paidós. Buenos Aires.

Piaget, Jean (1969). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Aguilar: Madrid.

Seligman, M. (2002). LA AUTÉNTICA FELICIDAD. Ediciones B. Zeta. Barcelona. España.

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Editorial Mc Graw Hill, México.

U.E.Siglo21 (2019). SF. Módulo 0, plan de intervención, modelos de aprendizajes innovadores. Unidad Educativa Maryland. Lecciones 2, 6, 10.
<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>.

Vygotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.

Anexo

Encuentro 1: Creando Emociones Positivas

Inicio



Desarrollo

<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>

Encuentro 2: Trabajando Colaborativa y Creativa- Mente

Desarrollo

<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>

Encuentro 3: Reconociendo PositivaMente al Otro


Desarrollo

<https://www.youtube.com/channel/UCIP7LsypBqY3sxhJLYw4RyQ>

Cierre

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5GIPeInF4nBvTdn0_Q6nDoYosxBH1YWEvix9GanjZ2v1mPA/viewform?usp=sf_link



	<p>Mencionar las emociones que han aflorado durante los tres encuentros. *</p> <p>Tu respuesta</p>	<p>Aspectos positivos del Taller de Capacitación. *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Evaluación del Taller de Capacitación</p> <p>La siguiente encuesta es individual y anónima. Todos los datos brindados en la misma serán de gran importancia para evaluar la Capacitación desarrollada durante los tres (3) encuentros e implementar mejoras para futuras capacitaciones.</p> <p><i>*Obligatorio</i></p>	<p>¿Las actividades propuestas por el asesor pedagógico estuvieron adecuadas a las temáticas abordadas? *</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, en todo momento.</p> <p><input type="checkbox"/> Solamente en algunos momentos.</p> <p><input type="checkbox"/> No estuvieron adecuadas.</p>	<p>Aspectos Negativos del Taller de Capacitación. *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Grupo/ Barbijo. *</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p>	<p>¿Los recursos materiales empleados estuvieron acordes al Taller de Capacitación? *</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, en todo momento.</p> <p><input type="checkbox"/> Solamente en algunos momentos.</p> <p><input type="checkbox"/> No estuvieron adecuadas.</p>	<p>Opinión sobre la actitud del asesor pedagógico durante los tres encuentros. *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Importancia de las temáticas abordadas en el Taller de Capacitación *</p> <p><input type="checkbox"/> Poco Interesantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Interesantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy Interesantes.</p>	<p>Puesta en práctica de la propuesta desarrollada en el Taller de Capacitación en el las clases junto a los estudiantes. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sí.</p> <p><input type="checkbox"/> No.</p> <p><input type="checkbox"/> Tal vez.</p>	<p>Sugerencias respecto a actividades propuestas y recursos utilizados a ser tenidas en cuenta para futuros Talleres de Capacitación. *</p> <p>Tu respuesta</p>
<p>Enviar</p>		

Evaluación

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVftnr0uDFeIacYG8cSPYghUNLantGr5BOcjpJ7W8VGNmrwg/viewform?usp=sf_link



Evaluación Post Taller de Capacitación_ Grupo/ Burbuja 1

El siguiente Formulario- Evaluación será completado por el Asesor Pedagógico en base a las encuestas individuales realizadas por cada uno de los docentes participantes de los tres (3) Encuentros con el propósito de obtener información sobre el desarrollo del Taller de Capacitación y realizar mejoras para futuras intervenciones.

*Obligatorio

Participación de los docentes en el Encuentro 1 del Taller de Capacitación. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Participación de los docentes en el Encuentro 2 del Taller de Capacitación. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Participación de los docentes en el Encuentro 3 del Taller de Capacitación. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 1. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 2. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 3. *

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Nivel de satisfacción de los docentes con el Taller de Capacitación. *

- Regular.
- Bueno.
- Muy Bueno.

Emociones generadas en los docentes durante el Taller de Capacitación. *

- Positivas.
- Negativas.

¿En las actividades elaboradas por los docentes, y destinadas a sus estudiantes, se aprecian el desarrollo de emociones positivas y del trabajo colaborativo y las fortalezas de los mismos? *

- Sí.
- No.
- A veces.

Aspectos positivos del Taller de Capacitación percibidos por los docentes. *

Tu respuesta

Aspectos negativos del Taller de Capacitación percibidos por los docentes. *

Tu respuesta

Sugerencias realizadas por los docentes a tener en cuenta en los próximos Talleres de Capacitación. *

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv_E-

[Kvot1eMcNKmMCQE4RQmKmJTkUzoeUv520eLsCqQIWdw/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv_E-Kvot1eMcNKmMCQE4RQmKmJTkUzoeUv520eLsCqQIWdw/viewform?usp=sf_link)



Evaluación Post Taller de Capacitación_ Grupo/ Burbuja 2

El siguiente Formulario- Evaluación será completado por el Asesor Pedagógico en base a las encuestas individuales realizadas por cada uno de los docentes participantes de los tres (3) Encuentros con el propósito de obtener información sobre el desarrollo del Taller de Capacitación y realizar mejoras para futuras intervenciones.

***Obligatorio**

Participación de los docentes en el Encuentro 1 del Taller de Capacitación. *

0%

25%

50%

75%

100%

Participación de los docentes en el Encuentro 2 del Taller de Capacitación. *

0%

25%

50%

75%

100%

Participación de los docentes en el Encuentro 3 del Taller de Capacitación. *

0%

25%

50%

75%

100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 1. *

0%

25%

50%

75%

100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 2. *

0%

25%

50%

75%

100%

Participación de los docentes en las actividades propuestas por el asesor pedagógico durante el Encuentro 3. *

0%

25%

50%

75%

100%

Nivel de satisfacción de los docentes con el Taller de Capacitación. *

Regular.

Bueno.

Muy Bueno.

Emociones generadas en los docentes durante el Taller de Capacitación. *

Positivas.

Negativas.

¿En las actividades elaboradas por los docentes, y destinadas a sus estudiantes, se aprecian el desarrollo de emociones positivas y del trabajo colaborativo y las fortalezas de los mismos? *

Sí.

No.

A veces.

Aspectos positivos del Taller de Capacitación percibidos por los docentes. *

Tu respuesta

Aspectos negativos del Taller de Capacitación percibidos por los docentes. *

Tu respuesta

Sugerencias realizadas por los docentes a tener en cuenta en los próximos Talleres de Capacitación. *

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios