



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Pluricurso: Un camino hacia la
inclusión

Ecosistemas educativos e inclusión:

Unidad Educativa Maryland

Alumno: Beckmann, Paula Lucia

DNI: 37333504

Legajo: VEDU13009

Tutora: Soria, Sandra

Fecha de entrega: 4/07/2021

Lugar: Rafaela, Santa Fe

ÍNDICE:

RESUMEN:	2
PALABRAS CLAVES.....	2
INTRODUCCIÓN	3
PRESENTACIÓN “LÍNEA TEMÁTICA”	5
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN.....	6
PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO	8
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
JUSTIFICACIÓN	14
MARCO TEÓRICO.....	16
PLAN DE TRABAJO	23
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN	24
ACTIVIDADES	25
Actividad n° 1	25
Actividad n° 2	26
Actividad n°3	28
DIAGRAMA DE GANTT.....	30
RECURSOS	30
EVALUACIÓN	32
RESULTADOS ESPERADOS	35
CONCLUSIÓN	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXO	41

RESUMEN:

En el siguiente trabajo académico se recolectaron y analizaron variadas definiciones y actividades sobre el **método pluricurso**, y el trabajo en talleres desafiando los métodos de enseñanza tradicional.

Para adentrarnos en este mundo escolar desconocido, en el que encontramos diversas formas de agrupamiento y trabajo, se entiende a la capacitación docente como elemento fundamental por el cual se ofrece a, la institución educativa Maryland, la posibilidad de diseñar y planificar actividades sobre la base del trabajo en talleres para los alumnos del ciclo básico de nivel medio en las áreas Lengua, Historia e Informática.

Por este motivo, el plan de intervención busca como objetivo capacitar a los docentes de las mencionadas áreas Lengua, Historia e Informática, informándolos sobre la metodología de trabajo con pluricurso y talleres, armando esquemas conceptuales de contenidos, pensando conjuntamente actividades para articular el conocimiento, y confeccionando una planilla de seguimiento y evaluación para llevar a la práctica con los estudiantes el trabajo planificado en equipo.

Trabajar bajo esta modalidad implica valorar las diferencias individuales, el trabajo en equipo, poniendo el foco en los aprendizajes significativos, en experiencias concretas y resolución de problemas reales. Para lograr articular el conocimiento se pondrá especial énfasis en el trabajo en parejas pedagógicas, la construcción en conjunto de actividades para el taller y luego la puesta en práctica con los estudiantes de distintos niveles en agrupamientos diversos.

PALABRAS CLAVES: pluricurso, talleres, aprendizaje significativo, articulación.

INTRODUCCIÓN:

Pensar a la educación como parte de un escenario inclusivo implica pensarla como “puente” facilitador de aprendizajes, valorando las diferencias individuales y evaluando según las características de los alumnos.

Para lograr una enseñanza inclusiva los docentes tienen la responsabilidad de planificar sus clases utilizando estrategias diversas y recursos variados adaptándose a las posibilidades de los estudiantes. A través del trabajo con la metodología pluricurso y trabajo en talleres se puede apreciar la heterogeneidad propia que habita el aula, intercambiando ideas, trabajando en equipo y respetando las diferencias.

Con el objetivo de disminuir la fragmentación del conocimiento, se propone el trabajo en talleres con alumnos del ciclo básico de nivel medio en las áreas Lengua, Historia e Informática. Se busca bajo esta modalidad fortalecer vínculos, trabajar de manera colaborativa, desarrollar el pensamiento crítico y valorar las diferencias.

La capacitación es fundamental para implementar proyectos desconocidos, descubrir e implementar nuevas estrategias que contemplen diversos mecanismos y acciones para fortalecer el vínculo con el alumno y acompañarlo en el camino del conocimiento. De esta manera, se podrán adquirir aprendizajes significativos, que luego puedan ser trasladados a distintas situaciones de la vida real.

La evaluación se desarrollará desde un enfoque integral, donde se priorizará más el proceso que el resultado final, teniendo en cuenta como se desenvuelve cada estudiante en distintos escenarios.

La puesta en práctica de la modalidad pluricurso implica compromiso por parte de todos los actores involucrados, planificando y organizando el curriculum para lograr implementar las actividades propuestas de manera exitosa.

PRESENTACIÓN “LÍNEA TEMÁTICA”:

La línea temática escogida para realizar el plan de intervención en la unidad educativa Maryland es “Ecosistemas educativos e inclusión”.

Cuando hablamos de escenarios inclusivos estamos haciendo referencia a un modelo pedagógico que se basa en el respeto por las diferencias, tomando a las mismas como un elemento enriquecedor y potenciador del aprendizaje.

Es el docente quien debe ser un actor clave en este proceso de construcción del saber y proponer distintas metodologías y estrategias creativas, diseñadas y pensadas especialmente para sujetos en ámbitos particulares y así permitir que todos sus alumnos puedan acceder al conocimiento.

La construcción metodológica es una categoría analítica forjada por Gloria Edelstein (2011) para abordar la relación entre el contenido y el método en la didáctica, desde una perspectiva alternativa y superadora de las corrientes tecnicistas. Como sostiene Díaz Barriga (2005), lo metodológico implica una articulación entre una dimensión epistemológica objetiva (los saberes) y una dimensión epistemológica subjetiva (los procesos de aprendizaje de los alumnos), de modo que cada actividad de aprendizaje que se propone a los alumnos propicia un tipo de relación con el saber e implica además, reconocer la problemática de los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza/aprendizaje en relación a los contextos en los que se encuentran insertos (áulico, institucional, social y cultural). (UES, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de Intervención. Líneas temáticas estratégicas, Ecosistemas educativos e inclusión. Disponible en: https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_)

Para lograr escenarios inclusivos se deben conocer las necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión que surgen en las prácticas de enseñanza y adecuar las metodologías a las necesidades actuales.

Se parte de la idea que la escuela debe postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y que visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. Por tal motivo, el proyecto que se propone pretende cumplir con el objetivo general de describir y comprender en su complejidad las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso. (UES, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de Intervención. Líneas temáticas estratégicas, Ecosistemas educativos e inclusión. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>.)

SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN:

Unidad Educativa Maryland es una institución perteneciente al sector de la educación privado-laico que cuenta actualmente con tres niveles educativos obligatorios (nivel inicial, nivel primario y nivel medio). Se destaca por ofrecer una opción de doble escolaridad no obligatoria de formación en Lengua Inglesa (FOLI).

La institución se encuentra ubicada en Villa Allende, Córdoba, con domicilio en calle Güemes 702. El terreno y la casa a partir del cual se construyó la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un comodato, ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado en el sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. Abrió sus puertas en 1994, con sala de 4 y 5 años y nivel primario para 1°, 2° y 3° grado.

En 1999 comenzó el nivel medio con ciclo básico (1°, 2° y 3°) pero funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención Maryland, Conformación y evolución de los distintos niveles. Lección 6. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

En el año 2008 la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio dentro del mismo predio que fue adaptado y ampliado.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. Sus datos de contacto son:

- Tel: (03543) 432239/433629/435656
- Correo electrónico: administración@maryland.edu.ar
- Página web: www.maryland.edu.ar

En sus comienzos, las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Trabajando mediante la reflexión y el trabajo colaborativo. Plantearon un lugar donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe de idioma inglés, no obligatoria.

Su misión es la educación en valores, que busca formar integralmente a los estudiantes que son “sujetos de derechos”. “La creación de un clima institucional donde los vínculos promuevan variedad de posibilidades, oportunidades y ofrecimientos en

favor de todos los estudiantes, competencias que favorezcan el desarrollo integral con un saber articulado con la realidad, con lecturas de la complejidad y donde los estudiantes sean protagonistas de los aprendizajes. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención Maryland, Proyectos institucionales por nivel (nivel medio: Proyecto curricular 1) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadores, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018) ya que tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos. Su objetivo era realizar intercambios educativos, pero no se pudieron concretar.

PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO:

El alumno egresado de nivel medio estará capacitado para abordar de manera responsable la realidad de su medio social, resolver situaciones problemáticas empleando habilidades y operaciones apropiadas transfiriendo de manera creativa su conocimiento previo, continuar con estudios superiores o ingresar al mundo laboral ya que disponen de los conocimientos, herramientas cognitivas y soportes necesarios para hacerlo.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN:

En cuanto a la necesidad/problema detectado, en el proyecto curricular 1 de nivel medio se hace mención a la falta de articulación.

Se define a la articulación como un desafío, como una persistente tendencia a superar lo fragmentado, lo único, lo aislado, para dar lugar a lo colectivo, a lo

relacionado, a lo que constituye identidad y pertenencia sin negar la condición dialéctica de sus componentes internos (niveles, modalidades, proyectos, prácticas, etc.) (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. Lección 11(3. Nivel medio) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Pensar en este término implica posicionarse dentro de la idea de heterogeneidad, esa que habita cada rincón de la escuela. Dentro de esta cotidianeidad, nos vinculamos con otro, un vínculo que implica estar y ser con el otro, transformarse y realizar cambios con otros. Un vínculo es siempre, una forma de meterse con el otro, una imposición, una intromisión.

Si articular tiene que ver con vincular habrá que dar todas las posibles discusiones en torno a qué vinculamos, porqué y para qué; además de asumir que todo aspecto relacional conlleva un grado de conflictividad que manifiesta esa condición compleja y profundamente humana de la tarea de educar. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. Lección 11(3. Nivel medio) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

El objetivo es brindar a los estudiantes los accesos y oportunidades de construir experiencias y conocimientos relacionables que permitan lecturas amplias y enriquecedoras de ellos en el mundo junto a otros.

Esta propuesta no deja ninguna de las capacidades afuera y pone en valor el carácter integral e integrador de las mismas; no las restringe a campos del conocimiento

sino que las potencia como vehículos estratégicos de construcción en los espacios que la propuesta pondera... los “entre” (entre materias, entre formatos, entre docentes, entre proyectos...) al tiempo que cuanto más se las ejercite articuladamente más oportunidades se abren para los estudiantes y para un ejercicio profesional docente diferente. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. Lección 11(3. Nivel medio) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Se trata de desarrollar las capacidades inherentes a la comprensión y la producción oral, la lectura y la escritura. Abordar la resolución de situaciones problemáticas aplicadas a campos interdisciplinarios del conocimiento, y así generar aprendizajes significativos y articulados, favoreciendo la reflexión y el conocimiento de la realidad. Se pone en juego la capacidad de trabajo en colaboración para realizar lecturas sobre lo complejo, para vincularse con el otro y aprender en equipo.

Desde el origen de nuestro secundario estuvo la intención y la preocupación por disminuir los efectos de la fragmentación del conocimiento y cuando avanzamos sobre la orientación (Humanidades y Ciencias sociales) advertimos – con mayor intensidad pedagógica – la necesidad de superar esa problemática empezando por convertirla – desde el análisis- en un problema a trabajar. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. Lección 11(3. Nivel medio) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Luego de un diagnóstico y análisis del mismo se llegó a la conclusión de que los estudiantes mostraban una fragmentación del conocimiento, descontextualizaciones, repeticiones, escasez de propuestas, aprendizajes disociados, etc. Se observó que los estudiantes valoraban mucho el acompañamiento por parte de algunos profesores, en relación a determinadas actividades.

Además, se observó, el trabajo solitario y cerrado del docente, poniéndose incomodo frente a la mirada de su par o director, dejando ver la dificultad de trabajar en parejas pedagógicas para vincular el conocimiento, así como la resistencia para formar agrupamientos.

En base al análisis realizado a través de la recolección de testimonios de docentes y alumnos, se destacan como metas institucionales una escuela abierta al cambio, con un equipo con capacidad de trabajo y permeable a la innovación, tomando a la diversidad como valor en todas sus manifestaciones, en el encuentro desde la pluralidad con una meta en común: una sociedad sin discriminación y con lugar para todos. Se asume el compromiso por desarrollar competencias para la formación de una ciudadanía consciente y participativa y a la construcción de valores democráticos.

Se propone el trabajo interdisciplinario como una modalidad desde lo metodológico y se promueve - desde esa intencionalidad- una formación donde las articulaciones se definen como ‘Diálogos’ verticales y horizontales al interior del proyecto. (UES21, 2021 s.f. Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Proyectos institucionales por nivel. Lección 11(3. Nivel medio) Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Para lograr superar esta falta de articulación y fragmentación del conocimiento se propondrán actividades compartidas, fomentando el trabajo en colaboración, el pensamiento crítico y creativo con abordaje de situaciones problemáticas poniendo en práctica la oralidad (lectura y escritura)

OBJETIVO GENERAL:

- Implementar en la institución educativa Maryland un proyecto de pluricurso para articular el conocimiento y atender a la heterogeneidad, capacitando a docentes de Historia, Lengua e Informática con el fin de que diseñen un taller para estudiantes del ciclo básico de nivel medio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los docentes sobre los distintos formatos de trabajo en la práctica con el modelo de pluricurso
- Diseñar con los profesores un taller donde se trabajará en conjunto con las áreas Lengua, Informática e Historia con alumnos de 1°, 2° y 3° año (nivel medio)
- Organizar encuentros periódicos con los docentes de las áreas implicadas para lograr un buen desarrollo y continuidad del taller, salvando dudas, asesorando, escuchando experiencias y brindando herramientas
- Promover el trabajo colectivo con la modalidad de taller para alumnos de 1°, 2° y 3° año del nivel medio transformando la práctica educativa
- Confeccionar una planilla de seguimiento para medir los procesos y logros del taller

JUSTIFICACIÓN:

Luego de realizar un análisis a la institución educativa Maryland, se pudo observar que contaban con la problemática de la falta de articulación entre conocimientos y resistencia al trabajo entre pares (parejas pedagógicas).

Para poder brindar una solución a esta necesidad de articulación, se propondrá un proyecto bajo la modalidad de pluricurso, abordándolo desde el trabajo en talleres.

Como expresa Ander (1991):

En el caso de talleres a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular.

El taller, de acuerdo a esa característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 y que dice así:

“aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas” (p.11)

En base a las experiencias analizadas en el documento El desafío del pluricurso (Ministerio,2015) podemos inferir que el objetivo principal de esta modalidad de trabajo es generar situaciones donde poder debatir, expresar, escribir, colaborar en la escritura con otros, redescubrir roles sabiéndonos partícipes de la transformación en el otro y en nosotros mismos.

En base a lo expuesto anteriormente, creemos en los beneficios de trabajar en talleres ya que a través de los mismos podemos abordar diferentes áreas entrelazándolas creando relaciones, poniendo en práctica un saber-hacer y transformando el conocimiento teórico en conocimiento aplicado e incorporado.

MARCO TEÓRICO:

El contexto actual educativo nos hace repensar el rol docente en el aula, como un profesional que debe actuar de mediador y no facilitador del conocimiento, promoviendo aprendizajes significativos para lograr un desarrollo social y posterior inserción en el mundo laboral del estudiante sin dejar de tener en cuenta las características individuales.

En este sentido, la construcción de significados, y la atribución de sentido es un proceso que depende de las interacciones entre el profesor, los estudiantes, los contenidos y los objetivos de aprendizaje propuestos. El estudiante construye significados a partir de la comprensión de los contenidos; Los objetivos de aprendizaje constituyen las metas que el estudiante pretende alcanzar (dominio conceptual, desarrollo de habilidades o actitudes); las metas le generan expectativas y motivación por la búsqueda de sentido de lo aprendido. La enseñanza la ejerce el profesor, quien es el mediador que guía y orienta la actividad de aprendizaje del estudiante, lo que le va a permitir comprender los significados de los contenidos y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. (Zapata Rendón, 2016, p.4).

Es importantes destacar el rol del profesor dentro del aula sabiendo que:

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución. Organiza y dirige el ritmo del curso generando responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo con base en estrategias para el aprendizaje colaborativo enfocadas en la interacción y la comunicación, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en dicho proceso. El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante ofreciendo ayuda para que el estudiante

descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos.
(Zapata Rendón, 2016, p.5).

Desde el origen de nuestro secundario estuvo la intención y la preocupación por disminuir los efectos de la fragmentación del conocimiento y cuando avanzamos sobre la orientación (Humanidades y Ciencias sociales) advertimos – con mayor intensidad pedagógica – la necesidad de superar esa problemática empezando por convertirla – desde el análisis- en un problema a trabajar (UES21, 2021)

La institución realizó lecturas de experiencias de algunos alumnos egresados y pudieron obtener las siguientes conclusiones:

- El cotidiano y la dinámica de las prácticas escolares mostraron la fragmentación.
- Los procesos de nuestros estudiantes delataron esa fragmentación mostrando arbitrariedades, repeticiones, escasez en algunas propuestas, descontextualizaciones, falta de aprendizaje significativo, aislamiento conceptual, aprendizajes disociados, escasa comprensión.
- Los resultados también reflejaron esas alternancias en los procesos con más o menos coherencia. □
- En las narraciones de los estudiantes se expresaban valoraciones sobre algunos espacios en detrimento de otros... (Tal o cual profesor de..... me ayudó a pensar y a darme cuenta obre cómo pensaba....)
- El trabajo aislado de los docentes y muy cerrado. A veces la incomodidad frente a una devolución de observación del director o de un par.

- La dificultad en algunas parejas pedagógicas o cátedras compartidas para resolver el abordaje vinculado y vincular del conocimiento.
- Las modalidades e instrumentos de evaluación estrictamente tradicionales, lineales, cerrados, largos, repetitivos.
- La resistencia a “moverse” de lugar, de forma de agrupamiento, de texto, del tipo de tarea.... (de algunos docentes, no de todos). (UES21, 2021).

Terigi, en la organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales (2008) define al pluricurso como una sección escolar donde se reúnen estudiantes de distintas edades y cursos, compartiendo de manera simultánea un mismo profesor. Esta práctica favorece la inclusión y el trabajo colaborativo ya que los estudiantes no sólo participan en la construcción del conocimiento, sino que además lo hacen en grupo, y así estos conocimientos adquieren un valor social, pudiendo trasladarlos a su vida cotidiana.

La creciente bibliografía sobre enseñanza multigrado señala que, para lograr una enseñanza multigrado efectiva, se requiere de ciertos componentes metodológicos básicos que se articulen entre sí. Se resaltan en particular los siguientes:

- La necesaria planificación de las clases
- El trabajo en grupos y el interaprendizaje (aprendizaje entre pares)
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo
- Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza.
- Organización del curriculum y programación.

- Estrategias de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención (directa, indirecta)
- Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. (Ames, P., 2004, p. 10)

Desde la institución educativa Maryland se plantea la preocupación por disminuir la fragmentación del conocimiento, es por ello que se propone trabajar conjuntamente para lograr articular los contenidos. Definimos a la articulación como:

“[...]una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo”. (Ministerio de Educación, 2003, pág.8)

Podemos afirmar, siguiendo los dichos de la profesora Lara, Adriana que pensar articuladamente es:

- Establecer conexiones entre cada uno de los componentes de la gestión institucional.
- Coordinar esfuerzos integrando las diferentes acciones y proyectos.
- Compartir ideas y experiencias con el otro y construir acuerdos.
- “Establecer vínculos entre las diferentes disciplinas, donde los criterios de organización de los contenidos no estén centrados solamente en los enfoques epistemológicos de las asignaturas, sino también en las características de los sujetos que aprenden, en el contexto institucional y en la realidad social”.

- Ofrecer a los alumnos las herramientas para que ellos mismos logren vincular los conocimientos y puedan construir un pensamiento “holístico” que posibilite la interpretación de hechos y problemáticas de la realidad imposibles de ser resueltos con una mirada fragmentada.
- Relacionar cada una de las decisiones e intervenciones pedagógicas (Ministerio de Educación, 2003, pág. 10-11)

La normativa expresa:

El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan. (Ley Nacional de Educación N.º 26206, 2006. Capítulo I, Artículo 15).

Para resolver todas aquellas cuestiones referidas a la falta de articulación, se propondrá trabajar con la metodología pluricurso, realizando talleres con profesores de distintas áreas y así poder brindarle al docente todas las herramientas necesarias para desenvolverse en un escenario inclusivo y heterogéneo, creando relaciones y articulando los conocimientos.

Ahora bien, ¿qué es un taller? ¿Qué implica llevarlo a la práctica? ¿Qué habilidades debe tener un profesor al momento de llevar a cabo un taller?

Tal como lo manifiesta Ander (1991) en el taller se aprende haciendo a través de una metodología participativa, lo que se busca a través de la implementación de los mismos es que los estudiantes puedan verse motivados a buscar y generar su propio conocimiento, que tengan la habilidad de responder dudas e interrogantes que surjan en

el momento de aprendizaje, y que puedan trasladar estos conocimientos relacionándolos con otros cuando deben resolver alguna situación problemática. La participación activa de cada uno de sus integrantes, profesores, alumnos, directivos y asesores es de suma importancia, estamos aprendiendo conjuntamente en la experiencia.

Como expresa Ander (1991):

Como el taller es un aprender haciendo, en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad, el abordaje tiene que ser necesariamente globalizante: la realidad nunca se presenta fragmentada de acuerdo a la clasificación de las ciencias o la división de las disciplinas académicas, sino que todo está interrelacionado. Esta globalización consiste en adquirir el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas, al mismo tiempo que se establecen relaciones con algunos aspectos de los conocimientos ya adquiridos, se van integrando nuevos conocimientos “significativos” (p.15-16).

Adherimos a la afirmación de Ander (1991) sabiendo que el taller rompe con la estructura de las relaciones tradicionales educativas y surge un nuevo tipo de relación tridimensional: docente-alumno, alumno-alumno y docente-docente. Esto implica posicionarse desde otra mirada poniendo énfasis en la tarea del educador que no puede ser un mero transmisor de conocimientos y habilidades, sino que debe actuar como asesor, asistente técnico y estimulador, que incentive, motive y despierte interés en el educando logrando relacionar lo que enseña con situaciones reales presentando los temas de manera dinámica e interesante. Por su parte, el estudiante debe poder actuar

activamente en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del trabajo autónomo, realizando propuestas originales e incentivas con una actitud crítica y reflexiva, lo que ayudará a desarrollar su personalidad a través de experiencias con situaciones problemáticas relacionadas con su medio.

Por este motivo se capacitará a los docentes para que puedan implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, tal como lo menciona Ames (2004), reconociendo la importancia del trabajo en grupo, con compañeros tutores, enriqueciendo las actividades con mayor variedad y flexibilidad para realizarlas y fomentando el trabajo autónomo e independiente por parte del alumno, teniendo un rol activo.

PLAN DE TRABAJO:

El siguiente plan de intervención se ejecutará con la intención de brindar todas las herramientas necesarias a los docentes de la institución educativa Maryland para que puedan trabajar con el modelo pedagógico de pluricurso, atender a la heterogeneidad propia del aula y articular el conocimiento implementando talleres en las áreas Lengua, Historia e Informática para el ciclo básico del nivel medio.

Para cumplir de manera satisfactoria los objetivos del plan se capacitará a los profesores de las áreas propuestas en esta metodología de trabajo distinta a la habitual, haciendo hincapié en las planificaciones, actividades, manejo del tiempo y espacio y agrupamientos posibles de los talleres. La Licenciada en Educación Beckmann Paula será quien trabajará con los profesores y directora de la institución en la preparación de los talleres para abordarlos desde el trabajo interdisciplinario, con el método pluricurso.

Los destinatarios de la capacitación serán los docentes de las áreas Lengua, Historia e Informática, seleccionados de manera conjunta con la directora de la institución educativa Maryland, María Alejandra Lazzarini y la Lic. Sandra Arakelian del equipo de orientación escolar. El plan de intervención será luego llevado a cabo en formato talleres con los alumnos del ciclo básico (1°, 2° y 3° año).

El espacio propuesto por la asesora externa para la capacitación docente será gimnasio de la escuela Maryland. La misma se desarrollará durante tres semanas, un día por cada semana, antes de comenzar con los talleres involucrando a los alumnos.

Para la aprobación del plan:

Se presentará a las autoridades de la institución educativa Maryland el plan de intervención que tendrá una duración aproximada de 3 meses, comenzando la primera

semana del mes de agosto y culminando en el mes de noviembre. En la reunión, la asesora externa, Lic. en Educación Beckmann Paula dará a conocer a la directora, al equipo de orientación escolar y a los profesores de las áreas Lengua, Historia e Informática el alcance de la propuesta, objetivos, participación y resultados esperados a través de un recurso PPT. El tiempo total de la capacitación será de 260 minutos, dividido en tres bloques, un encuentro por semana.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN:

	SEMANA	TIEMPO	PARTICIPANTES
TALLER I: “Metodología pluricurso”	1 Fecha probable: 2/08/2021	80 minutos	Equipo directivo, asesora externa, equipo de orientación escolar, profesores involucrados
TALLER II: “Articulando conocimientos”	2 Fecha probable: 9/08/2021	100 minutos	Equipo directivo, asesora externa, equipo de orientación escolar, profesores involucrados
TALLER III: “Evaluación y retroalimentación”	3 Fecha probable: 18/08/2021	80 minutos	Equipo directivo, asesora externa, equipo de orientación escolar, profesores involucrados

ACTIVIDADES:**Actividad n° 1:**

Objetivo: Dar a conocer la metodología de enseñanza basada en pluricurso

Lugar: Gimnasio

Tiempo: 80 minutos

Formato: Taller

Destinatarios: directora, profesores de Historia, Lengua e Informática, equipo de orientación escolar

Responsable: Lic. en Educación Beckmann Paula

INICIO: 10 minutos

Se reproduce el video con el cuento “El cazo de Lorenzo” de Isabelle Carrier para dar inicio al primer encuentro de capacitación.

Link

video:

https://www.youtube.com/watch?v=6u3LxUh8GuQ&ab_channel=ParentalidadPositiva

Una vez finalizado, se conversa sobre el mismo para valorar la riqueza de las diferencias, asumiéndolas como propias del ser humano y no como una limitación. Se realiza un intercambio de opiniones, con ideas y aportes de todos los presentes favoreciendo el trabajo interdisciplinario.

DESARROLLO: 40 minutos

A través del recurso tecnológico Prezi se presenta y explica la metodología pluricurso y el trabajo en talleres, acompañada la presentación de material impreso previamente entregado a los profesores y directivos de la institución (Ver anexo)

Prezi: <https://prezi.com/p/2ci4mxkq8cly/?present=1>

Material impreso: <file:///C:/Users/Usuario/Documents/Material%20docentes.pdf>

Finalizada la presentación, se interviene: ¿Cómo trabajamos un mismo tema con diferente nivel de complejidad? ¿Es factible articular el conocimiento? ¿De qué manera lo concretarían?

Los profesores debaten acerca de estas preguntas orientadoras, identifican los contenidos a desarrollar en el ciclo básico y los niveles de complejidad para cada año. Trabajarán en conjunto para diseñar un esquema sobre cómo integrar las disciplinas involucradas en el formato taller. Se utilizará como soporte tecnológico una pizarra táctil de las que se encuentran en la institución.

CIERRE: 30 minutos

Se expondrá el esquema realizado por los profesores de las áreas y se realizarán las sugerencias necesarias para lograr una correcta articulación de los contenidos. En todo momento, se fomentará la participación crítica y reflexiva de todos los integrantes del taller.

Actividad n° 2:

Objetivo: Diseñar con los profesores de las áreas Lengua, Historia e Informática un taller con la metodología de trabajo pluricurso para favorecer la articulación del conocimiento y trabajar en escenarios inclusivos, respetando las diferencias

Lugar: Gimnasio

Tiempo: 100 minutos

Formato: Taller

Destinatarios: directora, profesores de Historia, Lengua e Informática, equipo de orientación escolar

Responsable: Lic. en Educación Beckmann Paula

INICIO: 20 minutos

Interpelar con la pregunta: ¿Conozco realmente a los alumnos con los que estoy trabajando?

Resaltar que para poder planificar bajo el formato pluricurso se debe conocer exhaustivamente a los alumnos. Para ello, los docentes, en conjunto, realizarán un breve diagnóstico de cada curso, describiendo sus características, saberes previos, forma de organización y distribución del tiempo.

DESARROLLO: 60 minutos

Retomar el esquema realizado en el encuentro anterior y debatir las posibles formas de agrupamiento, actividades a realizar, tiempos y espacios a utilizar y la manera de entrelazar las materias para poder abordarlas articulando los contenidos en el transcurso del taller.

Los docentes deberán proponer actividades para realizar en el taller de manera conjunta, consensuar días y horarios para los encuentros, establecer cuál será el grado de

participación de los alumnos y de qué manera realizarán los agrupamientos en los talleres.

CIERRE: 20 minutos

Se dan a conocer los objetivos y actividades pensadas para trabajar con los alumnos, la asesora será quien brinde sugerencias o cambios que sean necesarios para llevar a cabo la propuesta, siempre haciendo hincapié en el objetivo del taller: articular el conocimiento a través de la experiencia, resolviendo situaciones de la vida cotidiana, haciendo útil el saber.

Actividad n°3:

Objetivo: Confeccionar una planilla de seguimiento y evaluación del taller

Lugar: Gimnasio

Tiempo: 80 minutos

Formato: Taller

Destinatarios: directora, profesores de Historia, Lengua e Informática, equipo de orientación escolar

Responsable: Lic. en Educación Beckmann Paula

INICIO: 10 minutos

Retomar lo expuesto en los encuentros anteriores, reflexionar sobre la metodología pluricurso y la manera en que se evalúa con este método, fomentando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes evaluando no solo resultados sino también procesos. Realizar preguntas orientadoras: ¿Qué evaluó en los talleres? ¿De qué manera evaluó? ¿Cuándo lo hacemos? ¿Con qué instrumentos? ¿Qué técnicas puedo utilizar?

DESARROLLO: 50 minutos

Consigna: Confeccionar una rúbrica donde se detallen los aspectos a evaluar y a tener en cuenta durante el transcurso del taller con los alumnos.

Los profesores deberán trabajar colaborativamente en parejas pedagógicas para armar un cuadro de evaluación donde expliciten todo aquello que deberán observar y evaluar para los talleres, es decir, que evaluarán, como lo harán, con qué lo harán y cuando lo harán. La asesora guiará si es necesario en la confección de la planilla, resaltando siempre las características de la evaluación formativa, centrando la intervención en los procesos de mejora, estableciendo una retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CIERRE: 20 minutos

Finalizando con la capacitación se recapitulará lo trabajado en los tres encuentros, exponiendo a través de un recurso tecnológico (Prezi, PowerPoint...) lo elaborado.

Los profesores serán quienes presenten su propuesta al asesor externo, director y equipo de orientación escolar explicando como abordarán el trabajo en taller con los alumnos del ciclo básico del nivel medio.

Será la asesora Lic. en Educación Beckmann Paula quien dará el cierre final realizando devoluciones y sugerencias, en caso de ser necesario, para lograr con éxito la implementación del plan.

DIAGRAMA DE GANTT:

El mismo sirve de apoyo visual para una mejor organización del tiempo que llevará realizar cada actividad.

	Primer Semana (2/08/21)								Segunda Semana (9/08/21)								Tercer Semana (18/08/21)										
	10'	20'	30'	40'	50'	60'	70'	80'	10'	20'	30'	40'	50'	60'	70'	80'	90'	100'	10'	20'	30'	40'	50'	60'	70'	80'	
Actividad N°1: "Metodología pluricurso"																											
Inicio																											
Desarrollo																											
Cierre																											
Actividad N°2: "Articulando conocimientos"																											
Inicio																											
Desarrollo																											
Cierre																											
Actividad N°3: "Evaluación y retroalimentación"																											
Inicio																											
Desarrollo																											
Cierre																											

Fuente: Elaboración propia

RECURSOS:

Este plan de intervención requiere de los siguientes recursos:

1. Recursos Humanos:

- Directora María Alejandra Lazzarini
- Equipo de orientación escolar, Lic. Sandra Arakelian
- Profesores de Lengua, Historia e Informática
- Lic. en Educación Beckmann Paula

2. Recursos materiales:

- El gimnasio de la institución
- Una pizarra táctil
- Un proyector
- Una computadora
- Sillas

- Mesas de trabajo
- Lapiceras
- Apuntes

3. Recursos de contenido:

- Material con información sobre pluricurso y trabajo en talleres
- Plan de intervención
- Cuaderno para realizar anotaciones
- Planificación de contenidos del ciclo básico

4. Recursos económicos (presupuesto):

- Los materiales a utilizar se encuentran disponibles en la institución, aquellos que no se encuentren a disposición serán entregados por la asesora externa.

Recurso	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Honorarios asesora externa	7 hs cátedra	\$1500	\$10500
Material de estudio	5	\$60	\$300
Lapiceras	5	\$70	\$350
Cuadernos	5	\$130	\$650
TOTAL			\$11800

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos de librería La Oficina (Rafaela, Santa Fe)

EVALUACIÓN:

La **evaluación**, en el campo educativo, puede ser definida como “un proceso sistemático de recolección y análisis de información que permite reflexionar aportando criterios para la toma de decisiones pedagógicas”. Cuando la evaluación es concebida de esta manera, se constituye en un componente fundamental del proceso educativo, y por tal motivo, debe ser **continua**. (Ministerio de educación, 2009, pág.8)

En el plan de intervención se realizará una evaluación **procesual** que medirá el avance o dificultades que se presenten a lo largo de la implementación de los talleres, así como también los resultados obtenidos. La recolección de datos e información se hará a través del registro diario de los encuentros teniendo en cuenta los indicadores de logro que se confeccionaron en la planilla de seguimiento y evaluación del taller. El docente deberá evaluar el desarrollo del taller en su totalidad y no sólo el resultado aislado.

La evaluación formativa tendrá como objetivo regular el proceso enseñanza-aprendizaje porque no sólo se tendrá en cuenta el resultado obtenido por parte del estudiante, sino que también evaluará la enseñanza, los materiales y recursos didácticos utilizados para detectar logros y obstáculos de todo el proceso. De esta manera, se podrán hacer correcciones que se consideren pertinentes sobre la marcha.

CUESTIONES A EVALUAR EN EL TRANSCURSO DE LOS TALLERES:

- Participación activa en la propuesta de actividades
- Participación crítica y reflexiva en el grupo de trabajo respetando a sus compañeros
- Integración y articulación del conocimiento para aplicarlos a situaciones nuevas

Destrezas de Trabajo Colaborativas : Talleres colaborativos

Nombre del maestro/a: **Beckmann**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORÍA	10	7	5	2
Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.
Manejo del Tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas están hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.
Interés	Siempre demuestra interés/entusiasmo por las actividades y explicaciones	Generalmente demuestra interés/entusiasmo por las actividades y explicaciones	Frecuentemente demuestra interés/entusiasmo por las actividades y explicaciones	Raramente demuestra interés/entusiasmo por las actividades y explicaciones
Integración y articulación	Logra recuperar e integrar contenidos previos	Logra recuperar e integrar algunos contenidos previos	Logra recuperar e integrar parcialmente contenidos previos	No recupera e integra contenidos previos

Fecha de creación: **June 28, 2021**

Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS ESPERADOS:

Luego de haber realizado una lectura crítica y atento análisis al material sobre la institución educativa Maryland ubicada en la localidad de Villa Allende, Córdoba, desde el lugar de asesora externa se propone capacitar a los docentes de las áreas Lengua, Historia e Informática para trabajar en parejas pedagógicas, construir el conocimiento en equipo, articular los saberes y planificar desde el modelo pluricurso bajo la modalidad de taller teniendo en cuenta la heterogeneidad propia del aula.

La capacitación docente tiene como objetivo resolver cuestiones planteadas por los distintos actores institucionales como: fragmentación y descontextualización del conocimiento, aprendizajes disociados, falta de articulación, dificultad para trabajar en parejas pedagógicas, entre otras. Se espera responsabilidad y compromiso por parte de todos los involucrados en el plan de intervención, teniendo en claro cada miembro su rol.

De los docentes receptores de la capacitación que planifican sus clases en formato talleres se espera que puedan llevarlos a la práctica, teniendo en cuenta el paradigma de la inclusión, reconociendo las diferencias individuales y brindando experiencias adecuadas para cada uno de sus alumnos utilizando materiales y recursos variados para lograr aprendizajes significativos.

El resultado esperado por parte de la Lic. en Educación es que pueda realizar una lectura y análisis crítico de las experiencias contadas por los profesores para intervenir activamente en las distintas propuestas, así como también intercambiar opiniones para realizar una evaluación constructiva de su intervención, logrando una efectiva retroalimentación.

La intención de este plan de intervención es que, para los años siguientes, la modalidad de taller, se implemente en diversas áreas y cursos tomando en cuenta las experiencias de años anteriores. Se busca alimentar el trabajo en equipo, que los docentes puedan idear soluciones creativas e innovadoras para las diferentes situaciones que surgen en el aula, como así también que implementen la utilización de recursos variados y acordes a las características de sus estudiantes, que flexibilicen el tiempo, espacio y agrupamientos.

Para finalizar, desde la institución se espera que se continúen trabajando con los talleres, que motiven a sus profesores a utilizar esta nueva modalidad del pluricurso, que sigan capacitándose y creando nuevos espacios internos para la reflexión e incorporación de nuevas prácticas docentes.

CONCLUSIÓN:

Los docentes y directivos de las instituciones se enfrentan diariamente al desafío de crear e implementar nuevas estrategias para sus estudiantes, teniendo en cuenta las características individuales propias de cada uno.

Por mucho tiempo, en las aulas se priorizó la enseñanza tradicional, donde un adulto se encargaba de enseñar y transmitir conocimientos y era el alumno quien luego, debía acreditar su saber y avanzar hasta graduarse. Pero, ¿qué sucedía con aquellos que no lograban acreditar el conocimiento en tiempo y forma al igual que el resto de sus compañeros? Al tratarse de una enseñanza única para un mismo grupo, aquel niño que no lograba alcanzar los objetivos planteados para ese año, era considerado distinto, “anormal” por no adecuarse a la regla.

Para evitar caer en esta simpleza de categorizar o estereotipar a nuestros alumnos en etiquetas debemos reconocer la heterogeneidad propia del aula, esa que hace a cada uno de los estudiantes una persona única y especial, reconociendo las diferencias como fuente de riqueza y no como limitación. Este plan de intervención tiene por objetivo, comenzar a romper con estas estructuras tradicionales del aula y despertar interés y curiosidad en los profesores acerca de la modalidad pluricurso y el trabajo en talleres como una nueva forma de dinámica áulica.

Una solución a la problemática que enfrenta la institución Maryland es la capacitación en el formato de talleres, donde se fortalecen los lazos y el trabajo en equipo. Esto supone detenerse en las distintas formas de enseñanza, los agrupamientos y espacios a utilizar, así como también la flexibilización del tiempo. Esto puede ser considerado una fortaleza del plan, ya que instaure nuevas formas de aprender y valorar la diversidad.

Como limitación podemos encontrar que la institución no continúe con la implementación del plan, ya que el asesor externo no tendrá injerencia una vez finalizada su intervención o bien, que los profesores no se adapten fácilmente a esta nueva forma de planificar sus clases o no puedan plasmar con facilidad acciones inclusivas por falta de experiencia en la metodología.

Considerando que el éxito de un plan depende de un trabajo coordinado en equipo, se recomienda continuar trabajando con el método pluricurso, anexando asignaturas, cursos, incluyendo actividades fuera del ámbito escolar, haciendo partícipe a la familia, generando así una red de aprendizajes significativos con el fin de educar personas autónomas e independientes, capaces de actuar de manera responsable y ética en su medio social.

REFERENCIAS:

Ames, P. (2004). *La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Perú: GTZ-PROEDUCA.

Ander-Egg, E (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata

Ministerio de Educación. (2015). *El desafío del pluricurso*. Obtenido de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>

Ministerio de Educación (2003) *La articulación curricular en tiempos de dispersión*. Colección: Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Obtenido de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>

Ministerio de Educación. (2009). *La evaluación formativa*. Obtenido de:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/2009_la_evaluacion_formativa_primaria.pdf

Ley Nacional de Educación. Argentina N°26206. Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Terigi, F.Z. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales* (Tesis de maestría). FLACSO ARGENTINA, Buenos Aires.

Recuperada de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO-2009FZT.pdf>

Zapata Rendon, M. C (2016) *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje*. Aprende en línea. Recuperado de:

https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4126/mod_resource/content/1/Elpapelmediado

[rdelprofesor_Julio29%202016.pdf#:~:text=El%20Profesor%20mediador%20fija%20la s,aprendizaje%20y%20orienta%20su%20consecuci%C3%B3n.&text=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes,proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje](#)

UES21. (2021). Plan de Intervención. Módulo 0. Línea temática estratégica: Ecosistemas educativos e inclusión.

UES21. (2021). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 6, 31-46. Unidad Educativa Maryland

UES21. (2021). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 11, 60-72. Unidad Educativa Maryland

ANEXO:

Material de estudio para docentes:

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/Material%20docentes.pdf>

Prezi: <https://prezi.com/p/2ci4mxkq8cly/?present=1>