



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

La Implementación de las TIC como Alternativa Educativa Innovadora en el

IPEM N° 193 de Saldán, Córdoba

Autora: Astrid Oberholzer

DNI: 26.602.376

Legajo: VEDU 11121

Docente Tutor: Lic. Jorgelina Yapur

Centenario, Neuquén 22 de noviembre de 2.020

ÍNDICE

Agradecimientos	2
Resumen	3
Introducción	4
Línea Temática	6
Datos Generales de la Institución.....	9
Historia	10
Misión	12
Visión	12
Valores	13
Objetivos Institucionales	13
Proyectos Institucionales.....	13
Integrantes de la Institución	14
Instalaciones y Recursos Materiales	15
Distribución de Espacios	16
Delimitación de la Necesidad Objeto de Intervención	17
Objetivos de la intervención	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación de la Intervención.....	19
Marco Teórico.....	21
Concepción de Aprendizaje	21
1.1 Aprendizaje Significativo, Teoría de Ausubel	21

1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky	22
Conclusión sobre Ambas Teorías	23
Innovación e Implementación de las TIC en las Escuelas.....	23
Plan de Intervención.....	25
Aula Invertida o Flipped Classroom.....	25
Referentes del Aula Invertida.....	26
Los cuatro pilares del Aprendizaje Invertido	27
Comparación de dos Modelos.....	28
Propuesta de intervención.....	29
Etapa N°1.....	30
Etapa N°2.....	38
Etapa N°3.....	38
Cronograma	40
Evaluación	41
Resultados Esperados.....	43
Conclusión	43
Referencias	45

Agradecimientos

A mi mamá Ana por haberme incentivado y apoyado en todo momento.

A mi marido Ricardo y a mi hija Isabella por haberme acompañado en este gran paso.

A Dios por todas sus bendiciones

A mi tutora Jorgelina Yapur por su guía y sus consejos.

Resumen

El objeto de estudio de este trabajo es partir de la problemática detectada en el instituto provincial de enseñanza media N° 193 José María Paz, problemática que enfrentamos la mayoría de los docentes actualmente, que es la apatía y la desmotivación que presentan los alumnos al momento de escuchar y participar de las clases. Partiendo de este punto se desarrolla un plan de intervención basado en una nueva estrategia de aprendizaje - enseñanza mediadas por TIC llamada “Aula invertida” o “Flipped classroom” con la idea de promover una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta metodología centrada en el alumno representa un replanteamiento del modelo tradicional de enseñanza y una mejor utilización del tiempo en clase. El plan consta de tres etapas, la primera etapa será una capacitación de tres encuentros para los docentes. La segunda etapa se basa en la capacitación para los alumnos, charla informativa para las familias y seguimiento de la puesta en marcha de la nueva modalidad de trabajo. La tercera etapa es la evaluación de los resultados luego de la puesta en marcha del plan durante un año. Para que inmediatamente, esta nueva metodología, forme parte del proyecto escolar institucional.

Palabras Clave

Innovación - Aprendizaje Centrado en el Estudiante - Flipped Classroom – TIC.

Introducción

El título VII de la Ley de Educación, sobre integración de nuevas tecnologías y medios de comunicación, otorga el marco jurídico para que el Estado nacional “fije la política y desarrolle opciones educativas basadas en el uso de las TIC y de los medios masivos de comunicación” (Vargas, Abril 2008)

El desafío actual es alcanzar el derecho a una educación de calidad para todos, teniendo en cuenta las brechas digitales. Si bien no todo se puede enseñar con TIC, todos tiene derecho a conocer su manejo. (Tedesco, J.C., Abril 2008) Se conoce que hay docentes que oponen resistencias a la implementación de la tecnología en el aula pero para lograr achicar esa brecha digital los profesores deben recibir las capacitaciones de manera correspondiente y abrirse a nuevas maneras de enseñar.

Es muy importante implementar las TIC en las escuelas, brindarles esta oportunidad a los alumnos porque quizá en su entorno no la tengan y gracias a ese acercamiento logren la oportunidad, el día de mañana, de conseguir un trabajo por los conocimientos adquiridos en la escuela.

Actualmente las TIC atraviesan nuestra vida diaria ¿entonces por qué están lejos de nuestras escuelas? Además, se sabe que la escuela no es la única fuente de información ¿por qué no darle una vuelta de tuerca a la manera de enseñar y aprender que se repite de igual manera año tras año? ¿por qué no salir de los límites de lo que es el aula? El reto de hoy en día es atreverse a ir más allá y proponer nuevas actividades tanto dentro como fuera del aula en la que se involucren nuevas herramientas y recursos.

En este plan de intervención vamos a trabajar con el “aula invertida” también llamada “flipped classroom”, entender de qué se trata este sistema pedagógico, quienes son sus referentes y los cuatro pilares básicos en los que se sustenta.

Se espera con la aplicación de esta propuesta innovadora, que los docentes logren generar actividades más enriquecedoras y significativas para los estudiantes, incentivando de esta manera el entusiasmo e interés y facilitando la consecución de competencias básicas para la vida.

Línea Temática

Hoy en día nos encontramos ante un nuevo contexto social, globalizado e influenciado por las tecnologías, es por ello la importancia de analizar los múltiples aspectos del binomio educación - nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además del impacto que genera la acelerada transformación y la adaptabilidad que se necesita para afrontarla.

Y como expresa Ausubel (1983), ya desde aquellos años, con el incremento de la información es importante saber buscar, poder compartir, discutir y fundamentar de modo de llegar a un aprendizaje constructivo. Para ello es sustancial entender todo el proceso educativo y considerar tres elementos de suma importancia: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce dentro del entramado social

Los cambios acelerados conllevan a que la educación busque la manera de adecuarse para lograr una transformación en las metodologías tradicionales de enseñanza, pensar de manera crítica, revisar y reflexionar sobre la propia práctica educativa. “Las reformas curriculares en marcha en el continente, tienen como fundamento la necesidad de responder a los requerimientos que plantean las nuevas relaciones entre sociedad, conocimiento, comunicaciones, educación y la forma de transmitir o llegar a esos conocimientos.” Inciarte Rodríguez (2004, p3) Y para ello es imprescindible llevar a la práctica nuevas propuestas a los problemas que surgen y poder darle al alumno herramientas para la vida.

En todo este escenario son los docentes los que ocupan un papel primordial en la innovación educativa por ser mediadores y guías de los alumnos en los “procesos de aprendizaje y de enseñanza”. (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010 P.116)

Es importante aclarar el concepto de innovación como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales que conlleven a dinámicas de trabajo novedosas de tal manera que permitan llegar al logro de los objetivos planteados por la institución. Pensar en cambios estimulantes y promotores de aprendizajes significativos que impliquen a los alumnos como protagonistas y constructores del conocimiento. Siempre respondiendo a un proceso sistematizado e intencional que perdure en el tiempo y no quede simplemente en algo novedoso (Ibáñez, 2004). En este proceso de cambio se plantea la transversalidad de las TIC como herramienta para la formación de docentes y alumnos innovadores con capacidad crítica y creativa, en función de búsqueda y análisis de áreas de interés, capacidad de resolución de problemas y de trabajo en equipo.

Las TIC están fuertemente integradas en la vida de los estudiantes. Hay aquí entonces, una gran oportunidad pedagógica frente a un tema en que los jóvenes sí tienen un gran interés y destinan mucho tiempo, recursos y esfuerzo (Hepp, Abril 2008, p.73).

Como expresa Tedesco (Abril 2008, p.27):

En países como Argentina, con altos niveles de desigualdad social, las políticas públicas de universalización del acceso a las TIC tienen un peso y exigencias distintas de la que existen en los países más avanzados, donde el acceso puede producirse a través de vías distintas a la escuela. En nuestro país, la escuela cumple un papel fundamental para garantizar la democratización del acceso al conocimiento

Finalmente, Hepp (Abril 2008, p.75) enuncia que:

Si bien no se puede aún generalizar en cuanto al aporte de las TIC en los aprendizajes, sí se puede afirmar que las TIC enriquecen los ambientes de aprendizaje, pudiendo hacer más ricos, más atractivos y pertinentes los contenidos para los jóvenes.

Datos Generales de la Institución

Nombre: Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N.º 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Sector: Público - Laico

Orientación: Turismo, Economía y Gestión

Ubicación geográfica

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N.º 647

Localidad: Saldán

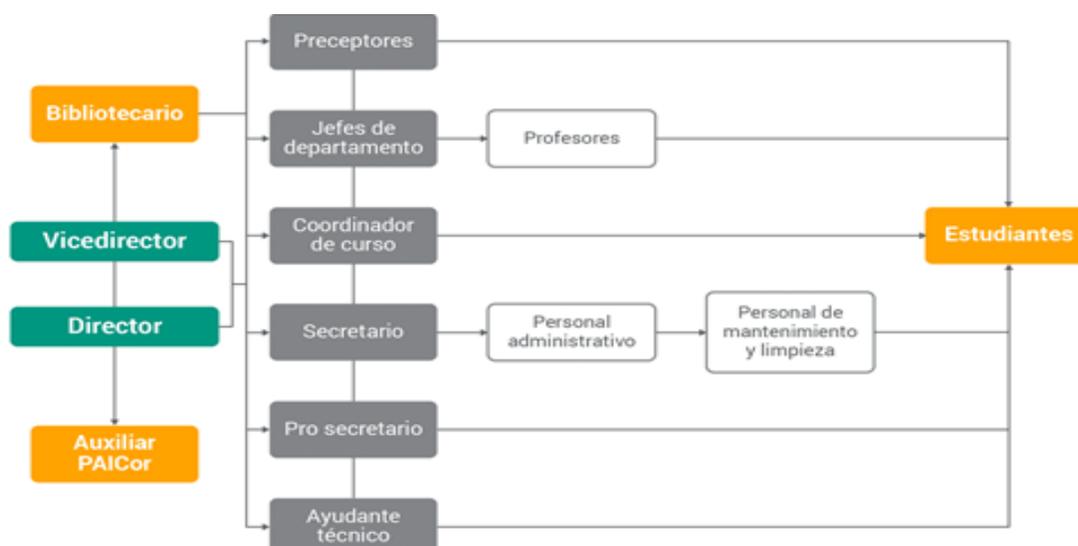
Departamento: Colón

Jurisdicción: Córdoba

Datos de contacto

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Organigrama



Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también en base a las demandas de su comunidad.

En 1965 se logra concretar la idea de fundar una escuela con la ayuda de los vecinos y el municipio para que los alumnos de nivel primario comiencen el secundario en su propio lugar de residencia con el incentivo de formarlos para una salida laboral y que no migren a otra localidad.

En 1966 continuaron con los trámites ante la Presidencia de la Nación quien autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, con el nombre de José María Paz en relación con un caudillo cordobés.

En 1972 con el aporte de los padres, los docentes y los alumnos a través de competencias folklóricas logran comprar un terreno para la construcción del edificio.

En 1976 se comenzó la gestión del pase de la institución al orden provincial. Se logró concretar dicha gestión en 1988.

En 1993 con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de Especialización), con la orientación en economía y gestión de las organizaciones, especialidad turismo, hotelería y transporte vinculada a la competencia folklórica estudiantil. Eje del *Proyecto Institucional* como de la comunidad de Saldán en el que se desarrollaban encuentros de intercambios con otras instituciones locales y de otras

provincias; en donde toda la comunidad y los exalumnos eran los que propiciaban estos eventos de intercambios cultural a nivel País, que luego con la crisis económica de 2001, la institución no pudo afrontar los gastos que ocasionaba tal evento. Hoy en día queda relegada a una jornada especial.

En 1995 se trasladan a su nuevo edificio, ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito, y Vélez Sarsfield; en el centro de la localidad de Saldán, a 18 km de Córdoba. Este edificio contaba con todos los elementos primordiales y se le fueron agregando más salones en el transcurso de los años venideros.

En los años 2.003 y 2.004 se produjo la última etapa de concreción y se adaptó el gabinete para informática. En el 2.005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

Luego en el 2.008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático y elementos electrónicos.

En el 2.009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles y se implementaron las tutorías y el CAJ.

En el 2.010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo.

En 2.011 Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N°140/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora

En el año 2.014 se implementaron los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. En 2.015 se retomó el proyecto expo feria a cargo del ciclo orientado de la escuela. Y con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un espacio de trabajo importante para los alumnos

En los últimos años hubo muchos cambios edilicios y se comenzó a trabajar con **Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD)**, enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114.

Misión

El I.P.E.M. N.º 193 José María Paz a través de sus dos orientaciones (turismo y economía y su gestión) tiene por objetivo brindar una formación integral y permanente de sus alumnos, ofreciéndoles herramientas para el desarrollo y logro del pensamiento crítico y la resolución de situaciones problemáticas dentro de un espacio de intercambio, enmarcado en la educación en valores que favorece la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad de sus educandos en estudios superiores.

Visión

Tiene como visión formar ciudadanos en la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Busca afianzar el compromiso social, la comprensión de

conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para los valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Valores

Esta institución promueve y sostiene que lo fundamental son los derechos básicos y universalmente reconocidos. Tales como la tolerancia, el respeto, la libertad de expresión, la empatía, sentido de pertenencia, inclusión, igualdad y honestidad. Promoviendo la participación y cooperación en el trabajo, en las necesidades del entorno y el medio en que habitan promoviendo así el compromiso y la solidaridad.

Objetivos Institucionales

- Brindarles a los alumnos la oportunidad de tener una salida laboral.
- Realizar proyectos para la buena convivencia de los escolares en relación con el bullying.
- Integrar a los estudiantes con diversas problemáticas, de salud o familiares realizando un trabajo interinstitucional con adecuaciones pedagógicas.
- Asistencia alimentaria con ejecución de acciones complementarias para mejorar e incorporar hábitos saludables.

Proyectos Institucionales

La institución trabajó a partir del año 2017 con diversos proyectos, los más destacados son:

- Juntos a la Par: Proyecto integrado por Historia y Geografía, lo que pretende es reconocer las diversas actividades humanas en el espacio geográfico y sus transformaciones.

- Dejando Huellas: conciencia abierta y educativa en distintas problemáticas ambientales de la provincia de Córdoba

- Safari Fotográfico por Saldán: incentiva la participación del estudiante en la lucha por la protección del medio ambiente.

- Expo-Feria IPEM: motiva al estudiante a desarrollar, mediante servicios o elaboración de productos, sus habilidades y destrezas, los cuales se exponen en la expo feria que organiza la institución.

- Proyecto Socio Comunitario: se propone para el desarrollo de este espacio curricular la participación de los estudiantes en proyectos y experiencias comunitarias y sociales, que surjan de necesidades de la comunidad y den respuestas organizadas y participativas a las demandas que pudiera presentar un determinado grupo social.

- ESI: Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). Se brinda un espacio propicio para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, en donde puedan conocerse, escucharse y respetarse.

Integrantes de la Institución

- 644 alumnos

- 97 docentes.

- 2 ayudantes técnicos.

- 8 preceptores.
- 1 administrador de red.
- 2 bibliotecarias.
- 4 auxiliares de servicio (personal de limpieza)
- 1 persona para la atención del kiosco.
- 2 personas pertenecientes al personal de P.A.I.C.O.R.

Instalaciones y Recursos Materiales

Actualmente el instituto cuenta con instalaciones propias, equipos y material didáctico.

A continuación, se detallan las instalaciones con sus diferentes espacios con los que dispone la institución:

- Número Aulas 12
- Baterías de baño para estudiantes 2
- Baños para el personal 2
- Baño para personas discapacitadas 1
- Sala de dirección, vicedirección y secretaría 1
- Sala Multimedia 1
- Sala de Laboratorio Informático y Ciencias Naturales 1
- Biblioteca 1
- Oficina para coordinador de curso 1
- Sala de Profesores 1

- Comedor 1
- Cocina 1
- Sala de Preceptores 1
- Sala de Depósito 1
- Patio 1
- Playones Deportivos 2
- Estacionamientos de Autos 1

Espacios totales: 31

Recursos materiales: libros, tres televisores Smart, 1 televisor de 20 pulgadas, 12 notebooks, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión parcial a internet, pizarras para marcador, equipos de música, instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

Distribución de Espacios

La escuela tiene una entrada principal, por donde ingresa el total del personal y los estudiantes. Además, cuenta con otro ingreso a los playones deportivos y un tercer ingreso para el estacionamiento de vehículos del personal. Las tres entradas son independientes. El patio de recreos se separa de los playones de Educación Física. Los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales (en forma de L) con algunos espacios independientes, como la biblioteca, la oficina para coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples, separada de la edificación central.

Delimitación de la Necesidad Objeto de Intervención

En el I.P.E.M. N°193 nos encontramos con una problemática a la que hace referencia su actual directora, "Susana Giojalas", en una entrevista en la que expresa que, si bien estamos en un mundo globalizado y ellos en la institución tienen los equipos para el trabajo con los alumnos, observa que los jóvenes le dan más importancia a la información que se pueda obtener desde un celular que a la información que puedan brindar los docentes. Además, afirma que de esta manera se pierde la calidad humana.

Hoy más que un problema, es una "realidad social" imperante en las escuelas, y así lo expresa Retamero Redondo (2010, p1-2)

Estamos cansados de ver cómo nuestros alumnos no se interesan por nuestras clases porque no están involucrados en la información que se les da, o no saben para qué les puede servir. Necesitamos preparar a los estudiantes para que aprendan por sí mismos, motivarlos para que deseen, quieran y ambicionen aprender, esto supone hacer cosas distintas a lo que hacemos. Si no vamos cambiando paulatinamente el enfoque de nuestro trabajo estamos condenados a que los problemas que nos acontecen hoy se acentúen el día de mañana. Partiendo de la premisa de que el alumno es el protagonista en el proceso educativo, seremos los docentes los que ocupemos un papel primordial en la innovación educativa por ser quienes guiaremos el proceso de aprendizaje del alumno el cual se convertirá en un futuro profesional del país.

Por tal motivo el propósito de la intervención es realizar una propuesta motivadora tanto para los docentes como para los estudiantes, implementando las TIC con el fin de promover una participación autónoma y al mismo tiempo colaborativa, siendo ellos mismos los protagonistas de su propia formación y así generar mayor confianza en sus capacidades y satisfacción por el aprendizaje. Preparando previamente a los profesores, a los alumnos y a las familias para afrontar un nuevo desafío.

Objetivos de la intervención

Objetivo General

- Promover una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz a través de la puesta en marcha de una alternativa educativa innovadora utilizando las TIC para estimular el interés y la motivación de los alumnos.

Objetivos Específicos

- Implementar una jornada de debate para que los docentes reflexionen sobre su propia práctica en torno al uso y aplicación de mediadores instrumentales innovadores en los procesos de aprendizaje - enseñanza.
- Diseñar un plan de acción para capacitar al plantel docente en el uso de nuevas herramientas para incorporar a sus clases.
- Integrar al proyecto escolar institucional estrategias digitales y uso de TIC.

Justificación de la Intervención

Hoy en día estamos ante la presencia de un continuo debate por la desmotivación y el poco interés de los alumnos por aprender. El aprendizaje termina siendo parte de un compromiso o una obligación más que de disfrute. Y así se observa gran cantidad de alumnos que repiten o no culminan sus estudios secundarios. Tal como indica este análisis institucional descriptivo-situacional en el que la línea de base es del 2014 al 2017.

Tabla 1

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193

José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Nota. Recuperado de lección 11: Evaluación del plan de gestión 2017. Fuente: Giojalas, S. 2017.

Tabla 2

La siguiente tabla muestra la situación final de repitentes de los estudiantes del I.P.E.M.

N° 193 José María Paz del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Nota. Recuperado de lección 11: Evaluación del plan de gestión 2017. Fuente: Rojas, 2017.

Si bien hay muchas causas de repitencia y abandono escolar es necesario tener en cuenta estos datos para centrarse en la importancia de adaptarse a los cambios sociales. Estamos ante un nuevo escenario que requiere un nuevo rol por parte de los profesores, que los lleve a lograr captar el interés de los alumnos, ser ejemplo de motivación y demostrar entusiasmo en sus tareas dando una imagen positiva, incentivando la curiosidad trabajando sobre problemáticas reales y propiciando un contacto con el mundo real. Por ello la importancia de implementar, teniendo en cuenta los factores nombrados, nuevas estrategias didácticas acordes a la realidad social actual a través del uso de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En el seminario internacional en el marco del programa de cooperación de UNICEF con la República Argentina, Vargas (Abril 2008) expresa, que este organismo está trabajando para “proponer políticas y acciones que garanticen tanto la equidad como la calidad en el sistema educativo de la Argentina” (p.20). Además, aclara que el artículo 17 de la Convención de los Derechos del Niño reconoce la importancia de la función que tienen en la actualidad los medios de comunicación y considera necesario alentar esta práctica ajustándola a las capacidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes. UNICEF considera que la incorporación de las TIC promueve la integración social de los grupos minoritarios y fortalece a los estudiantes en el conocimiento del avance de la tecnología “a través de entornos de aprendizaje formal, no formal e informal” (p.22). Y como aclara Tedesco (2008) “...propiciar la universalización del dominio de las TIC forma parte de un proyecto democrático. Ahora bien, conocerlas no garantiza la inclusión social; sin embargo, sin dicho conocimiento, es seguro que se producirá exclusión” (Tedesco, J.C., Abril 2008, pág. 26).

Marco Teórico

Concepción de Aprendizaje

1.1 Aprendizaje Significativo, Teoría de Ausubel

David Paul Ausubel (1918-9-2008) fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo.

Al hablar de aprendizaje significativo hace referencia al proceso de interacción de los conocimientos previos con la nueva información mediados por condiciones como la predisposición para aprender, en la que no sólo está implicado el proceso cognitivo si no también las emociones, la manera de percibir el mundo y de representarlo.

Asimismo, es importante la presentación de un material con significado lógico que permita que el alumno pueda interactuar con ese nuevo material que se presenta.

También es importante, considerándolo desde una postura crítica, contemplar el error como algo natural para superarlo y aprender a través de él.

De esta manera se concluye que, para lograr un aprendizaje significativo, el docente debe tomar el papel de mediador del conocimiento entre los alumnos y el material educativo. (Rodríguez Palmero, 2008)

1.1.1 Ventajas del Aprendizaje Significativo ante el Aprendizaje Memorístico (Guerrero Hernández, 2019)

- ✓ Se genera una retención a largo plazo porque se modifica la estructura cognitiva del alumno.
- ✓ Se relaciona el nuevo conocimiento con los conocimientos ya aprendidos.

- ✓ Es activo y personal porque depende de su interés y de los recursos cognitivos que posea previamente.

En este cuadro se observa la contraposición del aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico.



Figura 1. Continuos aprendizaje memorístico/aprendizaje significativo y aprendizaje receptivo/aprendizaje por descubrimiento autónomo (Novak, 1988a).

Nota. Recuperado de: La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva (Rodríguez Palmero 2008, p.12)

1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky (1885-1934) psicólogo soviético formuló una teoría en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas históricas sociales de la cultura” (Chaves Salas, 2001, pág. 60) (Matos, 1996: 2, como se citó en Chaves Salas 2001, p.60) Esto significa que el individuo desarrolla su psiquis a través de las relaciones sociales en comunicación con el otro, lo que conlleva al concepto de “zona de desarrollo próximo”

(Chaves Salas 2001, p.62). Este concepto hace referencia al aprendizaje que se realiza en la interrelación con otros y luego, una vez aprendido, se realiza de manera autónoma.

Desde esta perspectiva “vigotskiana” es que una de las características de las TIC es aprender con el otro a través de la “conectividad”. Y la otra característica es que “el conocimiento se contruye porque hay una relación semiótica” Esto se refiere a que las personas a través de un código como el lenguaje tienen la posibilidad de “representar el mundo, comunicarse con otros y regular la conducta del otro”. Las TIC utilizan los códigos tradicionales (letras, íconos, números) pero de una manera integrada.

De esto se concluye que no solo las personas, sino también las herramientas sociales y culturales contribuyen a la fase de la zona de desarrollo próximo (Martín 2008, p.57).

Conclusión sobre Ambas Teorías

Es a partir de estas dos teorías de aprendizaje que se abordará la implementación de las TIC en las aulas ya que ambos autores aportan aspectos a tener presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se destacan los siguientes: tener en cuenta los conocimientos preexistentes; preparar el proceso, los métodos y los medios de enseñanza para promover el aprendizaje significativo; considerar el aprendizaje por recepción y por descubrimiento; tomar en consideración los factores sociales, lingüísticos y culturales presentes en el proceso de estructuración de conceptos para aprender en colaboración con el otro.

Innovación e Implementación de las TIC en las Escuelas

Durante las últimas décadas, integrar las tecnologías en las escuelas se ha convertido en un gran desafío.

Se producen cambios que impactan sobre la vida cotidiana y afectan los modos en que se interactúa entre pares, con adultos y con la sociedad. Muchos niños y adolescentes actualmente leen diversidad de textos y escritos e interactúan en diferentes soportes. Además del uso que hacen de los celulares, de redes sociales y de mensajería. Todo esto “interpela fuertemente a los ámbitos formales de la educación.” (Duro 2008 P. 94)

Entonces es importante pensar las TIC en las escuelas, no como “herramientas para penetrar la escuela, por un imperativo externo o un cambio superficial, sino como ventana de oportunidad para transformarla.” (Lugo M. T.; Kelly V., 2008. P.126)

Es entonces que podemos pensar que las TIC en la escuela pueden crear nuevas maneras de trabajar y colaborar entre las diversas áreas: docentes, alumnos administrativos y comunidad educativa en general.

Con respecto a la planificación en términos generales y a los proyectos “enmarcan la imaginación y el hacer” (Lugo M. T.; Kelly V., 2008 P.129) por lo tanto afectan en el espacio, el tiempo y los recursos. También la manera en que se organiza el trabajo docente y la organización del trabajo de los alumnos. Pero sobre todo impacta en la cultura institucional.

Estas planificaciones deberán ser dinámicas, motivadoras, interesantes, con un desarrollo basado en “el contexto, los medios y los recursos puestos al servicio de los actores para estimularlos, involucrándolos en la gestación y en la puesta en marcha.” (Lugo M. T.; Kelly V., 2008 P.129)

Se concluye que, “por un lado, el docente con el pizarrón y la tiza; por otro, la interactividad, el aprendizaje colectivo, los circuitos en red.” (Duro 2008, p.146) Son prácticas que se encuentran dissociadas, pero hay que pensarlas complementadas “en un

proceso de evolución y de coexistencia pacífica, aun si a veces implican intereses distintos.” (Duro, 2008 P.146)

Plan de Intervención

Hoy en día, el tema del desinterés de los alumnos preocupa a los docentes. Se observa una educación descontextualizada de la realidad social circundante. Es por ello, que en este plan de intervención se pretende trabajar de una manera distinta dentro del aula. Con un modelo en donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje utilizando las TIC como herramientas de estudio.

Aula Invertida o Flipped Classroom

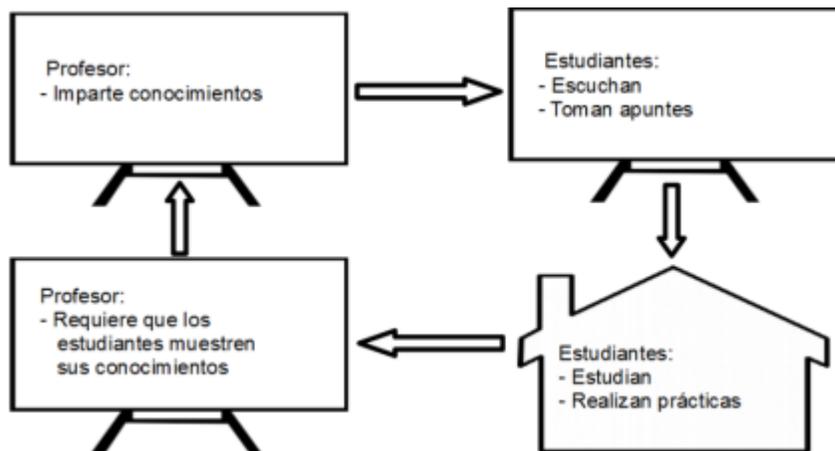
El sistema de “Aula Invertida” o “Flipped Classroom” es un modelo centrado en el alumno, consiste en utilizar fuera del aula, el tiempo que tradicionalmente se utilizaba dentro de ella mediante herramientas multimedia. Y por su parte dentro del aula, el profesor como guía se encuentra presente para facilitar y potenciar el proceso de adquisición de los contenidos a través de actividades en las que los alumnos puedan trabajar de manera individual, individual pero colaborativa o en equipo según la propuesta de cada profesor. Se trata de un “replanteamiento del programa de estudios y una utilización mejor del tiempo de clase con los estudiantes” (Sánchez-Rodríguez J, 2017.P. 343)

Referentes del Aula Invertida

Hay dos personas a los que se les podría llamar los referentes del aula invertida. Ellos son los profesores de química Jonathan Bergman y Aarom Sams, del instituto rural Woodland Park en Colorado, EE. UU. En el año 2007, cuando descubrieron un software para grabar presentaciones de diapositivas de Power Point, enseguida pensaron en los alumnos a los que se les dificultaba llegar a la escuela por diversas razones y comenzaron a publicar las lecciones a través de internet. A partir de ese entonces sus clases online se viralizaron y ambos comenzaron a dar charlas a otros profesores sobre la metodología de enseñanza adoptada por ellos. (Prieto, 2017)

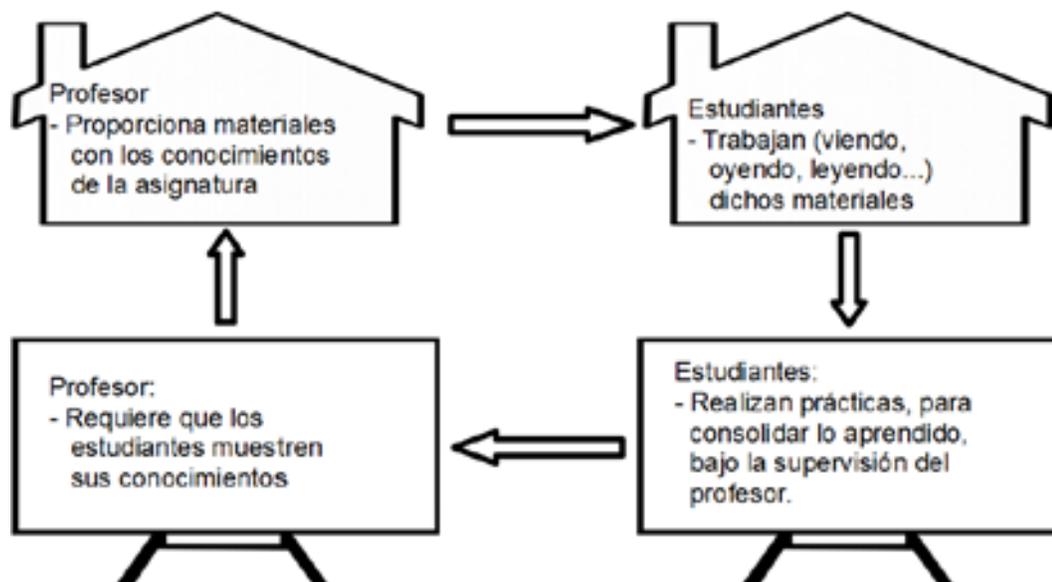
En estos gráficos se resume como es el trabajo en el aula tradicional y como es el trabajo con el modelo de “Aula Invertida”:

Fases de la Metodología Tradicional:



Nota. Recuperado de: Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica (Sánchez-Rodríguez J, 2017. P.344).

Fases de las Clases Invertidas: reorganización dentro y fuera del aula.



Nota. Recuperado de: Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica (Sánchez-Rodríguez J, 2017. P.344)

Los cuatro pilares del Aprendizaje Invertido

(Flipped Learning Network (FLN) 2014)

Estos cuatro pilares son un *acrónimo* del término “FLIP”

- “F” (**F**lexible Environment). Ambiente flexible, es decir que el entorno de trabajo en casa tiene que adaptarse a la posibilidad de que el alumno elija cuándo y dónde estudiar. Y en clase el profesor reordene el tiempo y el espacio de trabajo para que se produzcan los aprendizajes.

- “L” (**L**earning Culture) Cultura de aprendizaje, esto quiere decir que es el alumno el que tiene la responsabilidad de estudiar para luego aprovechar en el aula a explorar temas con mayor profundidad y crear experiencias de aprendizaje de mayor riqueza participando activamente en la construcción del conocimiento.

- “I” (**I**ntentional Content) Contenido intencional, esto significa que el profesor adapta los métodos y las estrategias de aprendizaje, según su nivel y área de estudio. Eligiendo qué contenidos serán explorados previamente por los estudiantes y cuáles serán enseñados directamente en clase.

- “P” (**P**rofessional Educator) Educador profesional se refiere a que el profesor se caracterice por ser reflexivo, crítico y tolerante. Tiene en sus manos la responsabilidad de ser guía para lograr que los alumnos construyan su conocimiento a través de un seguimiento cercano y continuo implementando diversas metodologías de acuerdo con el grupo de estudio. Llevando a cabo en todo este proceso una evaluación formativa a través de la observación y el registro de la información.

Comparación de dos Modelos

En este cuadro se observa la diferencia entre el modelo tradicional y el modelo que se presenta en este plan:

Modelo Centrado en el Profesor	Modelo Centrado en el estudiante
El conocimiento se transmite del docente a los estudiantes.	Los estudiantes construyen el conocimiento mediante la búsqueda y síntesis de la información e integrándola con competencias de comunicación, indagación, pensamiento crítico, la resolución de problemas, etc.
Los estudiantes reciben la información de modo pasivo	Los estudiantes están implicados activamente en el aprendizaje
El énfasis se pone en la adquisición de conocimiento fuera del contexto en el que éste va a ser utilizado	El énfasis se pone en cómo utilizar y comunicar el conocimiento de modo efectivo dentro de un contexto real
El rol del profesor consiste esencialmente en ser un proveedor de información y un evaluador	El rol del profesor es asesorar y facilitar El profesor y los estudiantes evalúan conjuntamente
Enseñanza y evaluación se separan	Enseñanza y evaluación están entrelazadas
La evaluación se utiliza para monitorizar el aprendizaje	La evaluación se utiliza para promover y diagnosticar el aprendizaje
El énfasis se pone en las respuestas correctas	El énfasis se pone en generar mejores preguntas y aprender de los errores
El aprendizaje "deseado" es evaluado indirectamente mediante la utilización de pruebas estandarizadas.	El aprendizaje "deseado" es evaluado directamente mediante la utilización de trabajos, proyectos, prácticas, portafolios etc.
El enfoque se centra en una sola disciplina	El enfoque suele ser interdisciplinar
La cultura es competitiva e individualista	La cultura es es cooperativa o colaborativa y de ayuda
Solo los estudiantes se contemplan como aprendices	El docente y los estudiantes aprenden conjuntamente

Nota. Recuperado de: <https://www.theflippedclassroom.es/el-paradigma-del-modelo-centrado-en-el-profesor-vs-modelo-centrado-en-el-alumno/>

Propuesta de intervención

Las jornadas de capacitación para la implementación del nuevo sistema “flipped classroom” mediado por TIC se realizarán en tres etapas:

- La Etapa N°1 será en tres encuentros con los docentes en el espacio indicado por los directivos, una vez por semana y en contra turno. Son 97 docentes en total, la mitad asistirá por la mañana y la otra mitad asistirá por la tarde.

- La Etapa N°2 se basa en la capacitación para alumnos, charla informativa para las familias y seguimiento de la puesta en marcha de la nueva modalidad de trabajo.

- La Etapa N°3 será un encuentro con los directivos.

Etapa N°1

Actividad N°1: Jornada de Reflexión

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1: Implementar una jornada de debate para que los docentes reflexionen sobre su propia práctica en torno al uso y aplicación de mediadores instrumentales innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Presentación del siguiente video que tiene una duración de 17'21'' Flipped Classroom: Invertir el aula es invertir en el futuro Miguel Sedoff TEDxRosario https://www.youtube.com/watch?v=LPMvx6hAEIk	Asesor pedagógico	-Proyector -Afiches -Marcadores	3 hs

Encuentro N°1

Desarrollo de la actividad

Primer momento:

Antes de comenzar con la proyección del video se juntarán en grupos de 10 integrantes para que se formen 5 grupos aproximadamente y se les realizará las siguientes preguntas:

1- ¿Cuál es la importancia que tiene la innovación educativa? ¿Por qué?

2- ¿Implementarías innovación educativa en tus clases?

Si tu respuesta es no, explicá el motivo.

Si tu respuesta es sí, contá tus ideas y cómo lo harías.

Contestarán la pregunta armando un afiche (30') y luego un representante del grupo compartirá lo que pensaron con el resto de los compañeros (1 hora). Puede haber dos afiches si las opiniones están divididas

Segundo momento:

Se comenzará la actividad con la proyección del video: Flipped Classroom: Invertir el aula es invertir en el futuro | Miguel Sedoff | TEDx Rosario (17'21'')

Miguel Sedoff, actual Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones, diseñó y dirige Plataforma Guacururí, el Programa de Innovación Educativa del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones y es uno de los pioneros de la aplicación de la metodología Flipped Classroom en América Latina. Por ello, la Flipped Learning Global Initiative lo ha incluido dentro del Top 40 Flipped Learning administrators and tech coaches worldwide.

En este video, Sedoff, expresa la importancia de analizar nuestras prácticas docentes teniendo en cuenta la realidad socio política en la que estamos insertos y la manera de darle una vuelta al modo en el que se imparten las clases.

Tercer momento:

Luego de ver el video se realizará un debate sobre los cinco conceptos que se nombran. (1h)

1- Centrarse en los estudiantes:

- ¿Qué características tienen los estudiantes del IPEM N°194 de la ciudad de Saldán?

2- Política pública educativa.

- ¿Qué ventana de oportunidades presenta la localidad de Saldán para los jóvenes?

3- Metodologías activas. A partir de esta pregunta se dará pie para hablar sobre el enfoque pedagógico Flipped Classroom (Aula Invertida) y entender de qué se trata.

- ¿A qué se refiere Miguel Sedoff cuando habla de metodologías activas?

4- Diseño de tecnología adecuada

- ¿Qué piensan que se puede hacer desde el lugar de docentes para los alumnos del IPEM N°194?

5- Formación docente integral

Lograr ser pioneros y adoptantes de una nueva manera de trabajar para y por lo alumnos.

La evaluación se realizará en cuanto a la presencialidad y registro de respuestas sobre la actividad propuesta y dudas planteadas por los docentes.

Actividad N°2: Capacitación del plantel docente

• Objetivo 2: Diseñar un plan de acción para capacitar al plantel docente en el uso de nuevas herramientas para incorporar a sus clases.			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Creación de una clase invertida paso a paso.	Asesor pedagógico	Computadoras (propias) -Teléfonos celulares (propios)	2 hs

Fuente: Autoría Propia

Encuentro N°2

Desarrollo de la actividad

1- Creación de una clase invertida paso a paso.

Previo al encuentro los profesores recibirán un video en sus correos para que realicen la visualización de este y logren animarse a realizar un video de su materia. Es decir, se realizará una “**flipped classroom**” con los docentes.

El video que recibirán tendrá la siguiente información:

Clase tradicional		Clase invertida	
<i>Espacio grupal</i>	<i>Espacio individual</i>	<i>Espacio individual</i>	<i>Espacio grupal</i>
. El docente explica un tema.	. Tarea	. Video interactivo	. Discusión del video y revisión de las preguntas
. Actividad en base a la explicación.	. Sin apoyo del profesor	. Contestar preguntas en base al video.	. Aplicar, analizar y evaluar
	. Frustración		. Crear

Nota. Extraído de https://www.youtube.com/watch?v=DHhg_ExrUcE (8:50)

El objetivo básico de la preparación de una clase invertida es proporcionar información y contenidos para que los estudiantes puedan estudiar por su cuenta y fuera de

clase. Para ello lo primero que hay que plantear son los objetivos, luego los contenidos y las actividades a realizar.

Una vez definido los objetivos y el contenido, se deberá elegir alguna de las siguientes actividades tratando de hacerlo en no más de 15 minutos:

- Grabar una lectura en formato audio registrando la voz y guardarlo en mp3 como un podcast para que los alumnos lo puedan descargar y escuchar las veces que lo necesiten. Se pueden utilizar los siguientes programas: Audacity (PC, MAC), GarageBand (MAC), aplicaciones de smartphone o de tabletas.

- Grabar una lectura en formato de video: mediante la misma cámara de un portátil, o con un smartphone. La grabación consta del profesor explicando la clase y se pueden añadir imágenes o textos explicativos.

- Hacer una presentación de diapositivas con los siguientes programas: power point, prezi, Keynote, Google slides, entre otros. En los que se puede añadir el audio del profesor.

- Realizar screencast videos: en la que se puede grabar a la vez el profesor y una pantalla. Se pueden utilizar los siguientes programas: screenr, screencast-o-matic, screenFlow, Camtasia, Jing + camstudio, movenote.

Una vez realizada la presentación según el medio elegido deberán continuar con lo siguiente:

- Hacer encuestas o formularios como pruebas escritas, formularios para preguntar opiniones, encuestas, votaciones online, en general tener una retroalimentación de información de los alumnos.

Los programas que se pueden utilizar son los siguientes: surveymonkey, Google forms, sli.do, kahoot.it se encuentra una explicación en esta página de cómo se utiliza este programa (<https://www.youtube.com/watch?v=IAY3awidQnk>)

En el encuentro se juntarán en grupos por materia para mostrar y contar qué hicieron, si tuvieron dificultades, cómo se sintieron, qué programas utilizaron, cómo lo hicieron y en qué evaluación pensaron para tener la retroalimentación de sus alumnos. Y así puedan evacuar dudas en cuanto a la realización de sus propios videos. El responsable a cargo pasará por los grupos.

Para cerrar la clase se expondrá una presentación de todas las que hayan realizado y se sacarán conclusiones al respecto y de cómo se sintieron ellos mismos trabajando con esta modalidad.

La evaluación se realizará en cuanto a la presencialidad, al registro del trabajo realizado y a las dudas planteadas por los docentes.

Actividad N°3: Capacitación del plantel docente

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 2: Diseñar un plan de acción para capacitar al plantel docente en el uso de nuevas herramientas para incorporar a sus clases. 			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> . Creación de un portal para los profesores y alumnos del colegio a través de la plataforma Moodle (software de código abierto) . Cierre y conclusiones 	Asesor pedagógico	Computadoras (propias) -Teléfonos celulares (propios)	2 hs

Fuente: Autoría Propia

Encuentro N°3

Desarrollo de la actividad.

Antes del encuentro se abrirá un portal para los profesores y alumnos del IPEM N°193. Luego cada profesor se registrará con su materia y sus cursos. Siguiendo el siguiente tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=HtAto2OzbSI>

Luego comenzarán a usarlo subiendo el primer video que ya realizaron.

Tener en cuenta que las actividades deben ser **SMART**:

Superables con objetivos bien definidos.

Metodología y planificación (individual, colaborativa o en equipo)

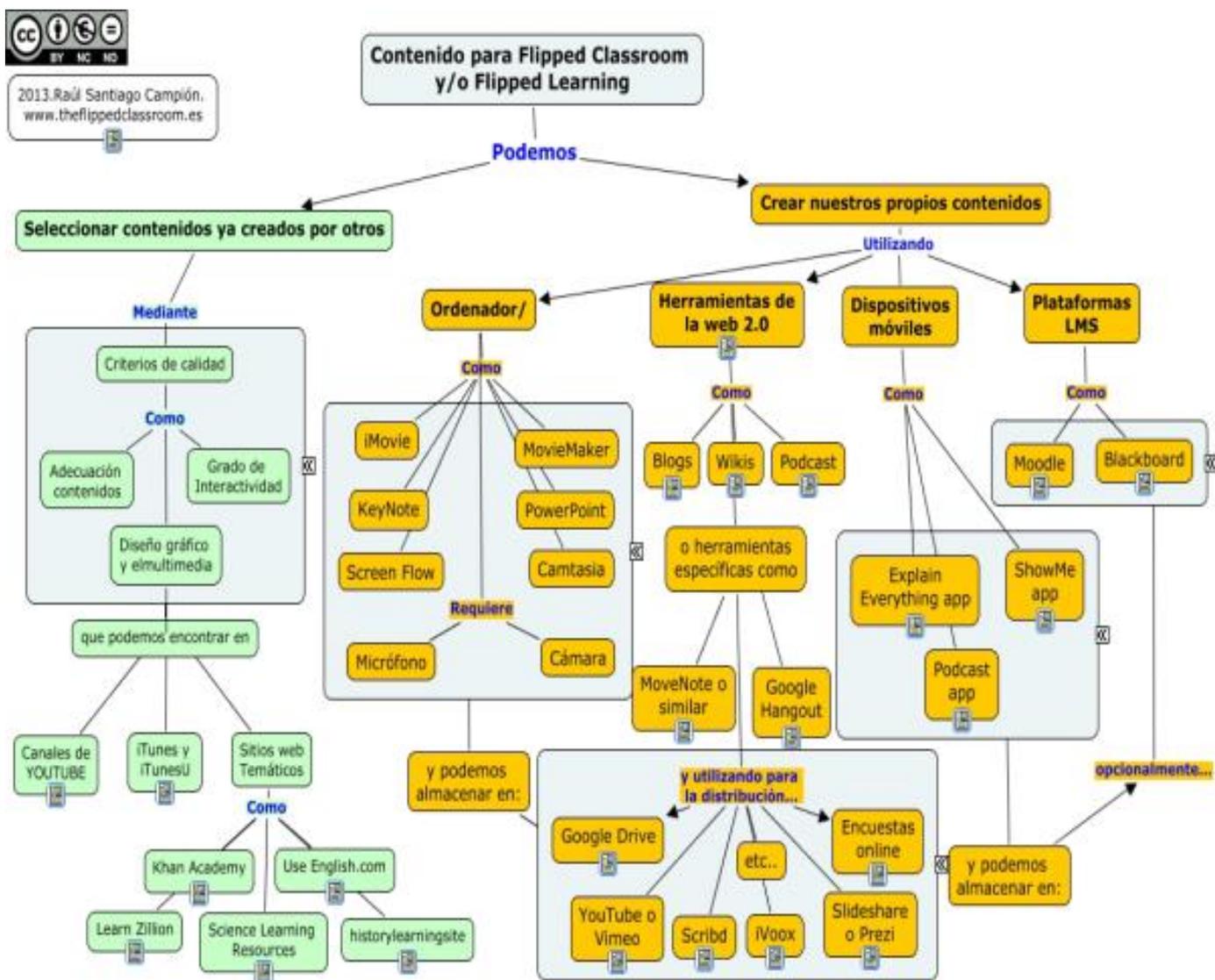
Aprendizaje evaluable

Recursos, contenidos y materiales en cantidad suficiente.

T tiempo establecido para las actividades

En el encuentro se hará un repaso de la plataforma para evacuar dudas.

Para finalizar se presentará el siguiente cuadro a modo de resumen de todo lo visto y expondrán sus conclusiones de lo trabajado hasta el momento.



Nota. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/flipped-learning-seleccion-o-creacion-de-contenido/>

La evaluación se realizará en cuanto a la presencialidad y registro de las dudas y actividades planteadas por los docentes.

Y como cierre de todos los encuentros se les realizará una encuesta de opinión para que todos los docentes completen:

<https://es.surveymonkey.com/r/B2XBOQJ>

Etapa N°2

Capacitación para los alumnos

La instrucción de la plataforma Moodle, Estará a cargo de los profesores de informática con cada grupo de alumnos en su hora correspondiente.

Charla informativa para las familias

Estará a cargo de los directivos junto al asesor pedagógico la información a las familias sobre la nueva manera de abordar las clases

Evolución sobre el desarrollo de las clases

Una vez implementada esta práctica en el colegio, se realizará un seguimiento para observar los resultados de este sistema tanto para los profesores como para los alumnos.

Etapa N°3

Actividad N°4 Reunión con directivos

• Objetivo 3: Integrar al proyecto escolar institucional estrategias digitales y uso de TIC.			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Reunión con los directivos	Asesor pedagógico		1hora

Encuentro N°4

Se propone a los directivos mantener esta forma de trabajar durante un año para observar y evaluar resultados en cuanto a rendimiento de los alumnos. Para que luego, en

base a estos estudios, la nueva metodología “**flipped classroom**” forme parte del proyecto escolar institucional (PEI).

Cronograma

DIAGRAMA DE GANTT																				
Actividades	Implementación del plan por semanas																			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4																
1.Jornada de reflexión.																				
2.Creación de una clase invertida paso a paso.																				
3.Creación de un portal para profesores y alumnos del colegio IPEM N°193.																				
4.Reunión con los directivos.																				

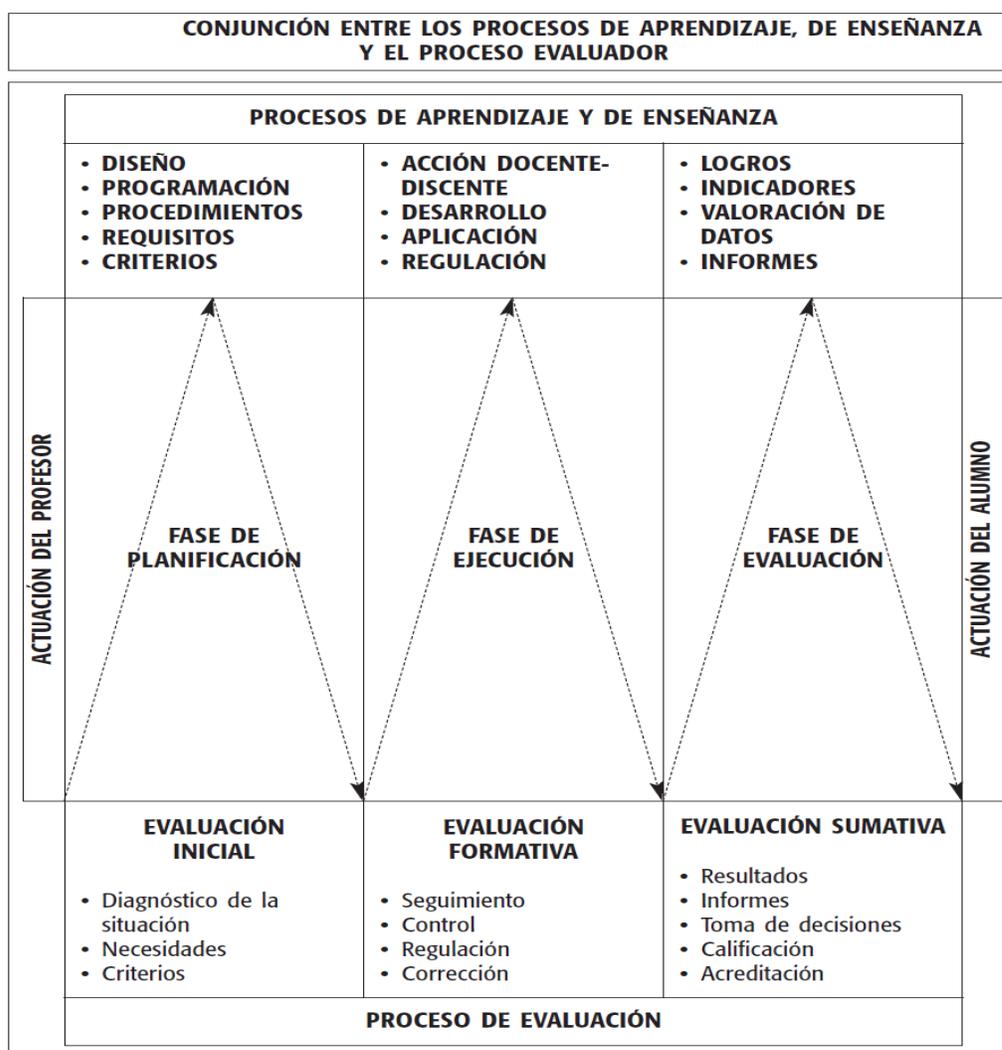
Presupuesto La forma de pago del presupuesto final de la intervención será conversada con los directivos de la institución.

Presupuesto final de la intervención				
Ítem	Cantidad	Precio por unidad	Tiempo	total
Honorarios del asesor pedagógico		\$919,66	10hs	\$9.196,6
afiches	20	\$40		\$800
marcadores	12	\$48,6		\$583,2
Costo total del proyecto				\$10.579,8

Evaluación

En el enfoque actual del sistema educativo se incorpora el aprendizaje de las competencias básicas como elemento prescriptivo del currículum. Por lo tanto, los contenidos de las diferentes áreas deben estar dirigidos a desarrollar las capacidades que permitan el progreso de dichas competencias. Teniendo en cuenta esto, el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje cambia de sentido al considerar al alumno como protagonista de su propio proceso educativo. La tarea del profesor pasa a ser “asesor, orientador y dinamizador del proceso de competencias por parte del alumno” (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010. P.116). Por esta razón pasamos de hablar del proceso de enseñanza-aprendizaje a los “procesos de aprendizaje y de enseñanza”. (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010 P.116) Todo esto implica cambios tanto en metodologías y proceso de evaluación. Y así como se programa la enseñanza se debe diseñar y programar el proceso de evaluación.

A continuación, se presenta un cuadro en el que se observa todo el proceso en su conjunto, la actuación del profesor, la actuación del alumno, los procesos de aprendizaje y de enseñanza y el proceso de evaluación. A tener en cuenta en la aplicación de la nueva metodología de trabajo en el IPEM N^a193.



Nota. Recuperado de: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010. P.122)

En este plan de intervención también se tomó en consideración este proceso evaluador ya que se evidencia una *evaluación inicial* diagnosticando la situación, necesidades y criterios. Una *evaluación formativa* haciendo un seguimiento, control, regulación y corrección del desarrollo de las actividades propuestas a los docentes. Y una *evaluación sumativa*, buscando y obteniendo resultados, informes, toma de decisiones, calificación y acreditaciones.

Resultados Esperados

Esta propuesta, en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor es el guía, pretende superar la apatía que se ve hoy en día en las aulas, estimulando y motivando el interés por aprender y superarse y así lograr que esto se vea reflejado en una mejora del rendimiento académico además de prepararlos para un futuro laboral óptimo de acuerdo a la demanda que existe actualmente.

Asimismo, se espera que los docentes reflexionen sobre su propia práctica y comprendan que estamos en un mundo globalizado. Los estudiantes necesitan propuestas educativas adaptadas a los tiempos que corren, distintas a las que vienen acostumbrados año tras año.

Una vez implementado este plan durante un año, se harán los análisis y comparaciones pertinentes. Realizando los ajustes que sean necesarios para continuar con el logro de un proceso de aprendizaje y enseñanza óptimos acordes a la realidad que vivimos.

Conclusión

En este plan de trabajo se promueve una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz a través del sistema de “Aula Invertida” o “Flipped Classroom”. Una alternativa educativa innovadora que propone salir de la enseñanza tradicional, cambiando el modo de impartir las clases a través del uso de las TIC, tanto por docentes como por alumnos. Con este cambio se pretende estimular el interés y la motivación de los estudiantes.

Lo promoción de esta mejora surgió en base a lo que expresa la directora Susana Giojalas en una entrevista. Ella manifiesta preocupación con respecto a la indiferencia que muestran los alumnos ante la enseñanza impartida por los profesores en clase. Lo que implica entre otras cosas, según los cuadros de análisis presentados por el colegio, materias adeudadas, abandono y repitencia.

Lo que me ayudó a considerar esta metodología de trabajo fue el hecho de pensar en una propuesta innovadora mediada por TIC que marque un punto de partida e implique un proceso de cambio progresivo, una construcción de aprendizajes colectivos y un mejoramiento gradual de la calidad educativa. Teniendo en cuenta que hoy en día el mercado laboral exige la necesidad de formar jóvenes en nuevas competencias que no deben ignorarse.

Esta propuesta de “invertir el aula” incluyendo la TIC es un gran desafío ya que no todos los docentes pueden estar de acuerdo con esta nueva modalidad o quizá no se animen a enfrentarla y trabajar con ella. Además, se toma en consideración la limitación de que no todos los alumnos puedan tener acceso a internet en sus hogares, pero sí que sea de fácil acceso en la biblioteca de la escuela.

Estos cambios son imprescindibles llevarlos a cabo como una ventana de oportunidades. Es fundamental hacerlos e ir viendo poco a poco como va resultando tanto para los docentes como para los alumnos, lograr llevar soluciones a los problemas que vayan surgiendo e ir observando beneficios y fortalezas para finalmente incorporarla al proyecto escolar institucional.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10). Obtenido de http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Duro, E. (2008). TIC y justicia educativa. En C. M.–V. Kelly (Ed.), *Las TIC. Del aula a la agenda política. Ponencias del seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas* (págs. 91-104). Buenos Aires, Argentina: UNICEF oficina de Argentina.
- Flipped Learning Network. ((FLN) 2014). Obtenido de The Four Pillars of F-L-I-P (TM):* <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Guerrero Hernández, J. A. (26 de Mayo de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Hepp, P. (Abril 2008). El desafío de las TIC como instrumentos de aprendizaje. En C. M.–V. Kelly (Ed.), *Las TIC. Del aula a la agenda política. Ponencias del seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas* (págs. 72-79). Buenos Aires, Argentina: UNICEF oficina de Argentina.

- Ibáñez, J. S. (2004). Los recursos didácticos y la innovación educativa. *Comunicación y pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*. (200), 36-40. Obtenido de https://issuu.com/universidaddavinci/docs/los_recursos_didacticos_y_la_innov/2
- Inciarte Rodríguez, M. d. (2004). *Tecnologías de la información y la comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos*. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 1 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120114.pdf>
- Lugo M. T.; Kelly V. (2008). La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. En M. C.-K. Valeria (Ed.). Buenos Aires, Argentina: UNICEF oficina de Argentina.
- Martín, E. (2008). El impacto de las TIC en el aprendizaje. En C. M.-V. Kelly (Ed.), *Las TIC. Del aula a la agenda política. Ponencias del seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas* (págs. 55-70). Buenos Aires: UNICEF oficina de Argentina.
- Prieto, F. P. (2017). *canalTIC.com*. Obtenido de <https://canaltic.com/blog/?p=3045>
- Retamero Redondo, J. G. (2010). *De profesor tradicional a profesor innovador*. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez-Rodríguez J, R.-P. J.-V. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *Edmetic Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 336-358.
doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.5832>

Tedesco, J.C. (Abril 2008). Las TIC en la agenda de la política educativa. En C. M.–V. Kelly (Ed.), *Las TIC: Del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman la escuela*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF oficina de Argentina.

Vargas, G. A. (Abril 2008). Palabras de apertura. En C. M.–V. Kelly (Ed.), *Las TIC: del aula a la Ponencias del Seminario internacional: Cómo las TIC transforman las escuelas*. (págs. 20-24). Buenos Aires: (Abril 2008). Las TIC: del aula a la agenda política. En C. M.–V. Kelly (Ed.), *Ponencias del Seminario internacional* UNICEF oficina de Argentina.