



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES**

**INSTITUTO SANTA ANA**

**Título: “Las TIC en el jardín de infantes”**

**Alumno: Renfiges Carina Elisabeth**

**D.N.I.:26.714.182**

**Legajo: VEDU015050**

**Tutora: Prof. Soria, Sandra del valle.**

**Salta, Julio 2021**

**DEDICATORIA**

A mis hijos Luciana, Ignacio, Mauricio y a mi pequeña Mía, por ser las personas que iluminan mi vida con su comprensión, apoyo y acompañamiento en todo este camino.

También lo dedico a Gustavo, a mi familia y a todas aquellas personas que me han alentado y apoyado para que pueda lograr un objetivo más en mi vida.

Gracias.

## INDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>7</b>
1.1 Presentación de la Línea Temática escogida.....	7
1.2 Síntesis de la Institución elegida.....	9
-Datos generales.....	10
- Historia.....	10
- Visión.....	13
- Misión.....	13
- Valores.....	13
-Perfil del egresado.....	14
1.3 Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	15
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>17</b>
2.1 Objetivos:.....	17
-Objetivo General.....	17
-Objetivos Específicos.....	17

	3
2.2 Justificación.....	17
2.3 Marco Teórico.....	20
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>33</b>
3.1 Plan de Trabajo.....	33
3.2 Actividades.....	33
3.3 Cronograma.....	44
3.4 Recursos.....	45
3.5 Presupuesto.....	46
3.6 Evaluación.....	47
<b>Capítulo 4.....</b>	<b>49</b>
4.1 Resultados Esperados.....	49
4.2 Conclusión .....	50
Referencias.....	52
Anexos.....	56

## **RESUMEN**

Se considera a las TIC como el gran desafío de la enseñanza futura ya que abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje. A partir de esto el presente plan de intervención surge como una necesidad de implementar las TIC en el nivel Inicial del Instituto Santa Ana, ubicado en la provincia de Córdoba, mediante la capacitación docente en el empleo de estrategias y recursos tecnológicos, en la segunda etapa del periodo lectivo 2.021.

El plan de trabajo se divide en tres etapas. En la etapa 1: Encuentro organizativo de la capacitación con el equipo directivo. La etapa 2 tiene como objetivos distinguir los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica y conocer algunos recursos y estrategias didácticas a implementar en las salas: software educativo, dispositivos y aplicaciones digitales. Y en la etapa 3 se busca gestionar espacios de trabajo colaborativo entre los docentes en la construcción de una propuesta didáctica aplicando los aprendizajes adquiridos durante la capacitación.

Cada espacio de encuentro permitirá a los docentes ir adquiriendo mediante el formato taller herramientas para que puedan incorporar estrategias innovadoras mediadas por las TIC en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Innovación educativa-TIC-Educación inicial-Capacitación.

## INTRODUCCIÓN

La integración de las TIC en los procesos educativos se ha convertido en un objeto prioritario, bajo la condición que el sistema escolar debe adecuarse a las características de la sociedad de la comunicación y la información.

Las TIC forman parte del escenario donde actualmente los niños crecen, se desarrollan y se forman, aunque generalmente se las percibe como objetos de entretenimiento o distracción, las TIC pueden resultar como potentes medios para promover prácticas y experiencias de acceso e interacción con el conocimiento

El siguiente trabajo parte de la necesidad de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel inicial del Instituto Santa Ana, mediante la implementación de las TIC. Para ello se desarrolla un plan e intervención con los docentes del dicho nivel, que consiste en la realización de jornadas de capacitación, en formato taller, con el objetivo de poder brindar recursos y herramienta para enriquecer sus prácticas aúlicas. El mismo se desarrolla en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se encuentra la presentación de la línea temática elegida: Modelos de aprendizajes innovadores. Seguido por la presentación de la Institución, en la que se detallan los datos generales, la historia, la visión, misión, los valores y el perfil del egresado. Y por último la delimitación de la necesidad detectada luego de un análisis de toda la información brindada de la institución mencionada.

En el capítulo dos se describe el objetivo general y los específicos que se pretende lograr con el plan de intervención, luego la justificación, y cerrando este capítulo se expone el marco teórico que sustenta dicho plan desde un enfoque constructivista.

En el capítulo tres se detalla el plan de trabajo, organizado en tres etapas, con sus objetivos y actividades correspondientes, también en este capítulo se describe el cronograma con los tiempos estipulados para las actividades, los recursos a utilizar, el detalle del presupuesto que demanda la intervención y finalmente la evaluación,

El cuarto y último capítulo contiene los resultados esperados en la intervención y las conclusiones arribadas en la implementación del plan de intervención, con las fortalezas, limitaciones, sugerencias.

## Capítulo 1

### 1.1 LÍNEA TEMÁTICA

La línea temática elegida para el presente Plan de Intervención corresponde a Modelos de Aprendizajes Innovadores.

Una innovación educativa supone la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los materiales empleados para el mismo, de los métodos de entrega de las sesiones, de los contenidos o de los contextos que implican la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, así como la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza aprendizaje. Esta diferencia se percibe en la comparación con el estatus previo del contexto educativo.

Hay que tener presente que, como cualquier innovación educativa, estamos ante un proceso con múltiples facetas: en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones (las cosas materiales y la información son, desde luego, más fáciles de manejar y de introducir que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos). La innovación puede ser interpretada de diversas maneras. Desde una perspectiva funcional



podemos entenderla como la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. Desde este enfoque, el cambio se genera en determinadas esferas y luego es diseminado al resto del sistema. Desde otra perspectiva menos reduccionista, podemos considerar la innovación como una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos humanos y materiales; forma ésta, nueva y propia, que dé como resultado el logro de objetivos previamente marcados. Estamos hablando, pues, de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias. (Salinas,2.004)

Partiendo de estas consideraciones y en función de los avances de la ciencia y la tecnología, la educación debe promover el fortalecimiento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en búsqueda de mejores resultados para los estudiantes. En este contexto, no se puede enseñar con metodologías tradicionales a estudiantes a los que se denomina como nativos digitales (Prensky, 2009); cuyo medio principal de comunicación está basado en el uso de la tecnología.

Así pues, las tecnologías son una herramienta de apoyo para los docentes, en las cuales se pueden incluir las temáticas de clase, permitiendo mejores resultados por parte de los educandos y favoreciendo los resultados académicos. (Mendivelso Melo, Liliana,2.017, *Integración den modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área del lenguaje*, Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación Año 7, Núm. 14Colombia, <http://riege.tecvirtual.mx/>).

Con la entrada progresiva de las nuevas TIC se ha logrado un cambio social, los cuales designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Las nuevas generaciones, también conocidas como generación digital o nativos digitales, comparadas con generaciones pasadas, inmigrantes digitales, nacen y crecen inmersas en un ambiente donde las tecnologías son esenciales para el progreso de la sociedad. De ahí la importancia de brindar una orientación adecuada sobre el aprendizaje y el uso correcto de estas herramientas tecnológicas a los niños y niñas en edad preescolar para que puedan sacar el máximo provecho a las mismas, pues de lo contrario, el mal uso de estas puede convertirse en un peligro para quien las utilice.

En la educación inicial las TIC son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, existen muchos tipos de programas disponibles para este fin , pero lo más importante es proporcionarles a los niños y niñas aquellos de carácter educativo y que les enseñe sobre temas de su interés como ciencia y ficción, narración de cuentos, temas de familia, juegos de relación y coordinación y cada uno de los temas que hagan parte del currículo.( Luna Alba Yanet,s.f)

## **1.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN ELEGIDA:**

La institución elegida es “El Instituto Santa Ana”, es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés). Cuenta con tres niveles educativos: inicial, primario y secundario. La doble escolaridad es obligatoria desde sala de 5 hasta la finalización del

secundario. En el turno mañana las clases son en castellano y durante la tarde son en inglés. El colegio es mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales con la especialización en el idioma inglés.

### **Datos generales de la escuela**

- Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana
- Dirección postal: Ricardo Rojas 7253 • Código postal: 5147
- Barrio: Argüello
- Localidad: Córdoba • Departamento: Córdoba
- Provincia: Córdoba
- País: Argentina Contacto
- Teléfono: 03543 42-0449 10
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)

### **Historia de la Institución**

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe- inglés-español y uno español- francés. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. En marzo 1980 se logró concretar la idea de la fundación de una escuela

con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. Comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

La tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto fue ardua: se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas. Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores. (UES21, SF. Módulo O.

Plan de Intervención Santa Ana. Historia de la Institución Lección 10. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

En **1982**, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En **1984** se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente se incorporó un director de nivel inicial.

En el año **2017**, se sumó (y refuncionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en sala de 3 años.

En la actualidad ha tomado un punto central el **proyecto de mejora institucional**, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones. (UES21,2.019 SF. Módulo O. Plan de Intervención Santa Ana, Historia de la Institución Lección 11. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo->

0#org2)

### **Visión:**

Se considera a cada alumno, como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio de **idioma inglés**.

Como así también para **la excelencia académica**, se forman personas **intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, alumnos que observan atentos, que **experimentan**, que ensayan, que argumentan, que aceptan **equivocarse** para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos (UES21,2.019 S.F, Modulo 0, Plan de Intervención Santa Ana, Mandatos institucionales. Visión, misión lección 14. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

### **Misión:**

Instituto Santa Ana tiene como misión la calidad académica y calidez humana y amplio dominio del idioma inglés. (UES21, 2.019 S. F, Modulo 0, Plan de Intervención Santa Ana, Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento, Lección 8. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

### **Valores:**

La libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encuentren la posibilidad de fortalecer su autoestima, la empatía en una relación dialógica como promotora del entendimiento, para prepararse para la apertura a la sociedad. (UES21,2.019 S. F, Modulo 0, Plan de intervención Santa Ana, Historia Institucional lección 10. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

### **Perfil del egresado**

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y

sólidamente arraigados.

- Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

(US21,2.019 SF. Módulo O. Plan de Intervención Santa Ana. Historia de la

Institución Lección 24. Disponible en:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

### **1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.**

El mundo actual en toda su complejidad, demanda una educación distinta pues han cambiado las formas en las que los niños, niñas y jóvenes aprenden, debido a la irrupción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las llamadas sociedades del conocimiento. Ello implica una transformación en los sistemas educativos para avanzar hacia modelos más constructivistas que ponen en el centro al estudiante y potencian su habilidad para aprender en un ambiente interconectado y cooperativo. En relación a esto el Plan de mejora del instituto santa Ana en su fundamentación considera que la institución apela a la **construcción colectiva del conocimiento**, desde el deseo, la curiosidad, **el uso de nuevas tecnologías**, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario (..)(UES21.2019 S.F,Módulo O Plan de intervención Santa Ana, Proyecto Plan de Mejora, lección 36.Disponible en:



<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>). También el PEI de la institución hace referencia en el PRINCIPIO I :La escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla. (UES21,2019 S. Módulo O Plan de Intervención Santa Ana PEI Lección 21. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

A partir de estas consideraciones de la institución se observa una carencia en el trabajo con las TIC en el nivel inicial. Se toma como objeto de intervención la necesidad de la implementar las TIC en el mencionado nivel, mediante jornadas de capacitación docente en el empleo de estrategias y recursos tecnológicos, considerando lo expuesto en la estructura curricular de la educación inicial de la institución que expone lo siguiente: Cabe a las instituciones y los docentes la libertad y el desafío de “servirse” de las lógicas de las disciplinas y áreas que subyacen a los campos de formación para diseñar propuestas de enseñanza que atiendan de manera específica, y a la vez integrada, las necesidades y potencialidades de aprendizajes de los niños. (UES21,2.019 SF. Módulo O. Plan de Intervención Santa Ana, Concepción de currículum y evaluación Lección 25. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

Se toma como fortaleza para el desarrollo del presente plan de intervención que la institución cuenta con salas equipadas con diferentes recursos tecnológicos (proyector, sistema de audio y pantallas interactivas) que permitirán enriquecer el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Logrando aprendizajes significativos que aseguran niveles crecientes de conocimientos apoyados siempre en prácticas de actividades innovadoras.

## **Capítulo 2**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ Implementar las TIC en el nivel inicial, salas de 4 y 5 años, del instituto Santa Ana, mediante la capacitación docente en el empleo de estrategias y recursos tecnológicos, en la segunda etapa del periodo lectivo 2.021, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la incorporación de experiencias significativas e innovadoras.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ Distinguir los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.
- ❖ Conocer algunos recursos y estrategias didácticas a implementar en las salas: software educativo, dispositivos digitales.
- ❖ Gestionar espacios de trabajo colaborativo entre los docentes en la construcción de una propuesta didáctica aplicando los aprendizajes adquiridos durante la capacitación.

### **2.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente plan de intervención tiene la finalidad de proponer modelos innovadores al proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel Inicial del Instituto Santa Ana, con la implementación de las TIC en las prácticas docente del mencionado nivel,

considerando que actualmente es incuestionable el rol que desempeñan las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad.

Es de vital importancia generar situaciones de interacción de los niños del nivel inicial con la tecnología, buscando generar una cultura de tecnología a edad temprana, preparándolos para enfrentarse al dinamismo de la era de la información que actualmente se vive.

Al respecto Cacheiro (2018) recomienda una integración progresiva de la tecnología a lo largo de todos los niveles educativos. Si se considera el nivel inicial, la integración de las TIC es gradual y en la mayoría de los casos es conducida por el docente. A medida que aumenta el nivel educativo el estudiante adquiere cada vez más conocimientos y capacidades para manejar de forma autónoma las TIC.

La integración de las TIC en los espacios educativo conlleva distintos propósitos, uno de ellos según Romero (2008, 31) es que, al incorporar una nueva herramienta para el aprendizaje, la misma podría adaptarse a distintas formas de concebir la enseñanza manifestándose compatible con diferentes estrategias metodológicas.

En esta misma línea describe (UNESCO,2013) “La integración efectiva de las TIC en las escuelas y las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos. En este contexto, las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y la calidad del aprendizaje.”

Este plan de trabajo es importante porque permitirá la Integración sistemática de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso y estrategia

pedagógica en el Nivel Inicial de la institución en estudio, como así también pertinente porque busca que las docentes los utilicen en beneficio de los aprendizajes de los niños, hagan de sus prácticas intervenciones novedosas, diferentes, que respondan a los intereses y motivaciones de los niños de hoy.

Desde el marco de la Ley de Educación Nacional N°26206 manifiesta la importancia de la inclusión de las Tic en el ámbito educativo determinando como objetivo de dicha política: “el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y comunicación”.

A partir del Diseño Curricular de la Educación Inicial de la provincia de Córdoba, se expresa la importancia de que los niños inicien su proceso de alfabetización tecnológica, a partir del desarrollo de capacidades reflexivas y de múltiples experiencias que le permitan aprender cada vez más sobre el mundo natural, social y tecnológico que lo rodea.

Desde el Marco normativo los Núcleos de Aprendizajes prioritario del Nivel inicial se enfatiza lo siguiente:

- El reconocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como elementos distintivos e integrados en la realidad de la vida cotidiana — hogar, escuela y comunidad— y la identificación de cómo pueden ser usadas para resolver problemas sencillos y adecuados al nivel.

- La utilización con confianza y seguridad de los recursos digitales propios para el nivel.

- La identificación y utilización básica de los recursos digitales para la producción, recuperación, transformación y representación de información, en un marco de creatividad y juego.

- La formulación de problemas a partir de la exploración y observación de situaciones de su cotidianidad, buscando respuestas a través de la manipulación de materiales concretos y /o recursos digitales apelando a la imaginación.

- El desarrollo de diferentes hipótesis para resolver un problema del mundo real, identificando los pasos a seguir y su organización y experimentando con el error como parte del proceso, a fin de construir una secuencia ordenada de acciones.

- La exploración del ciberespacio y la selección de contenidos a partir de una búsqueda guiada promoviendo la curiosidad, la improvisación y el descubrimiento.

- La habilidad de compartir experiencias y la elaboración de estrategias mediadas por entornos digitales para la resolución de problemas en colaboración con sus pares, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.

- El reconocimiento y la exploración de la posibilidad de comunicarse con otro/s que no está/n presente/s físicamente a través de dispositivos y recursos digitales.

- El conocimiento y la aplicación de hábitos relacionados con el cuidado y la seguridad personal y de los otros en entornos digitales.

### **2.3 MARCO TEÓRICO**

El plan de intervención se lo encuadra desde un enfoque Constructivista entendiendo al Conocimiento como resultado de una interacción entre realidad y el objeto.

## **AMPLIANDO EL CONCEPTO DE MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES:**

El aprendizaje innovador hace referencia a un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza de valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en un futuro. De igual manera, este tipo de aprendizaje toma en cuenta algunos elementos: se apoya de ciertos preceptos establecidos, pero los enfoca según los cambios que sufre el entorno, capacita a los niños a que puedan desarrollar otras habilidades y fomenta el trabajo en equipo por medio del diálogo y la cooperación. Por otro lado, algunos especialistas indican que el éxito de una pedagogía innovadora depende de la creatividad y de la constancia de los maestros y profesores, puesto que gracias a ello los estudiantes podrán establecer juicios de valor y rutas de aprendizaje según su tipo de comportamiento. El fin último del aprendizaje innovador es promover la adaptabilidad de los niños para que puedan convertirse en adultos capaces y hábiles en cualquier situación que se les presente. (Matos Ayala,2.018)

Se propone impactar de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje orientando así sus esfuerzos hacia el mejoramiento y transformación continúa. Salina (2.008) enfatiza que la innovación se le concibe como el acto de introducir novedades, descubrir, explorar, inventar reformar renovar.

Por su parte, Rivas(2.017) propone una definición que coloca al estudiante como el principal objetivo de la innovación educativa, de modo que para el autor es “como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos

de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos.

La innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados.

En los tiempos que vivimos no podemos olvidar que la tecnología y el conocimiento aparecen como elementos claves del desarrollo convirtiéndose ambos en impulsores naturales de la innovación, dado que juegan un papel transformador de la sociedad, ya que nos aportan datos, formación y comunicación que, al relacionarse con el talento individual y la creatividad dan paso a un proceso de innovación. (Salinas 2008).

### **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

Se considera al constructivismo como la corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de dar al alumno las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Los representantes más destacados del constructivismo son: Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen, para ellos el constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano. Asume que nada proviene de nada, esto quiere decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. En esta teoría el aprendizaje es en esencia activo, esto significa que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales, como resultado, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo;

es subjetivo, porque cada persona lo va modificando a la luz de sus experiencias.

Piaget elaboró una teoría del aprendizaje con un alto grado de influencia genética adaptada al medio social y físico para desarrollar la capacidad cognitiva y la inteligencia humana. El individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes.

Vygotsky, se centró en el desarrollo humano desde la interacción social para cambiar el mundo y mejorarlo mediante la educación a través de los adecuados recursos de aprendizaje, de tal modo que lo que los alumnos pueden hacer juntos hoy podrán hacerlo solos mañana.

Otra teoría significativa es la de Ausubel, que critica la visión pasiva del aprendizaje y apuesta por un sujeto activo que sea constructor de su propio aprendizaje de un modo significativo cuyo proceso genera conocimientos de interdependencia entre la información y el sujeto de aprendizaje de una forma no lineal ni arbitraria. (Campos Martínez 2.015)

Bate (2.017) considera a la tecnología para la enseñanza desde la perspectiva constructivista, que el cerebro tiene más elasticidad, adaptabilidad y complejidad que los actuales programas informáticos. Otros factores propiamente humanos como la emoción, la motivación, el libre albedrío, los valores y el amplio rango de sentidos hacen que el aprendizaje humano sea muy diferente a la forma en la que operan las computadoras.

## **LAS TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros



educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.

Para empezar, distinguiremos los conceptos básicos que componen las tecnologías de la información y la comunicación.

Rolandi (2.012) denomina TIC al “conjunto de tecnologías que posibilitan el procesamiento de los datos (digitales) a través del uso de computadoras electrónicas, permitiendo un rápido y masivo almacenamiento, transmisión, protección y conversión de los datos, en todo momento y en todo lugar. De esta manera, diversos procesos y tecnologías que anteriormente funcionaban de manera aislada y en dispositivos diferentes, tienden a converger en procesos y dispositivos comunes, facilitando el intercambio de información y ampliando las posibilidades de comunicación. Esto hace que hoy en día, y cada vez más, un mismo archivo pueda abrirse en diferentes “aparatos”, borrándose de esta manera los límites entre los diferentes dispositivos de comunicación y las variadas fuentes de información”

Para Rivas (2.018) la definición de innovación educativa propuesta implica cambiar elementos de la matriz escolar tradicional para generar en los alumnos capacidades de actuar y transformar su destino. No se propone cambiarlo todo. Las escuelas no solo cumplen hoy una función social decisiva, sino que tienen los secretos mejor guardados de la institucionalización del aprendizaje.

### **LAS TIC EN EDUCACIÓN**

El sistema educativo no puede quedar al margen de los cambios económicos, sociales y tecnológicos que ocurren en nuestra realidad. Debe atender a las necesidades de los nuevos ciudadanos incorporando en la labor educativa a las tecnologías de la información y la comunicación cada vez más presentes en la sociedad, con la finalidad de

favorecer el aprendizaje y brindar medios necesarios para desarrollar el conocimiento y habilidades de los alumnos.

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones.

Toribio et al (2.014) toma de Dussel y Quevedo que señalan que “las nuevas tecnologías tienen lógicas y modos de configurar el conocimiento muy diferente a los de la escuela. Las primeras funcionan en base a la personalización, la seducción y el involucramiento personal y emocional, y suelen ser muy veloces con una interacción inmediata. La escuela, en cambio, es una institución basada en un conocimiento disciplinar, más estructurada, menos exploratoria, y con tiempos y espacios determinados de antemano, más lentos y menos porosos. Cabe esperar entonces un proceso de negociación y de reacomodamiento de la institución escolar que no será automático ni inmediato, y que no debería ser leído solo como resistencia al cambio” (Dussel, I. y Quevedo, L.A., 2010, p. 11).

### **LAS TIC EN EDUCACIÓN INICIAL**

El Nivel Inicial representa el primer escalón formativo del niño, el ingreso de la infancia en la institución escolar, y por ende el espacio en el cual toma contacto con el uso de las diferentes propuestas pedagógicas de las Tic.

Rolandi (2.015) argumenta que es innegable que, en el contexto de la Sociedad de la Información, los niños y niñas pequeños comienzan a relacionarse con las TIC desde muy tempranas edades. La televisión, el video, los videojuegos, Internet, los teléfonos celulares, son objetos que están presentes en la vida cotidiana de la mayoría de los

pequeños y con los que empiezan a experimentar prontamente, razón por la cual Buckingham sostiene que “hoy la infancia se encuentra atravesada y está, incluso, definida por los medios modernos, así como por la inmensa variedad de mercancías vinculadas a los medios que constituyen la cultura contemporánea del consumo” (Buckingham, 2008: 105).

La Escuela debe fomentar el desarrollo de propuestas innovadoras y atractivas, a través de políticas educativas responsables y vinculadas a las transformaciones sociales existentes.

Las Tic se pueden convertir en una alternativa didáctica para trabajar procesos de aprendizajes autónomos y significativos, superando su inclusión como instrumentos solo de juegos, y pasar a utilizarlos como recursos que potencien los procesos de aprendizajes de los niños (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, 2004).

Al hablar de las nuevas generaciones y su relación con las TIC no puede dejar de mencionarse la conceptualización que hace Marc Prensky (2001) sobre “nativos” e “inmigrantes” digitales, cuya diferenciación radica en que los primeros son quienes se han criado con las tecnologías en tanto que los segundos son quienes, ya siendo adultos, han entrado en contacto con la tecnología en una etapa posterior de su vida. (Rolandi 2015)

Para llevar a cabo la inclusión de las Tic, en las prácticas pedagógicas resultan importantes ciertas observaciones para tener en cuenta que influyen, favoreciendo esta incorporación en el ámbito educativo, tal como lo considera Rolandi (2012):

- Actividades con Tic que respondan al contexto del trabajo escolar: el docente aprende la potencialidad en el uso de las tecnologías.

- Dar lugar a las producciones de los alumnos: el docente debe preservar y

recuperar sus trabajos, a través de diferentes fuentes de almacenamiento.

-Respetar la heterogeneidad en la conformación de los grupos de trabajo y distribución equitativa del tiempo, para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

-Respetar la heterogeneidad en cuanto a los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos sobre el manejo de las tecnologías.

-Generar espacios de autonomía en el manejo de los recursos: acceso autónomo al manejo operativo de los recursos, fomentando su ejecución para afianzar sus propios niveles de autonomía y respeto hacia las tecnologías.

-Organización del trabajo de manera anticipatoria: a fin de diagramar formas de realización de tareas (individual, grupo pequeño, grupo grande), y ver que otros recursos a parte de los informáticos se pueden utilizar en las propuestas.

-Selección de recursos informáticos: modelo didáctico de su elección (nivel de dificultad en el manejo, abordaje, posibilidades de recuperación de las actividades de los alumnos, entre otros).

La utilización de las TIC es ideal para generar ambientes lúdicos que fomenten el desarrollo de la creatividad y permitan el surgimiento de procesos de aprendizajes ventajosos para que los niños y niñas realicen actividades dirigidas a la búsqueda de la información como de la comprobación.

De esta manera, la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el nivel inicial resulta significativa para las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan.

Es por lo tanto útil acoplar de manera certera y pertinente aquellos recursos y

herramientas tecnológicas que, después de un estudio pedagógico por parte del docente, respondan de forma efectiva con las demandas formativas que los niños y niñas de nivel inicial exigen.

La inclusión de las tecnologías digitales en las Salas del Nivel Inicial implica una responsabilidad compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, a fin de preservarlas en cuanto a su uso y vida útil.

Algunas recomendaciones que menciona Rolandi (2012) para tener cuenta son:

-Organizar correctamente los recursos tecnológicos: ordenarlos de manera que estén dispuestos de una forma cómoda para el acceso de los docentes y categorizados para, de esta manera, tener un contacto previo a fin de analizarlos y elegir los que sean más pertinentes.

-Asegurar el correcto mantenimiento, soporte técnico y actualización de los insumos tecnológicos: al establecer diversas estrategias para obtener el financiamiento necesario a fin de cubrir con estas acciones, que resultan condicionantes para el trabajo institucional con las tecnologías digitales.

Alcanzar acuerdos institucionales para la gestión y uso de las Tic: referido a la importancia de establecer cómo y cuándo se podrán utilizar los recursos digitales, garantizando a su vez el cuidado y preservación de los mismos

De las tantas herramientas que nos ofrecen las TIC hoy en día, consideramos que las siguientes son de mayor relevancia en Nivel Inicial:

**Cámaras fotográficas digital:** Por excelencia permiten tener registro fotográfico o fílmico de distintos momentos y situaciones que transcurran en el jardín. El dejar evidencia

tanto de los procesos que se desarrollan como de los productos obtenidos luego del trabajo, es una de las prácticas más usuales que se desarrollan en las aulas de educación inicial. Aquí son los mismos niños y niñas quienes están atentos a que efectivizamos cotidianamente y nos recuerdan hacerlo. Si bien es cierto que es la docente es quien captura las imágenes, sería interesante, en algún momento, poder dejar a los propios niños que utilicen este dispositivo, no solo para que aprendan a usarla, sino para ver qué tipos de recortes de la realidad tratan de registrar. Los posibles usos educativos son el registro fotográfico y fílmico de diversos momentos que se vienen desarrollando dentro y fuera del aula.

**Teléfonos celulares:** Las aplicaciones que nos ofrecen los celulares hoy en día son cada vez mayor, ya que nos permite disponer del servicio de internet, tomar fotografías, filmar, registrar voces, enviar mensajes, etc. Es más probable tener a la mano un dispositivo de comunicación móvil, así uno de los mayores posibles usos del celular en el aula es de obtener registros fotográficos de situaciones acaecidas cotidianamente o de producciones realizadas por los niños y niñas. Los posibles usos educativos son el registro de diversos momentos dentro y fuera del aula y la grabación de audios como las voces de los niños, canciones, relatos de imágenes y entrevistas.

**Reproductores de música MP3, MP4 y grabadores digitales de voz:** Las grabaciones de voz han sido una de las producciones más comunes elaboradas con niños y niñas del nivel inicial. Se las realizaba a fin de cantar canciones, producir entrevistas o disfrutar de juegos sonoros. Hoy en día podemos seguir disfrutando de esta práctica, pero con oportunidad para editar. Los usos educativos que le podemos dar a estos dispositivos son la grabación de audio y escuchar cuentos, entrevistas, canciones y los mismos audios.

**Tablet PC:** Se podría decir que este dispositivo tiene prestaciones similares que exhibe una computadora hoy en día pero que se presenta en una sola pieza, sin teclado físico, con diseño plano, fino y compacto. Gracias a ello es fácil transporte y tiene acceso a internet, además el contar con un apantalla tipo táctil se convierte en una herramienta sencilla de usar con los niños. Los posibles usos educativos son la lectura de libros electrónicos, navegación por internet, reproductor de música, visualización de videos y películas y uso de un software educativo.

**Computadora:** El usar a la computadora en Educación Inicial nos ayuda a ampliar los temas que se desarrollen. Es muy motivante para los niños y niñas por ser de carácter lúdico. Si se quiere aprovechar en forma eficaz, se debe implementar con programas o aplicaciones que desarrollen algún aspecto cognitivo. Se puede navegar por Internet, Ver videos, Escuchar música, escribir, dibujar y colorear. Este aparato tecnológico es el más utilizado por los docentes por su fácil funcionamiento y por ser más común. **Proyector:** La presencia de esta herramienta tecnológica es motivante para los niños y niñas, ya que pueden tener mejor visualización y audición de lo que desean aprender. Para poder utilizarlo se debe conectar a una computadora. Es muy útil cuando solo se cuenta con un ordenador y se necesita mostrar algo a toda la clase. Es usado también para llevar actividades didácticas y se hará uso de alguna aplicación o programa. Se motiva la participación de todos los estudiantes.

**La pizarra digital:** han sido siempre una de las herramientas más utilizadas en la educación. Ahora con el fin de adecuarse a las nuevas metodologías, surge la pizarra digital interactiva o PDI, una pantalla táctil que, conectada a un ordenador y a un video proyector,

permite interactuar con el contenido con los dedos. Una de las principales características es que fomentan la interactividad, pudiendo no sólo escribir o dibujar —como ocurre en las tradicionales— sino también escuchar un audio, ver un vídeo, jugar, así como diseñar actividades de aprendizaje activo, impulsando el espíritu innovador del docente, así como la creatividad de los alumnos.

**Software educativo:** La real Academia Española define el término “Software” como el conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para realizar algunas tareas en la computadora. Así mismo se puede distinguir dos clases:

**Software abierto:** En este tipo de programa es el usuario quien decide qué hacer dentro de las limitaciones del mismo programa. Aquí uno tiene el control de la actividad.

**Software cerrado:** Son aquellos programas en donde se encuentra tanto los datos sobre los que operará el usuario como lo que se deberá hacer. Aquí solo se debe preocupar en seleccionar las opciones y trabajar.

### **CAPACITACIÓN DOCENTE:**

Se define a la capacitación docente o formación docente a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, considerando a cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en las aulas y la comunidad escolar.

Considerando el modelo de capacitación docente realizado por Londoño Vidal y Payán Reyes (2016) se evidencia lo siguiente: la implementación de las TIC en el aula tiene aspectos positivos para el docente ya que le permite un manejo más dinámico de la clase, reduce tiempos en calificación, permite tener un seguimiento más preciso del proceso de cada uno de los estudiantes y le posibilita el planteamiento de actividades paralelas que podrían suponer un obstáculo para el desarrollo continuado de las clases. En cuanto al



estudiante, representa una posibilidad de acceso permanente a los contenidos en cualquier momento del proceso, un seguimiento de su propio proceso formativo que lo pone en interacción con herramientas que lo llevan a desarrollar nuevas competencias y habilidades en el uso y aplicación de las TIC.

Para García Aretio et al. (2007), "...el objeto de la educación ya no está dirigido a la transmisión de conocimientos, sino a la consolidación de las destrezas y competencias que aporten a cada persona los medios necesarios para acceder a la información y posteriormente transformarla en conocimiento, creación e innovación." En coincidencia con estas apreciaciones, se propone aquí un camino para propiciar tal desarrollo. Así, y considerando lo expresado en "Niveles de apropiación de TIC" y en "Competencias docentes", se presenta una propuesta de capacitación docente tendiente a incorporar actividades virtuales en la educación, que se centra en la competencias pedagógicas, comunicativas, sociales, éticas y tecnológicas requeridas para el uso de TIC en la enseñanza. (García Aretio et al. en, Malbernat. Lucia Rosario, 2014, p.7)

En esta misma línea Rolandi, (2012), concibe que el rol del docente frente a este nuevo escenario actual responde a nuevas demandas y se constituye como un desafío al utilizar de manera pedagógica los recursos tecnológicos, lo que implica la promoción de mayores oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Los educadores más allá del nivel educativo o área curricular a la que correspondan, deberán vincularse en estos nuevos ámbitos en los que transitan sus alumnos guiándolos para un acercamiento hacia las tecnologías de manera real y significativa. Y para ello resulta imprescindible tener un grado de conocimiento y capacitación sobre el uso de los mismos.

## Capítulo 3

### 3.1 Plan de Acción

El presente plan de intervención tiene la finalidad de capacitar en TIC a los docentes del nivel inicial del Instituto Santa Ana, la cual estará basada en la construcción de conocimientos en torno a las TIC, su definición, sus dimensiones y a la vez facilitar herramientas de utilización de las mismas para que se puedan transferir a las prácticas áulicas.

La capacitación consta de tres etapas:

<b>1°ETAPA</b>	Encuentro organizativo: <b>Presentación del Plan de Trabajo y organización de las capacitaciones, recursos, presupuestos, cronograma.</b>
<b>2° ETAPA</b>	1° jornada: - <b>Principios y Fundamentos en las TIC.</b> - <b>Las TIC en el Nivel Inicial.</b> 2° jornada: <b>La pantalla digital interactiva(PDI).</b> 3° jornada: <b>ScratchJr.</b> 4° jornada: <b>Software Educativo</b>

Fuente: Elaboración propia 2021.

#### **Primera Etapa:**

⇒ Presentación y organización de la capacitación de la capacitación:

Reunión con el equipo directivo para presentar el plan de intervención:

-Especificar los objetivos.

-Coordinar espacios, días y horarios en los que se dictarán los distintos talleres.

-Presentar el cronograma de las actividades organizadas de cada taller.

-El equipo directivo solicita mediante nota, el permiso correspondiente al inspector/supervisor de Córdoba del nivel Inicial para llevar adelante la capacitación docente en formato taller.

⇒ La capacitación se llevará a cabo en el laboratorio de informática que brinda la Institución, la misma cuenta con recursos tecnológicos: computadora, pizarra digital, proyector sonido, entre otros. El plan de intervención, de llevará a cabo cada 15 días en un lapso de 3 meses aproximadamente, desde el mes de agosto, y estará a cargo de la asesora pedagógica Carina Renfiges.

⇒ Organización de los recursos y presupuesto:

### **Segunda Etapa:**

**OBJETIVOS:** - Distinguir los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.

-Conocer algunos recursos y estrategias didácticas a implementar en las salas: software educativo, dispositivos digitales.

**Primera Jornada/taller: “Principios y Fundamentos en las “TIC”, “LAS TIC EN EDUCACIÓN” Y “LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL”**

Duración: 4 hs de 8 a 12 hs.

Rol de la asesora: capacitadora y orientadora de la jornada.

Técnica: Exposición interactiva con soporte multimedial. Dinámica grupal.

Recursos: PC, proyector, diapositivas como “soporte, marcadores, 1 dado realizado en cartón.

Actividades

**Inicio:** Apertura de la jornada.

-Presentación del capacitador y del primer encuentro de capacitación.

-Dinámica de presentación:

Juego “El dado”: Se creará previamente un dado de proporciones relativamente grande, en cada cara se colocará un aspecto interesante que pueda servir para presentarse. Por ejemplo: Mi principal motivación es..., Mi comida favorita es..., Quiero trabajar en... Posteriormente cada uno de los docentes lanzara el dado y deberá dar respuesta a la pregunta que salga.

- Finalizado el juego se precederá a la presentación de los contenidos a trabajar en los distintos encuentros y criterios organizativos.

-Se solicita completar la planilla de asistencia. Anexo 1

- Espacio para preguntas, y evacuación de dudas.

Duración :30 min.

**Desarrollo:** -Se indagará de manera oral los conocimientos previos en relación a las temáticas a tratar, a partir de la siguiente pregunta ¿Qué son las TIC? Se ira anotando las respuestas en la pizarra.

-Presentación y explicación del tema:” LAS TIC”

- ✓ Conceptos.
- ✓ Fundamentación.
- ✓ Ventajas
- ✓ Desventajas

Se realizará una exposición oral de los diferentes contenidos y guiados por medio de un PowerPoint.

<https://drive.google.com/file/d/1ubLwZX1GHCS19H49PwYbyH0F3JVPkKt4/view>

Anexo 2

Se motivará a generar una exposición interactiva, en las que los docentes puedan intervenir mediante preguntas, opiniones, experiencias.

Duración :40 min.

-Finalizada la primera exposición, se invita a los docentes a un receso de 20 min, para que puedan tomar un brecé.

-Se retoma la jornada con la exposición interactiva del tema- “Las TIC en educación”

<https://drive.google.com/file/d/1pQJ0436043olp-h3W3CLlI5yr1FS3QPo/view>

Anexo 3

- “Las TIC en el Nivel Inicial”.

<https://drive.google.com/file/d/1prOFm4tfa1i0nCRIHN7513EISm2OOLFV/view>

Anexo 4

-A partir de los temas abordados se invita a los docentes a compartir experiencias didácticas en TIC trabajadas en las salas.

Duración :60 min.

**Cierre y evaluación:** Se invita a los docentes a ingresar a la página de **Mentimeter**, y responder a la pregunta realizada. En dicha aplicación. [www.menti.com](http://www.menti.com) and

código 5033 4727. Anexo 5

Se expondrá los resultados obtenidos en la aplicación mediante el proyector.

Comentario de la misma

Duración :20min.

**Segunda Jornada/taller: “Software Educativo”**

Duración: 2 hs.30 min.de 17hs. a 19:30

Rol de la asesora: capacitadora y orientadora de la jornada

Técnica: Charla interactiva con soporte multimedial. Dinámica grupal.

Recursos: PC, notebook, proyector.

Actividades:

**Inicio:** Apertura del taller. Se retoman conceptos claves del encuentro anterior (Las TIC, Las TIC en educación Y Las TIC en el Nivel Inicial) y presentación del tema a tratar en el taller: “Software educativo”.

-Presentación del video: “EL USO DE LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL”

<https://drive.google.com/file/d/1m2QKyvENIUrdC6wpLsMkSwzCB0tP3vld/view>

Anexo 6

Duración: 30 min.

**Desarrollo:**

-Presentación del video:

-Lluvia de idea sobre el contenido del video.

- Solicitar que los docentes buscar una computadora para trabar.

-Deberán bajar de Internet un software libre (se sugiere un juego)

- Permitir que los docentes investiguen, exploren el uso del software y lo puedan explicar.

-Buscar ejemplo de un software con licencia y establecer diferencias.

Duración:30 min.

Receso.20 min (Coffe Break)

**Cierre y evaluación:** Se solicita a los docentes buscar la aplicación educativa **Gcompris**, que es un software educativo con diferentes actividades, que son juegos

enmarcados en diferentes actividades. Elegir una actividad, a la cual deberán asignarle un objetivo, y el contenido correspondiente a dicha actividad.

-Socializar la actividad con el resto del grupo.

Duración :40 min.

### **Tercer Jornada/taller: “La pantalla digital”**

Duración: 2 hs 30 min, de 17 hs. a 19:30hs.

Rol de la asesora: capacitadora y orientadora de la jornada.

Técnica: Exposición interactiva con soporte multimedial. Trabajo grupal.

Recursos: Pizarra digital interactiva, proyector, notebook.

Actividades

**Inicio:** Apertura del taller. Se retoman conceptos claves del encuentro anterior (Software educativo) y presentación del tema a tratar en el taller: “La pizarra digital interactiva PDI”.

Duración:20 min.

**Desarrollo:** -Proyección del video:” Pizarra digital interactiva”.

<https://www.educ.ar/recursos/113174/pizarra-digital-interactiva> Anexo 7

-Lluvia de ideas acerca del contenido del video. Compartir experiencias acerca del uso de la pantalla.



-Se presenta la pizarra digital, ya instalada previamente en el laboratorio de informática.

-Se inicia la exposición interactiva, en la cual los docentes van a poder manipular y experimentar con la pizarra. Acompañará la exposición la proyección de un PowerPoint.

<https://drive.google.com/file/d/1sWF4O8RTMSqi3qtPYmkZ41XvDa1UN8UG/view>

#### Anexo 8

- Concepto.
- Componentes.
- Conexión, lápiz electrónico, pilas y usos.
- Dispositivo receptor.
- Fijación de la placa metálica (Soporte receptor).
- Ajuste de la imagen y calibración.
- Modos de software.
- Barra de menú.
- Algunos aspectos a trabajar con la PDI en el Nivel Inicial.

-Espacio para preguntas y evacuar dudas sobre la pizarra digital.

Duración: 70 min

Receso de 20 min. (Coffe Break).

**Cierre y evaluación:** En grupo de 4 docentes, realizar un collage digital utilizando los distintos recursos de la pizarra, y escribir los nombres al terminarlo y guardar.

Duración:40min.

-Recordar a los docentes que en el próximo encuentro se trabajara con Tablet, traer si es que la tuviesen, caso contrario se trabajara con el celular.

#### **Cuarta Jornada: “Scratch-Junior”**

Duración: 2 hs 30 min, de 17 hs. a 19:30hs.

Rol de la asesora: capacitadora y orientadora de la jornada

Técnica: Exposición interactiva con soporte multimedial. Trabajo grupal.

Recursos: Proyector, notebook, Tablet, celulares.

Actividades

**Inicio:** -Apertura de la jornada. Se retomas por medio de preguntas los contenidos abordados en el encuentro anterior (PDI)

-Se invita a los docentes a participar de la actividad: **Dictado espacial en la cuadrícula marcada en el piso**. Un docente da la orden, el robot (otro docente) la ejecuta. Ejemplo de instrucciones: avanzar tres cuadros, retroceder 1. girar a la derecha y avanzar 2 cuadros. Se repite la actividad varias veces cambiando los participantes.

Duración:20 min.

**Desarrollo:** - A partir de la actividad anterior se realizará una introducción al concepto de programación y a la aplicación ScratchJr.

-Se sugiere a los docentes bajar la aplicación a sus celulares o Tablet desde la tienda Play Store.

-Presentación la aplicación a través de un PowerPoint explicado por la capacitadora. A medida que se va realizando la exposición de los diferentes componentes de la aplicación, los docentes irán explorando la misma desde sus celulares o Tablet e ir planteando dudas en su uso.

[https://drive.google.com/file/d/1JcxTe3z9Akr\\_-aVjxVtrq8WEQ4zH0ROg/view](https://drive.google.com/file/d/1JcxTe3z9Akr_-aVjxVtrq8WEQ4zH0ROg/view) Anexo 9

Duración:60 min

Receso:20 min (Coffe break)

**Cierre y evaluación:** en grupo de dos docentes deberán crear un proyecto:

-Buscar un fondo

-Agregar un personaje.

-Agregar texto, sonido.

-Finalizar y guardar proyecto.

Duracion:40 min.

### **Tercera Etapa**

**OBJETIVO:** Gestionar espacios de trabajo colaborativo entre los docentes en la construcción de una propuesta didáctica aplicando los aprendizajes adquiridos durante la capacitación.

**Taller de Planificación: “Aplicando contenidos en las planificaciones áulicas”**

Duración: 4 hs. (8 hs. a 12hs).

Rol de la asesora: guía y orientadora.

Técnica: Charla interactiva con soporte multimedial. Trabajo en equipo.

Recursos: Pc, proyector, Diseños curriculares del nivel Inicial dela provincia de Córdoba.

**Actividades**

**Inicio:** -Apertura de la jornada. Síntesis de lo trabajado en las jornadas anteriores, mediante el repaso de los PowerPoint proyectados.

Duración :40min.

**Desarrollo:** Agruparse por salas paralelas (Salas de 3, salas de 4 y salas 5), elegir un área y un eje, y diseñar una propuesta didáctica utilizando una o las herramientas trabajadas en las jornadas anteriores.

Duracion:80 min.

Receso :20 min (Coffe Break)

**Cierre y evaluación.** Se invita a cada grupo a socializar con el resto las propuestas diseñadas.

Finalizada la socialización se realiza la evaluación final de la capacitación mediante un cuestionario online.

<https://docs.google.com/forms/d/1W-Dm4bG4oUUASwGxLt7BpFOK->

[GBi2913\\_b\\_r93oXHEo/edit](#) Anexo 10

Duración:60 min.

Despedida: Se agradece los presentes la participación en los diferentes encuentros y la buena disposición en todas las actividades.

Duración:30 min.

### 3.2 Cronograma: “Diagrama de Gantt”

ACTIVIDADES		MESES											
		AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
ETAPAS	TEMAS	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PRIMERA ETAPA</b>	ENCUENTRO ORGANIZATIVO: • Presentación del Plan de Trabajo y organización de las capacitaciones, recursos, presupuestos, cronogramas.												
	1° JORNADA/TALLER: Principios y fundamentos de las TIC • LAS TIC EN EL NIVEL INICIAL												
<b>SEGUNDA ETAPA</b>	2° JORNADA/TALLER: La Pantalla Digital Interactiva PDI												

	3° JORNADA/TALLER: Aplicación Scratch Jr.													
	4° JORNADA/TALLER: Software Educativo													
<b>TERCERA ETAPA</b>	TALLER DE PLANIFICACIÓN: Aplicando contenidos en las Planificaciones													

Fuente: Elaboración propia 2021.

### 3.3 Recursos

Para poder desarrollar el plan de trabajo será necesario contar con los siguientes recursos:

✓ Humanos:

-Directora del Nivel Inicial del Instituto santa Ana.

\_Asesor pedagógico y Capacitadora: Renfiges Carina.

- Ayudante técnico.

-Destinatarios: docentes del Nivel Inicial de las salas de 3 ,4 y 5 años.

✓ Materiales y técnico.

Marcadores.

-PC

-Proyector,

-Pizarra digital.

-Equipo de sonido.

Tablet.

Celulares.

✓ De contenidos

-Diseños Curriculares del nivel Inicial de la provincia de Córdoba.

-Documentos: PowerPoint, videos utilizados por la capacitadora durante el desarrollo de los encuentros.

✓ Recursos económicos:

Todos los gastos que demanden la implementación de la capacitación serán financiados por el Instituto Santa Ana.

### 3.4 Presupuesto

**La implementación de la capacitación tendrá un costo aproximado de \$46.680.**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>COSTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
2 Marcadores	<b>\$120</b>	<b>\$240</b>	<b>A cargo de la institución.</b>
Computadoras Notebook Pantalla Digital Proyector	<b>Sin valor asignado</b>	<b>Sin valor asignado</b>	<b>A cargo de la Institución.</b>

Tablet-celulares.	<b>Sin valor asignado</b>	<b>Sin valor asignado</b>	<b>A cargo de cada docente..</b>
Internet	<b>Sin valor asignado</b>	<b>Sin valor asignado</b>	<b>A cargo de la institución.</b>
Recursos digitales	<b>Sin valor asignado</b>	<b>Sin valor asignado</b>	<b>A cargo de capacitador.</b>
Honorarios del Asesor pedagógico.	<b>\$1.200 hora catedra.</b>	<b>24 horas cátedras \$43.2000</b>	<b>A cargo de la institución.</b>
Coffe Break	<b>\$180</b>	<b>\$3.240</b>	<b>A cargo de la institución.</b>

Fuente: Elaboración propia 2021.

### 3.5 Evaluación

Se define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos



de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. ANDER EGG (2000).

La evaluación del presente plan de trabajo tiene carácter procesual y final en cada jornada, a través de una actividad de aplicación como cierre de cada una, que permitan reflejar la recepción y comprensión de lo trabajado. Como así también se realizarán observaciones, teniendo en cuenta la participación activa, avances, interés y el trabajo de los docentes en cada encuentro. En la tercera etapa se tendrá en cuenta el trabajo en equipo y colaborativo en la construcción de la propuesta didáctica.

También uno de los instrumentos a utilizar para evaluar la implementación de la capacitación es la asistencia de los docentes a cada encuentro, lo cual se verá reflejado en el control de las planillas de asistencia distribuidos en cada jornada/taller.

En cada encuentro se retoma lo abordado en el anterior, lo cual permitirá evidenciar la adquisición de los aprendizajes del encuentro anterior.

Otro instrumento de evaluación será un cuestionario cualitativo que deberán responder en la última jornada /taller, este tiene como objetivo recabar información cualitativa de toda la capacitación, y permitirá ver la necesidad o no de reforzar lo trabajado en los distintos talleres. [https://docs.google.com/forms/d/1W-Dm4bG4oUUASwGxLt7BpFOK-GBi2913\\_b\\_r93oXHEo/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1W-Dm4bG4oUUASwGxLt7BpFOK-GBi2913_b_r93oXHEo/viewform?edit_requested=true)

Anexo 10.

## Capítulo 4

### 4.1 RESULTADOS ESPERADOS

El presente plan de intervención pretende que, a partir de la capacitación, los docentes puedan hacer uso de las herramientas didácticas relacionadas con las nuevas tecnologías, logrando innovaciones en sus prácticas áulicas, sentirse actores y no espectadores de estos cambios que generan las TIC, tener pre disposición para pensar los usos pedagógicos que se le dan a las tecnologías, y poder organizar enfoques significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como así también les permitirá encontrar el sentido pedagógico de las TIC, el cual implica un gran desafío que requiere formarse para una alfabetización plena en la cultura digital y, al mismo tiempo, ser capaces de enseñar con múltiples tecnologías cambiantes

Con la incorporación de tecnologías digitales a las salas, se espera que los niños tengan la oportunidad de crear, observar, compartir, descubrir lenguajes de expresión, indagar y explorar el entorno, jugar, investigar, experimentar nuevas posibilidades de comunicación, generar hipótesis y participar en experiencias directas con diversas tecnologías para favorecer la progresiva autonomía en su uso.

Este escenario invita los docentes a reflexionar y trabajar en colaboración, a fin de planificar, diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas mediadas por TIC que resulten significativas y que colaboren en la construcción de aprendizajes valiosos e inéditos.

## 4.2 CONCLUSIONES

En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, por lo tanto, el nivel inicial es el más idóneo para comenzar esta revolución educativa. A partir de esto, a lo largo del desarrollo de este plan de intervención se ha intentado dar respuesta a una necesidad detectada en el análisis de la Institución, que es la carencia en el trabajo con las TIC en el nivel inicial, a través de una capacitación docente para la implementación de la TIC en el mencionado nivel.

Con esta propuesta de capacitación se está dando respuesta a la fundamentación del Plan de mejora en relación al uso de las nuevas tecnologías, como así también a uno de los principios del PEI del Instituto Santa Ana.

Se elige la capacitación en formato taller, ya que tiene la ventaja de ser interactivo, de poder compartir opiniones y experiencias, como así también el trabajo colaborativo entre los docentes.

Se considera como una fortaleza fundamental los recursos tecnológicos con los que cuenta el instituto, que permite poder llevar a cabo cada taller sin dificultad y en posterior los docentes poner en práctica lo aprendido con sus alumnos.

Como limitación se distingue el escaso tiempo destinado a algunos talleres, para poder trabajar más en profundidad las herramientas propuestas. Como así también se ve como limitación la falta de una etapa más en el plan de trabajo, que permita a los docentes llevar a la práctica lo aprendido en los talleres y finalizar con un último encuentro en el que puedan

socializar las experiencias y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades en la implementación de las TIC en sus propuestas de trabajo.

Se sugiere poder organizar otras jornadas de capacitación que permitan trabajar otras herramientas tecnológicas, considerando la gran importancia que la incorporación de las TIC tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que enriquecen las propuestas, le brindan mayor dinámica y motivación, como así también fomentan un trabajo significativo, gracias a un uso integrado y como eje transversal de las propuestas pedagógicas en las diferentes áreas de conocimiento, y teniendo en cuenta los pilares básicos en los que se fundamentan las propuestas educativas en este nivel: el juego, el lenguaje y la socialización.

## REFERENCIAS

BATES.T(2.017) La enseñanza en la era digital y el aprendizaje (ebook).

CACHEIRO, María. Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. España: Editorial UNED, 2018.  
[https://books.google.com.ar/books?redir\\_esc=y&hl=es&id=KG5aDwAAQBAJ&q=](https://books.google.com.ar/books?redir_esc=y&hl=es&id=KG5aDwAAQBAJ&q=)

CAMPOS MARTINEZ, José. A, (2.015) El uso de las tic, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria. Granada. Editor: Universidad de Granada. Tesis doctorales.

Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba (2011-2015).  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Educación Digital en el nivel inicial (2.018) Dirección provincial de innovación y tecnología educativa.

Ley Nacional de Educación nro. 26206 (2010).

LONDOÑO VIDAL, L Y PAYÁN REYES, I (2016). Modelo de capacitación docente para la implementación de las TIC en el aula presencial, propuesto desde UNIVIDIA para la FUP. Universidad del Cauca, Colombia. Recuperado de:  
<http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/477/193>

LUNA, Alba Yanet, (sin fecha) “Las TIC en la educación inicial”, editora: María de los Ángeles Guerrero, Periódico digital ÁVACON/News, Colombia, [http//](http://)

avaconewsunibague.edu.com).

Malbernat Lucia Rosa (2014). Capacitación docente: Propuesta para incorporar TIC en educación superior Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata, Departamento de Sistemas. Recuperado en mayo de 2020 de: <http://nulan.mdp.edu.ar/2713/1/malbernat-2014.pdf>

Matos Ayala, Andreina. (2018). Aprendizaje innovador: características y ejemplos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-innovador/>.

MENDIVELSO Melo, Liliana, 2017, Integración del modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área del lenguaje, Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación Año 7, Núm. 14 Colombia, <http://rieeg.tecvirtual.mx/> .

Ministerio de educación ,ciencia y tecnología(2018\_\_ )Aplicaciones aprender conectados. Tabletas. Scratch Jr. [https://backend.educ.ar/refactor\\_resource/get-attachment/587](https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/587)

Ministerio de educación, ciencia y tecnología (2018) Aula aprender conectados Nivel Inicial. La pizarra digital interactiva. <https://www.educ.ar/recursos/150342/pizarra-digital-interactiva-pdi-aprender-conectados-nivel-inicial/download/inline>

Rivas, Axel (2017). Cambio e innovación educativa : las cuestiones cruciales : documento básico. Santillana. p. 20. ISBN 978-950-46-5278-6.

ROLANDI, A. (2012). Tic y Educación Inicial. Santa Fe. Editorial Homosapiens.

ROLANDI, A. (2015) Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial Análisis e interpretaciones sobre sus usos a partir de concepciones actuales del campo de la tecnología educativa. Magister de la Universidad de Buenos Aires en Tecnología Educativa.

[http://repositorio.filo.uba.ar/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2925/uba\\_ffyl\\_t\\_2015\\_se\\_rolandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2925/uba_ffyl_t_2015_se_rolandi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ROMERO, Rosalía. (2008) Nuevas tecnologías en educación infantil: el rincón del ordenador. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio-Eduforma.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=116197>

SALINAS, Jesús (2008) Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla. Universidad internacional de Andalucía. ISBN:978-84-7993-055-4

SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, n° 1.<<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>>

Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) Áreas de investigación: Educación en contaduría, administración e informática Valdez Alejandro Francisco Javier Universidad Nacional Autónoma de México.

TORIBIO, et al, (2014). Otros sentidos de la educación a partir del uso de las TIC. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de

Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

<https://www.aacademica.org/000-099/580.pdf>

UES21,2.019 SF. Módulo O. Modelos de Aprendizajes Innovadores. Disponible en:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

UES21,2.019 SF. Módulo O. Plan de Intervención Santa Ana. Historia de la Institución Lección 17 de 38. Disponible en:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>.

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina.

Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Valdez Alejandre ,F (2.012) Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación.(TIC).Área de investigación .Universidad nacional Autónoma de México.<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>



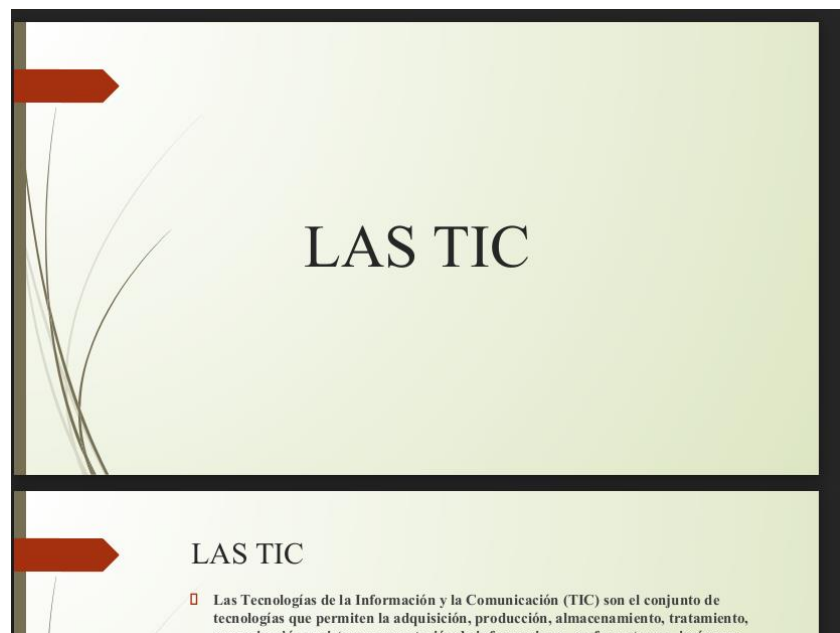
## ANEXOS

## ANEXO 1

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2021

PLANILLA DE ASIATENCIA				
INSTITUTO SANTA ANA-NIVEL INICIAL				
CAPACITACIÓN DOCENTE: "LAS TIC EN EL JARDIN"				
APELLIDO Y NOMBRE	DNI	CARGO	HORARIO DE ENTRADA	HORARIO DE SALIDA

## ANEXO 2 POWER POINT

<https://drive.google.com/file/d/1ubLwZX1GHCS19H49PwYbyH0F3JVPkKt4/view>

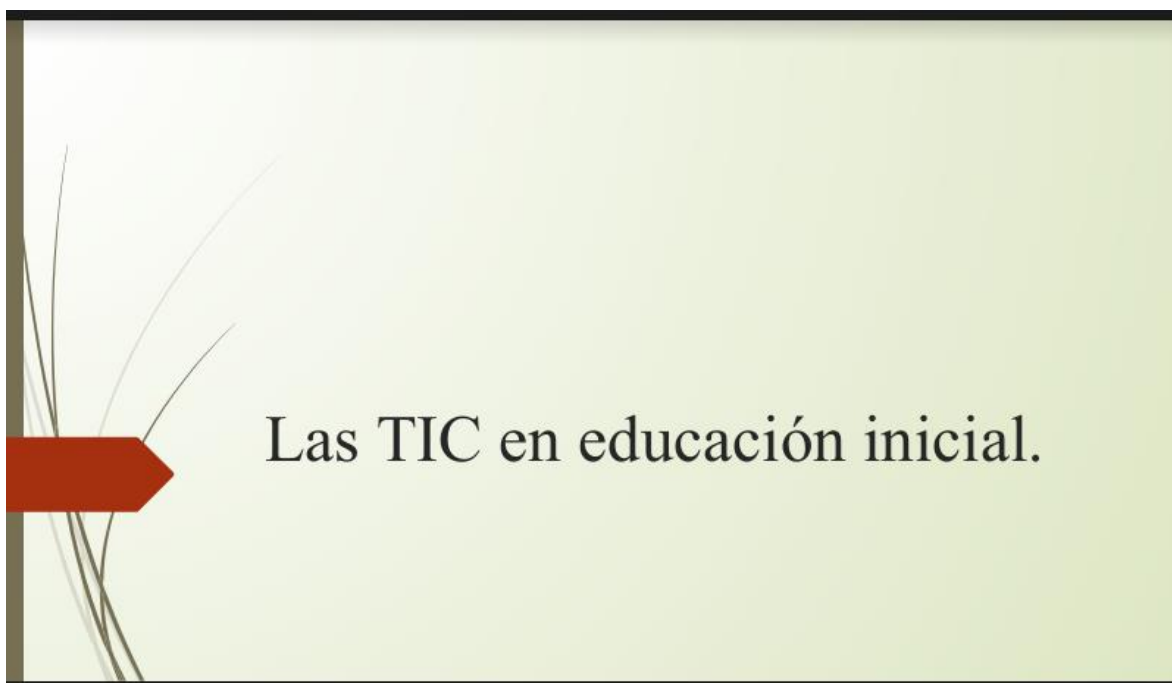
## ANEXO 3 POWER POINT

<https://drive.google.com/file/d/1pQJ0436043olp-h3W3CLl15yr1FS3QPo/view>



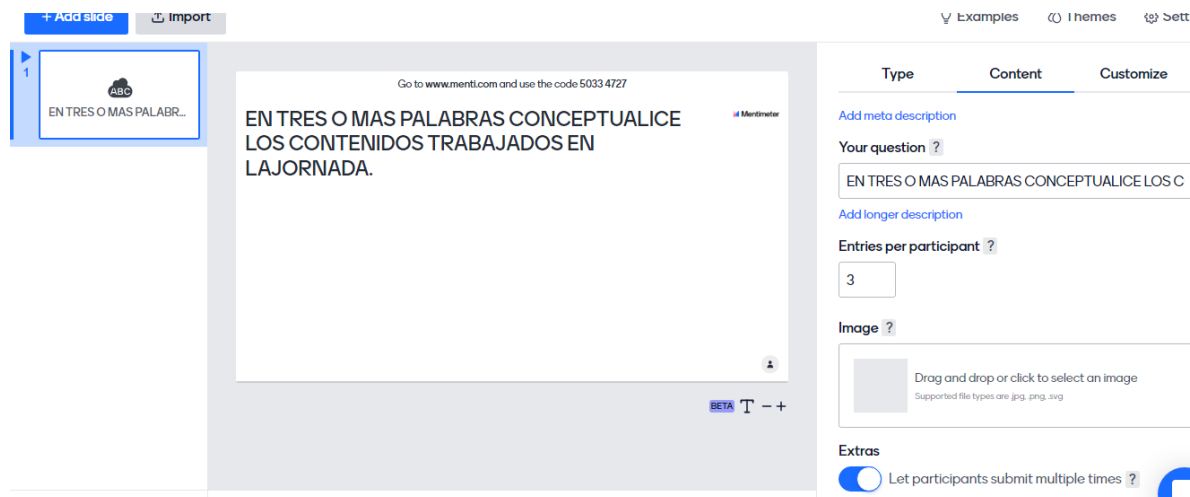
ANEXO 4 POWER POINT

<https://drive.google.com/file/d/1prOFm4tfa1i0nCRIHN7513EISm2OOLFV/view>



## ANEXO 5 APLICACIÓN MENTIMETER

www.menti.com código 5033 4727



The screenshot shows the Menti quiz creation interface. On the left, there is a slide preview with the text "EN TRES O MAS PALABR...". The main area displays the quiz question: "EN TRES O MAS PALABRAS CONCEPTUALICE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS EN LAJORNADA." Below the question, there are fields for "Add meta description", "Your question", "Add longer description", "Entries per participant" (set to 3), and "Image". The "Extras" section is also visible, with a toggle for "Let participants submit multiple times" which is currently turned on.

## ANEXO 6 VIDEO

<https://drive.google.com/file/d/1m2QKyyENIUrdC6wpLsMkSwzCB0tP3vld/view>  
RTECUPERADO DE <https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20las,su%20desarrollo%20integral%2C%20existen%20muchos>



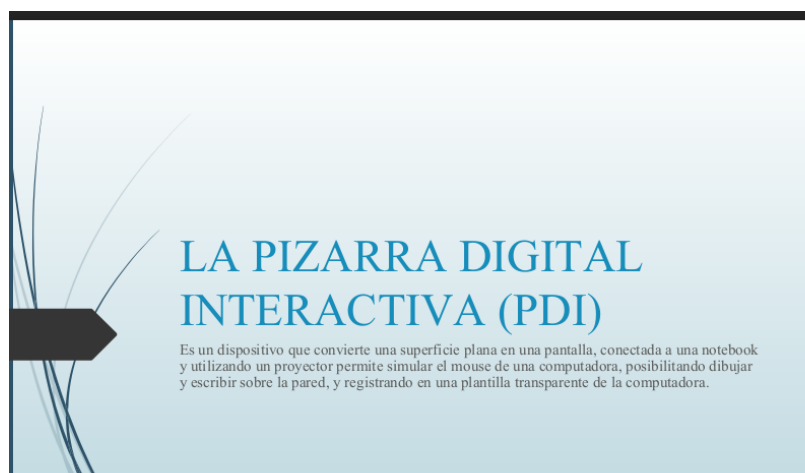
## ANEXO 7 VIDEO

<https://drive.google.com/file/d/11LzkGPnjKOxya7GMykPIAVzBUNqCZCAu/view>  
RECUPERADO DE <https://www.educ.ar/recursos/113174/pizarra-digital-interactiva>



ANEXO 8 POWER POINT

<https://www.educ.ar/recursos/113174/pizarra-digital-interactiva>



## ANEXO 9 POWER POINT

[https://drive.google.com/file/d/1JcxTe3z9Akr\\_-aVjxVtrq8WEQ4zH0ROg/view](https://drive.google.com/file/d/1JcxTe3z9Akr_-aVjxVtrq8WEQ4zH0ROg/view)



## ANEXO 10 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL

[https://docs.google.com/forms/d/1W-Dm4bG4oUUASwGxLt7BpFOK-GBi2913\\_b\\_r93oXHEo/edit](https://docs.google.com/forms/d/1W-Dm4bG4oUUASwGxLt7BpFOK-GBi2913_b_r93oXHEo/edit)

A screenshot of a Google Forms questionnaire titled "EVALUACIÓN FINAL". The form is set against a light purple background. The title "EVALUACIÓN FINAL" is in bold black text. Below the title, it says "COMPLTAR LAS RESPUESTAS." and "\*Obligatorio". The first question is "¿LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN LA CPACITACIÓN SON DE USO PEDAGÓGICO? \*". It has four radio button options: "SI", "NO", "TAL VEZ", and "SIN DATO". The second question is "¿CONSIDERA QUE EL USO DE LASTIC DESARROLLAN CLASES MOTIVADORAS? \*". It has three radio button options: "Sí", "No", and "Tal vez". There is a small icon in the bottom right corner of the form area.

