

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

“EL PLURICURSO UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA INCLUSIÓN”

Autora: GOMES MARÍA FERNANDA.

D.N.I.: 32.216.065

Legajo: VEDU13264

Tutora: MGTER. MARÍA CLARA CUNILL

Córdoba, 4 de julio 2021 Universidad Siglo 21

ÍNDICE

RESUMEN	2
Palabras claves:	2
INTRODUCCIÓN	3
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	4
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN	5
MISIÓN	5
VISIÓN	6
VALORES	6
HISTORIA INSTITUCIONAL	6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
JUSTIFICACIÓN	11
MARCO TEÓRICO	12
PLAN DE TRABAJO	17
ACTIVIDADES	18
ACTIVIDAD N°1: CAPACITACIÓN DOCENTE	18
ACTIVIDAD N°2: IDENTIFICANDO MIS INTERESES Y HABILIDADES	19
ACTIVIDAD N°3: ARMADO DE GRUPOS PLURICURSO (CON DOCENTES)	20
ACTIVIDAD N° 4: DISEÑO DE CLASES: TALLER EN MODALIDAD PLURICURSO (CON DOCENTES)	21
ACTIVIDAD N°5: ARMADO DE GRUPOS PLURICURSO (CON ALUMNOS)	22
ACTIVIDAD N°6: JORNADA DE SUPERVISIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN (CON DOCENTES)	22
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	23
RECURSOS	24
PRESUPUESTO	24
EVALUACIÓN	25
RESULTADOS ESPERADOS	26
CONCLUSIÓN	26
REFERENCIAS	29
ANEXOS	31

RESUMEN

La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

El presente plan de intervención aborda como línea temática los ecosistemas educativos e inclusión con enfoque cualitativo, a través de la modalidad pedagógica Pluricurso en el IPEM N° 193 de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina. Se propone reducir el índice de abandono escolar, aumentar la continuidad de los alumnos en la institución y lograr la culminación del ciclo de especialización, por medio de talleres diseñados atendiendo las afinidades de habilidades entre los estudiantes del Ciclo de Orientación Turismo.

Se busca incentivar el trabajo cooperativo entre compañeros de distintos años del ciclo de especialización implementando actividades que permitan evidenciar una mayor inserción sociocultural para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Esta propuesta busca innovar la forma de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas públicas en ámbitos urbanos, adaptando el modelo aula múltiple, preponderante en la enseñanza rural. Permite a los docentes observar, reflexionar, flexibilizar y adaptar los contenidos, no solo de los espacios curriculares afectados al plan de intervención, sino también plantear interrogantes a futuro de todos los ambientes educativos dentro del IPEM N°193.

Palabras claves: pluricurso, inclusión, abandono escolar, aprendizaje cooperativo.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca abordar el abandono escolar utilizando estrategias pedagógicas como lo es el Pluricurso (agrupamiento de alumnos de distintos cursos), esta metodología es innovadora en el proceso enseñanza- aprendizaje dentro de una institución inserta en un contexto urbano. La escuela debe orientarse hacia modelos enseñanza democratizadores, esto implica que debe adoptar cambios que den respuesta a las necesidades actuales, ya sean económicas, sociales y culturales, tomando la diversidad misma como característica enriquecedora de la educación

La propuesta de trabajo tiene como principal objetivo reducir el índice de abandono escolar en la institución educativa IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina. La modalidad a implementar son talleres multigrado (4°, 5° y 6° año) del Ciclo de Orientación Turismo.

Los talleres serán dictados por docentes de la misma institución y para ello se les brindaran espacios de trabajo en conjunto y se tratarán temas fundamentales para el abordaje de las clases en los espacios curriculares correspondientes a cada taller con el fin de lograr reducir el abandono escolar.

Tenemos presente, que la modalidad Pluricurso es predominante en la organización curricular de las escuelas rurales en la Argentina, pero considerar su implementación en escuelas comunes puede enriquecer las competencias de los estudiantes. Según sostiene, el Encuadre General de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de la Provincia de Córdoba (2013-2015): “En un grupo podrá haber estudiantes de distintas edades, cursando distintos cursos/años de la educación secundaria desde la perspectiva del Pluricurso. Se entiende por tal a la modalidad organizativa pedagógica y

didáctica, según el cual los estudiantes de diferentes edades y que cursan distintos años de la Educación Secundaria comparten un mismo tiempo y espacio” (p.60).

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

El presente proyecto de intervención será abordado atendiendo la mirada de los ecosistemas educativos e inclusión, teniendo en cuenta la modalidad de plurigrado para reducir el índice de abandono escolar y lograr la culminación de las trayectorias de los alumnos, tanto del Ciclo Básico como del de Especialización en el IPEM N° 193 José María Paz, ubicado en Saldán, Provincia de Córdoba.

Según Terigi, Flavia (2006) “El plurigrado o multigrado es una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro”.

Así mismo podemos mencionar, “La denominación aulas multigrado, incluye una diversidad de situaciones que comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo trabajan alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad.” (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación, Buenos Aires 2007)

Considerando, al docente como una figura clave para garantizar el derecho a la educación, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales. La intención es promover una propuesta formativa de calidad que atienda y responda a las particularidades geográficas, sociales y culturales de los diversos contextos de la provincia de Córdoba. También se quiere contribuir a un proceso formativo que permitan el desarrollo de la capacidad para

conocer, comprender, enriquecer y transformar el mundo con el aporte inteligente y creativo de cada uno y en cooperación con los otros. Se pretende poner a disposición de los adolescentes y jóvenes del IPEM N° 193, un espacio educativo que garantice el acceso a los saberes, genere ambientes de aprendizaje que estimulen la creatividad y la innovación y les posibilite continuar estudiando, completar la Educación Secundaria e incluirse como activos protagonistas del desarrollo local y regional.

Este proyecto intentará resolver a través de la modalidad educativa del pluricurso, los problemas que se presentan en la institución partiendo de la idea de que la escuela debe postular modelos pedagógicos respetando las diferencias de una sociedad heterogénea y visualizar la diversidad como un elemento enriquecedor. Tendrá un enfoque cualitativo y permitirá realizar un registro denso de estas prácticas de enseñanza y aprendizaje.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

La escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se encuentra situada en la Calle: Vélez Sarsfield N° 647 En la localidad de Saldán, Departamento, Colón, Provincia de Córdoba.

Considerando los aspectos educativos, la institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 estudiantes (Dato relevado de los legajos de los alumnos de la institución a principios de 2018) y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde). La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa

Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. Cuentan con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

MISIÓN

La institución pretende facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

VISIÓN

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

VALORES

Afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

HISTORIA INSTITUCIONAL

En el año 1965 gracias a la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, debido a la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria, se plantea la idea de fundar una escuela secundaria.

En 1966 comienza a funcionar en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en el horario vespertino como escuela privada, recibiendo por nombre Instituto José María Paz.

En el año 1976 se realiza el pase de la institución al orden provincial debido a la renuncia del director, efectivizándose en el año 1988. A partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio. La cooperadora escolar surgió de la participación de los padres, la cual fue muy importante y comprometida y ayudo a costear el posterior crecimiento de la institución.

A partir de la implementación de la ley federal de educación en el año 1993, se creó el Ciclo Básico Unificado (CBU) con tres años de duración y el Ciclo de Especialización (CE), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, la que da sentido, significado histórico y se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela (PEI) y de la comunidad de Saldán. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

La convocatoria se hacía por medio de invitaciones a otros establecimientos de la provincia. Con los años se complicó su realización debido a la gran concurrencia de participantes de todo el país. La crisis del año 2001 aceleró el proceso y la escuela abandono la organización del evento. La institución cubre este espacio vacío con la

organización del encuentro de especialidades, donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial.

En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

Durante el 2014 el equipo de gestión comenzó a trabajar con las demás áreas del colegio implementando los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), fomentando la creación del centro de estudiantes, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

En el año 2015 se celebraron sus 50 años dentro del municipio de Saldan. Quienes conforman la comunidad educativa coinciden que es debido al esfuerzo de todos los actores que participaron a lo largo de la historia de la institución, que hoy el IPEM 193 José María Paz puede seguir formando el futuro de sus jóvenes.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

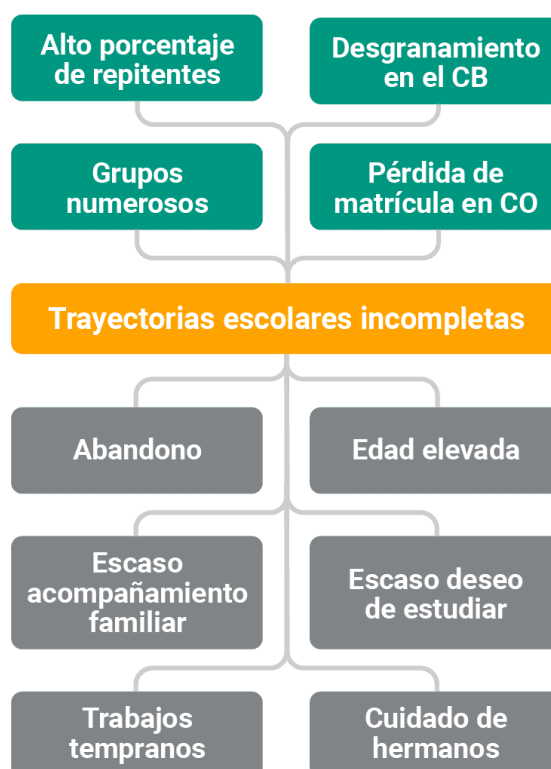
A partir de la información, la documentación y los datos que brinda la evaluación del plan de gestión 2017 del IPEM 193 José María Paz y del análisis de la misma, se pueden enumerar varios problemas:

- La trayectoria escolar incompleta, como una de las dificultades centrales a causa de la edad elevada y el escaso acompañamiento familiar.
- Grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes.
- Pérdida de la matrícula el Ciclo de Orientación (CO) y Desgranamiento del Ciclo Básico (CB).
- Trabajo a una edad temprana y escaso deseo de estudiar.

Según la evaluación del plan de gestión (2014-2017) se han obtenido los siguientes índices de abandono escolar dentro del IPEM N° 193:

- En el año 2014, abandonaron la institución 56 estudiantes que representaban el 9,2% del total de la matrícula de ese año.
- En el año 2015, se registra un aumento del abandono del 2,8% llegando a ser del 12% (71 alumnos) del total de la matrícula registrada en ese año.
- En el año 2016, el abandono corresponde a un 9,6% (65 alumnos) sobre un total de 676 que se matricularon en el comienzo del ciclo lectivo.
- En el año 2017, abandonaron 89 estudiantes que representan el 13% de la matrícula inicial (último dato registrado por el plan de gestión 2014/2017).

Figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Giojala, 2018.

El principal objetivo de la intervención es innovar en las actividades de los espacios curriculares (Geografía, Educación Física, Turismo y Desarrollo sustentable – Arte, Cultura y Sociedad) seleccionados por la Lic. En Ciencias de la Educación para el Ciclo de Orientación Turismo (4º, 5º y 6º año), implementando talleres en la modalidad plurigrado, para generar espacios inclusivos de relación entre alumnos, escuela, mundo social y cultural.

Debido a que la matrícula se vuelve heterogénea, por la cantidad de alumnos recursantes es apropiado pensar un plan de intervención orientado hacia la modalidad de pluricurso. Esta forma de comprender la enseñanza en simultáneo, permite el desarrollo de redes de saberes significativos integrados en secuencias de Acción, que generan una interacción entre los alumnos y el medio físico, social, cultural para la construcción de los saberes disciplinares; de Formulación, que tienen como objetivo la comunicación de producciones por parte de los estudiantes de diferentes formas y en distintos soportes y de Validación, que permiten dar cuenta de la realidad de las afirmaciones utilizando la demostración y la comprobación.

En este sentido la escuelas secundaria cobrará una relevancia como oferta educativa en equidad para todos buscando favorecer trayectorias escolares completas en sus contextos, con igualdad y calidad de aprendizajes, garantizado el derecho a la educación, asegurando efectivamente la inclusión, contemplando diversas situaciones de los alumnos, así como sus potencialidades sociales y culturales. El Pluricurso habilitará el encuentro entre las diversidades individuales y colectivas, impulsará la proyección y la acción de los estudiantes y tenderá a generar compromiso y satisfacción por los procesos y resultados tanto en los estudiantes como en docentes y directivos.

OBJETIVO GENERAL

Reducir los índices de repitencia, abandono y trayectorias escolares incompletas dentro del IPEM 193 José María Paz. (Evaluación del plan gestión 2017)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar a través de la modalidad pluricurso, un taller de inclusión para el ciclo de Especialización Turismo
- Modificar estructuras didácticas, volviéndolas más flexibles aportando a los docentes una pedagogía más reflexiva y participativa.
- Acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas, como especie y contribuimos al desarrollo de la sociedad. Según Savater, (2006) “El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad”. Podemos agregar, a lo antes mencionado, como sostiene la UNESCO (2007) “La educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad. Será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y

desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros.”

Las estadísticas han demostrado que dentro de las de las principales causas del fracaso escolar se encuentra la exclusión educativa como un aspecto donde el mismo sistema educativo excluye a los estudiantes con mayores problemas en su desempeño escolar. Otros factores determinantes para el fracaso escolar son las situaciones de pobreza y pobreza extrema, puesto que contribuyen a un menor desempeño académico en los estudiantes y a la vez es un asunto que tiene muchas relaciones con diversos aspectos del desarrollo social de una determinada población. Así mismo, y según lo dispuesto en el Encuadre General de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales, en donde prevalece la modalidad Pluricurso, “la intención es promover una propuesta formativa de calidad que atienda y responda a las particularidades geográficas, sociales y culturales de los diversos contextos rurales de la provincia. Esto supone la superación de la clásica dualidad urbano – rural (concebida como contraposición) y la consecuente necesidad de enmarcar las prácticas educativas en ámbitos singulares, en tanto se entiende a la ruralidad como configuración multidimensional y compleja, como “entramado de actores., redes, espacios y culturas” (Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2010, p.7).

Si bien el IPPEM N° 193, no está inmerso en un contexto rural propiamente dicho, los problemas que presentan los alumnos para lograr la culminación de sus estudios, hace necesaria la implementación de un modelo de taller pluricurso el cual atienda mucho más las particularidades de los estudiantes.

De acuerdo con PREAL (2006), los bajos logros educativos a menudo se presentan en contextos donde hay altas tasas de otros problemas sociales (por ejemplo

desnutrición y problemas de salud) que refuerzan la situación de injusticia social. Por otro lado, dentro de los efectos del fracaso escolar se encuentran la deserción escolar, la sobriedad y la baja autoestima en los estudiantes.

Tomando en consideración, que las personas aprenden no sólo en la escuela sino en múltiples espacios, procesos, instituciones y relaciones personales, es que este proyecto quiere evitar la deserción escolar enfatizando la inclusión a través de la modalidad de talleres pluricurso.

MARCO TEÓRICO

La escuela multigrado fue históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo, durante el siglo XIX y parte del XX (Miller 1990). Según Pratt y Little (1986-1995), “la revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias. Así, un conjunto de factores históricos y sociales específicos hicieron que el modelo monogrado se difundiera mundialmente a lo largo del siglo XX, de manera que ha llegado a ser la forma predominante de organización escolar”.

Sin embargo, las escuelas multigrado no desaparecieron y hoy podemos encontrarlas en casi todos los países del mundo. En este tipo de organización las estrategias de aprendizaje que más se busca desarrollar son, el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo y el inter aprendizaje (trabajo cooperativo grupal). El rol del docente o la docente, se concibe menos como trasmisor y más como facilitador de aprendizajes, y se reconoce entre los alumnos y las alumnas distintos ritmos de aprendizaje y la necesidad de permitirles avanzar de acuerdo a su ritmo. En estos

espacios de aprendizaje, se destaca constantemente la necesidad de articular las actividades y los contenidos de aprendizaje asociándolo al contexto cultural y social de los estudiantes; así como la importancia de usar sus saberes previos para lograr un aprendizaje efectivo. Como bien sostiene la UNESCO, la educación inclusiva es: "El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias, con una visión común". Se basa en el principio de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Por lo antes expuesto se puede definir a la educación inclusiva como una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes. Hace referencia a superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. Teniendo como premisa, la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, intentando facilitar la participación de todos aquellos vulnerables a la exclusión y la marginalización, como así también tener parte en la vida y el trabajo dentro de sus comunidades, sin importar sus necesidades.

Por tal motivo, pensar la disposición de talleres en aula multigrado dentro del IPEM 193, aumentaría la inclusión social y la interacción de los actores escolares que poseen características heterogéneas.

A esta perspectiva, podemos agregar, la teoría del aprendizaje cooperativo como conjunto de herramientas que se pueden interrelacionar para llevar adelante el proyecto de intervención de pluricurso, debido a que este tiene un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje en distintas cuestiones de índole muy variada. Se trata de un método de aprendizaje no competitivo un mecanismo colaborativo que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y la intervención autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje de conceptos y objetivos. El aprendizaje cooperativo parte de la organización en clase en pequeños grupos donde los alumnos y alumnas trabajan continuamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Los objetivos que se plantean a través del aprendizaje cooperativo son:

- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando a los alumnos a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente de la institución.
- Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.

- Atender a la diversidad de los alumnos que acceden al sistema educativo con distintas necesidades.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

Esta forma de enseñanza, se fundamenta principalmente en valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo. Este método de aprendizaje incrementa el rendimiento académico por la ayuda y colaboración aportada entre iguales.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad y aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

De acuerdo con la perspectiva del aprendizaje cooperativo, podemos hablar de aprendizaje significativo, el cual surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las Tics), o receptivo,

pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Un aprendizaje significativo se da entonces, cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas. (Revista digital para profesionales de la enseñanza N°8 Mayo (2010) federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía).

Según David P. Ausubel, psicólogo, en su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Por tal motivo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso, lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. Se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce la apropiación del conocimiento, requiere una intensa actividad por parte del alumno; esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Desde la concepción constructivista, se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran.

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno.

Como bien señala F. Romero Trenas (2009), el constructivismo es un término que se refiere a que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

El planteamiento de base de este proyecto, consiste en la construcción de un taller en modalidad pluricurso que articule los conceptos que subyacen en las teorías antes expuestas (aula multigrado, inclusión social, aprendizaje cooperativo y teorías del enfoque constructivista) ya que, un individuo como construcción propia es el resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente.

PLAN DE TRABAJO

La presente propuesta se implementará para los alumnos del ciclo orientación en Turismo del IPEM 193 José María Paz, con la finalidad de lograr la continuidad y evitar la deserción escolar, utilizando el Pluricurso como estrategia en la modalidad de clase, la cual pretende conocer y agrupar los intereses de los estudiantes para adecuar los proyectos institucionales.

Los espacios curriculares que se utilizarán son: Proyecto Turismo y Desarrollo sustentable – Arte, Cultura y Sociedad, Espacio Curricular de Geografía y Espacio

Curricular de Educación Física. Para poder desarrollarlo es necesario llevar a cabo una reunión previa con el Grupo Directivo, en la cual se delimitaran e identificarán los objetivos del plan de intervención. Una vez acordada dicha estrategia con los representantes de la institución, se procederá a realizar un encuentro con los profesores responsables del espacio curricular antes mencionado, para lograr acuerdos de gestión que permitan llevar a cabo el plan de intervención.

En el siguiente encuentro la Licenciada a cargo del proyecto en conjunto con la psicólogo/a, coordinara una autoevaluación para la detección de habilidades de los alumnos del Ciclo de Orientación Turismo, con el fin de que ellos identifiquen el área de trabajo en la cual se sientan más a gusto y por último, una vez analizados los resultados obtenidos, se procederá al armado de los grupos, a la capacitación de los docentes a cargo de los espacios curriculares y al desarrollo de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES

Las actividades se proponen para el inicio del ciclo lectivo 2021, implementado la propuesta a lo largo del año y realizando una evaluación al finalizar el mismo, de los resultados obtenidos, cabe aclarar, que puede surgir la necesidad de reformular las actividades del proyecto para el próximo año.

ACTIVIDAD N°1: CAPACITACIÓN DOCENTE

OBJETIVO: La siguiente actividad está destinada a los docentes de Turismo y Desarrollo sustentable – Arte, Cultura y Sociedad, Espacio Curricular de Geografía y Espacio Curricular de Educación Física del Ciclo de Especialización Turismo de la

institución, con la intención de aunar acuerdos de trabajo y establecer objetivos para llevar adelante el plan de intervención propuesto por la Licenciada a cargo del proyecto de intervención.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención.

INICIO: Se les entregará a los docentes un resumen del plan de intervención y se procederá a la presentación del mismo.

DESARROLLO: Luego de la lectura y la presentación se les pedirá a los docentes que expongan sus opiniones con respecto a la propuesta de trabajo. Se elaborarán en conjunto los objetivos para llevar a cabo el plan de intervención, teniendo como base la explicación de la licenciada y su investigación previa. Partiendo de las inquietudes que surjan de las opiniones docentes, se elaborará un cuadro para poder identificar las acciones a seguir en la siguiente capacitación.

CIERRE: Una vez finalizado el cuadro se realizará un breve repaso de los puntos mencionados y se propondrán acuerdos de trabajo para el siguiente encuentro.

LUGAR: Sala Multimé dia IP EM N°193

TIEMPO: 90 Minutos.

ACTIVIDAD N°2: IDENTIFICANDO MIS INTERESES Y HABILIDADES

OBJETIVO: La siguiente actividad está destinada a alumnos del ciclo de especialización con orientación en turismo, para identificar sus fortalezas, capacidades, intereses y limitaciones. Promover la reflexión y el autoconocimiento.

RESPONSABLE: Licenciada en ciencias de la educación coordinadora del plan de intervención, asesor/a en psicología y docente de los espacios curriculares de turismo, geografía y educación física.

INICIO: Se realizará la actividad con los alumnos de 4º, 5º y 6º año en el espacio curricular de las materias que están afectadas al plan de intervención.

DESARROLLO: Luego de la presentación del equipo conformado para llevar a cabo el plan de intervención se procederá a entregar las copias del cuestionario de la actividad “identificando mis intereses”, el cual se les pedirá completen con sinceridad (ver anexo 1).

CIERRE: La coordinadora les contara que la actividad tiene como fin hacer que el ciclo de orientación sea más acorde a los intereses y habilidades de ellos, explicando además, que lo que se busca es que tengan una experiencia que los acerque más al mundo laboral. Se les informará que los resultados de las evaluaciones serán analizados por la coordinadora y el grupo de trabajo conformado para el presente proyecto (Lic. En Psicología)

LUGAR: Aula de clases.

TIEMPO: 40 minutos dentro del espacio curricular de las materias antes mencionadas.

ACTIVIDAD N°3: ARMADO DE GRUPOS PLURICURSO (CON DOCENTES)

OBJETIVO: Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la evaluación realizada de intereses y habilidades a los alumnos, se organizaran los grupos en pluricurso.

INICIO: Se realizará un encuentro con los profesores de las tres materias para analizar los resultados de la actividad número 2.

DESARROLLO: En base a los resultados obtenidos se dividirán los grupos y se plantearán las formas de trabajo, apropiación del conocimiento y se despejarán las dudas que surjan al respecto.

CIERRE: Se acordarán objetivos a alcanzar durante el proyecto, los cuales pueden verse modificados a lo largo del proceso dependiendo de las necesidades e intereses que surjan de los estudiantes y del desarrollo de las actividades propuestas para cada espacio curricular.

LUGAR: Sala Multimedia IPPEM N°193

TIEMPO: 90 minutos.

ACTIVIDAD N° 4: DISEÑO DE CLASES: TALLER EN MODALIDAD PLURICURSO (CON DOCENTES)

OBJETIVO: Buscar estrategias didácticas a utilizar para lograr una construcción colaborativa mediante la participación de todos los alumnos.

INICIO: En esta instancia se trabajará con los profesores de cada materia en forma individual, por lo cual esta actividad será ejecutada en tres oportunidades.

DESARROLLO: Se tratará el agrupamiento de los alumnos, el tiempo, uso y distribución de recursos, entre otros, para lograr el aprendizaje colaborativo. Las actividades de cada materia deben estar interrelacionadas para lograr el objetivo final del proyecto de intervención, “evitar la deserción escolar”.

CIERRE: Con cada docente a cargo del espacio curricular se propone: Geografía: Seguir trabajando las problemáticas ambientales desde el proyecto “Dejando huellas” (Proyecto 2017-2018) intensificando el concepto de reciclado y cuidado ambiental.

Educación física: Desde este espacio curricular se planteó trabajar con el desarrollo de actividades de esparcimiento relacionadas con turismo al aire libre, caminatas guiadas y

organización de carreras que les permitan a los alumnos desarrollar las potencialidades obtenidas de los resultados de la evaluación de las habilidades.

Turismo y Desarrollo sustentable – Arte, Cultura y Sociedad: se acordó con el docente continuar con el proyecto “Safari fotográfico por Saldan”, (Proyecto 2017-2018), trabajar la elaboración de productos artesanales vinculados con las habilidades manuales a través del reciclado, inter relacionándolo con el proyecto “dejando huellas” del espacio curricular de Geografía.

LUGAR: Sala multimedia.

TIEMPO: 90 minutos con cada docente.

ACTIVIDAD N°5: ARMADO DE GRUPOS PLURICURSO (CON ALUMNOS)

OBJETIVO: Promover en los estudiantes una actitud positiva hacia la escuela en pos de alcanzar logros personales, asumir un compromiso con el proyecto, la escolaridad y las responsabilidades escolares.

INICIO: Se les presentará a los alumnos los resultados de la evaluación de habilidades realizada en la actividad n°2.

DESARROLLO: Armado de los grupos multigrado teniendo en cuenta los intereses y habilidades de los alumnos. Explicación de la finalidad de los talleres a realizarse, metodología de trabajo y objetivo del desarrollo de sus potencialidades.

CIERRE: Estará a cargo de la coordinadora del plan de intervención, quien intentará buscar la motivación de los alumnos y el compromiso para su participación activa en las jornadas del taller.

LUGAR: Patio del colegio, en el espacio curricular de cada materia.

TIEMPO: 40 minutos.

ACTIVIDAD N°6: JORNADA DE SUPERVISIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN (CON DOCENTES)

OBJETIVO: Seguimiento, acompañamiento y observación del proceso del plan de intervención.

INICIO: Se realizará un encuentro mensual con los docentes donde puedan manifestar sus observaciones respecto a fortalezas y debilidades del plan de intervención.

DESARROLLO: La actividad que se realizará es un debate teniendo en cuenta los planteos de las experiencias docentes relacionadas con la gestión dentro del aula.

CIERRE: Los docentes junto con la asesora del plan de intervención determinarán nuevas actividades para ser utilizadas o bien se reafirmaran las antes diseñadas para el espacio curricular en la actividad N° 4. Se podrán establecer nuevos objetivos de enseñanza - aprendizaje.

LUGAR: Sala Multimedia

TIEMPO: 120 minutos.

RECURSOS

Presentación de las condiciones necesarias y los recursos para el desarrollo de las actividades propuestas en el plan de intervención.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	RECURSOS DE CONTENIDO
ACTIVIDAD 1	Docentes, coordinadora y asesores del plan de intervención	Computadora, pizarra, marcadores, hojas A4, sala multimedia	Resumen del proyecto para el plan de intervención
ACTIVIDAD 2	Docentes, alumnos del ciclo de especialización turismo, coordinadora y asesores del plan de intervención	Computadora, fotocopias de la evaluación de habilidades, lapiceras, aula de clases	Copias del cuestionario de la actividad “identificando mis intereses”
ACTIVIDAD 3	Docentes, coordinadora y asesores del plan de intervención	Computadora, pizarra, marcadores, hojas A4, sala multimedia	Resultado de la evaluación de habilidades, diagramas para el armado de grupos pluricurso y enumeración de objetivos a alcanzar
ACTIVIDAD 4	Docentes y coordinadora	Computadora, pizarra, marcadores, hojas A4, sala multimedia	Estrategias didácticas para logro de objetivos
ACTIVIDAD 5	Docentes, alumnos del ciclo de especialización turismo y coordinadora	Equipo de sonido y micrófono, patio de la institución	Resultado de la evaluación de habilidades, diagramas para el armado de grupos pluricurso
ACTIVIDAD 6	Docentes y coordinadora	Computadora, pizarra, marcadores, hojas A4, sala multimedia	Actividades diseñadas previamente, nuevas actividades para ser utilizadas

PRESUPUESTO

Para afrontar los costos del plan de intervención dentro de la institución IPEN N° 193 José María Paz, se acordó en la reunión inicial con el equipo directivo que dichos fondos provendrían de los aportes de la cooperadora escolar. Así mismo los

honorarios de la Lic. En ciencias de la educación, quien coordina el proyecto, serán Ad Honorem.

CONCEPTO	CANTIDAD	IMPORTE
Copias P.I	6	600
Copias evaluación de habilidades	320	1600
Copias resultado de evaluación de habilidades	6	400
Resma hojas A4	2	1000
Marcadores	10	800
Lapiceras	20	800
Honorario Lic. En psicología	8 Hs	8000
TOTAL		13200

EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Intervención se realizará a través de indicadores cualitativos y cuantitativos lo cual facilita conocer si los objetivos planteados han sido alcanzados.

Una de las herramientas que permitirá realizar la evaluación de la propuesta será la observación en las diferentes actividades programadas, permitiendo realizar modificaciones mediante un trabajo reflexivo de lo elaborado anteriormente para cada espacio curricular, en las jornadas mensuales de supervisión del proyecto que se llevarán a cabo con la asesora.

Al finalizar el ciclo lectivo 2021 se realizarán encuestas a los directivos, profesores y alumnos, para evaluar si hay un aumento del compromiso de los estudiantes en su trayectoria escolar, si descendió el porcentaje de abandono y si hay participación más activa por parte de los alumnos y los docentes.

Se intentará conocer si hay un aumento en la interrelación entre el ciclo de especialización, la planificación de su proyecto de vida y la inserción laboral. Lo que se quiere cuantificar, es si la organización en jornadas pluricurso, dividida por habilidades permite que aumente la responsabilidad y el compromiso de los alumnos hacia un egreso efectivo. Una vez analizados los resultados obtenidos, servirán para revisar y mejorar la propuesta para el año siguiente.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del presente Plan, se espera reducir los índices de repitencia, abandono y trayectorias escolares incompletas dentro del IPEM 193 José María Paz. Durante este proceso, es esperable que los docentes debatan, reflexionen y redefinan las estructuras didácticas implementadas hasta el momento, volviéndolas más flexibles y aportando una pedagogía más equitativa y participativa. También se brindará mayor acompañamiento a los estudiantes para fortalecer sus trayectorias escolares.

Además, como efecto de los talleres, debido al diseño por afinidad y habilidades, se espera un aumento en el proceso de participación de los estudiantes, brindando espacios de capacitación como oportunidad de cambio y crecimiento para la inclusión sociocultural. Obteniendo de esta manera, que se reduzca la deserción escolar en el ciclo de Orientación. Por lo tanto, de ser exitoso el presente proyecto de intervención, se genere un compromiso por parte de los actores que sea sostenible en el tiempo y en el cual se destaque la inclusión y la construcción de aprendizajes cooperativos para que sean los alumnos quienes promuevan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y se vean reflejados en su entorno social.

CONCLUSIÓN

Frente a los nuevos y diversos escenarios que configuran la escuela secundaria, las propuestas pedagógicas deberían adaptarse para asegurar a los adolescentes y jóvenes la posibilidad de apropiarse de los aprendizajes a los que tienen derecho, prestando atención a las particularidades del contexto y a las relaciones territoriales. La intención es contribuir a un proceso formativo que propicie el desarrollo de la capacidad para conocer, comprender, enriquecer y transformar su entorno con el aporte de cada uno y en cooperación con los otros.

Se trata, entonces, de poner a disposición de los adolescentes y jóvenes una oferta educativa que garantice el acceso a los saberes y que genere ambientes de aprendizaje que estimulen la creatividad y la innovación, profundice y amplíe el universo de significaciones de los estudiantes y les posibilite continuar estudiando, completar la Educación Secundaria e incluirse como activos protagonistas de procesos de desarrollo local y regional en sus espacios sociales de referencia.

Por todo ello, es imprescindible que cada institución educativa se plantee la importancia de crear espacios dentro de la escuela que posibiliten un aumento de la inserción social, entendiendo que una educación de calidad para todos exige el compromiso de los diversos actores que integran la Comunidad Educativa.

Teniendo en cuenta la línea temática sobre el pluricurso y los ecosistemas educativos de inclusión entendemos que este plan de intervención cuenta con las siguientes fortalezas:

- Busca solucionar de forma creativa los problemas que se presentan dentro del IPEM 193.

- Genera espacios cooperativos para pensar y hacer con otros.
- Construye nuevas alternativas de comunicación y colaboración entre estudiantes debido a la organización de los talleres orientados por habilidades.
- Mejora las relaciones entre los docentes y alumnos aumentando la comunicación y la interacción.
- Aumenta el buen clima institucional, ya que brinda compromiso individual y colectivo de los estudiantes para alcanzar un objetivo en conjunto.
- Mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la práctica del diálogo y la reflexión, aumenta el respeto por el otro y la comprensión de los contenidos.
- Fortalece la trayectoria escolar y reduce el abandono en el Ciclo de Especialización ya que vuelve más tangible la experiencia del estudiante con un futuro laboral.

El plan de intervención cuenta con ciertos límites:

- Requiere de un compromiso de toda la institución para elaborarlo, adaptarlo y sostener su implementación en el tiempo.
- Demandará capacidad de adaptación por parte de los docentes para su diseño, aplicación, pruebas y adecuaciones necesarias que surjan de las desviaciones durante su implementación.

Los posibles riesgos:

Es importante tener en cuenta y considerar que aunque participen todos los actores institucionales en la implementación de los talleres pluricurso, las singularidades de cada uno estarán presentes a través de las dudas, las opiniones, y los sentimientos; esto influye en el desarrollo de las actividades previstas. El modelo de pluricurso necesita de la participación; el esfuerzo y también el desgaste de todos los actores intervinientes,

buscando no solo el compromiso institucional, sino el de cada uno para evitar la deserción escolar.

REFERENCIAS

Ames. P. (2004) La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ–PROEDUCA.

Cimientos.org. Fichero: Taller “Proyección a Futuro – Identificando mis intereses”
<https://fichero.cimientos.org/actividades/taller-proyeccion-a-futuro-identificando-mis-intereses/>

Clifton B. Chadwick La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Aprendizaje cooperativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 4, pp. 111-126.

David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós SAICF.

F Romero Trenas (2009) Aprendizaje significativo y constructivismo - Revista para profesionales de la enseñanza Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las Instituciones Educativas.
 Recuperado de:

https://tamawasilcov.files.wordpress.com/2014/06/las_instituciones_educativas-_cara_y_ceca_-_frigerio.pdf

IPEM N°193 Jose Maria Paz Historia Institucional.

Larrauri,R Ecosistemas educativos y fracaso escolar. Perú. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/4 – 10 de mayo de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Miller (1990). «A review of the quantitative research on multigrade instruction.»
 Research in Rural Education, 7 (1): 1-8 Orono, ME: Universidad de Maine.

Revista digital para profesionales de la enseñanza N°8 Mayo (2010) federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.(Buenos Aires 2007) Ejemplos para pensar la enseñanza en el plurigrado. Primera edición. Pag. 18.

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional 26.206. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013-2015)https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE_SECUNDARIA%20RURAL.pdf

PREAL (2006): Educación y brechas de equidad en América Latina. Chile: Editorial San Marino

Rivadero, M. Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso “orientaciones para la enseñanza en el pluricurso” consideraciones pedagógicas, didácticas generales <http://marta-rivadero.blogspot.com/2011/11/aportes-para-pensar-la-ensenanza-en.html>

SAVATER, Fernando (2006): Fabricar humanidad. Santiago de Chile: PreLac. <<http://www.unesco.cl/revistaprelac>> [Consulta: enero 2009].

Terigi, Flavia (Buenos Aires 2006). Diez miradas sobre la escuela primaria. Pág. 200. Editorial Siglo XXI.

UNESCO (2007): Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile.

ANEXOS

ANEXO 2:

1era. Parte - “Mis intereses”

1) ¿Cómo ocupo mi tiempo libre y qué hobbies tengo?

.....

2) ¿Qué me gusta leer? ¿Qué fue lo que más me gustó de todo lo que leí? (revistas/ libros/ artículos de diario/poesías/ etc.)

.....

3) ¿Qué películas me atraen? ¿Hay alguna que recuerde especialmente? ¿Por qué motivo?

.....

4) ¿Cuáles son los programas de TV que más me atraen y por qué?

.....

5) ¿Qué personas atraen mi interés y simpatía? (pueden ser personas, grupos de personas por edades, ocupaciones o algún factor que tengan en común)

.....

6) ¿Qué personas admiro? (pueden ser personas de tu familia o amigos o personas lejanas, famosas o no, actuales o históricas o personajes literarios)

.....

2da. Parte – “Mis aptitudes”

7) ¿Para qué cosas tengo facilidad y para cuáles dificultad?

.....

.....

8) ¿Qué tipos de actividades me gustan? (podés marcar más de una opción)

Culturales / Científicas / Técnicas / Manuales / Domésticas

Deportivas / Artísticas / Literarias / Educativas / Políticas

Religiosas / Sociales / Industriales / Comerciales / otras

9) ¿Cuál es la materia que más me gusta de la escuela y cuál es la que menos me gusta? ¿Por qué? (pueden ser materias que no estés cursando actualmente)

.....

3ra. Parte – “Las profesiones que me atraen”

10) ¿Qué ocupaciones y profesiones son las que más me gustaron a través de mi vida? ¿Por qué razones?

.....

11) ¿En cuáles profesiones u ocupaciones pienso ahora y por qué?

.....

12) ¿Qué características debería tener una ocupación/profesión para mí? (marcar las opciones)

En cuanto a su **contenido**: Científico / Humanístico / Técnico /

Artístico / Artesanal / Comercial / Otros

En cuanto a su **duración**: meses/hasta 2 años / 3 años / 4 años / 5 años o más

En cuanto al **costo**: gratuita / cuota mensual mínima

En cuanto al **tipo de Institución** donde se curse: Terciaria / Universitaria

Estatal / Privada / Instituto / Taller

En cuanto al **tiempo** que requiera: todo el día / medio día 2/4/6 hs por día

En cuanto a la **localidad** donde se dicte: cercana a mi vivienda / indistinto

13) ¿En qué ambiente desempeñaría más a gusto mi trabajo? (señalar todos los lugares en que me gustaría trabajar)

- | | |
|--|--|
| - en una oficina o estudio; | - en el mar o cerca de él; |
| - en una escuela, instituto o facultad; | - en una institución militar; |
| - en una institución cultural; | - en una planta industrial; |
| - en una biblioteca; | - en un taller de máquinas; |
| - en museos; | - en un estudio de grabación; |
| - en galerías de arte; | - en un estudio de filmación; |
| - en un estudio de decoración; | - en la sede de redacción de un órgano periodístico; |
| - en un instituto de belleza; | - en distintos lugares realizando reportajes y crónicas; |
| - en una casa de modas; | - en una agencia de publicidad; |
| - en un laboratorio científico; | - en una peluquería |
| - en un observatorio meteorológico; | - en una obra de construcción |
| - en un consultorio; | - en una sede policial |
| - en un hospital; | - en una casa de familia |
| - en una institución de beneficencia; | - en una bar/restaurant |
| - en un club o institución deportiva y recreativa; | - en una cocina de un restaurant |
| - en un escenario; | - en un supermercado |
| - en un lugar concurrido atendiendo gente; | - en un negocio; |
| - en un lugar retirado y solitario; | - visitando casas y negocios; |
| - en el campo; | - viajando; |
| - en un lugar de montaña; | - en otros: |