

UNIVERSIDAD SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO: PLAN DE INTERVENCIÓN

**MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES
I.P.E.M 193.**

ESTUDIANTE: URZAGASTI, Julia Jesabel

DNI: 29693216

VEDU:13387

TUTOR: SORIA, Sandra del Valle

FECHA: 00/00/2021

LUGAR: Orán -Salta

AGRADECIMIENTOS:

Aún recuerdo aquella tarde de agosto del año 2019 cuando sentí el deseo de iniciar un nuevo desafío de superación personal. Me encontraba en una época de grandes cambios y elecciones radicales. Necesitaba reencontrarme conmigo misma. Así fue que inicié una esta bella aventura en la universidad siglo XXI, un espacio que encontré para recrearme.

Hoy desbordo de alegría, por finalizar algo que parecía tan lejano. Sin dudas vienen a mi mente, rostros concretos con nombres y apellidos que me ayudaron en este proceso y que confiaron en mí.

Agradezco a Dios Padre, quien en su infinita Misericordia nunca me soltó de la mano a pesar de mis elecciones, siempre un Dios presente y cercano. Especialmente a mi hermana Iris Rodríguez, quien, con una palabra, una palma y miles de dulces para mis largas horas de estudio estuvo al pendiente. Al amor de mi vida, que siempre me animó a superarme, fue la voz de mi conciencia “*Ya estudiaste, mañana tenés examen*”. Gracias por la paciencia y los miles de detalles. A todos mis amigos, que me escucharon una y otra vez hablar sobre el avance de mi plan de intervención y por sus mensajes.

Por último, agradezco infinitamente a mis padres, Faustino Urzagasti y Teresita Coronel por todo lo que me dieron. A ellos les dedico este logro y los que vendrán en el futuro.

INDICE

1	Resumen.....	- 4 -
2	Introducción.....	- 5 -
3	CAPITULO 1.....	- 7 -
1.	Temática elegida.....	- 7 -
3.1.1	Modelos de aprendizajes innovadores.....	- 7 -
3.2	Presentación de la Institución.....	- 9 -
3.2.1	DATOS GENERALES.....	- 9 -
3.2.2	HISTORIA.....	- 9 -
3.2.3	MISIÓN.....	- 11 -
3.2.4	VISIÓN.....	- 11 -
3.2.5	VALORES.....	- 11 -
3.3	Delimitación de la necesidad objeto de la intervención.....	- 12 -
4	CAPITULO 2.....	- 15 -
4.1	Objetivos General y Específicos.....	- 15 -
5.1	Objetivo General:.....	- 15 -
4.1.1	Objetivos Específicos.....	- 15 -
4.1.2	Justificación.....	- 15 -
4.2	Antecedentes de experiencias.....	- 17 -
4.3	Marco Teórico.....	- 18 -
5	CAPÍTULO 3.....	- 24 -
5.1	Plan de trabajo:.....	- 24 -
5.1.1	9.1 Actividades.....	- 24 -
5.1.2	9.2. Cronograma.....	- 31 -
5.1.3	9.3. Recursos.....	- 32 -
5.1.4	Presupuesto.....	- 32 -
5.1.5	Evaluación.....	- 33 -
6	CAPÍTULO 4.....	- 34 -
6.1	Resultados esperados.....	- 34 -
6.2	Conclusión.....	- 36 -
7	Referencias.....	- 38 -
8	Anexos.....	- 41 -

1 Resumen

El siguiente Plan de Intervención se llevará a cabo en el I.P.E.M N° 193” José María Paz” de la localidad de Saldán, en el departamento de Colón, Córdoba. En la actualidad, asisten 97 docentes y 644 alumnos en su doble jornada, mañana y tarde y a sus dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Dicha institución presenta una problemática, la cual fue explicada en la entrevista realizada a la directora la Señora Susana, quién manifiesta la falta de interés de los estudiantes y la poca credibilidad al conocimiento de los docentes por sobre la información que ofrecen la internet. Esto hizo necesario nivelar a la institución con las tecnologías actuales que circundan a la sociedad, de la cual no puede ser ajena. Por eso se elaboró un plan de intervención con la finalidad de capacitar a los docentes del Ciclo Básico, muchos de ellos migrantes tecnológicos, sobre los beneficios de incorporar las TIC en sus prácticas áulicas, logrando así el interés de sus estudiantes. Y a su vez puedan redescubrir la función de su rol docente frente a estas herramientas.

La capacitación está planificada para llevarse a cabo en tres instancias:

en el primer encuentro se identificará las estrategias utilizadas por los docentes en sus actividades áulicas, en la segunda jornada se implementará el uso de Google Classroom, para luego culminar, en una tercera instancia donde se organizarán trabajos colaborativos entre los docentes, con la finalidad de que se aplique lo aprendido en el curso de capacitación.

Palabras claves: Capacitar, TIC, Google Classroom

2 Introducción

CAPÍTULO 1

En este capítulo se presentan los modelos de aprendizajes que se pueden adoptar, lo que vive la sociedad y cómo las escuelas pueden ser parte de los cambios.

También se presentan los datos generales, la historia, la misión y las problemáticas de una institución que van a ser clave en la implementación de un plan de acción a favor de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

Aquí se detallan los objetivos generales y específicos que se plantean para poder lograr dar solución a las distintas problemáticas.

Todos los objetivos están pensados en soluciones concretas y posibles que ayuden y den herramientas a los directivos y los docentes, para hacer, que los aprendizajes de cada estudiante sean concordantes a la realidad que estamos viviendo.

También encontramos los motivos por lo que es necesario acompañar a los docentes en el modo de transmitir los contenidos.

Para proponer y lograr los objetivos es necesario tener una fuerte justificación, esta se basa en acortar las brechas existentes en la institución entre la educación y los avances tecnológicos.

Luego se describe las distintas teorías que son los cimientos para que las TICS sean parte del proceso enseñanza aprendizaje de esta institución o de cualquier institución educativa.

CAPÍTULO 3

A partir de este capítulo encontramos las intervenciones o acciones que se van a llevar a cabo para lograr los objetivos.

Están detallados minuciosamente cada taller, recursos humanos y materiales, el tiempo y las actividades a realizar.

Y como toda actividad necesita ser evaluada, en esta oportunidad también tiene incorporada una evaluación de todas las actividades.

CAPITULO 4

Por último, se muestran los posibles resultados de este plan de intervención. Cuáles podrían ser sus fortalezas y sus posibles limitaciones con el objetivo de reforzar y reajustar antes de su aplicación.

También está la conclusión de todo lo que se realizará y cómo el equipo Directivo y docentes podrán seguir avanzando en los procesos de enseñanza aprendizaje para que cada estudiante logre adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

3 CAPÍTULO 1

4 Temática elegida

4.1.1 Modelos de aprendizajes innovadores

Frente a los cambios que se van gestando en el Siglo 21, entre ellos, los avances tecnológicos que se modifican a la velocidad de la luz; ninguna institución, y mucho menos la escuela, pueden vivir al margen de los mismos. En este momento nadie tiene dudas de la existencia de las tecnologías, de la información y la comunicación.

“Cuando una escuela actúa, cambia, crece y se desarrolla atenta al presente a la investigación y la realidad global y local descubrir su identidad de escuela 21”
(Calvo, 2015, p. 22)

La escuela, por mucho tiempo ha respondido al modelo político e industrial, donde los estudiantes debían aprender de manera memorística. En la actualidad la aparición de las TIC, lleva a la escuela a replantearse su forma de impartir nuevos saberes y el rol del estudiante, quien ahora es capaz de construir conocimiento y a su vez compartirlo. Cabero, Llorente (2015)

En los tiempos actuales, la educación pública, ha buscado por medio de proyectos, reducir o saldar la brecha digital, con el plan CONECTAR IGUALDAD, con la finalidad de que, tanto los estudiantes y los docentes adquieran una notebook personal. (Por los cambios de gobiernos se dio una discontinuidad en la entrega de tecnología y capacitación).

Aunque se cuente con tecnologías en las instituciones, se ha demostrado que no es suficiente para lograr el cambio de mentalidad y metodología en las aulas, ya que, para hablar de escuelas innovadoras, se requiere de una transformación de estructuras y mentalidad de todos sus actores; directivos, docentes y alumnos, desde una nueva mirada y desde el trabajo cooperativo.

Las TIC apropiadamente programadas e implementadas tienen el potencial de revolucionar la enseñanza y mejorar el aprendizaje con la misma profundidad que han revolucionado otros ámbitos y aunque se están haciendo importantes inversiones en infraestructuras tecnológicas para la escuela y elaborando políticas y planes estratégicos para la integración de las tecnologías en el sistema escolar, su impacto en las escuelas está siendo bastante limitado, no llegando a las aulas los cambios esperados ni a lo que en ellas hacen estudiantes y profesores (Correa Gorospe, 2010)

Para este cambio vertiginoso todo el plantel docente, muchos de ellos migrantes tecnológicos, deben adquirir las competencias, que le permitan elegir las herramientas apropiadas para su desempeño áulico. Es decir, la formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

“En el grado innovador, el docente es capaz de proponer usos alternativos de los recursos TIC que ya conoce y domina para solucionar los problemas específicos de su realidad” Hernández Suárez, C. A., Ayala García, E. T., & Gamboa Suárez, A. A. (2016)

4.2 Presentación de la Institución

4.2.1 DATOS GENERALES

- ❖ Nombre de la escuela

- ❖ CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- ❖ Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

- ❖ Localidad: Saldán
- ❖ Departamento: Colón
- ❖ Provincia: Córdoba
- ❖ E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

4.2.2 HISTORIA

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, presenta sus propias características:

Ubicada a 25 km de la capital, Córdoba. Gran parte de sus habitantes, emigran cada día para trabajar en dicha capital.

Tiene un alto porcentaje de familias de escasos recursos, muchas de ellas no poseen viviendas propias y sus trabajos son inestables. Estas familias y sus realidades son las que integran la comunidad educativa.

Fundada en 1965 por los vecinos de la ciudad de Saldán. Esto permitió que los jóvenes, una vez terminada la primaria, puedan continuar sus estudios en esta localidad sin trasladarse a Córdoba.

En el año 1966 Se da inicio al instituto con el nombre José María Paz en relación con el Caudillo cordobés. En este primer momento la institución era privada y funcionaba en un edificio prestado en un horario vespertino.

En el año 1972 se adquirió un terreno de una manzana y media a partir de los fondos recaudados de la competencia folklórica estudiantil.

En el año 1995 la escuela logra trasladarse a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha Limaquito y Vélez Sarsfield.

Entre los años 2003 y 2004 se dieron las últimas etapas de concreción y Reforma edilicia.

En la actualidad, al I.P.E.M asisten 97 docentes y 644 alumnos en su doble jornada, mañana y tarde. Brinda dos orientaciones: Economía y Gestión y, Turismo. Cuenta con un edificio propio, con doce aulas, dos baterías de baños para estudiantes, dos baños para el personal docente y no docente, un baño para discapacitados, sala dividida en Dirección, Vice Dirección, Secretaría, Archivo y Recepción, sala multimedia con instrumentos musicales y un televisor Smart de 60 pulgadas, sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, tres televisores Smart de 45 pulgadas y doce notebook, biblioteca, oficina para el coordinador de curso, sala de profesores, comedor, cocina, sala de preceptores, sala de depósito de elementos de Educación Física, un Patio, dos playones deportivos y estacionamiento de autos. Los espacios están equipados con servicios básicos: calefacción y ventiladores, agua, luz y una conexión a internet parcial. (UES 21, Módulo 0 I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Lección 4. Historia institucional. Recuperado en abril 2021
<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

4.2.3 MISIÓN

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo

del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

(UES 21, Módulo 0 IPEM N° 193 José María Paz. Lección 7. finalidad.

Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

4.2.4 VISION

La institución tiene como propósito facilitar al egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. (UES 21, Módulo 0 IPEM N° 193 José María Paz. Lección 8. Perfil del egresado. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

4.2.5 VALORES

- Tolerancia.
- Cooperación
- Participación
- Libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad.

(UES 21, Módulo 0 IPEM N° 193 José María Paz. Lección 6. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Recuperado en abril 2021

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

4.3 Delimitación de la necesidad objeto de la intervención.

La sociedad actual atraviesa cambios continuos, estamos frente a una era digital donde la tecnología tiene un rol protagónico. El Siglo 21 está marcado por el uso permanente de la tecnología. Los nativos digitales hijos de estas nuevas generaciones, ven sus vidas simplificada por el uso de las TICS, es que, por medio de un dispositivo pueden acceder a cualquier tipo de información y solucionar problemáticas simples como pagar un servicio, adquirir productos y un sin fin de actividades por el uso del internet.

Esta realidad tecnológica circunda al IPEM a pesar de las desigualdades por las características ya mencionadas de las familias. Tomamos algunos puntos de la entrevista que se realizó a la Señora directora Susana Giojalas, quien se siente preocupada por la falta de interés que manifiestan los estudiantes.

“Es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización y le si te interesa ellos el interés por el aprendizaje áulico...” (UES 21, Módulo 0 IPEM N° 193 José María Paz.

Lección 14. Entrevista a la directora Susana Giojalas. Recuperado en abril 2021

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

A partir de esta afirmación se puede descubrir una de las debilidades de la Institución, que nos lleva a preguntarnos...

¿Cuál es el lugar que el I.P.E.M le da al uso de la tecnología, a pesar de tener una sala de informática y de haber sido parte del proyecto del gobierno desde el plan Conectar Igualdad?

“...a veces es como que tiene más importancia a lo que puedas obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (UES 21, Módulo 0 IPEM N° 193 José María Paz. Lección 14. Entrevista a la directora Susana Giojalas. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Desde la dicotomía que hay entre la información de internet y la información que administran los docentes es que se elabora este plan de intervención, con el fin de capacitar a los docentes, y reflexionar sobre los beneficios de incorporar las TIC en sus prácticas áulicas, para así lograr el interés de sus estudiantes. Y, a su vez puedan redescubrir la función de su rol docente frente a las mismas.

Es necesario que los docentes de la institución puedan incluir las TIC en sus planificaciones, teniendo en cuenta que las tecnologías y las distintas informaciones que se encuentran en la red precisan de un guía, de un profesor que ayude y acompañe a los estudiantes a decodificar y a seleccionar informaciones confiables para su formación, para así tener jóvenes con pensamiento crítico y libertad de elección.

“Es necesario un tipo de profesor que pueda actuar como guía y como facilitador del aprendizaje del alumno. Y éste es precisamente el cambio más importante en el papel del docente, y es necesario aceptarlo como un reto apasionante. Actualmente, podemos consultar a través de Internet cualquier dato o información que podamos precisar. El acceso a la información se ha universalizado,

y en este contexto, se hace necesario un replanteamiento, como ya hemos apuntado, de la función del profesor. Un rol que, como también se ha explicado brevemente ya, lejos de perder peso, puede, salir reforzado en este proceso de cambio” (Molas Castells, Núria; Rosselló, Magda. «Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2010, Núm. 19, p. 1-9, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/214711> [Consulta: 27-04-2021].

5 CAPITULO 2

5.1 Objetivos General y Específicos

5.1 Objetivo General: Capacitar a los docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, durante el Primer semestre del ciclo lectivo 2022 para que adquieran las competencias tecnológicas que le permitan elegir las herramientas apropiadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.1.1 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias utilizadas por los docentes en sus actividades áulicas
- Implementar el uso de Google Classroom
- Organizar trabajos colaborativos entre los docentes, donde se aplique lo aprendido en el curso de capacitación.

5.1.2 Justificación

La capacitación docente debe ser el hilo transversal en toda institución, con el fin de lograr un efecto dominó, el tiempo invertido en los docentes, tendrá como resultado planificaciones innovadoras, que aseguren los aprendizajes significativos para los estudiantes.

La presencia de las TIC en las escuelas es inminente por lo cual es necesario resignificar términos y reconciliar a los docentes con la tecnología.

Por medio de plan de intervención, se pretende acompañar en este proceso de aceptación a los docentes, para que logren ver a las TIC, una herramienta efectiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Este es un camino sin retorno, y no es optativo, el Siglo 21 requiere de profesionales en la educación, competentes en el uso de las TIC.

Para el sistema de Educación es un gran desafío transmitir capacitación a docentes que requieren respuestas a la necesidad de aprender el uso de las TIC, ya que no se puede avanzar en la enseñanza dejando al margen este recurso.

La consecuencia de docentes no actualizados en las nuevas tecnologías estaría dejando de lado uno de los objetivos centrales para la que fue creada la escuela: educar a las generaciones actuales para el mundo futuro.

El plan de intervención tiene como finalidad dar respuesta y superar el reto de acortar la brecha digital en la dinámica docente estudiante, a fin de lograr aprendizajes significativos para esta nueva generación. Se busca, que en las escuelas se den los recursos humanos y materiales para trabajar con las nuevas tecnologías, para que la educación vaya de la mano de los cambios de la humanidad.

Sin duda la escuela ha perdido el monopolio, ha dejado de ser el lugar exclusivo donde se imparte conocimientos, desde la aparición del internet, donde todo parece estar al alcance, las grandes bibliotecas de la humanidad se encuentran a la disponibilidad de cualquier usuario. (Schneider, F. y Balcarce, G. 2016)

Es aquí donde el docente debe encontrar su nuevo lugar en las aulas y animarse a innovar en sus planificaciones desde los trabajos colaborativos que nos posibilitan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como también el aprendizaje en red entre las escuelas. Asumir su nuevo rol como guía y animador, ayudando a los estudiantes a ser artífices de su propio aprendizaje, y lograr pasar de la dependencia a la autonomía responsable.

Las TIC abren puertas a maneras diferentes de trabajar en el aula, sobre todo enmarcadas en una perspectiva constructivista del aprendizaje, en que el alumnado se convierte en el actor principal de su aprendizaje y el profesorado en guía y soporte imprescindible de los alumnos. El docente debe llegar a ser un guía, un facilitador y un acompañante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a

los alumnos los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda y de tratamiento de la información, de pautas para el trabajo colaborativo, etc. En este contexto, el profesorado debe desplegar nuevas habilidades y maneras de plantear las estrategias educativas. Molas Castells, Núria; Rosselló, Magda (2010, Núm. 19, p. 1)

5.2 Antecedentes de experiencias

A continuación, se presenta resultados de una investigación y basada en una experiencia para dar soporte al plan de intervención.

En Colombia la presencia de la tecnología, a partir de distintos programas estatales con la finalidad de acercar dispositivos tanto a docentes como estudiantes, fue el primer paso acompañado de cursos de capacitación docente.

Algunos sucesos que se dieron en tres multigrados de una misma institución educativa en el área rural de Valledupar a partir de la implementación de las TICS:

“Como resultados se confirma una percepción positiva de las maestras y estudiantes respecto a la presencia de los computadores en el aula de clases, estos se perciben como un elemento agradable, motivador y facilitador de todo tipo de actividades. Forero Carreño, F. A., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez Zermeño, M. G. (2016).

“Se concluye que la inclusión de los computadores en la cotidianidad de las escuelas rurales permite entornos más dinámicos y motivadores, facilita el manejo de cursos multigrado por parte del docente y promueve el trabajo colaborativo” Forero Carreño, F. A., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez Zermeño, M. G. (2016).

5.3 Marco Teórico

Lo primero es definir a partir de distintos autores los que son las TICS.

A continuación, se hará referencia a algunos de ellos. Se considera necesario señalar un conglomerado de estas definiciones que muestran *gran diversidad y ambigüedad presentadas por Cabero (1996 p-4)*: Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.” “Castells y otros (1986) indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Ministerio de Cultura, 1986, p12).

En los años 50 se harán uso de las primeras aplicaciones tecnológicas dirigida específicamente a la educación, las mismas se utilizaban para resolver problemas matemáticos y numéricos (Borja, 2004)

Luego de a poco la computadora se empieza a incluir en todo el sistema de educación, se extienden el uso de las computadoras como un soporte al proceso global de enseñanza aprendizaje. Del término TICS, de las nuevas formas de comunicación y

tecnologías, y la aplicación del uso pedagógico pasamos a llamarlas TEA, tecnologías aplicadas a la educación. (Leibowitz, 2000).

Tal como sugiere, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) quien declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual, se reflejará principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La Unesco estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, p. 18-19)

Las TIC traen grandes cambios y ventajas para la educación, pero como sostiene Barberá, la tecnología no viene a solucionar todos los problemas que presenta la educación formal.

Que la tecnología impulsa, cambia, promueve, inspira, avanza, innova, transforma y favorece el cambio en educación, convirtiéndose en uno de los más potentes motores de innovación en este ámbito, es un hecho. Que la tecnología mueve la máquina educativa y no se detecta este mismo grado de influencia en el sentido opuesto, también es algo que queda confirmado. (Elena Barberá, 2010, p. 11).

Pero lo cierto y con razón advierte Coll «las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo... en prácticamente cualquier escenario» (Coll en Carneiro, et. al. 2008: 114). Las TIC no son una simple

moda, algo que va a pasar, llegaron para quedarse y sus descubrimientos avanzan a pasos agigantados.

Las instituciones Educativas, no pueden quedar al margen y sin dudas aquellos que se animen abrir las puertas al mundo de las TIC, deben ser conscientes de la necesidad de estar actualizados y preparados para el uso de tecnologías. “La incorporación de las TIC logra mejoras sustanciales en la calidad de la educación al mismo tiempo que se orientan a la igualdad de oportunidades y en consecuencia en la dirección del desarrollo humano.” (Salinas: 2013).

La escuela tiene la obligación de reinventarse para poder cumplir con su objetivo, educar a las generaciones actuales para el mundo futuro, de lo contrario quedará obsoleta.

"Piensa dentro de 10 o 15 años y pregúntate ¿qué proporción de actividad llamada aprendizaje estará localizada en la institución llamada escuela? La disponibilidad de tecnologías relativamente baratas que ofrecen acceso directo al conocimiento de todo tipo crea oportunidades a los estudiantes para experimentar un dramático incremento de la capacidad de elegir qué, cómo y con quién aprender. ¿Cómo y de qué forma sobrevivirá esta institución llamada escuela en este escenario? ¿Qué forma adoptará si quiere no solo sobrevivir, sino encontrar un lugar productivo en este nuevo escenario?" Elmore, R. y City, E. (2011)

Por lo que urge tener docentes capacitados para esta gran labor, de manera de poder equiparar a los migrantes con los nativos digitales. Al imponerse las tecnologías surgieron nuevos términos como los nativos digitales, fue Mark Prensky (2001) quien acuñó este término, para referirse a las nuevas generaciones que han crecido en contacto con las tecnologías digitales, con nuevas formas de pensar y de procesar la información.

El docente debe dominar las TIC, debe ser capaz de utilizar a nivel avanzado las herramientas tecnológicas, así como ser capaz de generar contenidos adaptados a estas herramientas y de establecer metodologías adecuadas a ella. Molas Castells, Núria; Rosselló, Magda (2010, Núm. 19, p. 5)

La introducción de TIC supone un grado inicial de alfabetización digital de los docentes que les permita reconocer la importancia de las TIC, perder el miedo, resistencias, dificultades e inhibiciones en relación al uso de los medios electrónicos e iniciar las primeras acciones de incorporación de actividades online en sus tareas académicas. Malbernat, Lucía Rosario (2014).

Es evidente que estas nuevas exigencias, que se plantean a los docentes no se pueden satisfacer de manera espontánea ni tampoco se puede permitir que el profesorado cargue de manera autodidacta con el aprendizaje de todas estas habilidades. Molas Castells, Núria; Rosselló, Magda (2010, Núm. 19, p. 7)

El ministerio de educación de la provincia de Córdoba, propone fortalecer las propuestas formativas re-orientándolas hacia la adquisición y desarrollo de capacidades fundamentales - oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas; pensamiento crítico, creativo y trabajo , en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar-, para que todos los estudiantes puedan apropiarse de saberes personalmente significativos y socialmente relevantes, necesarios para el pleno desarrollo de sus potencialidades, la participación en la cultura y la inclusión social (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2014 a).

Es de suma importancia mencionar a las teorías constructivistas y mencionar a su gran representante David Ausubel (Psicólogo y Pedagogo norteamericano). Que desarrolló, modificó y promulgó el término de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pues vertiginosamente se han convertido en uno de los pilares principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando aportes relevantes para el desarrollo futuro de la educación. Moreira, P. (2019)

Unas de las herramientas gratuitas que se implementaran en la capacitación docente es el uso de la plataforma virtual educativa Google Classroom.

Batista (2018) menciona: “Se trata de una plataforma en línea con su correspondiente aplicación móvil gratuita, lo que facilita su utilización mediante acceso web y también desde dispositivos móviles con sistema operativo Android o bien iOS [...] la disponibilidad de una app contribuye mucho a la comunicación en tiempo real entre todos los participantes de los cursos” (Plataforma app, párr. 3).

Esta plataforma es sencilla y se puede manejar desde cualquier dispositivo, celular, notebook y tablets.

Uno de los mayores beneficios de Google Classroom, para la educación es que es fácil de usar y fomenta la colaboración entre estudiantes y profesores. Los profesores pueden crear una clase y enumerar aplicaciones educativas como tareas en unos pocos clics. Pueden agregar estudiantes por nombre o enviarles un código para unirse al aula virtual. Después, los alumnos pueden ver qué tareas deben realizar, participar en foros

de discusión o enviar mensajes al profesor (ya sea por privado o por chat grupal).

CentroMiPc (2019)

6 CAPÍTULO 3

6.1 Plan de trabajo:

6.1.1 9.1 Actividades.

A. Actividades Preliminar

- A. Presentación del plan de intervención a los directivos del I.P.E M. N° 193 “José María Paz”
- B. Acuerdos de fecha para la implementación de la jornada de capacitación
- C. Ambientación Salón de usos múltiples para realizar las actividades.

TÍTULO DEL TALLER

Objetivo: Identificar las estrategias utilizadas por los docentes en sus actividades áulicas

SECUENCIA DIDÁCTICA (2 horas)

Inicio (15 minutos)

Presentación de la jornada/taller explicando las modalidades de trabajo.

- Dinámica de inicio: adaptada “la casita con internet” anexo 1
El moderador da la consigna: se separarán a los docentes en grupo de tres, se le asignará un rol, internet o casa, cuando se dice internet, todas las personas se cambian de casa, cuando se diga casa, los que son casa dejan a su internet y corren a buscar otro. Cuando se dice “web” todos cambian de rol; los que son casa, pasan a ser internet y viceversa.

Desarrollo (30 minutos)

- Se presenta un power point Enlace:
<https://drive.google.com/file/d/1VBpIzpDJ7bRpp4MNT2IEfWMLjdPCe0sR/view?usp=sharing>
 - Se proyecta un video: “**Tic En El Aula 01**” hasta el minuto 1,10
https://www.youtube.com/watch?v=ugxtlWIC_T4&t=219s
 - Se pedirá a los docentes que comenten el video.
El primer personaje se llama Ernesto, un inmigrante tecnológico y se ve invadido por las nuevas tecnologías en el aula
 - El asesor preguntará a los docentes:
¿Qué son las TICS?
¿Cómo se llevan con esta nueva tecnología?
Para esta actividad se hace uso recurso digital “MENTIMETER” con las preguntas mencionadas y por medio del teléfono la audiencia, puede responder en tiempo real.
- Go to www.menti.com and use the code 6030 0034

¿Qué son las tic?

ayuda
herramientas
tecnologías


- Se continuará con la proyección del video: “**Tic En El Aula 01**”- Retomando las definiciones que dieron los docentes y sumando las que van a dar los personajes.
 - Trabajo en grupo: Se divide a los docentes teniendo en cuenta la cantidad, no más de 4 personas.
 - Se pedirá a los docentes que comenten el video.
Posibles preguntas: ¿Te sentís reflejado con algunos de los personajes, Julián, Ana, Ernesto y Beatriz?, ¿por qué?
 - Algunas ideas centrales: Julián: viene a resolver los problemas
Ana: tengo miedo
Ernesto: enseñemos a los estudiantes a sacar

información de los libros
Cierre (15 minutos aproximadamente)
<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común: los grupos compartirán lo dialogado entre ellos • El capacitador realizará una síntesis de lo trabajado hasta el momento. • Break
Segunda Hora (60 minutos)
Inicio (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se les enseñará a los docentes una coreografía para poder grabar un tik tok (las redes sociales nos circundan todo el tiempo y hay que perderles el miedo y aprender a reírnos de nosotros mismos) Canción: https://www.youtube.com/watch?v=2R9Kce0WDis
Desarrollo (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un power point de elaboración propia con imágenes e ideas centrales y definiciones. Enlace: https://drive.google.com/file/d/1VBpIzpDJ7bRpp4MNT2IEfWMLjdPCe0sR/view?usp=sharing • Se definirá lo que son las TICS y se presenta una línea de tiempo <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por dónde conviene empezar la historia de estas tecnologías? ○ ¿A qué llamamos nuevas tecnologías? • Se dejará de lado los prejuicios y se verá de qué se trata, cuáles son las novedades de las TIC. • Se entregará a los docentes unas encuestas para lograr identificar las estrategias utilizadas por ellos en sus actividades áulicas. Instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC. Fuentes: https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5030.pdf anexo 2 y 3 Se hará uso de la aplicación Quizizz, para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, donde el capacitador generará las preguntas en la web y le proporcionará la página web y el código del cuestionario para responder desde un ordenador o dispositivo móvil. Enlace: 1 https://quizizz.com/admin/quiz/60e0c48aaa0ea3001b5afeab 2: https://quizizz.com/admin/quiz/60e0bf6049021c001b3517c7 <p>Se retomará reforzará y algunas ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo hacer para que la información se convierta en conocimiento? ✓ No podemos detener el proceso. ✓ Nada de lo que hacemos, nos desvincula de la tecnología. ✓ Redescubrir el rol de educadores, lugar central ✓ Construir información, leer y seleccionar

Cierre(15 minutos)

El capacitador hará una síntesis de todos los vistos en el primer taller.

Y preguntará ¿Qué tiene que hacer la escuela con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

EVALUACIÓN

- Elaboración de la ficha de metacognición:
 - A. ¿Qué aprendimos?
 - B. ¿Cómo aprendimos?
 - C. ¿Para qué aprendimos?

MATERIALES

Proyector, fotocopias de las encuestas, sonido, celulares, computadora, internet.

TÍTULO DEL TALLER

Objetivo: Implementar el uso de Google Classroom

SECUENCIA DIDÁCTICA**Inicio (15 minutos)**

- bienvenida a los profesores.
 - Proyección del video que se hizo con las fotos del primer taller
- Dinámica: “Dígalo con mímica” anexo 4

Desarrollo (30 minutos)

- Se proyectará un video: “**Tic En El Aula03**” (minuto 4: 30)

<https://www.youtube.com/watch?v=cnl00oDteRU&t=118s>

- Trabajo en grupo, se pedirá a los docentes que reflexiones sobre las experiencias de Ana y Ernesto, personajes del video.
 - a) ¿Qué experiencia tiene Ana con sus estudiantes?
 - b) Estás de acuerdo con las afirmaciones de Ernesto: “Hay un grave déficit

en la capacidad de los alumnos de prestar atención, se la pasan distrayéndose con los celulares, mirando televisión, con los jueguitos”

c) Para el plenario se le pido a los docentes, que presente un video de 60 segundos para poner en común sus repuestas.

- Se preguntará: ¿Cómo hacer las clases más atractivas o significativas para los estudiantes?
- Se proyectará un power point con ideas centrales para reflexionar.

Enlace: <https://drive.google.com/file/d/13E2czPIFbGnMBAWC-hYioh2iGD7q5aeY/view?usp=sharing>

Hay una distancia infranqueable entre los estudiantes y los docentes conocido como migrantes tecnológicos. Nos encontramos con la necesidad de descubrir nuevas alternativas para poder entrar en comunicación con los estudiantes y lograr su atención.

La era digital ha transformado a los estudiantes, ellos crecieron en un contexto de redes sociales, de chat, de celulares. Esto implica una nueva subjetividad, una lógica propia, que muchas veces a los adultos nos resulta difícil comprender.

- Se abrirá debate entre los docentes.
- Se presentará la plataforma de Google Classroom, como herramienta.

Cierre (15 minutos)

- El capacitador realiza una síntesis de lo trabajado hasta el momento.
- Break

Segunda Hora (60 minutos)

Inicio (10 minutos)

- Se proyectará un video presentando la plataforma Classroom
¿Qué es google classroom?
Fuentes youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=UFryKY64Cxs>

Desarrollo (40 minutos)

<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de Power Point se presenta Google Classroom Enlace: https://drive.google.com/file/d/13E2czPIFbGnMBAWC-hYioh2iGD7q5aeY/view?usp=sharing <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es y cómo funciona Google Classroom? b) ¿Cuáles son las funciones de Google Classroom? c) ¿Cómo crear un Classroom en Google? • El capacitador va explicando a los docentes, mientras proyecta paso a paso como acceder a la plataforma <ul style="list-style-type: none"> a) Abrir el correo de Gmail. b) Descargar y acceder a través del celular o computadora a la plataforma classroom. • Trabajo en grupo: se les pide a los profesores que miren en sus teléfonos o computadores las distintas características de Classroom, Esta sería una primera aproximación. <ul style="list-style-type: none"> a) Deben escribir en una hoja tres cosas que le llaman la atención y tres cosas que le resulten complejas de la plataforma 	
Cierre (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Un integrante de cada grupo comentará el proceso de realización de las actividades asignadas. • Se pedirá a los docentes, para el próximo taller, material de su materia y la lista de sus estudiantes para poder poner en práctica el aula virtual. • Se tomarán fotos en Cuadro de selfis con los logos de Google Classroom 	

EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la ficha de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> a) Inconvenientes a la hora de tener la primera aproximación a la plataforma Classroom b) ¿Cómo lograron resolverlos? c) Ventajas que hallaron con el uso de las aplicaciones.
MATERIALES
Hojas, lapiceras, proyector, sonido, teléfono, computadora, internet

TÍTULO DEL TALLER
Objetivo: Organizar trabajos colaborativos entre los docentes, donde se aplique lo aprendido en el curso de capacitación.
SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectará el video que se hizo con las fotos del segundo taller • Se pedirá a los docentes que respondan a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es Google Classroom? b) ¿Cómo funciona Google Classroom? Link: https://www.menti.com/86izbcfnei <p>Para esta actividad se hace uso recurso digital “MENTIMETER” con las preguntas mencionadas y por medio del teléfono la audiencia, puede responder en tiempo real.</p>
Desarrollo (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregará a cada docente el pendrive con toda la información de los talleres 1 y 2. • Se le solicitará que abran la carpeta del taller 2 para recordar cuales son las funciones básicas del classroom. Enlace: https://drive.google.com/file/d/1qHnaSFG1VwQ583vQLwHEba_tegn8-18o/view?usp=sharing • Se dividirá a los docentes en grupos y se le asignará una computadora. • Se solicitará a los docentes que accedan a la plataforma classroom. • Se les entregará una actividad donde se requiere la apertura de una clase anexo 5. • El capacitador recorre cada grupo evacuando todas las dudas y dificultades.
Cierre (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común: los grupos compartirán lo dialogado entre ellos • El capacitador realizará una síntesis de lo trabajado hasta el momento. • Break
Segunda Hora (90 minutos)
Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de Power Point se presentarán las ideas centrales de la segunda hora del taller. https://drive.google.com/file/d/1pGgIaE9Rh6MoPAnQfT_0mPi_aZVeC3Tt/view?usp=sharing • Se proyectará un video: Miedo a la tecnología

Fuentes youtube: https://www.youtube.com/watch?v=FTLcsXVbQ5o <ul style="list-style-type: none"> Se recuperará algunas ideas principales del video, lluvia de ideas” las pesadillas a la que nos somete la tecnología”
Desarrollo (35 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se continuará con los mismos grupos de trabajos Se les entregará la segunda actividad donde se requiere añadir material de trabajo a clase, anexo 6. El capacitador recorrerá cada grupo aclarando todas las dudas y dificultades. Se proyectará por medio de un video cómo es el classroom de los alumnos. Para tener conocimiento y que es lo que ellos pueden visualizar. Fuentes: https://www.youtube.com/watch?v=LRO6cdDN9Ts
Cierre (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se solicitará que un integrante de cada grupo explique cómo realizaron la actividad. El capacitador realizará una síntesis de lo trabajado en las tres jornadas taller.

EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se entregará a cada docente una rúbrica para evaluar la capacitación recibida.

MATERIALES
Netbook personal, Netbook de la institución, internet, Pendrive.

6.1.2 9.2. Cronograma

Actividades	Meses					Duración
	Nov/ Dic	Febrero	Marzo	Abril		
	Semana s	Semana s	Semana s	Semana s		
Planificación - Presentación del plan de intervención a los directivos del I.P.E M. N° 193 “José María Paz” - Acuerdos de fecha para la implementación de la jornada de						

6.1.4 Presupuesto

DESCRIPCION	PRECIO	TOTAL	RESPONSABLE
Honorarios del asesor	15000 (encuentros de 90 min)	00	A honorem (por ser la primera institución donde presento mi plan de intervención)
Break: café, gaseosas y sándwich de migas.	*Café: La Virginia 250 Gr. Por: * Gaseosa:135, 49 de tres litros *Sándwich de migas: 50 Triples Surtidos Tradicionales \$1990	\$ 140,99 3 \$ 406,47 100 sándwich \$3.980.00	La cooperadora del colegio
Hojas A4x 500 hojas	\$387.00 x 1 u	\$387.00	
30 Pendrive 8gb Vicfun Usb 2.0 (regalo para los docentes que asistan al taller)	\$ 449	\$ 13,470	
TOTAL		\$ 3.2342,47	

6.1.5 Evaluación

La evaluación será en proceso y al cierre del plan de intervención. Cada jornada taller cuenta con un espacio de evaluación, donde el capacitador y los docentes al cierre del mismo hacen una meta cognición.

Al hacer mención de una evaluación en proceso podemos decir que también es sumativa para alcanzar los objetivos propuestos. Esto permite al asesor pedagógico analizar y reflexionar permanentemente sobre el avance de los docentes y sobre su propio desempeño, logrando hacer ajustes permanentemente, a través de la observación y de un instrumento de evaluación.

La siguiente rúbrica tiene como finalidad evaluar la capacitación docente recibida en las tres jornadas-taller, y así poder evidenciar, si se logró el nivel de cumplimiento de los objetivos generales y, de los específicos. Y si al finalizar el mismo, los docentes lograron asimilar el recurso Google Classroom para poder incorporar dicha plataforma en los procesos enseñanza aprendizaje.

Se hace uso de la aplicación Quizizz, para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, donde el capacitador genera las preguntas en la web y les proporciona a los docentes la página web y el código del cuestionario para responder desde un ordenador o dispositivo móvil.

Enlace de la evaluación:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60dffebb11fa20001b5a5619>

Fecha: _____					
Categoría	Exce nte 5 puntos	Regul ar 4 puntos	Bueno 3 puntos	Puede mejorar 1 puntos	Puntaje
Los temas desarrollados respondieron a sus intereses y expectativas.					
Las actividades permitieron la socialización de los participantes.					
El curso trabaja con simulaciones de situaciones reales					
Te pareció positiva la implementación recurso Google Classroom					

Las actividades están relacionadas al contenido y se alinean a los objetivos del curso					
Puntaje final					

7 CAPÍTULO 4

7.1 Resultados esperados

Una vez implementadas las propuestas plasmadas en el plan de actividades y resueltas por medio de tres jornadas taller, se procede a la autoevaluación de las mismas. Cuyo objetivo es evidenciar cuáles son los resultados que se obtuvieron y

cuáles tendrían que reforzarse para cumplimentar al 100 por 100 la eficacia de este plan de intervención.

En el primer encuentro se pretende lograr que los docentes tengan un acercamiento con las TIC. Con la proyección de videos y algunas dinámicas, se espera que los docentes logren la empatía, verse reflejados en los distintos personajes, migrantes tecnológicos como ellos.

Esto se guiará hacia un clima de confianza entre los participantes y la capacitadora, lo que permitirá que ellos pudieran poner en común cuáles son las estrategias utilizadas en sus actividades y, además resignificar términos y reconciliarse con la tecnología.

Para ajustar en los siguientes talleres es el factor tiempo.

En la segunda jornada se procura presentar y dar las instrucciones necesarias para el uso e implementación de la herramienta Google Classroom. Se presentarán actividades sencillas para que los docentes puedan animarse a innovar en sus planificaciones.

Aunque la plataforma classroom es sencilla y fácil de usar, muchos de los migrantes tecnológicos pueden presentar dificultades, entre ellas se podrían evidenciar: temor al uso de la computadora o teléfono celular táctil, inseguridad con el uso del internet.

En la tercera jornada se acomete organizar trabajos colaborativos entre los docentes, aquí se reorganizarán los grupos de trabajos teniendo en cuenta los conocimientos previos de los docentes y la edad de los mismos.

El capacitador, recorrerá cada grupo aclarando todas las dudas y dificultades, buscando hacer un reajuste y un trabajo más personalizado entre los participantes.

7.2 Conclusión

El Plan de Intervención que se realizará surgió por la necesidad de dar solución a la problemática del IPEM. Las actividades planteadas buscan lograr trascender la dicotomía que hay entre la información de internet que consumen los estudiantes y la información que administran los docentes.

El proyecto parte desde lo Macro, capacitar a los docentes para que puedan elegir las herramientas apropiadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y se ejecuta en lo micro, desde los objetivos específicos distribuidos a lo largo de tres jornadas de taller.

Posibles limitaciones de la propuesta:

- Recursos que no se ajustaron a la realidad de los docentes.
- Carece de un relevamiento de información sobre las edades de los docentes que van a realizar la capacitación. Al tratarse de las TIC, es necesario saber las edades de los migrantes tecnológicos para elaborar las actividades y la complejidad de las mismas
- Con un cronograma de tiempo que no se ajusta al proceso de aprendizaje de los migrantes tecnológicos.
- Desprovisto de incorporar actividades y herramientas innovadora, acordes al cambio vertiginoso de las tecnologías.

En cuanto a las fortalezas, que se pueden vislumbrar, nos encontramos:

- Se desea iniciar la alfabetización digital de los docentes y despertar el deseo de actualizarse en el uso e implementación de las TIC

- Cada taller será un espacio para sugerir a los docentes de la importancia de innovar en sus planificaciones incorporando la plataforma educativa Google Classroom.
- El capacitador posee disponibilidad para aclarar las dudas y dificultades que tiene los docentes,

Cada taller tendrá su espacio de evaluación, lo que permitirá hacer un reajuste, y lograr un trabajo más personalizado y exitoso.

Desde una crítica constructiva sobre este plan de intervención, se podrá llegar a la conclusión que se busca lograr poner los cimientos acortando la brecha digital en la tríada didáctica **docente, estudiante y conocimiento**. Podemos decir que la institución secundaria I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se encuentra entre las escuelas innovadoras, ya que se animó a reinventarse para estar a la altura de las nuevas exigencias que trae el siglo XXI.

Cabe destacar que al momento de ponerse nuevamente en práctica este plan de intervención, se debe hacer los ajustes mencionados para obtener el 100% de su éxito.

8 Referencias

- Barberá, Elena en el Prólogo de Kozak, Débora (coordinadora): “Escuela y TICs: los caminos de la innovación”- Colección En las Aulas. Lugar Editorial, Buenos Aires, 2010.
- Batista, A. (3 de enero de 2018). Google Classroom: Qué es, cómo funciona y cuáles son sus características principales. Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad virtual de práctica en línea". Recuperado de:

<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/01/03/google-classroom-que-es-como-funciona-y-cuales-son-sus-caracteristicas-principales-parte-1/>

- Borja H. (2004) Using new learning technologies with multimedia. IEEE multimedia
- Cabero Almenara, Julio y Llorente Cejudo, María del Carmen (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 12 (2), 186-193. [Fecha de Consulta 29 de Abril de 2021]. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291019>
- Calvo, A. H. (2015). viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores. Fundación Telefonica.
- Malbernat Lucia Rosario- Capacitación docente: Propuesta para incorporar TIC en educación superior Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata, Departamento de Sistemas lmalbernat@ucaecmdp.edu.ar
- Castro, Santiago y Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13 (23), 213-234. [Fecha de Consulta 17 de Mayo de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC. (pp. 113-126).
- Correa Gorospe, José Miguel y Martínez Arbelaz, Asunción (2010). ¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?: Las tic al servicio de la escuela y la comunidad en el colegio Amara Berri. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11 (1), 230-261. [Fecha de Consulta 30 de Abril de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897010>
- Daniel Goldin, M. K. (2013). Las TIC en la escuela: Nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Océano Travesía.
- Hernández Suárez, C. A., Ayala García, E. T., & Gamboa Suárez, A. A. (2016). Modelo de competencias TIC para docentes: Una propuesta para la construcción de contextos educativos innovadores y la consolidación de aprendizajes en educación superior. Katharsis, (22), 221-265. <https://doi.org/10.25057/25005731.821>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de igualdad y calidad educativa. *Secuencia Didáctica* [documento en línea]. Recuperado de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

- Molas Castells, Núria; Rosselló, Magda. «Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea], 2010, Núm. 19, p. 1-9, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/214711> [Consulta: 27-04-2021].
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently? *On the Horizon*, 9(6), 1-6. Prensky, M. (2012). F
- Salinas, J. (2013). Políticas y gestión de las Tic para la inclusión digital. En: https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/263729871_Polticas_y_gestin_de_las_TIC_para_la_inclusin_digital/links/0deec53c63834d617d000000.pdf
- Schneider, F. y Balcarce, G. (2016) “Unidad 4: Los desafíos educativos en la era digital”. Seminario “La educación en la era digital”. Diplomatura Superior en Competencias tecnopedagógicas para la cultura digital”. Azul Ediciones, Burzaco.
- UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- Universidad Siglo 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 4, 5, 8,14. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- CentroMiPc 30/12/2019 G suite para educación la herramienta más completa. Recuperado 22 de mayo 2021 <https://centromipc.com/blog/g-suiteparaeducacion/#:~:text=Uno%20de%20los%20mayores%20beneficios,enviarles%20un%20c%C3%B3digo%20para%20unirse.>
- Forero Carreño, F. A., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez Zermeño, M. G. (2016). Experiencias de los docentes en la implementación de las TIC en

escuelas rurales multigrado. EDMETIC, 5(1), 52-72.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4016>

9 Anexos

Anexo 1: “La casita con internet”

Desarrollo: se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta, los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el internet.

El animador iniciará el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Internet, Wed.

Si grita **Casa**: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro internet. Los que son internet no se mueven de lugar.

Si grita **Internet**: Los internet salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de

lugar.

Si grita **wed**: Se derrumban las casas y escapan los de internet, para formar nuevos tríos

Anexo 2:

Indique si conoce o no las siguientes herramientas tecnológicas. Si las conoce, indique si las usa en su vida personal y si las usa en su trabajo como docente. Entre paréntesis encontrará algunos ejemplos de herramientas de cada categoría.

	No conozco / No uso	Conozco pero no uso	Uso en lo personal	Uso en mi labor docente
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)				
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)				
Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)				
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)				
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Herramientas (Word, Excel, Power point, Google Docs, Open office...)				

Anexo 3:

Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuáles TIC puedo usar					
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.					
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis					

estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.					
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.					
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.					
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.					
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.					
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos.					
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación en mis cursos.					
Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.					
Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.					
Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.					

Anexo 4:**¡Dígalo con Mímica!**

Los participantes se separan en equipos integrados por tres, se le entrega un logo de algunas de las redes sociales y se le pide que las definan y comenten de su uso.



Se decide cuál equipo va a empezar primero, y sin mostrárselo a sus colegas debe intentar representar el nombre de su red social, usando movimientos y expresiones.
¡Sin hablar, ni hacer sonidos!

Cada equipo tiene 90 segundos para adivinar

Anexo 5:**Añadir trabajos a la clase**

1. Crear y publicar tareas
2. Gestionar tareas
3. Editar tareas
4. Añadir comentarios de clase a tareas
5. Eliminar tareas
6. Cómo compartir archivos adjuntos en Classroom
7. Crear preguntas
8. Publicar, programar o guardar el borrador de una pregunta
9. Editar preguntas
10. Añadir comentarios de clase a las preguntas

Anexo 6:

1. Consigna de la actividad a realizar.
Crear una clase
2. Escribe el nombre de la clase.
3. Personalizar la clase: agregar imagen de perfil.
4. Invitar a alumnos mediante un enlace
 - 4.1. Invitar a alumnos por correo electrónico
 - 4.2. Invitar a alumnos proporcionándoles el código de la clase
5. Hacer una publicación en el tablón de anuncios