



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Políticas de capacitación para el uso eficiente de las TIC en el IPEM N° 193

Autor: Cuellar Yesica Analía

DNI: 38653516

Legajo: VEDU014997

Tutora: Dávila Madga

Fecha: Julio 2021

Dedicatoria

_A Dios mi señor que me dio buena salud y que gracias a él tuve la oportunidad de estudiar y poder cumplir mi más anhelado sueño, de estar cursando mi materia final.

_ A mi familia que estuvo conmigo apoyándome en cada paso de este hermoso camino.

_ A mi hijo pequeño que me tuvo paciencia, por su comportamiento a la hora precisa de estudiar para mis parciales.

_A mi madre por creer en mí, y por sentirse orgullosa.

_ A mi marido que con tanto sacrificio puede solventar mi carrera y ser ese apoyo más cercano que tuve junto a mi madre.

_A mi tutora por estar al pendiente de todos sus alumnos, sus orientaciones que me sirvieron de gran ayuda, gracias porque tuve la oportunidad de que me tocara a mí.

_A mis compañeros por su apoyo, sus palabras de aliento cuando más lo necesite.

Índice

Resumen	2
Introducción.....	3
Presentación de la Línea Temática	4
Síntesis de la Organización.....	6
Datos Generales	6
Historia	6
Misión.....	8
Visión	8
Valores.....	9
Delimitación del Problema	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
Justificación	12
Marco Teórico	14
Plan de trabajo	18
Primera Parte: Identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en el IPEM N°193 José María Paz	20
Fase II: Aprendiendo los recursos que ofrece la web.....	23
Fase III: Búsqueda y selección de información y contenidos educativos en la web.	23
Fase IV: Retos y oportunidades para la educación virtual	24
Segunda parte: Diseñar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas del IPEM N° 193 para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.	25
Diagrama de Gantt.....	30
Recursos	30
Presupuesto.....	31
Evaluación	31
Resultados esperados	34
Conclusiones.....	35
Referencias	37

Resumen

El siguiente Plan de Intervención se realiza en la institución I.P.E M. N° 193 José María Paz, ubicada en la localidad de Saldán, Córdoba, tras identificar que, en los últimos tiempos fue casi exclusivamente de manera virtual y que los planes para otorgar las herramientas tecnológicas a los alumnos, han debido suspenderse, por lo que se observó una ausencia a clases, generada por la falta de instrumentos tecnológicos, pero también por la falta de conocimiento por parte de los docentes y de los alumnos en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías. La idea central es que las capacitaciones docentes son importantes para el uso eficiente de las TICs porque permiten fortalecer las trayectorias escolares y el rol del docente, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando herramientas didácticas, centrando los esfuerzos en enseñar a los estudiantes como usar y gestionar la información que encuentran disponible a través de metodologías activas. Dicho plan, está llevado a cabo a través de etapas, divididas en cursos de capacitación, para lograr un seguimiento permanente de las actividades del alumno, con intervenciones que permitan realizar las mismas y acceder a todas las formas de enseñanza. El objetivo final es la aplicación de las capacitaciones para promover el uso eficiente de las TICs en el IPEM N° 193 José María Paz para fortalecer las trayectorias escolares y el rol del docente en el periodo agosto – noviembre 2021.

Palabras claves: TICs – Capacitaciones – Trayectorias escolares – Procesos de enseñanza.

Introducción

En el siguiente plan de intervención se parte del contexto actual de pandemia mundial que generó una nueva forma de pensar la educación, nuevas estrategias pedagógicas y herramientas para que los docentes apliquen en el aula y logren la motivación y la participación activa de los alumnos. Es por ello, que se analizó la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, observando la falta constante de participación y asistencia a las clases virtuales por parte de los alumnos en virtud de la continuidad académica, generado por su falta de interés o también por la falta de herramientas necesarias.

Ante esta situación, se propone intervenir a través de diferentes capacitaciones dirigidas a los docentes y directivos de la institución sobre el uso de las TICs, sobre la importancia de la utilización de herramientas que permitan a los docentes ampliar sus conocimientos y enseñar a los alumnos sobre el manejo de las nuevas tecnologías. Se debe tener en cuenta que las plataformas que se emplean en el presente para impartir clases, son tan amplias y con tantas herramientas que ayudarían a captar la atención de los estudiantes, que sería un desperdicio no aprovecharlas ni sacarles su máximo.

Para ello, se parte de la definición de las TICs como recursos necesarios en el campo educativo, indispensables para la práctica, aprovechando todos los recursos ofrecidos por la web, y sus relaciones con las estrategias pedagógicas que permiten al docente llevar a cabo acciones tendientes a la participación, escucha y motivación de los alumnos en el aprendizaje.

Presentación de la Línea Temática

Cada institución sería la responsable directa de la capacitación oportuna del personal docente, por cuanto su función es mejorar el presente y ayudar a construir el futuro de la comunidad educativa, el cual se ejecuta mediante un proceso en que se encuentren inmersos y las metas de la institución respecto a la preparación de sus alumnos, en tal sentido la capacitación nace de la necesidad que tiene una institución de contar con un personal docente calificado y preparado pedagógicamente, con la intención de ejecutar o desarrollar las tareas asignadas con la mayor y mejor eficiencia posible. Es por ello que la capacitación siempre será coherente con las necesidades que van desde lo individual hasta lo social.

Se transita una época donde muchas instituciones educativas, tanto públicas como privadas presentan entre sus alumnos bajos niveles de rendimiento, entre los cuales, resaltan la falta de conocimiento, manejo y adaptación de las actividades educativas que se realizan mediante plataformas tecnológicas.

La capacitación ha tenido doble sentido, en un primer momento como parte de un proceso meramente operativo y por el otro intentando elevar no sólo la eficiencia sino también la calidad de la educación impartida, muchas veces no se lleva a cabo y queda únicamente como parte de un requisito, aun cuando ha tenido aparente trascendencia, no supera la práctica tradicional y vista en ocasiones como un concepto novedoso más o no innovador.

Reza (2000) considera la capacitación como la “acción tendiente a proporcionar, desarrollar o perfeccionar las aptitudes de una persona con el propósito de prepararla para que se desempeñe correctamente en un puesto específico de trabajo” (p.33.). A este concepto, se puede agregar una visión integral, puesto que además de desarrollar aptitudes para un puesto específico, permite la transformación de las posibles conductas negativas

que en algún momento serían una dificultad para el desarrollo del educador, entre las que se pueden incluir la apatía, ausencia de motivación, y así, lograr que la formación que recibe el educador por la capacitación no se quede solo en el ámbito institucional, sino que la pueda utilizar en otros momentos de su vida personal.

Por otro lado, la capacitación garantiza su éxito cuando se usa con planificación en conjunto con las necesidades reales que tenga una institución educativa, encaminada a mejorar los conocimientos, habilidades y aptitudes del docente.

De esta manera, la capacitación tiene una función educativa para cubrir las necesidades institucionales del momento y también previendo las futuras, la realidad sin embargo es la falta de constancia en la aplicación de esta herramienta, puesto que aun algunos directivos la consideran pérdida de tiempo y dinero, sin considerar las implicaciones positivas que conlleva la buena capacitación.

La capacitación, no puede ser un proceso esporádico, su funcionalidad va atado a la continuidad, la cual se ira ejecutando siempre y cuando se cuente con el apoyo de las máximas autoridades de la institución, lo que facilitará el cambio y el crecimiento individual del docente, así como el desarrollo sólido de la escuela.

Las tecnologías innovadoras forman parte de la realidad educativa de hoy, básicamente sin el uso de ellas no se puede impartir educación, es por ello que este plan de intervención plantea la necesidad de generar estrategias que estén dirigidas a capacitar a los docentes para que lleven a cabo de manera eficiente la utilización de las herramientas tecnológicas para impartir clases. El presente plan de intervención se lleva a cabo en la escuela pública IPEM N°193, ante la necesidad de generar continuidad académica de los jóvenes de la localidad de Saldán.

Síntesis de la Organización

Datos Generales

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Actualmente posee 644 alumnos y 97 docentes, según la información aportada por la institución, los cuales asisten en turnos mañana y tarde, y se reciben del ciclo superior con la opción en dos orientaciones: Turismo, y Economía y Gestión ((UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M 193 José María Paz, Datos generales de la institución. Lección 2).

La comunidad educativa está compuesta por, el plantel educativo, conformado por, un director, un vicedirector, dos coordinadores de curso, dos secretarios, un equipo docente conformado por noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador en red, dos bibliotecarios y cuatro personales que se encargan de la limpieza.

Historia

La escuela secundaria data del año 1965, ante la necesidad que diera respuesta a los jóvenes que terminaban la educación primaria y que no tenían opción de seguir sus estudios, salvo migrar a distritos vecinos. Con relación a lo expuesto, otra de las razones que impulsaron dicha creación fue la idea de formar para una salida laboral acorde a la actividad económica local.

Para el año 1966, empezó a funcionar como institución privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, en horario vespertino; ese mismo año adoptó el nombre de José María Paz en honor al caudillo cordobés. Tiempo después, con un nuevo director, se reemplazó el plan CONET por el de Bachiller Comercial. Ya en el año 1971 se terminó de incorporar el quinto año, completándose el ciclo secundario, lográndose además la creación del centro de estudiantes.

En 1972, el centro de estudiantes, impulsa la propuesta de realizar competencias deportivas y nace la idea del encuentro folklórico, surgiendo el conocido “Encuentro Folklórico Juvenil” que fue de gran relevancia para la orientación académica de la institución. Entre el año 1976 y el 1988 transcurre el proceso de pase de la instancia privada al orden provincial y la institución comienza a depender de la Dirección General de Educación Secundaria.

Para el año 1993 y ante la urgente prioridad sobre la construcción de un edificio propio ingresó al presupuesto provincial. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo, para costear el posterior crecimiento de la institución. Por ende, la participación de los padres fue muy importante y comprometida.

Durante el año 1993 se implementó la Ley federal de Educación 24.195 y con ella la creación del Ciclo Básico Unificado de tres años de duración y el Ciclo Especializado con una duración de dos años con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación se vinculó a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

Entrado el año 1995, la institución se trasladó a su primer edificio propio, contaba con baño de alumnos, cocina, comedor y cuatro aulas, baño para el personal y una oficina. Allí comenzó a funcionar en dos turnos: mañana y tarde.

Se realizaron reformas edilicias y cambios de gestión. La última reforma edilicia se concretó en el (2003-2004), la cual implicó una mejor división del espacio y un total de ocho aulas funcionales. También se realizó una nueva formulación del PEI en un trabajo con relevamiento de información y labor conjunta de los miembros del equipo educativo.

Con el fin de mejorar las oportunidades de sus estudiantes, la escuela se integró a diversos programas de ayuda nacional y provincial, como el Programa de Becas Estudiantiles y el Programa Eductrade en el 2004. En el 2008 participó en el Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE); en el 2009 en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, que a su vez incorporó el CAJ. (UES 21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193 José María Paz, Historia Institucional. Lección 4)

Misión

En cuanto a la misión de la institución se busca lograr la formación integral y permanente de cada uno de sus alumnos, a través de la presentación de herramientas que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas (UES 21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193 José María Paz, Finalidad. Lección 7).

Visión

La visión del IPEM N° 193 se basa en la adquisición de aquellos saberes que sean relevantes para la formación del ciudadano como tal, partiendo de la cultura de aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal, en busca de la dignidad individual (UES 21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193 José María Paz, Perfil del Egresado. Lección 8).

Valores

Los valores institucionales están basados en

- La tolerancia,
- La cooperación,
- La participación,
- La libertad,
- La convivencia,
- Un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa para

expresar y vivenciar las ideas y la solidaridad (UES 21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193 José María Paz, La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección 6).

Delimitación del Problema

La capacitación no es un elemento aislado de la educación, puesto que va de la mano con el Adiestramiento: es la acción destinada a desarrollar las habilidades y destrezas del educador, con el propósito de incrementar la eficiencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de capacitación busca obtener beneficios determinados, partiendo de una necesidad previamente identificada, para ello se necesita un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación, se puede decir que es un proceso que orienta la estructuración y desarrollo de los planes y programas para el establecimiento y fortalecimiento de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, a fin de contribuir en el logro de los objetivos.

En consecuencia, cuando se analiza la guía que expone al I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se puede determinar que se ha generado en los últimos tiempos una falta constante por parte de los alumnos en virtud de la continuidad académica, esto posiblemente generado por su falta de interés o también por la falta de herramientas necesarias.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las clases en los últimos tiempos fue casi exclusivamente de manera virtual y que los planes para otorgar las herramientas tecnológicas a los alumnos, han debido suspenderse, se puede diagnosticar que esta ausencia es generada por la falta de instrumentos tecnológicos, pero también por la falta de conocimiento por parte de los docentes y de los alumnos en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías.

Las plataformas que se emplean en el presente para impartir clases, son tan amplias y con tantas herramientas que ayudarían a captar la atención de los estudiantes, que sería un desperdicio no aprovecharlas ni sacarles su máximo. Es por ello, que este

plan de intervención, se genera buscando preparar a los docentes con todas las herramientas necesarias que creen en los estudiantes esa necesidad de continuar aprendiendo, sin poner en pausa su educación (UES 21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de intervención. IPEM 193 José María Paz, Historia institucional. Lección 4).

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un plan de capacitación docente que promueva el uso eficiente de las TICs en el IPEM N° 193 José María Paz para fortalecer las trayectorias escolares y el rol del docente en el periodo agosto – noviembre 2021.

Objetivos Específicos

- Evaluar los conocimientos que posee el personal docente del IPEM N°193 José María Paz frente a la aplicación de las nuevas tecnologías para impartir clases.
- Identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en la IPEM N°193 José María Paz.
- Diseñar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas del IPEM N° 193 para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.

Justificación

A partir del año 2020, el sistema educativo mundial y sobre todo el sistema educativo en América Latina, ha sido afectado por la pandemia, que de manera forzada y para continuar con los procesos formativos, debió incorporar tecnología. Sin embargo, este avance tecnológico no fue incorporado por toda la población, ya que, en el mismo año, se encontraba analfabeta un porcentaje no menor con respecto al uso de la tecnología con fines educativos, en donde docentes y alumnos, no contaban con las competencias suficientes para esta labor (Palma, 2021).

Esta situación se evidenció en diversos lugares del mundo, pero sobre todo en el IPEM N°193 José María Paz, institución fundada por con el aporte propio y necesidad de la misma comunidad, a través de ello, se buscó generar continuidad pedagógica de los jóvenes de la zona y así garantizar su derecho a la educación. Es este sentido, en el último tiempo la continuidad pedagógica ha estado afectada.

Ante esta situación, se lleva a cabo un plan de intervención en el IPEM N° 193, basado en la capacitación docente para la promoción del uso eficiente de las TICs que permita fortalecer las trayectorias escolares y el rol del docente, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, utilizando herramientas didácticas, centrando los esfuerzos en enseñar a los estudiantes como usar y gestionar la información que encuentran disponible a través de metodologías activas. El mismo se basa legalmente en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela de SIPyCE (2018), que parte de la incorporación de las TICs en las escuelas como diseño transversal en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, considerando que su incorporación no debe tomarse como un agregado sino como herramienta primordial del aprendizaje, partiendo de que pedagogía y tecnología son inescindibles.

Además, se parte de La Ley de Educación Nacional N.º 26.206, que establece

como objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (Art. 11, s/p.), la Ley de Educación Provincial, N° 9.860, de la provincia de Córdoba, Argentina y la Ley de Educación Provincial N° 9870. Por otro lado, se tiene en cuenta las Políticas Educativas de Córdoba 2016 -2019 que establecen como objetivo propiciar en las instituciones de todos los niveles y modalidades la revisión y apropiación en contexto del uso educativo de las TICs (SIPyCE, 2018).

De esta manera, la institución educativa desarrolla un nuevo proceso de adaptación, de aceptación de esta nueva realidad, incorporando tecnología en su aprendizaje, que junto a los docentes y alumnos aprenderán a trabajar de modo colaborativo, complementando lo presencial con el entorno virtual, por ello, se requiere de la incorporación de nuevas herramientas por parte de los docentes, actualización constante, invirtiendo la institución en capacitaciones y formación para el uso adecuado de las plataformas y herramientas. Así, los alumnos enfrentan de manera óptima los retos de la realidad actual, con dispositivos electrónicos y software especializados que refuercen su aprendizaje y mejoren su autonomía.

Marco Teórico

Las instituciones educativas poseen el compromiso de guiar a los estudiantes desde el momento en que son aceptados para el ingreso, identificando y analizando los recorridos que van construyendo los alumnos con el fin de lograr su egreso. De esta manera, se entiende por trayectorias a los recorridos, los itinerarios que los alumnos van trazando durante su escolaridad, a través de distintas formas de actuar, de pensar, de sentir, de expresar los valores y las expectativas que poseen ellos mismos y sobre la manera de ver el mundo que los rodea.

Desde hace tiempo en Argentina, se comienza a pensar en la democratización cualitativa de la escuela secundaria, es decir, garantizar el acceso y la contención del alumno, pero también su permanencia, su avance en el proceso educativo según los diferentes niveles establecidos, como así también el egreso de los mismos. Se piensa en la calidad de la educación, como la forma de garantizar que los alumnos acceden al conocimiento relevante para cada uno de los tramos de la educación. Sin embargo, la misma se ve afectada por la repitencia, la sobreedad consecuyente y los abandonos temporarios, ya que la mitad de los alumnos que ingresan al secundario con la edad que se supone llegan al último año de estudio en el plazo estipulado (Andretich, 2017).

Siguiendo a la autora, “los problemas de abandono, deserción, repitencia, sobreedad, ausentismo son denominados, en su conjunto trayectorias escolares” (p.3.). Las mismas pueden ser teóricas en donde el sistema educativo diseña itinerarios para los alumnos y alumnas con una progresión lineal, con un tiempo establecido, niveles ciclos y grados; y reales, siendo éstas últimas las que pasan efectivamente en las escuelas (Terigi, 2007).

En esta línea, García (2019) investigo sobre las estrategias que se desarrollan en una selección de escuelas de nivel medio del Conurbano Bonaerense que trabajan en

contextos de alta vulnerabilidad social para enfrentar la exclusión educativa. Se parte de la idea de que en las escuelas existen mecanismos explícitos e implícitos de selección de alumnos, que no problematizan el abandono escolar o lo plantean como un problema propio de los estudiantes, pero, además, hay otras también que innovan, generan prácticas creativas, diseñan estrategias disruptivas acordes a los nuevos tiempos y buscan nuevas formas de actuar para superar la exclusión.

De esta manera, identificó que las intervenciones que se realizan para el acompañamiento de las trayectorias escolares son de innovación pedagógica como el Programa Escuelas Faro y Aprender Conectados; las estrategias de provisión de recursos como la Asignación Universal por Hijo y Leer para aprender; estrategias de acompañamiento de los estudiantes como el Plan Asistiré y el Programa Nexos; estrategias de innovación en la gestión como el Programa Nacional de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles y el Programa Escuela, Familia y Comunidad (García, 2019).

En virtud de estos planteamientos, Hernández (2018) desarrolla que las tecnologías de información y comunicación (TICS) se remontan a la aparición de las computadoras, el internet y con ellos múltiples programas o software que cada día son más ampliamente desarrollados, otorgando la facilidad al acceso de la información, como parte del desarrollo de la sociedad actual.

Así mismo, se presenta como un quiebre, marcado en la sociedad mundial, generando amplia repercusión a la vida humana, por lo cual supone un salto cualitativo en la forma en la que el hombre concibe sus relaciones con sus pares, y a través de ello se ha redefinido el término adquisición de conocimiento, pues tradicionalmente la adquisición de conocimientos estaba únicamente regulada por la impartición de conocimientos y saberes desde otra persona, con la llegada de la tecnología, la adquisición de conocimiento puede estar supeditada de manera simple al acceso a la tecnología.

Trabajos como Hernández (2018) desarrollaron las tecnologías de la información y comunicación (TIC), afirmando que se han convertido en un recurso determinante en el campo educativo, y a la vez una variable indispensable en la práctica académica donde se busca aprovechar cada uno de los recursos que ofrece la Web 2.0. Concluyeron en resaltar la importancia de la creación de dimensiones pedagógicas que señalen las competencias de formación, que debe presentar un docente, frente a la nueva tendencia tecnológica.

En esta línea, Díaz Pérez y Colorado Agilar (2020), consideran que el nivel educativo de secundaria es la etapa final de la educación básica, el cuál integra la asignatura de tutoría como un proceso de orientación, gestión y acompañamiento bajo la coordinación de un docente-tutor. Dicho proceso educativo se realiza, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes. A partir de esto, llevaron a cabo una investigación para diseñar un sistema de gestión de aprendizaje con la utilización de la plataforma Moodle como herramienta de acompañamiento en la acción tutorial en la cadena de los colegios José Anastasio Díaz López (JADILOP) en la ciudad de Zacatecas, México.

Las conclusiones a las que arribaron fueron que es necesario optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos para generar un diseño virtual de aprendizaje en el aula, que resulte atractivo para los estudiantes. La plataforma Moodle es un medio efectivo para el desempeño de la acción tutorial, ya que permite la gestión del aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes de manera virtual, a través de la optimización e interacción en la plataforma, así como la selección de recursos digitales apropiados para el desarrollo de actividades didácticas que generen interés y participación entre los estudiantes (Díaz Pérez y Colorado Agilar, 2020).

Ante esta nueva realidad tecnológica, los docentes deben desempeñar nuevas funciones con nuevas prácticas y planteamientos, creando nuevas formas de aprendizaje,

que permita la estimulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias acorde al contexto actual, basado en la enseñanza aprendizaje a partir de las nuevas tecnologías. Para ello, se requiere de estrategias que permitan generar vínculos entre las competencias digitales de los docentes y su capacidad para utilizar tecnologías de la información. Según el Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc, 2017) deberían seguir cuatro pasos para lograr estos vínculos: preparación de la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidades profesionales.

El primer paso está orientado al conocimiento que deben poseer los docentes sobre las herramientas pedagógicas para elaborar las TIC, deben conocer sus características, sus particularidades. En segundo lugar, crear un ambiente propicio significa que los docentes deben “estar familiarizados con las características de desarrollo del alumno, correspondientes a la edad, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias, conocimientos, habilidades y competencias” (Mineduc, 2017 en Fernández Oróstica, 2018, p.20). En tercer lugar, se deben generar situaciones que permitan al alumno interesarse y socializar los aprendizajes mediante los recursos digitales, y por último las responsabilidades del docente, es decir, el compromiso del mismo con las prácticas pedagógicas, que permitan reflexionar sobre las mismas, para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (Fernández Oróstica, 2018).

Finalmente, Lázaro Dibut (2016) desarrolla la importancia en la formación de los docentes para la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso educativo, y las transformaciones que las TIC han provocado en la educación. para ello, elaboró una estrategia para la formación de los docentes en TIC, la cual consta de 3 etapas: preparación y establecimiento de condiciones iniciales; capacitación de los docentes y evaluación de los resultados.

Plan de trabajo

La tecnología en el ámbito educativo, es un tema que viene abordando desde años anteriores, sin embargo, dada la situación de pandemia mundial, desde el año 2020, las transformaciones tecnológicas han aumentado y la forma de acceder a la información disponible en el área educativa también, generando nuevos espacios de formación, impulsando la interactividad, y eliminando las barreras tiempo y espacio. Ante esta situación, las instituciones educativas debieron re adaptar su forma de enseñanza y los usos de la tecnología, en lo curricular y didáctico, es decir, se debieron rediseñar las prácticas docentes, a través de cursos de capacitación, para lograr un seguimiento permanente de las actividades del alumno, con intervenciones que permitan realizar las mismas y acceder a todas las formas de enseñanza.

En este trabajo, el objetivo de desarrollar un plan de capacitación docente es lograr cambios en las prácticas docentes, a través de la utilización de TICs, que permitan a los docentes otorgar herramientas para el desarrollo de las actividades virtuales de los alumnos, como proceso de innovación educativa y de esta manera, aportar a la calidad de la enseñanza. Para dar respuesta al objetivo específico N° 1 de evaluar los conocimientos que posee el personal docente del IPEM N°193 José María Paz frente a la aplicación de las nuevas tecnologías para impartir clases, se realizará un cuestionario por medio de *google forms* para. El mismo se enviará un mes antes de la capacitación docente por el asesor pedagógico responsable del mismo para realizar un informe preliminar sobre la situación actual de las TICs en el IPEM N° 193.

Tabla 1 Modelo de cuestionario

Ítem					
Competencia tecnológica					
	1	2	3	4	5
Con respecto al conocimiento de herramientas tecnológicas y algunas formas de integrarlas a las prácticas educativas					
Elaboro actividades de aprendizaje aplicado las TIC					
Elaboro actividades de aprendizaje utilizando contenidos digitales					
Elaboro actividades de aprendizaje utilizando software educativo					
Valoro la calidad de la información disponible en los portales educativos especializados					
Valoro la calidad de la información disponible en los materiales multimedia como videos y software educativo					
Con respecto a las diversas herramientas tecnológicas en los procesos educativos, de acuerdo con su rol, área de formación, nivel y contexto en el que se desempeña					
Combino herramientas tecnológicas para mejorar la planeación de mis practicas pedagógicas					
Combino herramientas tecnológicas para mejorar mis practicas pedagógicas					
Diseño contenidos digitales de aprendizaje mediante un uso adecuado de herramientas tecnológicas					
Con respecto a la variedad de tecnología en el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores					
Diseño ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes					
Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a construir un aprendizaje significativo					
Utilizo herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento critico					
Competencias tecnológicas					
Con respecto a las nuevas estrategias y metodologías mediadas por las TIC como herramienta para el desempeño profesional las utilizo					
Como un docente competente aprendo por iniciativa personal					
Me actualizo en los conocimiento y prácticas propios de mi disciplina					
Propongo proyectos educativos que permiten reflexionar a los estudiantes					
Aplico estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para planear y hacer un seguimiento a mi labor docente					
Competencia comunicativa					
Con respecto a los canales y lenguajes propios de las TIC para comunicarse con la comunidad educativa					
Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera sincrónica					
Me comunico con los estudiantes usando TIC de manera asincrónica					
Navego eficientemente en interne					
Combino audio, texto e imágenes estáticas o dinámicas, videos y gestos en la comunicación con fines educativos					

Fuente: Elaboración propia (2021) en base a Hernández Suarez *et al* (2016)

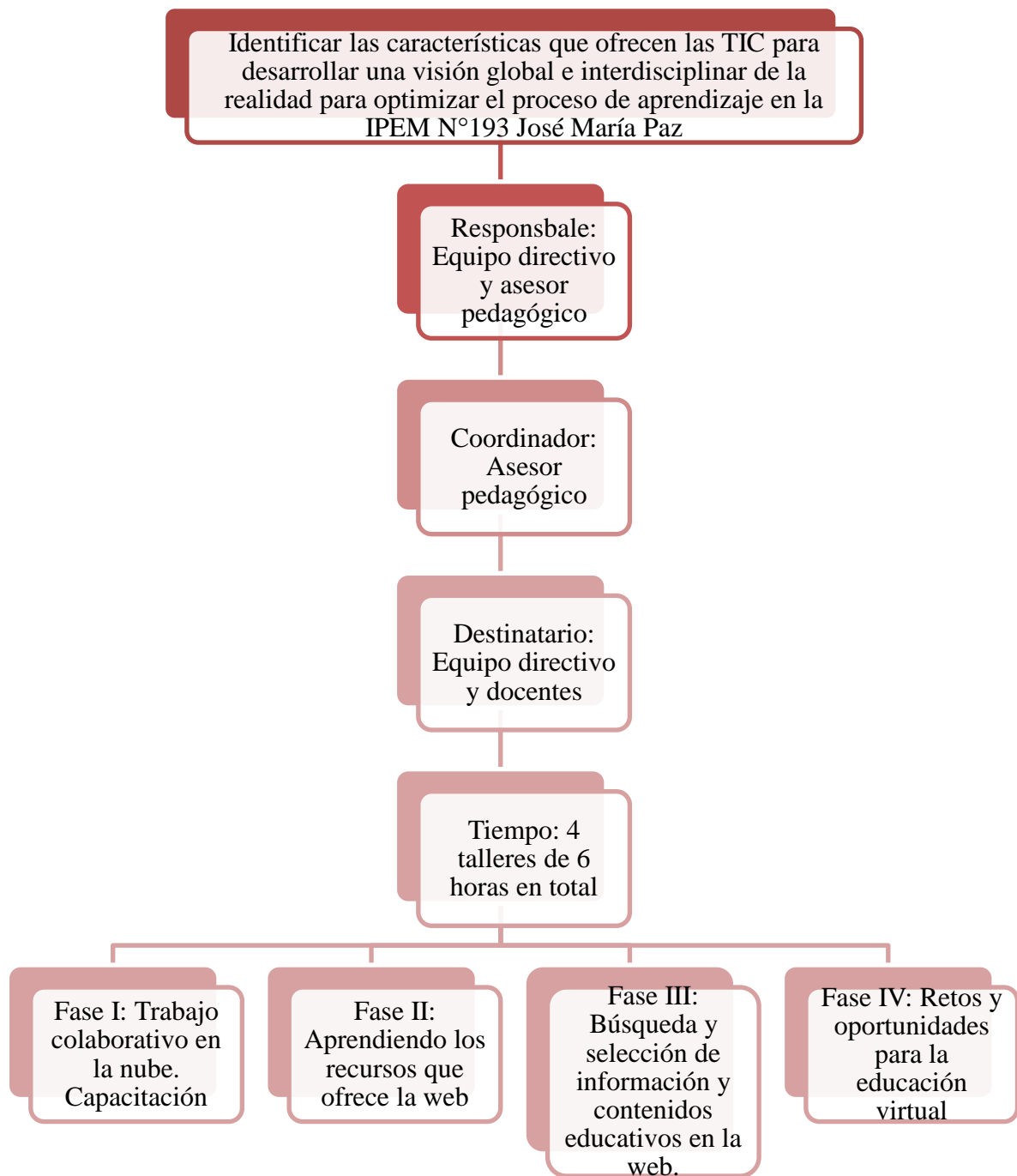
Primera Parte: Identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en el IPEM N°193 José María Paz

Introducción

En esta primera parte, se trabajará con los docentes y directivos de la IPEM N° 193 José María Paz. La intención es brindar conocimientos sobre ¿Qué son las TICs? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas? Características de las TICs. Objetivos de las TICs en el ámbito educativo. Clasificación de las TICs. La capacitación constará de 4 jornadas de una hora y dos horas cada una, a realizarse los días sábados por medio de la plataforma *meet*, de manera virtual y a cargo del asesor pedagógico contratado para tal fin.

Con los encuentros de esta primera parte, se pretende otorgar herramientas para una comunicación continua entre docentes y alumnos, enseñar el uso de plataformas con acceso continuo que permita una variedad de información multimedia de toda índole, optimizar la gestión de la información en la escuela y otorgar un mayor control y seguimiento al progreso académico de los alumnos. Por lo tanto, se abordará el segundo objetivo específico que es identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en la IPEM N°193 José María Paz.

Ilustración 1 Diagrama primera parte



Fuente: Elaboración propia (2021).

Fase I: Trabajo colaborativo en la nube. Capacitación

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico

Fase II: Aprendiendo los recursos que ofrece la web

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 2 horas
- Recursos: PC y conexión a internet

En esta fase se hará hincapié en el contexto educativo el cual se está atravesando, partiendo de los esfuerzos, estrategias y recursos que se necesitan para lograr la continuidad pedagógica y el acceso a los contenidos educativos por parte de todos los alumnos. Para ello, se capacitará al personal docente y directivos sobre: los recursos para crear videos y presentaciones animadas (Mysimpleshow, Moovly, Animaker, Powtoon. Biteable y VideoScribe). Recursos para la escritura y la presentación de temas (Paddlet y Lino). Recursos para realizar presentaciones como Prezzi y Smore. Recursos para crear mapas conceptuales como Cmap Tools, Cacco, Mindomo. Recursos para podcast como Audacity.

Fase III: Búsqueda y selección de información y contenidos educativos en la web.

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Recursos: PC y conexión a internet

En esta fase se hará hincapié sobre las prácticas de enseñanza – aprendizaje en la virtualidad, para inspirar herramientas que permitan analizar los criterios para la selección y búsqueda de la información en internet así también incorporar herramientas que

permitan actualizar los conocimientos técnicos y prácticos en esta búsqueda de materiales. Se capacitará sobre los indicadores básicos que se deben tener en cuenta a la hora de la búsqueda y selección de información como autoridad, actualización, navegabilidad, organización, selección de contenidos, legibilidad y adecuación al destinatario.

Fase IV: Retos y oportunidades para la educación virtual

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Recursos: PC y conexión a internet

Para finalizar con la primera parte de la capacitación se realizará la Fase IV que tiene como objetivo analizar los retos inmediatos de la virtualidad para acompañar a los estudiantes y lograr el aprendizaje de los contenidos. Se hará foco en el perfil que el docente debe poseer frente a esta virtualidad como la de ser un sujeto creador, con elementos motivadores, conciliador, promotor de la participación y la integración, observador del proceso de aprendizaje, impulsor de ideas y organizado. Se tomará y profundizará sobre los elementos que propone Protea (2020) que son los siguientes:

1. Creación: Las actividades para garantizar la participación y apropiación de los nuevos conocimientos, requieren de una dedicada exploración, creación, adaptación y evaluación.

2. Motivación: Si bien los entornos virtuales persisten a pesar de la distancia, esta misma puede provocar que se conviertan en espacios solitarios y fríos. Es necesario mantener la motivación de quienes participan con evidentes muestras de interés desde la

docencia.

3. Conciliación: El trabajo colaborativo y en red es garantía de una participación activa y consciente en el entorno virtual, la persona docente debe invitar en todo momento a la reflexión, crítica y discusión.

4. Observación participante: El entorno virtual le permite al docente conocer y estudiar las reacciones en el grupo, por lo que es necesario que evalúe, retroalimente y acompañe al estudiantado.

5. Organización: el éxito en un entorno virtual es equivalente a la organización de quien lo gesta, conlleva una planificación exhaustiva que incluye el momento previo a la apertura del entorno (selección de materiales y actividades), durante el entorno (facilitar la reflexión y discusión, contestar a preguntas o comentarios) y al finalizar el mismo (entregar una evaluación y en la medida que permita el entorno, un material para el grupo).

Segunda parte: Diseñar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas del IPEM N° 193 para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.

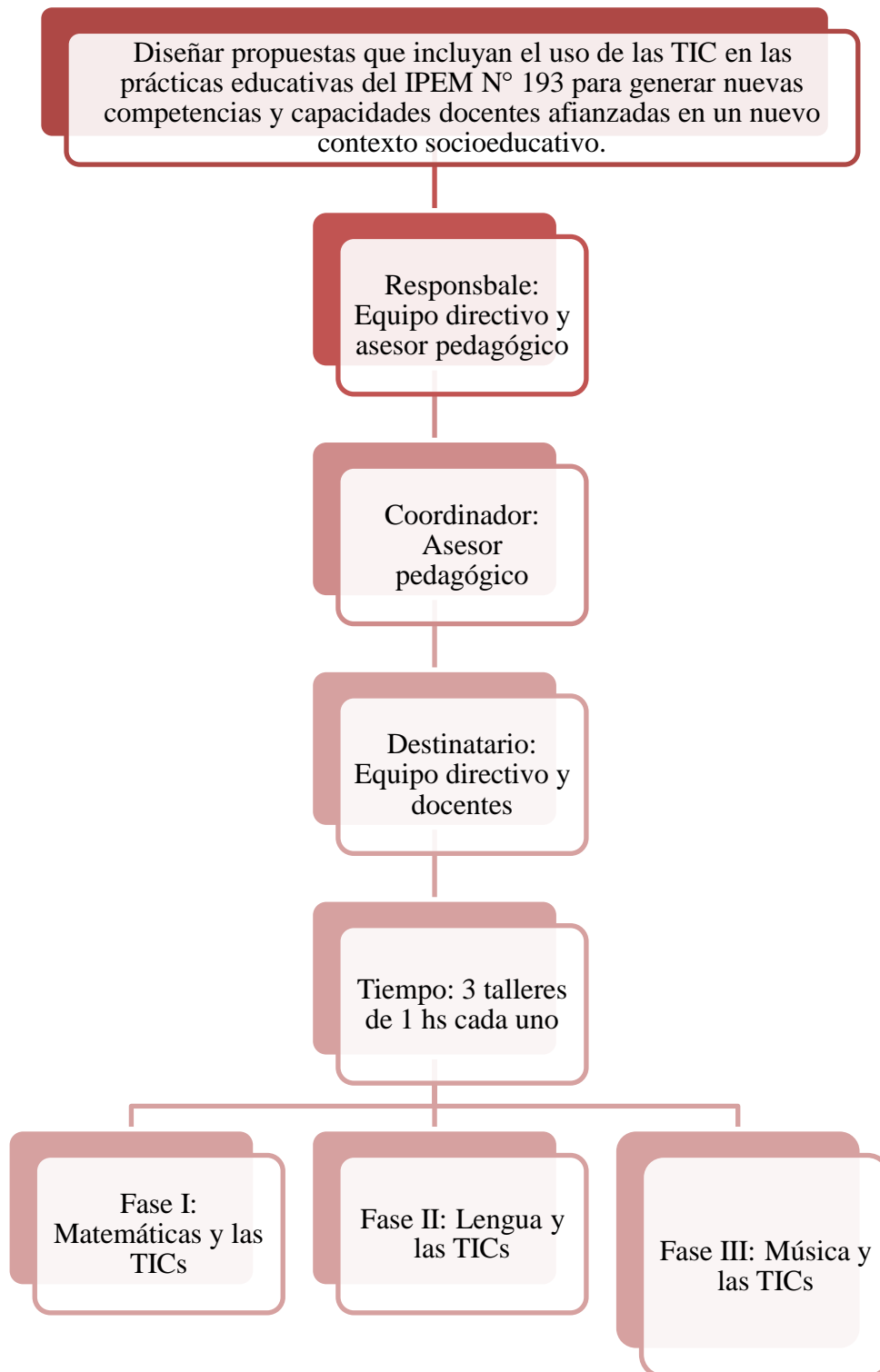
Introducción

En el contexto mundial de la educación, la tarea del docente es adquirir y poner en práctica diversas competencias para generar experiencias de aprendizaje que sean significativas para los alumnos en su proceso, por lo que el uso de las TICs y la innovación se deben adaptar a las necesidades de los estudiantes de hoy en día, mediante técnicas y procedimientos que permitan una promoción y transformación de las prácticas pedagógicas. Como sostiene Hernández, Gamboa y Ayala (2014), las competencias de

los docentes son aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar los profesionales de la educación para resolver de manera satisfactorias las situaciones que enfrentan día a día.

La capacitación constará de 3 jornadas de una hora cada una, a realizarse los días sábados por medio de la plataforma *meet*, de manera virtual y a cargo del asesor pedagógico contratado para tal fin. Con la misma se dará respuesta al tercer objetivo específico que es Diseñar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas del IPEM N° 193 para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.

Ilustración 3 Diagrama Segunda parte



Fuente: Elaboración propia (2021).

Fase I: Matemáticas y las TICs

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Recursos: PC y conexión a internet

Esta fase tiene como objetivo capacitar al docente sobre las competencias matemáticas y el uso de las TICs, desarrollando una propuesta general para una clase de la asignatura con la utilización de un software, blog, internet y otros recursos y medios para el correcto desarrollo y mejoramiento de las competencias de los alumnos, para poder resolver problemas, razonar y avanzar en su aprendizaje. La propuesta incluye la creación de un blog por parte del docente, como espacio así como con los alumnos, que contendrá videos tutoriales, información complementaria, fichas de trabajo y tareas. Para realizar los cálculos matemáticos se utilizarán el software graficador winplot, el graficador graphcalc y/o el programa FW27.

Fase II: Lengua y las TICs

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Recursos: PC y conexión a internet

Esta fase tiene como objetivo capacitar al docente sobre las competencias lingüísticas y el uso de las TICs, desarrollando una propuesta general para una clase de la asignatura con la utilización del blog como instrumento para la animación a la lectura y escrita, diccionarios digitales para elaboración de ejercicios de ampliación de vocabulario (por ejemplo, diccionarios inversos para el estudio de la morfología, diccionarios de sinónimos y de términos relacionados para estudios de semántica. Se planificarán talleres de lengua on line con la utilización de bibliotecas virtuales para llevar a cabo actividades de comprensión y creación literaria. Además, se diseñarán actividades con periódicos digitales para trabajar la comprensión y el comentario crítico a través de presentaciones de Power Point que los alumnos deberán desarrollar para mostrar los avances de sus tareas.

Fase III: Música y las TICs

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Recursos: PC y conexión a internet

Esta fase tiene como objetivo capacitar al docente para aprender haciendo y compartiendo herramientas que permitan brindar clases virtuales de música. Se trabajará desde la plataforma Moodle con materiales, actividades, foros, para la participación y reflexión. Se aprenderán competencias digitales y se diseñará una estructura didáctica a partir de las Tics como Canva, imágenes interactivas con Genially, herramientas de audio para cortar y unir fragmentos, descargar música, actividades creativas de audición,

elaboración de vídeos educativos con Edpuzzle. Herramientas para la creación de video-lecciones y pequeños montajes audiovisuales. Actividades interactivas y juegos educativos con Learning Apps y Genially Publicación web con Padlet y usos didácticos para compartir materiales online.

Diagrama de Gantt

Ilustración 4 Diagrama de Gantt

DETALLE	MES Y AÑO			
	ago-21	sep-21	oct-21	nov-21
Primera Parte: Identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en el IPEM N° 193 José María Paz				
Fase I: Trabajo colaborativo en la nube. Capacitación				
Fase II: Aprendiendo los recursos que ofrece la web				
Fase III: Búsqueda y selección de información y contenidos educativos en la web.				
Fase IV: Retos y oportunidades para la educación virtual				
Segunda parte: Diseñar propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas del IPEM N° 193 para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.				
Fase I: Matemáticas y las TICs				
Fase II: Lengua y las TICs				
Fase III: Música y las TICs				

Fuente: Elaboración propia (2021).

Recursos

Ilustración 5 Recursos necesarios para llevar a cabo la capacitación

Recursos		
Humanos	Materiales	Económicos
Equipo directivo	PC, Impresora, tablet, celular	Honorario del profesional: Asesor Pedagógico, Licenciado en Educación
Asesor Pedagógico y coordinador del proyecto Cuellar Yesica Analía	Cuestionarios y ficha de evaluación	
Docentes	Aula, oficina	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Presupuesto

Ilustración 6 Presupuesto necesario

Tipo	Categoría	Recurso	Descripción	Fuente de financiación	Monto
Recursos humanos	Gasto de trabajo	Asesor pedagógico	Total de 7 horas por 4 meses	Pagado por la institución.	\$ 33.649,06
Recursos materiales y técnicos	Materiales	PC	Elementos necesarios para la capacitación	Pagado por el asesor pedagógico	
		Impresoras			
		Celular			
		Tablet			
		Conexión a internet			
Total \$33.649,06					

Referencia: en base a la Escala Salarial docente de Mayo 2021. <https://www.cba.gov.ar/escala-salarial-docente/>

Fuente: Elaboración propia (2021).

Evaluación

La educación de hoy se encuentra atravesada por la tecnología, por las TICs las cuales, con la ayuda de los docentes propicia una herramienta de motivación, autonomía y responsabilidades para los alumnos, con el objetivo de involucrarlos en el uso efectivo de las mismas, para lograr su proceso de aprendizaje, y también que les sirva de herramientas para su vida profesional y personal. La aplicación de estas herramientas no

solo requiere de su implementación sino también de su capacitación continua por parte de los docentes dadas las diferentes metodologías que van surgiendo día a día, y esta capacitación es necesaria evaluarla, analizando los objetivos, el por qué y para que de su realización. Una vez finalizada la capacitación se enviarán a través de google forms los siguientes cuestionarios, para que luego el asesor pedagógico realiza un informe final para presentar a la institución correspondiente.

Esta evaluación tiene como objetivo medir las fortalezas y oportunidades de mejoramiento del servicio de capacitación de tal forma que basados en las apreciaciones se pueda optimizar. Agradezco su contribución, completando el siguiente cuestionario. Por favor, respuesta utilizando alternativas de calificación colocando una X siendo 0 la menor puntuación y 4 la mayor.

Sobre el curso					
Ítems a evaluar	0	1	2	3	4
Cumplimiento del programa propuesto					
Contenido temático teniendo en cuenta su utilidad práctica					
Utilidad material para el logro de los objetivos planteados					
Utilidad de los talleres					
Logro de los objetivos propuestos					
La metodología utilizada dentro del curso le permite identificar mejoras a realizar en el diseño de su enseñanza					

Sobre el asesor pedagógico					
Ítems a evaluar	0	1	2	3	4
Conocimiento y dominio del tema					
Habilidad para comunicarse y transmitir ideas					
Habilidad para orientar los talleres					
Habilidad para responder preguntas individuales					
Habilidad para orientar al grupo hacia los objetivos de la capacitación					
Puntualidad					
Utilización de las TICs					
Presentación personal					
Respeto las ideas y aportes de los participantes					
Favorece el trabajo en equipo					

Observaciones y recomendaciones

Fuente: Elaboración propia (2021).

Resultados esperados

Ante el contexto de emergencia sanitario a nivel mundial, la educación también se vio alcanzada por dicha situación, en todos los niveles de formación, surgiendo diferentes escenarios como resistencias, modos de ver, de aplicar y de asumir la nueva realidad basada en la innovación y la tecnología, enfrentando los docentes la misma, con las herramientas pedagógicas que poseían. Así, las TICs se convirtieron en una herramienta esencial en la enseñanza, emergiendo diferentes herramientas e iniciativas para su aplicación. Ante esta situación, con el plan de intervención, se espera que los docentes y directivos de la institución IPEM N°193 José María Paz, tomen las TICs como un desafío, de manera que, por medio de las capacitaciones presentadas anteriormente, puedan dar continuidad y generar propuestas pedagógicas para el dictado de clases, que implique un aprendizaje tanto del alumnado como de los docentes y directivos.

Ante esta situación, fue que se diseñaron las diferentes capacitaciones con el objetivo de que los educadores asuman un nuevo rol, un rol que permita mediar entre la tecnología y la educación, utilizando nuevas metodologías, nuevas herramientas, nuevas propuestas pedagógicas, para generar en los alumnos pensamiento crítico y reflexivo, participación activa y adaptación constante frente a los cambios que surgieron post pandemia mundial. De esta manera, se espera que la institución re organice su currículo educativo, se adapte a la innovación e incorpore los cambios para lograr una enseñanza y aprendizaje de innovación al futuro.

Conclusiones

Partiendo de la problemática identificada en la institución IPEM N°193 José María Paz, dados los últimos tiempos una falta constante por parte de los alumnos en virtud de la continuidad académica, generado por su falta de interés o también por la falta de herramientas necesarias y teniendo en cuenta que el desarrollo de las clases en año lectivo 2021 fue casi exclusivamente de manera virtual, es que se propuso capacitaciones para los docentes mediante un plan de intervención con el objetivo de brindar herramientas tecnológicas que permitan desarrollarse en el aula, a través de plataformas que se emplean en el presente para impartir clases, permitiendo captar la atención de los mismos, buscando preparar a los docentes con todas las herramientas necesarias para que los estudiantes continúen aprendiendo, sin poner en pausa su educación.

Se llevaron a cabo diversas jornadas de capacitación destinadas a identificar las características que ofrecen las TIC para desarrollar una visión global e interdisciplinar de la realidad para optimizar el proceso de aprendizaje en la institución y diseñando nuevas propuestas que incluyan el uso de las TIC en las prácticas educativas de dicha institución para generar nuevas competencias y capacidades docentes afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo. La elaboración y puesta en marcha de las capacitaciones se centraron en la utilización de la tecnología 3.0, recursos webs, videos, gamificación, canales de enseñanza y aprendizaje de manera flexible para los alumnos y los docentes, conociendo las diferentes posibilidades digitales para enseñar.

El impacto que van a generar este plan de intervención en la institución es la influencia de la tecnología y la manera de comunicar e interactuar con los alumnos y con la institución en conjunto, como generadora de oportunidades de innovación en el proceso de enseñanza, modificando la forma y contenido de este proceso, cuya implicancia no es solo formar un ambiente educativo tecnológico sino también construir una enseñanza

pedagógica a largo plazo. Con respecto a los beneficios que obtendrá la escuela y la comunidad educativa en general, es que contará con docentes capacitados, informados, actualizados en los nuevos procesos de enseñanza basados en la tecnología, la labor del docente es una labor transformadora capaz de generar nuevas competencias para el uso frecuente de las TICs.

El docente a partir del uso de las TICs incorporará competencias que permitirán aprovechar las nuevas herramientas tecnológicas para afrontar los retos educativos. No se debe dejar de mencionar las fortalezas del plan de intervención, como un aporte a la educación y la sociedad en su conjunto, que permite visibilizar la adaptación y la flexibilidad a los cambios educativos mediante la incorporación de las TICs por parte de los docentes, entendiendo que es un proceso a largo plazo, es decir, que una vez que se implementa debe ser revisado, reajustado y reaplicado teniendo en cuenta los factores y el contexto de ese momento, por eso se recomienda su revisión periódica.

En cuanto a limitaciones, se puede mencionar el factor conectividad, ya que si alguna de las partes no tiene buena conexión puede ser un problema para desarrollar una buena capacitación, por lo tanto, se debe verificar la conexión antes de comenzar cada capacitación y estar seguros de que todos los participantes puedan recibir la misma y, de lo contrario, hacer los ajustes necesarios, por ejemplo, ajustar calidad de audio y video.

En conclusión, la incorporación de las TICs permite formar un nuevo concepto de enseñanza basada en la innovación y en el desarrollo de competencias por parte de los docentes que permite trabajar en equipo, con creatividad e iniciativa con una mirada global e interdisciplinaria dando la oportunidad a los docentes de desarrollar sus actividades dentro del aula con mayor innovación y planificación.

Referencias

- Andretich, G.V. (2017). Distintos abordajes para el análisis de las políticas educativas: el caso de los programas que atienden el problema de las trayectorias escolares en la escuela secundaria. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 2, 1-16. Disponible en: <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe>>
- Dellepiane P. (2012). *Propuesta de un modelo de capacitación docente mediado por TIC en educación superior*. Disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26467/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Pérez, M. M. y Colorado Agilar, B. L. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en el nivel de Secundaria. *MLS Educational Research*, 4(1),41-56. Disponible en <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/260/703>
- Dibut Toledo, L.S.; Razo Abundis, I.Y. y Avello Martínez, R. (2019). *Estrategia de Formación en TIC de los Profesores de la Universidad del Golfo de California*. Disponible en <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/4719>
- Fernández Oróstica, J.E. (2018). *Las Tic y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Realidad y Desafíos de los Docentes de la Escuela Valle De Puangue De Curacaví*. Disponible en: http://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/6019/11263187-9%20MCEA_SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, P. (2019). *Estrategias de andamiaje de trayectorias escolares en las escuelas secundarias del Conurbano Bonaerense*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín. Disponible en: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/784>
- Hernández Suárez, C., Arévalo Duarte, M., & Gamboa Suárez, A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41 – 69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/html/index.html>
- Hernández, C., Gamboa, A., & Ayala, E. (2014). Competencias TIC para los docentes de educación superior. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/837.pdf>
- Hernández, R.M.; Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 671-701. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>
- Palma J.M. (2021). *Innovación en educación por medio de las tecnologías educativas y las neurociencias en el contexto de la pandemia de Covid-19*. La tercera. Disponible en: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/innovacion-en-educacion-por-medio-de-las-tecnologias-educativas-y-las-neurociencias-en-el-contexto-de-la-pandemia-de-covid-19/GR4APGAZZZH3DEHYL6PATH2ADA/>
- Protea. (2020). El reto docente en un contexto social en crisis, oportunidades desde la virtualidad. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/04/01/el-reto-docente-en-un-contexto-social-en-crisis-oportunidades-desde-la-virtualidad.html>

- Salazar, Y. (2017). *UNESCO: La tecnología no va a reemplazar a los docentes*. La Paz: Agencia EFE. Disponible en <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/unesco-la-tecnologia-no-vaareemplazar-los-docentes/20000013-3320397>
- SIPyCE. (2018). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela*. Disponible en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf
- Terigi, F. (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Santillana.
- Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. Plan de Intervención. IPeM 193. [En Línea]. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas>
- Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 1. Plan de Intervención. [En Línea]. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/login/canvas>