

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

La importancia de la articulación docente en la Unidad Educativa

Maryland

Autor/a: Pizarro Marianela Del Valle

D.N.I.: 39.299.347

Legajo: VEDU13702

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

La Rioja, 4 de julio 2021

Universidad Siglo 21

Agradecimientos

Mi agradecimiento a la Universidad Siglo 21 por abrir sus puertas y permitirme cursar este camino en educación, a la directora de carrera Mgter. Débora Brocca y a la tutora Mgter. Claudia Cunill por guiar y acompañar los pasos de mi trabajo. A mis padres por ser el motor que me impulsan a seguir mis sueños y cumplir mis metas, a mis hermanos que a pesar de la distancia me apoyan y acompañan brindándome sus experiencias en el ámbito universitario. A mi familia en especial a mis primas, a mis amigas y a él que me incentivan a seguir adelante en cada proyecto que me propongo confiando en que puedo lograrlo. A mi compañera de estudio durante toda la carrera Lourdes, por acompañarme a transitar este camino de formación, por qué con su energía me incitaba a seguir a delante hasta llegar al día de hoy.

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Presentación de la línea temática	6
Síntesis de la Unidad Educativa Maryland	8
Datos generales	8
Historia Institucional.....	9
Recursos Humanos.....	10
Misión	11
Visión.....	11
Valores	12
Delimitación del problema del objeto de intervención	12
Objetivos	15
Objetivo general.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación	15
Marco Teórico	17
Plan de trabajo	23
Actividades	23
Cronograma.....	32
Recursos.....	33
Presupuesto	33
Evaluación	34
Resultados esperados	35
Conclusión	35
Referencias	38
Anexo	40

Resumen

El siguiente trabajo de intervención buscar a través de diversos talleres y una capacitación, ejecutar un proyecto de articulación entre docentes del nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland para impulsar el trabajo en conjunto a través de acuerdos entre docentes, directivos y personal administrativo, teniendo presente los acuerdos escolares de convivencia de dicha Institución. Los talleres y la capacitación se llevarán a cabo durante tres meses (julio-septiembre) uno cada quince días, donde en una primera instancia se realizarán actividades que permitan conocer y fortalecer los vínculos entre los docentes y mediante la capacitación permitir la apropiación de herramientas conceptuales sobre la articulación entre pares, ya que se considera un factor importante para lograr el trabajo en grupo, permitiendo mejorar sus prácticas docentes y la convivencia escolar.

Palabras claves: Articulación, trabajo en grupo, convivencia escolar, comunicación, vínculo.

Introducción

La articulación educativa es un modelo de organización y gestión que se aplica en todos los niveles educativos, se logra a través de la interacción entre los actores institucionales con el objetivo de lograr fines de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del siguiente plan de intervención se tiene presente a diversos autores que ponen su mirada en la articulación, considerándola como “procesos de interacción sistémica, entre todos los actores educativos, para establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes del campo de la educación, curriculares y metacurriculares, a fin de lograr metas consensuadas de la enseñanza. (Rubio Rodríguez Gustavo, 2015). Asimismo, se afirma que promueve el trabajo en grupo y una buena convivencia escolar, considerándola como un dispositivo de construcción colectiva, participativa y democrática, logrando promover intercambios y relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa, en los cuales se generan la creación de pautas, acuerdos y posturas que se tendrán presente al momento de la elaboración de propuestas de enseñanza-aprendizaje.

La articulación docente debe ser gestionada bajo planteamiento de índole educativa no solo por los directivos sino por todo el personal de la institución, para prevenir y/o solucionar ciertos conflictos que se puedan generar por falta de comunicación, sobre todo en el nivel medio en donde algunos docentes no comparten día ni horario con sus pares.

El presente trabajo tiene como objetivo ejecutar un proyecto de articulación entre docentes del nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland de la ciudad de Villa Allende, Córdoba, para impulsar el trabajo en conjunto a través de acuerdos entre

directivos, docentes y personal administrativo, teniendo presente los acuerdos escolares de convivencia y el plan de mejora pertenecientes a la institución.

Primeramente, se trabajará en conjunto con el equipo directivo para identificar a través de entrevistas la situación frente a la problemática abordada, la articulación docente, además la observación del plan de mejora en donde se manifiesta que la escuela tiene presente como la problemática anteriormente mencionada pero aún se debe trabajar en una solución.

Posteriormente se trabajará con los docentes mediante jornadas y una capacitación, donde los principales objetivos son fomentar el trabajo en grupo de manera positiva con una comunicación fluida, y la apropiación de herramientas conceptuales que permitan realizar una reflexión y una retroalimentación de sus prácticas pedagógicas y como puede repercutir en ellas trabajar en grupo.

Presentación de la línea temática

Las Instituciones educativas, son un ámbito en el que nos encontramos con varios actores sociales, entre ellos directivos, docentes, personal no docente, administrativos, estudiantes y padres, parte de integrar una escuela es convivir con todos estos actores mencionados y trabajar de manera colectiva para un fin en común que es la educación de los estudiantes que asisten a dicha Institución.

El plan de intervención que se pretende desarrollar, se realizará en la Institución escolar Unidad Educativa Maryland, la misma cuenta con todos los actores anteriormente nombrados, y como sucede en todos los ámbitos en los que se realizan actividades o

trabajos de manera conjunta se presentan ciertos conflictos al tener que acordar criterios de trabajo.

La escuela ha sido entendida como el espacio donde se establecen condiciones mediante las cuales algunos individuos y grupos definen la manera en que en otros viven, resisten, afirman y participan en la construcción de sus propias identidades y subjetividades. En consecuencia, las formas de gobierno escolar generan relaciones de poder que pertenecen menos al orden del enfrentamiento que al del condicionamiento: gobernar es, en este sentido, estructurar el eventual campo de acción de los demás. (Cubides, 2001).

Esto no quiere decir que la gobernabilidad en la escuela dependa de una sola persona que toma las decisiones, sino que se trata de trabajar de manera colectiva, lo que podemos asociar al concepto de democracia; como menciona el autor J. Dewey “Una democracia es más que una forma de gobierno; es primariamente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada conjuntamente” (Cubides, citó a J. Dewey, 2001).

Para lograr una convivencia adecuada en las Instituciones educativas se elaboran los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) considerando a estos como un documento legal con resolución ministerial; los AEC de la Unidad Educativa Maryland están aprobados por la Resolución Ministerial N° 0289/14. La escuela tiene la responsabilidad de socializar a todos los actores institucionales para así implementar estos acuerdos y hacerlos cumplir, teniendo en cuenta que todo acuerdo de convivencia tiene una vigencia hasta tanto sus actores interpielen, en esta institución su renovación es cada tres años, además se crea un Consejo Escolar de Convivencia el mismo integrado por directivos,

docentes y estudiantes elegidos democráticamente como representantes de sus pares. (Marinconz, citó a Bleichmar, 2017) Por todo esto, se desprende la necesidad de definir los roles que posee cada actor dentro del sistema educativo y en la incorporación de los Acuerdos dentro de la misma. (Marinconz, 2017).

Es necesario destacar que para realizar los AEC se requiere de un trabajo compartido, teniendo en cuenta que la convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar que, a su vez, influye sobre éstos. De esta manera, al definirla se distingue de la primera al plantear que la búsqueda de una convivencia positiva es una meta esencial de la educación y no puede entenderse exclusivamente como una reacción ante la aparición de determinados conflictos (Fierro, citó a Ararteko, 2013).

Teniendo en cuenta el concepto de convivencia podemos definir a la convivencia escolar como la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. “No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo”. (Manríquez Sandoval, 2014).

Síntesis de la Unidad Educativa Maryland

Datos generales

La Unidad Educativa Maryland, es una institución de gestión privada y laica, con doble modalidad, privada por el turno mañana que comprende nivel inicial, nivel primario y nivel medio y modalidad opcional por el turno tarde ofreciendo la posibilidad de una formación opcional de lengua inglesa (F.O.L.I.). Su orientación es la comunicación y

lengua extranjera. La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba.

- Teléfono: (03543) 432239/433629/435656
- Página Web: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.com

Historia Institucional

En 1994 Marga de Manuel, Nancy Golco y Marta Carry comenzaron con las gestiones para fundar una escuela en la localidad de Villa Allende, la misma de gestión privada, laica y con orientación en lengua inglesa. En septiembre del mismo año un grupo societario presenta el proyecto a la sociedad de dicha localidad y convocar a las personas que se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto, inclusive algunas de esas personas aún pertenecen a la Institución.

La institución abrió sus puertas con sala de cuatro y cinco y con el nivel primario para primer, segundo y tercer grado, con una matrícula de cincuenta estudiantes. En tres años la Institución había completado el nivel medio con una sección por cada división y una matrícula de veintidós estudiantes cada una. Hasta 1998 funcionaba en nivel inicial y nivel primario con doscientos cuarenta y cinco estudiantes, en la actualidad cuenta con una sección por cada división, con una matrícula de seiscientos veinte estudiantes.

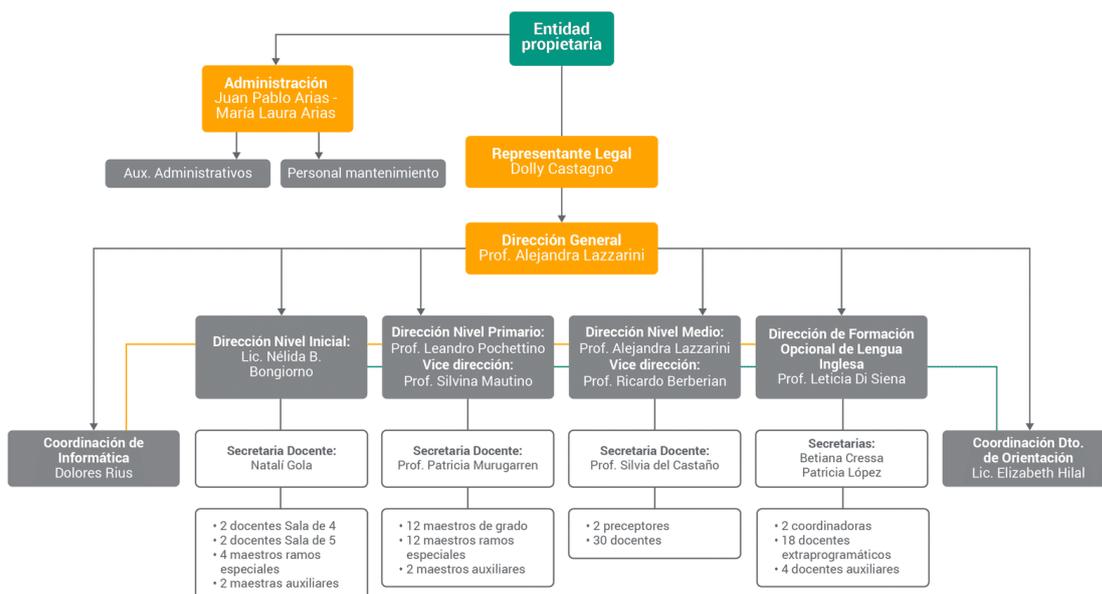
Su nombre surge a la expectativa que quería resaltar una de sus fundadoras, la misma era la formación en la lengua inglesa, ya que ella tenía una vinculación con el estado de Maryland en Estados Unidos, planteando la posibilidad de intercambios en el futuro, estos objetivos no se lograron aún, pero la Institución pudo ofrecer una orientación y formación

en lengua inglesa que se dicta en contra turno (F.O.L.I) y en la actualidad un 82% de la matrícula concurre a dicha orientación.

Recursos Humanos

La Unidad Educativa Maryland está compuesta por una representante legal, dos administrativos, un director general y cuatro directores, uno para cada nivel incluida la dirección de Formación Opcional de Lengua Inglesa, dos vice directores pertenecientes al nivel primario y medio; personal de coordinación de informática y coordinación del departamento de orientación; cuatro personas destinadas a la secretaria cada una distribuida en los cuatro niveles incluido el F.O.L.I. Además, cuenta con sesenta y cuatro docentes en toda la Institución (cuatro en nivel inicial, doce en nivel primario, treinta en nivel medio y dieciocho en F.O.L.I.) dieciséis maestros de ramas especiales (cuatro en nivel inicial y doce en nivel primario), ocho auxiliares distribuidos entre nivel inicial, primario y F.O.L.I; dos preceptores en nivel medio y dos coordinadores en F.O.L.I.

Figura 1: *Organigrama Unidad Educativa Maryland*



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2018).

Misión

La Institución divide su misión dependiendo el nivel a donde concurra el estudiante y como plantea el perfil con el que quiere que egrese el mismo. En este plan de intervención se hará hincapié en la visión para el nivel medio.

La misión de la U.E.M. es que el estudiante egrese con la capacidad para:

Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.

- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno, en su complejidad, transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir con criterios relevantes y significativos, desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz (Universidad Siglo 21, 2018)

Visión

Cuando comenzó la idea de fundar una nueva escuela, sus organizadoras proponían no solo garantizar los contenidos básicos para cada nivel sino también la posibilidad de ofrecer a los estudiantes acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés no

obligatoria, por la cual la misma se creó en contrahuro, denominada Formación Integral en Lengua Inglesa. Primordialmente tenían como objetivo que los estudiantes pudiesen realizar un intercambio en la ciudad de Maryland-Estados Unidos, aún no se ha logrado esto, pero si se implementaron exámenes internacionales dependiendo de cada nivel al que concurra el estudiante.

Valores

Desde el comienzo cuando se empieza a organizar la Unidad Educativa Maryland, sus organizadoras tenían como objetivo que los valores que se practicarán en dicha Institución sean la tolerancia, la solidaridad y la participación y que los mismos estén presentes en todo momento.

Delimitación del problema del objeto de intervención

A partir de la información brindada por la Universidad Siglo 21 sobre la Unidad Educativa Maryland se identificó como problema tratar y fortalecer la articulación entre docentes, esto quiere decir, el trabajo en conjunto de los docentes que son parte de la Institución.

La palabra articulación es un término polisémico ya que posee diferentes significados dependiendo de que rama queremos tratarla. En este Plan de Intervención se tendrá en cuenta la articulación educativa a partir de conceptos de diversos autores.

La articulación educativa es un modelo teórico-práctico de organización y gestión, aplicable a los distintos niveles y campos del sistema educativo, dinámico, flexible, abierto y complejo; que se construye y sostiene en procesos de interacción sistémica, entre todos los actores educativos, para establecer relaciones funcionales y significativas entre los componentes del campo de la educación, curriculares y

metacurriculares, a fin de lograr metas consensuadas de la enseñanza. (Rubio Rodríguez Gustavo, 2015).

La autora Ruth Harf (2001) sostiene que la idea de articulación “hace referencia a la existencia de partes separadas, que por lo tanto conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que involucra ambas”. (Sandra & Néstor, 2018).

A pesar de que la Institución cuenta con un plan de mejora institucional donde se plantea la articulación, la misma manifiesta que aún sigue siendo una problemática a tratar a partir del vínculo entre el personal docente, ya que los mismos no logran trabajar de manera grupal pese a que su comunicación es buena el problema se observa en la falta de elaboración de propuestas en conjunto. “El vínculo es la conexión con el otro; vínculo es atar, ligar, enlazar, juntar, reunir. Pero el vínculo también es forzar el comportamiento del otro y ésta es, en general, una dimensión del concepto ausente en las reflexiones pedagógicas”. (Universidad Siglo 21, 2018).

A partir de este concepto que realiza la Institución podemos decir que el vínculo en la educación es fundamental, pero a la vez es un desafío e inclusive puede volverse una problemática, ya que debemos relacionarnos con otras personas en un ámbito en el que cada uno tiene una postura y una forma diferente de impartir conocimientos.

Para lograr generar un buen vínculo entre el personal, debemos tener en cuenta los Acuerdos Escolares de convivencia realizado por la Institución, los mismos aprobados por la Resolución Ministerial n° 0289/14, a su vez forman parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), regulando las actividades en el espacio escolar para que todas tengan un valor formativo.

Dentro de los AEC encontramos acuerdos relacionados a la comunicación entre los actores institucionales, que tendremos en cuenta a lo largo del proyecto de intervención.

En nuestra escuela y en términos de convivencia destacamos un valor como eje central de las relaciones interpersonales, de la construcción de saberes y de todas las experiencias que se propician en el espacio escolar: el respeto. Por lo tanto, no se aceptarán de ninguno de los actores escolares actitudes irrespetuosas, que afecten el bienestar integral del “otro” o que perturben el desarrollo de las tareas inherentes a la construcción del conocimiento. (Universidad Siglo 21, 2018).

La U.E.M. propicia la convivencia escolar teniendo en cuenta que el encuentro con el otro y la comunicación interpersonal directa es considerado una riqueza del vínculo humano, por lo cual se considera que para mejorar la articulación debemos tener en cuenta la comunicación educativa. Al respecto, M. Ojalvo considera que la comunicación educativa “Es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y entre éstos entre si y de la escuela con la comunidad que tiene como finalidad crear un clima psicológico favorable para optimizar el intercambio y recreación de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los participantes”. (Rodríguez, 2011).

Se considera que logrando una buena convivencia escolar se encontrara una posible solución al problema planteado, pero para ello es necesario realizar acciones que permitan crear esta convivencia a través de lazos afectivos como la confianza, el respeto, y la responsabilidad. También afianzando herramientas conceptuales que demuestren, a

los docentes los beneficios que tendrá la articulación entre ellos y como se verá reflejado al momento de la creación de propuestas para desarrollar en el trabajo con los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

- Ejecutar un proyecto de articulación entre docentes del nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende de Córdoba, para impulsar el trabajo en conjunto a través de acuerdos entre docentes, directivos y personal administrativo, teniendo en cuenta los AEC.

Objetivos Específicos

- Propiciar, a través de capacitaciones, herramientas conceptuales acerca de la articulación en la educación del nivel medio a los docentes de la Unidad Educativa Maryland.
- Fomentar la aplicación del trabajo en conjunto entre docentes a través de una positiva y fluida comunicación.
- Incitar la presencia de los acuerdos escolares de convivencia al momento de trabajar de manera individual o en conjunto con el personal de la Institución.

Justificación

En las diferentes instituciones educativas nos encontramos con una gran diversidad al momento del acto educativo, pero no debemos tomar a la misma como una amenaza o como un problema, sino que debemos mirarla como una ventaja pedagógica. Cuando mencionamos a la diversidad en el ámbito educativo nos referimos a las diversas

maneras que tienen los estudiantes de aprender como la que tienen los docentes de impartir ese conocimiento.

Teniendo en cuenta esta diversidad en la escuela, la misma es concebida como un lugar en donde existen diversos intercambios pedagógicos, aunque en la mayoría de las veces se hace referencia al intercambio que existe dentro del aula entre docente-estudiante o estudiante-estudiante, también resulta importante y es necesario hacer hincapié y rever el intercambio entre docente-docente.

Si hablamos de dicho intercambio en la Unidad Educativa Maryland lo hacemos desde la concepción de articulación, la misma hace referencia al trabajo en conjunto de los docentes, para cumplir con el mismo objetivo que es la misión y la visión de la institución es decir para la educación de los estudiantes de nivel medio que allí asisten. Entendida como un conjunto de partes separadas, que conservando su individualidad deben unirse para lograr un mismo fin.

Se considera importante hacer hincapié en esta articulación porque es fundamental para poder seguir construyendo el aprendizaje de sus estudiantes y a pesar de que la Institución cuenta con un plan de mejora para tratar dicha articulación, aún no logra el alcance de manera fluida dentro de la institución y resulta una problemática para la misma afectando la convivencia escolar.

“La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se

resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan”. (José, 2010).

Considerando esta situación este proyecto de intervención es realizado para que se logre una articulación entre los docentes del nivel medio, que muchas veces se ve afectada por la falta de comunicación por parte de los actores escolares que allí se encuentran. Creando oportunidades y espacios con la finalidad de que el docente adquiera herramientas conceptuales acerca de lo que realmente significa y sobre la importancia de lograr una buena articulación, diseñando un proyecto que permita este trabajo en conjunto entre los pares, teniendo presente y revalorizando los Acuerdos Escolares de Convivencia que son apropiados por los docentes siendo de público conocimiento entre todos los actores escolares que son parte de la Unidad Educativa Maryland.

Marco Teórico

“En nuestras escuelas, se ha ido conformando una cultura de trabajo aislado. Este aislamiento genera, entre otras cosas, que exista y se dé prioridad a formas de comunicación entre los docentes más en sentido vertical que horizontal” (Alfonso, 2016). Este trabajo aislado podemos asociarlo con que en muchas ocasiones relacionamos que el trabajo docente, y el aprendizaje solo se genera dentro del aula y con el grupo de estudiantes de cada docente.

“Por el contrario, cuando la comunicación se socializa puede ser analizada, criticada y enriquecida siendo un vehículo fundamental para la participación de los profesores en el quehacer institucional” (Alfonso, 2016). Es por eso que se debe tener presente y revertir esta situación, lo cual será un trabajo no solo de los docentes sino de todo el personal de la institución educativa.

La labor educativa dentro de las instituciones escolares se basa en la creación de una buena articulación, no solo la de docente-alumno, sino una entre todos los actores educativos que allí participan. Cuando escuchamos la palabra articulación en la escuela, se la relaciona inmediatamente con la acción que realizan los estudiantes cuando pasan de un nivel a otro, pero esta palabra además de referirse a esta acción encierra diversas connotaciones que nos permiten tomarla desde diferentes concepciones. “Concretamente, desde una definición básica, se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”. (Luchetti, 2007).

Ruth Harf sostiene que la idea de articulación “hace referencia a la existencia de partes separadas, que por lo tanto conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que involucra ambas”. (Sandra & Néstor, 2018).

Las prácticas de articulación requieren de la conformación de equipos de trabajo que deben relacionarse y complementarse pedagógicamente, a través de la creación de vínculos y de la comunicación entre sus participantes.

“El trabajo en equipo supone un proceso colectivo en el que diferentes personas se unen para formar un grupo al que cada uno aporta su experiencia, conocimiento y habilidad personal con vista al logro de determinados objetivos comunes. Trabajar en equipo no es sumar individualidades, sino que más bien consiste en la construcción de una estrategia común, con el sentimiento de pertenencia al grupo y la corresponsabilidad respecto a las tareas que se emprenden”. (Sandra & Néstor, 2018).

Entonces podemos decir que los equipos no se decretan, se construyen, y para lograr dicha construcción en un ámbito educativo debemos tener presente que existen diversas variables para su conformación, como las siguientes:

- **Confianza mutua:** espera una expectativa en el modo de proceder del otro, una disposición a asumir el riesgo de que actuará del modo que se espera con un fuerte componente afectivo reforzado a través de una comunicación sincera.
- **Comunicación espontánea:** va más allá de una simple transmisión de información con ella están incluidos, sentimientos, actitudes, expectativas, percepciones, etc.
- **Apoyo mutuo:** fundamentado en la reciprocidad, es la base de la confianza y la comunicación espontánea.
- **Complementariedad:** si no hay complementariedad no hay equipo, pues el trabajo de cada uno no se articula con el de los demás. (Sandra & Néstor, 2018).

Estudios relacionados con la convivencia escolar concuerdan en la importancia de la comunicación entre los integrantes de un equipo de trabajo escolar, es por ello que resulta imprescindible fortalecer esta comunicación en el ámbito educativo.

“Fortalecer la comunicación entre docentes se convierte entonces en un dispositivo relevante para la mejora de los aprendizajes, la enseñanza y la gestión. Las comunicaciones son cruciales en cualquiera de los nuevos modelos de gestión de la organización educativa. A través de la red de comunicaciones, los participantes de la gestión están en condiciones de construir colectivamente un nuevo sistema, orientado por una visión positiva y optimista del futuro, una valoración fuerte de la innovación en la educación, un acento en el mejoramiento continuo de la calidad, una

atenta preocupación por mejorar la distribución equitativa del conocimiento, la gestación y sostén del trabajo en equipo”. (Alfonso citó a Pozner, 2016).

Para lograr esta comunicación es muy importante la labor de los equipos de gestión directiva ya que los mismos deben generar y proporcionar a los docentes momentos y espacios de trabajo compartido, estos van a permitir no solo que los docentes se comuniquen sino también que crezcan profesionalmente, al tener la posibilidad de compartir con sus pares conocimientos, planificaciones, estrategias de trabajo, creaciones de proyectos institucionales, compartir información, entre otras.

“La necesidad de creación de espacios para el trabajo entre los docentes se fundamenta en la necesidad de contar con un ámbito en el cual estos actores pedagógicos: desarrollen un equipo de trabajo de discusión técnico-pedagógico, circulen la información, posibiliten el desarrollo del currículo, diagnostiquen, planifiquen, implementen y evalúen su trabajo con sus pares, unifiquen criterios y actividades, realicen orientación, apoyo y seguimiento de los alumnos, estudien casos individuales, den cuenta de lo actuado a sus colegas, se desarrollen profesionalmente, realicen coordinaciones en el ámbito disciplinar e interdisciplinar y realicen coordinaciones institucionales e interinstitucionales”. (Alfonso, 2016).

Estos grupos de trabajos que se mencionan anteriormente a su vez tiene en cuenta a los docentes, además engloban a todos actores educativos que son parte de la institución, y como en todo ámbito social una de las principales características que se debe tener en

cuenta para lograr un buen ambiente, en este caso de trabajo y aprendizaje, es que exista entre los participantes una buena convivencia.

“El término convivencia encierra varias connotaciones y matices que en conjunto revelan la esencia que vincula a las personas y les hace vivir armónicamente en grupo; lo que implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, así como aprender a resolver los conflictos de una manera positiva”. (Peña Figueroa, Sánchez Prada, & Ramírez Sánchez, citó a Carbajan, 2017).

Entonces podemos decir que en los ámbitos educativos también se genera esta interdependencia entre pares denominada convivencia escolar, la misma “puede comprenderse como un dispositivo de construcción colectiva, participativa y democrática donde se promueven intercambios, estrategias pedagógicas y relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa que a la vez crean y recrean pautas de relación intersubjetiva, significados, símbolos, códigos, concepciones y posturas frente al acontecer educativo que respaldan la posibilidad de abordarla, agenciarla y significarla como oportunidad de aprendizaje”. (Peña Figueroa, Sánchez Prada, & Ramírez Sánchez, 2017).

La convivencia escolar debe ser gestionada bajo un conjunto de planteamientos de índole educativa, que servirán para prevenir y solucionar los problemas de disciplina que se puedan generar en las Instituciones educativas. En la actualidad existen tres tipos de modelos de intervención que permiten hacer frente a estas problemáticas que existen en las escuelas:

- Modelo sancionador o Punitivo: consistiendo en la aplicación de un castigo como medida principal de intervención, bien sea un parte, la

apertura de un expediente disciplinario o una expulsión del aula o del centro, por el tiempo que se considere oportuno, atendiendo a la gravedad de los hechos.

- **Modelo relacional:** Como su nombre indica, se trata de un modelo basado en la interrelación personal, donde el diálogo es una herramienta imprescindible y la buena disposición de las partes enfrentadas, una condición fundamental para que la resolución del conflicto sea un éxito.
- **Modelo integrado:** Este modelo trata de compaginar los dos anteriores, haciendo más flexible el modelo sancionador y formalizando el relacional, con la intención de resolver las situaciones conflictivas de forma constructiva. Se trata de un sistema participativo, de autorregulación de la disciplina, responsabilidad y aceptación de compromisos. (Alicia, citó a Torrego s.f.).

Convivir en la escuela no solo es ser parte de la misma individualmente sino también ser parte de las decisiones que allí se toman, con un objetivo que todos los actores tienen en común que es la educación de los estudiantes. Estas decisiones se toman en un ámbito de democracia por lo cual se comenzó a implementar en algunas instituciones educativas los Acuerdos Escolares de Convivencia los mismos permiten crear acuerdos entre todos los miembros de la escuela con la guía de un equipo directivo que debe demostrar interés y compromiso en la convivencia entre todos los actores institucionales para lograr un trabajo armonioso y participativo.

Plan de trabajo

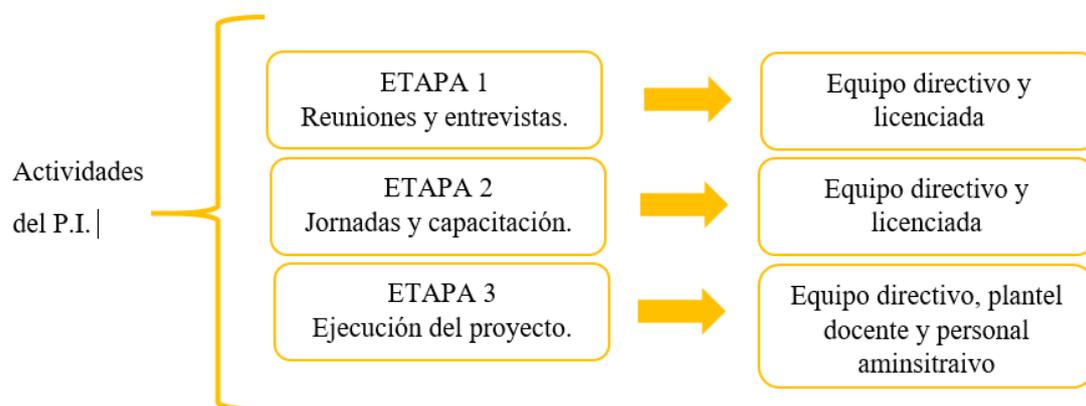
Actividades

El presente plan de intervención tendrá como propósito ejecutar un proyecto de articulación entre docentes del nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, de Villa Allende de Córdoba, para impulsar el trabajo en conjunto a través de acuerdos entre docentes, directivos y personal administrativo, teniendo en cuenta los acuerdos escolares de convivencia con los que cuenta la Institución y el plan de mejora Institucional en el que se comienza a pensar la articulación entre docentes, como un factor importante por lo tanto, se desarrollarán propuestas entre talleres y capacitaciones para los docentes de nivel medio de dicha comunidad educativa. Favoreciendo la articulación mediante el trabajo en grupo y fortaleciendo los vínculos entre ellos, por lo cual los primeros encuentros se desarrollarán actividades que permitan conocer y fortalecer los vínculos ya que al tratarse de un nivel medio sabemos que los docentes en muchas ocasiones no comparten los mismos horarios ni días que sus compañeros, además de capacitaciones en donde recibirán herramientas conceptuales sobre el tema a tratar.

La organización de la intervención se llevará a cabo en tres etapas, la primera será a través de un trabajo conjunto entre el equipo directivo y la Licenciada Pizarro Marianela, manteniendo reuniones previas en donde se generarán acuerdos para llevar a cabo durante el desarrollo del plan de intervención, además de compartir y analizar los acuerdos escolares de convivencia y el plan de mejora Institucional con el fin de que la capacitadora realice un análisis previo de la problemática planteada para solucionar, en la segunda se desarrollaran los talleres y la capacitación con los docentes y la tercera la ejecución del proyecto de articulación estableciendo acuerdos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la distribución se la segunda y la tercera etapa se pondrá en marcha la propuesta, con cuatro encuentros cada quince días teniendo una extensión de tres meses comenzando en la cuarta semana del mes de Julio y culminando en el mes de septiembre.

Figura 2: Mapa de organización del plan de trabajo



Fuente: elaboración propia

Desarrollo de actividades

Recursos y tiempo

Responsable

Presupuesto

Evaluación

<p>Primer encuentro: “Creación de lazos de trabajo”</p> <p>Al comienzo del taller se le entregará a cada participante una cinta (de las cuales habrá de dos colores).</p> <p>El encargado del encuentro dará la bienvenida y se presentará.</p> <p>A continuación, se pedirá a los participantes que armen una ronda y se les entregará una pelota, para realizar una dinámica de presentación, la misma consiste en que la pelota pase de mano en mano mientras suena música, cuando la música se detiene la pelota debe quedarse quieta, y la persona que la tiene en las manos deberá decir su nombre y una palabra que lo caracterice, hasta terminar con todos.</p> <p>Posteriormente se dividirá al grupo en dos subgrupos respetando los colores de la cinta que se entregó al ingreso, se realizará la dinámica</p>	<p>Recursos materiales: Cintas de tela, pelota, equipo de música, micrófono, tela, hojas A4, fibras, notebook.</p> <p>Duración: 2 horas, 30 minutos.</p>	<p>Tallerista.</p>	<p>Los costos de la cinta estarán cubiertos por el tallerista, y lo demás estará cubierto por la Institución ya que la misma cuenta con los recursos.</p>	<p>La evaluación se realizará a través de la observación y la indagación informal, luego se completará una lista de cotejo por parte del capacitador.</p> <p>Al finalizar el encuentro se entregará a los docentes un formulario para recabar información sobre los saberes previos de los docentes. (ver anexo)</p>
--	--	--------------------	---	--

“detrás de la manta ¿Quién está? La misma consiste en enfrentar a los grupos y colocar dos sillas en frente, dos personas tendrán cada extremo de una tela tapando de tal manera que los grupos no puedan verse entre ellos, mientras la tela esta de esta manera un integrante de cada grupo deberá sentarse en la silla, cuando la tela baje el primero que diga el nombre de la persona que está sentada en la silla de enfrente gana un punto para su equipo.

Conservando los grupos se entregará una hoja y una fibra para el grupo total, y se propondrá escribir una definición de articulación (aclarando que no se hace referencia a la articulación entre niveles) y de vínculo.

Mientras van finalizando con la actividad, se les entregará un sobre con palabras sueltas, (ver anexo) la actividad consiste en que, con esas palabras, un grupo forme el

concepto de articulación y otro el de vínculo, uno de los participantes tomará una palabra del sobre y se alejará del grupo, luego de unos minutos podrá integrarse al grupo y entregar la palabra.

Al concretar las dos actividades se realizará preguntas (ver anexo) para todos los participantes que deberán responder en voz alta y de esta manera formar un debate de cómo fue la experiencia al realizar las actividades, luego las mismas preguntas se realizarán, pero pensando en si estas situaciones se presentarán a la hora de tener que realizar un trabajo en grupo o planificación para la Institución.

Se presentará un link donde deberán ingresar y completar un formulario de google (ver anexo) para recabar información sobre sus saberes previos, al mismo podrán ingresar desde sus celulares o

con las notebooks de la Institución.				
---	--	--	--	--

<p>Segundo encuentro: “La importancia de los grupos de trabajo”</p> <p>Continuando con la modalidad de taller, se dará la bienvenida a los participantes (docentes), pidiéndoles que se sienten de manera que se forme un círculo para interactuar entre todos.</p> <p>Luego se presentará la consigna de la primera actividad, la misma consiste en que los participantes deberán tomar de una caja un papel en donde encontrarán escrito el nombre de un compañero, en el dorso del mismo deberán escribir una o dos palabras positivas que creen que caracteriza a esa persona y volver a colocar el papel en la caja, al finalizar se sacarán las tarjetas y sin decir quién escribió se leerá el nombre y lo escrito sobre el docente.</p> <p>Posteriormente se propondrá a los participantes a formar tres grupos, a cada grupo se le</p>	<p>Recursos materiales: tarjetas con nombres, proyector, equipo de sonido, micrófono, post-it, afiche, fibras.</p> <p>Duración: 2 horas 30 minutos.</p>	<p>Tallerista.</p>	<p>Los costos de tarjetas, afiches y fibras cuentan por parte del tallerista, mientras que los demás recursos por parte de la Institución.</p>	<p>La evaluación se realizará a través de la observación y la indagación informal, luego se completará una lista de cotejo por parte del capacitador. (ver anexo)</p>
--	---	--------------------	--	---

entregará una notebook en donde visualizarán un video (ver anexo) luego deberán debatir que sucede en el video y que enseñanza piensa que quiere transmitir. Seguidamente deberán representar frente a los demás equipos el contenido del video o una escena que transmita lo mismo que el video, y luego comentar a todos, su reflexión sobre el mismo.

Se entregarán dos post-it (nota adhesiva) en donde se solicitará que en uno el docente escriba lo que considera que se necesita para sentirse parte de un grupo de trabajo y en el otro, posibles problemas que se pueden presentar al momento de trabajar en grupo.

Enfrente se encontrará pegado dos afiches en uno pegarán el primer post-it y en el otro el segundo. Al finalizar se hará hincapié solo en el segundo afiche (mientras que el primero se guardará para

encuentros posteriores) se leerá las situaciones planteadas por ellos y en formato debate se propondrán soluciones para las mismas.				
---	--	--	--	--

<p>Tercer encuentro: “Herramientas conceptuales de articulación”</p> <p>Para dar comienzo al encuentro el capacitador tomará como punto de partida el cuestionario realizado en el primer encuentro, presentando en pantalla, algunas de las respuestas más populares (sin decir el nombre de quien las escribió).</p> <p>El capacitador presentará la temática de la capacitación y mediante un power point brindará herramientas conceptuales sobre la temática (ver anexo)</p> <p>Para dar cierre al encuentro el capacitador les presentará una actividad asincrónica que deberán presentar en el cuarto encuentro, la misma consiste en que los docentes de las mismas cátedras realicen en grupo una reflexión de lo que</p>	<p>Recursos materiales: proyector, equipo de sonido, micrófono, power point.</p> <p>Duración: 2 horas y 30 minutos.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los costos de electricidad corren por parte de la Institución.</p>	<p>La evaluación se realizará a través de la observación y la indagación informal, luego se completará una lista de cotejo por parte del capacitador. (ver anexo)</p>
---	---	---------------------	---	---

para ellos significa su materia
(no más de una hoja)

--	--	--	--	--

<p>Cuarto encuentro: “Ejecución de proyecto para la articulación entre docentes”</p> <p>Para dar inicio, se solicitará a los docentes que se agrupen por cátedras, luego deberán presentar y leer lo que realizaron de acuerdo a la actividad asincrónica solicitada, luego de que presenten todos los grupos, se creará un ambiente de debate en donde se realizarán preguntas referidas a la experiencia de trabajar en grupo (ver anexo).</p> <p>Luego se presentará el afiche realizado en el segundo encuentro con lo que consideraban que se necesita para formar parte de un grupo, y se reflexionará, si luego de la información brindada en la capacitación anterior considera que se necesita lo mismo y que podrían agregar.</p>	<p>Recursos materiales: proyector, equipo de sonido, micrófono.</p> <p>Duración: 3 horas.</p>	<p>Tallerista y directivo.</p>	<p>Los costos de electricidad corren por parte de la Institución.</p>	<p>La evaluación se realizará a través de la observación y la indagación informal, luego se completará una lista de cotejo por parte del capacitador. (ver anexo)</p>
--	---	--------------------------------	---	---

Posteriormente el directivo de la Institución leerá los acuerdos escolares de convivencia referido a la labor del docente, y el plan de mejora con el que cuenta la Institución.

Se propondrá a los docentes en conjunto con el directivo y secretarios, ejecutar un proyecto con acuerdos que posibiliten la articulación, tanto entre docentes de la misma cátedra como en grupo total, con el objetivo de impulsar el trabajo en grupo.

Cronograma

Tiempo de duración de la Intervención															
Actividades	Julio					Agosto					Septiembre				
Semanas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Primer encuentro: “Creación de lazos de trabajo”															
Segundo encuentro: “La importancia de los grupos de trabajo”															
Tercer encuentro: “Herramientas conceptuales de articulación”															
Cuarto encuentro: “Ejecución de proyecto para la articulación entre docentes”															

Recursos

Los recursos mencionados a continuación serán utilizados para los encuentros, tanto para el momento previo como para el desarrollo de los mismos.

- Recursos humanos: capacitador/tallerista, directivos, docentes del nivel medio, secretarios.
- Recursos materiales/tecnológicos:
 - Medios audiovisuales: notebook, proyector, equipo de sonido, micrófono.
 - Materiales concretos: cinta de tela, pelota, hojas, afiches, fibras, post-it.
- Recursos de contenido: Power Point, AEC de la Institución, Plan de Mejora Institucional.
- Recursos económicos: presupuesto de costos.

Presupuesto

Material	Cantidad	Precio por unidad	Total
Rollo de cinta (tipo bebé)	2	\$90	\$180
Post-it (notas adhesivas)	1	\$60	\$60
Papel afiche de color	2	\$30	\$60
Honorario de capacitador	10 horas, 30 minutos	\$800	\$8400
Total			\$8700

Evaluación

La evaluación forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y guarda una estrecha relación con los objetivos planteados que serán la meta que se desea alcanzar. La intención de la misma en este plan de intervención no se centra en dar una calificación numérica al final del recorrido sino de orientar y mejorar el trabajo de los docentes, es por eso que se realizará una evaluación formativa considerando a la misma como:

“de progreso o para aprender, como un factor esencial de aprendizaje, integrado en el mismo proceso y que tiene como objetivo favorecer ese proceso en tiempo real, a través de la observación, interpretación y regulación continua de todos los elementos que lo integran: desde

la motivación y fijación de objetivos, de acuerdo con el potencial de aprendizaje en cada estadio y por cada alumno, a la regulación del empeño, de los intentos, de las hipótesis, de las reparaciones, de la superación de las dificultades y del análisis de los logros” (Fernández, 2017)

De acuerdo a la definición planteada por Fernández, la evaluación que se realiza en este plan de intervención tendrá en cuenta cada paso que se irá desarrollando por lo cual será necesario recoger y registrar los cambios y progresos que surjan, para ello se necesitará de instrumentos y herramientas de recolección de datos.

La observación será la principal herramienta, la misma no solo se trata de mirar sino de observar y esto implica prestar atención para ser objetivos al momento de evaluar, además será de tipo directa ya que la evaluadora, en este caso la licenciada, será parte de los encuentros en donde se desarrollen las actividades para alcanzar los objetivos.

Al momento de realizar la evaluación no solo se tendrá en cuenta la observación de la evaluadora sino también de la información recaudada a través de instrumentos como formularios y encuestas a los docentes (ver anexo). Se entregará un [formulario](#) para ser llenado por cada docente, lo cual permitirá obtener información sobre los saberes previos de los docentes y de esta manera hacer hincapié en las falencias que presenten los mismos.

Resultados esperados

En relación a los resultados esperados en este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland a través de la participación de encuentros y actividades que permitan a los docentes del nivel medio relacionarse entre sí, se espera que durante y al finalizar dicho plan se ejecute un proyecto de articulación con los docentes, reconociendo que la misma es de gran importancia para lograr el trabajo en grupo y así generar vínculos que a su vez permitan una buena convivencia.

Se comenzó a trabajar con los docentes la última semana de julio con el propósito de relacionarse entre ellos y generar una comunicación más fluida ya que se consideraba un problema a tratar por la incompatibilidad horaria. Los resultados que se esperan lograr a través de los diferentes encuentros y de la capacitación que se llevó a cabo es que ellos adquieran herramientas conceptuales que luego les permitan la aplicación del trabajo en conjunto con una positiva y buena comunicación en el ámbito escolar.

Conclusión

Teniendo presente lo realizado durante el trabajo se concluye que la articulación es un factor importante en todos los ámbitos, ya que la misma permite la creación de vínculos entre las personas que comparten dicho ámbito. Uno de ellos es el nivel medio de esta institución, en donde se encuentran diversos actores que a pesar de que cumplen funciones diferentes todos apuntan a lograr el mismo objetivo que es la educación. Por lo tanto, se considera fundamental crear entre los integrantes un vínculo que permita una buena convivencia escolar, principalmente entre los docentes, ya que la articulación permite un trabajo en grupo relacionándose entre pares y relacionando sus prácticas pedagógicas.

Hablar de fortalezas nos permite resaltar el acompañamiento y la aprobación de los directivos para desarrollar el trabajo, brindando la posibilidad a los docentes de participar en jornadas o propuestas pedagógicas en grupo, destinando un espacio en común en el horario escolar para todos los docentes, porque sabemos que en el nivel medio no siempre todos coinciden en un mismo horario y/o día, considerando esto último como una debilidad. Además, el compromiso docente en cuanto a la participación de encuentros que permitieron conocer a sus pares y relacionarse entre sí, y la adquisición de herramientas conceptuales sobre el contenido trabajado que luego pudieron ponerlo en práctica al momento de la creación del proyecto.

En cuanto a las debilidades podemos mencionar que las creaciones de estos vínculos antes mencionados no se logran en tan solo cuatro encuentros, sino compartiendo diversos momentos en grupo, además resulta complicado trabajar en grupo cuando existe una gran cantidad de docentes, que como se menciona anteriormente no siempre comparten un mismo espacio institucional.

Durante el desarrollo del plan se realizó una evaluación de tipo formativa, considerada “de progreso o para aprender, como un factor esencial de aprendizaje, integrado en el mismo proceso y que tiene como objetivo favorecer ese proceso en tiempo real” (Fernández, 2017), además de la importancia de evaluar cada paso que se va realizando, recaudando información a través de diversos instrumentos y herramientas que permitieron la recolección de la misma. Se comenzó a desarrollar la evaluación al momento de predeterminedar la dimensión de la problemática planteada en la institución educativa intervenida, a través de la entrevista hacia los directivos y la lectura del plan de mejora que contiene la escuela. Como así también luego de cada encuentro con los docentes a través de la retroalimentación realizada por ellos permitiendo reflexionar sobre el contenido tratado y sobre sus prácticas docentes, una observación directa y participante, la utilización de un formulario para obtener información sobre sus saberes previos y una lista de cotejo (ver anexo) al finalizar cada jornada.

Para concluir con este plan de intervención se recomienda continuar trabajando en la articulación docente, fortaleciendo el trabajo en grupo y los vínculos entre los docentes que son parte del nivel medio de dicha institución, a través de jornadas mensuales o cuatrimestrales que brinden la posibilidad de relacionarse entre todos los integrantes y así fortalecer la convivencia escolar.

Referencias

- Alfonso, T. H. (18 de mayo de 2016). La comunicación entre docentes. MILENIO DIARIO S.A. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-comunicacion-entre-docentes>
- Alicia, R. B. (s.f.). EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/modelos-de-gestion-de-la-convivencia-escolar/>
- Cubides, H. J. (2001). Gobierno escolar cultura y conflicto politico en la escuela. *Nomadas* N°15, 10-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990619>
- Fernández, S. (Junio de 2017). Evaluación y aprendizaje. *Marco ele*, 4. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Fierro, C. (Enero-Junio de 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40. Obtenido de http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar
- Jose, C. M. (2010). Convivencia escolar, un estudio sobre buenas practicas. *NPC*, 155. Obtenido de <file:///C:/Users/Marianela/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarUnEstudioSobreBuenasPracticas-3232256.pdf>
- Luchetti, E. (2007). ARTICULACIÓN (Vol. 3° edición). Buenos Aires: Bomun. Obtenido de https://books.google.com.ar/books/about/Articulacion_Articulation.html?id=9PejtvWuDvoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Manriquez Sandoval, M. (Diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión dle concimiento. *Ultima decada* n° 41, *Proyecto Juventudes*, 153-178. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext
- Marinconz, V. P. (2017). Acuerdos escolares de convivencia y su implementación a partir de la resolución N° 558/15. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 132-150. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>
- Peña Figueoa, P. P., Sánchez Prada, J., & Ramírez Sánchez, J. (1 de junio de 2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revisla Latinoamericana de estudios Educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136007>
- Rodriguez, G. P. (2011). Las comunicación educativa entre estudiantes, docentes y tutores como elemento indispensable en la formación de profesionales. Su historicidad. *EFEDeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd156/la-comunicacion-en-la-formacion-de-profesionales.htm>

Rubio Rodriguez Gustavo, H. M. (2015). Articulación de la educación media con la educación superior; Instrumento administrativo para el sector educativo de la ciudad de Ibagué. *Praxis*, 75-88. Obtenido de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1556/1001>

Sandra, S., & Néstor, Z. (2018). *Gestión de una articulación educativa sustentable*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didáctico .

Universidad Siglo 21. (2018). *Unidad Educativa Maryland*. Córdoba.

Anexo

Primer encuentro

1- Tarjetas con palabras de la definición de articulación y vínculo.



Preguntas para el momento de reflexión.

- ¿Todos los integrantes participaron? ¿Considera que se trabajó en grupo?
- ¿Hubo momentos en que algún integrante lideró a todo el grupo?
- ¿Fue difícil concretar un acuerdo al momento de crear el concepto?
- ¿En el caso de que no se lograba llegar a un acuerdo, cómo lo solucionaron?
- ¿Cómo se sintieron al necesitar la palabra del compañero que tuvo que esperar para participar?

2- Formulario de google para recabar saberes previos.

"Articulación entre docentes"



Catedra a la que pertenece:

Tu respuesta _____

¿A qué hace referencia la palabra "articulación"?

Tu respuesta _____

Breve concepto de "Vínculo"

Tu respuesta _____

Características de trabajar en grupo:

- Responsabilidad
- Trabajo solitario
- Objetivos personales
- Acuerdos
- Desinterés
- Objetivos en común
- Involucramiento

¿Qué significa "Trabajar en grupo"?

Tu respuesta _____

¿Qué es la convivencia escolar?

Tu respuesta _____

¿Qué se necesita para una buena convivencia?

Tu respuesta _____

¿Considera que en la Institución a la que pertenece, los docentes trabajan en grupo?

Sí

No

¿Se siente parte de un grupo de trabajo?

Sí

No

Tal vez

¿Se siente parte de un grupo de trabajo?

Sí

No

Tal vez

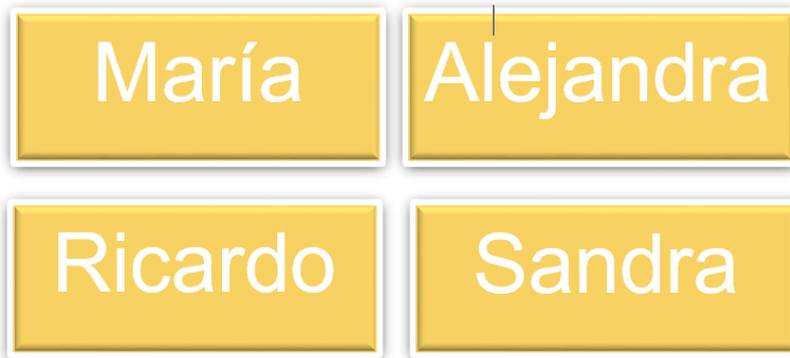
En caso de que su respuesta anterior fuera Sí, describa una situación en la que trabaja en grupo.

Tu respuesta _____

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrLGYWcP6k50xP4UJQfEZYDuKTBDh5oB1sPd2j50xTM9GRtA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

Segundo encuentro

3- Tarjeta con nombres de docentes, para dinámica de "Caja positiva"



4- Videos de reflexión sobre el trabajo en grupo.

- https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A&ab_channel=HERNANCORTES
- https://www.youtube.com/watch?v=Bfcubrx8_OI&ab_channel=NicoFernandezquintero
- https://www.youtube.com/watch?v=z1eMPv5QZLk&ab_channel=RodolfoJimenez

Tercer encuentro

5- Power Point para Capacitación





6- Preguntas de reflexión acerca de la actividad asincrónica

- ¿Todos los integrantes participaron?
- ¿Se complicó encontrar un horario para que todos puedan participar?
- ¿Necesitaron reunirse en horarios fuera de la Institución?
- ¿Alguien tomo el lugar de líder?
- ¿Se presentaron problemáticas al momento de acordar lo escrito?
- En el caso de que se presentaron, ¿Cómo se solucionaron?

7- Lista de cotejos para la evaluación de todos los encuentros

Fecha:	Encuentro n°			
Criterios	Indicadores			Observaciones
	N. L.	L.	L.S.	
Convocatoria docente				

Predisposición para trabajar				
Disposición de tiempo y espacio				
Adquisición/reafirmación de herramientas conceptuales				
Objetivos planteados para el encuentro				
Realización de las actividades				
Creación/revisación de acuerdos				

Referencias: N.L.: no logrado L: logrado L.S: Logrado satisfactoriamente