



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Entregable N° 4- Plan de intervención**

**Trabajo Final de Grado**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Título: “Trayectorias escolares inconclusas”.**

**Autora: María Inés Escalada**

**D.N.I. 27.506.490**

**Legajo: VEDU05895**

**Tutora: SANDRA DEL VALLE SORIA**

**Pirané-Formosa 04 de Julio 2021**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
PLAN DE INTERVENCIÓN: LÍNEA TEMÁTICA.....	7
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	7
RESEÑA HISTÓRICA.....	8
MISIÓN / VISIÓN / VALORES.....	9
ORGANIGRAMA.....	10
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS GENERALES.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO.....	15
PLAN DE ACCIÓN.....	19
PRESUPUESTO.....	50
DIAGRAMA.....	51
DIAGRAMA DE GANT.....	52
CRONOGRAMA: COHORTE EVALUATIVO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	53
RESULTADOS ESPERADOS.....	54
CONCLUSIÓN.....	55
REFERENCIAS.....	57

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como tema principal, la repitencia en las escuelas secundarias y nos interesa el papel principal que desempeñan o intentan desempeñar los diferentes agentes educativos y la posibilidad de construir y lograr periódicamente un desarrollo hacia una escuela de calidad y no excluyente.

La crisis del sistema educativo argentino aparece como un dato de la realidad que nadie puede dejar de desconocer y esta crisis se manifiesta de diferentes maneras, no solo en el malestar docente, sino con en el descontento de los padres, en los altos niveles de fracaso escolar como es la repitencia.

Las trayectorias escolares de muchos estudiantes se ven afectadas por el abandono escolar, un indicador previo a este fenómeno son las repitencias. En Argentina el sistema educativo se caracteriza por ser graduado y anual lo que deja a la categoría de repitencia en un margen poco extirpable ante el desafío de la obligatoriedad.

El programa “APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEJOR” persigue como objetivo disminuir la tasa de este indicador y aumentar el rendimiento académico del Ciclo Básico del Nivel Medio a partir de la puesta en marcha de talleres mensuales enmarcados en el eje “Técnicas de estudio”, un aporte rico de herramientas necesarias que “sirven” a la hora de estudiar, también, se fomenta el autoconocimiento de los estudiantes en sus propias implicancias con el saber en cuanto a cómo estudian y cómo aprenden; en este mismo marco se brindan dos talleres que fomentan la propia autoestima a cargo del gabinete institucional, para controlar el nivel de ansiedad ante exámenes.

El programa se divide en dos grandes instancias, primero se capacita y orienta a profesores en la adquisición de las herramientas de comprensión lectora para posteriormente lograr la implementación de los talleres con estudiantes y luego en las planificaciones. Se concluye que la realización del programa no solo disminuye el porcentaje de repitentes sino que a su vez baja el índice de sobreedad y favorece indirectamente el buen clima institucional.

**PALABRAS CLAVES:** Trayectorias escolares - Abandono escolar – Repitencia-  
Técnicas de estudio.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que ocupa a los Gobiernos Educativos escolares es el dar soluciones concretas a los problemas que abarcan las trayectorias escolares de los educandos, convirtiéndose en el foco de la presente investigación las trayectorias escolares inconclusas presente en numerosos niveles educativos de Argentina, específicamente en el Nivel Medio; durante años se ha hablado de la multiplicidad de factores sociales, psicológicos, culturales y económicos que la causa lo que indudablemente arroja un sinnúmero de indicadores posibles de ser analizados, tal es el caso que en este trabajo final de grado se hace foco en uno de los indicadores que es la repitencia, en términos de políticas educativas y gobiernos educativos y como bien dice Flavia Terigi “Es la gradualidad combinada con la anualización lo que produce la repitencia. En la combinación gradualidad/ anualización, no acreditar una etapa coloca a los sujetos en situación de re-hacerla, re- cursarla, repetirla”. (2007; P: 3) por lo tanto mientras estas dos variables existan este fenómeno no va a ser posiblemente extirpable del sistema y se va a seguir colocando al joven en situación de repetir el ciclo.

Para analizar esta problemática es necesario indicar sus causas posibles como lo es el bajo rendimiento académico entendiendo esta variable como lo contrario de lo que señala Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”, por lo que deja en evidencia que no alcanzar este nivel sitúa a los estudiantes en la categoría de bajo rendimiento que es uno de los detonantes que anteceden a la repitencia; reconociendo que no es el único indicador que la causa despierta el mayor

interés académico en abordar esta problemática que es conocer que le da origen a la repitencia, y a través de la investigación poder descubrir cómo generar líneas de acción

Debías describir los apartados del trabajo

para disminuir los porcentajes de estudiantes repitentes en el Nivel Medio.

**Línea temática:****Gobiernos educativos y planeamiento: trayectorias escolares inconclusas.**

La trayectoria escolar es el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo. Donde se debe proteger y cimentar las condiciones para que niños, niñas y adolescentes lo realicen de manera continua, completa y de calidad.

La Ley Nacional de educación N°26.206 en su Art.32 inc.b sostiene que las escuelas secundarias con el fin de garantizar una escolarización plena, deberán buscar alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.

La presente temática propone aportar estrategias orientada a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas de alumnos que requieren mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios, con el objetivo de cumplimentar plenamente el derecho a la educación.

**Datos y síntesis de la institución:**

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz es una escuela secundaria que se ubica en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

La ciudad de Saldán limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste), tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010)

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: changas, servicio doméstico, obreros del sector público, trabajadores por cuenta propia etc.

e-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

### **Historia:**

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar el esparcimiento de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

**Misión:**

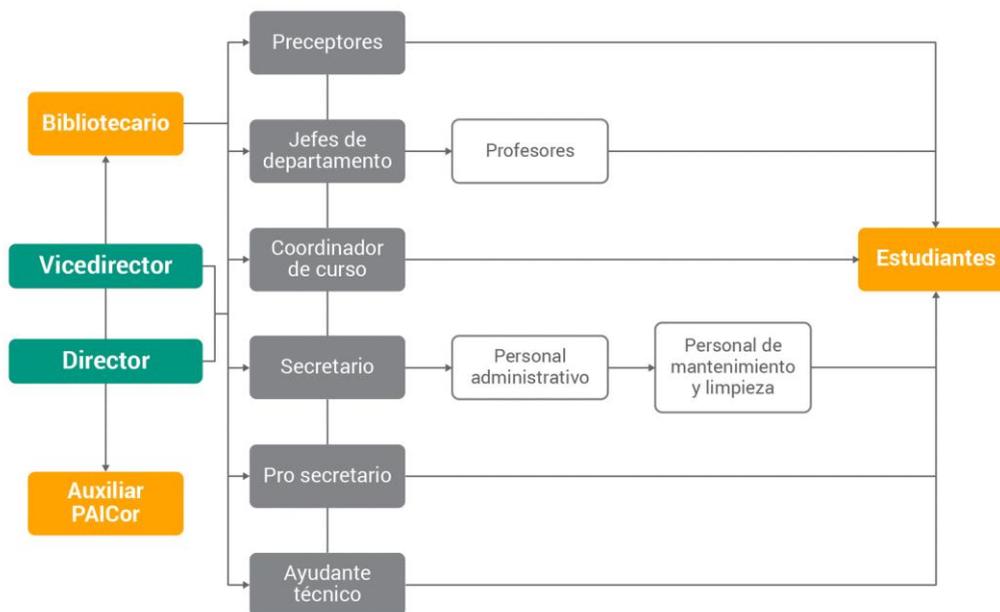
El I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

**Visión:**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

**Valores:**

En cuanto a los valores se muestran el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, la igualdad, la inclusión y honestidad.



### Organigrama:

(I.P.E.M. N° 193 José María Paz, 2018)

### Delimitación del problema:

Datos observados en el IPEM N°193 José María Paz “se evidencia que muchos de los alumnos que asisten a la misma no completan sus trayectorias escolares, un factor previo a este fenómeno son la repitencia, ausentismo, falta de interés, poca participación de los padres. El I.P.E.M.N° 193 recibe una comunidad estudiantil heterogénea, con distintas realidades sociales. Muchos estudiantes en situación de vulnerabilidad, que se muestran desinteresados ante la tarea escolar, presentan reiteradas inasistencias y un porcentaje importante abandonan la escuela. En el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional el objeto de intervención son las trayectorias escolares inconclusas traducidas luego en el abandono escolar, por lo tanto lograr la permanencia de los jóvenes en el nivel será el eje del plan de intervención. Las tablas elaboradas por la gestión educativa luego de la evaluación del plan de gestión del año 2017 permiten

recabar algunos datos como referidos, entre otros, al índice de abandono de los estudiantes.

**Tabla 1:** Matrícula inicial y final según la trayectoria escolar de los estudiantes

Del I.P.E.M.N°193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2018

Aquí se analiza la repitencia, abandono y aumento de alumnos aprobados en exámenes regulares.

Se observa que en 2014, abandonaron 56 estudiantes lo que representa el 9,2% del total. En 2015 se produce un aumento de abandono llegando a un 12%. Dejaron la escuela 71 alumnos de 608 que ingresaron. En 2016, de 676 finalizaron 611; lo que implica un 9,6% es decir 65 alumnos. Finalmente los datos muestran que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela en 2017 representa un 13%. Es decir que de 665 cursantes, terminaron 565 y abandonaron 89 siendo éste el año que más estudiantes se alejaron de la escuela.

En noviembre de 2018 se perdieron 64 alumnos con pase libre y por abandono. Las causas: sobre edad, consumo problemático de sustancias, repeticiones reiteradas, situaciones familiares, problemas de convivencia en el aula, bulling.

En cuanto a las inasistencias, se observa que en el turno tarde se presentan valores entre el 35% y el 43% de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones. La escuela muestra también otras situaciones problemáticas que afronta y ante las cuales trabaja y que hacen que reconozca como problema principal las Trayectorias escolares incompletas a decir: Alto porcentaje de repitentes-grupos numerosos. Desgranamiento del CB- Pérdida de matrícula en el CO. Cuidado de hermanos- Escaso deseo de estudiar-Edad elevada, Trabajo temprano- Escaso acompañamiento de la familia- Abandono.



Figura 7: Árbol de problemas.

Fuente: Giojala, 2018).

En base a los datos anteriores, el problema estará delimitado por las trayectorias escolares inconclusas dado que un importante porcentaje de estudiantes del I.P.E.M.N° 193 José María Paz abandonan la escuela.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, Tenti Fanfani (2009) afirma desde la investigación que ha coordinado en el PNUD UNESCO observa que en aquellas instituciones donde el clima educativo del hogar y el nivel socioeconómico promedio de la población escolar es bajo, y donde existe una mayor proporción de alumnos repitentes y menor rendimiento educativo, se registran mayores niveles de abandono escolar durante el ciclo lectivo (2009, p. 157). Un alto porcentaje de abandono se da en el 1er año de estudio con marcados descensos en 2º y 3er año.

### **Objetivos generales y específicos:**

#### **Objetivo general:**

- ✓ Efectuar un programa de prevención de la repitencia en estudiantes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldán para evitar trayectorias escolares inconclusas a cargo de profesores y directivos.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Capacitar a los profesores para el desarrollo de talleres sobre técnicas de estudio.
- ✓ Fortalecer en los estudiantes el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden, brindando talleres de apropiación de técnicas de estudios.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la autoestima y las autoafirmaciones en épocas de Exámenes.

### **Justificación**

La repitencia y abandono escolar es causa de una multiplicidad de factores sociales, psicológicos, culturales y económicos que está presente en numerosos niveles educativos de Argentina, el análisis realizado en el IPPEM N° 193 "José María Paz" arroja que una de las causas que influyen en el abandono y repitencia de los estudiantes es el bajo resultado académico, por tal razón se plantea atender la

problemática a partir de la implementación de talleres de técnicas de estudio para fortalecer las trayectorias escolares y prevenir el abandono escolar en los primeros años del Nivel Secundario. Estos planes de estudios no solo previenen el abandono escolar y el rendimiento académico sino que también contribuye a optimizar la convivencia institucional, mejorando las relaciones con sus pares y fomenta positivamente la autoestima incrementando la motivación por el estudio.

Este plan de intervención se llevará a cabo porque, teniendo en cuenta los resultados que se vienen dando dentro de la institución, es necesario repensar en nuevos objetivos, estrategias, acciones y prácticas docentes que hacen que siga habiendo abandono de trayectorias. Todas las causas que se presentaron en la delimitación de la necesidad de la institución, pueden llevar al abandono, y por lo tanto a trayectorias escolares inconclusas.

Con respecto al abandono, Mariano Narodowski, en un estudio reciente sostiene:

El abandono escolar en la escuela media argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para la retención de los adolescentes en el sistema escolar. No se trata de un problema menor o acotado a ciertos ámbitos sino un problema de escala nacional. (Narodowski, 2014, p. 6).

La repitencia y el abandono entonces, en cualquiera de sus formas es un problema que -indiscutiblemente- afecta a las trayectorias y lleva al fracaso escolar, por ello se plantearán nuevas alternativas o mejoras vinculadas a las prácticas docentes existentes para cubrir esta necesidad - fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares para lograr que sean completas- ya que las opciones que se vienen desarrollando no son suficientes para la retención de los alumnos en el nivel secundario.

## **Marco teórico**

En Argentina la escolaridad secundaria obligatoria (ESO) se enmarca en la Ley de Educación Nacional (LEN) N. ° 26.206/2006, y se traduce en un conjunto de estrategias de intervención diseñadas por el gobierno nacional y los gobiernos provinciales.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece el camino a recorrer hacia una escuela pública con capacidad para sostener una propuesta que asegure un mínimo de catorce años de buena escuela para todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habitan nuestro territorio nacional.

La obligatoriedad busca lograr la permanencia de los jóvenes en la escuela, que los estudiantes concreten el nivel secundario, requiere de una multiplicidad de acciones conjuntas que involucra tanto a gobiernos educativos como a profesores, estudiantes y familias. Este objetivo ideal será factible de alcanzar en la medida de que cada institución asuma funciones específicas porque desde los gobiernos educativos se sabe que existen factores externos, que directa o indirectamente repercuten en el desempeño de los estudiantes, ante los cuales la escuela no puede actuar, pero existen otros factores internos que son propios de la institución en las que puede proceder como facilitadora para la permanencia de los estudiantes, en la misma, permitiendo el logro de los objetivos propuesto por el sistema que es alcanzar la obligatoriedad del Nivel Medio.

Con respecto a la obligatoriedad vinculada al término de trayectorias escolares incompletas Flavia Terigi (2007) plantea que no es ninguna novedad que las trayectorias escolares de los jóvenes que asisten a las escuelas, en calidad de alumnos, están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema, sin embargo, agrega que lo que sí es reciente es que esta problemática deba ser atendida sistémicamente desde los gobiernos escolares.

Para comprender este fenómeno de las trayectorias escolares incompletas se tienen en cuenta una multiplicidad de factores e indicadores que son previos al abandono escolar, sin embargo en el caso que nos ocupa haremos foco en la repitencia, las inasistencias reiteradas y la sobreedad.

Desde la perspectiva centrada en las trayectorias escolares, Terigi (2007) indica dos cosas a propósito de las inasistencias, que en este trabajo se recuperan. Por un lado, a diferencia de otras problemáticas, como la sobreedad y la repitencia cuya producción se halla en íntima relación con los rasgos de una gramática escolar graduada, anualizada y por niveles, las inasistencias de los estudiantes en la escuela, se derivan de múltiples razones y motivos que no necesariamente tienen que ver con lo que hace o deja de hacer la escuela.

Las inasistencias reiteradas acontecen en bajo rendimiento académico, por su parte como bien señala Terigi (2007) El rendimiento académico tiene como meta que el estudiante obtenga la máxima eficiencia en el nivel educativo y que esté en capacidad de demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales, mientras que la inasistencia está vinculada a la falta del cumplimiento de actividades escolares, al respecto Kessler (2004) agrega que la escolaridad de baja intensidad está caracterizada por la desarticulación de las actividades, los jóvenes aparecen inscriptos en el sistema pero asistiendo pocas veces a la escuela, no cumplen con las actividades ni las tareas, jamás estudian una lección y no les importa no hacerlo estas inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor. (Postic, 2000) por tal razón se plantea el seguimiento sistemático de las

inasistencias como emergente en las instituciones educativas; delimitar líneas de acción para altos porcentajes es un desafío del cual deben ocuparse los gobiernos escolares, ya que conforman uno de los indicadores de la repitencia.

La repitencia es uno de los factores que provoca la Sobreedad en el Nivel Medio, es más, Flavia Terigi (2004) asegura que la permanencia de los jóvenes en el nivel secundario pareciera a costa de la sobreedad, por lo tanto estaríamos en lo correcto si afirmáramos que disminuir el porcentaje de repitencia tendría incidencia directa en la disminución del porcentaje de sobreedad, aunque se entiende que este no es el único factor que la aminora y que existen otros tales como los abandonos escolares temporales que provocan luego reiterados reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobreedad sin mejoras en las tasas de egreso.

Las trayectorias escolares incompletas por su parte hacen referencia al sistema educativo, Flavia Terigi (2009) considera entre otros puntos que el mismo está organizado por ciclo y por la gradualidad del currículum, único para todo el alumnado y con un solo criterio de agrupamiento, la edad, implicando alcanzar en un tiempo determinado habilidades, a esto le agrega que esa gradualidad establece el ordenamiento de los aprendizajes que componen el currículum en etapas o grados de instrucción, determinando la secuenciación temporal de aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa, capacidades, contenidos y aprendizajes. La anualización de los grados delinea un recorrido esperado y determinan su duración estándar, y de allí se desprenden los dos tipos de trayectorias escolares: - Por un lado las Trayectoria Teórica: implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender. (Terigi, 2007) - Por otro lado, las Trayectorias escolares Reales: evidencian los modos personales en

que los adolescentes y jóvenes, por diversos factores socioeconómicos y culturales logran transitar su educación secundaria, fragmentando lo que prescribe el currículo.

Trabajar en equipo significa enriquecer la propuesta con las diversas experiencias y miradas institucionales, asumir conjuntamente la responsabilidad por el logro de los objetivos establecidos y, al mismo tiempo, que ese trabajo colectivo devenga en una estrategia de desarrollo profesional.

La Resolución CFE 93/09, invita a “Promover el trabajo colectivo de los educadores” y agrega que éste: “(...) supone la corresponsabilidad sobre la propuesta escolar y la trayectoria de los estudiantes. Es de construcción conjunta y requiere condiciones que habiliten espacios y tiempos de trabajo entre docentes. Posibilita la renovación permanente de la tarea, en la medida que permite producir saberes sobre la enseñanza y la escolaridad”.

Directores que Hacen Escuela (2015) El desafío de fortalecer el acompañamiento a las trayectorias escolares consiste en que esté orientado al logro de aprendizajes significativos, que los jóvenes puedan aprender más y mejor en la escuela y logren alcanzar las metas educativas. Orientando las estrategias implementadas a favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los jóvenes en la escuela secundaria, planificando la enseñanza a partir de las trayectorias reales.

En este sentido, para la institución cobran una importante relevancia la necesidad de capacitar a los jóvenes en la adquisición de herramientas que mejoren su rendimiento académico, permitiéndoles una mejor relación con el saber, y con el mundo que los rodea, en estas prácticas vienen a inscribirse las técnicas de estudio para mejorar la lecto-comprensión.

## PLAN DE ACCIÓN

BLOQUE N°1: Inicio del programa “APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEJOR”

### OBJETIVO:

- ✓ Instruir a los profesores para el desarrollo de los talleres de “Técnicas de estudio”

DESTINATARIO: Profesores

### ACTIVIDADES:

Actividad N° 1: Acuerdo entre directivos y profesores involucrados

RESPONSABLES: Director o vicedirector y Licenciado en Educación (Asesor Pedagógico)

### RECURSOS HUMANO:

Directora y profesores que tienen estudiantes en la “tercer materia” en alguno de los tres años del Ciclo Básico: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales Geografía, Ciencias Sociales Historia, Biología, Matemática y Física.

### RECURSOS MATERIALES:

Lapicera – Hoja-Computadora – Proyector

### METODOLOGIA-CONTENIDO

\*La directora inicia la reunión dando la bienvenida y presentando al asesor pedagógico y cede el lugar para la exposición del plan de intervención.

- La directora y equipo presentan de video como disparador para reflexionar sobre trayectorias escolares, tomado del programa Caminos de tiza (1 de4), recuperado de <https://youtu.be/IMX3JE9rBMk>.

\*Se proyecta en un Power Point: características principales del plan, la modalidad y el cronograma anual de trabajo.

\*Se firma el acta de compromiso con los profesores involucrados para la puesta en marcha.

ACTIVIDAD N°2: Presentar a los profesores las técnicas de estudio

RESPONSABLE: Vice director - Asesor Pedagógico -psicopedagogo/a

#### RECURSOS HUMANO

- ✓ Vice directora
- ✓ Asesor Pedagógico
- ✓ Profesores/as
- ✓ Psicopedagogo/a

#### RECURSOS MATERIALES:

-1 Libro “Ahora sí puedo estudiar” Autoras: Liliana Duran y María Dolores Castillo.

Editorial: Comunicarte

-Fotocopias del libro para cada docente (se sugiere un libro para c/u., contiene) 77 pág.

-6 Afiches

-6 Fibrones

Libro digital en la web:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QgEDuqX0ZdoCszNCkaCckxLcbu9tZ2Te>

#### METODOLOGIA –CONTENIDO

Agrupamiento: Seis (6) grupos de profesores con el mismo espacio curricular a cargo:

- Grupo N°1: Prof. de Lengua
- Grupo N°2: Prof. de Historia
- Grupo N°3: Prof. de Geografía
- Grupo N°4: Prof. de Biología
- Grupo N°5: Prof. de Física
- Grupo N°6: Prof. de Matemática

Entrega del material de trabajo: Para cada grupo de trabajo antes mencionado: se le hará entrega de un libro fotocopiado del mismo.

Distribución de técnicas de estudio por grupo de trabajo: Se distribuyen de la forma que a continuación se detallan:

Grupo N°1:

- Lectura comprensiva
- El informe
- La titulación de párrafos, lecturas y síntesis

Grupo N°2:

- Palabra clave, idea principal y secundaria
- El cuadro comparativo
- La línea de tiempo

Grupo N°3:

- El cuestionario y el cuadro sinóptico
- El cuadro de doble entrada
- El mapa conceptual

Grupo N°4:

- La titulación de párrafos, lectura y síntesis
- El mapa conceptual
- La lectura comprensiva

Grupo N°5:

- El párrafo y el diccionario
- La toma de apuntes
- Palabra clave, idea principal y secundaria

Grupo N°6:

- Lectura comprensiva
- El cuadro de doble entrada
- La línea de tiempo

Consignas para cada grupo:

\*Analizar las técnicas de estudio teniendo en cuenta de qué se trata, que capacidad promueve en el estudiante y cómo se puede vincular a su programa anual curricular.

\*Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche:

Técnica de estudio analizada.

Capacidad que adquiere el estudiante

Posible vinculación con su espacio curricular.

Cierre del Taller: Exponer lo trabajado .Socializar.

ACTIVIDAD N°3: Distribución de talleres entre profesores

Responsable: Equipo directivo

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Directora y Vice
- ✓ Profesores/as

RECURSOS MATERIALES:

- ✓ Fotocopias del cronograma de trabajo

METODOLOGIA-CONTENIDOS

-El equipo directivo distribuye el cronograma a implementar durante el ciclo escolar.

En el cronograma se detalla:

- Jerarquía de los talleres en orden de implementación y profesor/a responsable.
- División de talleres teniendo en cuenta el año de escolaridad, turno y división.
- Horario de implementación según profesor/a.

Distinción de los talleres que involucran todo el ciclo lectivo de otros que solo están destinados a los grados específicos, teniendo en cuenta su división, turno y profesional a cargo.

**BLOQUE N° 2:** Presentación del programa a estudiantes

**OBJETIVO:**

\*Reforzar en los estudiantes el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden.

**DESTINATARIO:** Profesores de Lengua

**ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD N°1:** ¿Cómo implementar los Test de autoconocimiento en los estudiantes?

**RESPONSABLES:** Equipo directivo

**RECURSOS HUMANOS:**

\*Asesor pedagógico

\*Profesor/a de Lengua

**RECURSOS MATERIALES:**

\* Libro

**METODOLOGÍA-CONTENIDO**

Capacitar a los profesores/as de Lengua en la implementación de test y presentar una posible lista de tips para estudiantes que arrojen porcentajes inferiores al 60% en el test.

**ACTIVIDAD N°2:** Presentación del programa

**RESPONSABLES:** Equipo directivo

**RECURSOS HUMANOS:**

\*Asesor pedagógico

\*Profesor/a de Lengua

**RECURSOS MATERIALES:**

- \* Libro

**METODOLOGIA-CONTENIDOS:**

-Capacitar a los profesores/as de Lengua en la implementación de agenda para estudiantes, elaboración de distintas agendas teniendo en cuenta fines y uso. (Ver Módulo 15–La agenda escolar- páginas 67 a 70)

**ETAPA N° 2:** Presentación del programa**DESTINATARIOS:** Ciclo Básico (1° - 2° - 3° año)**ACTIVIDAD N°1:**

“YO” me sumo al programa ““APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEJOR”

**RESPONSABLES:** Profesores de Lengua**RECURSOS HUMANOS:**

- \*Profesores/as

**RECURSOS MATERIALES**

- \*Proyector

- \*Computadora

- \*Fotocopias de los test para cada estudiante

- \*Lapicera

- \*Actas de compromiso

**METODOLOGIA-CONTENIDO**

- \*Mediante un Power Point- Profesores de los diferentes talleres realizan sus presentaciones.

- \*Explican en qué consisten los talleres que se realizarán durante el año, propósitos, formas de implementación y evaluación.

- \*Diapositiva 1: nombre del programa- objetivos

\*Diapositiva 2: descripción general del programa

\*Diapositiva 3: distribución de los talleres y mención del profesor/a a cargo

\*Diapositiva 4: \*Modalidad de Implementación de los talleres: una vez en cada espacio curricular.

ACTIVIDAD N° 2:

Realizar el “Test de autoconocimiento” sobre cómo estudio y cómo aprendo

METODOLOGIA-CONTENIDOS

-Explicar que el test es necesario para conocer sus fortalezas y debilidades en los hábitos de estudio, solo así después podrán modificarlo.

-Entregar el test con un total de 31 preguntas (Test de autoconocimiento sobre como estudiamos -páginas 8 y 9 del libro)

-El test está dividido en tres fases una dirigida a la organización general del estudio, otra a la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y la última con respecto al entorno familiar y ambiente propicio.

-Analizar los resultados con la tabla de valores allí presente.

-Proponer un plan de modificación para los que obtuvieron menos del 60%

-Firmar acta de compromiso.

(En cada taller se recuerda una serie de tips con la finalidad de modificar hábitos de estudios, en los casos puntuales. En cuanto al acta compromiso, el estudiante se compromete a modificar sus hábitos de estudios).

TALLER “GESTIÓN DEL TIEMPO”

ACTIVIDAD N° 3:

Confecionar “La agenda escolar personal”

RESPONSABLES: Un profesor/a de Lengua

RECURSOS Humanos

\*Profesor/a

\*Estudiantes

#### RECURSOS MATERIALES:

- Proyector
- Computadora
- Hojas
- Lapiceras:

#### METODOLOGIA Y CONTENIDOS

En un Power Point

Diapositiva 1: Presentar las ventajas de utilizar una agenda (dispositivo de estudio de uso diario)

Diapositiva 2: Presentar la estructura interna de una agenda escolar (ver página 67 del libro)

Diapositiva 3: Mostrar diversidad de modelos de agenda

Diapositiva 4: Actividades para los estudiantes:

Confeccionar su propia agenda, siguiendo la estructura propuesta

- Recurrir a la creatividad para construir las tapas
- Usarla diariamente

#### **BLOQUE N° 3: Talleres de técnicas de estudio**

**OBJETIVO:** Fortalecer en los estudiantes el rendimiento académico ofreciendo talleres de apropiación de técnicas de estudio.

#### **ETAPA N°1**

**DESTINATARIOS:** 1 AÑO (todas las divisiones, en sus respectivos turno y con sus profesores)

#### **TALLER / ACTIVIDADES**

Taller “La lectura comprensiva”

ACTIVIDAD N°1

Lee comprensivamente los folletos

RESPONSABLE: Profesor/a de Lengua

RECURSOS HUMANOS:

Profesor/a - Estudiante

RECURSOS MATERIALES:

-Proyector

-Computadora

-Folletos

-Lapiceras

-Hojas

METODOLOGIA-CONTENIDOS

Inicio del taller: Mediante la explicación teórica de la herramienta, con el fin de poder comprender el proceso de la lectura comprensiva. (Modulo 1 –La lectura y el título -Ver páginas 11 a 15) Para una mejor visualización y comprensión se invita usar un Power Point para cada presentación teórica del taller.

Consigna:

-Practicar la lectura comprensiva mediante la manipulación de folletos (violencia de género– igualdad – valores-etcétera) los mismos serán otorgados por los profesores, cada alumno/a deberá acercarse y elegir uno para comenzar con la actividad.

-Expresar críticamente en un texto escrito su postura: asume o rechaza.

Cierre:

\*Compartir lo realizado, (mínimo de 5 estudiantes).

**TALLER N°2:“El párrafo y el diccionario”**

**TALLER N° 3 ;Cómo buscar una palabra en el diccionario?**

RESPONSABLE: Profesor/a de Física

**RECURSOS:****Humanos**

\*Profesor/a

\* Estudiantes

**Materiales**

Proyector

Computadora

Fotocopias de los textos a trabajar

Lapiceras

Resaltadores

**METODOLOGIA –CONTENIDOS****Inicio del taller:**

\* Presentar en un Power Point la parte teórica (ver página 17 y página 21).

**Consigna:**

\* Entregar un texto relacionado al espacio curricular

**Solicitar:**

\*Leer detenidamente el texto

\*Buscar en el diccionario las palabras desconocidas del texto presentado.

\* Subrayar o remarcar el título

\* Marcar con llaves los párrafos y enumerarlos.

\*Identificar los tipos de párrafos según su función.

Agrupamiento: trabajar en pequeños grupos, no más de dos integrantes.

**Cierre:**

\*Intercambiar con sus compañeros el análisis de los párrafos según su función.

## ETAPA N° 2

DESTINATARIOS: 1 AÑO (todas las divisiones)

TALLER/ACTIVIDADES: Taller “Palabra clave, idea principal, idea secundaria”

TALLER N°1: Identifica la palabra clave en el texto y corrobora si algún buscador en la web la reconoce.

RESPONSABLES: Profesor/a de Historia

## RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a – Estudiantes

## RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\* Computadora

\*Fotocopias

\*Resaltador

\*Lapicera

\*Hojas

## METODOLOGIA-CONTENIDOS

### Inicio del taller:

\* Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 4-Palabra clave, idea principal, ideas secundarias- ver página 25 a 27).

### Consigna:

\* Entregar un texto vinculado al espacio curricular.

### Solicitar:

Leer atentamente el texto

Reconocer, subrayar o remarcar el título

Buscar las palabras desconocidas en el diccionario

Marcar con llaves los párrafos y numerarlos

Identificar palabras claves

Subrayar las ideas principales

Subrayar con otro color las ideas secundarias.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar lo realizado con otro compañero

**Taller “La titulación de párrafos, lecturas y síntesis”**

Nº 2 ¿Cuánto se ya para comprender un texto?

RESPONSABLE: Profesor/a de Biología

RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

RECURSOS MATERIALES:

\*Proyector

\* Computadora

\*Teléfono

\*Fotocopias

\*Resaltador

\*Lapicera

\*Celular

METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 5 –a titulación de párrafos, resumen y síntesis -ver página 29 y 30). Mostrar ejemplos.

Consigna: Entregar las fotocopias del texto vinculado al espacio curricular.

Solicitar:

- \* Leer varias veces el texto completo con título incluido
- \* Busca en el diccionario palabras desconocidas (recordarles que pueden usar en el celular la RAE)
- \* Subrayen o remarquen el título
- \* Marquen con llave los párrafos y enumérenlos
- \* Busquen las palabras claves y subrayen las ideas principales de cada párrafo
- \*Realicen la notación marginal
- \*Identifiquen el tipo de párrafo según su función
- \*Transcribir todo a una hoja formando un resumen.

Agrupamiento: Pequeños grupos de dos integrantes.

Cierre: Intercambien con sus compañeros lo realizado

**Taller “La línea de tiempo”**

Nº 3: Aplicando línea de tiempo

RESPONSABLE: Profesor/a de Matemática

RECURSOS HUMANOS:

- \*Profesor/a
- \*Estudiantes

RECURSOS MATERIALES:

- \*Proyector
- \* Computadora
- \* Fotocopias
- \*Celular-
- \*Resaltador
- \*Lapicera

\*Internet

## METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 6 –La línea de tiempo -ver página 35).

Consigna: Entregar las fotocopias del texto, para trabajar se sugieren textos sobre Moguel de Cervantes Saavedra, Historia Constitucional Argentina, La década infame (1930-1943) entre otros.(pág.36)

### Solicitar:

\*Leer atentamente el texto

\*Buscar en el diccionario las palabras desconocidas (recordar usar en el celular la web de la RAE)

\*Marquen los párrafos con llave

\* Subrayen las ideas principales de cada párrafo

\* Escriban la titulación de los párrafos

\*Realicen el resumen

Observación: Se sugiere buscar en la web, programas para armar líneas de tiempo.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar con los compañeros la actividad realizada.

### **Taller “El cuestionario y cuadro sinóptico”**

Nº 4 -Aplicando otras técnicas para llegar al cuestionario y cuadro

RESPONSABLE: Profesor/a de Geografía

RECURSOS HUMANOS:

\*Profesor/a

\*Estudiantes

RECURSOS MATERIALES:

- \*Proyector
- \* Computadora
- \*Fotocopias
- \*Celular
- \*Resaltadores
- \*Lapiceras
- \*Hojas

#### METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 7-El cuestionario y el cuadro sinóptico- ver página 39 y 40).

Consigna: Entregar fotocopia del texto a trabajar relacionado al espacio curricular.

#### Solicitar:

- \*Leer varias veces el texto, completo con título incluido
- \*Buscar en el diccionario las palabras desconocidas, recordarles que pueden usar con sus celulares la web de la RAE
- \*Marquen los párrafos con llave
- \*Subrayen la idea principal de cada párrafo
- \*Realicen la titulación de párrafos.
- \* Elaboren con un compañero el cuestionario de acuerdo con las ideas subrayadas
- \*Realicen un cuadro sinóptico.

Agrupamiento: En pequeños grupos de dos integrantes o no más de tres.

Cierre: Socializar lo realizado con otros grupos

ETAPA N° 1

DESTINATARIOS: 2 AÑO (todas las divisiones)

Taller / Actividades

### Taller “El informe”

Nº 1 Construyendo el Curriculum Vitae

RESPONSABLE: Profesor/a de Lengua

RECURSOS HUMANOS:

\*Profesor/a

\* Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Hojas

\*Lapiceras

METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 10 –El informe- ver página 53 a 55) mostrar diferentes tipos de informes (Investigación – visitas – actas o reuniones- Curriculum vitae etc.)

Consigna:

\*Observar en un Power Point la estructura principal del Currículo Vital (Módulo 14-El currículum vital- ver página 63 a 65 para armar el mismo).

\* Confeccionar su propio Curriculum Vital, o elegir un familiar para realizarle el CV.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Comparar los Curriculum Vitae con otros compañeros.

### Taller “La toma de apuntes”

Nº 2-Tomando apuntes para recordar lo escuchado

RESPONSABLE: Profesor/a de Física

RECURSOS: HUMANOS

\*Profesor/a –

\*Estudiantes

#### RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Video

\*Hojas

\*Lapiceras

#### METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 16-La toma de apuntes -ver página 71 a 73) Mostrar los estilos más usados por los estudiantes (Narración/listado /cuadro o esquema /desorganizado)

Consigna: Proyectar un video referido al espacio curricular.

Solicitar: Elegir algún estilo de toma de apuntes y ponerlo en práctica.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar lo apuntado (elegir 3 trabajos para socializar en el grupo completo)

#### ETAPA N°2

DESTINATARIOS: 2 AÑO (todas las divisiones)

Taller / Actividades

Taller “El cuadro comparativo”

N° 1: Aplico todas diferentes técnicas y llego al cuadro comparativo

RESPONSABLE: Profesor/a de Historia

#### RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

## RECURSOS MATERIALES

- \*Proyector
- \* Computadora
- \*Fotocopias
- \*Celular
- \*Resaltador
- \*Lapiceras
- \*Hojas

## METODOLOGIA –CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 8-El cuadro comparativo y el cuadro de doble entrada- ver página 45).

Consigna: Entregar fotocopias del texto a trabajar vinculado al espacio curricular.

Solicitar: Leer varias veces el texto con título incluido

- \* Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- \* Recordarles usar la Rae a través del celular
- \*Marcar los párrafos con llave
- \*Subrayar la o las palabras claves y las ideas principales de cada párrafo
- \*Realizar el cuadro comparativo
- \*Realizar con la misma información un cuadro de doble entrada -

Agrupamiento: Individual

Cierre: Intercambiar con un compañero lo producido.

### **Taller “El mapa conceptual”**

Nº 2 -Un mapa que me orienta en la información

RESPONSABLE: Profesor/a de Biología

## RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

#### RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Resaltadores

\*Celular

\*Lapicera

\*Hojas

#### METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 9 –El mapa conceptual-ver página 49 y 50).

Consigna: Entregar fotocopias del texto a trabajar.

#### Solicitar

\*Leer atentamente el texto

\* Subrayar o remarcar el título

\*Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular)

\*Marcar con llaves los párrafos y numéralos

\*Identificar la o las palabras claves Subrayar las ideas principales

\* Realizar la titulación de los párrafos

\*Construir el mapa conceptual

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente.

**Taller “Lectura comprensiva”**

N° 3 Leer y comprender para resolver

RESPONSABLE: Profesor/a de Matemática

RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio el taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (lectura de situaciones problemáticas – desarmar la situación problemática – reconocer datos – incógnitas – elementos de información relevantes, sobrante – otros).

Consigna: Practicar la lectura comprensiva mediante la resolución de situaciones problemáticas.

Cierre: Compartir lo realizado, (mínimo de 5 estudiantes).

**Taller “El cuadro de doble entrada”**

N° 4 Cuadros que organizan información

RESPONSABLE: Profesor/a de Geografía

RECURSOS: HUMANOS

\*Profesor/a

\*Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Celular

\*Resaltador

\*Lapicera

\*Hoja

## METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 8 –El cuadro comparativo y el cuadro de doble entrada-ver página 45).

Consigna: Entregar fotocopias del texto a trabajar.

### Solicitar:

\* Leer atentamente el texto

\*Subrayar o remarcar el título

\*Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular)

\*Marcar con llaves los párrafos y numéralos

\*Identificar la o las palabras claves

\*Subrayar las ideas principales

\*Realizar la titulación de los párrafos

\*Construir el cuadro de doble entrada

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente.

ETAPA N° 1

DESTINATARIO: 3 AÑO (todas las divisiones)

TALLER / ACTIVIDADES

Taller “La titulación de párrafos, lecturas y síntesis”

N°1 Todo tiene un titulo

RESPONSABLE Profesor/a de Lengua

## RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\*Estudiantes

## RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\* Computadora

\*Fotocopias

\*Celular

\*Resaltadores

\*Lapicera

\*Hojas

## METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 5-La titulación de párrafos, resumen y síntesis-ver página 29 y 30).

Consigna: Entregar las fotocopias del texto vinculado al espacio curricular.

### Solicitar:

\*Leer varias veces el texto completo con título incluido

\*Buscá en el diccionario palabras desconocidas (recordarles que pueden usar en el celular la RAE)

\*Subrayen o remarquen el título

\*Marquen con llave los párrafos y enumérenlos

\*Busquen las palabras claves y subrayen las ideas principales de cada párrafo

\* Realicen la notación marginal

\*Identifiquen el tipo de párrafo según su función

\*Transcribir todo a una hoja formando un resumen.

Agrupamiento: Pequeños grupos de dos integrantes – no más de tres.

Cierre: Traten con sus compañeros lo realizado

### **Taller “Palabra clave, idea principal, idea secundaria”**

Nº 2 Leer para comprender el significado del texto

RESPONSABLE: Profesor/a de Física

RECURSOS: HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Celular

\*Resaltador

\*Lapicera

METODOLOGIA-CONTENIDOS

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 4 Palabra clave, idea principal ,ideas secundarias -ver página 25 a 27), mostrar ejemplos

Consigna: Entregar un texto vinculado al espacio curricular.

Solicitar:

\*Leer atentamente el texto

\*Subrayar o remarcar el título

\*Buscar las palabras desconocidas en el diccionario

\*Marcar con llaves los párrafos y numerarlos

\*Identificar la palabra clave

\*Subrayar las ideas principales

\*Subrayar con otro color las ideas secundarias.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Comparar lo realizado con otro compañero

ETAPA N° 2

DESTINATARIO: 3 AÑO (todas las divisiones)

TALLER / ACTIVIDADES

Taller “La línea de tiempo”

N° 1 -Un organizador del tiempo cronológico

RESPONSABLE: Profesor/a de Historia

RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\*Estudiante

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Resaltador

\*Celular

\*Lapicera

\*Hojas

METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 6 –La línea de tiempo -ver página 35).

Consigna: Entregar las fotocopias del texto para trabajar

Solicitar:

\*Leer atentamente el texto

\* Buscar en el diccionario las palabras desconocidas (recordar usar en el celular la web de la RAE)

\*Marquen los párrafos con llave

\*Subrayen las ideas principales de cada párrafo

\*Escriban la titulación de los párrafos

\*Realicen el resumen

Observación: Se sugiere buscar en la web, programas para armar líneas de tiempo.

Agrupamiento: Individual

Cierre: Compartir con los compañeros lo que hicieron

**Taller “Lectura comprensiva”**

Nº 2 Lee y comprendo lo que leo

RESPONSABLE: Profesor/a de Biología

RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\*Estudiantes

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Resaltador

\*Lapicera

\*Celular

## METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 1 La lectura y el título-ver página 11 a 13).

Consigna:

\*Entregar el texto a trabajar relacionado al espacio curricular.

Solicitar:

\*Practicar la lectura comprensiva: realizar al texto, tres lecturas una exploratoria y rápida, otra frenando en cada párrafo para saber de qué trata y marcar las palabras desconocidas para buscarlas en el diccionarios (se puede usar celular para buscar en la web de la RAE) y una última lectura comprensiva tratando de poner en sus propias palabras la respuesta a este interrogante ¿de qué habla el texto?

Cierre: Comentar a mi compañero/a de banco lo que comprendí del texto leído, compararlo con lo que él/la compañera/o comprendió.

### **Taller “Cuadro de doble entrada”**

Nº 3- Un cuadro que me organiza

RESPONSABLE: Profesor/a de Matemática

#### RECURSOS HUMANOS

\*Profesora

\* Estudiantes

#### RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Resaltador

\*Hojas

\*Regla

\*Lapicera

## METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 8-El cuadro comparativo y el cuadro de doble entrada-ver página 45).

Consigna:

Entregar fotocopias del texto a trabajar, se sugiere: Casos de factores / Funciones

Solicitar:

\*Leer atentamente el texto

\* Subrayar o remarcar el título de cada caso

\*Identificar la o las palabras claves

\*Subrayar las ideas (acciones) principales

\*Realizar el cuadro de doble entrada con todos los casos de factores – agregar ejemplos

Agrupamiento: Individual

Cierre: Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente

## **Taller “Mapa conceptual”**

Nº 4 -Mapa de la información

RESPONSABLE: Profesor/a de Geografía

## RECURSOS HUMANOS

\*Profesor/a

\* Estudiantes

## RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Fotocopias

\*Celular

\*Resaltador

\*Hojas

\*Lapiceras

#### METODOLOGIA-CONTENIDO

Inicio del taller: Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 9-El mapa conceptual -ver página 49 y 50).

#### Consigna:

\* Entregar fotocopias del texto a trabajar, vinculado al espacio curricular.

#### Solicitar:

\* Leer atentamente el texto

\*Subrayar o remarcar el título

\*Buscar palabras desconocidas en el diccionarios (recordarles usar la RAE en el celular)

\*Marcar con llaves los párrafos y numéralos

\*Identificar la o las palabras claves

\*Subrayar las ideas principales

\*Realizar la titulación de los párrafos

\*Construir el mapa conceptual

Agrupamiento: Individual

#### Cierre:

\* Socializar con un compañero, descubrir similitudes y diferencias con la justificación correspondiente.

#### **BLOQUE N° 4: Talleres para épocas de examen**

**OBJETIVO:** Fomentar en los estudiantes la autoestima en épocas de exámenes

## ETAPA N° 1

Destinatarios: Ciclo Básico (1° - 2° - 3° Año)

Taller “Control de la ansiedad en exámenes”

ACTIVIDAD N° 1: ¿Cómo preparar un examen?

RESPONSABLE: Equipo directivo y Psicólogo/a

### RECURSOS HUMANOS

\*Directora

\* Psicólogo/a

### RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora

\*Carpetas de los distintos espacios curriculares con fecha de examen

\*Fichas

\*Lapicera

### METODOLOGIA-CONTENIDO

#### Inicio del taller:

Presentar en un Power Point la parte teórica (Módulo 17-Cómo preparar un examen - ver página 75)

Consigna: Tomar como ejemplo la fecha de un examen real de un espacio curricular y completar la ficha teniendo en cuenta los puntos presentados en las diapositivas del Power Point: (Cómo organizarse – qué hacer en el momento del examen escrito- qué hacer en el momento del examen oral)

Agrupamiento: En pequeños grupos de dos, no más de tres integrantes

Cierre: Solicitar lo que falta para completar las fichas a los compañeros que tengan la carpeta completa. Dejar todo listo para el examen.

## ETAPA N° 2

Destinatarios: Ciclo Básico (1° - 2° - 3° Año)

Taller “Autoestima”

ACTIVIDAD N° 1: Redactar autoafirmaciones positivas en épocas de exámenes

RESPONSABLES: Equipo directivo y Psicólogo/a

Se recomienda observar y analizar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=xaiYmaLKdHI>

RECURSOS HUMANOS:

Directora/ Psicólogo/a

RECURSOS MATERIALES

\*Proyector

\*Computadora-

Lapicera

METODOLOGIA-CONTENIDO

\*Elaborar una lista de pensamientos alternativos en términos positivos, de manera que cuando el estudiante se obsesione con un pensamiento que le agobie analice qué tipo de distorsión lleva incluida e inmediatamente cambiarlo por un pensamiento alternativo.

\*En un Power Point: presentar una lista de distorsiones cognitivas frecuentes: • Sobre generalización: interpretar los sucesos negativos como modelos de derrota. Por ejemplo, suspender un examen implica no aprobar ninguno más.

Reflexionar en torno a ellas.

En el momento del examen también se pueden utilizar autoafirmaciones

Usa estas afirmaciones positivas para crear las bases ...<https://www.mindfulscience.es> › neurociencia-afirmaciones, que ayudarán a afrontar la situación.

\*Se sugiere aquí presentar en un formato folleto una lista pero cada estudiante puede crearse y agregar las suyas propias:

+ Me voy a mantener centrado en el presente. ¿Qué debo hacer? Contestar a las preguntas del examen. Si he estudiado, en principio, no tengo por qué tener problemas.

+ Cuando llegue el estrés, haré una pausa para relajarme.

+No voy a tratar de eliminar el estrés, sino de mantenerlo en proporciones adecuadas.

+El examen puede ser una situación difícil, pero puedo hacer cosas para manejarlo.

+No voy a pensar en mi ansiedad, sino simplemente en lo que debo hacer....

#### BLOQUE N°5: INSTANCIA EVALUATIVA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Con las planillas de asistencia y actas de compromiso de los profesores lo que se evalúa es la participación y el compromiso de los mismos para llevar adelante el plan de intervención, pilar fundamental para alcanzar los objetivos del programa.

- El acta de compromiso de los estudiantes con porcentajes menores a 60% deberá ser revisada, tener un seguimiento de corte trimestral con el fin de corroborar la puesta en práctico o realizar ajustes pertinentes.

-El equipo directivo observará si en las planificaciones, programas, unidades se implementan las técnicas de estudio, el principal requisito para lograr la sistematicidad de la apropiación de las herramientas de comprensión lectora es llevarla al interior del aula y aplicarla en el común de los días.

- La planilla de asistencia de los estudiantes a los talleres con Psicólogos darán cuenta de la cantidad de jóvenes que reconocen que las emociones, estados de ánimos, y autoafirmaciones repercuten en el rendimiento académico.

- El equipo directivo conjuntamente con los profesores involucrados observarán y analizarán los resultados obtenidos después de cada cierre trimestral de registro de notas de los estudiantes.

Se aconseja realizar grupos de profesores de primer año, de segundo año y otro de tercero, con el fin de analizar datos propios a cada grado, también se sugiere observar los datos en gráficos de barras, y contrastarlos con el del año anterior.

- Revisar porcentajes de estudiantes que aprobaron las materias, los que tienen tercera materia, y contrastar los resultados con los años anteriores.

- Realizar ajustes pertinentes al plan de intervención conjuntamente con el Asesor pedagógico (Licenciada en educación)

### **PRESUPUESTO**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>LIBRO</b>	<b>1</b>	<b>\$500</b>	<b>\$500</b>
<b>ASESOR PEDAGÓGICO</b>	<b>1</b>	<b>\$1000</b>	<b>\$1000</b>
<b>FOTOCOPIAS</b>	<b>2000</b>	<b>\$2</b>	<b>\$4000</b>
<b>BIROME</b>	<b>300</b>	<b>\$20</b>	<b>\$6000</b>
<b>HOJAS OFICIO (RESMAS)</b>	<b>2</b>	<b>\$570</b>	<b>\$1140</b>
<b>AFICHES</b>	<b>30</b>	<b>\$15</b>	<b>\$450</b>
<b>PSICOPEGAGOGA</b>	<b>3</b>	<b>\$1500</b>	<b>\$4500</b>
		<b>TOTAL</b>	<b>\$ 17.590</b>

## DIAGRAMA

- Cronograma: Actividades distribuidas en bloques según sus destinatarios y objetivos que persiguen

BLOQUE	DESTINATARIOS	ETAPA		ACTIVIDADES
Nº1	PROFESORES	INICIAL		1-2-3 MARZO
Nº2	PROFESORES	Nº1		1-2 MARZO
	ESTUDIANTES	Nº2	C.B.	1-2-3 ABRIL
Nº3	ESTUDIANTES	Nº1	1 AÑO	1 M-2 J -3J
			2 AÑO	1 M- 2J
			3 AÑO	1M-2J
		Nº2	1AÑO	1A-2S-3O-4N
			2 AÑO	
			3 AÑO	
Nº4	ESTUDIANTES	Nº 1	C.B.	JULIO
		Nº2	C.B	DICIEMBRE
Nº5	GESTIÓN	FINAL		EVALUACIÓN
	DIRECTIVA	DICIEMBRE		

## DIAGRAMA DE GANT

Bloque	Profesores	Etapas	Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
N°1		inicial	N°1-60 m.											
			N°2-60 m											
			N°3-60 m											
N°2	Profesores	1	Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			N°1-60 m											
			N°2-60 m											
	Estudiantes	2	Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			N°1-60 m											
			N°2-60 m											
N°3	Estudiantes	1	Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			N°1-60 m											
			N°2-60 m											
			N°3-60 m											
	Estudiantes	2	N°1-60 m											
			N°2-60 m											
			N°3-60 m											
			N°4-60 m											
N°4	Estudiantes	1	Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
			N°1-60 m											
		Etapa	N°2-60 m											



BLOQUE N° 5	DICIEMBRE	Evaluación del portafolio
-------------	-----------	---------------------------

## RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que con la implementación del Programa “APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEJOR” disminuyan las trayectorias incompletas, fortaleciendo la trayectorias escolares de los estudiantes, del Ciclo Básico, a través de perfeccionar, en primera instancia, a los profesores en la apropiación de habilidades de herramientas de comprensión lectora para que puedan vincularlas e incorpóralas con sistematicidad en sus planificaciones y para que a lo largo del ciclo lectivo puedan llevar adelante la implementación y desarrollo de talleres sobre “técnicas de estudio” destinada a los estudiantes, reforzando también el autoconocimiento sobre cómo estudian y cómo aprenden, un saber que trasciende a la educación secundaria.

Se espera que al fomentar en el estudiante el desarrollo de estas habilidades de estudio fortalecerá el rendimiento académico de cada uno/a lo que elevara a su vez el número de instancias evaluativas aprobadas; al trabajar conjuntamente con el equipo de psicólogos y al promover en los estudiantes la autoestima y las autoafirmaciones en épocas de exámenes se estará logrando que se enfrenten a estas instancias con mayor seguridad y motivación, crucial para lograr la permanencia de los jóvenes en el nivel.

Se estipula que al ponerlo en marcha los datos arrojados al final del ciclo lectivo indicaran que el número del índice de estudiantes promovidos al siguiente año de escolaridad a aumentado, es decir, que a su vez disminuirá el porcentaje de estudiantes repitentes y con sobreedad en el Ciclo Básico.

## CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de la elaboración del plan de intervención implicó en primera instancia llevar adelante una lectura minuciosa y detallada de la institución educativa seleccionada. El análisis de la documentación permitió delimitar el problema/objeto de intervención, puntualmente en el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional se detectó que la necesidad objeto de intervención eran las trayectorias escolares incompletas, para el desafío que implica la obligatoriedad que establece la Ley 26.206 de Educación Nacional y la Ley 8.525 para el Sistema Educativo de la provincia de Córdoba, por lo tanto teniendo en cuenta los múltiples indicadores que contextualizan este fenómeno, el marco teórico permitió reconocer la dificultad que implicaría atender a todos los causantes de esta problemática, y puntualizo la importancia de hacer foco en uno de los ellos que es la repitencia, advirtiendo que se modificaría indirectamente el índice de sobreedad.

Se convierte entonces en objeto de intervención, la necesidad de disminuir el porcentaje de estudiantes repitentes, para prevenir el abandono escolar, para lo cual se define el siguiente objetivo general que va a dar curso y orientación al plan, el mismo plantea ejecutar un programa de prevención de la repitencia en estudiantes del Ciclo Básico titulado “APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR MEJOR” que consiste básicamente en brindar a los estudiantes talleres de apropiación de “técnicas de estudio” al estar los mismos a cargo de profesores y de la gestión directiva se prevé la necesidad de capacitar en una primera instancia a los docentes en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora, también llamas técnicas de estudio.

Como debilidad aparece la distribución de los talleres entre profesores, por lo que se decide involucrar solo aquellos que al menos en alguno de los tres años del Ciclo Básico tengan estudiantes con la tercera materia, estos datos también son extraídos de la

documentación institucional. A lo largo del ciclo lectivo cada profesor instruirá a jóvenes en al menos una instancia de taller de técnica de estudio, e incorporara en sus planificaciones cualquiera de las herramientas de lecto-comprensión que se vayan desarrollando.

La fortaleza de esta implementación radica en desarrollar en los estudiantes la capacidad de estudiar, fomentando en ellos el conocimiento de un amplio abanico de estrategias que optaran por elegir a la hora de enfrentarse a un nuevo conocimiento o instancia evaluativa.

Presenta limitaciones ya que se aplica solo al Ciclo Básico, pero es también recomendado implementarlo el Ciclo Orientado ya que como bien se expresó en el párrafo anterior adquirir la habilidad de estudio trasciende el ámbito educativo de nivel medio y es una capacidad que el / la joven adquiere para enriquecer y fortalecer su trayectoria escolar.

Dentro de los múltiples indicadores que abarca la cuestión de las trayectorias escolares incompletas, se recomienda también, como mejora y proyección del plan de intervención reducir el porcentaje de ausentismo a clases mediante el seguimiento de asistencias y cumplimiento de líneas de acción formuladas para los altos porcentajes como por ejemplo las que se detallan a continuación:

- + Ejecutar líneas de acción para altos porcentajes de inasistencia
- + Comunicación inmediata con la familia y/o tutor (vía whatsApp o personalizada)
- + Firmar actas de compromiso de asistencia a clases (escuela-familia-estudiante)
- + Ofrecer alternativas de estudio para estudiantes que presentan altos porcentajes de inasistencia por razones laborales temporales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Castillo María Dolores-Perlo de Durán Liliana**-Ahora sí puedo estudiar- Herramientas para mejorar la lecto-comprensión. Comunicarte

**Diseño e implementación del plan de mejora institucional**-serie de documentos de apoyo para las escuelas secundarias. Edición Marzo 2011.

**Flavia Terigi (2004)** “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa-LaPampa.Extraído de la página:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg\\_flavia\\_terigi\\_las\\_cronologias\\_de\\_aprendizaje\\_un\\_concepto\\_para\\_pensar\\_las\\_trayectorias\\_escolares\\_.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares_.pdf)

**Flavia Terigi (2007)** Los desafíos que plantea las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. FUNDACIÓN SANTILLANA.

**Flavia Terigi (2009)** Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. (1ra Ed.) Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.

**Mariano Narodowski (2014)** El abandono en la escuela media en la Argentina (2004-2014) Instituto de Investigación y Educación Económica (pág.6)

**Kessler (2004)** Sociología del delito amateur. Impreso. Buenos Aires. Ed. Paidós

Ley 26.206.(2006).Ley de Educación Nacional. Honorobale congreso de la Nación Argentina.

**Postic (2000)** Observar las Situaciones Educativas. Narcea Ediciones, Madrid. POSTIC M. y KETELE J.M. (1988).

**Rossano (2007)** Trayectorias teóricas - trayectorias reales. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.

**Tenti Fanfani Emilio** “Abandono Escolar y Política de Inclusión de la Educación Secundaria” Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. PNUD.UNESCO 2009.DISPONIBLE EN:

[Http://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0018/00189/1895255.PDF](http://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0018/00189/1895255.PDF)

**Universidad siglo 21.**Institucion Provincial Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. Material recuperado para Plan de Intervención.