



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de intervención**

**“Alfabetización en el siglo XXI: una experiencia en la Unidad Educativa Maryland”**

**Autor/a:** Diana Leticia Zuñiga

**DNI:** 25.962472

**Legajo:** VEDU015226

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Comodoro Rivadavia, 4 de Julio 2021

# Índice

Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la línea temática escogida	5
Síntesis de la institución	7
Historia	8
Misión	8
Visión	10
Valores	10
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención	11
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16
Marco teórico	17
Plan de trabajo	20
Actividades	21
Cronograma	30
Recursos y presupuesto	31
Evaluación	32
Resultados esperados	33
Conclusión	33
Referencias	35
ANEXO 1	37
ANEXO 2	38
ANEXO 3	39

## Resumen

El presente plan de intervención se enmarca en la formación permanente para docentes del área de Lengua del ciclo de básico del nivel secundario. El objetivo es brindar una instancia de capacitación docente para atender los problemas de lectura y escritura que se les presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la institución elegida surge la necesidad de atender dicha problemática porque se quiere lograr el desarrollo de un programa de alfabetización que tenga la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores. A partir de esta idea se propone la formación desde un modelo de alfabetización académica que permita modificar las prácticas de los docentes. Desde las instancias de capacitación se desarrollan actividades de reflexión, lectura y escritura académica con el fin de modificar las propuestas pedagógicas para los estudiantes del ciclo básico del nivel secundario. Se planteará en la metodología de trabajo la participación activa de los participantes y la posibilidad de compartir, a partir de la oralidad, las producciones logradas. Finalmente, este plan se evalúa a partir de los resultados obtenidos de encuestas que propuestas a los participantes de la capacitación. Como así también, se realiza una evaluación del plan de trabajo y de la intervención.

Palabras Clave: Intervención, Formación permanente, Alfabetización académica, Procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Introducción**

El presente trabajo final, plantea un plan de intervención cuya línea temática se encuentra enmarcada en la formación permanente para docentes, con el fin de brindarles instrumentos básicos en cuanto al proceso de alfabetización académica. Se pretende formar usuarios competentes de la lengua escrita y lectores capaces de seleccionar material adecuado para buscar solución de problemas en una sociedad que lo requiere.

La propuesta se desarrolla en la Unidad Educativa Maryland en el ciclo básico del nivel secundario, en el área de Lengua. Debido a que en esta institución se pudo detectar como problemática de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura), se presenta una propuesta de capacitación a través de talleres en los que se presentan herramientas para contrarrestar la problemática mencionada.

En esta intervención se desarrollan tres talleres destinados a los docentes del área de Lengua del ciclo básico del nivel secundario, con la intención lograr el aprendizaje de las prácticas académicas de lectura y escritura para enseñar los modos de leer y escribir que la situación comunicativa requiera.

## **Presentación de la línea temática escogida**

El presente Plan de Intervención se enmarca en la línea temática: Gobiernos Educativos y Planeamiento.

El planeamiento de la educación es un recurso valioso para dar respuesta a las necesidades de la población en un estado ya que permite anticipar los desafíos y sumar esfuerzos de los profesionales de la educación, así como unir voluntades en materia política para atender a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que desean aprender. En un mundo globalizado en constante cambio, el planeamiento educativo puede ser la diferencia entre un crecimiento exitoso y armónico, o el estancamiento social.

En el programa de alfabetización de la Unidad Educativa Maryland subyace la idea de que la alfabetización como derecho se imbrica con la concepción freiriana que: “reconoce como finalidad de este proceso una educación liberadora o de concientización a través de la cual el alfabetizado despierta a la realidad social conciente de su lugar en la historia”. (Freire, 1972)

En el contexto actual surge la necesidad de orientar los procesos de lectura y escritura como prácticas de proyección institucional. Entonces, teniendo en cuenta las características de la institución se propone una intervención enmarcada en la formación permanente para docentes, que les brinde la adquisición de instrumentos básicos para el desempeño, la comprensión del mundo contemporáneo y las subjetividades de las nuevas generaciones.

Por lo tanto, resultará fundamental revisar las prácticas pedagógicas para comenzar un proceso de reflexión que nos permita generar un espacio de cultura académica más amplia

en la que leer y escribir son elementos fundamentales para la construcción de conocimiento y se deben hacer en las aulas de las distintas disciplinas. El docente enseña a través del discurso pedagógico, pero también con su comportamiento y su visión del mundo. Por ello, las actitudes del docente hacia la lectura y la escritura, así como las experiencias que proporciona van modelando la actitud de los estudiantes. De este modo, los modelos a que están expuestos los estudiantes, el tipo de material a que se tiene acceso y sus propios intereses son motivadores que influyen de manera silenciosa dentro de sus propios mundos.

En este contexto, los docentes desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y la escritura, su estímulo o influencia posibilitan que éstos adopten una actitud positiva o no hacia esta forma de aprendizaje. Dado que son modelos a los que se observa y de los que se aprende, es preciso fomentar que los docentes lean y escriban dentro del salón de clases, de esta manera los estudiantes aprenderán a valorar estas prácticas en su formación intelectual y humana. La institución escolar también tiene un papel crucial en el desarrollo de éstas. Por esto, es importante que la Unidad Educativa Maryland, desde una propuesta de formación permanente, pueda lograr que los docentes se capaciten y construyan propuestas en sus asignaturas para incluir la lectura y la escritura con función epistémica.

## **Síntesis de la institución**

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en Villa Allende, una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial, calle Güemes 702. Es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba.

“...Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados...” (Universidad Siglo XXI. Módulo 0. Unidad Educativa. Maryland. Lección N°6).

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar) . Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

## **Historia**

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Las organizadoras querían formar un centro educativo donde se promovieran valores y comportamientos (tolerancia, respeto, participación) que estuvieran presentes en todo momento y también ofrecer la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: sala de 4 y 5, primero segundo y tercer grado de primaria. La matrícula total, en ese entonces, era de 50 alumnos. En la actualidad cuenta con edificio propio y asisten 620 estudiantes entre los tres niveles: inicial, primario y medio, y con dos secciones por cada curso.

A medida que pasó el tiempo la institución fue creciendo y actualmente es una gran organización.

## **Misión**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad



individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Esto se plantea en el perfil del egresado que tiene las siguientes características:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.
- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (Universidad Siglo XXI. Módulo 0. Maryland. Perfil de alumnos por niveles y reglamentos. Lección N°10).

## **Visión**

La Unidad Educativa Maryland tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

## **Valores**

En cuanto a los valores resaltan la tolerancia, la solidaridad y la participación:

“...Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria...”

(Universidad Siglo XXI. Módulo 0. Maryland. Sus comienzos. Lección N°6)

### **Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención**

El problema o necesidad es: “La formación permanente de los docentes con respecto a la alfabetización en el nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland”.

La Unidad Educativa Maryland desarrolla varios proyectos en función de las necesidades que surgen en la institución a partir de un “Plan de mejora Institucional”. El “Programa Institucional de Alfabetización” en el que considera que la alfabetización aparece ligada a un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión que son irrenunciables de la escuela, partiendo de la consideración de los estudiantes como sujetos de derecho.

De la reflexión sobre cómo alfabetizamos: “Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores.” (UES21, 2019. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 14.p.83)

Si revisáramos la historia de la alfabetización en los distintos pueblos y en especial en Argentina, advertiríamos que hubo cambios de concepciones: en algunas ocasiones “el ser

alfabetizado” era signo de éxito y de conquista de logros a nivel individual. Pero en otros tiempos, la alfabetización se enmarcaba dentro de una responsabilidad y demanda social, como lo fue el dispositivo disciplinar de la escolarización obligatoria; en algunos casos se la consideraba como elemento igualador, como derecho, como justicia; en otros como manera de controlar, y disciplinar a una sociedad.

En este aspecto Colomerr y Camps expresan: “A lo largo del s. XX, la lengua escrita se constituye como una tecnología fundamental de nuestras sociedades a partir de la cual se construirán otras tecnologías de almacenamiento y transmisión, de tal manera que la alfabetización deja de tener el sentido de conquista en el desarrollo individual y social que lo había caracterizado en el s. XIX para pasar a constituir un prerrequisito para cualquier progreso de las sociedades modernas. La mediación entre el ser humano y el mundo ha adquirido tal complejidad que la sociedad ha de realizar una gran inversión en capital humano para que los ciudadanos sean capaces de controlar un volumen tal de información simbólica”.

De esta manera la concepción de la alfabetización se ha ido ampliando desde su consideración como la simple capacidad de firmar o de leer mensajes sencillos, hasta su definición como: “... la oportunidad para adquirir información que pueda ser utilizada inmediatamente para mejorar los niveles de vida; la lectura y la escritura no han de llegar, no han de conducir tan solo a un saber general elemental, sino a una mayor participación en la vida civil y a una mejor comprensión del mundo que nos rodea, abriendo el camino, finalmente al conocimiento: humano básico”. (UNESCO, 1976)

Es fundamental dejar de centrar el aprendizaje de la lectura y la escritura como una situación pragmática, tal como lo expresa en el programa de alfabetización de la Unidad Educativa Maryland: “Un punto de partida en el que coincidimos es el de superar una perspectiva técnico-instrumental de los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir, sobre la cual, por ejemplo, la escritura, predominantemente, es una técnica de transcripción de sonidos en forma gráfica. E inmediatamente la discusión gira en torno a la conceptualización de cada objeto (lectura y escritura)” (UES21, 2019. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 14.p.81)

Desde hace muchos años, a partir del análisis de lo que sucede en las aulas (Castedo, 2017) y de las reflexiones que nos han provocado los investigadores que trabajan en prácticas de estudio con niños mayores de primaria (Lerner y otros) y con jóvenes de secundaria, hemos dejado de lado antiguas secuencias donde se desplegaban distintos tipos de prácticas de lectura y escritura en torno a un tema de interés. Entonces, en la actualidad consideramos que la lectura y la escritura son a la vez objetos de enseñanza y herramientas para el aprendizaje de los contenidos de otras áreas. En los primeros grados, es indiscutible que se trata de objetos de enseñanza. Pero, ¿cómo, al mismo tiempo, usar una herramienta que se está aprendiendo a usar? Una primera respuesta es común al aprendizaje de cualquier práctica: se aprende a hacer algo haciéndolo, en este caso, usando la lectura y la escritura para aprender, en este momento, fundamentalmente, a través de leer y escribir a través del docente. Esta idea constituye una extensión de lo propuesto por Lerner:

“El desafío es formar usuarios competentes de la lengua escrita y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura. Es formar lectores que sabrán elegir el

material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar un texto seleccionado por otro. Es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores de los textos con los que interactúa en lugar de persistir en formar individuos dependientes de la letra del texto y de la autoridad de otros.” (Lerner, s. f., <https://bit.ly/2GIJ7xm> en UES21, 2019. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 14.p.85).

Desde la institución se propone un “Programa de capacitación docente” (UES21, 2019. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección14. p.88) destinada a docentes de Nivel Primario.

Pero al considerar que la lectura y la escritura, como estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, deben estar presentes en todos los estadios del sistema educativo. El aprendizaje de las prácticas académicas de lectura y escritura también deben formar parte de la formación docente continua, tal como se expresa en el programa institucional de alfabetización: “surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación, el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure que esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores” (UES21, 2019. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 14.p.85).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una propuesta de intervención para la formación de los docentes del nivel secundario, de la Unidad Educativa Maryland, que les permita modificar sus prácticas docentes a partir de un modelo de alfabetización académica.

### **Objetivos específicos**

- Diseñar instancias de capacitación para los docentes del área de Lengua del ciclo básico del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland acerca de los procesos en relación con la lectura y la escritura académica para la actualización en cuanto a este conocimiento específico.
- Desarrollar una instancia de taller de reflexión acerca de los propios procesos de lectura y escritura que desarrollan los docentes del área de Lengua en el ciclo básico del nivel secundario en la Unidad Educativa Maryland para la construcción de marcos y referentes teóricos a partir del trabajo en equipo.
- Capacitar a través de una instancia de taller de producción de lectura y escritura académica con los docentes del área de Lengua del ciclo básico del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland para la adquisición de herramientas que les

permitan diseñar nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje acerca de la lectura y escritura para los estudiantes.

### **Justificación**

Este trabajo pretende afrontar la problemática de formación permanente de los docentes en la Unidad Educativa Maryland, mediante una propuesta de intervención para modificar las prácticas docentes con el fin de formar usuarios competentes de la lengua escrita y lectores capaces de seleccionar material adecuado para buscar la solución de problemas en una sociedad que lo requiere.

Si tenemos en consideración el desarrollo de los nuevos medios de comunicación, es cada vez más importante que los educadores tengan una comprensión sólida de cómo ayudar a los niños, a los jóvenes y a las familias a prepararse para enfrentar los grandes desafíos y problemas sin precedentes de su vida diaria. Por ello es fundamental que reflexionemos sobre cómo capacitarlos para que puedan expresar su voz y construir nuevos futuros políticos, culturales y socio-ambientales.

Con respecto a esto, Allen Luke expresa “la alfabetización es moldeada y construida en las escuelas, y cómo las tradiciones selectivas de alfabetización en la escuela contribuyen a la marginación de los alumnos sobre la base a sus antecedentes de género, culturales, lingüísticos y de clase social” (Luke, 2018). Para ello, propone la construcción de nuevas teorías y modelos de alfabetización que brinden equidad y justicia para los estudiantes.



En conclusión, es necesario encarar una tarea de formación y acompañamiento de los docentes que, lejos de basarse en la incorporación de terminologías lingüísticas y su transmisión a los estudiantes, enfatice en el análisis de los propios procesos de lectura y escritura vinculados a la tarea académica y brinde herramientas para diseñar propuestas de enseñanza que faciliten su apropiación por parte de los estudiantes.

### **Marco teórico**

En palabras de Cortés (2015): “La alfabetización es un concepto polisémico y cambiante que se redefine según el contexto histórico. No obstante, hace más de medio siglo que la alfabetización se ha convertido en un compromiso político educativo mundial relacionado con la inclusión y la justicia social”.

Hoy se puede afirmar que la alfabetización es un derecho fundamental del ser humano. Pero ¿de qué hablamos cuando hablamos de alfabetización? ¿Qué es estar alfabetizado en el mundo de hoy? “la alfabetización es un proceso centrado en el desarrollo continuo de las destrezas discursivas escritas. Ahora bien, este conocimiento de la lengua escrita requiere tiempos articulados y procesuales para su desarrollo. Por esto, el proceso de alfabetización trasciende el sistema educativo, desde el nivel infantil hasta los saberes de lectura y escritura que se requieren en el ámbito profesional. En este largo proceso se han establecido teóricamente diferentes etapas que se conocen como alfabetización inicial, avanzada, académica y profesional” (Cortés, 2015).

Entonces, la alfabetización tiene una etapa inicial, se desarrolla la apropiación del sistema de la lengua escrita y las habilidades de lectura y escritura en el primer tramo de la escolaridad obligatoria, es decir, nivel inicial o infantil y primer ciclo de la escuela primaria.

El proceso continúa con la alfabetización avanzada, etapa que se inicia durante la etapa de educación primaria y se consolida gradualmente en el siguiente ciclo, es decir, en la educación secundaria. Es en esta instancia en la que nos proponemos repensar qué modelos de alfabetización estamos desarrollando y si estos son suficientes para responder a las demandas de los estudiantes.

Luego se realizaría la alfabetización avanzada que es definida como: “nivel de alfabetización que consolida los conocimientos adquiridos y deja al alfabetizado en condiciones de gestionar por sí mismo lecturas y escrituras diversas, cada vez más extensas y complejas. (...) En su forma plena, la alfabetización avanzada garantiza el dominio de los procesos de comprensión y las formas de producción de los textos de circulación social, que permiten autonomía y eficacia de las personas en su desempeño lector y escritor y que a la vez posibilitan acrecentar el aprendizaje en los distintos campos del conocimiento” (Melgar, 2005 en *El desafío de alfabetizar en el siglo XXI*, Cortés 2015).

Para designar la alfabetización que se lleva a cabo en los estudios superiores y que los docentes han desarrollado en su formación, según Carlino (2019) se define lo siguiente: “El concepto de alfabetización académica: señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender propias del ámbito académico

superior. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso”.

En este aspecto se pueden evaluar las limitaciones que nos impone la cultura académica que siempre considera la lectura y la escritura como espacios propios de las disciplinas del lenguaje y lo que genera la dificultad de que la mayoría de los docentes de las disciplinas no les toca asumir estos procesos en sus asignaturas; pero también es relevante convencer a los docentes del área de Lengua que hay que estudiar cuáles son las necesidades reales que se tienen en las aulas en relación con estos procesos y que también es necesario adaptar nuestro conocimiento a esas necesidades y hacer trabajo interdisciplinario para asumir esta realidad.

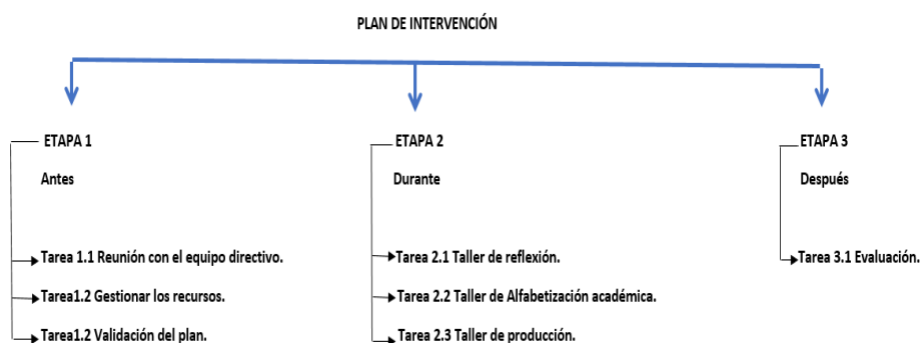
De esta manera, el concepto alfabetización académica radica en que pone de manifiesto que los modos de leer y escribir -de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento- no son iguales en todos los ámbitos.

Ante lo expuesto queda claro que el proceso de alfabetización es extenso y conlleva una serie de compromisos para sea efectiva en el sistema educativo. “De este modo, la escuela se constituye como un agente esencial para compensar las desigualdades de origen en lo que refiere al acceso a la cultura letrada. La formación del profesorado, por otro lado, constituye una pieza fundamental para el cambio educativo. Una sólida política educativa alfabetizadora debe contemplar, como elemento central, la formación del profesorado (tanto para el nivel infantil, primario, secundario y superior). Por un lado, es necesario que en las instituciones

formadoras asuman un modelo transversal de alfabetización académica, esto es, que se involucren de forma global en la tarea de alfabetizar a sus estudiantes, y generen espacios, recursos materiales y humanos suficientes. Pero además, los programas de estudio del profesorado deben garantizar espacios curriculares para la enseñanza de la didáctica de la alfabetización” (Cortés, 2015)

## Plan de trabajo

Cuadro 1: Etapas del plan de intervención



## **Actividades**

### Etapa 1

Como primera parte de este plan de intervención se realizarán las reuniones necesarias con los directivos de la institución para presentar la propuesta y explicaciones acerca de la implementación de la misma. Una vez aprobada la propuesta se hará lo mismos con los docentes del área de Lengua del ciclo básico de la educación secundaria.

### Etapa 2

#### 1° Encuentro

##### Actividad 1 (30 minutos)

En este primer encuentro, buscamos reflexionar sobre cómo el ámbito en el que nos encontramos determina modalidades particulares en la comunicación entre los miembros que lo conforman y cómo esto se relaciona con los géneros discursivos particulares que se desarrollan allí.

Se les solicitará discutir las siguientes preguntas en pequeños grupos para socializar después con todos los participantes:

- ¿Hablamos y escribimos de la misma forma en todas las ocasiones? Ejemplificar con, al menos, tres situaciones concretas.
- ¿Qué es lo que nos lleva a modificar la manera en que nos expresamos? Identificar distintas variables. ¿Es una manera mejor que otra? Justificar su opinión.

### Actividad 2 (50 minutos)

A continuación, se propone realizar las actividades a partir de la siguiente situación: Para solicitar equivalencias de la materia “Didáctica General” que ya cursó en otra institución, es necesario conseguir un programa sellado. El pedido es urgente porque al día siguiente vencen los plazos de presentación (es decir, tiene que ser convincente, preciso, amable y agradecido).

- 1) Escribir un mensaje de texto o Whatsapp a un compañero o compañera para que le pida el programa a la profesora de esa materia.
- 2) Escribir un correo electrónico al profesor o profesora a cargo del curso para pedirle el programa. No olvidar poner el “asunto” del mail.
- 3) Escribir una carta dirigida a la Regencia del Instituto solicitando el programa.

Una vez terminada la producción, se les ofrecerá algunos elementos para ayudar a revisar los textos. Recordar que estos elementos no son necesarios en todos los casos. (Ver ANEXO 1)

Al finalizar la revisión de las producciones se compartirán las mismas.

Actividad 3 (30 minutos)

Se presentará el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=351byKPktoo>

Actividad 4 (30 minutos)

Al finalizar el mismo se realizarán, en forma oral, los siguientes interrogantes:  
En sus propuestas plantean situaciones de lectura y escritura: ¿Qué tipos de textos propone? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Harían modificaciones en las mismas? ¿Qué estrategias utilizan para la enseñanza de la lectura y la escritura? ¿Se presentan planes de escritura o de lectura?

Actividad 5 (30 minutos)

En forma individual cada participante escribirá qué aspectos del video tomaría en cuenta para realizar sus propuestas de clase y qué aspectos para desarrollar la lectura y la escritura propia. Luego, se compartirán las respuestas.

2° Encuentro

Actividad 1 (20 minutos)

Presentación de los textos que se trabajarán en el encuentro:

Se indagará acerca del material bibliográfico con preguntas como: ¿Conocen los materiales?  
¿Los leyeron?

- Segovia, Francisco (2011): “¿Quién elige a quienes enuncian las normas? En línea:  
[https://www.clarin.com/rn/literatura/Lengua\\_y\\_propiedad\\_III\\_0\\_BJzlia2wQg.html](https://www.clarin.com/rn/literatura/Lengua_y_propiedad_III_0_BJzlia2wQg.html).

- Encuadre general para la enseñanza- Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba. En  
línea: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>

### Actividad 2 (30 minutos)

Construcción de hipótesis de lectura a partir de las marcas paratextuales

Se les solicitará a los participantes que realicen la lectura exploratoria a partir de la siguiente  
consigna:

En grupo, realicen una lectura exploratoria de los textos atendiendo, de manera particular,  
a los paratextos. Durante esta actividad, tendremos en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué podemos anticipar a partir de la lectura de los elementos visuales de los materiales  
recibidos? ¿Qué información brindan los materiales?

2. ¿Qué información nos brindan sobre la edición? ¿Cuántas personas participaron en su  
escritura y en su edición? ¿En qué año se publicaron?

3. ¿Cuáles son los ámbitos de circulación previstos por la edición?

Se realizará, de forma oral, la socialización de la actividad.



### Actividad 3 (30 minutos)

A partir de las recurrencias temáticas observadas, intentaremos formular (cada grupo lo escribirá en un afiche):

- a. Una primera hipótesis acerca de las temáticas de la bibliografía.
- b. Un listado de los elementos paratextuales que como lectores pudieron observar y explorar en los portadores.

### Actividad 4 (60 minutos)

Los participantes trabajarán en forma grupal con los siguientes textos

- a – Encuadre general para la enseñanza- Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba.
- b - Segovia, Francisco (2011): “¿Quién elige a quienes enuncian las normas?”.

El trabajo se llevará a cabo a partir de la siguiente consigna:

Realizaremos una lectura presencial, en el taller, de los textos y a partir de las siguientes preguntas orientadoras, un análisis:

1- ¿En qué ámbito circulan?

- a) Académico
- b) Periodístico especializado
- c) Revista científica

¿Qué tipo de vinculación podrían establecer entre la organización paratextual y los ámbitos de circulación?

2 - ¿Qué información les permite inferirlo?

a) Paratexto

b) Texto

c) Ambas

3 - ¿Se puede conocer el autor/los autores? ¿Son diferentes en ambos textos? ¿Por qué habría diferencias?

4 - ¿Qué conocimientos necesita un lector para comprenderlos? Opciones (pueden usarse o no)

a) Sobre el autor

b) Sobre el tema

c) Sobre el lenguaje específico

d) Sobre el contexto socio-cultural

5 - ¿En cuál de los dos se puede identificar una postura/opinión del autor sobre el tema que desarrolla? Justifiquen la respuesta.

6- ¿Cuál puede ser la finalidad (entre otras) que persigue cada uno de los textos? Justifiquen sus elecciones.

- Persigue la finalidad de hacer saber, hacer comprender y aclarar.
- Se plantea una polémica, se discute.
- Se refuta una opinión contraria.
- Pretende persuadir al lector de una postura.
- Está orientado a proporcionar información y aumentar el conocimiento del destinatario.

7- ¿Cuál de estas características podrían tener estos textos? Justifiquen sus elecciones.

- El lenguaje que presenta pretende ser objetivo.
- No aparecen marcas de opiniones propias, es decir subjetivas.
- Se aportan razones para justificar una postura o punto de vista.
- El lenguaje posee un estilo muy personal, marcas de subjetividad.
- Utiliza la 3ª persona gramatical singular o plural.
- Utiliza la 1ª persona gramatical.
- Utiliza preguntas retóricas.

¿Cada una de estas características qué le aporta a los textos?

#### Actividad 5 (30 minutos)

Se compartirán, de forma oral las respuestas de la actividad 4.

Se les solicitará la lectura de los materiales propuestos para poder desarrollar el próximo encuentro.

### 3° Encuentro

#### Actividad 1 (60 minutos)

Se les propondrá la lectura exploratoria y analítica del Encuadre General del Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba (Nivel Secundario), orientada a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es la tipología textual en la que puede encuadrarse este texto?
- b. ¿Para qué se escribió este texto, a quién está dirigido y con qué finalidad se lee?
- c. En los apartados del Encuadre, ¿se reproducen citas de otros autores, de otros textos? ¿Cuál es la finalidad de la inclusión de estas citas?
- d. ¿Qué relación existe entre estas citas y la bibliografía que aparece al final del texto?  
¿Cómo se relacionan gráficamente las primeras con las segundas?
- e. ¿Qué datos presenta el apartado “Lineamientos jurídico-políticos”? ¿Cuál es el propósito del contenido que allí se aborda?
- f. Expliquen el contenido diferenciado que aparece en los siguientes apartados:  
  
- “Finalidades de la Educación Secundaria” y “Objetivos de la Educación Secundaria”

Actividad 2 (20 minutos)

Se compartirán las respuestas de la actividad anterior y se hará un apunte grupal en el pizarrón.

Actividad 3 (30 minutos)

Se solicitará que de forma individual realicen la siguiente consigna:

Elabore un esquema/mapa conceptual que sistematice el contenido del Encuadre General del Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba (del nivel secundario). Se espera que produzcan una presentación que disponga, gráficamente, los contenidos del texto.

Actividad 4 (25 minutos)

Se compartirán las producciones de cada participante.

### Cronograma

Las actividades para el desarrollo de los talleres se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 2: Cronograma Fase 2

ACTIVIDAD	MES DE FEBRERO		
	Primer día	Segundo día	Tercer día
<b>1° Encuentro</b>			
<b>Actividad 1</b>	8:00hs a 8:30hs		
<b>Actividad 2</b>	8:30 a 9:20hs		
<b>RECESO</b>	9:20 a 9:30hs		
<b>Actividad 3</b>	9:30 a 10hs		
<b>Actividad 4</b>	10 a 10:30hs		
<b>Actividad 5</b>	10:30 a 11:00hs		
<b>2° Encuentro</b>			
<b>Taller de Alfabetización académica</b>			
<b>Actividad 1</b>		8:00hs a 8:20hs	
<b>Actividad 2</b>		8:20 a 8:50hs	
<b>Actividad 3</b>		8:50 a 9: 20hs	
<b>RECESO</b>		9:20 a 9:30hs	
<b>Actividad 4</b>		9:30 a 10:30hs	
<b>Actividad 5</b>		10:30 a 11hs	
<b>3° Encuentro</b>			
<b>Taller de Producción</b>			
<b>Actividad 1</b>			8:00hs a 9:00hs
<b>Actividad 2</b>			9:00 a 9:20hs
<b>RECESO</b>			9:20 a 9:30hs
<b>Actividad 3</b>			9:30 a 10:00hs
<b>Actividad 4</b>			10:00 a 10:30hs
<b>Actividad 5</b>			10:30 a 11:00hs

## Recursos y presupuesto

Humanos: asesor pedagógico, docentes del área de Lengua del ciclo básico de nivel secundario y equipo directivo.

Materiales/ Técnicos: Proyector, computadora portátil, pizarra móvil, cartulinas, afiches, fotocopias, marcadores, aulas, sala de profesores.

De contenido: Material bibliográfico.

Honorario de asesora pedagógica: en función de que la hora de trabajo del asesor es de \$1600. El asesor y capacitador realizará tres encuentros de capacitación, cada uno de ellos de tres horas reloj. El valor por ambas tareas será de \$14.400.

Cuadro3: Recursos y presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Detalle</b>	<b>Presupuesto aproximado</b>
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes del área de Lengua del ciclo básico de la educación secundaria.</li> <li>- Capacitador</li> </ul>	\$14.400
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora portátil.</li> <li>- Proyector</li> <li>- Afiches, marcadores, pizarra.</li> </ul>	\$3000
De contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico.</li> </ul>	-

	Total	\$17.400
--	-------	----------

### **Evaluación**

El enfoque de evaluación formativa requiere transformar el paradigma, pues involucra cambios en la forma en que se gestiona el trabajo en las clases y las oportunidades de aprendizaje que tienen lugar ahí. Implica dejar de pensar que el profesor es quien entrega un conocimiento y el estudiante es quien lo recibe. Se trata de un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo y reflexión sobre la propia práctica.

La evaluación formativa se sustenta en un ciclo constante, basado en interacciones pedagógicas entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, que permiten recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas en base a esto. Teniendo en cuenta que el objetivo general es generar una propuesta que promueva la formación de los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland, para modificar sus propuestas didácticas a partir de un modelo de alfabetización académica.

En relación con lo mencionado anteriormente, la evaluación de este plan de intervención se dará a partir de cuestionarios, que los docentes participantes responderán al finalizar las fases dos (ver ANEXO 2) donde se podrá obtener información sobre diferentes aspectos surgidos como resultado de la aplicación del plan. Se considera que este instrumento de evaluación es apropiado para esta instancia ya que es de fácil comprensión y permite un análisis rápido de las respuestas.



Para evaluar los resultados de este plan de intervención se utiliza un instrumento de evaluación que permite hacerlo de forma objetiva, precisa y clara a través de una reflexión crítica, se trata de la siguiente rúbrica para evaluar la fase 3 (ver ANEXO 3).

### **Resultados esperados**

Los resultados que se esperan conseguir a partir de este plan de intervención son, en cuanto a los docentes, que éstos desarrollen una actividad de modelado, o sea una faceta de en la que demuestre prácticamente cómo implementar los diferentes procesos y aplicar distintas habilidades de lectura y escritura.

En relación al objetivo general de la propuesta se espera implementar un programa de formación permanente para los docentes a nivel institucional que les permitan adquirir instrumentos para su desempeño, la comprensión del mundo contemporáneo y las subjetividades de las nuevas generaciones.

Por último, los resultados tangibles que se espera obtener es desarrollar un proyecto institucional de alfabetización acompañado de una política de formación permanente en la que los docentes se capaciten y construyan propuestas en sus asignaturas para incluir la lectura y la escritura con función epistémica.

### **Conclusión**

En este plan de intervención se abordó la problemática de la formación docente permanente para docentes. El objetivo es lograr, a partir de la reflexión, revisar las prácticas pedagógicas que nos permitan generar un espacio de cultura académica más amplia en la que leer y escribir son elementos fundamentales para la construcción del conocimiento y se deben hacer en las aulas de las distintas disciplinas.

Las actividades que se plantean en este plan están pensadas para llevar a cabo un trabajo un tanto extenso pero pensado, organizado, donde se prioriza al docente y su participación activa, incluyendo recursos bibliográficos y tecnológicos con el fin de atraer su atención e interés.

Finalmente, la evaluación de esta propuesta es una etapa de gran importancia ya que nos permite conocer cuál es la opinión y experiencias de los docentes, si el proceso de aprendizaje realizado fue exitoso, como así también saber si se logró el objetivo general de la propuesta. El tipo de evaluación está creado pensando en realizar una retroalimentación lo más amplia posible para abarcar todos los temas involucrados en el plan de intervención en general y en el plan de trabajo.

En cuanto a las limitaciones de este plan de intervención, la primera es que para llevarlo a cabo es necesaria, de parte de los docentes involucrados, es importantes la aceptación de todos los cambios que conlleva modificar la metodología de trabajo en a los contenidos, propuestas didácticas, recursos, actividades, etc. Ya que sin este apoyo no es posible desarrollar el plan. Por otro lado, el tiempo es un factor limitante debido a que la propuesta está pensado para su desarrollo en las horas institucionales y en la vida escolar es

escaso, por lo que es fundamental el compromiso por parte de los docentes de continuar capacitándose por otras vías.

Sin embargo, tal como se ha planteado a lo largo de la propuesta, el plan es factible, siendo algunas de sus fortalezas las siguientes:

- Enriquece la experiencia y el conocimiento de los docentes sobre modelos de aprendizaje innovadores.
- Cuenta con una organización clara en cuanto a tiempos y actividades.
- Presenta una buena relación entre el problema delimitado y la metodología a emplear.
- Los objetivos planteados son realizables.
- El trabajo está centrado en solo un grupo de docentes del área de Lengua, lo que permite puntualizar y focalizar el plan en éstos.

A modo de sugerencia para futuras aplicaciones, se podría implementar este proyecto a largo plazo para llevar a cabo una propuesta de formación docente permanente que incorpore a los docentes de todas las disciplinas para que cada uno de ellos enfatice el análisis de los propios procesos de lectura y escritura vinculados a la tarea académica y brinde herramientas para diseñar propuestas de enseñanza que faciliten su apropiación por parte de los estudiantes.

## **Referencias**

**Aguerrondo, Inés.** (1991). El planeamiento como instrumento de cambio. Buenos Aires. Proyecto Editorial: Ester Jacob Editorial Troquel.

**Carlino, Paula.** (2019). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.

**Cortés Nuñez, Juan Antonio.** (2015). El desafío de alfabetizar en el siglo XXI: dimensiones y propuestas en torno a la alfabetización. Universidad de Buenos Aires.

**Castedo, Mirta.** (2018). Leer y escribir para aprender: Módulo N°5. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación: Instituto Nacional de Formación Docente. (Alfabetización para la unidad pedagógica).

**Fusca, Carmen.** (2012). Enseñar a leer y escribir en el siglo XXI: Representaciones docentes e intervenciones en el aula. Buenos Aires. Entreideas

**Freire, Paulo.** (2018). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

**Luke, Allen.** (2018). La alfabetización crítica, la escolarización y la justicia social. Routledge: Nueva York.

**Toranzos, Lilia.** (2019). “La evaluación de los aprendizajes: reflexiones sobre las prácticas.” Buenos Aires. Fundación Archipiélago.

**UES21, (2021).** Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/course/11655pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

## ANEXO 1

Elementos para revisar los textos

- ¿Los textos se ajustan a lo pedido?
- ¿Presentan información suficiente? ¿Son claros en el pedido? ¿Se especifica la urgencia? ¿El vocabulario utilizado es adecuado? ¿Se cumplen las normas de cortesía propias de cada caso?
- ¿Se respetan las normas ortográficas (signos de puntuación, tildación, ortografía)?
- ¿Se adecua a las características del género discursivo en cada caso (texto de WhatsApp, correo electrónico, carta formal)? ¿Utiliza fórmulas de apertura, cierre, lugar y fecha cuando sea pertinente?

## ANEXO 2

Cuestionario para evaluar la fase 2.

<b>Preguntas</b>	<b>De forma destacable</b>	<b>Si</b>	<b>De forma regular</b>	<b>No</b>
¿Las actividades planteadas han atraído su interés?				
¿Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron adecuadas?				
¿Fue posible relacionar los contenidos curriculares con el recurso didáctico elegido?				

¿El proyecto brinda las posibilidades para realizar un trabajo en equipo con sus colegas docentes?				
¿Considera que ha adquirido competencias de lectura y escritura académicas?				
Comentarios				
¿Cuál es el aspecto más importante que destacaría de este proyecto?				
¿Qué aspectos mejorarías?				

### ANEXO 3

Rubrica para evaluar la fase 3.

Indicadores	Niveles de logro			
	Excelente	Satisfactorio	Regular	Insuficiente
Grado de comprensión de los docentes de las actividades propuestas.	Los docentes han logrado un excelente grado de comprensión de las actividades propuestas.	Los docentes han logrado un satisfactorio grado de comprensión de las actividades propuestas.	Los docentes han logrado un regular grado de comprensión de las actividades propuestas.	Los docentes han logrado un insuficiente grado de comprensión de las actividades propuestas.
Opinión de los docentes acerca de la capacitación.	Los docentes han manifestado una excelente opinión sobre la capacitación.	Los docentes han manifestado una satisfactoria opinión sobre la capacitación.	Los docentes han manifestado una regular opinión sobre la capacitación.	Los docentes han manifestado una insuficiente opinión sobre la capacitación.
Percepción de las posibilidades de que los docentes modifiquen sus propuestas pedagógicas.	Los docentes han demostrado una excelente predisposición en la modificación de sus propuestas didácticas.	Los docentes han demostrado una satisfactoria predisposición en la modificación de sus propuestas didácticas.	Los docentes han demostrado una regular predisposición en la modificación de sus propuestas didácticas.	Los docentes han demostrado una insuficiente predisposición en la modificación de sus propuestas didácticas.