



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Revertir las trayectorias escolares incompletas a través de un programa de tutorías.

Autor: Musali Raquel Daniela

DNI: 31.143.243

Legajo: Vedu13312

Tutora: Magda Dávila

Ostende, 4 de julio de 2021

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la organización/institución seleccionada	7
Delimitación del problema:	10
Objetivos	12
Objetivo General:	12
Objetivo Específico:	12
Justificación	13
Marco teórico	14
Derecho a la educación/igualdad de oportunidad	14
Inclusión /ecosistema educativo	16
Trayectorias escolares /abandono	17
Tutorías	18
Plan de trabajo	21
Actividades	21
Cronograma de actividades	35
Presupuesto	37
Evaluación	38
Resultados esperados	41
Conclusión	41
Referencias	44

Resumen

Las llamadas “trayectorias teóricas” expresan recorridos de los sujetos en el sistema escolar que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos pre-determinados. Para el sistema educativo, no solo es primordial que los estudiantes logren completar sus trayectorias escolares, sino que estas sean acompañadas desde una mirada de inclusión, igualdad y derecho. El paradigma de ecosistemas se destaca por un modelo de trabajo cooperativo, donde todos los agentes nos encontramos interconectados para poder funcionar del modo eficaz y lograr un equilibrio. Se realizó un plan de intervención, cuyo objetivo general fue: crear un programa de tutorías con énfasis en el acompañamiento de trayectorias escolares de los estudiantes que asisten al centro educativo José María Paz N°193 de la ciudad de Saldan, Córdoba. Se contó con la participación de estudiantes, sus familias, y cuerpo docente. Las actividades fueron encuentros grupales con dinámicas de juegos, entrevistas, y cuestionarios con su posterior análisis, charla-taller con proyección de cortos, y reflexiones grupales e individuales. Se sistematizó la información con instrumentos de evaluación y registro. Conclusión: las escuelas y las prácticas docentes son instancias de encuentro que promueven en los estudiantes el pleno ejercicio de los derechos como ciudadanos, para lo cual no solo basta el acceso al conocimiento, sino también el promover el sentido crítico, al tiempo de que los mismos puedan desenvolverse solidariamente con independencia y libertad. A modo de recomendación, se sugiere que el sistema de tutorías escolares generado se legitime de modo tal que sea sostenible en el tiempo. **Palabras clave:** Intervención, trayectorias escolares, ecosistemas educativos, inclusión, tutorías.

Introducción

El presente trabajo, titulado “Revertir las trayectorias escolares incompletas a través de un programa de tutorías” corresponde a un Plan de Intervención que aborda una de las problemáticas identificadas en la escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba.

Gallegos (1999) citado por Espino (s/f) sostiene que aprender es un concepto que adquiere una connotación especial diferente a la concepción que se tiene en la educación mecanicista. Posicionados desde su perspectiva, aprender implica necesariamente diferentes niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual. Entendiéndose así, como un proceso creativo y artístico.

Las trayectorias escolares incompletas son un problema que afecta el desarrollo de toda sociedad. Tal como plantea Narodowski (2014), la alta tasa de abandono pone de manifiesto las limitaciones del sistema educativo para la retención de los jóvenes en el sistema escolar. En este sentido, el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas que potencien las trayectorias escolares son un gran desafío para las instituciones educativas.

Cabe mencionar que para el desarrollo de este plan nos posicionamos desde el paradigma de ecosistemas educativos el cual se destaca por un modelo de trabajo cooperativo, donde todos los agentes nos encontramos interconectados para poder funcionar del modo eficaz y lograr un equilibrio. La pregunta problema que nos acompaña es ¿Cómo transformar en el ecosistema educativo en pos reducir el porcentaje de trayectorias escolares incompletas desde una perspectiva de inclusión y derecho? Siendo nuestro fin, diagnosticar las principales causas asociadas a la deserción escolar en el IPEM N°193, para luego, por medio de una propuesta consciente y sostenida capacitar y trabajar

colectivamente con los docentes de la institución sobre estrategias pedagógicas que potencien las trayectorias escolares de los estudiantes. Materializando dichas acciones en el diseño de un plan de acción e implementación de tutorías.

Presentación de la línea temática

Estudiar Ciencia de la Educación significa asumir el compromiso de llevar las prácticas pedagógicas e institucionales al mayor éxito posible; y así lograr de manera efectiva, el valioso proceso de enseñanza y aprendizaje. En el informe del Ministerio de educación Kaplan et al (2006) precisa que:

Lo principal que podemos aprender como sujetos con autoridad escolar es que es preciso avanzar hacia una comprensión acerca de quiénes son los sujetos, en nuestro caso, quiénes son estos niños, adolescentes y jóvenes que habitan las aulas o bien que están en los márgenes de las escuelas. ¿Quiénes son? ¿Qué esperan? ¿Qué temen? ¿Qué soportes materiales y subjetivos los atraviesan? ¿Cómo se perciben en relación a su futuro? (p.24).

Es decir, resulta fundamental involucrarnos de forma exhaustiva con cada institución en la que formaremos parte como comunidad educativa. Poder reconocer su historia, y situarnos en su contexto socio-histórico y cultural nos va a permitir tener un sólido conocimiento para construir y desarrollar colectivamente las herramientas para la acción.

Posicionados desde dicho paradigma es que se presenta la línea temática seleccionada para el desarrollo de este proyecto de intervención: “Ecosistemas educativos e inclusión”.

Cuando hablamos de ecosistemas educativos partimos de la base que todos somos uno y uno somos todos, los ecosistemas trabajan interconectados para poder funcionar del modo eficaz y lograr un equilibrio. En este sentido, tomando los aportes de Tessier (1994) sobre el paradigma ecológico podemos hacer una analogía con el ecosistema educativo, entendido el primero como medio de vida que integra a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y “en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad” (p.2).

Es en este engranaje que la escuela debe postular modelos pedagógicos que permitan identificar y contemplar las diferencias de quienes la habitan, poniéndolos en tensión con una sociedad heterogénea y que conciban la diversidad como un componente enriquecedor.

La educación nos plantea nuevos desafíos y nuevas formas de interconectarnos, mantener la “homeostasis” en una institución involucra a muchos agentes, tanto dentro de la escuela como en todo su contexto. Es por eso, que también vamos a tener como foco de atención a que nuestras prácticas sean realmente inclusivas y afectivas, en pos de que no se reproduzcan desigualdades. Tal como se sostiene en el informe del Ministerio de Educación:

La inclusión de los niños, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo es posible a condición de profundizar en la comprensión de la subjetividad de los alumnos, entendida como un punto de encuentro entre las políticas, las condiciones materiales de vida, las expectativas y las estrategias que despliegan en o con relación a la institución escolar (Kaplan et al, 2006, p.25).

Lo hasta aquí expuesto permite dar cuenta que, tal como sostiene Choque, (2009) el proceso educativo depende de la institución, de los estudiantes, sus familias, los docentes, la comunidad, los medios de comunicación, las políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. No siempre los caminos a recorrer son fáciles ni sencillos, llevan tiempo, dedicación, avances y retrocesos y sobre todo compromiso por parte de todas y todos los agentes involucrados.

Partiendo desde estos conceptos los invito a recorrer juntos el proyecto realizado para la escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, Córdoba. Argentina

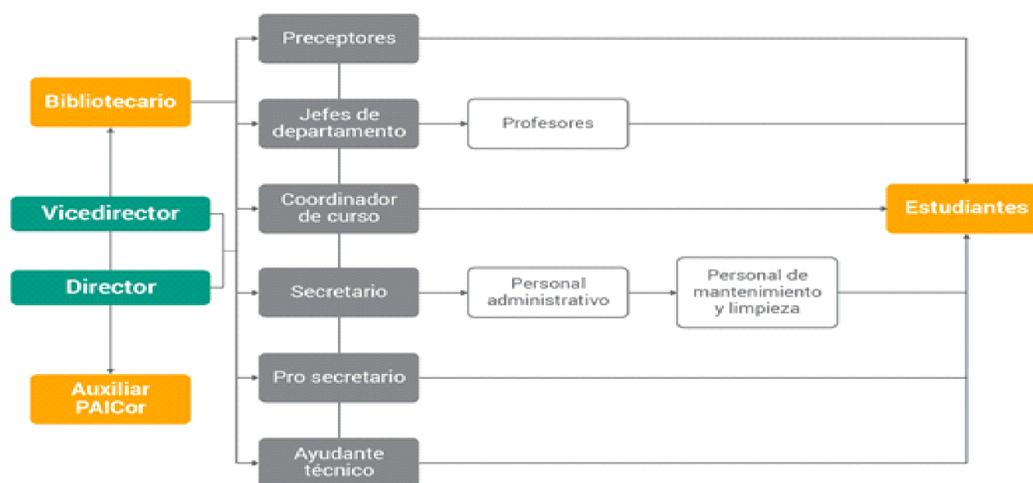
Síntesis de la organización/institución seleccionada

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba, Argentina. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital. Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen un nivel socioeconómico bajo en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. Esta característica ha provocado muchos cambios económicos, entre ellos que sus pobladores deban trasladarse a otras localidades vecinas (Universidad Siglo 21, 2019).

El I.P.E.M. N° 193, funciona en un edificio propio, su matrícula, según relevamiento del año 2019, es de 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía, y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y

provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En el siguiente gráfico puede observarse el organigrama institucional.

Grafico 1. Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

A continuación, haremos un breve recorrido de los acontecimientos más importantes del IPEM N°193 (desde 1965 a 2017) a los fines de situarnos en su construcción histórica (Tabla 1).

Tabla 1. Recorrido por los principales acontecimientos institucionales entre los años 1965 a 2017 del IPEM N°193, Saldán, Córdoba. Argentina.

<p>1965-1995 Creación y crecimiento.</p>	<p>Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. La misma contó con centro de estudiantes, y competencias deportivas extracurriculares, para revalorizar los principios de</p>
--	---

	hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil. En el año 1988 pasó a dependencia del ámbito provincial.
1996 a 2006 Proyección e identidad.	La escuela se traslada a su propia sede, se producen cambios de gestión y reformas edilicias. Entre los años 2003 y 2004 comenzó a redactarse el PEI (Proyecto Educativo Institucional), donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. El PEI se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales. Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación, en pos de responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Se participa de un programa para el mejoramiento del sistema educativo y para mejoras de becas estudiantiles, y se seleccionan nuevas orientaciones de la especialidad.
2007 a 2017 Plan de mejora, trayectorias escolares y acompañamiento.	<p>En el año 2015, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes. En el año 2017 se piensa en una P.E.S. (Planificación estratégica situacional) en la cual se acopla al plan de estudios, una tercera materia. Ésta, si bien permite un aumento en el porcentaje de aprobación, no disminuye el de abandono.</p> <p>El trabajo de tutorías terminó hacia febrero de 2017, lo cual, en palabras de la directora “fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes”.</p> <p>En el año 2018 se vuelve a identificar -desde la institución- como problema central, las trayectorias escolares incompletas.</p>

Respecto a la **Misión**, el documento institucional plantea que la finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que

reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión: Posibilitar que los estudiantes puedan orientar sus prácticas hacia las capacidades adquiridas para facilitar el desarrollo del pensamiento crítico, fortalecer la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia mediante la aplicación de contenidos teóricos en la organización y ejecución de trabajos (Universidad Siglo 21, 2019).

Valores: Promover valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del problema:

Tal como plantea Choque (2009), el resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. Al decir del mismo autor, la respuesta al fracaso es multicausal y complejo y requiere de un análisis global sobre su origen y sus consecuencias para poder abordarlo.

Un concepto que se entrama con el anterior es el de trayectorias, ya sean trayectorias escolares, como docentes, e institucionales. En este sentido Briscioli (2017) sostiene que el concepto *trayectorias* centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a través del tiempo. El concepto permite el análisis de los procesos, en un área específica, pero sin dejar fuera de consideración el resto de las esferas de la vida de los sujetos. Recuperando los aportes de Kaplan en el informe del Ministerio de Educación (2006):

Se trata de conocer para transformar, pero al mismo tiempo, conocer para potenciar. Esa es la razón por la que hay que insistir en comprender en profundidad aquellos elementos de las prácticas escolares que tienden a la reproducción y aquellos más transformadores (p.15).

Haciendo un análisis exhaustivo de la historia institucional del IPEM N°193 surge como primera problemática, posible y necesaria de abordar, fortalecer las trayectorias escolares en pos de revertir el alto porcentaje de abandono (trayectorias escolares incompletas). Datos que se desprenden de la lectura del informe institucional muestran que entre los años 2014 y 2017, el porcentaje de abandono subió de 9% (56 estudiantes) a 13% (89 estudiantes), y que el elevado número de repitencia tiene también su correlato en las trayectorias incompletas; en el año 2017, un 30% de la población en situación de repetir abandonó la escuela.

Tal como se menciona en párrafos previos (historización institucional) en el año 2015 con el Plan de Mejora Institucional, las tutorías comienzan a tener un importante espacio de trabajo para los estudiantes. Así bien, para el año 2017, las tutorías dejan de funcionar y su impacto se refleja en los datos expuesto (Universidad Siglo 21, 2019).

Otros datos de relevancia, surgen de la entrevista a Directivos dónde se refiere que hay preocupación acerca de las trayectorias de los alumnos que tienen que ver con la formación de los docentes y el escaso acercamiento de las familias a la escuela. Al respecto la directora de la institución Giojala, (Universidad Siglo 21, 2019) precisa: “es necesario que los docentes que se están iniciando en el sistema educativo, y están en la escuela, tengan más formación profesional ya que esto permitiría trabajar más en conjunto” (p.234).

Retomando la línea temática del presente proyecto: ecosistemas educativos e

inclusión, traigo a colación una frase de la Directora de la Institución quien refiere que ella siente que todos los integrantes de la comunidad educativa “somos fuertes” pero “estamos débiles”, haciendo hincapié a la urgente necesidad recrear nuevas estrategias que permita fortalecer a toda la institución y su comunidad en pos de acompañar las trayectorias escolares de manera sostenida, y con educación de calidad, a los fines de materializar la retención, inclusión, y terminabilidad de los estudios secundarios.

Por lo expuesto, la pregunta problema que acompaña el desarrollo de este plan de intervención es: ¿Cómo transformar el ecosistema educativo en pos reducir el porcentaje de trayectorias escolares incompletas desde una perspectiva de inclusión y derecho?

Objetivos

Objetivo General:

Crear un programa de tutorías con énfasis en el acompañamiento de trayectorias escolares de los estudiantes que asisten al centro educativo José María Paz N°193 de la ciudad de Saldan.

Objetivo Específico:

- Diagnosticar las principales causas asociadas a la deserción escolar en el centro educativo José María Paz N°193
- Organizar junto a la Dirección una charla-debate para la comunidad educativa sobre la importancia de las tutorías dentro de las trayectorias escolares de los estudiantes
- Capacitar a docentes de la institución sobre estrategias pedagógicas que potencien las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Diseñar el plan de acción para la puesta en marcha de las tutorías en el centro

educativo José María Paz N°193

Justificación

Las trayectorias escolares incompletas son un problema que afecta el desarrollo de toda sociedad. Tal como plantea Narodowski (2014), la alta tasa de abandono pone de manifiesto las limitaciones del sistema educativo para la retención de los jóvenes en el sistema escolar. Al respecto, Muñoz (2011) hace referencia a que la deserción es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, probablemente el/la estudiante tuvo episodios de repitencia que lo llevaron a prolongar su trayecto escolar. Estas afirmaciones coinciden con la información relevada de las problemáticas institucionales del IPEM 193, dónde la alta tasa de deserción se acompaña también de una alta tasa de repitencia.

Siguiendo con Muñoz (2011) “un sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza y aprendizaje, en un tiempo adecuado y sin dispendio de recursos humanos y financieros” (p.2). Resulta oportuno traer a colación que la Directora de la institución reconoce entre las debilidades institucionales la escasa formación/capacitación docente, la desmotivación o falta de interés por parte de los estudiantes y la poca participación e involucramiento de las familiar en las trayectorias escolares; tres eslabones posibles de abordar en un trabajo interdisciplinar e interclaustrero.

Tal como plantea Del Regno (1997) citado por Krichesky (1999, p.6) “el rol de las tutorías se fundamenta en la importancia del conocimiento de cada grupo escolar, si se desea tener una educación más adaptada a las necesidades y dificultades de los alumnos”.

En este sentido, Badillo (2007), en su trabajo de investigación sobre las tutorías como estrategia viable de mejoramiento de la calidad educativa para el nivel superior, refiere a los

alcances de las mismas para los estudiantes. Entre ellas: a) el desarrollo de estrategias de estudio, b) conocer diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar; c) superar dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento académico; d) Adaptarse e integrarse a la institución y al ambiente escolar.

En relación a la formación docente, cabe mencionar que el Instituto Nacional de Formación Docente (Ministerio de Educación de la Nación, 2010) desarrolla políticas orientadas al abordaje de los problemas de la formación que surgen en el aula y fomenta su desarrollo en todas las instituciones educativas. Al mismo tiempo propone la planificación contextualizada/situada. Por ello, resulta fundamental que se aborde la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes con énfasis en las problemáticas relativas a la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje situados en la escuela.

Por todo lo expuesto, se justifica el desarrollo de este plan de intervención reconociendo el impacto que el mismo generará tanto en el mejoramiento de las trayectorias escolares, es decir, disminución de las tasas de deserción y repitencia, fomento del sentido de pertenencia, promoción de la participación activa de los estudiantes y sus familiar, como así también el fortalecimiento de la formación docente, mejora de vínculos institucionales; y por sobretodo la recuperación y posterior sostenimiento de las tutorías como experiencia institucional con resultados superadores durante su implementación previa.

Marco teórico

Derecho a la educación/igualdad de oportunidad

Para el desarrollo del presente plan de intervención nos posicionamos desde el paradigma de los ecosistemas escolares y la inclusión educativa, el cual sienta sus bases en una “nueva” pedagogía, donde el derecho a la educación y la igualdad de condiciones debe

ser el objetivo primordial de cada institución educativa.

Choque Larrauri (2009), sostiene que hablar de igualdad de oportunidades, significa que todos los niños tienen el derecho a recibir una educación de calidad, eficiente y en concordancia a su entorno socio-cultural, para el desarrollo en sociedad. Esto, pone de manifiesto que las políticas y prácticas educativas deben bregar por dicha garantía, y por lo tanto, no debe existir discriminación por ningún rasgo étnico, lingüístico, cultural, religioso, político o social.

Sumando los aportes de Kaplan (1992) citada en el informe del Ministerio de Educación (2006) hablar de igualdad educativa implica abordar la mirada existente sobre la pobreza y la violencia estructural que condiciona fuertemente a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que habitan las instituciones educativas o bien a aquellos que están en sus márgenes.

En el mismo documento, se citan investigaciones que abordaron la temática (Kaplan 1992; Filmus et. al 2001) y que arriban a la conclusión que “los estudiantes marcados en sus trayectorias vitales por procesos de exclusión de diversos tipos, tienden a percibirse a sí mismos como causa última de su propio fracaso; se desacreditan como producto del descrédito del que han sido objeto” (p.11). Éstas resaltan el valor insoslayable que posee la escuela para los niños y jóvenes atravesados por la pobreza; ya que es en la escuela donde aprenden a revalorizarse como sujetos de derecho, lo cual re-significa su propia vida social y escolar.

Inclusión /ecosistema educativo

Cuando mencionamos la palabra inclusión, no hacemos alusión a la educación especial para alumnos con discapacidad; el termino inclusión tiene un sentido más amplio

que abarca a todos los habitantes de la comunidad y los invita a formar parte de este ecosistema educativo desde distintos roles y posicionamientos. La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

El término transformar, nos convoca a poner en marcha acciones concretas en pos de revertir en fracaso escolar y el abandono de las trayectorias escolares. La educación inclusiva es un desafío que requiere una revisión constante de las prácticas escolares e involucra a la comunidad educativa en su totalidad.

Al respecto, Choque Larrauri (2009) al introducir el concepto de los sistemas educativos plantea que estos están constituidos por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar en conjunto para poder lograr los objetivos educativos. De este modo, actuamos y nos relacionamos como un ecosistema educativo, tal como lo plantea Bronfenbrenner (1992) citado por Tessier (1994), con la capacidad de generar interconexiones sociales entre sistemas.

Haciendo un recorrido de los conceptos hasta aquí trabajados, es interesante traer a colación un nuevo concepto estrechamente vinculado con expuesto: la educación holística.

Gallegos (1999) citado por Espino (s/f) menciona que aprender es un concepto que adquiere una connotación especial, diferente a la concepción que se tiene en la educación mecanicista. En palabras del autor:

Aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognitivo y memorístico. Aprender se convierte en proceso creativo y artístico; aprender a aprender es el propósito de la educación para

el siglo XXI» (pag 6-7)

Trayectorias escolares /abandono

A partir del desarrollo de este plan de intervención surge, entre otros, el siguiente interrogante: ¿qué sucede en el sistema educativo en general, y en las instituciones escolares en particular, que hace que la problemática de las trayectorias escolares incompletas y el fracaso escolar sean uno de los principales desafíos que hoy afronta la educación en la Argentina?

Para encontrar posibles respuestas a ese interrogante resulta necesario comprender el concepto de trayectoria y puntualmente de trayectorias escolares. El primero, tal como lo expresa la Real Academia Española, se entiende como “el curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución”. De tal modo, cuando este “trayecto” queda a medio hacer estamos hablando de las trayectorias incompletas.

Dentro del sistema educativo, las llamadas “trayectorias teóricas” expresan recorridos de los sujetos en el sistema escolar que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos pre-determinados. Hay rasgos de estas trayectorias que son muy importantes ya que encausan la estructuración de las trayectorias teóricas, ellos son: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción. (Terigi, 2009).

La misma autora (Terigi, 2009) plantea que analizando las trayectorias reales de los sujetos se pueden reconocer modos coincidentes a las trayectorias teóricas; pero no todas las trayectorias siguen esa línea. Es por eso que hace mención a lo que ella denomina como

"trayectorias no encauzadas" (p.16), pues gran parte de alumnos transitan su escolarización de modos diversos. Existen múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, y los recorridos no lineales o las trayectorias no encausadas son las que hoy tanto nos preocupa y ocupa y por eso debemos ver qué factores pueden estar influyendo para revisarlos y poderlos abordar de manera oportuna y sostenida.

Siguiendo con la misma autora (Terigi, 2009) en las historias escolares de los niños y niñas con trayectorias discontinuas o incompletas, el pasaje de un grado a otro, la repitencia, el pase a otra escuela, la salida temporaria, el reingreso a otra escuela, se han producido durante años bajo condiciones de invisibilidad. Para el sistema educativo, no solo es primordial que los estudiantes logren completar sus trayectorias escolares, sino que estas sean acompañadas desde una mirada de inclusión, igualdad y derecho.

Tutorías

Es necesario poder definir qué se entiende por tutorías y porque las mismas son reconocidas como una estrategia de abordaje posible y con impacto positivo para el fortalecimiento de las trayectorias escolares, particularmente las de los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

Haremos un breve recorrido por diferentes definiciones del concepto Tutor y sus significados. En este sentido, Gutiérrez (1993) en su trabajo sostiene que la palabra "tutor" aparece en castellano en el segundo cuarto del siglo XV con el significado de "el que cuida y protege a un menor o a otra persona desvalida" (p.5).

Por su parte, Lázaro (1993) citado por la misma autora (Gutiérrez, 1993) trae una definición más completa y sobre la cual nos posicionaremos para pensar el desarrollo de este plan de intervención: "el tutor es clave en la acción orientadora, es el profesor

especializado en procesos de orientación que recibe asistencia o colabora con otros profesionales (psicólogo, pedagogo, médico...) para ayudar al alumno en su desarrollo formativo personal” (p.136).

En lo que respecta a las tutorías, se entienden en palabra de Pintado (1973) citado por Gutierrez (1993) como un “régimen de la educación personalizada o el “medio orgánico” para defender y liberar al alumno de la posible masificación docente y respetar al máximo su condición de persona y su capacidad para desarrollar la personalidad” (p. 136).

Si bien estas son solo algunas de las definiciones que podemos encontrar vemos que en todas aparecen palabras que definen al tutor como el que guía, orienta, sigue, andamia el curso educativo de los alumnos. Sabemos que la función de tutoría se fundamenta en la importancia del conocimiento e involucramiento con los alumnos de cada institución, si lo que deseamos es una educación adaptada a las necesidades de cada uno, eso nos va a permitir hacer foco en las dificultades de los alumnos.

El concepto de mediación entendido en términos planteados por Vigostky sobre la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se corresponde a la distancia entre la Zona de desarrollo Real y la Potencial. Entendiendo a esta última a las actividades que el sujeto podrá realizar con ayuda de Otro (Leliwa, Scangarello, y Ferreyra, 2011). Desde esta perspectiva, aprender supone una instancia personal (individual) y también necesariamente la ayuda de un Otro: sujeto- mediadores-objeto. Esta mediación dialógica y social invita al docente a seleccionar estrategias de aprendizaje acordes a cada estudiante en particular y cada grupo en general.

En este sentido Maturana y Nisis (1997) citado por Candida Morales (2001:1) nos dice:

Educar es enriquecer la capacidad de acción y de reflexión del ser aprendiz;

es desarrollarse en comunión con otros seres. Desarrollarse en la biología del amor que nos muestra que “el ser vivo es una unidad dinámica del SER y del HACER (Maturana y Nisis 1997:47).

Al respecto, Ortega (1994) citado por Krichesky (1999) sostiene que esta mediación resulta compleja por los múltiples interlocutores (docentes, directivos, familias, instituciones comunitarias, alumnos, etcétera) y los campos de intervención de la coordinación de estos proyectos en la gestión escolar, como el psicosocial, el socio-dinámico, el curricular, institucional y el comunitario.

A modo de cierre, la lectura y análisis del estado de arte sobre el tema, nos permite sostener que debemos pensar la escuela y las prácticas docentes como instancias de encuentro que promuevan en los estudiantes el pleno ejercicio de los derechos como ciudadanos, para lo cual no solo basta con el acceso al conocimiento, sino también será necesario promover el sentido crítico, al tiempo de que los mismos puedan desenvolverse solidariamente con independencia y libertad en la sociedad en que vive.

Los cambios históricos, sociales y culturales que nos atraviesan invitan a la Educación y a la comunidad, en general, a plantearnos otro enfoque u abordaje posible.

Este abordaje tutorial nos ofrece la oportunidad de encontrarle el sentido a problemáticas actuales de los alumnos creando un impacto en las experiencias vitales y sociales de ellos. Hoy la educación debe enfocarse en la “creatividad”. En este sentido, Maturana (2012) refiere que la posibilidad de innovar siempre está ahí si uno está dispuesto a reflexionar, a salir de la zona de confort y a repreguntarse si desea estar dónde está.

Apostar a la desnaturalización de la matriz de aprendizaje (esquemas tradicionales), y propender a la toma de la palabra y de decisiones a fin de generar un proceso de aprendizaje consciente y sostenido: construcción colectiva del conocimiento. Recrear la

práctica docente, y los espacios de participación y construcción de saberes es un gran desafío, que invita a transformar los ecosistemas educativos, traduciéndose en nuevas oportunidades.

En este sentido, el desafío de una educación inclusiva no depende exclusivamente de los directivos, sino que es un trabajo cooperativo entre estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad, en cada eslabón que la compone.

Plan de trabajo

Actividades

Tenemos la seguridad que el éxito de un plan de intervención se sustenta en gran medida del acierto al momento de planificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos planteados. Entablar los tiempos que se precisan y determinar los recursos, ya sean humanos, materiales, económicos y de contenido requeridos es el primer paso para dar sentido a nuestro plan de intervención.

Durante el recorrido de las actividades se trabajará con todos los integrantes de la comunidad educativa (directores, docentes, alumnos, familia, entre otros) con el fin de fortalecer nuestro ecosistema educativo como así también la inclusión dentro del I.P.E.M. N° 193 identificando en conjunto cuales son las causas asociadas a la deserción escolar y así poder dar paso a la implementación de las tutorías.

Se contempla para cada actividad y sub-tarea descripta a continuación, el registro de cada debate, a los fines de construir informes de cada encuentro que sean insumos para el desarrollo del plan de acción para el trabajo de las tutorías propiamente dichas.

Es preciso aclarar que toda la planificación se realizará de manera secuenciada, y en

concordancia a los objetivos planteados. Se presentan a continuación las actividades, y las sub-tareas correspondientes a las mismas.

Actividad N°1

Diagnosticar

La primera actividad tiene como fin el análisis y acercamiento por parte del equipo planificador a un grupo recortado de docentes, alumnos y familiares de la institución, es momento de identificar las principales causas asociadas a la deserción escolar en el centro educativo José María Paz n°193. La propuesta parte de una entrevista elaborada por medio de interrogantes (preguntas abiertas) con el fin de poder compartir luego por intercambio orales los diferentes sentires y pensares en relación a las preguntas seleccionadas.

El/la Licenciado/a en Educación a cargo de la actividad entregará todas las entrevistas a los directivos de la institución, quienes a su vez serán los encargados de repartir las mismas a cada docente asignado, otorgándole la responsabilidad de distribuirlos a un grupo de alumnos ya detallado en un listado. Este listado servirá de registro para el docente, ya que concluida la semana debe volver a recepcionarlas. Cabe aclarar que cada alumno debe contar con dos cuestionarios, una será personal y otro para llevar a su casa y entregar a un adulto responsable.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación

Destinatarios: Docentes, alumnos y padres

Modalidad: Cuestionarios impresos en papel

Duración total de la actividad 1: 1 semana y 2 horas

Modelo de cuestionarios

Nos interesa tu opinión

Queridos miembros de la comunidad educativa, los invitamos a participar de este breve cuestionario con el fin de poder comenzar a abrir las puertas hacia un nuevo camino dentro de nuestra escuela, identificando juntos las causas de la deserción escolar. Es de mucho interés para nosotros conocer sus sentires y pensamientos, es por tal motivo que los invitamos a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Te parece importante terminar o que tu hijo termine el secundario?
¿Por qué?
2. ¿Sabías que las trayectorias escolares incompletas es una de las preocupaciones más importantes que tiene la escuela? ¿Cuáles creen que pueden ser las posibles causas de las mismas?
3. ¿Podrías mencionar alguna acción que sientas que puede revertir esta situación?
4. ¿Crees que las tutorías escolares son una buena herramienta para favorecer las trayectorias escolares? ¿Por qué?

Sub-tarea 1.1

Diagnosticar

Durante la segunda semana de actividades haremos una reunión dentro de la institución convocando a los docentes y los alumnos.

Una vez que los alumnos y docentes ingresan al SUM se les dará un papel de color a fin de agruparlos para el trabajo en equipo durante el encuentro. Cada grupo contará con la presencia de docentes y se tiene que asignar alguien que tome nota de las reflexiones que se vayan conversando.

El equipo planificador repartirá en cada grupo diferentes respuestas extraídas de los cuestionarios. Se destaca que las mismas serán anónimas, es decir no llevarán el nombre de quien la escribió. El fin es poder, entre todos, compartir y dar opinión acerca de lo que vaya surgiendo en el grupo y así también darle voz a aquellos que no la realizaron.

En el marco general de la actividad, la propuesta apunta a poner en debate común las diferentes respuestas recabadas del cuestionario, lo que permitirá enriquecer las mismas, compartir diferentes o similares opiniones y también generar un intercambio grupal con aquellos que decidieron no participar de la misma. De ese modo generar un primer informe diagnóstico sobre las posibles causas de las trayectorias escolares incompletas.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación

Destinatarios: Docentes y alumnos

Modalidad: Presencial en el SUM de la escuela

Duración de la Sub-tarea 1.1: 1 hora

Evaluación de la actividad: Diagnóstica, la información recopilada se traslada a una lista de cortejos para su posterior análisis.

Sub -tarea 1.2

Diagnosticar

La siguiente actividad se realiza con los grupos ya conformados. A cada uno se le va a repartir un papel afiche con dos palabras claves (“trayectorias escolares” y “tutorías”) el

objetivo es que puedan proponer ideas que surjan a partir de estos disparadores.

Cada grupo cuenta con 30 minutos para realizar la actividad, al finalizar el tiempo haremos una puesta en común entre todos para luego dar cierre a las actividades.

Toda la información recabada en la actividad número 1 y sus sub -tareas son la fuente de información para el diagnóstico inicial.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación

Destinatarios: Docentes y alumnos

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración de la sub-tarea 1.2: 1 hora

Evaluación de la actividad: Diagnostica, la información recopilada se traslada a una lista de cortejos para su posterior análisis.

Actividad N°2

Organización

Se invitará a las familias y a los alumnos a participar de una charla abierta dentro del SUM de la escuela, la misma tiene como finalidad realizar la presentación formal del plan de trabajo a toda la comunidad como así también adentrarnos junto con las familias y alumnos de la importancia de las tutorías dentro de las trayectorias escolares.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Alumnos y familia

Modalidad: Presencial

Duración de la actividad 2: 3 horas

Evaluación de la actividad: Evaluación Diagnóstica por medio de la observación directa y registro (observación participante).

Sub-tarea 2.1

La siguiente actividad se realiza luego de la charla de presentación y es la reproducción de un video titulado “El tutor y la importancia de su labor”. Lo que se pretende es poder dar cuenta de qué esperamos de las tutorías en la escuela, cuál es el rol del tutor y como su presencia favorece las trayectorias de los alumnos.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación

Destinatarios: Padres y alumnos

Modalidad: Presencial en el SUM de la escuela

Duración de la sub-tarea 2.1: 2 horas

Visionado a proyectar: “El tutor y la importancia de su labor”

Sub-tarea 2.2

Una vez concluido el video se despide a la familia y se continúa trabajando con los alumnos en sus respectivos cursos acompañados de un docente asignado. Cada docente hablará con su grupo sobre los aspectos del video que más les resulten atractivos realizando una lluvia de ideas que luego será entregada a los organizadores del encuentro. El docente contará con algunas preguntas disparadoras de la discusión referidas al visionado proyectado:

- ¿Qué palabras les surgen si pensamos en la palabra acompañar?
- ¿Qué sentimientos les surge después de ver el video en relación al rol del tutor?
- ¿Cuál es para ustedes el rol de la familia en relación a la escuela?
- ¿Podrían nombrar sentimientos que les surgen cuando alguna cuestión de la escuela no sale

como esperaban?

- ¿Alguna vez pensaron en abandonar la escuela? ¿Por qué?

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación, directivos y docentes

Destinatarios: Alumnos

Modalidad: Presencial en las aulas

Duración de la actividad: 1 hora

Evaluación de la actividad: Formativa, por medio de la anotación de las respuestas de los alumnos al cuestionario.

Actividad N° 3

Capacitación

La siguiente actividad tiene como objetivo principal capacitar a docentes de la institución sobre diferentes temáticas vinculadas a estrategias de enseñanza en el marco de tutorías. En cada encuentro se abordarán diferentes tópicos interconectados. Los encuentros serán llevados a cabo en la escuela, fuera del horario escolar. Las capacitaciones estarán a cargo del Licenciado en educación y los directivos de la escuela. La asistencia es obligatoria ya que se contemplará como Jornada Institucional.

Cada encuentro consta de la misma dinámica: en un primer momento se presenta el tema a abordar, en un segundo momento se desarrollan los conceptos más importantes y se comparte un video y por último se hace un feed back entre todos para poder generar intercambios de opiniones.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 8 horas

Evaluación de la actividad: Formativa por indicadores medio de rubricad con indicadores de desempeño

Sub-tarea 3.1

Encuentro 1 - Trayectorias escolares

Es sabido que la obligatoriedad de la enseñanza no garantiza que todos los niños y adolescentes cumplan trayectorias escolares continuas, completas y con logros en su aprendizaje. Repitencia, ausentismo, deserción, sobre-edad, son algunas de las problemáticas más visibles.

Luego, compartiremos una entrevista del programa caminos de tiza en donde fue invitada Dora Niedzwiecki docente, psicopedagoga e investigadora, quien nos habla sobre la importancia de las tutorías, el rol del tutor, la función del preceptor, el trabajo en equipo y como todo esto impacta en las trayectorias escolares; como así también en la comunidad educativa. Al finalizar la entrevista se va a dar paso al intercambio de ideas. Se contará con un set de preguntas disparadoras que promuevan la discusión/plenario. Entre ellas:

- ¿Qué diferencias hay entre el rol de preceptor y tutor?
- ¿Cuál es el sentido de la tutoría según la perspectiva de Dora Niedzwiecka?
- La investigadora nos invita a pensar el por qué y el para qué estamos hoy acá. ¿Qué opinan al respecto y en relación al presente encuentro.
- Cuando la Docente de la escuela Beth refiere a las habilidades blandas ¿a qué hace referencia?

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 2 horas

Visionado a proyectar: “Los sentidos de la tutoría escolar”

Evaluación de la actividad: Formativa. Observación del trabajo individual y grupal de los docentes.

Sub-tarea 3.2

Encuentro 2 - Las trayectorias escolares y el sentir de los alumnos.

En este segundo encuentro vamos a trabajar sobre la lluvia de ideas realizadas por los alumnos durante la actividad número dos. Luego vamos a ver una entrevista en donde dos alumnos nos cuentan sus experiencias en relación a su trayectoria escolar, finalizando la actividad con un plenario de intercambios de ideas que nos permite construir conocimiento sobre posibles estrategias de abordaje que potencien las trayectorias escolares.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 2 horas

Visionado a proyectar: “Trayectorias escolares”.

Evaluación de la actividad: Formativa. Observación del trabajo individual y grupal de los docentes.

Sub-tarea 3.3

Encuentro 3 - Rol del tutor

En este encuentro ya nos adentramos específicamente en el rol del tutor y la importancia que tiene hoy en día para el IMPEM N°193 la implementación de este proyecto de tutorías. En una primera instancia la Directora será la encargada de convocar a participar de las mismas a todos los docentes que deseen formar parte.

En este encuentro trabajaremos las trayectorias escolares desde la mirada de docentes y directivos, para lo cual trabajaremos con el video “Trayectorias escolares” del programa “camino de tiza” con la participación de docentes e investigadores. Luego de la proyección del visionado trabajaremos en la siguiente actividad.

Armamos grupos de trabajo entre los presentes y a cada grupo se le entrega un papel que contiene una idea/discurso de alguno de los docentes/investigadores que exponen en el video. La propuesta es que cada grupo discuta sobre las tres frases, y que haya un responsable en tomar nota de las ideas central para luego compartir en plenario con el resto de los grupos. Las citas recuperadas son:

- “Puede disminuir la repitencia estadísticamente hablando pero de igual modo los alumnos siguen con problemas de aprendizaje” (Marcelo Krichnesky)
- “Hay que volver a mirar las prácticas de los profesores” (Patricia Maddoni)
- ¿A qué se refiere al autora sobre los materiales didácticos piedra libre? (Ianina Gueler).

Tal como ya se ha mencionado en las actividades previas, se contemplará el registro de cada debate, a los fines de construir informes de cada encuentro que sean insumos para el desarrollo del plan de acción para trabajo de las tutorías propiamente dichas

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 2 horas

Visionado a proyectar: trayectorias escolares

Evaluación de la actividad: Formativa. Observación del trabajo individual y grupal de los docentes.

Sub-tarea 3.4

Encuentro 4 - Integración de aprendizajes

En este último encuentro se hará un repaso sobre todos los aspectos más importantes de cada encuentro con el fin de compartir los registros que se fueron tomando por parte del licenciado y directivos.

Luego vamos a dar paso a la conformación de grupos los cuales van a trabajar en equipo en la etapa siguiente (actividad 4) la cual tiene como objetivo específico el diseño de las tutorías para poner en marcha el plan de acción.

Para finalizar, la directora del IPEM N°193 será la encargada de decir unas palabras para motivar el trabajo en equipo, para hacer saber la importancia de la labor docente dentro de la institución

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 2 horas

Evaluación de la actividad: Sumativa

Actividad N° 4

Diseño propiamente dicho.

La última actividad nos encuentra preparados para el desafío de diseñar el plan de acción para la puesta en marcha de las tutorías.

En una primera instancia se hará un relevamiento de los alumnos que por su desempeño académico y registros escolares, tienen mayor riesgo de no completar su trayectoria escolar, luego asignaremos a cada docente que se sumó al proyecto, la tutoría de tres alumnos como máximo, para finalizar se realiza un documento en donde se especifique de forma clara: rol del tutor, rol del alumno, diagrama de trabajo, medios de comunicación, normas de convivencia, comunicación con las familias, tipos de evaluación, informes por alumno.

Este último documento va a estar firmado por el docente y el alumno y quedará en dirección. Además se hará un acuerdo respecto a los horarios de funcionamiento y distribución de roles y funciones entre los participantes del proyecto.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 12 horas

Evaluación de la actividad: Sumativa

Sub-tarea 4.1

Creación de listados de alumnos en situación compleja los cuales van a ser acompañados en primera instancia por tutores. Las planillas se realizan en colaboración de

los directivos coordinadores de los cursos y perceptores.

Cada alumno contará con un informe completo de su desempeño académico y antecedentes escolares. Asimismo, se le asignará una carpeta que se le entregará a su tutor para que pueda ir adjuntando información que crea necesaria. La creación de esta carpeta estará a cargo del preceptor de cada alumno.

A partir del listado de alumnos que comenzaran a recibir el apoyo de un tutor designaremos los docentes correspondientes a cada alumno. La designación de alumnos a docentes se hará en relación a la cantidad de docentes con los que contamos y la cantidad de alumnos que requieren acompañamiento. El docente podrá tener un máximo de tres alumnos para cumplir el rol de tutor y deben pertenecer al mismo curso o división. De este modo facilitaremos el trabajo de la tutoría.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 4 horas

Evaluación de la actividad: Sumativa

Sub-tarea 4.2

En esta instancia junto con los docentes planificaremos un documento en donde podamos desarrollar de forma clara y precisa todos los lineamientos que sostienen las tutorías, el rol del docente, el rol del alumno, las normas de convivencia, los medios de comunicación que se van a tener en cuenta, los horarios estipulados de trabajo y el rol de la familia.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 4 horas

Evaluación de la actividad: Sumativa

Sub-tarea 4.3

Como última instancia, se citara a todos los docentes con los respectivos alumnos; la dirección será la encargada de leer el documento de acuerdos tutoriales y las tres partes firmarán en conformidad con el fin de que quede un registro de la aceptación de cómo se llevará a cabo el mismo. De surgir debate, se dará la oportunidad de reescribir las secciones necesarias. Del mismo modo, a medida que se avance en el desarrollo de las tutorías el documento podrá sufrir adecuaciones.

Responsable de la actividad: Licenciado en Educación y Directivos

Destinatarios: Docentes

Modalidad: Presencial SUM de la escuela

Duración total: 4 horas

Evaluación de la actividad: Sumativa

Cronograma de actividades

Para realizar este plan se dispone de un tiempo específico, a continuación lo veremos reflejado en el diagrama de Gantt.

Tabla 2. Diagrama de Gantt sobre posibles actividades a desarrollar con la comunidad educativa.

Actividades	Tiempo Mes/ Año											
	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Actividad 1												
Sub-tarea 1.1												
Sub-tarea 1.2												
Actividad 2												
Sub-tarea 2.1												
Sub-tarea 2.2												
Actividad 3												
Sub-tarea 3.1												
Sub-tarea 3.2												
Sub-tarea 3.3												
Sub-tarea 3.4												
Actividad 4												
Sub-tarea 4.1												
Sub-tarea 4.2												
Sub-tarea 4.3												

Fuente: Elaboración propia (2021)

Recursos

Tabla 3. Recursos a utilizar en el proyecto distribuido según actividades.

Objetivo general		Crear un programa de tutorías con énfasis en el acompañamiento de trayectorias escolares de los estudiantes que asisten al centro educativo José María Paz N°193 de la ciudad de Saldan.			
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos			
		Humanos	Materiales	Logística	Tecnológicos
OE 1. Diagnosticar las principales causas asociadas a la deserción escolar en el centro educativo José María Paz N°193	Sub-tarea 1.1	Licenciado en educación Directivos	Hojas A 4 Cartulinas de colores. Fibrones		Impresora Computadora
	Sub-tarea 1.2	Licenciado en educación Directivos	Afiches Fibrones	SUM de la institución (reservar)	
OE 2. Organizar junto a la Dirección una charla-debate para la comunidad educativa sobre la importancia de las tutorías dentro de las trayectorias escolares de los estudiantes	Sub-tarea 2.1	Licenciado en educación Directivos	Hojas Lapiceras	SUM de la institución (reservar)	Proyector Televisor Computadora
	Sub-tarea 2.2	Licenciado en educación Directivos	Hojas de carpeta Lapiceras	AULA	
OE 3. Capacitar a docentes de la institución sobre estrategias pedagógicas que potencien las trayectorias escolares de los	Sub-tarea 3.1	Licenciado en educación Directivos Docentes Docentes	Hojas de carpeta Lapiceras Plasticola Cinta de pegar Fibrones	SUM de la institución (reservar)	Proyector Televisor Computadora Audios
	Sub-tarea 3.2	Licenciado en educación Directivos Docentes			

estudiantes. OE 4. Diseñar el plan de acción para la puesta en marcha de las tutorías.	Sub-tarea 3.3	Licenciado en educación Directivos Docentes			
	Sub-tarea 3.4	Licenciado en educación Directivos Docentes			
	Sub-tarea 4.1	Licenciado en educación Directivos Docentes Preceptores	Hojas Lapiceras Fibrones Carpetas para legajos Abrochadora	SUM de la institución (reservar)	
	Sub-tarea 4.2	Licenciado en educación Directivos Docentes	Hojas Lapiceras Fibrones Carpetas para legajos	SUM de la institución (reservar)	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Presupuesto

Tabla 4 - Asignación de presupuesto para el desarrollo del proyecto contemplando gasto de implementación del mismo.

Recursos	Cantidad	Monto de inversión US \$
Licenciado en Educación	1 Licenciado durante 4 meses	2000 (500 mensual)
Docentes tutores	20 docentes, durante 8 meses (12hs mensuales)	48.000 (300 mensual por docente)
Materiales de librería (afiches, lapiceras, fibrones, laminas, temperas)		100
Refrigerio para las capacitaciones con los docentes	4 encuentros	100
Total del presupuesto		US \$ 50.200

Fuente: Elaboración propia (2021)

Evaluación

La evaluación del proyecto deberá:

1. Comprobar el grado de consecución del objetivo general y de los objetivos específicos, a través de la evaluación del grado de consecución de las metas (objetivos operativos).
2. Determinar las actividades realizadas, especificar su grado de ajuste a lo previsto en la programación y estimar su contribución al logro de los objetivos, identificando posibles mejoras.
3. Determinar cuáles han sido los recursos efectivamente utilizados.
4. Valorar los procesos de gestión, e identificar mejoras a partir de la experiencia.

Cada actividad cuenta con una rúbrica de evaluación con indicadores de logro, de proceso e indicadores de actividad de acuerdo a cada actividad.

También vamos a utilizar técnicas de observación directa, cuestionarios y técnicas grupales, la evaluación se dará en sus tres etapas correspondientes inicial, procesual y sumativa.

Los instrumentos de evaluación seleccionados darán cuenta de los resultados alcanzados en cada una de las actividades: planilla de asistencia, registro de los encuentros, análisis de encuestas.

Tabla 5. Indicadores de evaluación del Objetivo específico 1.

Indicadores	Indicadores de actividad	Categorías de respuesta	
Actividad 1	Porcentaje de participación para el llenado del cuestionario mayor al 70%	SI	NO
	Porcentaje de asistencia al debate sobre la encuestas mayor al 80%	SI	NO

Participación del a actividad grupal con predisposición (observación)	SI	NO
---	----	----

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 6 - Indicadores de evaluación del Objetivo específico 2.

Indicadores	Indicadores de actividad	Categorías de respuesta	
Actividad 2	Porcentaje de participación de las familias en el encuentro mayor al 70%	SI	NO
		SI	NO
	Porcentaje de cuestionarios trabajados y respondidos por aula mayor al 80%	SI	NO

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 7 - Indicadores de evaluación del Objetivo específico 3.

Indicadores	Indicadores de proceso	Categorías de respuesta	
Actividad 3	Porcentaje de docentes que completó las 4 instancias de capacitación mayor al 80%	SI	NO
	Participación activa de los docentes	SI	NO
	El 90% de los docentes desarrolló propuestas innovadoras para el abordaje de las tutorías, de manera conjunta con el resto de los docentes.	SI	NO
	Porcentaje de docente capacitado que participará de las tutorías mayor al 70%	SI	NO

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 8 - Indicadores de evaluación del Objetivo específico 4.

Indicadores	Indicadores de logros	Categorías de respuesta
-------------	-----------------------	-------------------------

Actividad 4	Planificación de las tutorías anuales	SI	NO
	Distribución de estudiantes por docentes (relación 3:1)	SI	NO
	Desarrollo de los lineamientos y normas de convivencia de las tutorías.	SI	NO

Fuente: Elaboración propia (2021)

Los indicadores seleccionados se establecen en relación a los objetivos planteados, y tienen como fin el seguimiento y monitoreo continuo de las acciones para la evaluación de todo el plan de intervención. Para ellos, se crearon los siguientes instrumentos de registros (Tabla 9 y 10).

Tabla 10. Planilla de asistencia de los encuentros.

Planilla de asistencia capacitaciones docentes		
Nombre y apellido	Rol/Función	Necesita constancia de asistencia

Fuente: elaboración propia (2021)

Tabla11. Planilla de observación y registro para los encuentros y capacitaciones.

ACTIVIDAD N° X					
Indicadores	Sub-tarea 1	Sub-tarea 2	Sub-tarea 3	Sub-tarea 4	General
Participación					
Ambiente de trabajo					
Predisposición a la hora de realizar actividades					
Uso del tiempo y espacios					

Normas de convivencia					
Sentido de pertenencia a la institución					
Participación de las familias					
Otras observaciones					

Resultados esperados

Como impacto de este plan de intervención, se espera crear con la comunidad educativa, un espacio de tutorías legitimado y sostenible en el tiempo, en el que los docentes a la vez que andamian al alumno recrean sus propias prácticas potenciando su desempeño profesional; incrementando así el índice de trayectorias escolares completas de los alumnos del centro educativo José María Paz N°193 de la ciudad de Saldan.

Conclusión

El presente Plan de Intervención ha sido pensado para llevar a cabo en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba, con el objetivo de implementar una propuesta formativa orientada a los docentes y con énfasis en el acompañamiento de trayectorias escolares de los estudiantes que asisten al centro educativo, dada la alta tasa de abandono identificada como problemática principal de la institución.

Las actividades pensadas y diseñadas para el desarrollo de este plan han sido planificadas en base a los objetivos propuestos. Analizando de manera crítica los tiempos que se precisan y determinando los recursos, ya sean humanos, materiales, económicos y de contenido requeridos. Tal como se puede ver en el apartado de evaluación, se preve un registro exhaustivo de cada instancia de encuentro, en pos de llevar una evaluación de

seguimiento y realizar ajustes de ser necesario, así como también poder realizar una evaluación de impacto al cierre del proceso.

En cuanto a las limitaciones que pueden presentarse podemos hacer mención al contexto socio económico de los alumnos quienes muchas veces tienen que dejar sus estudios para buscar trabajos fuera de la ciudad, para solventar gastos y sobre la cual la institución no tiene la injerencia suficiente para poder generar el regreso de los alumnos a las aulas. Otra posible limitación sería la discontinuidad de las tutorías durante el receso escolar ya que la falta de acompañamiento en la preparación de materias previas o libres puede generar que los alumnos no se preparen para rendir.

Con respecto a sus fortalezas, el I.P.E.M N° 193 es una institución que funda sus bases desde el trabajo colaborativo y la inclusión, como así también se destaca por ser una escuela abierta a la comunidad. Estas cualidades colaboran de manera directa en la implementación de proyectos educativos que busquen generar cambios significativos en las trayectorias de los alumnos, trabajando de este modo como un verdadero ecosistema educativo.

En vistas a enriquecer la siguiente propuesta sería oportuno generar un cronograma de trabajo que pueda contemplar el acompañamiento a los estudiantes en épocas de preparación de exámenes (ejemplo., receso escolar) y a partir de un sistema de turnos que no perjudique el descanso de los docentes. Otra posible recomendación es que los tutores puedan acompañar la trayectoria del mismo alumno durante su paso en la escuela, ya que eso posibilita la construcción de un vínculo entre ambas partes, potenciando así el seguimiento y acompañamiento por mayor conocimiento del proceso de aprendizaje.

Para finalizar, es sumamente importante que el sistema de tutorías escolares se genere de un modo legitimado y sostenible en el tiempo, lo cual requiere de un compromiso

de todos los miembros de la comunidad y fundamentalmente de un compromiso institucional.

Referencias

- Badillo, J (2007) *La tutoría como estrategia viable del mejoramiento de la calidad de la educación superior*. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. Recuperado de:
https://www.uv.mx/cpue/num5/practica/completos/badillo_tutoria.pdf
- Briscioli, B (2017). *Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 17(3),1-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758585024>
- Choque, R.(2009) *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 49(4). Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>.
- Espino de Lara, R (s/f) *Educación Holista* Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/330Espino.pdf>
- Gutiérrez, I (1993) *Función de a orientación y de la tutoría en la educación secundaria en España* Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/19708388.pdf>
- Krichesky. M (1999) *Proyecto de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. Coordinación general. Buenos Aires. Recuperado de:
http://terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Krichesky_Unidad_3.pdf
- Leliwa S, et al (2011) *Psicología y Educación: una relación indiscutible*. 1a ed. Córdoba, Argentina. Brujas
- Ministerio de Educación (2006) *La inclusión como posibilidad*. - 1a ed. - Buenos Aires:

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (p.24). Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2010) *Desarrollo Profesional Docente Centrado en la Escuela* Documento Preliminar Instituto Nacional de Formación Docente.

Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002544.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de la política educativa*. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Morales, M (2001). *Educación y aprender en la biología del amor PUC/SP/BRASIL*

Recuperado de: <https://docplayer.es/12826333-Educacion-y-aprender-en-la-biologia-del-amor.html>

Muñoz, R (2011). *Deserción escolar en Argentina*. Diputada Provincial Parlamento Patagónico Chubut-Argentina. Recuperado de:

<http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Education-culture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>

Narodowski, M. (2014). *El abandono en la escuela media en la Argentina (2004-2014)*.

Recuperado de: <http://ie.org.ar/descargas/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-la-Argentina.pdf>

Tessier, R. (1994). *Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*. Revista de Psicología, 12 (1), 4-31. Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4086>

TV Pública Argentina. (2018, diciembre, 8). *Caminos de tiza “Los sentidos de la tutoría escolar”* [Archivo de video]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=https://www.youtube.com/watch?v=tAEjyvVwNZoIMX3JE9rBMk&t=398s>

TV Pública Argentina. (2019, octubre, 5). *Caminos de tiza “Trayectorias escolares”* [Archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=IMX3JE9rBMk&t=398>

TV Pública Argentina. (2019, octubre, 5). *Caminos de tiza “Trayectorias escolares”* [Archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=tiKI0b4ifKw>

TV Educativa. (28, enero, 2018). *El tutor y la importancia de su labor*. [Video]

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rMvMWJPCeOE>

Universidad Siglo 21. (2019). *Instituto provincial de la enseñanza media. I.P.E.M N°193. José María Paz*. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages-plan-de-intervencion-modulo-0#org1>