



UNIVERSIDAD SIGLO 21

TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TALLERES DE RECICLAJE, UNA PROPUESTA MOTIVADORA PARA LAS

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DEL I.P.E.M N°193 JOSÉ MARÍA PAZ.

Autora: Aldana Amolini

DNI: 38.280.206

Legajo: VEDU12605

Tutora: Magda Dávila

Las Varillas, Córdoba. Noviembre de 2020.

Agradecimientos

A Dios en primer lugar, por guiar mis pasos, por darme sabiduría y confianza.

A mi compañero de vida Giuliano, por creer en mí y apoyarme siempre en cada sueño.

A mis padres y hermanos, por su aliento y ayuda cuando necesité.

A la Profesora Directora de TFG Magda Dávila, por su acompañamiento y guía en el trayecto final de mi carrera.

A la Universidad Empresarial Siglo 21 por brindarme la posibilidad de capacitarme y seguir creciendo profesionalmente.

Índice

	Página
Resumen	4
Introducción	5
Presentación de la Línea Temática escogida	6
Síntesis de la Institución seleccionada	7
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	13
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	20
Plan de Trabajo	24
Actividades	24
Cronograma	31
Recursos	32
Presupuesto	34
Evaluación	35
Resultados Esperados	38
Conclusión	39
Referencias	40

Resumen y palabras clave.

La educación de un individuo, no solo depende de las instituciones educativas, sino de un entramado de agentes que intervienen en dicha acción. Los mismos se denominan Ecosistemas Educativos y tienen la responsabilidad de evitar el fracaso escolar de los individuos e influyen en sus trayectorias formativas.

En un estudio de la Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz, Saldán, Córdoba, Argentina se encontraron diferentes causas que afectan las trayectorias de los alumnos y una de ellas tiene que ver con la falta de acercamiento de las familias a la institución y la falta de interés en los adolescentes.

Es por ello que a través del siguiente Plan de Intervención se propuso el diseño y desarrollo de Talleres de Reciclaje como alternativa motivadora de las clases, para conseguir el interés de los alumnos y reducir las trayectorias escolares incompletas.

Se desarrollo a través de diversas actividades, en diferentes escenarios y como producto final se realizo una Expo Feria, entre todos los agentes que intervengan en la institución. La misma será abierta a la comunidad brindando lazos de relación a futuro con nuevos Ecosistemas.

Palabras clave: Ecosistemas Educativos, Trayectorias Escolares, Taller, Motivación, Inclusión.

Introducción

El rendimiento escolar en su vertiente de fracaso se presenta como un fenómeno de malestar y desigualdad, por tanto, esta inquietante temática es fundamental para abordar desde este plan de intervención.

Indagar sobre la temática en la Institución Pública I.P.E.M. N°193 José María Paz , apunta al abandono, edad elevada, el escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, falta de motivación e interés por las clases, como causas fundamentales para responder a esta pregunta ¿Por qué es tan presente el abandono escolar en alumnos de Nivel secundario?

Lo esencial de este trabajo es fortalecer las trayectorias escolares, para revertir dicha problemática, utilizando Talleres de Reciclaje como espacios motivadores para los alumnos y de convivencia entre la escuela y las familias; generando encuentros innovadores y enriquecedores para que la institución educativa pase a formar parte de sus vidas.

Presentación de la línea temática

Ecosistemas Educativos e Inclusión. Esta temática parte de la idea que la escuela debe reflexionar sobre los modelos pedagógicos y didácticos que la competen, incluyendo en dicha reflexión al ecosistema educativo abarcando también escenarios inclusivos que se alejen del sistema educativo tradicional.

La Real Academia Española (RAE) define al Ecosistema como una Comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente. (RAE, 2019).

Como lo menciona en la cita anterior y trayendo este concepto al ámbito educativo, el ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores. Evidentemente el éxito o fracaso del sistema educativo depende de la relación de todos los componentes de dicho sistema.

Así, la relación entre la línea temática y el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, tiene que ver con la labor en conjunto de todos los actores y la relación entre ellos para evitar el abandono o deserción escolar, trabajando en pos de mantener las trayectorias escolares de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que es un nicho presente en el ámbito escolar actual, el fracaso escolar se ha instalado ocupando un lugar relevante desde hace algún tiempo, siendo eje de discusiones en el sistema educativo, viéndose reflejado en la institución educativa antes mencionada.

Al hablar de deserción escolar se hace referencia a las causas que conllevan al estudiante a abandonar el sistema educativo. Estas, se exponen en puntos siguientes como motivo de este fenómeno en los estudiantes del nivel medio.

Síntesis de la Organización o Institución.

Datos generales.

La Institución Educativa pública: I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es la organización seleccionada para llevar a cabo el plan de intervención del presente Trabajo Final de Graduación.

La misma está ubicada en la localidad de Saldán, ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, a 18 km de Córdoba Capital.

Dicha institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía, Gestión y Turismo. (Universidad Siglo 21, 2019)

La forman diversos agentes de educación y actividad, entre ellos, Director, Vicedirector, Coordinadores de curso, Secretario, Docentes, Ayudante técnico, Preceptores, Administrador de red, Bibliotecarios, Personal de limpieza, Personal del kiosco y Personal del Programa de Asistencia Integral Córdoba (PAICOR), cada uno de ellos cumpliendo diferentes roles y funciones. (Universidad Siglo 21, 2019)

La escuela tiene una entrada principal en Av. Vélez Sarsfield, por donde ingresa el total del personal y los estudiantes. Además, cuenta con otro ingreso a los playones deportivos por la misma calle y un tercer ingreso para el estacionamiento de vehículos del personal por la calle Suipacha. Las tres entradas son independientes. El patio de recreos se separa de los playones de Educación Física. (Universidad Siglo 21, 2019)

Los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales (en forma de L) con algunos espacios independientes, como la biblioteca, la oficina para coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples, separada de la edificación central. Dichas

características se ponen de manifiesto por lo ya señalado en la historia de la escuela, donde se destaca que la construcción se hizo de acuerdo con las necesidades de cada momento y no con una planificación a largo plazo. (Universidad Siglo 21, 2019)

Historia de la institución

A lo largo de su historia se llevaron a cabo múltiples cambios, útiles e importantes para el plan de intervención:

Año 1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Muy necesaria ya que los estudiantes debían viajar a otras localidades cercanas para llevar a cabo sus estudios.

Año 1966: Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP. Se nombró al primer director

Año 1971: Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

Año 1972: Se crea el Centro de Estudiantes y se propone la realización de un encuentro folklórico.

Año 1976: Ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial.

Año 1988: La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución.

Año 1993: Se implementó la Ley Federal de Educación N° 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES (determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Año 1995: La escuela se trasladó a sus propias instalaciones.

Años 1998-1999: Se construyó un aula grande, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

Años 2003-2004: La institución se incorpora al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria
La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

Año 2008: La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos.

Año 2009: La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, ese incorporó el CAJ (Centros de Actividades Juveniles).

Año 2010: La institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

Entre los cambios y proyectos que involucran el fortalecimiento de las trayectorias escolares, se concreta el Centro de Actividades Juveniles (CAJ), un espacio institucional

de y para los jóvenes. Se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Otro proyecto es la Expo Feria I.P.E.M JOSÉ MARÍA PAZ. Tiene como objetivos Integrar a la comunidad (escuela, familia y comunidad) a los espacios del I.P.E.M. y de las actividades que se realizan; Lograr un compromiso participativo de todos los actores involucrados con la institución; Facilitar las relaciones interpersonales a partir de la experiencia del otro, enriqueciendo el conocimiento personal.

Año 2014: Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

Año 2015: Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad. Los estudiantes participaron mediante la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

Año 2016- 2017: Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206.

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019)

Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019)

Misión, visión y valores

La Institución se rige por una misión. Plantea evitar la migración de los adolescentes de la localidad de Saldán a otros pueblos de la zona. A su vez brindarles una

educación con calidad y equidad para fundar ciudadanos con inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral.

También se rige por una visión. Según la información extraída de la Universidad Siglo 21 (2019), la institución I.P.E.M N°193 José María Paz pretende una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En cuanto a los valores, se propone ser una institución que promueva derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad; se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa.

Delimitación del problema

¿El fracaso escolar es una problemática presente? ¿Por qué muchos jóvenes no pueden mantenerse en el sistema escolar? ¿Hay falta de motivación y compromiso por parte de los alumnos? ¿Cómo influye la participación de las familias en las trayectorias escolares?

Atendiendo al contexto en la que está inmersa la institución I.P.E.M. N°193 José María Paz y, teniendo en cuenta la problemática que se presenta, en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional, se pretende abordar la temática del fracaso escolar y deserción en estudiantes de nivel secundario.

El problema afecta directamente a los alumnos ocasionando trayectorias escolares incompletas debido a múltiples motivos, entre los que se encuentran, el abandono, la edad elevada, el escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos, escaso deseo de estudiar, entre otros, trayendo como consecuencia, un alto porcentaje de alumnos repitentes, inasistencias a clases y pérdida de la matrícula.

Figura N° 1: Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21 (2019)

Tabla N° 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Universidad siglo 21 (2019)

Delimitando la problemática a analizar se detecta que la población joven de Saldán en un alto índice, debe recurrir al trabajo desde edades tempranas, lo cual influye directamente como causante de la deserción escolar.

En relación al alumnado, se deben analizar aspectos como los rasgos de personalidad, la autoestima, la relación que mantienen con sus pares. Es por eso que en la institución observada se identifican estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares.

Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os, los cuales dificultan la construcción de un clima favorable de aprendizaje.

Resulta crucial reflexionar en investigaciones del ámbito educativo sobre trayectorias escolares, como menciona el Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de La Habana, Saúl Vidales (2009) ,el aumento en el número de estudios e investigaciones acerca de fenómenos como el absentismo, la reprobación, la repitencia, el retraso o rezago y la deserción escolares, todos ellos desencadenantes y motivadores del fracaso escolar del centro educativo y su proyecto curricular, viene a constatar no sólo el consenso al que se ha llegado por parte de especialistas sobre la necesidad e importancia que tienen dichos estudios sino que se han convertido en materia de controversia teórica y empírica.

El fracaso escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional y se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social. Educativa, porque los estudiantes que fracasan en la

escuela se ven orillados a interrumpir su proceso de formación abandonando la escuela y el sistema educativo sin haber aprendido o asimilado los conocimientos [...]. Social, porque, además de influir negativamente en su formación esta situación de fracaso también afectará sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional. (Vidales. 2009. p. 17)

El sistema educativo debe brindar un espacio, un ámbito, un lugar que asegure el derecho a la educación. Es por ello que este plan de intervención tiene como objetivo pensar propuestas que garanticen la inclusión, retención, promoción y finalización de los alumnos en la institución, como se sustenta en el artículo 11 de los Fines y Objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), fortaleciendo las trayectorias escolares, mejorando su rendimiento académico para lograr minimizar los nefastos efectos del fracaso escolar en este nivel educativo y así promover el éxito escolar ,necesario y prioritario para la formación del educando.

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y desarrollar un espacio Taller que despierte el interés y la motivación de los estudiantes de la escuela pública I.P.E.M N°193, impidiendo así las trayectorias escolares incompletas.

Objetivos específicos

- Fortalecer el aprendizaje del estudiante en su trayectoria escolar a través de talleres de reciclaje; brindando ambientes de aprendizaje ricos, estimulantes y potentes, que promuevan la curiosidad y el asombro; donde el alumno se sienta participe de sus aprendizajes.
- Generar instancias de inclusión social mediante la ExpoFeria escolar, enriqueciendo así las relaciones entre los alumnos, mejorando la confianza en sí mismos, fortaleciendo la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia.
- Promover la participación de las familias creando mayor vínculo con sus hijos; integrando a la escuela-familia y comunidad a los espacios del I.P.E.M y de las actividades que realiza.

Justificación

Uno de los desafíos de la escuela I.P.E.M N°193 José María Paz es brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

En virtud de lo dicho anteriormente, la inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios implica un esfuerzo que se debe construir entre todos los actores sociales intervinientes de dicha institución.

Es por ello que este plan de intervención se llevará a cabo, teniendo en cuenta el análisis realizado en la institución seleccionada, siendo necesario repensar en nuevos objetivos, estrategias, acciones y prácticas que favorezcan las trayectorias escolares de los alumnos.

Todos los factores causantes de la problemática de dicha institución, presentados en la delimitación del problema, tienen como foco principal al abandono, fracaso escolar y trayectorias incompletas.

La propuesta es implementar este espacio taller como una vía de resolución o disminución del problema o necesidad planteada en los alumnos de la escuela pública.

El Taller es un espacio pensado para que los alumnos se sientan motivados y deseen estudiar, fortalezcan su aprendizaje, y participen de un grupo para afianzar las relaciones logrando así mayor permanencia en la escuela.

Las razones personales y el interés de abordar esta temática se centra en un principio ético de ocuparse de la Educación sobre todo de la obligatoriedad, principio

presente en las Leyes y normativas de nuestro sistema educativo y que nos compete a todos involucrarnos.

Como lo menciona la Ley 9870 Provincial de Educación en los principios generales y fines de la educación de la provincia de Córdoba, La educación es función principal, obligatoria y permanente para el Estado Provincial, quien establece y supervisa la política del sector. (Ley 9870, 2010, art. 3)

Al respecto, dice P. Meireu (2003):

Se sabe, hoy más que nunca, la importancia que tiene la educación para el destino de las personas y el futuro del mundo, y no queremos abandonar un asunto tan importante al azar. El educador moderno aplica todas sus energías y toda su inteligencia a una tarea que juzga al mismo tiempo posible (gracias a los saberes educativos ahora estabilizados) y extraordinaria (porque afecta a lo más valioso que tenemos: el hombre).

De allí la importancia del docente como coordinador del taller, ante todo, en devolver a los estudiantes la capacidad de confiar en sus propias posibilidades, a través de palabras y gestos de aliento, pero fundamentalmente de la búsqueda de alternativas didácticas para que alcancen los aprendizajes previstos.

Marco Teórico

En la actualidad son muchos los jóvenes que tienen vulnerado el derecho de recibir educación, quedando excluidos del sistema escolar.

Como dice Mariano Narodowski, en un estudio reciente:

El abandono escolar en la escuela media argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para la retención de los adolescentes en el sistema escolar. No se trata de un problema menor o acotado a ciertos ámbitos sino un problema de escala nacional. (Narodowski, 2014, p. 6)

Entre las razones no podemos dejar de mencionar el “Fracaso escolar” como un fuerte condicionante. Para comprender este fenómeno se tiene en cuenta una multiplicidad de factores e indicadores que son previos al abandono escolar, sin embargo en el caso que nos ocupa haremos referencia en el alto porcentaje de repitencia e inasistencias a clase, el escaso acompañamiento de la familia y el escaso deseo de estudiar.

Tabla 2: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Universidad siglo 21, 2019.

Estos datos permiten establecer la problemática significativo de dicha institución, por ello las políticas educativas ha tratado de implementar propuestas como la Ley de Educación Nacional 26.206, sancionada en el año 2006, que directa o indirectamente, permitan solucionar el problema de las trayectorias escolares estableciendo la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el territorio de la República Argentina.

Es importante mencionar al docente, como pieza fundamental del sistema educativo, agente que se encuentra con el desafío de mantener a sus alumnos motivados, originando un ambiente agradable de trabajo, que guie la búsqueda de soluciones, generando constantemente practicas innovadores que apunten a una educación sin trayectorias escolares incompletas.

Como menciona Fernando Vázquez Rodríguez (2012) en su obra “Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación”:

Si un docente se conforma con una forma de explicar o evaluar, si hace caso omiso a los desafíos de las nuevas tecnologías, si no problematiza sus procesos de enseñanza, si poco valor le da a las potencialidades del pensamiento creativo, pues el resultado será el que los estudiantes diagnostican todos los días: el aburrimiento, la ausencia de motivación, el desconsuelo o la falta de interés por aprender. (Rodríguez. F 2012 p. 10)

Una experiencia que impulsa cambios en la práctica docente se desarrolla a partir de la gestión del Programa Nacional de Inclusión Educativa “Todos a Estudiar”, implementado en la Argentina, y el desarrollo en ese programa de la figura del docente facilitador, que coordina espacios de trabajo –denominados espacios puente– que articulan educación formal y no formal, destinados a promover el regreso de los jóvenes a la escuela.

Otro agente fundamental en el sistema educativo es La Familia, el primer trasmisor de pautas culturales e inicial círculo de socialización de los alumnos. La ley N°9870 de Educación Provincial reconoce a la familia como agente natural y primario de educación, el derecho fundamental de educar a sus hijos y de escoger el tipo de educación más adecuado a sus propias convicciones. (Ley 9870, 2010, art. 3)

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática.

La relación entre el éxito escolar y el apoyo de la familia se da de manera automática, bajo la metáfora del 50-50 (la escuela debe aportar un 50% y la familia el otro 50%). Evidentemente, esto lleva a la idea de que si hay un escaso acompañamiento de la familia en el proceso escolar, el o la estudiante fracasará.

El Filósofo José Antonio Marina expresa que la principal función de la educación no es transmitir conocimientos, sino enseñar a vivir, una tarea urgente en la sociedad en la que vivimos, asolada por grandes problemas. Esta tarea entraña una gran dificultad, actualmente docentes y padres parecen educar contracorriente. Todos ejercemos una influencia educativa buena o mala por acción u omisión, por lo que la sociedad entera debe implicarse: padres y docentes, medios de comunicación empresas e instituciones.

Necesitamos una gran movilización educativa, porque, según reza un proverbio africano, “para educar a un niño se necesita toda una tribu”. (Marina, 2004. P.8)

El desafío está puesto en la mirada inclusiva, orientada a que todos los jóvenes logren alcanzar los aprendizajes y metas educativas esperados por el sistema.

Es por esto que el plan de intervención se evoca en diseñar talleres como estrategias y medidas para aumentar el interés de los alumnos por el proceso de aprendizaje. La RAE define motivar como el acto de influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo. Una segunda acepción establece que motivar es estimular a alguien o despertar su interés. Ambas nos sirven para enfocar el problema del que vamos a hablar. ¿Consiguen los profesores que los alumnos procedan tal y como les piden? ¿Se despierta el interés de los estudiantes? En el ámbito de la docencia podemos definir la “motivación” como “el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él”.

Existen distintas maneras de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje. La que vamos a valorar en este plan se enmarca dentro de la lógica constructivista, que pone al alumno como protagonista principal de la enseñanza y va más allá de la simple adquisición de conocimientos curriculares

Al referirnos a la mirada inclusiva, y retomando el grupo de alumnos del instituto de enseñanza media N°193 José María Paz, el Ministerio de Educación en el fascículo 2 “Igualdad, inclusión y trayectoria escolar” hace referencia a propuestas que permitan que los alumnos dejen de ser mirados como aquellos “a quienes les ha ido mal” y comiencen a ser quienes tienen posibilidades y desafíos distintos a los demás compañeros.

Plan de Trabajo

En la propuesta de intervención planteada los alumnos del ciclo orientado de 4° año del I.P.E.M N°193 José María Paz, serán los partícipes de dichos talleres de reciclaje, culminando con una muestra en la ExpoFeria realizada al final del año 2021.

En las actividades que se desarrollarán se trabajará con todos los integrantes de la comunidad educativa (directores, docentes, alumnos, familia, entre otros)

El espacio curricular seleccionado es del área de Turismo y Desarrollo Sustentable - Arte Cultural y Sociedad.

Actividades.

Actividad 1. Presentación y planificación de la propuesta con el equipo institucional.

Modalidad de trabajo: Reunión con el asesor pedagógico, en este caso quien proyecta este plan de trabajo, para analizar la problemática que atraviesa la institución y para acordar que tipo de trabajo llevar a cabo. Se acuerda generar nuevas propuestas para motivar a los estudiantes y así retenerlos en el sistema educativo evitando las trayectorias escolares incompletas. Se establece que materias intervendrán en la propuesta, los objetivos para llevar a cabo cada una de las actividades, y los actores involucrados (docentes y alumnos).

Responsable de la actividad: Asesor Pedagógico

Espacio: Sala de profesores del instituto secundario.

Duración: 3 horas.

Actividad 2. Presentación de la propuesta a los alumnos.

Modalidad de trabajo: Indagación oral de conocimientos previos. Anticipación de lo planificado a través de una herramienta virtual, Power Point, visualizando en imágenes la propuesta de trabajo. Indagación sobre sus gustos y propuestas de interés.

Responsable de la actividad: Docente del área

Función del docente: Motivar a los alumnos, despertando interés en la propuesta.

Destinatarios: Alumnos

Espacio: Aula

Duración: 1 ½ hora.

Actividad 3. Trabajo investigativo de los alumnos

Modalidad de trabajo: El docente dividirá a los alumnos para formar grupos de trabajo. Los alumnos deberán investigar e informarse sobre la problemática de los residuos y sus soluciones en la localidad de Saldan, a través de imágenes, textos, videos.

Deberán crear un buzón de dudas y sugerencias para trabajar en los talleres. Oralmente los alumnos compartirán la información investigada. Para esta actividad se concurrirá a la sala de informática.

Función del docente: Se centrará en la orientación y coordinación en la búsqueda de información en los diversos sitios web sobre la temática del reciclaje.

Espacio: Sala de informática.

Duración: 2 horas.

Actividad 4. Charla Informativa

Modalidad de trabajo: Se llevara a cabo una charla informativa brindada por la Organización No Gubernamental “Rescatistas Unidos Sin Fronteras” (RUSF) de la localidad. Los alumnos deberán formular interrogantes para presentar al personal al final

de la charla, también tomarán nota de lo relevante para luego debatirlo en clase. Al finalizar el personal hará entrega a los alumnos folletos alusivos a la problemática.

Función de los disertantes: Informar y asesorar a docentes y alumnos sobre la problemática ambiental.

Destinatarios: Alumnos y docentes

Espacio: Sala de usos múltiples de la institución.

Duración: 2 horas

Actividad 5. Recolección de Residuos plásticos.

5.1 Los alumnos realizarán un anuncio en la radio local informando a la comunidad días y horarios de la colecta de residuos.

Duración: 1 hora

Espacio: Radio local 92.5 “Frecuencia Zero”.

5.2 El docente dividirá a los alumnos en grupos y recorrerán los barrios cercanos para la recolección de residuos. Por cada grupo habrá un adulto responsable que será un padre/madre o tutor de los alumnos.

Duración: 1 hora

Espacio: Barrios cercanos a la Institución

5.3 Los alumnos confeccionarán contenedores que posteriormente estarán ubicados fuera de la institución para que la comunidad se acerque a depositar los residuos. La selección será residuos plásticos como botellas y de aluminio como latas, diferenciados por color.

Duración: 2 horas

Espacio: Aula

Actividad 6. Producción de los nuevos productos.

Modalidad de trabajo: Los alumnos crearán diferentes productos de uso cotidiano con el objetivo de difundir creativamente el fruto de la investigación. La selección la harán mediante búsqueda en páginas web sugeridas por el docente, luego de eso imprimirán las seleccionadas.

Los productos seleccionados que se confeccionaran son los siguientes:

- Porta carga celular
- Jardín vertical con botellas
- Papelera de oficina
- Cartucheras escolares
- Mini Organizador de escritorio con latas
- Llaveros

Función del docente: Supervisar y acompañar cada momento, motivando a los alumnos para llevar a cabo las diferentes propuestas.

Espacio: Sala de usos múltiples.

Duración: 3 semanas

Actividad 7. Anuncio informativo al resto de la institución sobre dicho proyecto y presentación en ExpoFeria.

Modalidad de trabajo: El docente a cargo de la propuesta conjuntamente con los alumnos brindaran un anuncio al resto de la comunidad educativa comentando las experiencias en los talleres; también información específica sobre la temática para

concientizar sobre la problemática de los residuos en el medio ambiente y se hará invitación para participar de la muestra en la ExpoFeria.

Duración: 30 minutos.

Espacio: Sala de ingreso a la institución

Actividad 8. Creación de la invitación para anunciar la muestra Expo Feria.

Modalidad de trabajo: Los alumnos deberán descargar la aplicación “Pic Collage beta” para realizar la invitación a la muestra. Dicha aplicación se encuentra disponible para descargar en computadoras, tablets, y smartphones. En este caso se descargara en las computadoras que cuenta la sala de informática de la institución. El docente estará a cargo de coordinar la actividad.

Duración: 2 horas.

Actividad 9: Anuncio del evento

Modalidad de trabajo: Los alumnos publicaran dicha invitación en las redes, invitando a las familias y a la comunidad a ser partícipes de esta propuesta escolar. La institución cuenta con la red social Facebook.

El docente estará a cargo de coordinar la actividad realizada en la sala de informática.

Duración: 1 hora.

Actividad 10: Apertura del evento

Modalidad de trabajo: Los alumnos en conjunto con las familias armaran los stands para exponer las producciones finales.

Los alumnos de 4° año aguardarán la llegada de los invitados en los stands. Un grupo de pequeño recibirá a la comunidad al evento obsequiando un llavero realizado en los talleres.

Función del docente: Coordinador y gestor del proyecto.

Espacio: Plaza de la localidad.

Duración: 4 horas.

Tabla N° 3: Plan de Trabajo

En la siguiente tabla se detalla el plan de trabajo, con los objetivos específicos correspondientes a cada actividad y sub tareas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	SUB TAREAS
Fortalecer el aprendizaje del estudiante en su trayectoria escolar a través de talleres de reciclaje; brindando ambientes de aprendizaje ricos, estimulantes y potentes, que promuevan la curiosidad y el asombro; donde el alumno se sienta participe de sus aprendizajes.	Actividad 1 Presentación y planificación de la propuesta con el equipo institucional.	Elaboración de una planificación, para establecer acuerdos, modalidades de trabajo, definir días, horarios y lugar de desarrollo de actividades.
	Actividad 2 Presentación de la propuesta a los alumnos.	2.1 Indagación de conocimientos previos
		2.2 Presentación de la propuesta en Power Point.
	Actividad 3 Trabajo investigativo de los alumnos.	2.3 Indagación sobre gustos, expectativas y propuestas de interés.
		Trabajo grupal entre alumnos para recabar información en sitio web.

	Actividad 4 Charla informativa brindada por personal idóneo capacitado para asesorar sobre la temática.	Los alumnos según sus dudas personales realizarán preguntas para consultar a profesionales del área.
Generar instancias de inclusión social mediante la ExpoFeria escolar, enriqueciendo así las relaciones entre los alumnos, mejorando la confianza en sí mismos, fortaleciendo la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia.	Actividad 5 Recolección de envases plásticos para la producción de nuevos elementos útiles para la comunidad.	5.1 Anuncio en la radio local para la recolecta de residuos.
		5.2 Recolecta de de residuos en forma grupal.
		5.3 Confección de contenedores con material reciclado.
	Actividad 6 Producción de los nuevos productos.	Selección de los productos, organización de tareas y búsqueda de materiales.
Actividad 7 Anuncio informativo al resto de la institución sobre dicho proyecto y presentación en la ExpoFeria. .	Reunión en el ingreso de la institución.	
Promover la participación de las familias creando mayor vínculo con sus hijos; integrando a la escuela-familia y comunidad a los espacios del I.P.E.M y de las actividades que realiza.	Actividad 8 Producción de la invitación para anunciar la muestra en la Expo Feria.	Implementación de la aplicación PicCollage beta para la realización de los folletos.
	Actividad 9 Anuncio del evento	9.1 Difusión de la invitación en redes.
		9.2 Convocatoria a los padres de los alumnos a ser partícipes del evento.
Actividad 10 Apertura del evento/ Cierre de las Actividades.	10.1 Armado de Stand.	
		10.2 Aguado de los invitados.

Fuente: elaboración propia 2020

Tabla n° 4: Cronograma

La siguiente tabla especifica el cronograma del tiempo empleado para realizar cada actividad.

Duración del proyecto: 3 meses

Horas destinadas al proyecto: 4 hs semanales.

ACTIVIDADES	TIEMPO (MES/ SEMANA)											
	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Actividad 1												
Actividad 2												
Actividad 3												
Actividad 4												
Actividad 5												
Actividad 6												
Actividad 7												
Actividad 8												
Actividad 9												
Actividad 10												

Fuente: elaboración propia 2020

 Trabajo del asesor pedagógico con docentes.

 Trabajo de los docentes conjuntamente con los alumnos.

 Trabajo de los alumnos con las familias

Recursos

La siguiente tabla muestra los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla N° 4: Recursos

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		HUMANOS	MATERIALES/ TÉCNICOS	DE CONTENIDO	ECONÓMICOS
Fortalecer el aprendizaje del estudiante en su trayectoria escolar a través de talleres de reciclaje; brindando ambientes de aprendizaje ricos, estimulantes y potentes, que promuevan la curiosidad y el asombro; donde el alumno se sienta participe de sus aprendizajes.	Actividad 1 Presentación y planificación de la propuesta.	Asesor Pedagógico. Docentes del área. Directivos.	Lapiceras Hojas a4 Fotocopias Netbook Proyector Sala de profesores	Libro de actas P.E.I P.C.I Registro de asistencias.	Sueldo del asesor pedagógico. Artículos de librería.
	Actividad 2 Presentación de la propuesta a los alumnos.	Docente Alumnos de 4° año de la especialización.	Lapiceras Hojas A4 Proyector Sala de informática.	Presentación en Power Point.	Luz eléctrica que generan los dispositivos electrónicos.
	Actividad 3 Trabajo investigativo de los alumnos.	Alumnos Docente	Block de hojas Lapicera Sala de informática Sitios web	Páginas web sugeridas	Luz eléctrica que generan los dispositivos electrónicos. Artículos de librería.
	Actividad 4 Charla informativa	Personal capacitado (ONG) Docente Alumnos	Sala de usos múltiples Hojas a4 Lapiceras Folletos	Folletos informativos	Artículos de librería.

Generar instancias de inclusión social mediante la ExpoFeria escolar, enriqueciendo así las relaciones entre los alumnos, mejorando la confianza en sí mismos, fortaleciendo la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia.	Actividad 5 Recolección de envases plásticos	Docente Alumnos Padres/tutores Comunidad Locutor de radio.	Radio Barrio Bolsas Residuos plásticos Mapa del barrio	Reglamento general de la institución educativa. Certificado/a autorización de los padres/tutores.	Anuncio de radio.
	Actividad 6 Producción de los nuevos productos	Alumnos Docente	Sala de usos múltiples. Sala de informática. Artículos de librería varios, Envases plásticos varios.	Páginas web sugeridas.	Artículos de librería.
	Actividad 7 Anuncio del evento a la comunidad educativa.	Actores de la comunidad educativa	Micrófono Sala de ingreso a la institución.		Luz eléctrica que generan los dispositivos electrónicos.
Promover la participación de las familias creando mayor vínculo con sus hijos; integrando a la escuela-familia y comunidad a los espacios del I.P.E.M y de las actividades que realiza.	Actividad 8 Producción de la invitación	Alumnos Docentes	Sala de informática Netbook Aplicación: Pic Collage	Aplicación sugerida por el docente.	Luz eléctrica que generan los dispositivos electrónicos.
	Actividad 9 Anuncio del evento	Alumnos Docente	Sala de informática. Netbook	Redes sociales sugeridas por el docente.	Luz eléctrica que generan los dispositivos electrónicos
	Actividad 10 Apertura del evento / cierre de actividades.	Alumnos Docentes Directivos Familias	Stands Vehículos de traslado Producciones de los alumnos. Plaza de la localidad Equipos de música. Mesas Artículos de decoración : Banderines	Guía del evento.	Traslados

Fuente: elaboración propia 2020

Presupuesto

La siguiente tabla considera de manera estimada el coste económico de la propuesta de intervención como parte del plan de trabajo.

Tabla N° 5: Presupuesto

RECURSOS	MONTO INVERSION \$
HUMANOS: Asesor pedagógico (4 horas)	\$6450 (seis mil cuatrocientos cincuenta pesos argentinos)
MATERIALES: (Impresiones, variedad de artículos de librería).	\$4000 (cuatro mil pesos argentinos)
TECNOLOGICOS: (Anuncio en la radio)	\$1000 (mil pesos argentinos)
Servicios: (Luz, traslados de stands y materiales a la feria).	\$2000 (dos mil pesos argentinos)
TOTAL PRESUPESTO :	\$13.450

Fuente: elaboración propia 2020

Para financiar el proyecto se tomará prestado el dinero de la cooperadora del IPEM N°193 y luego se reintegrará, realizando la venta de producciones en la Expo Feria.

Evaluación

En un primer momento realizaremos una evaluación inicial para ver el punto de partida, los conocimientos previos que tienen los alumnos al respecto, intereses e inquietudes y grado de participación.

Luego de la finalización del taller se comparará con las trayectorias escolares interrumpidas de otros años y se evaluará si ha sido eficaz, y si las mismas se han reducido. Se tendrá en cuenta la valoración cuantitativa de resultados obtenidos en las comparaciones para el resultado total, siendo de este modo Sumativa, pero se evaluará formativamente cada actividad con respecto a su relación con los alumnos.

También se incorporara una grilla de autoevaluación para alumnos como elemento importante de este trayecto a lo largo del curso escolar, para realizar una autocrítica de lo realizado, actuación personal, alcance de las acciones y la concreción de los objetivos propuestos. A partir de esta última evaluación se podrá trabajar en los años siguientes, mejorando cuestiones relativas a los vínculos, el sentido de pertenencia y la deserción.

Tabla n°6: Grilla de Autoevaluación

Grilla de Autoevaluación	Nombre del alumno:
¿Te gustó la experiencia? Justifica.	
¿Qué aprendiste a hacer?	
¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron? ¿Por qué?	
¿Qué cambios propondrías?	
¿Qué es lo que te motiva para	

participar de a los talleres?	
¿Crees que a través de estos espacios se genera mayor vínculo entre escuela y comunidad?	

Fuente: elaboración propia 2020

Indicadores

La siguiente tabla precisa los indicadores de Evaluación en función de los objetivos específicos.

Tabla N°7: Indicadores de Evaluación.

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumento de Evaluación
Fortalecer el aprendizaje del estudiante en su trayectoria escolar.	Se apropia de buena manera a las estrategias para el uso y manejo de aplicaciones.	Fueron los recursos los indicados para llevar a cabo la propuesta.	Observación participante.
	Es participe de las actividades logrando las expectativas generadas.	Se logra disminuir el número de deserción de alumnos.	Ficha de recogida de información.
	Reconoce sus posibilidades en la realización de tareas.		

Generar instancias de inclusión social mediante la ExpoFeria escolar	Participa en los talleres logrando concluir con las actividades.	Se ejecuta de manera favorable el plan	Grilla de autoevaluación.
	Muestra interés y actitud positiva en la realización de las actividades.		
Promover la participación de las familias creando mayor vínculo	Fortalece los vínculos establecidos con los docentes, familias y pares.	Se logra una mayor inclusión educativa	Observación participante.
		Se logra un vinculo favorable entre los distintos actores	

Fuente: elaboración propia 2020.

Resultados esperados

Con la implementación del plan de intervención “Taller de reciclaje como motivador de las trayectorias educativas, en el I.P.E.M N°193 José María Paz.” se espera lograr:

La asistencia y participación sostenida de los actores involucrados en las actividades propuestas.

Un incremento de vínculos favorable entre diferentes actores involucrados, para lograr una mayor inclusión educativa.

El fortalecimiento del sentido de pertenencia para reducir el número de alumnos con trayectorias interrumpidas del IPEM N°193

Conclusión

La propuesta para resolver la problemática principal de las trayectorias escolares incompletas es el diseño de un taller de reciclaje, como alternativa de aprendizaje innovadora, motivadora e inclusiva para los alumnos.

Teniendo en cuenta la importancia de cada una de sus fases, desde la identificación y delimitación de la necesidad o problema, se indagaron sobre diferentes cuestiones que hacen a la realidad institucional. Trabajar desde el compromiso de las familias y todos los actores institucionales, se puede lograr si hay miradas positivas y de cambio sobre la institución. Es necesario generar, constantemente, prácticas innovadoras que apunten a una educación a futuro.

La situación económica y social de la localidad hace que las familias ocupen mucho de su tiempo en tareas o trabajos fuera de la ciudad; por este motivo lograr conectar a los alumnos y a la familia con la institución es primordial en este trabajo.

Una de las fortalezas de este plan de trabajo es involucrar a todos los actores en una misma tarea. Y una limitación es que las familias están comprometidas con diferentes trabajos en ciudades cercanas a la ciudad y por ese motivo no puedan acercarse y compartir las actividades.

Continuar con dicha propuesta, es la manera de motivar a las familias y demás actores de la institución para mejorar los vínculos. Y de esta manera realizar posibles ajustes o mejoras que comprometan a todos en un único camino, el de trayectorias escolares completas.

Referencias

- DINIECE – UNICEF (2004).** Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Buenos Aires: Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología , DINIECE.
- Ley Nacional De Educación. (Ley N° 26.206.)** Artículo 11. (2006).
Recuperado de <https://goo.gl/1Z3bjK>
- Narodowski, M. (2014).** *El abandono en la escuela media en la Argentina* (2004- 2014).
Recuperado de <http://ie.org.ar/descargas/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-laArgentina.pdf>
- Marina, J.A. (2004).** *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.
- MEIREU, P. (2003).** *Programa nacional de igualdad, inclusión y trayectoria escolar*
Fascículo [2] Fortalecimiento de las trayectorias escolares: una propuesta conjunta.
- Real Academia Española (RAE).** (2019) Citar. En Autor, Diccionario de la Lengua Española (23ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=PTk5Wk1>
- Rodríguez, F. (2012).** *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá D.C. Kimpres Universidad de la Salle.
- Universidad Siglo 21 (2019).** **Datos Generales de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz.**
Recuperadode: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Terigi, F (2009).** *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una*

reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80011741002.pdf>

Vidales, S (2009). Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación. REICE. Volumen 7, Número 4. Recuperado de <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/358>