



UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

“MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES: Revinculación

de alumnos durante la pandemia de COVID 19 en el IPEM N° 193

José María Paz”

Alumno: Juan Domingo Ganin

DNI: 29 814 531

Legajo: VEDU 09808

Año:2021

Profesora Directora: Jorgelina Yapur

Lugar y Fecha: Ceres – Santa Fe, 04 de julio de 2021

Indice

| | |
|---|----|
| Resumen | 1 |
| Palabras claves: | 1 |
| Introducción..... | 2 |
| PRESENTACIÓN LÍNEA TEMÁTICA | 3 |
| “MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES” | 3 |
| Síntesis de la institución | 5 |
| Historia: | 5 |
| Misión: | 6 |
| Finalidad | 6 |
| Perfil del egresado | 7 |
| Orientaciones | 7 |
| Delimitación del problema | 8 |
| Objetivos..... | 10 |
| Objetivo General..... | 10 |
| Objetivos Específicos | 10 |
| Justificación..... | 11 |
| Marco teórico..... | 12 |
| ¿Qué se entiende por TIC?..... | 12 |
| Educación no presencial | 13 |
| Redes sociales..... | 15 |
| Principales redes sociales: | 15 |
| Facebook:..... | 16 |
| Youtube:..... | 17 |
| WhatsApp: | 17 |
| Instagram: | 17 |
| Tik Tok: | 18 |
| Almacenamiento en la nube..... | 18 |
| Google Drive..... | 18 |
| OneDrive..... | 19 |
| Dropbox..... | 19 |
| iCloud..... | 19 |
| Actividades..... | 19 |

| | |
|---------------------------|----|
| Recursos | 23 |
| Evaluación | 24 |
| Presupuesto..... | 24 |
| Diagrama de Gantt..... | 25 |
| Resultados esperados..... | 26 |
| Conclusión..... | 27 |
| Referencias | 28 |

Resumen

El plan de intervención está orientado a sostener por medio de las nuevas tecnologías, los vínculos pedagógicos que se encuentran en riesgo por la no presencialidad de los alumnos del nivel secundario en el Instituto de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldan. Se tiene como meta principal, adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje a la virtualidad, que sostenga la trayectoria de los adolescentes, utilizando los medios digitales para que se apuntalen los vínculos pedagógicos con la implementación de innovadoras herramientas y el compromiso de alumnos familias y docentes. Se busca capacitar a profesores del establecimiento educativo en el área tecnológica para la aplicación de nueva estrategias motivadoras que adecuen los contenidos y los métodos de enseñanza a un nuevo paradigma, que considera al “aula” no solo como un espacio físico sino también como un espacio virtual de interacción que provocan aprendizajes significativos. El plan está dividido en momentos organizados por el asesor pedagógico y el equipo directivo, al mismo tiempo se evaluará los mismos y todo el proceso.

Palabras claves:

Trayectorias escolares – vínculo pedagógico – Tecnología de la Información y la Comunicación – Educación en línea.

Introducción.

La política educativa en Argentina tiene como principal desafío garantizar la obligatoriedad del nivel secundario para todos los adolescentes. En contraste con esto, se presenta una situación muy particular a nivel mundial que pone en dificultades por cumplir con esta meta utilizando los medios tradicionales de enseñanza. El Instituto de Enseñanza Media 193 José María Paz” no es ajeno a esta situación lo cual pone en marcha un plan de trabajo para mitigar esta situación implementando novedosas estrategias basadas en el uso de las nuevas tecnologías contemplando diversos aspectos didácticos, pedagógicos y afectivos. Esto implica un cambio significativo en la concepción de enseñanza aprendizaje tradicional.

La educación está acostumbrada a encontrarse con retos, este desafío en particular requiere el desarrollo de nuevas habilidades que hasta el momento no eran utilizadas por gran parte de los docentes, por lo tanto partiendo de los objetivos propuestos se lleva adelante la creación de una plataforma digital para que interactúen los docentes y alumnos por medio de la comunicación sincrónica y asincrónica, también se realiza una capacitación al plantel docente acerca del manejo de las nuevas tecnologías y se facilitará a los adolescentes dispositivos digitales que dispone la escuela proveniente del plan Conectar Igualdad.

Se necesita de la colaboración y la participación de toda la comunidad educativa, el compromiso es fundamental para que en este nuevo escenario educativo se produzca la construcción de aprendizajes significativos en un ámbito democrático y participativo.

Presentación línea temática

“Modelos de aprendizajes innovadores”

Para el presente trabajo, la línea temática elegida para constituir el plan de intervención es “Modelos de Aprendizajes Innovadores”.

Estamos inmersos dentro de una situación mundial excepcional, la pandemia por COVID- 19. Dentro de los cambios que estamos sufriendo, modificamos hábitos y maneras de vivir y la educación no es ajena a esta situación.

En el caso puntual de nuestro país, el año 2020 a partir del de marzo hasta finalizar el ciclo lectivo no hubo presencialidad en todo el sistema educativo y se debió adaptarlo a la virtualidad.

Esto trajo aparejado un sinfín de modificaciones incluyendo obviamente alumnos con sus familias, los docentes, equipos directivos y contenidos; todos ellos mediados por la tecnología.

Esta adaptación de una institución puramente presencial como lo fue la escuela a lo largo de su historia, nunca pensada ni planificada anteriormente, trajo como consecuencias aciertos y errores, producto de la escasez de tiempo con el cual contaron los funcionarios y los especialistas planificadores de los ministerios sumado a otros tantos más que determinaremos a posterior dieron como resultado nuevas complejidades que no hasta hace mucho tiempo solo pertenecían a instituciones de nivel superior que impartían sus carreras a distancia.

Con relación a esto Adriana Puiggrós menciona lo siguiente:

“La pandemia encontró a los sistemas educativos latinoamericanos heridos o mortalmente dañados. (2020, p1)

Respecto a lo citado por la experta queda muy en claro que el virus puso el jaque al un sistema el cual ya se encontraba con ciertas deficiencias y necesitaba “actualización”.

Posteriormente la autora menciona:

“La educación latinoamericana recibió la pandemia debilitada y retrasada en la realización de cambios que requería de manera inminente, al mismo tiempo que se verificaba un voraz avance del mercado” (Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina, 2020, p1).

Coincidiendo con la experta, la educación es golpeada a diario por agentes internos y externos que intentan desprestigiarla y sacarla del lugar privilegiado que la sociedad le otorgó al crearla sumado a los nuevos agentes que la desafían a partir los inicios de la pandemia.

Propongo en el presente trabajo contrarrestar lo explicado anteriormente, no utilizando soluciones mágicas, pero si creativas como siempre se han propuesto dentro el ambiente educativo, donde la innovación acompañada de las TICs puede arrojar soluciones coherentes a problemáticas puntuales durante esta nueva presencialidad logrando un trabajo colaborativo y la participación responsable de todos los actores de la comunidad educativa.

Síntesis de la institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión

y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Historia:

1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

- Doce aulas.
- Dos baterías de baños para estudiantes.
- Dos baños para personal docente y no docente.
- Un baño para discapacitados.
- Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.
- Recepción.
- Secretaría.
- Dirección y Vicedirección.
- El Archivo.
- Una sala multimedia.
- Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.
- Una oficina para el coordinador de curso.

- Una sala de profesores.
- Un comedor.
- Una cocina.
- Una sala de preceptores.
- Una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física.
- Un patio.
- Dos playones deportivos.
- Un espacio habilitado para estacionamiento de autos.
- Comunidad educativa.

Misión:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores y considerando los recursos materiales con los que cuenta la institución.

Finalidad

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal

y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Orientaciones

Orientación Economía y Gestión

Tiene por objetivo formar personas con capacidad para:

- comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización;
- planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización;
- valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional;
- promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida;
- valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes;

y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

Orientación Turismo

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para:

- integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general;
- garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica;
- reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural;
- desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general;
- valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, <https://goo.gl/PAGzb3>).

Delimitación del problema

Partiendo del análisis del sistema educativo argentino, el cual cuenta con más de diez millones de alumnos, siendo que el 39% de los mismos se encuentran en el nivel secundario. Tanto el 53% está por debajo de la línea de la pobreza y el 56 % no tiene internet fijo y el 54 % no tiene un PC según CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento), fue en las condiciones por el cual nos encontró la pandemia, si bien, rápidamente el día 15 de marzo del 2020 el Ministerio de Educación de la Nación suspende la presencialidad en todos los niveles en

común acuerdo con las 24 jurisdicciones, se incorpora la educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica.

El sistema educativo respondió con celeridad al cierre de los locales escolares, pero tiene que enfrentar un desafío aún mayor, mitigar aún más las desigualdades. Una de ellas y creo, la más importante, fue en tener o no acceso a Internet, que sumado al no contar con dispositivos electrónicos para entablar un “contacto pedagógico” con los docentes, acrecentó aún más las diferencias.

Las jurisdicciones provinciales pusieron en marcha estrategias y recursos que tenían disponible, la ciudad Buenos Aires dispuso de canales de comunicación permanente en las familias por medio de la aplicación WhatsApp ofreciendo una mesa de ayuda en tiempo real, Santa Fe extiende las inscripciones para el ingreso a los diferentes niveles para asegurar el distanciamiento social y deja en suspenso la situación de estudiantes secundarios que adeudaban espacios curriculares y dio una nueva oportunidad a los alumnos que atenían pendientes más de dos materias para que vuelvan a rendir y ahí pasar de año mediante la Resolución N° 223/2020. Hay provincias que adoptaron el formato virtual en sus exámenes y otras pusieron en marcha proyectos para poner en funcionamiento materias del plan “Conectar Igualdad” y así favorecer el acceso a las familias más carenciadas.

Por lo tanto “sostener el vínculo” es el objetivo primordial para esta situación, aprendiendo y enseñando de otra manera con docentes que también poseen desigualdades. Es necesario proponer dentro de nuestra comunidad educativa, un plan de acción para continuar sosteniendo este vínculo, elaborando estrategias innovadoras, utilizando herramientas disponibles para seguir transmitiendo conceptos, cargados de procedimientos y sobre todo valores y actitudes en un nuevo canal de comunicación,

muchas veces desconocido y resistido, pero que su uso tendrá efectos positivos en el aprendizaje de los jóvenes.

El presente plan de intervención se formula en la necesidad de mitigar los efectos de la pandemia en el mencionado colegio secundario, de ofrecer estrategias de revinculación de los alumnos del nivel secundario del IPEM 193 con serias dificultades para entablar una conexión con sus docentes y continuar sus estudios secundarios proponiendo pequeñas soluciones en colaboración con el resto de la comunidad educativa y el municipio.

Objetivos

Objetivo General

- Estimular a toda la comunidad educativa del IPEM 193 José M. Paz por medio de las TICs a continuar con sus trayectorias de aprendizajes durante la pandemia de COVID 19.

Objetivos Específicos

- Promover acciones que sostengan una comunicación constante y fluida entre estudiantes y docentes por medio de la tecnología.
- Concientizar acerca de la importancia de mantener el vínculo pedagógico para realizar aprendizajes constructivos.
- Generar alternativas de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad educativa que logre sostener **estrategias de aprendizajes inclusivos.**

Justificación

Ante la situación inédita por el cual la población mundial esta viviendo, la educación no es ajena a la misma. Por la tanto el presente trabajo de intervención propone soluciones concretas a la recuperación del vínculo pedagógico de los y las estudiantes del nivel secundario cuyas trayectorias escolares han sido interrumpidas o se encuentran en riesgo de serlo por las restricciones impuestas por el gobierno nacional. Mediante un trabajo compartido de todos los miembros de la comunidad educativa del IPEM 192 de Saldan.

Se propone poner en marcha múltiples acciones para sostener las relaciones con los estudiantes. Existen situaciones diversas que ponen en riesgo el vínculo pedagógico debido a: dificultad y o falta de acceso a la conectividad o conexión de red, emocionales, ausencia de incentivación pedagógico–didáctica, situación de vulneración de derechos por la no presencialidad entre otros.

Como herramienta destacable contamos con los recursos que nos brinda la tecnología actual lo cual podemos mencionar Internet, dispositivos móviles como son celulares y netbook y desde el software contamos con aplicaciones, redes sociales y plataformas de aprendizajes, lo cual serán utilizadas para entablar una comunicación sostenida y coherente con los alumnos posibilitando desplegar estrategias en función a las realidades de cada uno de los alumnos y fortalecer lazos con las familias.

No podemos negar, que la falta de experiencia ante esta situación compleja puede colocarnos ante nuevas problemáticas, dificultades y experiencias de difícil resolución, la apatía, desinterés, escaso apoyo familiar y la falta de acceso a los recursos tecnológicos puede jugar en contra del presente plan, pero resulta imprescindible resaltar que mientras trabajemos dentro de la construcción de aprendizajes significativos y democráticos, cualquier error se concibe también como aprendizaje.

Además, repensar la escuela con una nueva mirada, concebir la institución educativa como un lugar más abierto e inclusivo, más innovador y motivador, que piensa a la tecnología como herramienta como un medio para sostener un vínculo fraterno tal como lo indica la Ley Nacional de Educación N° 26.061, “la comunidad, por motivos de solidaridad y en ejercicio de la democracia participativa, debe y tiene derecho a ser parte activa en el logro de la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes”.

Marco teórico

¿Qué se entiende por TIC?

Podemos definir a las TICs como sus siglas lo dicen a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Según la Unesco su implementación en la educación puede complementarla, enriquecerla y transformarla. La misma puede, según UNESCO (2021) *“facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación”* recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

La relación de estos elementos: tecnología, información y comunicación, es lo que Cukierman Uriel (2009) integra para una primera aproximación de la definición de las TIC: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. El Autor agrega que *“El conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo*

dicha información en formato de 16 señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético. (Cukierman Uriel, 2009, p.10).

“Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.” (ESCONTRELA MAO, 2004, p.24). Posteriormente el autor agrega *“Las TIC permiten recrear ambientes organizadores de aprendizajes complejos, estimular el trabajo colaborativo, examinar materiales en diversos modos de presentación y perspectivas diferentes y estimular la reflexión y la negociación”*

Educación no presencial

La educación no presencial o educación a distancia se caracteriza porque el proceso de aprendizaje-enseñanza sucede sin que el docente y el alumnado compartan espacio y/o tiempo. Por lo tanto, se puede destacar que al verse limitada la disponibilidad docente inmediata, el estudiante debe ir construyendo su aprendizaje de forma autónoma y los materiales didácticos tienen relevancia en el proceso de aprendizaje. Son elementos fundamentales ya que, a través de ellos, el docente “dialoga” con los estudiantes y, a su vez, el alumnado “siente” su presencia.

La UNESCO (2021, p 13) afirma: *“los docentes deben asegurar que cada estudiante cuente con material didáctico que le permita desarrollar su aprendizaje de manera autónoma (o con la ayuda de su familia, en el caso de los más pequeños) y, a su vez, lograr "hacerse presentes" a través de dichos recursos. Además, tienen que proponer distintas vías de comunicación para realizar un seguimiento personalizado a fin de orientar y atender las necesidades que van surgiendo.”*

DECÁLOGO DEL TRABAJO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19



Figura 1. Decálogo del trabajo docente: (Fuente: UNESCO 2021)

Redes sociales.

De acuerdo con Boyd y Ellison (2007), una red social se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro.

Las redes sociales son una estructura social que se pueden representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. (http://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales, en cache).

Principales redes sociales:

De acuerdo con un estudio realizado por Statista, firma proveedora de datos, este es el ‘Top 10’ de las plataformas más usadas:

1. Facebook: 2.320 millones de usuarios.
2. Youtube: 1.900 millones de usuarios.
3. WhatsApp: 1.600 millones de usuarios.
4. Facebook Messenger: 1.300 millones de usuarios.
5. WeChat: 1.098 millones de usuarios.
6. Instagram: 1.000 millones de usuarios.
7. QQ: 807 millones de usuarios.
8. QZone: 532 millones de usuarios.
9. Tik Tok: 500 millones de usuarios.
10. Weibo: 462 millones de usuarios.

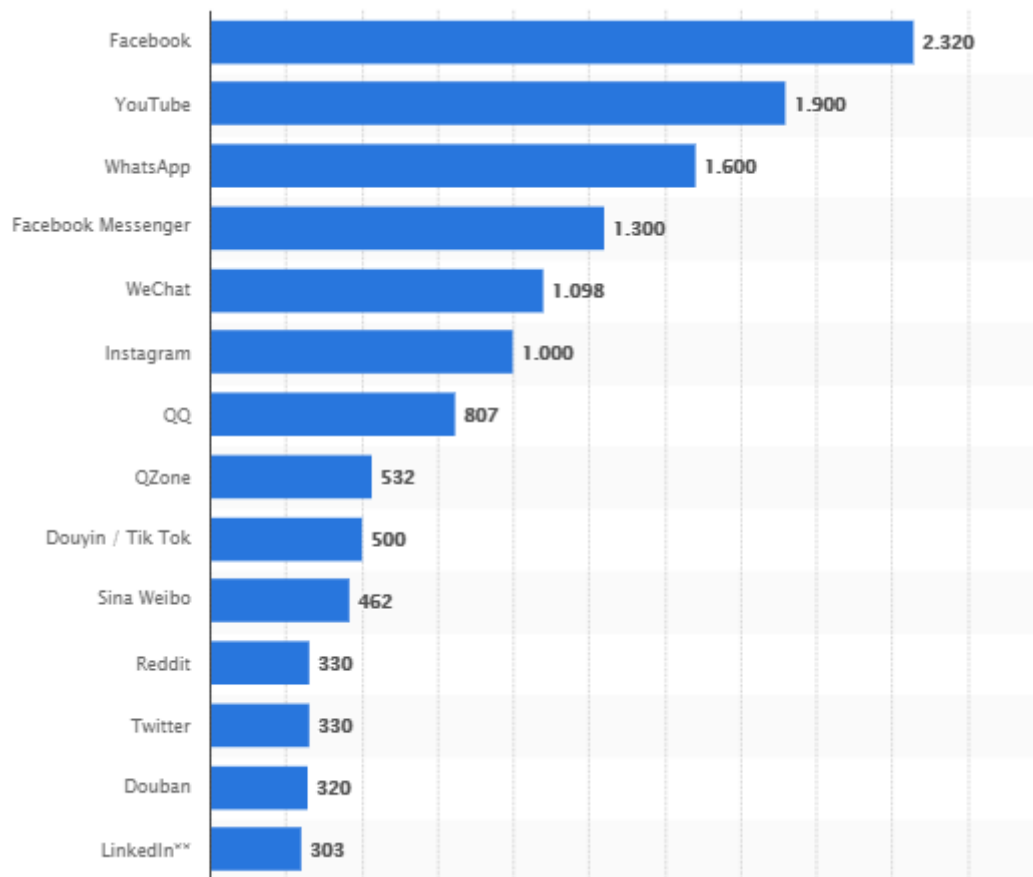


Figura 2. Ranking mundial de redes sociales por número de usuarios. (Fuente: [Statista.](#))

Facebook:

Durante los últimos años han surgido aplicaciones que han logrado auge y popularidad, pero ninguna ha podido quitarle el liderazgo a [Facebook](#). Con 2.320 millones de usuarios la aplicación creada por Mark Zuckerberg se mantiene en el primer puesto. Esta plataforma permite compartir textos, fotos y videos, así como hacer transmisiones en vivo. Además, es una de las más utilizadas para hacer publicidad, gracias a sus herramientas de geolocalización y segmentación.

Youtube:

En este sitio web los usuarios pueden compartir videos de casi cualquier tema, desde música hasta tutoriales. El plus de esta plataforma es que cada usuario es libre de subir casi todo tipo de contenidos, además de permitir comentarios. Adicionalmente, las transmisiones en vivo a través de esta plataforma hacen que las personas puedan conectarse.

WhatsApp:

Con 1.300 millones de usuarios activos, este servicio de mensajería instantánea es uno de los preferidos. Lo que empezó como un servicio para enviar y recibir mensajes, fue evolucionando hasta permitir compartir imágenes, audios y videos. Posteriormente incluyó las videollamadas y las historias, estas últimas están entre los formatos más utilizados en materia de publicación de contenidos.

Instagram:

Esta red comprada por Facebook, que empezó siendo una herramienta para compartir fotos, es una de las que muestra mayor crecimiento en los últimos años y se espera que esta tendencia se mantenga. La aplicación ha ido mejorando, permitiendo el intercambio de mensajería, historias, videochats, transmisiones en vivo y hasta la publicación de videos largos a través de [Instagram](#) TV.

Tik Tok:

Es una red social para crear y compartir videos cortos. La aplicación permite a los usuarios crear videos cortos de 3–60 segundos. Es una plataforma líder de videos en

Asia, Estados Unidos y otras partes del mundo. Todo indica que poco a poco se irá haciendo popular también en Latinoamérica.

Almacenamiento en la nube

El almacenamiento en la nube, del inglés cloud storage, es un modelo de almacenamiento de datos basado en redes de computadoras, ideado en los años 1960,1 donde los datos están alojados en espacios de almacenamiento virtualizados, por lo general aportados por terceros.

Las compañías de alojamiento operan enormes centros de procesamiento de datos. Los usuarios que requieren estos servicios compran, alquilan o contratan la capacidad de almacenamiento necesaria. Los operadores de los centros de procesamiento de datos, a nivel servicio, virtualizan los recursos según los requerimientos del cliente. Solo exhiben los entornos con los recursos requeridos. Los clientes administran el almacenamiento y el funcionamiento de los archivos, datos o aplicaciones. Los recursos pueden estar repartidos en múltiples servidores físicos.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Almacenamiento_en_nube consultado en abril de 2021)

Los más utilizados y populares en Argentina:

Google Drive

Uno de los productos estrella de Google, y que viene instalado de serie en Android y Chrome. Sus ventajas son muchas. El espacio de almacenaje en la versión gratuita es considerable y, además, permite la edición de documentos en línea entre varios usuarios. El intercambio de documentos es muy sencillo. Una de las opciones preferidas por usuarios y empresas.

OneDrive

Este servicio en la nube pertenece a Microsoft, y es uno de los más completos. En su versión gratuita ofrece varios GB de capacidad para almacenar documentos y otros archivos. Además, permite compartir y editar archivos con Microsoft Office.

Dropbox

Uno de los servicios más populares y robustos es Dropbox. El plan gratuito ofrece una capacidad de almacenaje bastante limitada, pero se puede ampliar si se comparte el servicio; basta con invitar a otros usuarios a que se unan a Dropbox para ello. Se suele utilizar especialmente a la hora de trabajar en equipo.

iCloud

Este servicio de almacenamiento en la nube está destinado únicamente a usuarios de Apple. Una de sus principales ventajas es que es muy completo; se puede almacenar todo tipo de información en la nube: calendarios, contactos, documentos, videos.

Actividades

Las actividades que se mencionarán a continuación serán determinantes para alcanzar los objetivos propuestos en el presente trabajo. Por lo tanto, harán frente a la problemática de la desvinculación de los alumnos ante el contexto de pandemia por Covid 19. En ellas se puede observar el trabajo en equipo por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa y demuestra el compromiso existente de sus miembros para llevar a cabo el sostenimiento del vínculo pedagógico.

El punto de partida es conocer la realidad de cada alumno y su entorno, conocer sus intereses, su trayectoria y sus expectativas nos acercamos a conformar un marco de referencia. Por lo tanto si desconocemos difícilmente podremos avanzar con los alumnos. Como primera actividad debemos recolectar la mayor cantidad de datos posibles, para aplicar el presente plan y las estrategias que desarrollaremos con los alumnos. Mediante la entrevista virtual entre docentes designados (preceptores) realizadas a los adultos a cargo podemos recoger la información que necesitamos para conocer la realidad de cada familia y conocer que estrategias aplicar teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno, sobre todo las dificultades de acceso a las tecnologías de la comunicación. Además, se suma la encuesta virtual, elaborada para los alumnos, la cual podemos recabar las opiniones y expectativas de los jóvenes.

Como segunda etapa, una vez analizados los datos que ofrecen la primera actividad, debemos poner en marcha un fortalecimiento de los canales de comunicación para así, mejorar los vínculos. Con esto me refiero a brindar el soporte a los alumnos que no disponen del dispositivo tecnológico y el acceso a las redes comunicacionales. Para esto, las escuelas disponen de netbook del plan “conectar Igualdad” las cuales no fueron entregadas en su momento, que fueron bloqueadas y los alumnos no retiraron. Para el acceso a Internet, se propone un trabajo en conjunto con el municipio para la creación de espacios abiertos como son las plazas y los paseos donde se encuentren puntos de acceso gratuitos exclusivos para la recepción y entrega de trabajos, descarga de materiales y chats con los docentes y pares. Esto reduciría el consumo de paquetes de datos, ya que su costo le representa una carga a las familias de escasos recursos. Cada caso debe ser contemplado como único, y debe disponerse el tiempo suficiente para poder encontrarse una solución. Además de esto, el municipio cuenta con un NAC

(Núcleo de Acceso al Conocimiento) en el cual cuenta con un completo gabinete informático y multimedia, lo cual, en convenio con el municipio, se pone a disposición de los jóvenes para que accedan a la red, teniendo en cuenta todos los cuidados sanitarios propuestos por los expertos.

Posteriormente, como tercera etapa del plan, propongo una actualización a los docentes en cuestiones tecnológicas. Aquí destaco uno y manejo de hardware y software que serán utilizados en el proyecto; se invita a los docentes a participar de taller de actualización en el uso concreto de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) donde se trabajarán temas como:

- Reconocimiento de los dispositivos electrónicos y su uso.
- Reconocimiento de las diferentes herramientas informáticas y su uso.
- Herramientas para identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar, analizar información digital y evaluar su calidad.
- Herramientas que permiten crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos, etc). Usar conocimientos previos, realizar contenidos multimedia.

Es necesario involucrar a todo el plantel docente para que conozca y utilice cada una de las herramientas TIC y las incorpore a sus actividades de aprendizajes significativos. Se debe tener claro que estas herramientas son sólo un apoyo para la práctica docente y el aplicarlas de manera consciente se puede reflejar en mayor calidad y compromiso educativo.

Mientras tanto, con ayuda de expertos, se pondrá en marcha una plataforma digital de gestión del aprendizaje LMS (Learning Management Systems), que nos permiten administrar, distribuir, monitorear, evaluar y apoyar las diferentes actividades del proceso de aprendizaje virtual y de acceso libre para toda la comunidad educativa de los

alumnos. La misma nos permite un seguimiento minucioso de cada alumno, realizar evaluaciones, generar informes y ofrecer herramientas de comunicación de forma sincrónica y asincrónica, como foros, chats o incluso videoconferencias. La plataforma elegida es MOODLE, la misma es la plataforma más utilizada del mundo, de código abierto, intuitiva y de fácil uso, la cual facilita la comunicación fluida de docentes y alumnos mediante la utilización de diferentes utilidades. Como desventaja, la comunicación es asincrónica, lo cual se utilizará de manera complementaria otros recursos tecnológicos como son el Whatsapp, Google Meets y Zoom; también el uso de la plataforma tiene un costo mensual que deberá ser afrontado por la institución educativa no así aplicaciones ya que son gratuitas.

Una vez organizado lo anterior, comienza así la revinculación entre el docente y los alumnos de manera virtual, basado en la dimensión afectiva, poniendo como prioridad la cultura del cuidado teniendo siempre presente que el mejor lugar para los adolescentes es la escuela aunque en esta particularidad sea una escuela virtual. En este momento consistirá en poner en marcha el intercambio de actividades creativas, con consignas claras para estudiantes y familias (teniendo en cuenta cuál es la tarea que hay que hacer, cuál o cuáles de todas es necesario entregar para su corrección, cuándo es la fecha de entrega, qué tarea es grupal y cuál individual, cómo se envía al docente la tarea completada). Se sugiere a los docentes de las distintas cátedras que la devolución de los trabajos sea evaluado de una valorando el esfuerzo y empeño puesto en el mismo por el alumno y su familia, sustentado desde el paradigma socio crítico, siendo interpretada como la reflexión crítica de los procesos de aprendizaje y de transformación cultural y social de un individuo.

Por último, la evaluación del proyecto. Esta no puedo ubicarla en una etapa determinada, ya que la misma estará presente en todo el trabajo de forma permanente y determinará los aciertos y los errores. Es necesaria ya que aportará los datos necesarios para permitir hacer las modificaciones pertinentes con el fin de tener éxito y alcanzar los objetivos propuestos. Debemos conformar un clima donde el alumnado se sienta apoyado, valorado y respetado; Proteger la relación profesor – alumno donde esté presente el pensamiento positivo, la aportación del optimismo, la coherencia y la creatividad.

Recursos

| RECURSOS | |
|---|--|
| Humanos | Materiales |
| Licenciado en Educación (asesor). | Netbook (Plan Conectar Igualdad) |
| Plantel completo de docentes de la institución | Acceso a Internet de banda ancha. |
| Técnico en informática (para la capacitación y puesta en marcha de la plataforma) | Router WI fi y Access Points. (ampliar cobertura dentro del local escolar) |
| | Plataforma de Gestión del Aprendizaje. |

Evaluación

Desde el comienzo de la primera etapa y a lo largo del trabajo se fue evaluando cada instancia, supone un proceso que también atraviesa todos los momentos del proyecto.

El equipo directivo y los colaboradores inician la evaluación a través de la observación sistemática. Luego se puede implementar otros instrumentos como son: encuentros, entrevistas etc, donde se pueda contrastar las diferentes opiniones de los integrantes de la comunidad educativa. Indagar de forma cualitativa representa un espacio de intercambio activo entre el entrevistador y el entrevistado donde pueden nacer nuevas ideas. Permite conocer percepciones, motivaciones y opiniones.

En el momento de atención pedagógica, es fundamental saber cuál es la cantidad de alumnos que están vinculados de forma remota, y reconocer aquellos que por diferentes motivos se desconectan. Este indicador cuantitativo no es determinante para validar el proyecto pero puede adelantarnos que hay una problemática que puede poner en riesgo todo el plan.

Por lo tanto, se puede decir que evaluación es tomado como es espectro amplio de definiciones que incluye todas las perspectivas que sustentan a la evaluación que no pierde pisada a cada acción educativa.

Presupuesto

Para el desarrollo del presente plan, la institución solicitará a un experto en educación asesoría técnica, su labor estará ligada a la planificación junto con el equipo directivo.

Para la puesta en marcha de la plataforma virtual, soporte, desbloqueo de netbook y capacitación docente estará a cargo de un especialista del área de la informática, lo cual, al igual que el asesor pedagógico, trabajará mientras se implementen las acciones virtuales.

Adquisición de elementos informáticos para ampliar la infraestructura de red de internet en el local escolar: router, switch, cables etc.

Adquisición de licencia para el uso de la plataforma LMS, los primeros 45 días de uso son gratuitos lo cual abarata el costo, esto está a cargo del colegio.

Hay variables que no son tenidas en cuenta en el presente plan, ya que son gastos corrientes del colegio como por ejemplo: electricidad, uso del Internet, gastos de papelería y materiales de oficina, fotocopias en blanco y negro. etc.

| Concepto | Cantidad | Precio por unidad | Total |
|----------------------------------|----------|-------------------|----------|
| Asesor pedagógico | 1 | \$15.000 | \$15.000 |
| Técnico Informático | 1 | \$14.000 | \$14.000 |
| Elementos informáticos: | | | |
| Routers | 5 | \$2.490 | 12.450 |
| Swich | 1 | \$1000 | 1.000 |
| Cable UTP (rollo 100mts.) | 1 | 3.790 | 3.790 |
| Licencia plataforma LMS | 1 | 3500 | 3.500 |
| TOTAL | ---- | ----- | 49.740 |

Diagrama de Gantt

| TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|
| Semanas | Marzo | | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | | Junio | | | | | Julio | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1° Etapa: Recolección de datos de conectividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Este plan tiene como prioridad la capacitación a los docentes en el uso de las TICs e implementación de una plataforma virtual, como también demostrar las virtudes que puede aportar la tecnología en el uso educativo, además de colaborar con las familias de los alumnos que no tienen acceso de dispositivos tecnológicos.

Todas las acciones que se llevarán a cabo de manera positiva se sustentan en el compromiso de los miembros de la comunidad educativa de dicho establecimiento escolar, ya que el funcionamiento del plan necesita de acuerdo de sus partes para que se alcancen los objetivos propuestos.

Conclusión

En el tiempo en el que se implementa el plan, que dependiendo de la circunstancia puede variar dependiendo de cómo las autoridades nacionales y provinciales determinen el aislamiento social y obligatorio, como así también de la modalidad de asistencia a las escuelas, lo cual la virtualidad produce un distanciamiento de los adolescentes y la escuela aparecen las TIC que brindan herramientas para sostener vínculos. Estas mediatizan dentro de la virtualidad lazos de participación y cooperación llevando a un aprendizaje colaborativo lo cual se torna indiscutible que son un poderoso medio que facilita la comunicación y el aprendizaje.

Se visualiza un incremento del uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, pero ante esta situación determinada, es imperiosa la necesidad de recurrir a ellas para acortar distancias pero demanda de un orden y una sistematicidad para no caer en el fracaso. Un plan ordenado y coherente, que tenga el consenso de todos los miembros de la comunidad, guiados por objetivos pactados a priori puede determinar el camino por el cual puede favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje independientemente de la distancia en la cual se encuentren.

Entre las debilidades de la propuesta, en todos sus momentos, podemos encontrarnos, por una parte, con las limitaciones tecnológicas provocados por la dificultad en el acceso a dispositivos tecnológicos y los costos del acceso a la red; por el otro podemos encontrar la indiferencia o falta de interés de aprender por parte de los adolescentes y docentes que no desean profundizar en el aprendizaje de las nuevas tecnologías como así también no encontrarse decididos a migrar a las nuevas metodologías de aprendizaje.

En cuanto a las fortalezas, se destaca el trabajo colaborativo y responsable de los miembros de la comunidad educativa para paliar la urgente necesidad que tienen los alumnos durante el aislamiento social y la inasistencia a sus aulas utilizando la innovación de la tecnología lo que, seguramente, se quedará en la escuela para no irse más. Este plan de acción se puede poner en marcha en otros establecimientos educacionales, de igual o distinto nivel o modalidad, adaptándolo según los recursos, en contexto institucional y la cultura institucional predominante a fin de realizar los ajustes que sean necesarios para la puesta en marcha.

Referencias

- Consejo Federal de Educación. Presidencia de la Nación (2020). *Resolución CFE N° 369/2020*. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_369_if-2020-57964636-apn-sgcfeme.pdf
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital. VII Foro Latinoamericano de Educación*. Buenos Aires: Santillana.

I.P.E.M. N° 193 José María Paz. (2017). *Evaluación del Plan Gestión 2017*.

I.P.E.M. N°193 José María Paz. (2017-2018). *Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI). Proyecto aula saludable: articulación entre ESI y AEC*.

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2021) *Todas las chicas y los chicos en la escuela, aprendiendo: líneas de vinculación de estudiantes con trayectorias escolares intermitentes, frágiles y en riesgo*. Recuperado de: <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Documento-Revinculacion.pdf>

Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación (2020). Juegos y cuidados (IV): Guía de recursos en el marco de las medidas de prevención del Coronavirus – Covid 19. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/juego_y_cuidados_iv.pdf

Puigróss, A. (2020). *Balance del estado de la Educación, en época de pandemia en América Latina: El caso de la Argentina*. Recuperado el 18 de mayo de 2020 de: <https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf>

Sanz, I., Sainz, J. y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Recuperado de: <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFECTOS-DE-LA-CRISIS-DEL-CORONAVIRUS-EN-EDUCACION.pdf>

UNESCO (2020). *Enseñar en tiempos de COVID 19: Una guía práctica para docentes*. Recuperado el 20 de mayo de 2021 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868>

UNESCO (2021). *Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción de causada con la COVID-19: Guía para docentes*. Recuperado el 20 de mayo de 2021 de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375116_spa

UNICEF (2020) *Acompañar la tarea del equipo docente, las familias y las y los estudiantes en casa*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid-2.pdf>

UNICEF. (2020) *Prácticas educativas reinventadas: Orientar a los docentes en la irrupción de nuevas formas de enseñanza en contextos de emergencia*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2020-06/EDU-equipos-conduccion-Covid-5.pdf>