



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistemas Educativos e Inclusión

Instituto Provincial de Enseñanza Media 193 “José María Paz”

**“Inclusión de la Educación Física para la Articulación entre Materias del Ciclo
Orientado”**

Autora: Prof. Piccin Araceli Carla

DNI: 27528549

Legajo: VEDU 15244

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

15 de Julio de 2021

Agradecimientos

A mi hija, mi familia y amigos que son siempre el motor que impulsa que mis objetivos y proyectos, se cumplan. Por este logro importante en mi vida, agradezco la paciencia infinita que me tuvieron en el transcurso de toda mi carrera y todo este camino transitado.

¡Gracias por estar en este momento tan importante para mí!

Gracias a los profesores tutores que me tuvieron acompañando a lo largo de la cursada, y durante el seminario.

Cierro otro capítulo más de mi vida...que pude lograr con la ayuda de todos ustedes.

Dedicado a una persona muy especial que está conmigo siempre y me acompaña en cada paso que doy, ¡gracias abuela de mi corazón!

Carla.

Resumen	5
Introducción	6
1.1 Presentación de la Línea Temática	7
1.2 Presentación de la Escuela	21
Historia	23
Misión	28
Visión	28
Valores	29
1.3 Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	29
1.4Objetivos	
Objetivo General	31
Objetivos Específicos	32
1.5 Justificación	32
1.6 Marco Teórico	35
1.7 Plan de Trabajo	43
Actividades	44
Cronograma	53

Recursos	53
Presupuesto	53
Evaluación	54
1.8 Resultados Esperados	54
1.9 Conclusión	55
1.10 Referencias	57
1.11 Anexos	58

Resumen

Este trabajo final de grado aborda las consecuencias, causas de la deserción escolar en la escuela secundaria, las problemáticas sociales que influyen en el abandono escolar. El objetivo del presente plan de intervención consiste en, por medio de un taller de capacitación y encuentros, lograr obtener la información necesaria para padres y alumnos y así poder reducir o disminuir la deserción escolar en alumnos de la escuela secundaria anteriormente mencionada. Las principales actividades a desarrollar son debates grupales, juegos recreativos, actividades en conjunto con la familia, trabajando interdisciplinariamente y en conjunto con otros alumnos de otros grados, así de esta manera se trabaja con el método de pluricurso. Los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Se utilizó el método inductivo, yendo de casos particulares a casos generales. Se utilizan instrumentos de recolección de datos, formularios en papel, dispositivos electrónicos. Los encuentros son presenciales y dentro de la carga horaria de los docentes y no se cuenta con un presupuesto, ya que la asesora realiza las actividades ad honorem, con la ayuda de la cooperadora de la escuela. A modo de evaluación se realizan cuestionarios, fichas gráficas, observaciones extremas y contraste de experiencia con otros compañeros.

Palabras claves: Deserción Escolar, Problemáticas Sociales, Talleres de Concientización.

Introducción

Las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés por perfeccionar los procesos de enseñanza, en vistas a lograr mayor efectividad en los aprendizajes.

Según De Zubiría (2006), las prácticas pedagógicas se inscriben en modelos pedagógicos que otorgan Lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. El modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que presentan en un determinado el espacio geográfico en un específico momento histórico, por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento, lo que determina las relaciones entre estudiante docente y metodología-didáctica.

Una de sus características, en este caso, sería el modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez de acuerdo a lo expresado por Ames (2004). En la escuela secundaria esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio.

La Estructura Curricular Modular, propone un nuevo modelo de currículo flexible, innovador, abierto e interdisciplinario, que responde a los distintos contextos sociales de los jóvenes y adultos. Pone énfasis en el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, la formación ciudadana, el desarrollo de la autoconfianza y la autonomía.

En el ámbito pedagógico y didáctico la estructura curricular modular demanda la figura

del docente mediador y facilitador de los procesos de construcción del saber.

El docente mediador diseña el proceso formativo a partir de estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen activamente. Diaz Barriga, F. (2002), define a las estrategias pedagógicas como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Esta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es trunca, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, a través de esta investigación intentó describir las influencias que tienen el factor económico y el bajo nivel académico del estudiante. Esto es, en el corto plazo los estudiantes deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos; y creen, que en algún momento el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión se enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos estudiantes que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un trabajo con una mejor remuneración.

1.1 Presentación de la línea temática escogida

Ecosistemas Educativos e Inclusión

El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria. El docente es la figura clave de llevar a cabo acciones innovadoras y el encargado de gestionar las particularidades del ecosistema educativo (Carena, 2008).

Desde el pluricurso, se parte de la idea que la escuela debe postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y que visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. En este sentido, los problemas vinculados a las prácticas pedagógicas que deben abordar las instituciones educativas, constituyen un sector de la realidad que reclama la producción del saber didáctico la generación de conocimiento que permitan la transformación para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación (Carena, 2008).

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber.

Es una obligación del estado garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, brindarles la posibilidad de acceso al conocimiento, a los bienes culturales y a la participación ciudadana.

Una de las características, en este caso será, el modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado que se utiliza cuando un docente tiene a cargo uno o más cursos a la vez, de acuerdo a lo expresado por Ames (2004). En la escuela esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio.

Con el pluricurso se forman grupos y se trabaja de modo colaborativo. Se busca que los estudiantes descubran en el aula un punto de encuentro y se logre así una instancia de construcción colectiva de conocimientos que resulten útiles a nivel social (es decir, que los alumnos lo puedan aprovechar en su vida cotidiana, beneficiando también a su comunidad).

No debemos olvidar que entre varios objetivos de los sistemas de enseñanza se encuentra precisamente la inclusión de los individuos en su comunidad, no sólo para su propia satisfacción sino para que estén en condiciones de cumplir con un rol que beneficie al resto.

Las acciones pedagógicas en este marco deben articularse en secuencias didácticas que permitan la intervención de los distintos agrupamientos de estudiantes y posibiliten la enseñanza en simultáneo. Estos agrupamientos pueden desarrollarse en base a diferentes criterios: intereses, competencias, etc. Lo que hace el pluricurso es trascender la gradualidad en el plano educativo. Los Docentes deben encargarse de dinamizar los contenidos para que este abordaje sea posible. El respeto debe ser el eje del pluricurso, tanto como en cualquier otra modalidad didáctica.

Junto con este concepto debemos destacar el concepto de Inclusión que se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular a todos los niños.

Se basa en principios de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes distintos.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos.

Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde

una perspectiva del derecho humano a una educación, tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas relación línea temática con la institución seleccionada

Desde la dimensión organizativa: Podemos relacionar estos conceptos con las dimensiones institucionales que permiten el funcionamiento del establecimiento educativo de la organización escolar I.P.E.MN⁰ 193 José María Paz. Desde la Dimensión Administrativa: Es una herramienta de gestión del presente y un instrumento de futuros deseables.

La información Desde la Dimensión Pedagógica Didáctica: Son aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándose de otras instituciones sociales. Es el eje institucional e involucra todas las actividades curriculares previstas para el logro de la especificidad de la escuela: enseñar y aprender comprende. Desde la Dimensión Comunitaria.

Es el conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones. Teniendo en cuenta las características de la población, los niveles y formas de participación y la convivencia escolar.

1.2 Síntesis De la institución:

Datos generales

Nombre de la escuela: I.P.E.MN 0193 Jose Maria Paz

CUE (clave única de establecimiento):42233-o EE03107070

Dirección Postal: Velez Sarsfield

Localidad: Saldan

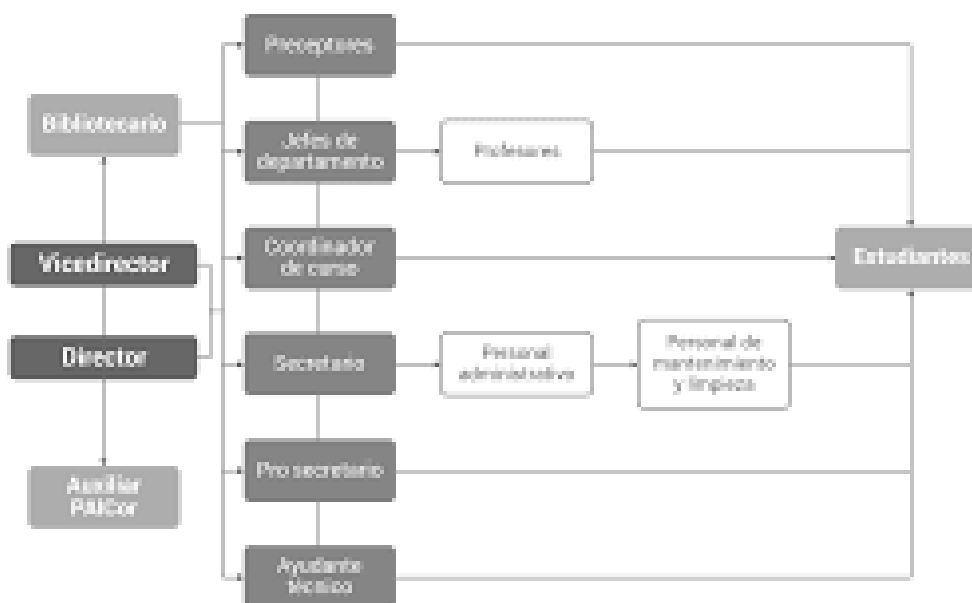
Departamento: Colon

Provincia: Cordoba

E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Datos generales de la institución, Lección 2, pág. 24.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org1>).

Organigrama de la Comunidad Educativa



Fuente: UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención IPEM 193, José María Paz.

Organigrama institucional, Lección 5, pág. 140.

<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Historia del establecimiento educativo

El I.P.E.M N° 193 Jose Maria Paz, perteneciente a la localidad de Saldan, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a él 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, con dos orientaciones: Economía y Gestión Y Turismo. A lo largo de su historia se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la comunidad se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer a la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio para la localidad (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 1966, se le solicitó al presidente del servicio de enseñanza privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo respuesta y se fomentó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto José María Paz, en relación al caudillo cordobés (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la

presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional De Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórica en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

Se nombró al primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación de un director cuyo mandato logró reemplazar el plan CONET (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 1971: se terminó de incorporar el quinto año, logrando así que quede conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 1972, en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galiano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folclórico, con el fin de realizar intercambios

con otras instituciones (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 1976, ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad, la profesora Susana Baudraco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angelóz de visita a la localidad (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES. En 1983, la competencia folclórica se organizaba desde la especialidad, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares. La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

El equipo de gestión supervisaba todas las tareas y administraba los recursos. En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Velez Sarsfield. En 1999, se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para la dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para

dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples. En 2001, se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudraco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria Alejandra Garabano (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 2003/2004, se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

La directora trabajó en la formulación del PEI donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En el año 2004 se incorporó al programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 2005, se incluyó a la escuela el programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. En 2007, se cubrió por concurso el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Alisio, que se incorporó al trabajo institucional. En 2008, la institución participó del programa de mejoramiento del sistema educativo, por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos

para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

En 2009, la institución participa en el Proyecto del Programa Nacional de Becas Estudiantiles (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

Además, se incorporaron los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), son organizaciones de tiempo libre educativo, destinada a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 2010, la escuela, en el marco de la ley Nacional de Educación N° 26206, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

En 2011, se inicia el proceso de construcción de clases y de la selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. En 2013, con el plan Conectar Igualdad los docentes y alumnos recibieron sus netbooks. Y con los ingresos las cooperadoras compraron equipamientos para las aulas. En 2014, se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas y se retomó el proyecto de la Expo Feria a cargo del ciclo orientado de la escuela, organizada por 6to año de las distintas orientaciones. En 2016/2017, se construyó un playón deportivo

con 8 canchas con un plan de la Nación, se dividió la sala de informática para darle espacio a multimedia y de laboratorio para ciencias Naturales; se compran muebles y utilitarios; con dinero de la cooperadora; se continúa con el trabajo de tutorías; el vínculo con el EPAE(Equipo Profesionales de acompañamientos Educativos), fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyen a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).

Misión

La Finalidad de la I.P.E.M N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019. SF. Modulo 0, I.P.E.M. N°193 José María Paz. Lección 7. Finalidad. Recuperado en abril 2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Visión

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión

de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universida Siglo 21, 2019. SF. Modulo 0, I.P.E.M. N°193 José María Paz. Lección 8. Perfil del egresado. Recuperado en abril 2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Valores

Los actores institucionales están convencidos que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universal mente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así proponer la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas; además promover los valores de respeto, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad e inclusión educativa (Universidad Siglo 21, 2019. SF. Modulo 0, I.P.E.M. N°193 José María Paz. Lección 6. La Convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Recuperado en abril 2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

1.3 Delimitación del problema

Trayectorias escolares incompletas

Espacio: Problema central IPEM N°193 José María Paz (Saldan)

Campo: Educativo

Área: Educativa-Sociocultural

Tema: Causas Y problemáticas, que originan la deserción escolar en los estudiantes de

5to año de la escuela secundaria IPEM N 193

Causas Y consecuencias del problema:

La Deserción Escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continúa en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Hay muchos factores culturales que están asociados con este problema. Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida y esto tiene mucho que ver con la motivación de los padres hacia sus hijos, ya que lo que los padres le dicen los incitan a no continuar estudiando y que se dediquen a labores del campo que es lo que les brinda dinero. Por otro lado, de anotar la dificultad de integrarse que tienen los jóvenes de los recintos que vienen de escuelas unidocentes, es decir un solo profesor que enseña a muchos años básicos y cuando llegan a lo cierto es que independientemente de los diversos factores que influyen para que se de este problema, la deserción escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar los factores que influyen en la deserción estudiantil en los estudiantes de los colegios no logran adaptarse al nuevo sistema educativo del nivel secundario de la escuela IPEM N 193.

La deserción de los estudiantes de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que está, en gran medida, tiene relación con la reprobación, entre otros diversos factores como la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la

falta de perfil del profesor, el estudiante que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de los centros educativos, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral y la pobreza, etc. Además, la deserción escolar puede estar relacionada con la reproducción de esquemas de control de la disciplina, aplicando distintas sanciones, a través del castigo, existen profesores autoritarios, que llegan al maltrato, ya sea físico o psicológico (Ojeda, 2003).

Esta problemática no solo tiene implicaciones en el nivel de ingresos, sino que también se asocia a dinámicas de exclusión y desintegración social, como el desempleo, la falta de participación, el desplazamiento forzado, etc. Por una parte, aquellos que la consideran como un problema que refiere como causa fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los estudiantes (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, etc.), y, por otra parte, aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en el colegio (rendimiento, disciplina, convivencia, etc.). Lo que aparece en juego, en ambos planteamientos, es el nivel de responsabilidad que se le confiere a las instituciones educativas que tengan alumnos que se encuentren en situaciones de deserción.

Objetivo general:

- ✓ Desarrollar un programa de concientización familiar para la comunidad educativa de la escuela IPEM N° 193 de la localidad de José María Paz, Saldan, provincia de Córdoba, logrando disminuir la deserción de alumnos de secundaria, que por alguna cuestión o problemática familiar abandonan el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- ✓ Conocer y distinguir las problemáticas sociales de la comunidad educativa, causas y consecuencias.
- ✓ Crear ambientes colaborativos con padres y alumnos participando en jornadas o reuniones informativas sobre problemáticas sociales, logrando así una instancia de encuentro y de construcción colectiva de información útil a nivel social.
- ✓ Generar un espacio interdisciplinario entre los docentes de diferentes áreas curriculares donde se puedan realizar actividades en conjunto con la familia.
- ✓ Desarrollar actividades extraescolares y actividades Indicadas Logrando afianzar las relaciones personales en el grupo de pares.
- ✓ Conformar un consejo de alumnos que se ocupan de armar un listado sobre todo tipo de problemáticas que se puedan observar durante la jornada escolar.
- ✓ En los talleres realizar un trabajo con mapas conceptuales exposición de videos, explicando las necesidades básicas y problemáticas escolares, trabajando en conjunto con psicopedagogos de la escuela.
- ✓ Desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes, padres y docentes a través de capacitaciones virtuales que modelan las mejores actividades y metodologías prácticas, de la virtualidad.

Justificación

La elección de la temática "Ecosistemas Educativos E Inclusión" del plan de intervención se fundamenta en que todos los sujetos educativos deben tener acceso a educación de calidad en la cual se respeten cada uno sus derechos e inclusive establecerse sus obligaciones; se debe reflexionar sobre el contexto en el cual está inserto el IPEM N°193 "Jose María Paz", ya que los estudiantes que asisten a la institución provienen, en su

gran mayoría, de familias con posición económica baja a excepción de los que provienen de barrios privados, los cuales pertenecen a una clase media.

Se realiza el plan de intervención con el fin de disminuir el índice de deserción y abandono estudiantil en la escuela secundaria.

El presente estudio pretende justificar los factores asociados a la deserción a partir de un punto ecológico, a su vez que incluir variables precedentes de la deserción escolar.

Las causas que la originan son múltiples y los efectos negativos que producen tanto a nivel individual como de la sociedad en general.

La deserción es el hecho de que los jóvenes que asisten a la escuela, dejan de asistir a esta.

La deserción escolar es una problemática educativa que afecta al desarrollo de la sociedad, es un fenómeno social ocasionado por diversas causas, ya sean políticas, económicas, familiares, entre otras; existen factores tanto internos como externos, para que este fenómeno se lleve a cabo, lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también la prevención.

Esta investigación es importante realizarla porque proporciona elementos importantes para reducir la deserción en la escuela y se buscará mejorar el ambiente escolar.

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las Altas Tasas De abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

Este proyecto se realizó con el fin de solucionar el problema de la deserción escolar que hemos detectado en la escuela IPEM 193. Así mismo, debemos generar un cambio.

Con esta investigación y planificación de actividades se beneficia a la sociedad para que logre comprender la importancia que la educación tiene sobre nuestras vidas y la importancia que tiene el terminar con la educación formal. Sin olvidar que, al hacer que las personas terminen con sus estudios formales, para lograr disminuir la brecha de la pobreza, para las futuras generaciones.

Definición de deserción:

En el plano educativo se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rige en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.)

Aquellas personas que dejan de estudiar se convierten en desertores escolares.

De acuerdo al enfoque con el que se desee analizar la deserción escolar, pueden conocerse unas u otras razones.

Desde la psicología se considera que se debe principalmente a la inteligencia de la persona y a aquello que lo motiva; la sociología presta atención a los actores sociales, a las presiones que recibe el individuo de su entorno, de acuerdo a las calificaciones que haya alcanzado. Y desde la pedagogía, se hace hincapié en cómo se organiza la educación, el sistema de evaluación y la integración del alumnado.

Deserción Escolar

Se trata de un fenómeno cada vez más presente en las comunidades educativas modernas y si bien se les adjudica la responsabilidad a cuestiones políticas, económicas y familiares; cabe aclarar que, en muchos casos, debida a la gran decadencia del sistema educativo actual. Es

Importante señalar que el origen de la deserción escolar se encuentra en un pasado absolutamente reciente, a partir de la implementación de la educación obligatoria y generalizada y fue empeorando con la idea masiva de democratizar la educación (Bucuru, 2019).

El problema de la deserción recae cuando existe esta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, es sobresaliente el costo de oportunidad de estudiar a tiempo, Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos (Bucuru, 2019).

Marco Teórico

El derecho a la educación de los adolescentes y jóvenes de las grandes ciudades:

El Estado Mundial de la Infancia UNICEF 2012, denominado "Niñas Y niños en un mundo urbano" demuestra la existencia de millones de niños, niñas y adolescentes que habitan en conglomerados urbanos o grandes ciudades en situaciones marginales o de exclusión. Entre estas situaciones se encuentran aquellas relativas a la vulneración del derecho a la educación, ya sea por la falta de acceso a servicios educativos, las dificultades en la retención, el fracaso escolar o problemas asociados a la significatividad de las experiencias educativas y la calidad de los aprendizajes (Badaloni, s/f).

A partir de 2006 el sistema educativo argentino ha establecido la obligatoriedad de la educación secundaria para todos y todas las adolescentes y jóvenes que habitan el país. A pesar de los esfuerzos que se

realizan por cumplimentar este derecho, en el país el 37,6% de la población de 20 a 24 años ha completado el nivel, un 12,45% de las y los estudiantes repiten el ciclo básico y un 15,48% abandona el ciclo orientado. Estas cifras resultan preocupantes en los grandes centros urbanos donde hay una concentración importante de adolescentes y jóvenes. Esta dificultad para garantizar itinerarios escolares completos dentro de la educación secundaria, específicamente dentro de los grandes centros urbanos y la necesidad de revisar los formatos escolares y el propio sentido de este nivel educativo en nuestro país, representan los motivos por los cuales UNICEF Argentina continúa la serie de estudios "Educar en ciudades" y contribuye a la producción de conocimiento sobre adolescentes y educación secundaria obligatoria en grandes ciudades. Hasta el momento se han desarrollado dos estudios en el conurbano bonaerense vinculados a la propuesta de Centros De Escolarización Secundaria de Adolescentes Y Jóvenes (CESAJ) y al plan provincial de finalización (Badaloni, s/f).

Los Jóvenes, situación social y demanda educativa La Ciudad de Córdoba alberga una población juvenil diversa que muestra los contrastes del mundo social y educativo segmentado. Por un lado, se aprecia la presencia de miles de jóvenes universitarios que nutren con sus prácticas estudiantiles la vida cultural del centro urbano y sus alrededores más inmediatos, con trayectorias escolares ligadas fundamentalmente a sectores sociales medios y altos. Por otro lado, en muchos de los barrios y villas que contornean la ciudad se encuentra una mayoría de jóvenes para quienes la escuela secundaria constituye una novedad en las trayectorias

de sus familias y una experiencia personal sembrada de inestabilidades y precariedades varias. Si miramos al conjunto de los jóvenes cordobeses interrogando no por su presencia en el mundo de la escuela y del trabajo (Badaloni, s/f).

El sistema educativo cordobés: oferta, composición y cobertura. La información que se expone permite reconocer el modo en que se distribuyen las unidades educativas, las secciones y la matrícula entre los dos sectores de gestión del sistema provincial. Además, posibilita aproximarse a los trazos más gruesos de la segmentación del nivel y a algunas dinámicas de la relación entre el sistema educativo cordobés y el alumnado de las escuelas estatales, constituido en gran medida, aunque no exclusivamente, por los sectores socialmente más desfavorecidos (Badaloni, s/f).

El abandono escolar

El fenómeno del abandono de la escolaridad obligatoria es uno de los nombres de la exclusión educativa. Como tal, pone en evidencia el incumplimiento de derechos educativos legalmente reconocidos y constituye una de las causas de la exclusión social vivida por los integrantes más jóvenes de una comunidad (Correa, 1999).

Conceptualización de la Deserción escolar:

La deserción escolar es un problema socioeducativo y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Los estudios sobre deserción escolar en la actualidad se han presentado de una manera desorganizada, por lo que ha sido muy difícil coincidir en su definición ya que existen

diferentes perspectivas para explicarla.

- ✓ Desde el punto de vista general: Es la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido un tiempo a ella.
- ✓ Desde el punto de vista educativo: La deserción se conceptúa como un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta en el proceso educativo.
- ✓ Desde el punto de vista gestión administrativa: Es cuando el clima institucional educativo, es favorable a la deserción de estudiantes, creados por las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador y directivo del IE (Correa, 1999).

Teorías de la deserción infantil:

el estudio de la deserción en la educación es extremadamente complejo, ya que implica no solo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Desde el punto de vista institucional todos los estudiantes que abandonan sus labores escolares son calificados como desertores, en este sentido, los factores de deserción son asociados por muchos investigadores a el bajo rendimiento académico y al retiro forzoso, así que cada estudiante que abandona la institución crea una vacante, la cual pudo haber sido ocupada por otro estudiante el cual persistiera en sus estudios esto afectará a la institución económicamente (Tinto, 1989).

Ahora bien, la deserción es un problema que afecta otras relaciones como las del estado y las instituciones de educación superior pública ya que se presenta un incumplimiento de las políticas y las metas sociales establecidas, también se ve afectada la relación entre padres de familia y la institución educativa en la que los

costos sociales de la deserción se ven reflejados en la pérdida de productividad de los padres. Con respecto a lo anterior, teniendo en cuenta las definiciones de deserción dadas por Tinto (1982) y Giovagnoli (2002), se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educativa no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, Lo cual equivale a un año de inactividad académica.

Para profundizar, la deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

1. Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
2. Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
3. Deserción tarde: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

Así como, la deserción con respecto al espacio en este caso se ve aplicada en: Deserción institucional (Vásquez, 2003).

Caso en el cual el estudiante abandona la institución. La deserción escolar puede ser estudiada desde diferentes teorías como las psicológicas en donde se resaltan los atributos intelectuales para moldear la habilidad de cada individuo y hacer frente a los desafíos académicos teniendo en cuenta disposición y la motivación para tai fin, la teoría social, económica y organizacional, comprenden las influencias que tiene el ambiente sobre la conducta estudiantil y la teoría interaccional considera la conducta estudiantil es influenciada por atributos individuales (Vásquez, 2003).

A continuación, se mostrarán las definiciones del fenómeno deserción desde el punto de vista de varios autores:

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscripto en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribe en otro colegio.

Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan a la desertion, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiéndola como, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

"Desde el punto de vista individual, el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior, por consiguiente, la deserción no se depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta universidad (Tinto, 2003).

Desde la línea temática Ecosistemas Educativos E inclusión:

Tomando como concepto primordial al pluricurso, una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo. A Través Del pluricurso, se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, una práctica que propicia la inclusión y la diversidad. Con el pluricurso, de este modo, se

forman grupos y se trabaja de modo colaborativo. Se busca que los estudiantes descubran en el aula un punto de encuentro y se logre así una instancia de construcción colectiva de conocimientos que resulten útiles a nivel social (es decir, que los alumnos los puedan aprovechar en su vida cotidiana, beneficiando también a su comunidad). Sirven como antecedente las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica de (Terigi, 2008).

Educación y Pluricurso:

La Educación Permanente de Jóvenes Y Adultos (EPJA), a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) se define como una modalidad educativa destinada a garantizar "la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, en los niveles educativo obligatorio (Lescano, 2019).

La Educación Permanente Y la Educación Popular son enfoques propios de la concepción educativa expresada en la LEN, al considerar que toda acción pedagógica es a su vez política y la educación es una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales. En la provincia de Salta se avanzó en el proceso de consolidación de las transformaciones conceptuales, pedagógicas, curriculares, administrativas y normativas que actualmente definen la identidad y los fundamentos propios de la EPJA a nivel jurisdiccional. Se presenta a continuación concepciones pedagógicas generales, extraídas del encuadre general del

Diseño Curricular de EPJA para el nivel Primario de la Provincia de Salta (Resolución Ministerial N° 2516/16), para conocer al objeto de interés de esta investigación: La Estructura Curricular Modular, propone un nuevo modelo de currículo flexible, innovador, abierto e interdisciplinario, que responde a los distintos contextos sociales de Los jóvenes y adultos. Pone énfasis en el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, la formación ciudadana, el desarrollo de la autoconfianza y la autonomía. La recuperación de los aprendizajes previos de Los educandos es una constante en el proceso formativo. Requiere la configuración de un sistema de evaluación específico de acreditación y certificación. El enfoque de aprendizaje basado 7 en el desarrollo constructivo de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con las necesidades de los sujetos, las situaciones de la vida cotidiana y las prácticas sociales y ecológicas. Busca proyectar los conocimientos en acciones, movilizar los saberes en función de aplicarlos e intervenir en Situaciones Problemáticas Y Proyectos de Acción. En el ámbito pedagógico y didáctico la estructura curricular modular demanda la figura del docente mediador y facilitador de los procesos de construcción del saber, que ayude al estudiante a lograr la finalidad última de la educación "aprender a aprender". El docente mediador diseña el proceso formativo a partir de estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen activamente (Lescano, 2019).

Diaz Barriga, F. (2002), define a las estrategias pedagógicas como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para

promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos".

Plan de trabajo

El plan de trabajo contiene actividades dadas por jornadas y reuniones que se dividen en 5 meses, un encuentro por mes, incluyendo la convocatoria inicial y el cierre final. Está destinado a alumnos del nivel secundario de 5to año de la escuela IPEM N 193 Jose María Paz.

Contaremos con recursos básicos, sin costos y sin presupuestos para llevar a cabo este plan de acción.

Las Actividades Se realizarán en el ámbito escolar y durante la jornada de clases, compartiendo las áreas interdisciplinarias con otras materias. Con los objetivos planteados anteriormente, podemos trabajar en forma conjunta a través de la metodología del pluricurso. Se Especifican las actividades necesarias para alcanzar los objetivos planteados, estipular los tiempos que se precisan y determinar los recursos necesarios (humanos, materiales, económicos y de contenido)

Thomet y Voza(2012)"esta etapa demuestra que la propuesta de intervención es factible en términos de responsabilidades, cronograma y recursos".

1er etapa

Encuentro con los directivos del establecimiento. Se presenta el plan de trabajo, en general y se remarca los recursos a utilizar, básicos y sin costos de presupuesto.

PRIMER MES: 9 de agosto

Nombre del encuentro: “Conociendo las 'problemáticas sociales”

Duración del encuentro: 2 horas de clase

Rol capacitador: asesora y capacitadora

Objetivo específico

- conocer y distinguir las problemáticas sociales de la comunidad

Educación educativa, causas y consecuencias.

- Crear ambientes colaborativos con padres y alumnos participando en talleres o reuniones informativas sobre problemáticas sociales, logrando así una instancia de encuentro y de construcción colectiva de información útil a nivel social.

Inicio:

Presentación del profesor tutor y explicación breve sobre el objetivo primordial de dichos y sucesivos encuentros.

Activar la atención de alumnos, padres y docentes a través de videos de abandono escolar.

Video 2

Desarrollo:

Lograr a través de un debate abierto, observar y priorizar en las problemáticas que acontecen a los alumnos y padres.

Se realizan grupos 4 o 5 personas las cuales charlan sobre el video expuesto para luego debatirlo entre todos los integrantes del encuentro, siendo el mediador el profesor tutor. Van escribiendo las ideas principales que surjan.

Cierre:

Se realiza el debate grupal con participación de todo el grupo y se observan las problemáticas principales de cada familia y cada alumno en particular.

Se detallan los temas vistos en el video de abandono escolar y se anotan a continuación los problemas que fuimos observando.

Momento evaluativo:

La evaluación que se realizó es de observación directa, pudiendo resaltar las principales causas de los alumnos en esta problemática de la deserción escolar.

Responsable/recursos humanos:

Profesor de Trabajo y ciudadanía

Lunes 1 y 2 da hora.

Recursos Materiales:

4 computadoras

20 escritorios

20 sillas 1 aula pizarrón

Lapiceras

SEGUNDO MES: 7 de Septiembre

Nombre del encuentro: "Consejo de alumnos"

Duración: 2 horas de clase

Objetivo específico

- Conformar un consejo de alumnos cuales se ocupan de armar un listado sobre todo tipo de problemáticas que se puedan observar durante la jornada escolar.
- Se realizan trabajos con mapas conceptuales, explicando las necesidades básicas y problemáticas escolares, trabajando en conjunto con psicopedagogos de la escuela.

Inicio:

Convocatoria de padres, alumnos, psicopedagogos y profesor tutor.

Se realiza la conformación de un consejo de alumnos que fueron observando a lo largo del mes, cuáles son las problemáticas sociales que pudieron rescatar del encuentro anterior.

Desarrollo:

Se realiza un mapa conceptual en conjunto con los alumnos y padres, para ir debatiendo sobre dichas problemáticas a la vez resolver situaciones.

Se trabaja con mapas conceptuales para explicar conceptos importantes y sus características.

Mapas Conceptuales:

EL GOBIERNO



Cierre:

Se juntan por familia y se realiza un debate entre ellos, los cuales deberán escribir qué fue lo que realmente les quedó de toda la jornada de capacitación. Se realiza un contraste de experiencias con compañeros y familia.

Video 1 sobre deserción escolar

Debate grupal.

Momento evaluativo:

Se evalúa luego observando los diferentes comentarios de la tarea social que hicieron.

Se realiza la evaluación externa de los comentarios de dichas familias y su motivación con la tarea.

Responsable/Recursos humanos

Profesor de lengua y literatura

Dia Martes 3era y 4ta hora

Recursos Materiales: cartulinas

mapa conceptual

fibron indeleble

20 escritorios

20 sillas

hojas

lapiceras

4 computadoras

TERCER MES: 14 de octubre

Nombre del encuentro: "Juego recreativo"

Duración: 2 horas de clases

Objetivo específico

- Generar un espacio interdisciplinario entre los docentes de diferentes áreas curriculares donde se puedan realizar actividades en conjunto con la familia.
- Desarrollar actividades extraescolares y actividades Lúdicas logrando afianzar las relaciones personales en el grupo de pares.

Inicio:

Esta actividad se realiza en el zoom de la escuela, y todos los participantes deberán estar con ropa cómoda y tener muchas ganas de jugar.

Se ubican en ronda y se realiza un juego para entablar relaciones personales en el grupo.

Antes de comenzar con la actividad, el profesor de música y danza, realiza una coreografía musical, al cual todos deben seguir.

Desarrollo:

Juego " la espalda del tiempo"

Se divide al grupo en dos equipos que deben competir para completar en un tiempo limitado un desafío similar de cierta complejidad, como la preparación y armado de un sketch.

Cierre:

Se sientan en ronda y se realice un debate grupal sobre cómo pudieron resolver la situación y como pudieron dividirse las tareas y trabajar en un tiempo

determinado. Evaluación/instrumentos

La presión del tiempo suele acentuar las dificultades de los grupos para auto organizarse, ya que surgen diversas estrategias, conflictos por el liderazgo y procesos de negociación.

Responsable/ Recursos humanos

Profesor de educación física

Profesor de música

Miércoles 1era y 2da hora

Recursos materiales:

sala de zoom

equipo musical

CUARTO MES: 12 de noviembre

Nombre del encuentro:

Duración:

Objetivo específico

- Interactuar en el marco de las clases con alumnos, docentes y padres entre sí.

Inicio:

Se separan en grupo familiar, se le da una cartulina y fibrón a cada familia, y deberán escribir 4 problemáticas observadas en su familia para luego explicarlas.

Pasa un integrante de cada grupo familiar y deberá explicar por qué fue su elección.

Desarrollo:

Video 2 YouTube “Motivación Escolar”

Responder el siguiente cuestionario:

- 1- Marca ideas principales.
- 2- Principales problemáticas que se observan.
- 3- Tema principal.
- 4- Reflexión personal

Cierre:

Debate grupal y opiniones personales.

Momento evaluativo:

Se evalúa teniendo en cuenta la dinámica grupal, la manera como trabajan y la observación directa.

Responsable/Recursos humanos:

Profesor de Matemática

Profesor de Biología

Jueves 3era y 4ta hora.

Recursos Materiales:

un aula

cartulina

fibrones

20 escritorios

20 sillas

4 computadoras

hojas

lapiceras

QUINTO MES: 10 de diciembre

Nombre del encuentro: “trabajo final de clase”

Duración: 2 horas de clases

Objetivo general:

- Con las 5 jornadas propuestas se debe lograr reducir la deserción escolar o abandono escolar, dando hincapié a las principales causas que esto lo generan.

Nombre de la jornada: ‘jornadas de reflexión grupal’

Duración: 2 horas de clase

Inicio:

Convocatoria de padres, alumnos y profesores a cargo del asesoramiento. Se realiza una jornada completa sobre reflexión grupal y reflexiones propias de los alumnos.

Cada grupo familiar expone cómo se sintió durante la jornada y que valores puede llevarse de toda esta etapa de capacitación.

Desarrollo:

Se reparte a cada grupo familiar una cartulina en donde deberán poner sentimientos y alguna información que deseen transmitir al grupo. Deben pasar al pizarrón y pegar su elección de palabra. Se realiza un debate grupal en donde los alumnos tienen que explicar el porqué de su elección.

Cierre:

Se proyectará un video de cada uno de los encuentros.

Cierre final con momento evaluativo para todos los integrantes.

Viernes a la 2da hora.

Recursos humanos:

Profesor de arte

Profesor de Geografía

Cronograma

+	9 de Agosto	7 de Set	14 de Octu.	12 de Novi.	10 de Dici.
1er jornada					
2da jornada					
3era jornada					
4ta jornada					
5ta jornada					

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

Presupuesto

El plan de acción no cuenta con un presupuesto ya que está a cargo de los docentes que trabajan en el establecimiento y se dicta en las horas cátedras de los ellos. Realizan un trabajo ad honorem y cuentan con la ayuda de los directivos para cubrir los recursos básicos necesarios.

Evaluación

Se utilizarán indicadores, cuestionarios y fuentes de verificación. Se utilizará una evaluación de los resultados por jornada y encuentro mensual. Teniendo como parámetro los indicadores de desempeño definidos.

Se establecen en relación a los objetivos planteados, y se realizará una evaluación continua del proyecto como para una evaluación final del mismo.

La evaluación de los aprendizajes en el aula multigrado fundamental, por sobre todo por tratarse de un aula compleja que atiende a una diversidad de estudiantes y de niveles.

Debemos admitir que la evaluación ha sido considerada, durante muchos años, únicamente como el medio para asignar una calificación que apruebe y los estudiantes en el proceso de enseñanza.

1.4 Resultados esperados

Tras este proyecto espero conseguir tales resultados como:

- que los alumnos y la familia se involucren a la hora de combatir el abandono escolar.
- que observen y entiendan que el fracaso escolar es mayormente por falta de motivación y empatía.
- que los alumnos logren concientizar sobre la finalización de la escuela formal y que sean capaces de adquirir las competencias necesarias para formar parte del mundo del trabajo.
- que el alumno se involucre en las actividades recreativas y extraescolares para poder afianzar las relaciones interpersonales y con la comunidad educativa.

- que sean capaces de resolver situaciones imprevistas y situaciones en su ámbito familiar, con ayuda de sus padres.
- que entiendan que la educación es el aspecto más fundamental para poder adquirir conocimientos para luego insertarse en el mundo laboral y tener una mejor calidad de vida.

1.5 **Conclusión**

Se queda entendida que la deserción escolar es el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a esta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica

Es necesario lograr la disminución de la cantidad de alumnos en riesgo de desertar de la escuela. Identificarlos, caracterizar las condiciones de su vulnerabilidad y buscar alternativas pedagógicas que favorezcan su permanencia en la escuela, son algunas de las acciones propuestas.

Se debe concientizar a los niños y jóvenes acerca de que las personas con mayor preparación académica, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente está entendiendo su profesión y se entregue en el I a. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad

en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades tanto lingüísticas como intelectuales.

La deserción escolar va en aumento con el paso del tiempo, ya es un problema grave que tiene que ser atendido de manera inmediata para que no se siga avanzando, Y las instituciones de gobierno deben crear programas y más posibilidades para que las personas con bajos recursos y las personas con diferentes problemáticas sociales, puedan seguir sus estudios.

Para lograr bajar el índice de deserción escolar es necesario el desarrollo y el compromiso humano dentro una estructura organizacional.

Por último, para dejar una reflexión "la deserción escolar es un problema que nos afecta y concierne a todos. Es el inicio de los males sociales y estancamiento de nuestra sociedad."

Prestarle atención es nuestro deber. Trabajar para que los alumnos encuentren su espacio y se motiven por aprender y por progresar y tener proyectos futuros, es deber de toda la comunidad educativa en su conjunto".

Referencias

- Astorga de la Peña, G. (2014). *El Problema de la Deserción Escolar y las Posibilidades de la Investigación- Acción Participativa*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/configuracoes/2309>
- Badaloni, G. (s/f). *Una Oportunidad Para Terminar los Estudios Secundarios*. Obtenido de <http://www.fundacionandesmar.org/contenidos/publicacion/cens-guido-badaloni-una-oportunidad-para-terminar-los-estudi/>
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- UES 21. (2019). S.F. Módulo 0. Plan Estratégico: *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria. Obtenido de https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_
- UES 21. (2019). S.F. Plan de Interención. *Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) 193*. José María Paz. Lecciones: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexos

Video 1 (<https://youtu.be/LAHK59Klw6g>)

Video 2 <https://youtu.be/Zy3 McMcMC fxw>