



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**ATENEO DIDÁCTICO CIENCIAS NATURALES PARA EL NIVEL MEDIO DE  
UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND**

Autor: Matiauda, Mariana Magdalena

DNI: 35.700.804

Legajo: VEDU13443

Tutora: Magda Dávila

La Cruz, Corrientes, Argentina, julio de 2021

*Agradecimientos*

*A Dios y a mi Tata, por guiar mis conocimientos.*

*A Saúl por ser mi motor, por el apoyo incondicional.*

*A mi familia, por creer en mí.*

*A Fer y Ale, por transitar juntos esta aventura.*

<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Presentación de la línea temática</b>	<b>5</b>
<b>Síntesis de la organización</b>	<b>6</b>
Misión	9
Visión	10
<b>Delimitación del problema</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>13</b>
<b>Justificación</b>	<b>13</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>14</b>
<b>Plan de trabajo</b>	<b>20</b>
Actividades	20
Organización general del ateneo	22
<b>Cronograma</b>	<b>29</b>
<b>Recursos</b>	<b>30</b>
<b>Presupuesto</b>	<b>31</b>
<b>Evaluación</b>	<b>31</b>
<b>Resultados esperados</b>	<b>32</b>
<b>Conclusión</b>	<b>32</b>
<b>Referencias</b>	<b>34</b>
<b>Anexos</b>	<b>36</b>

## **Resumen**

Este trabajo final de grado tuvo como finalidad describir una propuesta de capacitación docente dirigida a los profesores del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba, Argentina. Se centró en la línea temática de Ecosistemas Educativos e inclusión lo que permitió observar a la institución como un sistema integrado por alumnos, docentes, familias y comunidad en general. El plan estuvo impulsado al identificar la exigua capacitación brindada a los docentes en general pero con menor posibilidad a los del nivel medio. Se propuso como objetivo general promover un plan de capacitación docente en formato ateneo didáctico en el área de Ciencias Naturales. Las actividades realizadas dentro del marco de ateneo didáctico comprendieron: la elaboración de propuestas de clases, socialización de las mismas, formulación de ítems de evaluación y la toma de decisiones sobre los resultados obtenidos. La metodología utilizada fue el análisis didáctico de casos, observación en la elaboración de evaluaciones, reflexión sobre producciones de los alumnos y reflexión sobre la propia práctica. Se revisaron las posibilidades de brindar dicha capacitación mirando a la educación como un acto en constante cambio.

### **Palabras claves**

Capacitación. Ecosistemas. Promover. Ateneo.

## **Introducción**

El sistema educativo formado por distintos aspectos, condiciones y actores conforma un ecosistema de relaciones humanas que intenta acompañar los cambios que ocurren en las sociedades y, en consecuencia, en los actores que asisten a las instituciones educativas.

El docente debe estar preparado pedagógica y didácticamente para guiar el proceso de formación de los sujetos.

La Ley de Educación Nacional N°26.206 establece en el Art. 67 que los/as docentes tienen derecho y obligación a la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio, a lo largo de toda su carrera. (Congreso de la Nación Argentina, Ley de Educación Nacional N°26206, 2006).

En su derecho y también en su obligación el docente tiene que capacitarse para cumplir con la labor de enseñar de la manera más adecuada posible brindando las herramientas para el desarrollo de ciudadanos autónomos, críticos y reflexivos.

La escuela también debe gestionar y/o generar espacios de capacitación que permita a los docentes desempeñarse de forma integral en la tarea.

Por tal motivo, el plan de intervención que se propone debe cumplir con el objetivo general de promover una propuesta de capacitación docente en formato ateneo didáctico en el área de Ciencias Naturales para los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, Córdoba, Argentina.

Además, plantea los siguientes objetivos específicos:

1. Validar la propuesta con los directivos de la Unidad Educativa Maryland.

2. Diseñar el ateneo en tres encuentros virtuales.
3. Fortalecer una mirada curiosa y reflexiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El plan identifica la necesidad de capacitación docente dirigida al nivel medio de la Unidad Educativa Maryland de Villa Allende ubicada en la provincia de Córdoba, Argentina.

Se selecciona a los ateneos didácticos como propuestas dadas las características como dispositivo que permiten la reflexión sobre la práctica, el intercambio y encuentro entre colegas.

Como expresa Sanjurjo (2009):

Los ateneos didácticos se constituyen en instancias en las cuales se presentan problemas y situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente, se vinculan estas cuestiones a marcos teóricos, se contrastan los aportes del grupo participante, se registra documentando lo actuado, tendiendo a enriquecer el saber implicado en la práctica. (p. 154).

Estas instancias que nombra la Dra. Antes mencionada propician la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Sirven para la elaboración del plan de intervención los aportes realizados en el campo de la didáctica de las Ciencias Naturales de Melina Furman y María Eugenia de Podestá (2015) en su libro: “La aventura de enseñar Ciencias Naturales”; y “La Ciencia en el aula” con autoría de Melina Furman (2018), entre otras.

El programa se pretende llevar a cabo en tres encuentros virtuales a través de la aplicación Google meet en el mes de septiembre del año 2021.

### **Presentación de la línea temática**

Este Plan de intervención se enmarca dentro de la línea temática “Ecosistemas Educativos e inclusión” y está pensado para su implementación en la Unidad Educativa Maryland de Villa Allende que se ubica en la provincia de Córdoba, Argentina. La institución fue escogida por la calidez humana y por identificar la escasa capacitación docente que se brinda al equipo de trabajo.

Entendiendo a la educación como un sistema que debe conservarse con la colaboración e interacción de los actores educativos y sociales.

Un ecosistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. (Choque, 2009)

Los ecosistemas educativos se identifican tanto por sus objetivos educativos perseguidos, como por el contenido que se intercambia entre los actores a través de los lazos sociales, donde los vínculos forman una estructura de relaciones determinada. Pensar en el término “ecosistemas educativos” hace reflexionar sobre un sistema que evoluciona, se transforma, se organiza y se adapta a los cambios que ocurren en el

ambiente social. Como consecuencia, se experimentan transformaciones en la educación que resultan necesarios acompañar con la actualización académica de los educadores, creando herramientas y recursos que permitan una educación inclusiva.

## **Síntesis de la organización**

### **Datos generales**

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland

Dirección: Güemes N°702. Villa Allende, Córdoba.

Horarios de atención: Jornada simple por la mañana con opción a doble escolaridad (Formación Opcional en Lengua Inglesa F.O.L.I.).

Ámbito: Privado- Laico.

Servicio: Niveles educativos obligatorios (inicial-primario-secundario)

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Correo electrónico: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

### **Historia**

“La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.” (Universidad Siglo 21, 2019)

En la página de la Universidad Siglo 21 precisa:



El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I. (Universidad Siglo 21, 2019)

Con la idea de crear una escuela con opción a modalidad bilingüe, se presenta el proyecto Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I.); que en la actualidad asiste el 82% de la población.

La Unidad educativa Maryland expresa que **Lazzarini**, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, **tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende**, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. (Universidad Siglo 21, 2019)

En 1992, se presenta el proyecto fundacional por la Licenciada Lazzarini a la Dirección General de Educación Privada y desde entonces comienzan las gestiones y requerimientos para finalmente abrir sus puertas 1994.

Efectivamente comienza a funcionar en marzo de 1995 en una casona antigua gestionada por la Municipalidad de Allende y el Consejo Deliberante.

Desde entonces la institución se ubica en Barrio Centro, calle Güemes N°702 en la localidad de Villa Allende provincia de Córdoba.

En el material de lectura brindado por la Universidad Siglo XXI enuncia:

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º Y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

**En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.** En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. (Universidad Siglo 21, 2019)

En la actualidad brinda servicio educativo completo en los tres niveles obligatorios.

Estructura académica:

- Nivel inicial: Sala de 4 (cuatro) y 5 (cinco) años.
- Nivel primario: Primer ciclo (primero, segundo y tercer grado)-  
Segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado)

- Nivel medio: Ciclo básico y Ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades.

**Departamentos:**

- Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.). Estructura por proyectos: El trayecto de la Unidad Pedagógica (sala de 4 años a segundo grado)- El trayecto de Tercer grado a Sexto grado- El Trayecto del Secundario.
- Departamento de Orientación: Conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga.
- Departamento de Informática: Nivel Inicial y Primario trabajan en una sala de informática con 20 computadoras conectadas en red. Nivel Medio cuenta con aula virtual con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela.

**Misión:**

La Unidad Educativa Maryland tiene como misión la formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo (inicial, primario y secundario), brindando además la posibilidad de una orientación en Comunicación y Lengua Inglesa.

La institución conserva su razón de ser inicial de un Centro Educativo con la posibilidad de modalidad bilingüe del idioma inglés (no obligatorio) y donde se trabajan los valores y los buenos comportamientos. Así, se crea el F.O.L.I (Formación Opcional de Lengua Inglesa).

Nuestra escuela invita a aprender y les abre las puertas para que entre ustedes y nosotros siempre “sean los niños” la prioridad y el motivo de

nuestro trabajo incansable. Los niños representan la esperanza en el mañana y en esa “espera activa y comprometida” los acompañemos en el presente a crecer y a ser con otros... (Lazzarini, 2018)

### **Visión:**

La Unidad Educativa Maryland pretende brindar una formación humana integral, promover el desarrollo de la subjetividad para formar sujetos autónomos y responsables.

El grupo institucional se identifica con el trabajo en equipo como una de sus mayores fortalezas para alcanzar los objetivos institucionales.

La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación la construcción de unidad entre todos los niveles 7 educativos.

### **Valores**

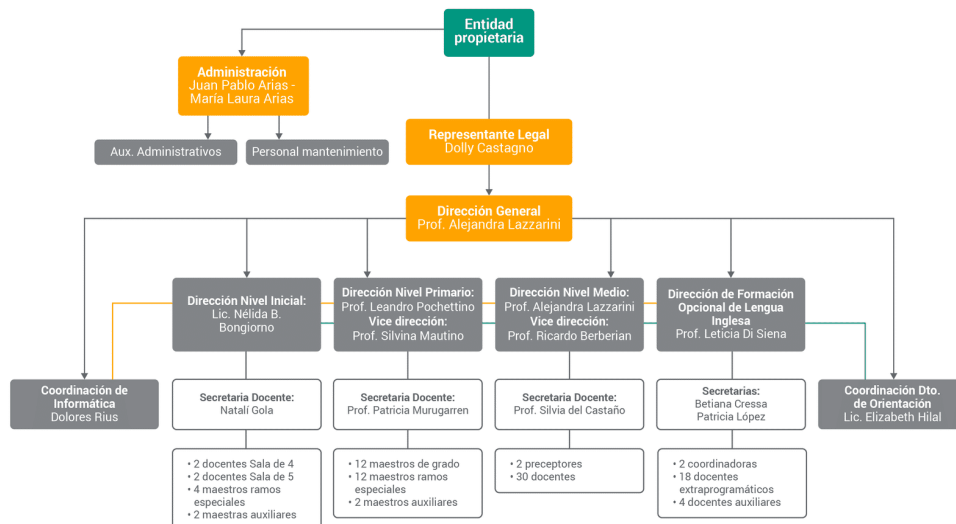
Alejandra Lazzarini (2018) citada por la Universidad Siglo 21 (2018) cuenta, las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación.

El respeto es el eje central de las relaciones interpersonales, de la construcción de saberes y de todas las experiencias que se propician en el espacio escolar.

Se propicia como eje del trabajo y la convivencia escolar el “encuentro con el otro” y la comunicación interpersonal directa en la consideración de la riqueza del vínculo humano y su potencial formativo.

Otros valores que guían el accionar de la Unidad Educativa Maryland son: honestidad vocacional y profesional de cada uno. Empatía.

**Figura 1: Organigrama de la institución**



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

## Delimitación del Problema

El Programa de Capacitación Docente de la Asesoría del Nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland, enuncia:

Llegamos a comprender que la formación permanente, entendida como un modo de estar en la profesión y de ser profesionalmente, permitiría encontrar nuevos caminos para revisar nuestra propia biografía profesional y así pensar y probar otros modelos de aprender y enseñar, otras maneras de dar sentido y armar el sentido de tantas prácticas que a veces se hacen sólo por repetición, como un trámite o sin la convicción necesaria

sostenida por un sustento teórico o una fundamentación experiencial.

(Universidad Siglo 21, 2019)

La Unidad Educativa Maryland presenta un Programa de Capacitación Docente dirigido al Nivel Primario. La revisión de la información brindada por la Universidad Siglo 21 a través del Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM) permitió el conocimiento de la institución en estudio e identificar la necesidad de intervención de capacitación docente dirigida a los docentes del nivel medio.

En el Programa de Capacitación Docente del Nivel Primario de la institución expresan:

Creemos que el verdadero cambio sólo se puede internalizar por una real toma de conciencia de su necesidad. Ya no se trata solo de perfeccionar técnicas y saberes sino que, como dice J. Gimeno sacristán: “Se necesitan esquemas amplios para explicar algo que, como en el caso de la enseñanza es complejo. Es preciso que abramos nuestros enfoques para comprender la propia realidad. (Universidad Siglo 21, 2019)

Coincidimos con las palabras antes mencionadas, debemos atender a las necesidades que se nos presentan en el ámbito educativo pero que también nos afectan como sociedad. Abrir nuestros horizontes pensando a la práctica docente como una actividad compleja, poco previsible y en constante cambio nos ayudará a brindar un servicio acorde a las circunstancias.

### **Objetivo general**

- Promover plan de capacitación docente en formato ateneo didáctico en el área de

Ciencias Naturales para los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, Córdoba, Argentina.

### **Objetivos específicos**

4. Validar la propuesta con los directivos de la Unidad Educativa Maryland.
5. Diseñar el ateneo en tres encuentros virtuales.
6. Fortalecer una mirada curiosa y reflexiva sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

### **Justificación**

Este plan de intervención tiene como finalidad brindar a la institución una propuesta de capacitación dirigida a los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland. El formato elegido para la capacitación es de ateneo didáctico y atiende al área de Ciencias Naturales.

El ateneo didáctico se presenta como un espacio de reflexión y análisis sobre las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos en el área de Ciencias Naturales. Por tal motivo, se plantea como un espacio de encuentro y de enriquecimiento mutuo. Se busca aportar una mirada teórica y estrategias didácticas que ayuden a los profesores a darles alas a la enseñanza de sus asignaturas científicas.

Desde la formación docente continua tenemos la obligación pero también el deber de analizar a la educación con una mirada curiosa, integral y reflexiva en pos de contribuir a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

El trabajo en equipo es una particularidad y fortaleza de la Unidad Educativa Maryland que se podrá potenciar y aprovechar en esta propuesta para crear ambientes

democráticos, que fomenten el dialogo, el intercambio de reflexiones y la elaboración de críticas constructivas.

En el VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria Sanjurjo (2010) expone que:

Una condición imprescindible para los participantes es su contacto vivencial con experiencias áulicas, ya sea como docentes a cargo, como coformadores, como practicantes, como observadores, como asesores. De esta manera, los ateneístas tienen disponible su propia experiencia cotidiana en las aulas que les permite reflexionar acerca de las mismas a la luz de categorías teóricas. (p. 15)

Como docentes tenemos el enorme desafío y la responsabilidad de trabajar juntos para consolidar un Sistema Educativo que encamine a los niños, jóvenes y adultos para la sociedad dinámica y vertiginosa en la que vivimos. Prepararnos para la tarea es parte de nuestro servicio a la comunidad.

### **Marco teórico**

La formación continua de docentes no es una tarea que debemos tomar con liviandad, es bien una tarea compleja que debe ser asumida con la mayor responsabilidad y compromiso que demanda la educación de los ciudadanos.

La Universidad Siglo 21 (2019) expresa:

El hecho de poseer mejores y más diversificadas capacidades y competencias en cada ciudadano, contribuye a consolidar el crecimiento económico, el desarrollo y la cohesión social. La educación debe dar



acceso a oportunidades educativas a personas que están excluidas. Allí está el desafío actual, disponerse a brindar a los educandos, cualquiera sea su condición socio económica y cultural la igualdad de oportunidades para el acceso al conocimiento, defendiendo ante todo su derecho a la educación y la posibilidad que esta le brinda para llevar adelante su proyecto existencial en una sociedad más justa.

Nos centramos en la mejora educativa del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland como la prioridad de este trabajo de intervención, concibiendo que gracias a la educación alcanzaremos a ser mejores humanos. Entonces debemos entender a la educación dentro de un ecosistema educativo que cuenta con diferentes partes para su funcionalidad.

Raúl Choque Lurrari (2009) expresa:

Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (p.2)

El sistema educativo tomado como ecosistema nos permite ampliar la mirada sobre los componentes que se ponen en juego. Este trabajo se centra en el microsistema específicamente en la formación del docente para los desafíos que se presentan en la tarea de enseñar y aprender.

Atender a los ecosistemas educativos nos permitirá diagramar una propuesta de trabajo que realmente alcance los objetivos propuestos.

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI se precisa que:

En ese contexto, convendría añadir algunas recomendaciones relativas al contenido de la formación de los docentes, a su pleno acceso a la formación permanente, a la revalorización de la condición de los maestros responsables de la educación básica y a una presencia más activa de los docentes en los medios sociales desasistidos y marginados, donde podrían contribuir a una mejor inserción de los adolescentes y los jóvenes en la sociedad. (Delors, 1996, pág. 25)

El docente del siglo XXI debe estar dotado de características, habilidades y destrezas que hacen al “buen docente”.

El libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” enuncia las áreas de competencia docente:

1. Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.

5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2004, pág. 4)

Tomando las palabras antes citadas, poniendo la lupa en los puntos 4 y 5 se fundamenta la importancia de la capacitación de los docentes en cuanto a atender los cambios que suceden en la sociedad que hacen de la educación un entramado de análisis fundamental de este trabajo.

En el informe Delors precisa que:

El informe hace hincapié en la importancia del intercambio de docentes y de la asociación entre instituciones de diferentes países, que aportan un valor añadido indispensable a la calidad de la educación y, al mismo tiempo, a la apertura de la mente hacia otras culturas, otras civilizaciones y otras experiencias. Así lo confirman las realizaciones hoy en marcha. (Delors, 1996, pág. 37)

La capacitación de los docentes intenta brindar estrategias que permitan tomar decisiones sobre ¿qué se enseña?, ¿cómo se enseña?, ¿a quienes se enseña? y ¿dónde se enseña? Frente a estos interrogantes nos replanteamos que no hay una forma única o “mágica” para enseñar sino que podemos, entre todos, podemos buscar vías que logren ser adaptadas a las necesidades de los alumnos como ciudadanos.

Siguiendo a Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004), no puede prescribirse desde fuera “el método” de enseñanza que debe seguir el profesor; no hay una vía única para promover el aprendizaje, y es necesario que el docente, mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y características de su clase, decida y considere...

Entonces, se considera que nuestra mejor estrategia es el trabajo en conjunto con los colegas, compartiendo ideas, analizando situaciones y resultados de experiencias realizadas. Por ello este trabajo de intervención propone una capacitación en formato ateneo, que genera espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

En el capítulo V del libro “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” enuncian:

El hecho de que los ateneos han sido pensados como dispositivos a través de los cuales los profesionales socializan y revisan sus prácticas y casos concretos a la luz de los aportes teóricos permite visualizarlos como valiosos para la formación en la práctica docente, tanto inicial como continua. (Sanjurjo, 2009, p. 154)

En los ateneos las prácticas docentes son sociales y contextuadas lo que supone pensar que pueden ser modificadas. Este escenario posiciona a los docentes en una actitud exploratoria, de indagación, cuestionamiento, crítica y búsqueda, pero además, el desarrollo y el ejercicio de capacidades que permitan pensar sobre lo que se piensa, argumentar, buscar explicaciones y relaciones.

Los ateneos son espacios de capacitación que favorecen la reflexión sobre las propias prácticas profesionales profundizando en el abordaje de capacidades fundamentales como la oralidad, la observación y la argumentación.

En el libro antes mencionado de Sanjurjo (2009) precisa:

Los ateneos didácticos, como ámbitos colectivos de aprendizaje de una práctica profesional, planteados como espacios compartidos con otros que intervienen en la tarea, nos llevan a repensar un concepto que hoy en día tiene un uso polisémico como es el de comunidad. (p.160).

Sobre las palabras de la autora menciona arriba afirmamos la necesidad de trabajar en comunidades docentes, es decir, formar espacios que fomenten la comunicación entre pares que permitan mejorar las prácticas y generen la posibilidad de aprender a trabajar con otros.

El plan de intervención se sitúa específicamente en el área de las Ciencias Naturales con la idea de brindar una capacitación dinámica a los docentes de la Unidad Educativa Maryland; para mejorar su labor en las ciencias que suelen ser un terreno aburrido y/o difícil para los estudiantes.

En el libro “La Ciencia en el Aula” expresa:

Escribimos este libro con la convicción de que la ciencia en el aula puede ser una maravillosa aventura del pensamiento, tanto para los alumnos y profesores. Y que es posible una enseñanza desafiante, que genere en los estudiantes el disfrute por el conocimiento y les aporte herramientas valiosas para ejercer una ciudadanía plena y para elaborar su propio proyecto de vida. (Furman, 2.018, p. 13).

Los trabajos realizados por la investigadora en ciencia, Melina Furman, fundamentan nuestra mirada hacia la ciencia e impulsa este plan de intervención hacia las

Ciencias Naturales. Sus libros “La Ciencia en el aula” y “La aventura de enseñar Ciencias Naturales” nos permiten observar a las Ciencias Naturales como una posibilidad de reinventarnos como docentes. Además despiertan las ganas de compartir con los colegas de la institución Maryland, estrategias para mejorar sus prácticas y permitirles a los alumnos usar a las ciencias como ciudadanos pensaste y comprometidos con el mundo.

## **Plan de trabajo**

### **Actividades**

El plan de trabajo se organiza en dos actividades principales:

1. Validar la propuesta con los directivos de la Unidad Educativa Maryland.
2. Ejecución de la propuesta en tres encuentros virtuales.

**Actividad N°1:** Presentación de la propuesta a los directivos de la institución.

En primera instancia se envía una invitación por correo electrónico a los directivos de la institución para concretar una reunión virtual para la presentación de la propuesta. (Temática, contenidos a trabajar, modalidad, fechas, horarios y duración de los encuentros).

Una vez que se realiza la reunión, la responsable de ateneo envía al correo electrónico institucional una planilla para reunir los datos de los docentes que participarán del ateneo. **Anexo 1: planilla de asistencia.**

La responsable del ateneo se encargará de enviar el link para el desarrollo de los encuentros de ateneo.

**Actividad N°2:** Ejecución de la propuesta.

El ateneo didáctico se presenta como un espacio de reflexión y análisis sobre las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Maryland.

Nombre de la propuesta: “Ateneo didáctico: Casos para pensar la práctica y los aprendizajes en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland.”

Responsable del ateneo: Prof. Mariana Magdalena Matiauda.

Destinatarios: Profesores de la Unidad Educativa Maryland del área de las Ciencias Naturales.

Cantidad de docentes participantes: Hasta 15 profesores. (Los inscriptos deben completar el cursado de los 3 encuentros virtuales)

Duración total: 3 semanas consecutivas.

Encuentros virtuales: 3 de 2 horas cada uno.

Día y horario: sábado de 9:00am a 11:00am.

Medio/aplicación: Google meet.

Materiales: acceso en línea a cuenta de Drive.

Desarrollo por encuentro

Encuentro N°1

Objetivos:

- Desarrollar las capacidades de observación, diseño y registro en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

- Elaborar una secuencia didáctica acorde a los contenidos y alumnos con los que se trabaja.

#### Actividad 1: Presentación. (20 minutos)

1. Presentación de la responsable del ateneo.
2. Presentación de la propuesta.
3. Presentación personal de cada docente (nombre, área específica en la que trabaja, cursos y experiencia en las clases de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Maryland).

El responsable de ateneo retomará lo presentado por los profesores, subrayando la coincidencia entre aquello que les apasiona y aquellos temores o dificultades que identifican en la práctica como punto de partida para la construcción colectiva. Luego, presentará los objetivos y la modalidad de trabajo del ateneo, así como los temas a trabajar en este primer encuentro.

Breve descripción de los 3 encuentros del trayecto:

**Figura 2: Organización general del ateneo didáctico.**

ENCUENTROS	DESCRIPCIÓN	FECHA
ENCUENTRO 1	1- Presentación de la responsable del ateneo, presentación de la propuesta y presentación de los docentes. 2- Análisis de un caso. 3- Una secuencia didáctica. 4- Elaboración del plan de trabajo.	04/09/2021



<b>ENCUENTRO 2</b>	1- Compartir evidencias del trabajo en el aula. 2- Análisis de un video. 3- Revisar un ejemplo de secuencia didáctica. 4- Diseños propios de evaluación sobre la secuencia didáctica que se está trabajando en el aula.	11/09/2021
<b>ENCUENTRO 3</b>	1- Los docentes comparten los resultados de la implementación de la secuencia en sus aulas. 2- Análisis y reflexión grupal sobre los logros y dificultades de los alumnos. 3- Reflexión sobre sus propios aprendizajes. 4- Cierre del ateneo.	18/09/2021

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

### Actividad 2: Análisis de caso “En la sala de docentes”. (30 minutos)

1. Se arman 5 grupos de 3 integrantes en la aplicación de Google meet, la responsable del ateneo se encargará de generar las salas para que cada grupo pueda trabajar.
2. En los grupos conformados, leen el caso “En la sala de profesores”. **Anexo 2: Caso.**
3. Luego de leer el caso compartido, reflexionen:
  - a) Analicen el relato de la profe Sofia sobre las clases de “Sistemas materiales” e identifiquen, ¿qué conceptos y qué capacidades se podrían alcanzar con los alumnos?
  - b) ¿Cómo trabajarían el registro de esta actividad?
  - c) ¿Se sienten identificados con alguno de los profesores del relato?

El coordinador conformará grupos de 3 integrantes para la realización de la consigna. En este momento se trabajará sobre la lectura y la discusión de un caso ficticio. Se presentará el caso y las pautas de la actividad. Cada grupo deberá organizarse para cumplir los roles propuestos para la consigna. De este modo, se pretende modelizar en la práctica algunos criterios de trabajo colaborativo que contribuyen al desarrollo de algunas de las capacidades intrapersonales e interpersonales, como la resolución de tareas en equipo, la distribución de roles, la administración del tiempo y la autorregulación.

Actividad 3: Una secuencia didáctica. Individual. (20 minutos)

- a) Pensar contenidos que estén próximo a dar en sus clases o algunos que quisieran retomar.
- b) Teniendo en cuenta los contenidos seleccionados, pensar y anotar:
  - Aprendizajes: ¿Qué conceptos y qué capacidades científicas busco enseñar?
  - Observación y registro: ¿Qué oportunidades propongo para el desarrollo de las capacidades de observación y registro?

Actividad 4: Elaboración del plan de trabajo. (50 minutos)

- a) Elaborar un plan de trabajo que contemple la implementación de la secuencia en sus aulas a lo largo de aproximadamente 3 semanas. Para ello, pueden usar el formato que proponemos. **Anexo 3: Plan de trabajo.**
- b) Compartir con sus colegas el plan que armaron para sus clases.
- c) Y para finalizar, tomamos nota para el próximo encuentro:
  - Implementar parte del plan de trabajo.

- Traer evidencias de lo trabajado con los alumnos. (fotos de las carpetas, videos, otros).
- Una breve narración personal de cómo resultó la implementación.

La implementación de las secuencias didácticas en el aula y su análisis será individual. Esta actividad es un pilar central para el desarrollo de los 3 encuentros del ateneo. Es importante, entonces, que el coordinador acompañe a todos los profesores para que puedan elegir la secuencia que van a implementar y elaboren un plan de trabajo para las siguientes semanas.

Se espera que cada docente se lleve del encuentro un plan de trabajo factible y el compromiso de llevarlo a cabo en las semanas que siguen, así como de registrar lo sucedido para compartirlo con los colegas en el segundo encuentro.

### Encuentro N°2

#### Objetivos:

- Fortalecer una mirada curiosa y reflexiva sobre la enseñanza y la evaluación, que tome en cuenta las evidencias de los aprendizajes de los alumnos.
- Reflexionar entre colegas en pos de mejorar las propias prácticas.

Actividad 1: Evidencias del trabajo implementado. (20 minutos)

- a) Cada docente presenta las evidencias del trabajo realizado con los alumnos y cuenta brevemente las debilidades y fortalezas que observó de la implementación de la secuencia creada en el primer encuentro.
- b) Intercambiamos opiniones y críticas constructivas.

El análisis grupal asegurará que todos los docentes puedan analizar las experiencias (propias o ajenas) de implementación de las secuencias. Si alguno no logró implementar la secuencia de clase adaptada, podrá participar del análisis grupal a partir de las experiencias de otros colegas.

Actividad 2: Análisis del video. (30 minutos)

- a) Entre todos analizamos un fragmento de la charla TEDxRíodelaPlata Preguntas para pensar, de la Dra. Melina Furman. Anexo 4: [https://drive.google.com/file/d/1jG46FOs3KIN4AnlpL1bmo3-IRv\\_ANspg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jG46FOs3KIN4AnlpL1bmo3-IRv_ANspg/view?usp=sharing)
- b) ¿Hicieron en sus secuencias “preguntas para pensar” como las llama Furman? Debate y reflexión entre todos.

El coordinador puede decidirá proyectar el video completo o el fragmento que aborda los ejemplos en función del tiempo disponible. El responsable del ateneo solicitará a los docentes que reconozcan en sus prácticas preguntas fácticas y preguntas para pensar.

Actividad 3: Revisar un ejemplo de secuencia didáctica. (30 minutos)

- a) Proponemos analizar el ítem de evaluación en la secuencia didáctica: “Las Neuronas: células que reciben y transmiten información” que se encuentra en el siguiente link: [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_4dba80e7-c843-11e0-80c9-e7f760fda940/index.htm#6](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_4dba80e7-c843-11e0-80c9-e7f760fda940/index.htm#6).
- b) Determinen qué conceptos y capacidades entran en juego.

Se planteará esta actividad como una forma de invitar a los cursantes a especificar los contenidos de enseñanza de la evaluación como una oportunidad de verificar su validez.

#### Actividad 4: Diseños propios de evaluación. (40 minutos)

- a) Diseñar consignas de evaluación de los contenidos abordados en las secuencias de enseñanza que diseñaron y están implementando en sus aulas. Las preguntas elaboradas deben ser capaces de indagar sobre los aprendizajes del alumnado en su doble dimensión de conceptos y de capacidades.
- b) Aplicar en sus clases las consignas de evaluación diseñadas y recoger las respuestas de los alumnos para compartir en el próximo encuentro.

Para el próximo encuentro, los participantes deberán plantear una actividad de evaluación sobre los contenidos enseñados en las clases en respuesta a la consigna del encuentro anterior.

#### Encuentro N°3

##### Objetivos:

- Desarrollar vínculos profesionales entre colegas.
- Realizar metacognitiva en torno a los procesos llevados a cabo.

#### Actividad 1: Resultados de la implementación. (30 minutos)

- a) Compartir sus experiencias durante el diseño e implementación de los ítems de evaluación elaborados en el encuentro anterior.

Para dar inicio el coordinador invitará a los participantes a compartir sus experiencias de diseño e implementación de los instrumentos de evaluación. Guiarán el debate preguntas como las siguientes: ¿Encontraron alguna dificultad para diseñar el instrumento de evaluación? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Utilizaron algún recurso particular para el diseño de los ítems?

Actividad 2: Análisis y reflexión grupal sobre los logros y dificultades de los alumnos. (30 minutos)

- a) Para identificar mejor cuáles fueron las dificultades que encontraron los alumnos, entender por qué y pensar maneras para resolverlas, es necesario mirar en más detalle las respuestas de los chicos. Discutan y tomen notas de las conclusiones a las que podrían arribar sobre la enseñanza y el aprendizaje en base a las evidencias, teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía:
- ¿Cómo le fue a cada alumno en esta pregunta? ¿Comprendieron los conceptos y capacidades implícitos en la pregunta, o no
  - ¿Hubo errores que se repitieron entre los alumnos o fueron diferentes?
  - ¿Qué iniciativas concretas de enseñanza podrían tomar para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en base a estas evidencias?

Reconocer tanto sus logros como aspectos para los que encontraron mayores dificultades constituye un espacio fundamental de la práctica docente. Realizar el análisis de forma compartida, con otros colegas, puede resultar una actividad sumamente enriquecedora.

Actividad 3: Reflexión sobre sus propios aprendizajes. (30 minutos)

- a) Trabajamos en los mismos grupos sobre sus propias reflexiones. Deberán intercambiar los escritos que realizaron en la actividad 2 y realizar sugerencias de mejora para profundizar sus reflexiones.

Actividad 4: Cierre del ateneo. (30 minutos)

- a) Llegó el final y es momento de evaluar la propuesta. (individual).

Debes pensar y escribir:

- Una idea clara que se lleva de los tres encuentros.
  - Alguna duda que le haya quedado.
  - Alguna debilidad o fortaleza del trabajo en el ateneo.
  - Algo que quieran sugerir a la responsables de ateneo acerca del desarrollo de la propuesta.
- b) Compartir con los colegas su reflexión final. (Grupal)

El coordinador invitará a los docentes a responder individualmente las consignas y luego mediará el intercambio que servirá para realizar revisión de los aprendizajes (Metacognición). Será oportuno alentar a los docentes a incorporar este tipo de rutinas de pensamiento en sus clases.

## Cronograma

**Figura 3: Cronograma de actividades.**

ACTIVIDADES	MES SEPTIEMBRE			
	2021			
	SEMANAS			
	1	2	3	4

<b>Actividad 1:</b> Presentación de la propuesta a los directivos de la Unidad Educativa Maryland.				
<b>Actividad 2:</b> Ejecución de la propuesta. Se divide en 3 encuentros.				
<b>Encuentro 1</b>				
<b>Encuentro 2</b>				
<b>Encuentro 3</b>				

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

## Recursos

Los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta de ateneo presentada son:

- Recursos humanos:
  - Profesora responsable del ateneo didáctico.
  - Directivos y docentes participantes de la propuesta.
  - Alumnos que participarán de las actividades elaboradas por los docentes.
- Recursos técnicos y materiales:
  - Servicio de luz y telefonía.
  - Celulares, Tablet o computadoras que cuenten con acceso a internet.
  - Acceso a cuenta de Google para utilización de Drive y Google meet. (Gratis).
  - Bolígrafos y cuadernos de anotaciones personales de cada docente.
- Recursos de contenidos:
  - Materiales disponibles Drive.



## Presupuesto

A continuación se detalla el presupuesto para la elaboración y ejecución de la propuesta de ateneo didáctico.

**Figura 4: Presupuesto de la propuesta de ateneo.**

RECURSOS	MONTO DE INVERSIÓN EN US\$
Recurso humano: profesora responsable del ateneo	370,00
Servicio de internet	60,00
Servicio de luz y telefonía	90,00
<b>TOTAL DEL PRESUPUESTO</b>	<b>US\$ 520,00</b>

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

## Evaluación

La implementación de la propuesta de ateneo puede ser monitoreada por un directivo de la institución o por cualquier integrante de la institución que sea seleccionado por la misma. **Anexo 5: Rubrica para observación de indicadores de resultados.**

Además los docentes participantes tendrán la posibilidad de evaluar sus aprendizajes y el desarrollo del ateneo. Esta evaluación tendrá lugar en el tercer encuentro del ateneo en el momento del cierre. Se utilizará la siguiente guía:

- Una idea clara que se lleva de los tres encuentros.
- Alguna duda que le haya quedado.

- Alguna debilidad o fortaleza del trabajo en el ateneo.
- Algo que quieran sugerir a la responsables de ateneo acerca del desarrollo de la propuesta.

### **Resultados esperados**

Con esta propuesta de ateneo didáctico referido a las Ciencias Naturales se busca que los docentes asistentes, pertenecientes a la Unidad Educativa Maryland, pueden revisar y enriquecer sus prácticas en el área antes mencionada. Se espera que los profesores encuentren en este dispositivo la posibilidad de aprender a diseñar secuencias que desarrollen en los alumnos conceptos y capacidades científicas, fortalezcan su mirada curiosa y reflexiva sobre la enseñanza y la evaluación y que, además, desarrollen vínculos profesionales entre colegas donde compartan experiencias de la práctica. También se busca que los docentes logren asumir el propio proceso de formación de manera crítica y reflexiva y con los colegas alcancen a trabajar en equipos en pos de una mejor enseñanza para sus alumnos. Se intenta que la reflexión no quede como una mera acción sino que los docentes luego puedan tomar decisiones en sus formas de enseñar, evaluar y accionar.

### **Conclusión**

El presente trabajo se realizó partiendo de la información brindada por la Universidad Siglo XXI sobre la Unidad Educativa Maryland, lo que permitió el conocimiento de la misma y la delimitación de la necesidad de generar espacios de capacitación dirigida a los profesores del nivel medio. Esto hace que no haya un conocimiento real de la institución por lo tanto se genera un dispositivo de ateneo

didáctico sobre las prácticas en Ciencias Naturales, que de ser aplicado puede recibir cambios y adaptaciones a las necesidades presentadas en dicho momento.

Sería oportuno presentar este formato de capacitación para todos los niveles educativos y en las demás áreas de enseñanza; dado que permitiría un trabajo articulado entre niveles y seguir alcanzando la idea de “Unidad Educativa” de las fundadoras de la institución.

Sin lugar a dudas, los ateneos didácticos, propiciarán la posibilidad de crecimiento profesional a docentes y directivos, en consecuencia, al servicio educativo brindan.

## Referencias

- Choque Larrauri, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Congreso de la Nación Argentina. (14 de diciembre de 2.006) *Ley de Educación Nacional* [Ley 26.206] DO: Boletín oficial. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Comisión internacional: Santillana Ediciones UNESCO.
- Díaz Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. (2004). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Furman, M. & de Podestá, M. (2015). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Gellon, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M. & Golombek, D. (2018). *La Ciencia en el Aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Lazzarini, M. (2018). *Sitio web oficial Unidad Educativa Maryland*. Recuperado de: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)
- Levin, L. (2018). Manual de Biología. *Educ.ar.dinamico*. Recuperado de: [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_4dba80e7-c843-11e0-80c9-e7f760fda940/index.htm#13](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_4dba80e7-c843-11e0-80c9-e7f760fda940/index.htm#13)
- Sanjurjo, L. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Sanjurjo, L. (noviembre, 2010). *Simposio autoorganizado: La opción por la interdisciplinariedad. El estudiante como protagonista*. Trabajo presentado en VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Artes y la Universidad Nacional de Rosario, Lima, Perú.

Universidad Siglo 21. (2019). *Unidad Educativa Maryland*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

TEDx Río de la Plata. (2015). *Preguntas para pensar*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LFB9WJeBCdA&t=9s>

## Anexos

### Anexo 1: Planilla de asistencia

PLANILLA DE ASISTENCIA				
<b>Ateneo didáctico de Ciencias Naturales: Casos para repensar nuestra práctica</b>				
<b>Institución: Unidad Educativa</b>		<b>Nivel: Secundario (Ciclo Básico y Orientado)</b>		
Maryland				
<b>Responsable de ateneo: Prof.</b>		<b>Horario: 9:00 a 11:00.</b>		
Mariana Magdalena Matiauda.				
<b>Docente participante</b>	D.N.I	04/09/21	11/09/21	18/09/21

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

## Anexo 2: Caso “En la sala de profesores”

### **Caso: En la sala de profesores**

Imaginen que se encuentran en una sala de profesores, disfrutando de una breve pausa en la tarea diaria. Surge una charla entre colegas.

Sofía, la "profe de Física" de 2do año, se suma a la rueda y comparte su experiencia y preocupación sobre sus clases de “Sistemas materiales”. Ella cuenta:

Me encanta hacer experiencias con los chicos. Las hago siempre que puedo. Pero siempre me quedo preocupada: los chicos se entusiasman, pero no queda claro qué aprenden.

El año pasado estuvimos varias clases trabajando con distintos sistemas materiales. Los chicos experimentaron con materiales cotidiano, hicieron recetas... ¡La pasaron genial! Se divirtieron un montón, participaron y trabajaron bárbaro, pero cuando llegó la hora de pasar en limpio lo aprendido, no supe cómo hacer para sistematizar ese aprendizaje. En los cuadernos apenas quedó registro de lo que hicimos.

Me siento “tironeada” entre dos extremos, no sé qué hacer. O trabajo a partir de experiencias, algo que a los chicos les gusta mucho, pero que no siempre logro conectar con los temas “que hay que saber”, o trabajo con el libro u otros materiales de lectura, con la sensación de perder la oportunidad de aprovechar la curiosidad de los chicos para trabajar los temas de Naturales.

Cuando Andrea termina su relato, Luciano, que da Química en 5to año, le responde:

A mí me pasa eso que contás bastante seguido. No quiero dejar de hacer experiencias con los chicos, porque siento que son muy importantes. Pero quiero lograr conectarlas con los temas que estoy enseñando. Una de las estrategias que encontré para resolverlo es que para cada una de las experiencias, trato de identificar qué estoy enseñando con cada una. Qué conceptos, y también qué capacidades quiero que aprendan (por ejemplo, si quiero que aprendan a medir, o a planificar una experiencia, o a analizar los resultados, o a elaborar conclusiones, o a comunicar lo que aprendieron). Eso me ayuda a no perderlas de vista cuando hago la experiencia con los chicos, a dedicarle tiempo al registro después de la experiencia y a ayudarlos a “pasar en limpio” lo que aprendieron.

Diego, que es “profe de Biología” en 3er año, se suma a la charla y agrega:

Yo busco propuestas en Internet que me ayudan a pensar las clases. A veces encuentro secuencias didácticas que colaboran a integrar las experiencias con otro tipo de actividades. A mí eso me ayuda bastante. Ojo, no es que las use tal cual están, yo siempre algo. A veces hace falta recortar para llegar con los tiempos. Nadie mejor que uno para saber qué es lo mejor para el grupo, ¿no?

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

## Anexo 3: Plan de trabajo

Semana y fecha de la clase	Título de la clase	Aprendizajes esperados (conceptos/capacidades)	Actividades a realizar
1			
2			
3			

Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Anexo 4: [https://drive.google.com/file/d/1jG46FOs3KIN4AnlpL1bmo3-IRv\\_ANspg/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jG46FOs3KIN4AnlpL1bmo3-IRv_ANspg/view?usp=sharing)

Anexo 5: Rubrica para observación de indicadores de resultados.

Propuesta: "Ateneo didáctico: Casos para pensar la práctica y los aprendizajes en el nivel medio de la Unidad Educativa Maryland."				
Nombre del monitor:				
Responsable de ateneo: Prof. Mariana Magdalena Matiauda.				
Nivel: Secundario.				
1- Asistencia	SÍ	NO	MEDIANAMENTE	¿Quiénes?
Autoridades y docentes de la institución				
2- Recursos	SÍ	NO	MEDIANAMENTE	¿Cuáles?
A. Se dispuso de los recursos materiales y tecnológicos necesarios				
B. El audio y la visibilidad u otros fueron previstos correctamente.				
3- Otras consideraciones	SÍ	NO	MEDIANAMENTE	¿Cuáles?



Se presentaron dificultades durante el transcurso del encuentro/Modo de resolución.				
4- Otros aspectos necesarios informar	Observación detallada			
Firma del monitor				

Fuente: (Elaboración propia, 2021)