



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Ecosistemas educativos e inclusión

Una huerta agroecológica para el IPEM N° 193

Autora: Anyelen Jordan

D.N.I. 34.240.492

Legajo: VEDU015825

Docente: Magda Dávila.

Fecha: 01 de julio de 2021

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	5
Presentación de línea temática.....	7
Síntesis de la Institución.....	11
Delimitación del problema o necesidad de intervención.....	18
Objetivos del Plan de Intervención	22
Justificación.....	23
Marco teórico	27
Plan de Trabajo.....	32
Actividades.....	32
Cronograma.....	35
Recursos.....	36
Presupuesto.....	38
Evaluación.....	39
Resultados esperados.....	43
Conclusiones.....	45
Referencias.....	47

Resumen

La huerta escolar es un recurso didáctico que nos permite poner en práctica múltiples competencias y disciplinas al mismo tiempo, garantizándoles un gran número de beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos involucrados y un importante enriquecimiento de la relación con el docente. El trabajo con la tierra, la revalorización y el cuidado del medio ambiente, la construcción grupal y la puesta en común de saberes curriculares que pueden desarrollarse y entrelazarse en este espacio flexible, lúdico y recreativo. En este marco, para el Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 se propuso implementar una huerta agroecológica en la escuela, que permita recuperar la atención de los alumnos, generando motivación desde una propuesta diferente a las que habitualmente se llevan a cabo en las jornadas de clase, evitando así el alto índice de ausentismo, seguido por el abandono escolar, que se da principalmente de los primeros años del nivel secundario. A partir de una propuesta que incluyó un acompañamiento institucional desde una capacitación con un especialista del INTA, para alumnos del nivel secundario y actividades que se desarrollarán durante el segundo cuatrimestre del año 2022. La propuesta se diseñó atendiendo a las condiciones edilicias de la institución, ya que cuenta con un patio externo y amplio terreno con espacios verdes para llevar a cabo la huerta.

Palabras claves: Abandono Escolar. Fracaso Escolar. Motivación. Ausentismo. Huerta Agroecológica.

Introducción

El presente trabajo de investigación se presenta como requisito para cumplimentar el Trabajo Final de Grado de la carrera de Licenciatura en Educación y, consiste en la propuesta de implementar una huerta agroecológica en la escuela con alumnos del nivel secundario del IPEM N° 193, con actividades que se desarrollan durante el segundo cuatrimestre del año 2022 y que involucran a diferentes espacios curriculares, en los cuales se desarrollan competencias y habilidades propias a cada una de ellos.

La línea temática seleccionada Ecosistemas educativos e inclusión apunta a trabajar con alumnos y docentes, pretendiendo transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el uso de recursos didácticos que permitan lograr que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y de calidad. A partir del trabajo en equipo, de manera motivacional y creativa, que se genera durante el intercambio entre docentes y alumnos en un contexto diferente, fuera del aula tradicional.

La perseverancia, la meticulosidad, la paciencia, la tolerancia a la frustración, el respeto por uno mismo y los demás, el entusiasmo y la motivación, son rasgos de la personalidad que debemos potenciar para asegurarnos de que los alumnos sean capaces de seguir aprendiendo durante toda su vida y sean capaces de adaptarse a nuevas situaciones.

El trabajo que llevaremos a cabo se posiciona dentro del enfoque constructivista, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan a través del rol del docente como un proceso de andamiaje, mediador que guía, apoya y dirige al alumno en la construcción de

su propio conocimiento, el cual relaciona con saberes previos, reajustando y reconstruyendo toda la información, en este proceso. No solo el docente realiza lo anteriormente descrito, sino que es un docente artesano que construye su conocimiento a partir de sus alumnos.

Nuestro objetivo es implementar una huerta agroecológica con enfoque formativo, favoreciendo el aprendizaje significativo a través de experiencias motivadoras, capacitando a los alumnos del establecimiento educativo I.P.E.M N°193 en el cuidado del medio ambiente, fomentando la adquisición de hábitos saludables, su integración en equipos de trabajo y mejora del rendimiento escolar. También, promover la experimentación con el medio natural, investigando y analizando todo lo que él mismo nos aporta en nuestra vida diaria, concientizando al alumno en su cuidado y a su vez, proporcionarle un espacio de interacción con sus docentes y compañeros, despertando facetas y potencialidades que difícilmente puedan lograrse solamente abriendo un libro o utilizando nuevas tecnologías.

Presentación de la línea temática

Ecosistemas educativos e inclusión

El siguiente Plan de Intervención, surge de la necesidad de reducir, las trayectorias escolares incompletas, en el I.P.E.M. N°193 José María Paz. En la información recaudada de la página de la Universidad Siglo 21 (2021), se puede ver que esta problemática, es una de las más relevantes. Las causas más comunes, por la cual no se concluyen las trayectorias escolares son: el abandono, edad elevada, el escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, entre otras.

Dentro de los objetivos generales de la institución, aparecen varios, que buscan reducir las trayectorias escolares interrumpidas. Por la necesidad de intervenir, como asesor pedagógico, para revertir dicha situación problemática, elaboramos el siguiente trabajo, utilizando una huerta agroecológica, como motivador, para la asistencia a clase de los estudiantes

Para abordar la temática de ecosistemas educativos, primero entendamos el concepto de educación.

La definición de lo que se entiende por educación ha evolucionado como parte del desarrollo de la sociedad. Tomando en cuenta esto, nos referimos en primer lugar a su definición etimológica. Ésta proviene del vocablo *educere*, que significa extraer, sacar a la luz, desde dentro hacia fuera, y de la voz *educare* que significa criar, nutrir o alimentar. Un doble sentido está implícito: cuidado, conducción desde fuera, pero también

autoconducción, conducción desde dentro. La educación necesita de ayuda, pero la decisión interna del discente es decisiva. (Choque y Ramos, 2007).

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad. Por eso la buena educación es fabricación de humanidad. Fabricar más humanidad en sus ciudadanos, más relación humana, porque la humanidad no es una mera disposición genética. (Savater, 2007).

La educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (UNESCO, 2007).

La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional e intercomunicativo, busca el desarrollo y la perfección del ser humano a través de la formación, las cuales se realizan con mayor plenitud mediante la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.

Vista así, la educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo, necesita, para el cumplimiento de sus

objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner (1979), se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores.

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al

otro. Bronfenbrenner (1997) denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1979) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

Desde esta perspectiva, podemos descubrir qué intención tienen determinados comportamientos de los jóvenes y sus grupos de pares. Qué influencias tienen unos con otros dentro del ámbito pedagógico, donde se presentan múltiples escenarios que vislumbran las problemáticas en las prácticas educativas.

Las interacciones sociales corresponden a vivencias cotidianas que se desarrollan en el interior del aula, pero que también muchas veces, se ven influenciadas por experiencias extra escolares, que forjan la personalidad de los alumnos, la cual puede verse fomentada dentro del aula, es decir, que podemos observar comportamientos abusivos, problemáticos o que generen una introspección profunda, los cuales con frecuencia se ven reflejados en los resultados académicos, ya sean propios o de sus compañeros que se ven afectados por dichas conductas.

Las instituciones educativas definidas por el paradigma ecológico, tienen como objetivo principal enriquecer la educación de sus participantes, mediante prácticas de inclusión, logrando un significativo aumento de estudiantes que finalizan sus trayectorias escolares. Pero esto no siempre sucede, ya que uno de los mayores problemas a nivel educativo, es la aparición de trayectorias escolares incompletas. Las mismas no son concluidas, por diversos factores que vulneran la estabilidad de las comunidades, pero los que más se destacan son los socio-económicos.

1.1 Síntesis de la escuela

Datos generales

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019).

Historia

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965/ Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su

propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad

1966/ Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Se nombró al primer director de la institución

1971/ Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

1972/ En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones

1976/ Ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincia

1988/ La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993.

1993/ Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195 1. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y

Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

1995/ La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

1998-1999/ Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

2001/ Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano

2003-2004/ Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

2005/ Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación

2008/ La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo

2009/ La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ. Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes

2010/ La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 2, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

2011/ Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa

2014/ Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajará conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

2015/ En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

Misión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión

Promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a diferentes saberes y a la cultura de la convivencia; y se pongan en práctica habilidades y actitudes específicas del oficio de ser estudiante.

Valores

Respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. Estos valores se reflejan a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Población

Es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: Obreros del sector público o privado. Ayudantes de construcción. Mantenimiento de jardines. Trabajadores por cuenta propia. Changas. Servicio doméstico. Servicio doméstico.

Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud. Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es

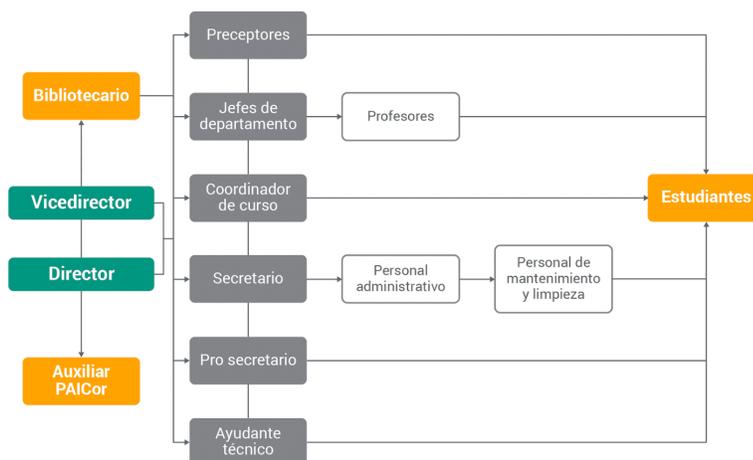
significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying.

El PEI

Comenzó a redactarse entre los años 2003 y 2004. La directora trabajó en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional donde, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales.

Organigrama

Imagen N° 1: Organigrama I. P. E. M. N.° 193 José María Paz



Fuente: Ponce (2018) citado por Universidad Siglo 21 (2019)

1.3. Identificación del problema

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. (Universidad Siglo 21, 2019).

Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional.

En este sentido, los estudiantes demandan espacios de escucha donde puedan expresar sus experiencias vividas y preocupaciones.

Por otra parte, durante el transcurso del año escolar, de un total de 52 estudiantes de primer año en el turno tarde:

- El 15% (8 estudiantes) registra abandono.
- El 6% (3 estudiantes) se sostiene con escolaridad asistida

En relación con el rendimiento académico:

- Se presentan cuatro espacios curriculares con porcentajes superiores al 35% de estudiantes que desaprobaron (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales - Geografía y Ciencias Naturales - Biología).
- Otros dos espacios se presentan con porcentajes cercanos al 30 % (inglés y Educación Física).

Referido a los porcentajes de inasistencia a clase, en el turno tarde se presentan valores de entre el 35 % y el 43 % de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones. Esta situación lleva a priorizar una problemática que nos preocupa y nos ocupa: la convivencia y la construcción entre todos de espacios saludables y aulas habitables para toda la comunidad escolar.

Tabla N° 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes

del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Gjojala (2017 citada en Universidad Siglo 21 (2019)).

La Tabla N° 1 nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017.

Problema central: trayectorias escolares incompletas.

Causas: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Imagen N° 2: Árbol de problemas



Fuente: Giojala (2018) citada en Universidad Siglo 21 (2019).

En la Imagen N° 3 se observa cómo ambos turnos finalizan sus trayectorias escolares cuantitativamente en una sola división.

Imagen N° 3: Divisiones por turnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

	Turno mañana			Turno tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

Fuente: Rojas (2018) citada en Universidad Siglo 21 (2019).

Objetivos

Objetivo general

- Reducir las trayectorias escolares incompletas, mediante la implementación de una huerta agroecológica con enfoque formativo, que favorezca el aprendizaje significativo a través de experiencias motivadoras, capacitando a los alumnos en el cuidado del medio ambiente, fomentando la adquisición de hábitos saludables, la integración en equipos de trabajo y la mejora del rendimiento escolar en el I.P.E.M: N° 193.

Objetivos específicos:

- Desarrollar con el I.P.E.M: N° 193, propuestas motivadoras para la asistencia a clase de los alumnos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos, especificando el uso y aprovechamiento que podrán darle en su vida cotidiana.
- Diseñar actividades de la huerta agroecológica, articulando los contenidos del diseño curricular de los diferentes espacios curriculares.
- Impulsar valores como la paciencia, la responsabilidad, el compromiso y el compañerismo, potenciando el trabajo colaborativo y cooperativo, promoviendo una conciencia de cuidado y respeto por el medio ambiente.

2.2 Justificación

Observamos en la institución la necesidad de incorporar espacios de trabajo innovadores, que capten la atención de los alumnos, el agrado por la escuela y su tiempo en ella, incentivando el cuidado de la misma, generando sentimiento de pertenencia y respeto por los demás.

El siguiente proyecto consiste en implementar en la institución una huerta agroecológica, para captar la atención de los alumnos, ya que son ellos los que muestran mayor índice de abandono a lo largo del año escolar. Uno de los principales motivos de la deserción es el “desenganche” del alumno con las propuestas tradicionales de la escuela.

Este tipo de proyectos da la posibilidad de introducir contenidos interactuando constantemente con otros y con el medio, ganando el interés de los jóvenes. Promoviendo hábitos saludables, en un ambiente de interrelación positiva entre ellos, que permita el logro adecuado de los objetivos educativos propuestos. También, fomenta la participación de la familia, permitiendo la colaboración de las mismas en la construcción de la huerta prestando sus herramientas o incluso aportando la materia orgánica que producen en sus casas para el compostaje.

La implementación de una huerta agroecológica se propone como una herramienta didáctica, que permite poner en práctica un gran número de competencias y disciplinas al mismo tiempo. Es un modelo educativo donde los jóvenes pueden tomar conciencia de lo que significa obtener alimentos y su relación directa con la naturaleza. A su vez, es un

modelo productivo que, mediante técnicas sencillas y económicas, con mínimo requerimiento de insumos, incorporan la idea del respeto al medio ambiente y aplican hábitos de consumo responsable (Reducir – Reciclar – Reutilizar).

Otro factor a tener en cuenta en el momento de llevar a cabo este proyecto, es que los alumnos estarán divididos en grupos y las mismas estarán conformadas por estudiantes del mismo curso. Los docentes que estarán a cargo del armado de los grupos deberán tener en cuenta a la hora de dividir a los estudiantes las características personales de cada integrante que conformarán dichos grupos, además sus afinidades, donde cada uno aportará su impronta personal a los trabajos realizados en cada jornada, fomentando así la socialización entre estudiantes del mismo curso.

De este modo, la práctica se constituye en una instancia de aprendizaje que potencia la construcción de los proyectos de vida y el ejercicio ciudadano de los jóvenes, al tiempo que los motiva y despierta interés en nuevas tareas, no tradicionales, dentro de la escuela.

El proyecto se llevará a cabo integrando los conocimientos y habilidades vinculadas a todos los espacios curriculares. Potenciando las **COMPETENCIAS EDUCATIVAS PRIORITARIAS**, que a continuación se enuncian:

- La comprensión y producción de textos orales y escritos.
- El análisis y la resolución de situaciones problemáticas.
- La interpretación, comprensión y explicación de hechos y fenómenos de orden social y natural empleando conceptos, teorías y modelos.

- La búsqueda, procesamiento y análisis de la información proveniente de distintas fuentes.
- El trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Estas competencias educativas son prioritarias porque se consideran de alto impacto en el desarrollo del potencial de aprendizaje de los alumnos en diferentes situaciones reales e intervenir en forma activa en ellas, es decir, que se refiere a las posibilidades de aprender que tiene cada persona en base de su interacción con el medio.

A través de diferentes tipos de preguntas podemos favorecer la curiosidad de los alumnos, promoviendo su interés por aprender conceptos, habilidades, actitudes y valores que con un método tradicional podría resultar aburrido y menos eficaz. Es por ello que la importancia de implementar este proyecto en la escuela permite probar, experimentar y aprender haciendo, lo que hará que el aprendizaje sea significativo. Como recuerda Confucio “Escucho y olvido, veo y recuerdo, hago y aprendo”.

Es muy importante la coordinación de todos los docentes involucrados, ya que de ellos depende el éxito del proyecto, en función de las metodologías que se van a usar y de los recursos que utilizaremos en cada actividad, en el diseño de materiales y en la adaptación de los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno, teniendo en cuenta la heterogeneidad del aula.

Marco Teórico

Entendemos como tasa de abandono escolar a la proporción de alumnos que abandonaron las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban.

A nivel latinoamericano, la deserción escolar temprana es una problemática que se ha puesto en el foco de atención de muchos docentes, investigadores y especialistas en el tema desde hace varios años ya que sus tasas de abandono son muy elevadas, y sus consecuencias son de gran impacto social.

Rara vez, el abandono escolar, suele ser acto inesperado, ya que el alumno va presentando signos y síntomas que tarde o temprano derivarían en su retiro de la escuela.

Estas primeras señales van en aumento a medida que se van experimentando una serie de dificultades, en rendimiento y aceptación, una de las tantas causas de esa escuela en particular, especialmente cuando se transita el primer ciclo del nivel medio, ya que muchas veces el joven no logra integrarse ni adaptarse, resultando un cambio muy grande el pasaje de la primaria al secundario.

Y es aquí, que nos encontramos con la paradoja de culpar a los jóvenes por las dificultades que pueda experimentar en un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como solía recordar Piaget que señala Claparede, (1931): “Cuando un perro no aprende se lo culpa

a quien lo tiene que amaestrar, pero cuando es un niño el que no aprende se lo culpa al mismo niño por ese resultado y muy excepcionalmente, al adulto que fue el responsable de conducir el proceso de enseñanza”. (Laino, 2003; Bourdieu, 2007; CEPAL-Unesco, 2009).

Causas del abandono escolar

A la primera causa que se le atribuye en abandono escolar, es la falta de motivación de los jóvenes dentro de la escuela.

Cuando el estudiante pierde la motivación y el sentido de pertenencia es cada vez menor, comienzan a aparecer el desganado y la falta de compromiso por su deber como alumnos.

Se va perdiendo día a día la responsabilidad en sus obligaciones como estudiante y son estos hechos que nos llevan directo al fracaso escolar.

¿Y qué sucede cuando el alumno se siente fracasado en la escuela? Lo primero que sucede es que se produce una baja autoestima en los jóvenes, sintiendo que ese tiempo dentro de la escuela es un desperdicio. Como hemos mencionado anteriormente, el estudiante no abandona de un momento a otro.

Datos proporcionados por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que

menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica.

Según UNICEF la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas por contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local de Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

También hay que considerar los factores desde el punto de vista de la ciencia: Psicología, sociología y pedagogía. Todos estos factores sumados a los bajos recursos materiales y la falta de motivación que conlleva a que se vea el estudio como algo que no vale la pena en su vida y de dudosa utilidad.

El proyecto para la Prevención del Abandono Escolar

El proyecto para la Prevención del Abandono Escolar (Nivel Secundario), implementado por el ministerio de educación del gobierno de la provincia de Córdoba, busca acompañar a las escuelas secundarias en la implementación de acciones que reducen el ausentismo y prevengan el abandono escolar. Se promueve, a través de un abordaje integral y conjunto, entre escuelas y municipios.

Está dirigido a los adolescentes y jóvenes que cursan la escuela secundaria y que por múltiples razones ven afectada la continuidad de su trayectoria escolar.

El objetivo fundamental del proyecto es promover en las escuelas la implementación de acciones que eviten el abandono escolar a partir del análisis de las distintas causas del ausentismo, entre otros.

El Programa Nacional de Extensión Educativa CAJ está destinado a jóvenes con el fin de crear nuevas formas de estar y de aprender en la escuela a través de la participación de los jóvenes en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios a la jornada escolar. En los CAJ los jóvenes pueden participar de actividades educativas y recreativas vinculadas con el cuidado del ambiente y el disfrute de la naturaleza; la ciencia; el conocimiento y el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías; el deporte y la recreación; el arte y la literatura. Además, se desarrollan proyectos especiales que promueven radios escolares; ciclos de cine nacional; encuentros juveniles provinciales, regionales y nacionales; la formación de promotores juveniles ambientales y la realización de producciones audiovisuales originales, entre otros.

En el Pre Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Ciclo Básico se plantea como una de las finalidades del currículum lograr “jóvenes comprometidos con el desarrollo de prácticas saludables, el cuidado de sí mismos y de los otros” (Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Ciclo Básico, op. cit., p. 61)

El proyecto Huerta en la escuela tiene como antecedente el Programa de Agricultura Urbana de la Subsecretaría Economía Solidaria de la secretaría de Promoción Social de la Municipalidad de Rosario a través del proyecto Huertas Educativas acompañando en la construcción de un espacio de aprendizaje, que mejora la convivencia entre los jóvenes, por medio del acto de compartir, cooperar, intercambiar opiniones y ejercitar el trabajo grupal. El desarrollo de actividades en un espacio de contacto con la naturaleza permite orientar a los estudiantes en aspectos técnicos-productivos, ideales para mantener la armonía, descubrir la vida en relación con los ciclos ecológicos y el reconocimiento del valor biológico y cultural de la biodiversidad.

Esta propuesta, además de favorecer el mejoramiento de la alimentación, incorporando nuevas variedades en la dieta diaria, incorpora saberes en el hacer, facilita la creación de un aula verde en cada escuela como espacio lúdico y recreativo.

Acompañamos el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, brindando un momento de intercambio con el docente, que mediante el aprender-haciendo, logramos hacer de la huerta una herramienta pedagógica que posibilite relacionar los conocimientos contenidos en diferentes espacios curriculares de nuestra escuela.

Plan de Trabajo

Actividades

Se trata de una propuesta que se desarrollará durante el segundo semestre del año 2022, de agosto a noviembre. Las mismas incluyen una charla de capacitación con un especialista del INTA, a docentes y alumnos, para luego llevar a cabo el proyecto con la participación de todos los espacios curriculares que conforman las materias del segundo año del ciclo básico.

La propuesta se diseña, atendiendo a que el I.P.E.M. N°193 cuenta con un espacio verde amplio, el cual será cercado por los mismos alumnos, allí se delimitaron los canteros con materiales reciclados para llevar a cabo la HUERTA.

Cada encuentro cuenta con un tema preestablecido, como así también actividades a desarrollar, las cuales están debidamente secuenciadas y divididas en horarios para que cada grupo pueda aprovechar al máximo su tiempo. Se realizarán en sus respectivas divisiones y cursos. Cada actividad se llevará a cabo en el horario y materia correspondiente.

Tabla N° 1: Desarrollo de actividades, tema de cada encuentro y sub- tarea

Desarrollo de actividades	Tema de cada encuentro	Sub- tareas
Diseñar el cronograma de actividades y elaborar propuestas didácticas dinámicas, participativas, agradables e interdisciplinarias.	Presentación del proyecto, propuesta a llevar a cabo y destinatarios.	Elaboración de las secuencias didácticas, objetivos, cronograma de actividades y evaluación
Establecer la influencia que tiene proyectar una huerta en la construcción de aprendizajes significativos.	"Jornada de capacitación con especialista del INTA"	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la correcta implementación de la huerta, espacio óptimo para llevarla a cabo. -Beneficios de una huerta propia. -Fomentar el cuidado del medio ambiente y sus recursos. -Exposición diferentes tipos de siembra y el uso del compost
Incentivar a los estudiantes para que puedan utilizar los aprendizajes adquiridos en la escuela en la vida cotidiana.	División de grupos y conocimiento teórico de la agricultura y primeras actividades con material teórico.	<ul style="list-style-type: none"> -División de los alumnos en grupos. -Dar a conocer el material teórico referente a la huerta y lectura del mismo. -Desarrollo de saberes y experiencias en la práctica de la agricultura. -Armado de una lista sobre los beneficios de tener una huerta en el hogar.
Desarrollar y exponer saberes sobre los beneficios de una huerta para una vida saludable	Actividades de exposición y debate.	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición en el aula, por grupos, de los trabajos de investigación realizados (propuestos en el encuentro anterior). -Debate sobre los beneficios de llevar una vida saludable
Promover que los alumnos dominen la temática y que sean capaces de relacionarlos con saberes previos.	Actividades en el espacio donde se llevará a cabo la Huerta Agroecológica.	<ul style="list-style-type: none"> -Buscamos un espacio del patio donde llevar a cabo la huerta. -Enseñanza del uso y cuidado de elementos de trabajo -Comenzamos a puntear y cavar los canteros. -Preparamos eco ladrillos con botellas de plástico, rellenas de bolsas naylon de golosinas.
Establecer la diferencia entre los distintos tipos de semillas que encontramos habitualmente en nuestras casas.	Actividades con semillas: conocimiento de los diferentes tipos y debate entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -El docente expone las semillas, que habitualmente se encuentran en el hogar. -Examinamos y realizamos una lista de las mismas. -Dibujar las semillas expuestas. -Escribir los nombres, características y partes de cada una de ellas. -Debate sobre el momento en que corresponde sembrarlas.
Investigar las propiedades de la tierra y el agua de nuestra escuela, donde llevaremos a cabo la huerta agroecológica.	Toma de muestras de la tierra y el agua de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar muestras de tierra del lugar donde se llevará a cabo la huerta y agua, que luego se utilizará para el riego. -Estudiar su composición química, en el laboratorio de la escuela. -Elaborar un informe sobre las propiedades encontradas en la tierra y agua y analizar si son adecuadas para llevar a cabo la huerta.
Diseñar herramientas e insumos a partir de la restauración y el reciclaje.	Fabricación de herramientas, utilizando el reciclaje de materiales descartables.	<ul style="list-style-type: none"> -Con elementos descartables (que encontremos en nuestro hogar) se crearán herramientas para la huerta. Las mismas serán: Palas, rastrillos, recipientes para plantas y

		regaderas.
Preparar los canteros, botellas y cajones que se colocarán en el suelo para realizar la siembra directa.	Construcción de la Huerta.	-División de canteros, con palas y rastrillos, para la preparación de los pozos donde se hará la siembra. -Colocar eco ladrillos (botellas llenas de bolsas y material no reciclado) para dividir los canteros. -Explicación de la función del compostaje para la huerta.
Construir espantapájaros, con muñecos y figuras geométricas, decorar los canteros con carteles identificadores de la Siembra.	Diseño de elementos y recursos para proteger la huerta.	Crear espantapájaros con muñecos y figuras geométricas. Diseñar carteles con los nombres de cada especie hortícola sembrada.
Explicar el tipo de siembra que se llevará a cabo y las funciones de cada una de ellas.	Actividades donde se llevará a cabo la siembra directa e indirecta.	-Explicación de los dos tipos de siembra. -Riego de los canteros, colocación de semillas en el suelo y en macetas (realizadas con materiales reciclados en clases anteriores). -Sembrado de lechuga y acelga. -Siembra directa de rabanitos, remolacha y perejil.
Observar y registrar los cambios que se producen cuando germinan las semillas y crecen los plantines.	Actividades de control y mantenimiento de la Huerta.	-Colocar en una planilla el seguimiento de la germinación de las semillas, crecimiento de los plantines. -Continuar con el mantenimiento y riego de la huerta.
Proporcionar un medio para informes de alumnos o grupos de trabajo.	Realización de un periódico de información.	-Elaboración de un periódico mural, donde se presentará la información de todo lo aprendido clase a clase en la huerta. Se utilizarán imágenes, gráficos y textos de fácil comprensión
Fomentar los beneficios de llevar una dieta adecuada y el ejercicio diario.	Lectura de material teórico y circuitos de ejercicio físico.	-Lectura del material teórico aportado por el docente. -Circuito aeróbico (ejercicio físico): Actividades de resistencia, trabajos de fuerza, coordinación y equilibrio.
Promover la participación de todos los alumnos en la creación de afiches y maquetas que proporcionen información de los saberes adquiridos durante todo el proyecto.	Preparación de la exposición de la Huerta.	-Diseño de afiches informativos, con conceptos e ilustraciones. -Creación de maquetas representativas de la huerta. -Armado de plantines de aromáticas para obsequiar a directivos y docentes presentes en la expo.
Exponer conocimientos adquiridos, relacionándolos con saberes previos y que permitan al público presente mejorar sus hábitos alimenticios, su calidad de vida y el cuidado por el medio ambiente.	Exposición "HUERTA AGROECOLÓGICA"	-Exponer afiches y maquetas conceptos y saberes de la importancia y beneficios de tener una huerta propia, en un clima positivo, lúdico y favorable para la lectura. -Recorrido por la huerta. -Entrega de plantines.
Analizar y reflexionar el impacto del desarrollo de todo el proyecto en los alumnos.	Cierre del proyecto "Huerta agroecológica"	Se proporcionará a los alumnos y docentes planillas con cuestionario que deberán completar con el fin de recopilar información sobre el desarrollo del proyecto. Al finalizar se debatirá en función de expresar sus experiencias.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.2 Cronograma

Tabla N° 2: Diagrama de Gantt

Actividades	Tiempo															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de secuencias didácticas	x															
Jornada de capacitación con especialista del INTA		x														
División de grupos y lectura material teórico			x													
Exposición de beneficios de la vida saludable.				x												
Investigación del espacio a llevar a cabo la huerta.					x											
Muestreo, análisis y debate sobre las semillas.						x										
Investigación de propiedades de tierra y agua						x	x	x								
Fabricación de materiales y herramientas de trabajo.						x	x	x								
Construcción de la huerta						x	x	x								
Diseño de espantapájaros.							x	x	x							
Sembrado							x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Seguimiento y registro de lo sembrado									x	x	x	x	x	x	x	
Realización de periódico mural													x	x	x	
Lectura material vida saludable; Circuito actividad física													x	x	x	
Preparación de maquetas y afiches para la expo													x	x	x	
Expo-Huerta																x
Jornada de reflexión y cierre.																x

Fuente: elaboración propia

Recursos

Tabla N° 3: recursos humanos, materiales y tecnológicos.

Actividades	Recursos		
	Humanos	Materiales	Tecnológicos
Planificación de secuencias didácticas	Lic. en Educación	Fotocopias con contenido teórico.	Micrófono y cañón.
Jornada de capacitación con especialista del INTA	Lic. en Educación. Especialista del INTA	Salón donde se llevará a cabo la charla	Micrófono
División de grupos y lectura de material teórico.	Docente de Biología	Salón de usos múltiples. -Fotocopias con material teórico. Carpeta común para el proyecto HUERTA, de cada alumno.	
Exposición de beneficios de la vida saludable.	Docente de Biología	-Salón de usos múltiples. -Afiches, marcadores y recortes de revistas	
Investigación del espacio a llevar a cabo la huerta.	Docente de Biología	Espacios verdes y tierra, palas, rastrillos, botellas descartables plásticas, bolsas de nylon	
Muestreo, análisis y debate sobre las semillas.	Docente de Biología	Semillas de tomate, zapallo, poroto, maíz, manzana, naranja. -Carpeta común para el registro de actividades del	

		proyecto huerta agroecológica.	
Investigación de propiedades de tierra y agua	Docente de Química	Patio (donde se llevará a cabo la huerta). -Sala de laboratorio y herramientas para tomar las muestras	
Fabricación de materiales y herramientas de trabajo.	Docente de tecnología	Botellas descartables, tijeras, fibras, trinchetas.	
Construcción de la Huerta.	Docente de Biología	Palas, rastrillos, botellas descartables.	
Diseño de espantapájaros	Docente de Tecnología	Materiales reciclados por los alumnos, botellas, telas, vestimenta en desuso, tijeras, pegamento, marcadores, pintura.	
Sembrado	Docente de Biología	Mangueras, baldes, palas y rastrillo, recipientes (materiales reciclados) para colocación de plantines	
Seguimiento y registro de lo sembrado	Docente de Biología	Baldes, mangueras, rastrillos.	
Realización de periódico mural	Docente de Lengua y Literatura	Salón de usos múltiples. Revistas, cartulinas, afiches, marcadores, tijeras, pegamento, rotuladores y pintura.	

Lectura material vida saludable; Circuito actividad física	Docente de Educación Física	Playón deportivo, sogas, colchonetas, pelotas, aros de plástico	
Preparación de maquetas y afiches para la expo	Docente de tecnología	Revistas, marcadores, pegamento, tijera, cartones, telas, botellas plásticas descartables, pintura, pinceles, diarios, alambre, sogas	
Expo- huerta	Biología -Tecnología -Química -Ed. Física -Lengua y Literatura -Asesora Lic. Educación	Playón deportivo (donde se llevará cabo) Mesas amplias para colocar las maquetas y plantines. Postes con alambres para colocar afiches, decoración y dividir el stand de cada grupo.	
Jornada de cierre y reflexión	Lic. Educación y docentes involucrados en el proyecto.	Fotocopia con cuestionarios	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Presupuesto

Tabla N° 4: Presupuesto

Recursos	Cantidad	Monto - inversión (\$ ARS)
Manguera riego reforzada	25 metros	\$1.200
Resma de hojas para fotocopias	500 hojas	\$600
Marcadores permanentes	10 unidades	\$800
Afiches	60 unidades	\$600
Sogas	20 metros	\$800
Alambre	4 kilos	\$550
Pintura acrílica	12 potes	\$900
Cartulinas	40 unidades	\$400
Pasajes Capacitador INTA	1 de ida y 1 de vuelta	\$440
Costo por hora capacitación INTA	Por hora	\$300
Pasaje asesor de Lic en educación	4 pasajes de ida y 4 de vuelta	\$880
Total		\$8.350

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

A lo largo de la implementación de nuestro proyecto, la evaluación se llevará a cabo desde el inicio del proyecto hasta el final, evaluando desde la participación al entusiasmo que tengan los alumnos en cada actividad (planilla N° 1). El uso de la huerta como elemento formativo nos permitirá mejorar o reforzar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluar de manera constante es como lograremos el propósito de cumplir nuestros objetivos.

Los alumnos se evaluarán así mismos y a sus compañeros, por medio de cuestionarios de autoevaluación y coevaluación (planillas N° 2 y N°3), que nos permitirán hacer una reflexión más profunda de los progresos de cada uno de nuestros alumnos, colaborando en la mejora de cada actividad por venir y a su vez, comprobar los aprendizajes significativos que se van produciendo en nuestros jóvenes estudiantes. A su vez, los docentes realizarán evaluaciones, ya sea escritas, como de observación del desempeño en cada encuentro.

Este proyecto pretende que el alumno encuentre experiencias nuevas, donde aprobar no sea lo más importante, valorando la capacidad de aplicar vocabulario específico de huerta agroecológica, donde la evaluación se dará de manera continua, minimizando la presión que genera, en muchos estudiantes, la evaluación tradicional.

Planilla N° 1: Sentimiento de goce por la actividad

Nombre del alumno:	
Curso y división:	
Mes:	Respuestas:
¿Cómo te sentiste este mes en los talleres?	
¿Qué aprendiste a hacer?	
¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron? ¿Por qué?	
¿Qué no te gustó del taller?	
¿Qué propondrías cambiar para un próximo año?	
¿Cómo te sentís con lo que hicimos cuando estás en tu casa?	
¿Qué es lo que te motiva a venir al taller?	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Planilla N° 2: Autoevaluación

Nombre del alumno:			
Curso y división:			
Criterios de evaluación	Niveles		
	Mucho	Poco	Nada
Participé responsablemente			
Cumplí con los plazos			
Aporté ideas, fuentes de consulta, otros.			
Cuidé los materiales de trabajo			
Contribuí a que los demás participen			
Escuché y valoré el trabajo de mis compañeros			
Llevé todos los trabajos al día			
Señalar tres cosas que he aprendido al trabajar en este proyecto que antes no sabía:			
Señalar las actividades que más me sirvieron para aprender:			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Planilla N° 3: Coevaluación

Nombre del alumno:			
Curso y división:			
Criterios de evaluación	Niveles		
	Siempre	A veces	Se dificulta hacerlo
Participa en la toma de decisiones del grupo			
Cumple con tareas y consignas asignadas			
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo			
Apoya a los compañeros que lo necesitan			
Colabora en la presentación del producto final			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Resultados esperados

Se espera que el planteo de este proyecto motive al alumno a ver la educación como una alternativa de su rol como ciudadano, la escuela como un espacio donde el joven pueda dialogar con sus pares sobre sus experiencias fomentando a su vez nuevas formas de comunicación dentro de un marco de respeto ante las diferencias de cada uno.

Atendiendo la necesidad de sostener y contener al joven estudiante dentro de la escuela, esperamos no solo generar motivación y entusiasmo, sino enriquecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes llevan al aula con nuevas herramientas, como así también potenciar las existentes para que el logro de aprendizajes sea significativo y de calidad para cada estudiante, saliendo de propuestas habituales y proporcionando nuevos recursos que mejoren la calidad educativa.

Se espera en un futuro cercano, que la propuesta de huerta agroecológica pueda llegar a todos los cursos, para así aprovechar al máximo los beneficios de dicha implementación, ya sea formando una cooperativa que permita las ventas de lo cosechado, como también el desarrollo de talleres de alimentación en base a lo obtenido de la huerta de la escuela.

Se busca que docentes de todos los niveles de la institución puedan encontrar un espacio dentro de su materia para trabajar Huerta Agroecológica y que lo puedan incorporar dentro de sus prácticas pedagógicas, a fin de mejorar tanto sus hábitos alimenticios como el cuidado por el medio ambiente y quienes habitan en él.

Confiamos que la implementación de este plan de trabajo pueda disminuir el abandono escolar que se ha hecho tan notable en alumnos de los primeros años, ya que, desde la propuesta de huerta, brindaremos un espacio donde el estudiante se sienta útil, encuentre su lugar, promoviendo sentimientos de pertenencia, enganche, motivación, paciencia, respeto por los demás y el medio ambiente. Impulsando el compañerismo y la responsabilidad, cumpliendo un rol dentro del grupo de trabajo, potenciando el trabajo colaborativo y cooperativo.

Con esta propuesta esperamos trascender los muros de la escuela y llegar a los hogares, donde los alumnos puedan aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el proyecto, pudiendo hacer un aprovechamiento adecuado de los mismos y aplicarlos en su vida cotidiana, fomentando en las familias la realización de la huerta en sus hogares como método de garantizar la seguridad alimentaria y mejorar la calidad de vida.

De esta manera, esperamos poder integrar a estudiantes, padres, actores institucionales y comunidad, para que puedan compartir talentos y recursos.

Conclusiones

El presente plan de acción apunta a motivar a los alumnos por medio de la ampliación de la oferta educativa, proporcionando actividades fuera del aula, cambiando de contexto y llegando a captar la atención del alumno de una manera más recreativa, dotando de mayor flexibilidad al sistema educativo y modificando los modelos de enseñanzas tradicionales, como son el profesor enfrente de la clase y los alumnos sentados en filas, uno detrás del otro.

Es por ello, que esta propuesta apunta a generar en el alumno un desarrollo de las actividades donde ellos puedan participar distendidamente, proporcionándole un rol para el desempeño de cada actividad, un espacio donde se sienta escuchado, respetado, interactuando con sus compañeros y docentes, desarrollando lazos afectivos más influyentes, promoviendo el aprendizaje de competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en todo el proceso de nuestro proyecto.

A lo largo de este trabajo pudimos identificar que una de las principales causas de abandono injustificado se identifica como la insatisfacción con la escuela. En el caso de los desertores, estos problemas vienen desde el primario.

Entre la alternativa que se sugiere dentro de este plan de intervención está en que los docentes sean más receptivos ante las necesidades del estudiante en riesgo. Los profesores deben tener la capacidad de escuchar a los alumnos para poder orientarlos de

forma adecuada. Es por ello que el trabajo en la huerta nos permite darle un rol más participativo al estudiante, ya que muchas veces el joven en riesgo manifiesta un bajo aprovechamiento de las clases, demostrando el rezago escolar y la falta de destrezas básicas, además de factores sumamente determinantes en su conducta, como la convivencia en un hogar con falta de valores y modelos educativos, desvalorización y falta de apoyo, violencia física y psicológica, los cuales muchas veces terminan por demostrar en la escuela todas esas frustraciones. Es aquí, donde pondremos foco en nuestro rol de docente como guía y moderador, dando al alumno un lugar protagónico en el proyecto, proponiendo actividades atractivas, fomentando la enseñanza y aprendizaje como prioridad.

Como fortalezas, se tendrá en cuenta la predisposición del equipo directivo y de todos los docentes involucrados en la planificación y puesta en marcha de cada actividad propuesta en el proyecto.

En cuanto a las limitaciones, el factor cultural de convivencia institucional juega un papel importante frente a una propuesta de cambios debido a la posibilidad de negación y rechazo de los alumnos frente a las nuevas prácticas educativas planteadas.

Referencias

Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (4), 2-4.

Bruner, V. E. (2014). *Alimentación Saludable en la escuela. Hacia una adecuada alimentación de los niños en edad escolar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Goites, E. (2008). *Manual de cultivos para la huerta orgánica familiar*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria – INTA.

Bronfenbrenner, U. (1979). El Modelo Ecológico.

Lic. Lucia Bettini, Lic. Alejandra Salgueiro, Lic. Mabel Duro y Lic. Horacio Ferreyra. (s.f.). *Las Competencias Educativas Prioritarias*. Córdoba: Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela.

Ministerio de Educación de la Nación. (2020). Recreo, huerta, naturaleza y ambiente: cuaderno 3/ 1° ed. (E. C. Título., Ed.) Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. (2014). *Formación para la Vida y el Trabajo. Herramientas para docentes, 6° año y Ciclo Orientado, Educación*

Secundaria. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

SAM. Universidad Siglo 21.

Estimada Anyelen:

Debe aplicar las mejoras indicadas a lo largo del TFG, de manera que pueda seguir afinando su trabajo.

Mejore la redacción y cuide la ortografía en todo el TFG, cuidando cumplir con el Formato exigido por la US21. Aplique las Normas APA a lo largo de todo el TFG y en algunas Referencias.