

**Universidad Siglo 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Articulación entre ciclos del Nivel Primario, Unidad Educativa del Maryland**

**Autora:** Salud, Adriana Lucrecia

**DNI:** 24.942.464

**Legajo:** VEDU 014742

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Concordia, 04 de julio 2021

## Índice

1. Resumen y palabras claves .....	3
2. Introducción.....	4
3. Presentación de la línea temática.....	5
4. Síntesis de la organización o institución .....	12
4.1. Reseña histórica .....	13
4.2. Valor .....	15
4.3. Visión.....	16
4.4. Misión .....	16
5. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.....	16
6. Objetivos del plan de intervención .....	18
6.1. Objetivo Generales .....	18
6.2. Objetivos específicos .....	18
7. Justificación .....	19
8. Marco Teórico .....	20
9. Plan de trabajo .....	27
9.1. Actividades .....	27
9.1.1. <i>Primera Etapa. Primer momento</i> .....	29
9.1.2. <i>Primera etapa. Segundo momento</i> .....	29
9.1.3. <i>Segunda Etapa. Primer momento</i> .....	30
9.1.4. <i>Segunda Etapa. Segundo momento</i> .....	31
9.1.5. <i>Tercera etapa. Primer momento</i> .....	33
9.1.6. <i>Tercera etapa: Segundo momento</i> .....	33
9.1.7. <i>Cuarta Etapa. Primer momento</i> .....	34
9.1.8. <i>Cuarta etapa. Segundo momento</i> .....	34
9.2. Cronograma .....	35
9.3. Recursos.....	35
9.4. Presupuesto .....	36
9.5. Evaluación .....	38
10. Resultados Esperados .....	39
11. Conclusión.....	40
12. Referencias .....	43

## 1. Resumen y palabras claves

La importancia de ver y rever las prácticas educativas áulicas y planificadas, se tornan imprescindible en el campo pedagógico y didáctico a la hora de revisar los procesos educativos. En estos tiempos, donde acontecen progresos tecnológicos importantes, las Tic interpelan un dinamismo constante.

Es por ello, que el objetivo principal es capacitar al personal docente de la Unidad Educativa del Maryland, trabajando la articulación entre el primer y segundo ciclo del nivel primario, utilizando las Tic para su implementación.

Es así, que se emprende el presente plan de intervención teniendo en cuenta la necesidad de articulación sin que continúe siendo solo una cuestión práctica. Dicha capacitación se diseña para brindar diferentes instrumentos, herramientas y recursos digitales. La misma se divide en encuentros presenciales, donde cada encuentro constará de dos momentos y a su vez tendrá un inicio, un desarrollo y un cierre. Realizándose una evaluación al cierre de cada jornada y otra al finalizar la capacitación.

Todas las actividades, estarán basadas en la utilización de las herramientas que ofrece Google, el calendario, hoja de cálculo, documento compartido, el Drive, aulas virtuales de classroom, Book Creator, preguntas reflexivas, entre otras.

Los materiales serán ofrecidos, explicados y expuestos por la asesora de la capacitación en cada encuentro, se ofrecerá un momento para escuchar, comprender, opinar, dialogar, reflexionar y experimentar. Se realiza una invitación digital para la asistencia de cada docente y se sugiere asistir a cada encuentro, ya que los mismos son secuenciados.

**Palabras claves:** Innovación educacional. Tic. Capacitación. Articulación educativa.

## 2. Introducción

Trabajar con las TIC no solo conlleva a disponer de recursos y herramientas que se utilizan a diario sino también, requiere de un saber hacer y de un saber aprender en un continuo perfeccionamiento en el campo educativo.

Es por ello, que el presente trabajo de intervención plantea la necesidad de articular contenidos desde el área de informática mediante las TIC, entre primer y segundo ciclo del nivel primario. Si bien, ya se implementaba desde el área de informática el trabajo con las TIC, sólo se llevaba a cabo en el primer ciclo, como una cuestión práctica sin planificaciones previas ni tampoco con correlatividad hacia las demás áreas. Detectada la necesidad de realizar el presente plan de intervención, se confecciona un cronograma de actividades para llevar a cabo mediante diferentes jornadas a la capacitación.

Ante ésta situación detectada se implementa un trabajo con el colectivo docente de la institución, para ofrecer un abanico más amplio de recursos, los que luego podrán adaptarse e implementarse con los estudiantes. Si bien, las jornadas están diseñadas a través de momentos, los mismos requieren una secuenciación y reflexión de cada herramienta utilizada, cada momento tiene una función y un propósito.

La propuesta no solo está sustentada en material práctico y experimental sino que además está enmarcada en material bibliográfico que da cuenta de la situación.

Lo que se focaliza con este plan de intervención es la importancia de la interdisciplinaridad y de articulación que se debe diseñar previamente y trabajar entre ciclos abordando un área tan rica como lo es la informática.

Los tiempos fueron pautados en cada jornada para establecer momentos de aprendizajes, de experimentación y de reflexión. Así como también, fueron pautadas evaluaciones que darán cuenta de cada momento y cada jornada durante y luego de la capacitación en su totalidad.

Como plan de intervención se prevé que sea probable tanto en su diseño y realización como en la puesta en marcha y luego su implantación hacia los estudiantes.

El apartado de resultados esperados refleja claramente lo que se pretende, a lo que se apuntó con el presente plan.

### **3. Presentación de la línea temática**

La línea temática seleccionada para el desarrollo del presente seminario es; “Modelos de aprendizajes innovadores” en la Unidad educativa del Maryland. Antes de continuar con el desarrollo de la línea elegida vale interrogarse sobre ¿cómo se entiende al aula hoy? ¿A qué se llama innovación? ¿Si no hay innovación no hay procesos de aprendizaje y de enseñanza? ¿Cómo sería trabajar desde la articulación? ¿Qué ventajas trae la articulación de contenidos para la enseñanza y para el aprendizaje?

En primer lugar, se tomará una cita, para abordar ciertos interrogantes, los que luego darán continuidad a la línea temática seleccionada en el presente seminario. La siguiente autora sostiene, que es necesario conocer cómo a través del tiempo fue cambiando no solo la disposición, sino la manera de visualizar y de entender al aula como espacio de aprendizaje y de enseñanza. Es por ello, que se cree necesario realizar un recorrido desde su mirada.

El aula es una construcción histórica, que se organizó de la manera que la conocemos hace unos trescientos cincuenta años. Desde la época de Comenio (1592-1670), el aula se estructuró en base al método frontal, esto es, una disposición centrada en el frente, con un punto de atención en la figura adulta y en una tecnología visual como la pizarra, la lámina o la imagen religiosa, que ordenaba los intercambios a la par que establecía una relación asimétrica y radial entre el docente/adulto y los alumnos/niños. (Dussel, 2010, p. 15).

Es así, que con el transcurso del tiempo el espacio físico, (el aula como único lugar del saber) no solo fue modificándose y adquiriendo otras dimensiones sino que, fue transformándose y tomando nuevos escenarios, nuevos horizontes de cómo, qué y cuándo enseñar a través de las diferentes demandas, necesidades y evoluciones que se fueron presentando en la sociedad. Viéndose, las legislaciones vigentes de ese momento histórico y social impregnadas a su vez, de esas mismas necesidades de exigencias de cambio, necesitaron nuevas sanciones acordes al momento. Y es así, que en el recorrido histórico educativo, las legislaciones fueron adaptándose, reformulándose y reacomodándose a dar respuestas de acuerdo a esos momentos vividos de cada tiempo.

Es necesario, realizar este recorrido ya que permitirá entender las vicisitudes, las demandas y necesidades que se fueron dando a través de los años y los cambios educativos ante nuevos avances.

En un segundo momento, cuando la escuela y no solo como espacio físico sino, como un ámbito educativo toma otras dimensiones, comienza una nueva etapa de cambios para todos los actores involucrados en ese terreno. Se podría decir, de alguna manera que fue una etapa de transición por la cual se vio y se sigue viendo atravesada. No solo en la parte

legislativa o burocrática sino también, en el aspecto humano donde supervisores, directivos, docentes, familias y estudiantes necesitan constantemente perfeccionarse, capacitarse, conocer, aprehender a aprender, avanzar en esta etapa de innovación. Es así que, la autora Dussel, Inés (2010), sostiene que:

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario. Hay un quiebre con la secuencia y linealidad que imponía el orden de la clase simultánea, basada en materiales impresos como el libro de texto, y una apertura a otro tipo de organización más personalizada. (P.15).

Pensar el aula hoy es, pensar en espacios de reflexión, en trascender esas fronteras del aula tradicional, en dimensionar el espacio pedagógico y cultural en el que se encuentran, es romper estructuras de una educación homogénea y convertirla en una educación heterogénea y diversa, en permitirse ser atravesados por la realidad social y por el contexto en el que se sitúan.

Y a pesar, de que a las escuelas se le presentan hoy, grandes desafíos más complejos tendrán la exigencia misma de reinventarse en nuevos escenarios educativos con la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ya que, la institución educativa no está ajena a las necesidades sociales y a la vida que se transcurre en ella.

La educación como fenómeno social, que involucra la transmisión de conocimiento y la generación de aprendizajes, debe adaptarse siempre a las características de los educandos y responder a su desarrollo. Debido a que las necesidades de los educandos son cambiantes, la innovación es un concepto inherente a la educación. En su sentido más amplio y genérico, el concepto de innovación significa producir un cambio que significa una novedad, pero esta definición no resulta suficiente. Actualmente, el concepto de innovación alude, además, al cambio que se convierte en un producto, servicio o proceso que se presenta como una solución exitosa a una necesidad o problemática. (Valenzuela, 2017, p. 21).

En un tercer momento, se podría de alguna manera repensar juntos en; los momentos históricos y sociales del hoy y del ayer, las necesidades que se requerían y que se requieren así como también, las demandas educativas históricas y presentes. De alguna manera, la sociedad está expuesta a cambios constantes, no se puede omitir que la escuela como institución educativa está siendo atravesada por todos esos factores que nos rodean ya sean tecnológicos y comunicacionales. Una sociedad y valga la redundancia, que está siendo constantemente avasallada, (utilizando esta palabra en buenos términos) por información tecnológica y comunicacional, no podemos negar que el sujeto que está inserto en ella por ende, también lo está. Decimos entonces, si el sujeto está siendo estimulado por muchos factores externos a los cuales los necesita para poder seguir siendo parte de esa sociedad, ya sea para extraer dinero de un cajero automático, para recibir un turno por WhatsApp de su médico, para recibir un correo electrónico de su trabajo o para sencillamente buscar un precio de góndola en un supermercado en el escáner, está utilizando medios tecnológicos y comunicacionales.



Entonces, hasta aquí las TIC no son solo la computadora o el celular sino que, trasciende cada día la vida cotidiana de los sujetos, solo que muchas veces se las incorpora una vez aprendidas y no se le sigue dando ese valor que se le dio al momento de aprenderlas o conocerlas, la vemos más bien, como algo trascendental en el tiempo histórico y social. Tampoco, se puede negar que hay sectores de la sociedad que han quedado excluidos por así llamarlos, de estos medios tecnológicos. Ya sea, por no poder acceder a Internet, a redes de Wi-Fi o por no poseer medios digitales electrónicos con accesos a alguna red en su vida cotidiana. Muchos se encuentran alejados de los entornos virtuales, o en otros casos existe la negación a utilizarlos. Es allí donde se visualiza una marcada brecha en la sociedad de quienes utilizan las TIC y quienes no lo hacen.

Durante el recorrido que se ha venido realizando hasta el momento, se puede ir visualizando que hay muchos factores innovadores en nuestra vida cotidiana, ellos nos llevan a constantes cambios de transformación. Sin dejar a un lado, la velocidad de la información podría decirse que es casi instantánea con el sólo hecho de tener acceso a Google haciendo clic en una tecla se accede a miles de sitios, sin entrar en el tema de que si es o no, la referencia a la que se desea acceder. Y a esto le debemos sumar que el conocimiento es provisorio, es por eso la necesidad constante de capacitarse continuamente y de innovar. ¿Qué es entonces la innovación educativa? Como lo sostiene el autor:

(...) Por tanto, la innovación educativa puede definirse como toda adaptación (organizacional, administrativa, pedagógica o formativa) que potencie o mejore los aprendizajes de los estudiantes. Además del concepto de innovación, Valenzuela (2017) describe otros problemas en torno a la innovación que resulta pertinente mencionar: 1) la innovación

tiene una naturaleza multi- e interdisciplinar que obliga al trabajo colaborativo de expertos de distintos campos de estudio; 2) la innovación en educación es un proceso o sistema, por lo que debe gestionarse por medio de métodos modernos e instrumentos de gestión de proyectos; 3) la innovación debe responder a la variedad de usuarios de la educación y sus respectivas necesidades; y 4) a diferencia de la investigación, la innovación a veces no cuenta con referentes previos que la sustenten o defiendan. (Valenzuela, 2017, p. 21).

Por lo tanto, si se hace foco en la Unidad Educativa del Maryland se puede visualizar que, no queda exceptuada de ser atravesada por esas mismas necesidades y demandas constantes que requiere la sociedad hacia el campo educativo. Así como tampoco, queda exceptuada de ser parte de un espacio donde el conocimiento, la comunicación, los fenómenos tecnológicos que presentan nuevos escenarios educativos complejos, dinámicos y necesarios que toda sociedad necesita y requiere para su transformación.

Por esto, es que la innovación en el ámbito educativo plantea nuevos escenarios con; discrepancia, desafíos, responsabilidades que deberán ser asumidas, por lo que llevará a replantearse a varios actores institucionales, formen parte o no, de la Unidad educativa del Maryland, sobre el rol docente en estos tiempos socio-históricos actuales que exigen de una permanente capacitación, de momentos de reflexión, de enseñar e integrar conocimientos. La Unidad educativa de Maryland, sostiene un programa de articulación, diseñado como plan de mejora institucional, es allí donde se piensa a la institución como espacio vital, centrándose desde lo pedagógico hacia la complejidad y al mismo tiempo perplejidad.

A raíz, de visualizar a la institución que se encuentra focalizada en, educar sujetos competentes, críticos y con valores, da cuenta de que la articulación se presenta en ese escenario como desafío a superar lo fragmentado, de pensarse y repensarse a la articulación desde lo cotidiano, para crear acciones con sentido de pertenencia.

Es fundamental para esto, modificar las estrategias, métodos y secuencias didácticas que hasta el momento se habían llevado a cabo para un estudiante del primer ciclo donde la informática no sea solo una cuestión práctica, como así lo sostiene en el presente dicha institución sino, que tenga la oportunidad de poder realizar otro tipo de conocimiento acompañado de esa practicidad. Visto hasta aquí, a la articulación como una necesidad a ser planteada y trabajada dentro del primer ciclo del nivel primario con el segundo ciclo del mismo nivel educativo. Vale preguntarse ¿qué se entiende por articulación? Si bien la institución a la que hacemos referencia plasma que la articulación es un tema para seguir trabajando de lo institucional, en este marco se acuerda con la autora cuando manifiesta que articular es;

Unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o a un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad. Dar sentido y forma a procesos que intentan evitar fracturas entre las culturas e identidades de cada nivel. (Azzarboni, 2006, p. 6)

De esta manera como se presenta lo que es la articulación, también de algún modo se podrían poner puntos de encuentros y desencuentros en lo que es y en lo que no es articular. Es por ello, que se continúa en la línea de la autora para manifestar dichos puntos de encuentros y desencuentros.

No es reducir las acciones a meras actividades de integración entre alumnos de un nivel o ciclo con el otro, sino que implica básicamente concertaciones conceptuales, concertaciones curriculares. Esto implica entender a la articulación desde el paradigma de la complejidad. No se trata de incluir actividades en el proyecto institucional, sino que es necesario que converjan condiciones tales como la existencia de un Proyecto Educativo institucional en proceso de construcción y revisión permanente para garantizar la articulación intrainstitucional e interinstitucional entre niveles. No implica solo organizar actividades compartidas, sino planificar proyectos a partir de una evaluación diagnóstica de posibilidades educativas mutuas, conformando equipos de trabajo intra e interinstitucionales, concertando modelos teóricos y didácticos. No es secuenciar y organizar solamente contenidos, sino que esta acción debería alcanzar a todos los componentes curriculares. (Azzarboni, 2006, p. 7)

¿Qué sentido se podría adquirir sobre la articulación entre los ciclos del nivel primario en la Unidad educativa? Se podría comenzar a repensar en el colectivo docente los significados de enseñanza, aprendizajes, experiencia educativa junto a la metodología que se emplea para cada uno de ellos.

Hasta aquí, se presenta la línea temática a trabajar, por lo que se continuará en las próximas partes el desarrollo de la misma.

#### **4. Síntesis de la organización o institución**

En el marco de una propuesta destinada a una capacitación sostenida en la Línea Temática estratégica de; Modelos de aprendizajes innovadores. Destinada a la comunidad

educativa de la Unidad Educativa Maryland, perteneciente al sector privado-laico, cita en calle Güemes 702, Villa Allende, departamento Colón, jurisdicción de Córdoba, con orientación; a la comunicación-lengua extranjera. Los datos para contactarse con la institución son los siguientes:

-Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656.

-Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

- Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

#### **4.1. Reseña histórica**

Los siguientes datos son de la Unidad Educativa Maryland, la cual es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Sus comienzos; La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1º, 2º y 3º grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos.

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al

año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. (Universidad Siglo 21 (US21), 2021, lección 6).

Oferta educativa y horarios educativos: En la actualidad, es una escuela de gestión privada y laica, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Nivel inicial:

Sala de 4 y 5 años.

Horarios obligatorios: de lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 h.

Escolaridad opcional: F. O. L. I. de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h.

Nivel primario:

Primer ciclo: primero, segundo y tercer grado.

Segundo ciclo: cuarto, quinto y sexto grado.

Escolaridad obligatoria: de lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 h.

Escolaridad opcional: F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:45 a 16:15 h.

Nivel Medio:

Formación de ciclo básico.

Formación del ciclo orientado.

Horarios obligatorios: De lunes a viernes, de 8:00 a 13:50 h.

Escolaridad opcional: F. O. L. I., de lunes a jueves, de 13:30 a 16:00 h. (US21, 2021, lección 3).

#### **4.2. Valor**

Los principios fundamentales y sentido de pertenencia de un Institución son los; valores, la misión y la visión. Los valores son los acuerdos que se establecen con todos los actores institucionales y reflejan la esencia y la identidad de la Institución.

Es por ello, que las organizadoras de Maryland, partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio. Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F.O.L.I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

### **4.3. Visión**

La visión es la imagen de cómo quiere verse un establecimiento. En este sentido, la Unidad Educativa Maryland, apunta a ser una institución donde cada actor se identifica con el trabajo en equipo, ser sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de sus actores que la conforman, a fomentar el vínculo familia-escuela y a favorecer a la construcción de la palabra y el diálogo como el medio para la resolución pacífica de los conflictos. (US21, 2021, lección 7).

### **4.4. Misión**

En la misión se visualiza la razón de ser y el propósito por el cual se creó la institución. En este otro sentido, Maryland se propone practicar y educar en comportamientos y valores. Ofreciendo una propuesta formativa bilingüe del idioma inglés. Asumiendo un compromiso en el desarrollo de competencias que tiendan a formar sujetos críticos y participativos en defensa de los valores. (US21, 2021, lección 9).

## **5. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención**

Hecho el recorrido se puede visualizar en la Institución una necesidad en la articulación del primer ciclo con el segundo ciclo del nivel primario. Si bien, la institución cuenta en su estructura académica con 5 horas semanales en las cuales se incluye a Tecnología y Proyectos tecnológicos desde el área de Ciencias Naturales también, se dispone de 2 horas semanales en Informática aplicada a las distintas áreas en primer ciclo. Observando la estructura académica la carga horaria se distribuye de la siguiente forma;

En el área de Matemática: 6 horas semanales.

En el área de Ciencias Sociales: 5 horas semanales.



En el área de Ciencias Naturales: 5 horas semanales, en las cuales se incluye a Tecnología y Proyectos Tecnológicos.

Educación Artística: 5 horas semanales, áreas; Plástica, Música, Teatro, Ed. Física.

En el área de Inglés: 2 horas semanales.

Informática: 2 horas semanales aplicadas a las distintas áreas del primer ciclo y en el segundo ciclo Proyecto Operadores de PC con certificación de Consejo Profesional de Ciencias Informáticas.

En los datos recabados de la institución también, da cuenta que en el interactuar con la Informática la escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras para el nivel primario conectada a red, Internet con banda ancha en todas las pcs y un cañón. Sin embargo “en el primer ciclo los contenidos específicos de Informática se imparten de una forma eminentemente práctica mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños.” (US21, 2021, lección 8).

Observando esta cuestión, se identifica que la institución necesita una articulación entre primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario desde el área de Informática y comunicación, ya que la misma dispone de una franja horaria donde interactúa con las demás áreas y cumple con 2 horas semanales destinadas a una cuestión específica de Informática y comunicación.

Se plantea desde esta visión, que no sea solo una cuestión práctica realizada en primer ciclo desde esa área, sino, que de un sustento de contenidos desarrollados en primer ciclo y que continúen en forma de puente con el segundo ciclo completándose los mismos.

Reflejando la necesidad de articular entre ciclos, con contenidos que establezcan puentes de interacción entre ambos, manifestándose como una necesidad como por

ejemplo lo demuestra la articulación de los Proyectos Curriculares 1 y 2 del nivel primario donde expresan espacios transversales que se trabajan creando puentes de conexión entre ambos niveles.

## **6. Objetivos del plan de intervención**

### **6.1. Objetivo Generales**

Capacitar al personal docente para trabajar la articulación entre primer ciclo y segundo ciclo del nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

### **6.2. Objetivos específicos**

✓ Efectuar una reunión informativa para sensibilizar a los docentes del primer y segundo ciclo donde se dará a conocer la necesidad de trabajar articuladamente los contenidos, con diferentes estrategias innovadoras mediante el uso de las TIC.

✓ Desarrollar una Capacitación virtual inicial, la que luego llevará tres capacitaciones más presenciales con el propósito de instruir al personal docente y equipos directivos sobre la necesidad de una articulación entre ciclos del nivel primario para construir un proceso de actualización y mejora de la calidad educativa desde las perspectivas innovadoras actuales.

✓ Evaluar las dificultades surgidas, logros obtenidos e impacto en los aprendizajes del colectivo docente, durante el transcurso de la puesta en marcha, de la capacitación virtual inicial y presenciales restantes a través de los recursos virtuales; Google Classroom y Google forms.

## 7. Justificación

El presente trabajo está destinado a la articulación entre primer y segundo ciclo de la educación primaria de la Unidad Educativa del Maryland en los contenidos de Informática. Y si la pregunta sería ¿por qué se debe articular? Es necesario considerar que la articulación favorece el pasaje y la comunicación no solo entre ciclos sino que también, entre niveles. Es por ello, que se considera de suma importancia trabajar en la articulación entre ciclos, lo que favorecería a formar o tender puentes que faciliten el pasaje y los conocimientos del estudiante y evitar muros que se interpongan entre ciclos.

La articulación, es un motivo en el cual se debería acentuar la mirada ya que de ella dependerá el pasaje exitoso o no, de los aprendizajes que logren incorporar los alumnos.

Pensar a la misma, desde el colectivo docente de la Unidad Educativa del Maryland, donde se considere a la articulación como un puente que continúe sin barreras e ir complejizando los contenidos a desarrollar. Abordar este trabajo implicaría de tiempos consensuados para establecer canales de comunicación entre docentes de ambos ciclos.

Si bien, la institución cuenta con dos horas semanales aplicadas a las diferentes áreas en primer ciclo desde Informática, las mismas deberían estar no solo orientadas como una cuestión práctica sino, más bien como una cuestión práctica y articulada con algún propósito u objetivo definidos en/por ambos ciclos. Lo que debería incluir la continuación de lo trabajado en primer ciclo y continuado en el segundo ciclo con acuerdos institucionalizados.

Y para ello, es necesario que no se reduzca la articulación a una mera actividad o propuesta pedagógica plasmada desde un proyecto, sino ser vista como una enseñanza articulada que ofrezca a los estudiantes propuestas de aprendizajes con el fin de mejorar

la transición de un ciclo a otro y evitar las dificultades que provocan los procesos de cambio entre ciclos. De esta manera, el alumno no solo esperaría, de alguna manera llamarlo así, de llegar al segundo ciclo para abordar temas de su interés o temas significativos en sus aprendizajes.

Desde el marco legislativo como lo establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el Título V, Capítulo II, Artículo 88, explicita que; “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.” (Ley Nacional de Educación N°26.206, 2006, p. 19).

Abordar esta necesidad llevaría no solo a resolver cuestiones pedagógicas sino que también, ofrecería comenzar a darle otro sentido al trabajo con TIC en los inicios de la educación primaria.

En el Título II, Capítulo III, Artículo 27. Inciso d, la misma Ley acentúa para el Nivel Primario que “Generar las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.” (Ley Nacional de Educación N°26.206, 2006, p. 6).

En este marco y haciendo foco en la articulación desde el área de informática, es que se debería considerar alternativas de enseñanza para mejorar y fortalecer los aprendizajes continuos de un ciclo al otro, en el nivel primario.

## **8. Marco Teórico**

Al analizar la Unidad Educativa de Maryland se observa como necesidad que emerge la falta de articulación entre ciclos en el espacio de Informática. Pero, es necesario, tener

en cuenta que las instituciones educativas en los tiempos actuales que transitan, se ven atravesadas por múltiples factores, como; las Nuevas Tecnologías que la rodea, donde el eludir esa transversalidad, traería aparejado la desactualización y desinformación.

Es evidente que las demandas externas de una sociedad, requieren procesos continuos de transformaciones. Así como también, el proceso de enseñanza y de aprendizaje se ven atravesados por estos factores que juegan un rol importante dentro del contexto donde el estudiante se desenvuelve. Es necesario mirar y comprender a las complejidades del presente para construir en el futuro.

Una institución siempre responde a **necesidades sociales**. Una institución, del tipo que sea, se establece en un contexto sociocultural determinado, en la medida en que a dicha institución, cualquiera sea ella, se la considera necesaria para responder a determinadas demandas de los miembros de esa sociedad. Si continuamos con este hilo de pensamiento, podremos ver que esta relación entre sociedad e institución determinada puede y debe ir cambiando a lo largo de la historia; las demandas de la sociedad se irán modificando; la posibilidad de respuesta de las instituciones también.

Es a partir de esta comprensión del origen de toda institución como respuesta a demandas y problemas sociales que podremos comprender la idea de una “**relación contractual**” institución-sociedad, donde ambas partes se comprometen a algo y exigen algo. (Azzarboni y Harf, 2033, p.13).

En relación a las demandas que se requieren desde la sociedad hacia dentro de la escuela el autor expresa:

Cuando se habla de que la escuela se halla inserta en un marco social, la sociedad no se limita a “poner el marco”. Por el contrario, se cuele dentro del aula, y lo hace de varias formas. Cualquier planteamiento didáctico no puede huir de lo que la escuela verdaderamente es, por qué existe, para qué y para quién. Tampoco quiere decir que se tenga que quedar ahí, pero toda propuesta didáctica o todo conocimiento especializado en esta materia tienen que interactuar con esa realidad. (Contreras, 1994, p. 9).

No solo es necesario atender a las demandas de la sociedad sino también, hacer foco en el aprendizaje del estudiante que requiere de las herramientas necesarias para poder luego llegar a la metacognición, por lo que lleva al estudiante a razonar sobre su propia manera de aprender a aprender.

Ausubel denomina “aprendizaje significativo” a los nuevos conocimientos que pueden engarzarse a los anteriores que posee el estudiante en su estructura cognitiva, de esta manera relacionará los aprendizajes que ya tiene en su estructura cognitiva a los nuevos aprendizajes.

La autora Anijovich, plantea a la retroalimentación como un círculo virtuoso:

Para que la retroalimentación evidencie sus beneficios, tiene que ser una práctica cotidiana que involucre activamente a los docentes y a los alumnos.

Desde la perspectiva de los estudiantes, se trata de que se apropien no sólo de contenidos, sino también del proceso de aprender, explicitando las estrategias que ya utilizan. Además, que aprendan a usar una variedad de instrumentos que contribuyan a mejorar sus aprendizajes, y también, a asumir responsabilidades y a convertirse en aprendices autónomos.

Para involucrar al alumno, es necesario ofrecerle información sobre qué y cómo está aprendiendo y también, mostrarle ejemplos, criterios y referencias para que pueda autoevaluarse. (Anijovich y González, (2011), pp. 24-25).

El estudiante necesita del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza para lograr o alcanzar a comprender la realidad. Para comprender esta realidad es que se debe posicionar en el paradigma de la complejidad donde cada una de las partes forma el todo y el todo forma cada una de las partes, podría decirse que todo está entramado y nada es independiente ya que la dinámica es la interacción del todo con las partes y las partes con el todo, apuntando a la búsqueda permanente, alejado de la verdad absoluta reconociendo la incertidumbre y el error. "El método como actividad pensante y consciente (...) La forma de pensar compleja que se prolonga en forma de actuar compleja." (Morín, 1984, p. 17).

Si bien, ser docente hoy requiere de, estar informado y no dejar de lado ni postergar la formación continua, ya que la realidad presenta constantemente desafíos y cambios.

La autora Anijovich, hace referencia a los nuevos desafíos:

Los nuevos desafíos que nos presentan los alumnos de hoy.

Para definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, además de las consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y de las formas de presentarlos a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza. Más allá de las peculiaridades de cada grupo particular, es necesario pensar en algunas variables que comparten los alumnos por pertenecer a las nuevas

generaciones de sujetos escolares, es decir, a aquellos nacidos en la era tecnológica o en la sociedad de la información. A diferencia de los que correspondían en la era de Gutenberg, la de la letra impresa, estos estudiantes se caracterizaban por lo que se ha denominado una *mente virtual*. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares. (Anijovich y Mora, 2009, p. 29).

Como lo plantea la autora, los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de interpretar el mundo de hoy.

Hasta aquí, se han puesto de manifiesto diferentes miradas pero que, todas convergen en que la escuela como institución está atravesada por las diferentes realidades sociales y que esa realidad está sujeta a la heterogeneidad de los sujetos que la conforman.

Es por ello, que se necesitan mirar al estudiante desde ese punto, como un ser heterogéneo en esta generación.

Los diferentes escenarios que se presentan en la era de la tecnología; peligros y oportunidades. La autora lo analiza desde el punto de que la intimidad de la persona puede ser violada más fácilmente.

Allí mismo, nuestra intimidad puede ser violada: todas estas interacciones, informaciones, decisiones y preferencias, pueden ser rastreadas mucho más fácilmente que nunca.

También, es un escenario donde es posible aparecer como quien quisiéramos ser y no como somos. Por esta misma razón, ofrece nuevas posibilidades de interacción a personas socialmente discriminadas por su



color, edad, sexo, aspecto, discapacidad o enfermedad, etcétera. (Terigi, 2006, p.170).

Es por ello, lo que se plantea es que son muchos los desafíos que se presenta y riesgos que se corren en la educación primaria con el uso e implementación de las TIC, pero también es cierto que la tecnología está al alcance de todos. Y es allí donde se debería hacer foco en cuestiones de la enseñanza, pretender de una articulación entre ciclos del nivel primario desde el área de Informática, parecería una mirada descabellada. Pero, tener en cuenta lo manifestado anteriormente donde la escuela como institución educativa se ve atravesada por estas demandas, desde esa mirada se puede proyectar un uso más pedagógico, por así decirlo y no ver para esa edad solo como una cuestión práctica.

Ahora bien, si observamos a un niño o niña de esa edad cronológicamente podremos ver sus intereses que van más allá de una cuestión práctica, les agrada investigar, explorar y aprender. Como lo expresaba la autora en su expresión estos niños o niñas se caracterizan por tener una “*mente virtual*”, también, como manifestaba la autora hay peligros de los que se debe advertir al estudiante.

Este escenario invita a la escuela a reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional de TIC. Pero, fundamentalmente, la interpela a repensar las formas de transmisión de los saberes que se ponen en juego en sus aulas. Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses,

saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora. (Batista, 2007, p. 12).

No se puede mirar o construir un aprendizaje basado en un mundo irreal, por lo que cada aprendizaje, cada enseñanza requiere que se lo mire, se lo evalúe, se lo coloque en la perspectiva de la realidad, esa realidad con la que el sujeto, llamémosle estudiante está relacionado. Y por ello, es que se necesita de aprendizajes que no sean solo una cuestión práctica sino, que vayan más allá de esa mera cuestión.

La autora plantea las innovaciones en el aula:

Las tecnologías puestas a disposición de los estudiantes tiene por objeto desarrollar las posibilidades individuales, tanto cognitivas como estéticas, a través de las múltiples utilidades que puede realizar el docente en los espacios de interacción grupal. Si en las aulas resolvemos problemas auténticos y no de “juguete”, esto es, si planteamos problemas reales para generar procesos de construcción del conocimiento, somos conscientes de que utilizaremos las tecnologías que fueron transformando las mentes de los estudiantes a lo largo de su vida, en tanto los alumnos acuden a clase con todas sus experiencias vitales a cuestas. (Litwin, 1995, p. 23).

Desde esta perspectiva, da cuenta de la necesidad de articular entre ambos ciclos del nivel primario. Vista a la articulación como un pasaje o puente para la mera construcción del conocimiento desde lo más simple a lo más complejo. Es allí, donde se debe sostener en que el pasaje debe asegurar la continuidad para enriquecer los aprendizajes y no ser vista como un muro a transitar.

La articulación para un mejor transitar del estudiante no solo debe planificarse sino estipularse con los demás docentes de las diferentes áreas.

Cabe soslayar, que no se trata solamente de un mero recurso que debe ser utilizado como una cuestión elemental y siguiendo los pasos de la enseñanza tradicional, sino, como un recurso para enseñar lo que el estudiante necesita como herramienta para la inserción en la sociedad.

Es por lo expuesto que se manifiesta en este escrito, no solo la necesidad de articular entre ciclos sino la necesidad de rever los contenidos que se deberían desarrollar, teniendo en cuenta los intereses del estudiante, las demandas y los contenidos que siguen y continúan en el siguiente ciclo.

Para finalizar, es necesario tener presente que la innovación no se reduce solamente al uso como recurso áulico, sino que, se debería repensar la pedagogía y la didáctica tanto para el proceso de enseñar como de aprender, y dejando de lado la mirada que el docente es el ser que contiene absolutamente todo el saber.

## **9. Plan de trabajo**

### **9.1. Actividades**

El programa de capacitación está destinado para la Unidad educativa del Maryland, involucrando a los docentes del nivel primario; primer y segundo ciclo. La presente está planificada y diseñada para fortalecer el pasaje entre el primer ciclo y el segundo ciclo mediante el uso del recurso de las TIC, denominada “Articulación entre ciclos del Nivel Primario para docentes de la Unidad Educativa del Maryland”. Se llevará a cabo en la sala de informática del nivel medio, la cual se solicitará a través de un pedido para su uso, en la reunión inicial que se llevara a cabo con el equipo de conducción de dicha

institución. Se utilizará, la sala de informática del nivel medio ya que cuenta con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a internet para trabajar en el aula. Esta cantidad de notebooks son las que llegarían al alcance para cada uno de los docentes. En cambio, la sala de informática del nivel primario cuenta con tan solo 20 computadoras conectadas en red, internet banda ancha en todas las pcs, debido a que esta cantidad no alcanzaría para todos los docentes del nivel primario los cuales asistirán a la capacitación, sino tan solo para un porcentaje de ellos, por este motivo se solicita previamente la sala de informática del nivel medio. Los docentes que serán invitados con anticipación e involucrados en la capacitación son un total de 26, más el equipo de conducción que son 3 docentes más, llegarían a un total de 29 notebooks que se necesitarían. Se utilizarán los demás recursos digitales de la sala de informática del nivel primario.

La capacitación se llevará a cabo el primer miércoles de cada semana, de cada mes, realizándose la misma en horarios de clases. Por lo que se solicitará al equipo directivo, con previa anticipación, pautado y gestionado en la primera cita, un cambio de actividades que involucren una capacitación en servicio. La carga horaria será de 3 horas por encuentro, pautado para el segundo trimestre del año lectivo 2021.

La misma, se enmarca en visualizar la ruptura que se produce cuando no se articula de un nivel al otro, de alguna manera podría decirse rompiendo lazos y puentes, desde las diferentes áreas y más precisamente desde el área de informática. Es por ello, que se trabajará con programas gratuitos donde cada docente explore, experimente, pueda crear. De esa manera, logran distinguir que el trabajar en un nivel u otro requiere de saberes previos, donde los nuevos conocimientos puedan afianzarse en los que ya se tienen. Ser partícipe de esta capacitación, alentará a cada uno de los docentes a llevarlo a cabo con sus estudiantes. Debido a que, al realizar los docentes esa acción con sus estudiantes, se

formarán nexos de vínculo entre ambos ciclos para engarzar los aprendizajes de los estudiantes que se estimulan en el primer ciclo y afianzar en el segundo ciclo.

A cada encuentro se realizará la entrega de los materiales bibliográficos necesarios y/o videos que se requieran para la puesta en marcha.

#### **9.1.1. Primera Etapa. Primer momento**

El primer encuentro será el día 07 de julio del 2021, en la franja horaria de 7:00 am a 11:00 am. En esta instancia se dará una presentación formal en la institución por parte de la Licenciada en Educación y asesora responsable de la capacitación, para con el equipo de conducción, solicitando una entrevista a través del Google Carta. ([Ver aquí la carta](#))

En dicha entrevista, se presentará el plan de intervención, que contará con la capacitación; “Articulación entre ciclos del Nivel Primario para docentes de la Unidad Educativa del Maryland” la que tendrá como destinatarios a los docentes del primer y segundo ciclo del nivel primario.

#### **9.1.2. Primera etapa. Segundo momento**

Luego de la presentación, la capacitadora realizará un relevamiento de los recursos tecnológicos y herramientas digitales disponibles y habilitadas que disponga la institución para la capacitación, tanto el nivel primario como el nivel medio. ([Ver aquí lista de relevamiento](#))

A partir de la información recolectada se procederá a organizar con el equipo de conducción trámites, solicitudes para gestionar con la directora del nivel medio, invitaciones para los docentes de la institución, gestión de autorizaciones para el cambio de actividades, elevación de presupuestos a gestionar con el Consejo General de

Educación y equipo de supervisión. Se procederá a programar por calendario; fechas de encuentros, tiempos, extensión de cada jornada, recursos disponibles, dándose a conocer al equipo de conducción del nivel primario.

A través de los correos de los docentes se enviará la invitación para asistir al encuentro.

[\(Ver aquí invitaciones inicio\)](#)

El objetivo de esta primera parte es; Solicitar autorizaciones, gestionar pedidos para cambio de actividades, realizar un relevamiento de recursos, enviar invitaciones a docentes.

### **9.1.3. Segunda Etapa. Primer momento**

El segundo encuentro será el día 04 de agosto del 2021, en la franja horaria de 7:00 am a 11:00 am. La cual se llevará a cabo en la sala de informática del nivel medio, donde las notebooks estarán ubicadas en círculo. En esta instancia, la asesora desarrollará una reunión informativa al cuerpo docente de la institución del nivel primario, para sensibilizar sobre la importancia de articular los contenidos del primer ciclo con el segundo ciclo, mediante los recursos tecnológicos. Se completará el siguiente formulario de asistencia. [\(Ver aquí\)](#)

A modo de inicio se exhibirá un video: [\(Ver aquí video\)](#) que dará lugar a la utilización del cañón del nivel primario.

Luego de ver el video que se utiliza como disparador para comenzar, se realizarán preguntas disparadoras, que estarán cargadas en cada notebook, ya que se trabajará en red. Cada docente tendrá a cargo una máquina para responder o trabajar desde ella. Deberán responder las preguntas con un color.

Algunas preguntas disparadoras:

¿Cómo aprendía el alumno?

¿Cómo evaluaban al alumno?

¿Cómo aprende el alumno?

¿Cómo se evalúa al alumno?

¿Cómo se desarrollaban las áreas  
antes?

¿Cómo se desarrollan hoy?

Luego de que cada docente escriba en la notebook que tiene a disposición, deberá pararse y cambiar de lugar con su colega de al lado. De manera que, todos pasarán un lugar, en sentido de las agujas del reloj. Cada docente al llegar a la notebooks donde trabajó el colega deberá, con otro color completar la respuesta del colega que escribió y estuvo antes. Al finalizar esta actividad cada uno de los docentes, leerá la respuesta completa que se formó en esa notebook.

De allí, que se partirá de que todos los sujetos aprenden de manera diferente y tienen miradas disímil algunas veces y otras acuerdan con la postura, por lo que se verá reflejado en cada respuesta. Se leerán y se debatirá sobre cada respuesta de cada notebooks, qué le faltaría, qué no iría.

Luego se realizará un break solidario, donde cada docente llevó su mate, café, bizcochos, etc. para esta breve pausa que es de 20 minutos.

#### **9.1.4. Segunda Etapa. Segundo momento**

Al continuar, se sigue con la línea de sensibilizar al colectivo docente es por ello que se verá otro video donde luego se analizará la metodología de trabajo, la didáctica, la articulación entre áreas, la repetición de saberes. [\(Ver aquí\)](#)

Serán preguntas que estarán escritas en diferentes notebook, en la sección mis documentos, en una carpeta que dirá el nombre de la escuela. No todas las maquinas tendrán ese documento solo unas pocas. Es así, que se le solicita a cada docente que ingrese y revise las carpetas que estarán en mis documentos. El que logre encontrarla la leerá para todos los docentes. Las preguntas son reflexivas; ¿Alguna vez te pusiste a pensar cómo hiciste para aprender cada área en la escuela primaria? ¿Cómo era la metodología de ese momento? ¿Se podía pensar y dar una respuesta que no figure en la bibliografía dada por el docente? ¿Qué más te gustaba hacer en la escuela? ¿Qué te hacía sentir bien dentro del aula? ¿Conocías un tema que se desarrollaban transversalmente en un área y al mismo tiempo en otra área? ¿Cómo estudiabas? ¿Pensabas para responder o debías responder tal cual estaba en el manual? ¿Se podía reflexionar? ¿Podías tener tu propia postura o debías coincidir con el docente? ¿Cómo crees que aprende cada alumno en tu clase? ¿Crees que tus clases se relacionan con las demás áreas?

Habrà un momento para reflexionar, escucharse unos a otros, poder visualizar cómo enseña cada docentes y como cree que aprende cada alumno. El capacitador realizará dos preguntas en general al grupo de docentes ¿cómo supieron encontrar la pregunta? Si mediante la experiencia aprendemos ¿por qué no se trabaja mediante la misma, articulando contenidos desde primer ciclo al segundo ciclo desde el área de informática? ¿Saben lo que es articular? ¿Conocemos herramientas y recursos para utilizar con los estudiantes? La asesora no pedirá respuestas, solo serán preguntas pensantes.

Al finalizar el encuentro se solicitará completen en sus correos el formulario para la asistencia y para responder las preguntas. ([Ver aquí](#))



### **9.1.5. Tercera etapa. Primer momento**

El tercer momento de los encuentros será el día 01 de septiembre del 2021, en la franja horaria de 7:00 am a 11:00 am. La cual se llevará a cabo en la sala de informática del nivel medio, donde las notebooks estarán disponibles una para cada docente. Cada docente completará el formulario de asistencia y será reenviado a la capacitadora a la casilla de correo. ([Ver aquí](#))

En esta instancia, la asesora desarrollará cómo trabajar con diferentes recursos para conocer las herramientas que ofrece Google.

Como por ejemplo el aula de classroom, cómo funciona, para qué se utiliza ya que podría utilizarse para tercer grado dentro de la institución, si bien es una plataforma podría llevarse a cabo en la institución y trabajar en red para evitar abrir un correo de Gmail para cada alumno y dejar esta instancia para el segundo ciclo.

También se abordarán otros recursos como formulario de Google. Presentaciones de Google. El calendario. Hoja de cálculo. El documento compartido. El Drive.

Luego del muestreo de cada recurso digital, se realizará un break solidario, donde cada docente llevará su mate, café, bizcochos, etc. para esta breve pausa que es de 20 minutos.

### **9.1.6. Tercera etapa: Segundo momento**

Luego también se mostrará cómo utilizar una herramienta para realizar una articulación entre primer y segundo ciclo. Como lo es por ejemplo:

Mediante un recurso digital llamado Book Creator.

En esta instancia se dará a conocer cómo crear un libro digital con el primer ciclo, en el cuál se podrán incluir momentos escolares, cómic donde se trabajará con lengua y Literatura para el diseño de diálogos de los mismos y las viñetas. También se podrá

utilizar como recurso para que cada alumno plasme en dos páginas y relacionarlo con sus mascotas, subiendo fotos y realizando una descripción, o para escribir un cuento que les guste o algún otro elemento que les interese.

Al finalizar la jornada cada docente completará la asistencia al mismo desde cada notebook abriendo su casilla de correo. ([Ver aquí](#)) También se solicitará complete otro formulario para evaluar al encuentro. ([Ver aquí](#))

#### **9.1.7. Cuarta Etapa. Primer momento**

El cuarto momento de los encuentros será el día 06 de octubre del 2021, en la franja horaria de 7:00 am a 11:00 am. La cual se llevará a cabo en la sala de informática del nivel medio. La asesora solicitará al colectivo docente que cada uno de ellos realice invitaciones al resto de los docentes desde el aula de classroom. De esta manera, cada docente tendrá su aula virtual donde será el docente responsable de la misma y tendrá a modo de ejemplo al resto de los colegas como si fueran sus estudiantes.

Luego cada docente deberá diseñar una clase donde involucre al menos un recurso digital, deberá articular contenido/s con el próximo curso y a su vez complejizando el contenido del año anterior. Al finalizar la clase se compartirá con los demás docentes.

Luego se realizará un break solidario, donde cada docente llevó su mate, café, bizcochos, etc. para esta breve pausa que es de 20 minutos.

#### **9.1.8. Cuarta etapa. Segundo momento**

La capacitadora solicitará confeccionen mediante el Google forms un formulario donde diseñen una devolución de los encuentro y que será enviado a la casilla de correo de la asesora. ([Ver aquí](#))

## 9.2. Cronograma

En el diagrama de Gantt se puede visualizar el tiempo en el cual se realizará la capacitación, Las fases y los momentos.

Se realizará cada encuentro el primer miércoles de cada mes, a las 7.00 a.m. en la sala de informática del nivel medio.

**Tabla 1:** Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	MESES:							
	SEMANAS							
	PRIMER Momento	SEGUNDO Momento	PRIMER Momento	SEGUNDO Momento	PRIMER Momento	SEGUNDO Momento	PRIMER Momento	SEGUNDO Momento
<b>FASE I</b>	Diálogo con los directivos							
7 de julio		Invitaciones a docentes						
<b>FASE II</b>			Reunión Informativa					
4 de agosto				Sencibilización				
<b>FASE III</b>					Actividades			
1 de septiembre						Producción		
<b>FASE IV</b>							Devolución	
6 de octubre								Evaluación.

**Fuente:** Autoría propia

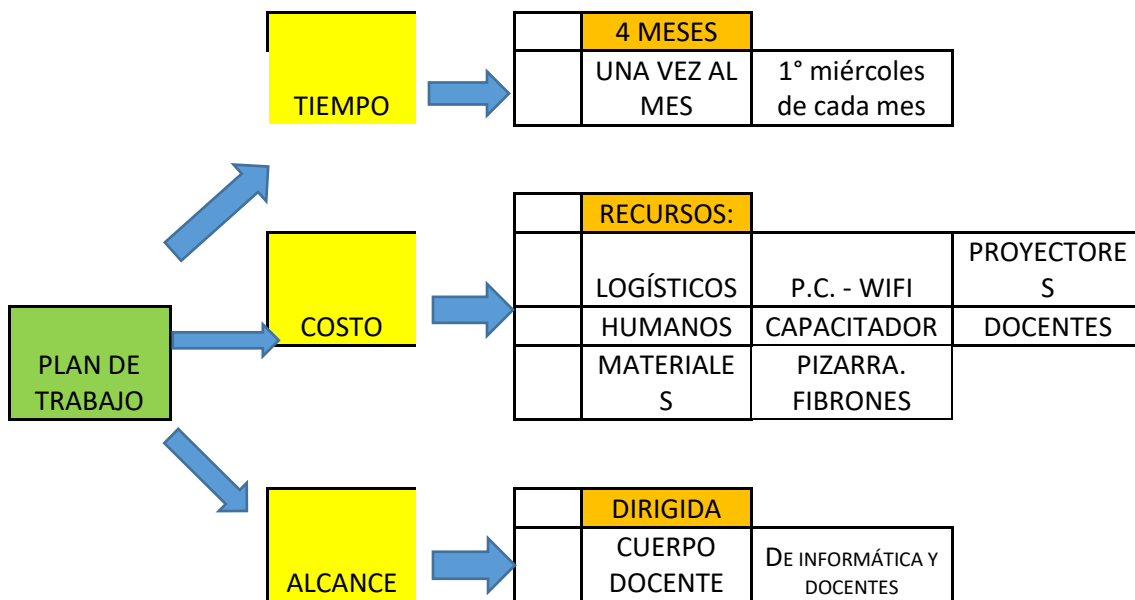
## 9.3. Recursos

Se deberá tener en cuenta para llevar a cabo esta capacitación:

- ✓ Disponer de la sala de informática del nivel medio.
- ✓ Contar con red y alcance de internet en todas las notebook.

- ✓ Tener acceso al cañón del nivel primario.
- ✓ Poder trabajar en red.

**Tabla 2:** Cuadro organizativo.



**Fuente:** Autoría propia.

#### 9.4. Presupuesto

En esta etapa se detallarán los recursos y costos que se utilizarán para la capacitación.

Los mismos están detallados por encuentro.

**Tabla 3:** Presupuestos del Plan de Intervención.

Presupuesto del Plan de intervención de la Unidad Educativa del Maryland					
Ítems	1° Encuentro	2° Encuentro	3° Encuentro	4° Encuentro	Costo
Espacio Físico	Sala de informática del nivel medio.				A cargo de la escuela
Internet	En todos los encuentros.				A cargo de la escuela
Notebook	En todos los encuentros.				A cargo de la escuela
Proyector Cañón		Encuentro dos.			A cargo de la escuela
Recursos: 2 marcadores para pizarra.		Encuentros 2; 3; 4.			A cargo de la escuela
Horas reloj del capacitador	4 Horas \$1.600	4 Horas \$1.600	4 Horas \$1.600	4 Horas \$1.600	16 Horas \$ 6.400
Break		En tres encuentros. Break solidario a cargo de cada uno de los docentes.			A cargo de los docentes

Fuente: Autoría propia.

## 9.5. Evaluación

Se evaluará de forma continua, cualitativamente, gradualmente, procesual, esto quiere decir que por cada encuentro habrá una evaluación para visualizar el impacto parcial de la propuesta que se realizará al final de cada jornada, para luego poder plasmar los resultados a través de, los formularios que enviarán los docentes al correo de la asesora. Las asistencias a cada encuentro que serán entregadas a cada docente mediante correos donde deberán responder y enviar dicho formulario será un indicador del trabajo que se está realizando. Hasta las mismas producciones enviadas por el cuerpo docente se tomarán como proceso de la capacitación. Hasta aquí cada encuentro tendrá sus registros.

Se medirán si los objetivos específicos fueron alcanzados durante cada fase y cada momento, mediante las preguntas que se realizarán al final de cada encuentro. Así como también, el objetivo general si fue logrado o no al finalizar la capacitación. ([Ver aquí](#))

Sin perder de foco el trabajo de los docentes y las producciones que realicen.

Luego de la capacitación y culminados los cuatro encuentros, la retroalimentación que realice el colectivo docente será un factor desencadenante para que se logre la articulación entre ciclos. ([Ver aquí](#))

La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también afloren las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas. Ocultarlas es una artimaña por la que se paga un precio muy alto en grados posteriores, o en el futuro. Expresarlas, con sus

imprecisiones, errores, confusiones, aciertos, seguridades, sin el temor a subir o bajar puntos en escalas tan borrosas como son las de la calificación, abrirá el camino para avanzar conjuntamente en el descubrimiento, en la apropiación, en la formación del propio pensamiento, que –se –está – formando. (Álvarez Méndez, 2001, pp. 13-14).

## **10. Resultados Esperados**

Poner en marcha una capacitación donde no solo se realice un muestreo, una exposición sino, que también se logre experimentar, reflexionar y visualizar el dinamismo que ésta trae aparejada si se implementa desde la interdisciplinariedad, se podrá enriquecer y otorgar otra energía de aprendizaje a cada clase.

Por lo tanto, se fortalece en el sentido del trabajo con el otro, pensar en una planificación más integral y menos heterogénea e individualista. Abordando puentes de conexión con las demás áreas, no solo para el trabajo entre docentes sino, focalizar en el aprendizaje del estudiante. Que no sea una manera fraccionada el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que cada alumno tenga la oportunidad de aprender desde la integralidad.

Se espera, que mediante el proyecto de articulación llevado a cabo en la Unidad Educativa del Maryland, se desarrollen nuevas competencias en el uso de las TIC y que cada docente sea crítico en sus saberes, logrando enriquecer sus propias herramientas para lograr llevarlas a la práctica realizando una transposición didáctica para con sus estudiantes.

Si bien, esta propuesta de capacitación se podría instituir como una invitación a seguir enriqueciendo a los docentes y estudiantes de dicha institución y a establecer no solo esta

articulación plasmada en los lineamientos escolares (P.E.I.) sino también otras que respondan a diferentes aspectos e intereses de la comunidad educativa.

También, se espera que se puedan abordar acciones con la utilización de las Tic, siempre con la finalidad pedagógica y didáctica a desarrollar diferentes proyectos que plasmen mejoras institucionales y acrecienten el perfil del egresado de la Unidad Educativa del Maryland.

Se confía, en la responsabilidad de cada docente respecto al compromiso de la utilización, implementación y articulación de las herramientas y recursos digitales con sus colegas. Así como también, en el acompañamiento y guía desde el equipo de conducción hacia los docentes, en busca de horizontes que mejoren las prácticas educativas y el conocimiento del estudiante.

## **11. Conclusión**

El presente plan de intervención promueve no solo trabajar de forma interdisciplinaria y articuladamente dentro del ciclo y con los demás ciclos, sino también, llevar a cabo una capacitación donde cada docente logre visualizar las necesidades que los estudiantes requieren.

Es por ello, que a través de una necesidad detectada en la Unidad Educativa del Maryland, surge la propuesta de realizar puentes de conexión entre ambos ciclos, dejando de lado la cuestión meramente práctica y abordando otros contenidos que logren de forma holística e integral proyectar y diseñar nuevas propuestas didácticas hacia la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.



Es así, que se propone establecer nexos entre el pasaje de un ciclo al otro e integrando a las demás áreas a la de informática. Se proponen actividades donde en cada jornada se logre experimentar, reflexionar y dar aportes. Así como también, se ofrece una evaluación para ir visualizando las falencias o fortalezas de cada encuentro.

Se procuró seleccionar cada recurso digital que sea acorde a las necesidades tanto del estudiante como del docente, pensando no solo desde el área de informática la demanda ante esa necesidad visualizada, sino que sea proyectada hacia las demás áreas y se logre trabajar con los demás espacios articuladamente.

Pese a los recursos ofrecidos y explicados para su posterior implementación se requieren de constantes propuestas de actualización y de articulación, ya que en estos tiempos donde las tecnologías avanzan a pasos ligeros, un docente no puede permanecer con tan solo algunos recursos digitales ofrecidos en una capacitación, donde la misma cumple con el objetivo de abrir una puerta hacia nuevos horizontes y necesidades.

Tal vez, los recursos seleccionados no fueron de gran variedad pero sí, los que se trabajaron demostraron cómo se puede lograr la interdisciplinariedad, por ejemplo; desde el Book Creator se pueden establecer modos de labores con las demás áreas, desde Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arte, poniendo de manifiesto el nexo entre ellas.

Para finalizar, articular en una institución es un gran desafío, no solo para el equipo de conducción sino también, para el colectivo docente que la conforma, donde la formación continua debe ser eje y bisagra a todas las propuestas didácticas y pedagógicas que logren surgir, la presente es una etapa que concluye donde su comienzo fue la detección de una

necesidad de la cual se partió pero estas jornadas, fueron el comienzo para dar nuevos pasos a nuevas capacitaciones y abarcar nuevas propuestas.

## 12. Referencias

- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España, Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2011). *Evaluar para aprender: Conceptos e instrumentos*. (1ª ed.) Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. (1ª ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique grupo editor S.A.
- Azzerboni, D. (2006). *Articulación entre Niveles. De la educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Azzerboni, D. y Harf, R. (2003). *Conduciendo la escuela: Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. (1ª ed.) Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Batista, M. A. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. (1ª ed.). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Contreras, J. D. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica*. (2ª ed.). Madrid- España: Ediciones Akal, S.A.
- Dussel, I. (2010). *VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. (1ª ed.). Buenos Aires: Santillana.

Litwin, E. (1995). *Tecnología educativa: Política, historias, propuestas*. Comp. (1ª ed.).

Buenos Aire: Paidós, Mexicana S. A.

Ministerio de Educación y Cultura (2006). *Ley Nacional de Educación N° 26.206*.

Buenos Aires. (Recuperado de

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_argentina\\_0829.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_argentina_0829.pdf))

Morin, E. (1994). *Introducción al Pensamiento Complejo*. (1ª ed.). Madrid: Gedesa.

Terigi, F. (2006). *Diez miradas sobre la escuela primaria*. (1ª ed.). Comp. Buenos

Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Valenzuela González, J. R. (Ed.) y Ramírez-Montoya, M. S. (Ed.) (2019b). *Innovación*

*educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*. (pp.

20-21). Barcelona, Ediciones Octaedro, S.L. (Recuperado de

<https://elibro.net/es/ereader/biblioues21/128085?page=21>.)

US21 (2021). S.F. Plan de Intervención. Módulo 0. Lecciones 3, 6, 7, 8, 9. Unidad

Educativa Maryland. (Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)