

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Las TICs como recurso innovador: capacitación para docentes

Autor/a: Suarez Josefina

D.N.I.: 38.430.411

Legajo: VEDU014329

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Trenque Lauquen. Pcia. De Buenos Aires, 4 de julio 2021

Universidad Siglo 21

Agradecimientos

A la Universidad por darme la oportunidad de perfeccionarme.

A mi tutora por el acompañamiento y ayuda brindada en el seminario.

A mis padres Beatriz y Alfredo por haberme forjado como soy en la actualidad.

Me educaron con valores, reglas y con algunas libertades pero siempre me apoyaron e incentivaron a estudiar.

A mi pareja por el acompañamiento y por motivarme a continuar.

A mis hermanos, hermanas, compañeros y amigos por darme aliento.

Índice	
1. Resumen	5
2. Introducción	6
3. Presentación de la línea temática	7
4. Síntesis de la institución seleccionada	9
4.1 Datos generales	9
4.2 Historia	9
4.3 Misión	11
a. Visión.	11
b. Valores	11
5. Delimitación del problema o necesidad de intervención	12
6. Objetivos	13
6.1 Objetivo general:	13
6.2 Objetivos específicos	13
7. Justificación	14
8. Marco teórico	15
9. Plan de trabajo	19
Esquema: Plan de trabajo	20
Encuentro 1: Conociendo a Google y sus herramientas colaborativas	20
Encuentro 2: Conociendo Classroom y sus características	23
Encuentro 3: Implementación de Classroom en el Instituto Santa Ana.	26
10. Cronograma:	27
Cuadro: cronograma de actividades	27
11. Recursos	28
Cuadro: Recursos	29
12. Presupuesto	29
Cuadro: presupuesto	30
13. Evaluación	31
14. Resultados esperados	32
15. Conclusión	33

16.	Referencias	35
17.	Anexos :	37

1. Resumen

La evolución de la tecnología genera muchos cambios en la sociedad actual, las instituciones educativas no se encuentran ajenas a esta situación. Se plantea un programa de capacitación en el Instituto Santa Ana con el fin de que los docentes puedan fortalecer sus conocimientos y competencias sobre las nuevas herramientas tecnológicas e incorporarlas para facilitar y motivar en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los alumnos. Este programa está diseñado en tres encuentros donde los docentes podrán descubrir el potencial que tiene Google y las herramientas colaborativas (Drive, Meet, Gmail, Classroom) que ofrece para poder innovar en su labor pedagógica teniendo en cuenta la planificación, organización y evaluación de los aprendizajes.

Palabras claves: TIC, Capacitación, Herramientas, Colaborativas.

2. Introducción

La innovación forma parte de la actualidad. Las instituciones educativas comienzan a pensar en modelos de aprendizajes innovadores que sirvan para motivar y entusiasmar a los alumnos.

La inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula es un proceso que se está implementando y creciendo de manera acelerada. Ante esta situación hay que tener presente que la incorporación de las mismas no se limita solo al problema de contar con las herramientas tecnológicas necesarias, sino que también debemos tener en cuenta que el docente debe construir el aprendizaje y uso didáctico de estas.

Las TIC forman parte todo el tiempo de la vida y su uso se vuelve una costumbre para las personas, los alumnos y las familias. Todos tienen acceso de alguna u otra manera ya sea a redes sociales, teléfonos, computadoras, tablets, etc.

Nuestra misión es formar agentes de cambio. Por este motivo los docentes deben realizar una innovación en la práctica pedagógica, por lo tanto debemos otorgarles la capacitación necesaria para que consideren a las TIC como herramientas fortalecedoras de su labor diaria.

Como plantea Talanquer “Más allá de la falta de preparación, los temores o las reservas en el uso de las nuevas tecnologías, los docentes necesitan aprender a imaginar y visualizar el tipo de educación que es posible haciendo uso de las TICs. Los maestros deben

tener oportunidades para repensar y recrear el contenido y las habilidades que enseñan haciendo uso de estas nuevas herramientas”. (Talanquer, julio 2009)

En el siguiente trabajo se fomenta el uso de las TIC en los docentes del Instituto Santa Ana a través de una capacitación sobre Google y las herramientas colaborativas que ofrece.

La capacitación constará de tres encuentros que se llevaran a cabo en el primer viernes de cada mes, durante los meses de agosto, septiembre y octubre.

Se realizará en las instalaciones de la institución, en el laboratorio informático que posee equipado con computadoras, proyectores, sonido, pizarra virtual entre otros.

3. Presentación de la línea temática

La realización del siguiente trabajo se centrará en el desarrollo de los modelos de aprendizajes innovadores en el Instituto Santa Ana.

Vivimos en un mundo que se encuentra impregnado por las nuevas tecnológicas y comunicaciones. La escuela no se encuentra ajena a esta situación. Por lo tanto los docentes incorporan en su práctica diaria el uso de las tecnologías.

La implementación de las Tics de manera adecuada puede fomentar el trabajo colaborativo de los docentes, incorporar nuevas tecnologías a la institución y desarrollar nuevos aprendizajes.

Para Abarzúa y Cerda (2011), las TIC son “un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos usados para comunicar, crear, disseminar, almacenar y gestionar información (p.16)”. En esta misma línea, Hernández, Gómez y Balderas (2014) agregan que: Como tecnologías de la información y comunicación se pueden mencionar todos aquellos recursos tecnológicos utilizados para gestionar, procesar, almacenar y presentar información, los cuales se han convertido en instrumentos que facilitan muchas de las labores que desarrollan los seres humanos en la actualidad, viéndose esto reflejado en la función que cumplen en la mediación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.4).

Desde el punto de vista educativo se puede definir a las tics como aquellas herramientas y recursos tecnológicos que permiten gestionar la información de una manera distinta.

Es conveniente resaltar que las herramientas tecnológicas forman parte de nuestra vida cotidiana. Es por esto que en el Instituto Santa Ana en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) uno de sus principios es que “La escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla” (Universidad Siglo 21(2021), Instituto Santa Ana, PEI, p2) para lograr este propósito los docentes deberán realizar una actualización en su práctica educativa para incorporar el uso de las TIC, por este motivo es importante que la institución pueda conceder a los docentes una capacitación para conocer las nuevas tecnologías.

4. Síntesis de la institución seleccionada

4.1 Datos generales

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7523

Código postal:5147

Localidad: Córdoba

El instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-ingles). Se encuentra ubicado en el barrio Arguello, en la calle Ricardo Rojas n° 7253, en el departamento de Córdoba Capital, provincia de Córdoba, Argentina. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 3, Presentación.).

4.2 Historia

Esta institución funciona en un establecimiento propio y actualmente asisten a ella, 407 alumnos y 72 docentes (año 2019), distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y ciencias sociales. A lo largo de su historia se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial.

Comenzó su labor en marzo de 1980 con Nivel inicial, primero y segundo grado. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, por la mañana se dictaban los contenidos de castellano y por la tarde los contenidos de inglés, ofreciendo una educación bilingüe.

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo la función de inicial.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.

Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

En el año 2017, se sumó (y refuncionalizo) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del

hombre con la naturaleza. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 10, Presentación.).

4.3 Misión

Según su misión “la propuesta se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ellos que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de los docentes”(Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 3, Presentación.).

a. Visión.

Según su director la institución tiene una imagen positiva, lo cual se “resignifica con objetivos vinculados con la calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes” (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 3, Presentación.).

b. Valores

Con respecto a los valores” se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la

idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas.” (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 3, Presentación.).

5. Delimitación del problema o necesidad de intervención

En un diagnóstico que realizaron en el Instituto Santa Ana a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) se puede dar cuenta de que una de las debilidades que presenta son los escasos espacios para la investigación y la capacitación docente. (Universidad Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 36, Presentación.).

La intervención será a partir de ampliar los conocimientos y crear espacios de capacitación constante, donde los docentes, tengan acceso y puedan disponer de las herramientas tecnológicas a fin de garantizar el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso del Instituto Santa Ana cuenta con una sala de laboratorio informático que está adecuada y condicionada con computadoras para todo el curso, pizarra digital, proyectores, sonido, internet, etc. (Universidad Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, Lección 15, Presentación.) esta institución cuenta con todas las

herramientas para realizar una capacitación para que los docentes puedan utilizar las TIC como herramientas innovadoras dentro del aula.

En esta institución no contamos con la información sobre que manejo tienen los docentes sobre las nuevas tecnologías pero teniendo en cuenta el análisis del DAFO, es importante desarrollar un plan de intervención para que los docentes de nivel primario puedan actualizarse y conocer nuevas herramientas para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo que plantea Cesar Coll con respecto a las tics “lejos de ser contrapuestas la accesibilidad, la usabilidad, la adaptabilidad son propiedades de las tics fuertemente interdependientes, a mayor accesibilidad y adaptabilidad, mayor usabilidad y viceversa” (Pág., 31)

6. Objetivos

6.1 Objetivo general:

Desarrollar una capacitación para los docentes del Instituto Santa Ana sobre la implementación de las TIC con el fin de innovar las prácticas pedagógicas y utilizar las nuevas tecnologías como herramientas en el aula.

6.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes sobre las nuevas tecnologías para utilizarlas en el aula y la institución.
- Introducir tecnología, herramientas y materiales digitales que sean de utilidad para los docentes en la práctica diaria pedagógica.

7. Justificación

A lo largo de este tiempo las nuevas tecnologías han estado inmersas en la sociedad, modificando las costumbres y la vida de las personas pero la escuela no se encuentra ajena a esta situación. El uso de las nuevas tecnologías a modificado la manera de enseñar y aprender como a si también el rol del docente y los alumnos.

En la actualidad con el desarrollo de la tecnología los alumnos pueden acceder a correos electrónicos, video llamadas, videojuegos, notebook, tablets, celulares con el fin de entretenerse o aprender.

La enseñanza de las TIC posibilita la creación de ambientes multimedia virtuales que permite la interacción de forma sincrónica y asincrónica superando la barrera de tiempo y espacio. Dicha interacción es importante para la construcción del conocimiento.

La propuesta de este plan de intervención surge a partir de que en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) se plantea la incorporación de personal capacitado a la institución. Por tal motivo se plantea una capacitación para docentes del nivel primario que será ejecutado por personal docente que se incorpore a la misma.

Este plan se desarrolla con el fin de brindar herramientas necesarias para que los docentes puedan realizar la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde la utilización de estas herramientas pueda crear espacios de motivación, creatividad y potenciar las habilidades y competencias de los alumnos.

Como plantea (R Barros, 2019) “El docente bien formado está preparado para reflexionar, experimentar, transformar, evaluar, beneficiar a la sociedad, resolver problemas, comprender al estudiante y a sus compañeros haciendo de la jornada pedagógica un espacio motivador donde el estudiante quiera volver a aprender”

8. Marco teórico

En la elaboración de este plan de intervención se tuvo en cuenta como pilar fundamental la importancia de capacitar a los docentes en las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (TIC). Partimos de la base que las TIC han ganado un lugar importante en la sociedad y en la vida cotidiana.

Formación Profesional de Docentes y Reforma Educativa (Los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes)

Los programas de capacitaciones docentes deben comprender la oferta de experiencias tecnológicas enriquecedoras.

Hoy en día los docentes deben contar con competencias, recursos o estar preparados para ofrecer a los alumnos posibilidades de aprendizaje con el desarrollo de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la institución y el contexto del aula, ya sea real o virtual.

El docente desempeña un rol fundamental para ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades por lo tanto debe facilitar oportunidades de aprendizajes incorporando las TIC para aprender y comunicar.

Los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales cada vez más complejas del profesorado, haciendo un uso generalizado de la tecnología para apoyar a los estudiantes que crean productos del conocimiento y están dedicados a la planificación y gestión de sus propios objetivos y actividades. Esto ha de realizarse en el seno de una escuela que, de por sí, sea una organización de aprendizaje en mejora continua.

Los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC) proporcionan un marco de referencia que permite a los proveedores de formación profesional de docentes [Facultades de Educación y Normales Superiores] vincular en sus cursos estos objetivos políticos amplios que buscan mejorar la educación y el desarrollo económico. (UNESCO (2008). Estándares de competencias TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), algunas de las competencias relacionadas con el uso de las TIC que deben poseer los docentes son:

- a) integrar el uso de éstas por parte de los estudiantes en el currículo;
- b) saber cuándo utilizarlas en actividades efectuadas en el aula;
- c) tener conocimientos básicos de: funcionamiento de hardware, software y de sus aplicaciones, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión;

- d) utilizarlas para la adquisición autónoma de conocimientos que les permitan su desarrollo profesional
- e) emplearlas para crear y supervisar proyectos de clase realizados por los estudiantes.

Definición de TIC

Según plantea (Sanchez Torres, González Zabala, & Sanchez, enero-junio, 2012) “las TIC son aquellas tecnologías que permiten la adquisición, almacenamiento, procesamiento, evaluación, transmisión, distribución y difusión de la información. Dichas TIC son desarrolladas mediante la convergencia de la informática, las telecomunicaciones, la electrónica y la microelectrónica”.

Debemos tener en cuenta que el uso de las TIC en educación presenta muchas ventajas por ejemplo según plantea (Palomar, diciembre 2009)

- Interés y motivación: el alumno al usar las TIC se siente motivado al usar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Interacción: tanto el docente como el alumno interactúan con las tecnologías.
- Aprendizaje a partir de errores: el alumno y el docente van aprendiendo y mejorando a partir de los errores el uso de las tecnologías.
- Aprendizaje colaborativo: Las TIC facilitan el trabajo en grupo y proporciona el trabajo colaborativo con pares.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Las TIC en Argentina:

En Argentina resulta posible reconocer una evolución cronológica de las políticas educativas, tendientes a la incorporación de las TIC en diferentes momentos que sin duda alguna se orientaron a responder a necesidades del contexto.

Tras la sanción de la Ley federal de Educación en 1993, se introducen ciertos cambios: por un lado se extiende la cantidad de años de educación básica obligatoria y por otro lado se reestructura el sistema educativo Argentino. A su vez se alude a las TIC enmarcándolas en los niveles de Educación General Básica y Educación Superior. De acuerdo a lo citado “se revelan una auténtica carencia de orientación de la política educativa con relación a las TIC desde una perspectiva global. Aunque si se aludía a ellas de un modo más bien fragmentario, limitado y parcial; como objetivos, tan sólo, de algunos de los niveles del sistema” (Ley Federal de Educación 26.206, 2006).

Podemos decir que en la actualidad el avance de las TIC en la educación es un proceso lento con algunos obstáculos. Pero las políticas educativas actuales se preocupan por incorporar las nuevas tecnologías a la escuela. Pero con la incorporación de las nuevas tecnologías también surgen algunos problemas, por ejemplo la brecha digital en donde no todos tienen acceso entonces se produce una desigualdad y también debemos hacer referencia a que no todos los educandos están preparados o capacitados para abordar estas herramientas en el aula. Por este motivo es importante que los docentes estén en constante capacitación porque las tecnologías van mutando y la educación debe seguir innovando.

Las TIC en la educación también están atravesados por intereses políticos y económicos, un país que implementa el uso y aprendizaje a través de la tecnología será más productivo que aquel que no tenga acceso o disponibilidad de tecnologías. Pero también se debe invertir en políticas que puedan introducir mejores recursos o herramientas innovadoras para mejorar la calidad educativa.

9. Plan de trabajo

La siguiente capacitación se implementará en el Instituto Santa Ana y estará destinada a los docentes del nivel primario, será dictada por la asesora Lic. En educación Josefina Suarez. Esta capacitación se realizará en el laboratorio informático que posee dicha institución. El mismo está equipado con los siguientes recursos tecnológicos: computadoras, proyector, pizarra digital, sonido, etc. El programa se dictará el segundo viernes de cada mes, durante tres meses con una carga horaria de tres horas.

La capacitación estará centrada en el uso de las herramientas que ofrece Google, especialmente el uso de Classroom, para crear un aula virtual y que los docentes incorporen en su práctica diaria el uso de la tecnología. Podemos definir a Google Classroom como una herramienta para la educación que permite gestionar lo que sucede en un aula online de manera colaborativa.

Antes de comenzar con cada encuentro el docente contará con las herramientas y materiales de estudio que se trabajara en cada.

La evaluación de esta capacitación será en proceso, teniendo en cuenta el compromiso y avance de los docentes en las herramientas trabajadas.

Esquema: Plan de trabajo

ENCUENTRO 1

1° momento Herramientas colaborativas de google

2° momento: Creación de gmail e intercambio oral

ENCUENTRO 2

1° momento: Características de Classroom

2° momento: Armar un classroom

ENCUENTRO 3

1° momento:

Realización de una clase virtual en Classroom

2° momento: Cuestionario e intercambio oral.

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Encuentro 1: Conociendo a Google y sus herramientas colaborativas

El primer encuentro se llevara a cabo el primer viernes del mes de agosto de 17:00 a 20:00 hs. La capacitación estará destinada a los docentes del nivel primario. El directivo será el encargado de hacerle llegar a los docentes la fecha y material para dicha capacitación.

Objetivo: lograr que los docentes reconozcan características de las herramientas que Google puede ofrecerles como por ejemplo: Gmail, Meet, Drive y formularios de Google,

El encuentro constara de dos momentos de 85 minutos cada uno con un descanso de 10 minutos.

1º momento:

Se comenzará exponiendo un power point sobre las herramientas colaborativas que ofrece Google. Se tendrá en cuenta la siguiente información:

Gmail:

- ✓ ¿Qué es Gmail?
- ✓ Creación de un correo Gmail.
- ✓ Como se organizan los mensajes en Gmail.

Google Meet:

- ✓ ¿Qué es Google Meet?
- ✓ Crear una reunión en Google Meet y compartirla.
- ✓ Herramientas que proporciona Google Meet.
- ✓ Grabación de la clase.

Google Drive :

- ✓ ¿Qué es Google Drive?
- ✓ Crear, añadir, compartir o editar archivos.
- ✓ Modificación de archivos en línea.

Formularios de Google:

✓ Características.

✓ Utilidades.

✓ Como crearlo.

Luego del power point se generara un intercambio oral para desarrollar la información dada.

2° momento

Luego de que los docentes incorporen y asimilen la información deberán crear su cuenta de Gmail para poder trabajar con las herramientas de Google. Al finalizar el encuentro se realiza una puesta en común donde cada docente deberá contar de que manera pueden llegar a utilizar estas aplicaciones.

Secuencia de actividades:

Propósito: Conocer los beneficios de utilizar las herramientas colaborativas de Google: Gmail, Meet, drive y formularios de Google.

Inicio

Se comenzará el encuentro con preguntas hacia los docentes:

- ¿Usan Google? ¿Conocen las herramientas que ofrecen?
- ¿Tienen correo de Gmail?

Luego de las respuestas se realizara un intercambio oral, anotando las ideas en la pizarra virtual.

Desarrollo:

Se pasará un power point sobre las herramientas colaborativas de Google (ver anexo 1). Se conversa sobre lo observado. Los docentes deberán crear su cuenta de Gmail para poder trabajar con las aplicaciones que ofrece el encuentro. Se realizara un drive donde se irá cargando la información de los encuentros para que los docentes puedan acceder a ella. También se les explicara cómo trabajar con Padlet para lograr un aprendizaje colaborativo y que cada uno pueda dar su punto de vista utilizando las tecnologías.

Cierre:

Se producirá un intercambio a través de la aplicación Padlet <https://padlet.com/josefinasuarez11/yzt4z3cl3ea4a7az> donde cada docente deberá contar como utilizaría estas herramientas de Google en el aula.

Evaluación:

Se tendrá en cuenta el trabajo y la asistencia de los docentes en la capacitación. La evaluación será en proceso teniendo en cuenta los tres encuentros propuestos.

Encuentro 2: Conociendo Classroom y sus características

El segundo encuentro se llevara a cabo el primer viernes del mes de septiembre de 17:00 hs a 20:00 hs. Se realizara en el laboratorio de informática de dicha institución.

Objetivo: Conocer las características que ofrece Google Classroom para poder utilizarlo como un aula virtual.

El encuentro constara de dos momentos de 85 minutos cada uno con un descanso (Coffee break) de 10 minutos.

1° momento:

En este tiempo se expondrá un power point con información sobre Classroom (ver anexo 2). Se tendrá en cuenta características como: para qué sirve la plataforma, como creamos un Classroom, que otras herramientas puedo utilizar dentro de este aula virtual. Luego se producirá un intercambio para exponer lo trabajado.

2° momento:

En este momento se conversara como se pueden incorporar las herramientas colaborativas de Google a este Classroom.

Los docentes deberán exponer que pueden trabajar en un Classroom y como podrían anexar lo trabajado en el encuentro anterior.

Secuencia de actividades:

Propósito: Conocer los beneficios de Google Classroom como un aula virtual e interactiva para trabajar con los alumnos.

Inicio:

Se retomara lo trabajado en el encuentro anterior. Se comenzara la clase con un power point sobre Google Classroom y sus características. Se realizan preguntas: ¿Conocen esta aplicación? ¿Saben para qué sirve? Se produce un intercambio entre pares.

Desarrollo:

Se presenta el power point (ver anexo 2) sobre Classroom y sus características.

En el mismo se detalla lo siguiente:

- Descripción de Google Classroom,
- Creación de una clase o curso,
- Alumnos,
- Como cargar un trabajo.

Luego los docentes deberán crear un Aula virtual Classroom para el grado en el que trabajan. También podrán explorar las herramientas que ofrece esta aula virtual.

Cierre

Se realiza una puesta en común con lo trabajado en dicho encuentro.

Evaluación

- Asistencia al encuentro.
- Realización del Google Classroom.

Encuentro 3: Implementación de Classroom en el Instituto Santa Ana.

Este encuentro se llevará a cabo en el tercer viernes del mes de octubre de 17:00hs a 20 hs en el laboratorio informático de dicha institución.

Se divide en dos momentos el primer momento de 85 minutos y el segundo también con un coffee break de 10 minutos.

1° momento

Se retoma lo trabajado en los encuentros anteriores y se comienza a realizar una propuesta.

2° momento:

Socializar la propuesta entre pares.

Secuencia de actividades

Propósito: Arma una propuesta de clase virtual utilizando Classroom y las herramientas colaborativas de Google.

Inicio

Se comenzara retomando los conceptos trabajados en los encuentros anteriores.

Desarrollo

En esta instancia los docentes deberán poner en práctica lo aprendido planificando y desarrollando una clase virtual a través del Classroom.

Cierre

Cada docente compartirá la propuesta con los otros y se producirá un intercambio oral.

10. Cronograma:

La duración de este plan será de tres meses. Se llevaran a cabo tres encuentros en el primer viernes de los meses de agosto, septiembre y octubre. Cada encuentro se dividirá en dos momentos de 85 minutos cada uno con un descanso de 10 minutos .

Los encuentros serán dictados por la Licenciada Suarez Josefina. Los docentes tendrán material previo al encuentro que será entregado por el director y se trabajara en los encuentros.

Cuadro: cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DURACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN											
		AVANCE POR SEMANAS				AVANCE POR SEMANAS				AVANCE POR SEMANAS			
		1 ° AGOSTO				2° SEPTIEMBRE				3°OCTUBRE			
1° ENCUESTRO Conociendo a Google y sus herramientas colaborativas	Lic. Josefina Suarez	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2° ENCUESTRO Conociendo Classroom y sus características	Lic. Josefina Suarez	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3° ENCUESTRO Implementación de Classroom en el Instituto Santa Ana	Lic. Josefina Suarez	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Lectura del material propuesto para la capacitación y evaluación en proceso.	Docentes	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

(Fuente: elaboración propia)

11. Recursos

La institución cuenta con los recursos para dicha capacitación. Posee un laboratorio informático equipado con distintas herramientas como: computadoras, pizarras digitales, proyector y equipo de sonido, además cuenta con conexión a internet.

Una de las ventajas del instituto Santa Ana es que posee las herramientas para que los docentes puedan capacitarse y también están a disposición para que puedan trabajar con los alumnos, usando las TIC en su práctica educativa.

Cuadro: Recursos

Recursos			
Humanos	Materiales/técnicos	De contenido	Económicos
Director	Computadora	Power point	Fondo económico para la compra de insumos
Asesora / capacitadora	Proyector	Paddlet	
	Pizarra digital	Videos	
	Internet		

(Fuente: elaboración propia)

12. Presupuesto

A continuación se podrá observar el presupuesto detallado de la capacitación propuesta para el Instituto Santa Ana. La escuela se hará cargo de proporcionar las computadoras, internet , electricidad y dispondrá de un coffee break para todo los docentes. La licenciada hará la capacitación Ad Honorem.

Cuadro: presupuesto

PRESUPUESTO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN				
RECURSOS	ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	COSTO
Lugar de trabajo	Laboratorio informático			Sin costo
Computadoras	Disponible en el laboratorio informático			Sin costo
Internet	Conectividad a cargo de la Institución			A cargo de la institución
Proyector, sonido, pizarra digital	Utilizado en todos los encuentros			A cargo de la Institución
Uso de Electricidad	En todos los encuentros			A cargo de la institución

Coffee break	\$2000	\$2000	\$2000	Total= \$6000(a cargo de la Institución)
Hs trabajadas por la capacitadora	3 hs	3 hs	3 hs	Ad honorem

(Fuente: elaboración propia)

13. Evaluación

La evaluación se realizara una vez concluido todos los encuentros. En esta instancia se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje que atravesaron los docentes, también la asistencia a los encuentros propuestos, la predisposición y la participación en las actividades que se proponen.

Esta instancia finalizará con un cuestionario sobre que les pareció la capacitación y como utilizarían estas herramientas en el aula, aparte de la realización de una clase virtual en Classroom.

Los instrumentos que se utilizarán para evaluar serán la observación directa y la realización del cuestionario.

14. Resultados esperados

A partir de este plan de intervención se espera concientizar a los docentes sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías en el aula. Es importante que puedan apropiarse de estas herramientas para que su práctica pedagógica sea innovadora y puedan insertarse en el mundo globalizado.

Las ventajas que traen la implementación de las TIC en la práctica educativa diaria son las siguientes:

- Mayor motivación
- Mejor comunicación
- Cooperación
- Trabajo colaborativo
- Mayor autonomía
- Potencia la creatividad y la resolución de problemas
- Ayuda a la alfabetización digital

A partir del uso de las Tic se pueden llevar a cabo aprendizajes enriquecedores tanto para el alumno como para el docente donde a través de la interacción pueden intercambiar sus argumentos, opiniones y enseñanzas teniendo en cuenta al alumno como protagonista de su propio aprendizaje y al docente como guía del mismo.

15. Conclusión

Cuando una escuela decide innovar se adentra en un proceso de cambios, que pueden ser permanentes o cotidianos pero para que una escuela pueda ser innovadora deben reconocer las necesidades y trazar un camino para ir desde un problema a una situación ideal.

Cuando utilizamos las nuevas tecnologías e innovamos reducimos la brecha entre lo que se enseña y lo que el alumno de la actualidad aprende en un contexto en constante cambio pero que a la vez es cotidiano para el estudiante y exige nuevos escenarios de aprendizajes.

El uso de nuevos recursos tecnológicos (Google Classroom, Google Drive, Google Meet y Google formularios) en el aula demuestra que impacta positivamente en los alumnos por que se familiarizan y participan activamente en un contexto en el cual se encuentra inmersos desde temprana edad, esto hace alusión al concepto de nativos digitales que nacen en una era incorporando la tecnología desde la infancia.

Se plantea la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías en el desarrollo y producción de los aprendizajes para utilizar las competencias que los alumnos y docentes poseen. Para lograrlo se debe capacitar y formar a los docentes sobre las innovaciones que surgen de la era globalizada y conectada.

La incorporación de las TIC es una fortaleza para ampliar los recursos del proceso de aprendizaje pero también presenta debilidades porque hay docentes que se rehúsan a utilizar las TIC porque tienen que emigrar a la era digital y despegar de lo conocido. Por este motivo es importante que se capaciten, que exploren los beneficios del uso de las nuevas tecnologías y puedan actualizar sus conocimientos.

16. Referencias

- Abarzúa, A., & Cerda, C. (enero- junio 2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, vol.32 , num.90 , 13-43.
- Aldés Cuervo, Á. A. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* , 39, 211-223.
- Alvarado, M. A. (2017). DISEÑO DE SITUACIONES EDUCATIVAS INNOVADORAS COMO. *Revista Didasc@lia* , 18.
- Batista, M. A. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela : trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* . Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICs*. Buenos Aires: Fox Andina.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las Tecnologías. En C. Coll, *Aprender y enseñar con las Tecnologías* (págs. 11-51). Madrid: Ed. Morata .
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural”. *Educere* , 235-241.
- Guilar, M. E.-2.-4. (s.f.).
- Luengo, T. (2014). Innovación: un proceso predecible. *Revista Institucional de la Facultad de Informática | UNLP* , 2.
- Palomar, S. M. (diciembre 2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC en la docencia . *Revista Digital: innovacion y experiencias educativas* .
- R Barros, R. C. (2019). *Investigación formativa y las tics en educación*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Grupo Compás.
- Sanchez Torres, J. M., González Zabala, M. P., & Sanchez, M. M. (enero-junio, 2012). La Sociedad de la Información: Génesis, Iniciativas, Concepto y su relación con las TIC. *Revista UIS Ingenierías*, vol.11, núm.1 , 113-129.
- Talanquer, V. (julio 2009). De escuelas, docentes y TICs. *Educacion Quimica* .

UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2021, lección 18, Organigrama del establecimiento, normas y cultura institucional, PDF, Cargos y funciones.

17. Anexos :

Anexo1.

1:

https://drive.google.com/file/d/1WykAA_D3uQ15i7AC_Qnde44wQ82oU3Sv/view?usp=sharing

Anexo2

2

https://drive.google.com/file/d/1WykAA_D3uQ15i7AC_Qnde44wQ82oU3Sv/view?usp=sharing