



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

2020

**Escuelas generadoras de vínculos, una mirada
esperanzadora a la problemática del abandono escolar.**

“I.P.E.M. N° 193 José María Paz

De la localidad de Saldán, Córdoba.”

Autor: Stefanía Keren Cuadrado

Legajo: VEDU07182

DNI: 34.815.446

Tutor: Teresita del Valle Jalin

Fecha: 5 de Julio del 2020

Índice

1.- Introducción	4
2.- Presentación de la línea temática	6
3.- Síntesis de la institución.....	9
3.1.- Recursos Humanos	10
3.2 Recursos Materiales.....	11
3.3 Historia.....	12
3.4 Misión, Visión y Valores de la Institución	14
3.5 Perfil del Egresado.....	15
4.- Delimitación del problema	16
5.- Objetivos	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos específicos	17
6.- Justificación.....	18
7.- Marco Teórico.....	20
8.- Actividades.....	25
8.1 Encuentro N° 1 “Iluminemos siempre juntos nuestro camino”.	26
8.2 Encuentro N° 2 “Juntos lo lograremos”.	29
8.3 Encuentro N° 3 “La telaraña de nuestros valores”.	32
8.4 Encuentro N° 4 “Aprender a enseñar desde la motivación y el asombro, repensando nuestras prácticas pedagógicas”.	34
8.5 Encuentro N° 5 “Mi familia también enseña”.....	38
8.6 Encuentro N° 6 “El encuentro con la familia”.	42
9.- Diagrama de Gantt	45
10.- Recursos	45
10.1 Recursos Humanos.....	45
10.2 Recursos Materiales.....	45
11.- Presupuesto.....	46
12.- Evaluación.....	46
13.- Resultados Esperados	47
14.- Conclusiones	48
15.- Referencias.....	50
16.- Anexo	53

Agradecimientos

Un camino donde crecí tanto en lo profesional, como en lo personal. Donde vivencie un montón de sentimientos, donde me cruce con personas que fueron apoyándome a lo largo del trayecto. Un recorrido que guarda, risas, llantos, nervios, ansiedad y miles de emociones más, pero lo más importante de todo, es que cada día me hizo sentir que amaba lo que había elegido para el resto de mi vida, la escuela, el aula, los alumnos.

Agradezco infinitamente a mi familia, mi pilar más fundamental de todas mis carreras, por su apoyo, por darme el espacio y la oportunidad, gracias a sus sacrificios, de poder seguir avanzando en mis estudios. Valoro profundamente a todos mis seres queridos, mi novio, amigos, que me dieron también su apoyo y me sostuvieron para llegar a lograr mi meta. Sin olvidarme del acompañamiento incondicional, día y noche, de Euro, mi gran perro. Y junto con todo este torbellino de emociones, alguien muy especial en mi vida, me había elegido y sin saberlo ya contaba con su presencia, amor y compañía. Mi hijo Enzo, silencioso ya estaba en camino, por eso mismo, el sin dudas también forma parte de mis agradecimientos. GRACIAS FAMILIA.

Resumen

El presente trabajo pretende abordar el abandono escolar, una problemática que afecta tanto a nuestro país Argentina, siendo una problemática crucial para el sistema educativo.

Se trabaja en el ciclo básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, donde el alumnado presenta dificultades de comportamiento, falta de sentido de pertenencia, poco compromiso docente y ausencia de participación familiar, causas que conllevan al fracaso escolar y posterior, trayectorias escolares incompletas.

La propuesta se basa en la metodología de la pedagógica didáctica, prácticas que fortalezcan los vínculos entre pares, generando un buen clima escolar reforzando las trayectorias escolares.

Palabras Claves: Abandono escolar, AEC, Prácticas pedagogía Lúdicas, Vínculos.

1.- Introducción

En el estudio de casos de la escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz, se trabajara especialmente el abandono de las trayectorias escolares en el ciclo básico, siendo uno de los principales problemas más preocupantes que presenta la educación en nuestro país Argentina.

La tasa de abandono ronda el 50% de cada dos estudiantes que ingresan al secundario en primer año, uno no lo finaliza durante el periodo de duración teórica de la carrera.

Estos datos permiten establecer que el abandono escolar en la escuela secundaria argentina es un problema de una magnitud significativa. (Narodowski, 2015.p.3).

Esta propuesta está pensada para intervenir desde las prácticas pedagógicas didácticas, centrandolo al juego como una de las metodologías que permite al alumno desenvolverse de forma activa, más que ser un instrumento, lo lúdico debe ser un articulador en el momento de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Es importante plantear proyectos de aula en vez de contenidos del aula y pensar en el desarrollo cognitivo más eficaz, más creativo, haciendo que el sujeto se sienta seguro de participar, de relacionarse con sus pares y de adquirir

el sentido de pertenencia, sensación de sentirse importante para la escuela a la cual pertenece.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional- individual y social sano – de los participantes, a la vez que le propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad. (Torres, 2002. P.291).

Se sugiere al educador abocarse a modificar sus prácticas generando confianza en el momento de la enseñanza- aprendizaje con el alumnado, para generar de esta manera un buen clima escolar, ofreciéndole al sujeto una postura más activa a la hora de aprender.

Haciendo que los nuevos contenidos puedan internalizarse de una manera más genuina, con actividades lúdicas, en el alumno se genera un aprendizaje por descubrimiento y así significativo para él.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar

o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. (Ausubel, 1983, p.3).

Teniendo siempre en cuenta, que para un buen trayecto escolar, es necesario la participación activa del acompañamiento de la familia, donde el buen desarrollo cognitivo está íntimamente relacionado con los vínculos.

Apostamos con esta propuesta de intervención, intentar obtener buenos docentes, los que logran conectar la teoría con la vida, mostrando el sentido de aquello que enseñan. Haciendo de la escuela un segundo hogar para el estudiante.

2.- Presentación de la línea temática

Gobiernos educativos y planeamiento: Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).

El planeamiento de la educación responde a un doble propósito que permite identificar, desde un principio, los dos campos o planos en que se colocan sus principales problemas y tareas.

El primero, articular la educación y las acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades del desarrollo general de una comunidad o país y con las decisiones que se adopten para impulsarlo; y así la educación comience a desempeñar un papel funcional y directo dentro del cuadro de factores que se movilicen para alcanzar determinados objetivos de progreso cultural, social y económico.

El segundo propósito, estrechamente vinculado al anterior, consiste en sentar las condiciones que aseguren un proceso continuo de innovación y mejoramiento en todo el

conjunto de factores que determinan la eficacia de los sistemas educativos: estructura, administración, personal, contenidos procedimientos e instrumentos.

Dado lo que acabamos decir, bien puede definirse el planeamiento de la educación como el *proceso y el método para formular y ejecutar una política que responda a las características siguientes:*

- objetivos explícitos a ser alcanzados en plazos precisos,
- referidos al conjunto de los medios y procesos que disponen y requiera la sociedad para desarrollar la función educativa,
- coherente entre sí y con los objetivos de las políticas concebidas para otros aspectos del desarrollo nacional,
- identificados luego de un proceso metódico de análisis de la situación y previsión de las necesidades en materia educativa;
- adoptados en función de las necesidades educativas diagnosticadas y de los recursos que es factible disponer para satisfacerlas y admitida la participación de todos los sectores sociales interesados.

Se denomina “*plan educativo*” la *formulación explícita, y en términos operativos, de esos objetivos, de la índole y secuencia de las acciones indispensables para lograrlos y de los instrumentos y recursos que implican.*

Así concebido, el planeamiento educativo comprende tanto el proceso técnico de formular planes de educación como de adoptarlos por decisiones gubernamentales, para ejecutarlos luego por parte de los organismos encargados de las administración educativa en todos sus niveles. (Romero Lozano, S. Ferrer Martin, S.1968.pp.9, 10).

De este modo, los sistemas educativos, cada uno en particular, podrá regular sus normas de acuerdo a las necesidades que cada escuela necesite formular. Y así lograr un

buen desempeño de todas las partes que componen a una institución para una mejor calidad de convivencia y desarrollo educativo.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversas entre los diferentes (2017) p.14).

Por resolución ministerial 149/10 se establece la obligatoriedad de todas las escuelas secundarias de gestión estatal y privada de construir Acuerdos Escolares de Convivencia, consiste en la revisión y renovación de la normativa vigente en la institución, con la participación de toda la comunidad educativa. Plantea a la vez la necesidad de revisar periódicamente las normas “teniendo en cuenta que las mismas se sustentan de valores y promueven la construcción colectiva de la convivencia”. (Alterman. 2017. p.106).

Saber convivir, es un pilar fundamental de las instituciones educativas, aunque en los últimos tiempos ha pasado a ser un tema de mucha relevancia para todos los actores institucionales. Las mismas, al ser formadoras de sujetos donde desarrollan su identidad, logran formar su personalidad abriéndose a una socialización, deben ofrecerle a los mismos, vivencias que se centren en las relaciones humanas, en valores, en respeto hacia sus pares y en normas que los regulen como sujetos sociales.

Los preadolescentes y adolescentes que ingresan a la escuela secundaria, son individuos que necesitan de los afectos y las relaciones sociales saludables como un punto central en sus vidas. Por eso mismo es que cada institución educativa tiene una cultura

singular, en donde ofrecen o así debería de serlo, desde sus prácticas y desde su función de socializadora, estos factores esenciales para el educando. Tratando, aunque aún queden grietas muy amplias, de absorber los problemas de violencia escolar, problemas con los resultados de aprendizajes, el escaso apoyo familiar, malas conductas de los individuos, malas prácticas docentes, que nos llevan al resultado más preocupante, el abandono escolar. Por eso mismo, las escuelas y todos sus actores tienen como objetivo darle enfoque al individuo como singular y en relación con sus pares, para que puedan desenvolverse, basándose en acuerdos que le permitan regularse dentro y fuera de la institución como un ser social.

La importancia de los acuerdos escolares de convivencia, hace que una institución logre alcanzar vínculos interpersonales valiosos, por eso mismo, es esencial que tanto el alumnado como los demás actores de la institución sostengan a los mismos en sus prácticas pedagógicas, como así también en la relación con los demás. En donde todos los integrantes son partícipes y se comprometen en una construcción permanente de una comunidad educativa basada en normas y valores.

Logrando así una participación democrática de todos los que pretenden lograr una convivencia fructífera tanto en el aula como los demás espacios de la escuela, para llegar a buenas prácticas tanto pedagógicas como humanas, para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- Síntesis de la institución

Nombre: Instituto Provincial de Educación I.P.E.M N° 193 José María Paz

Ámbito al que pertenece: Institución Educativa Pública

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección Postal: Vélez Sarsfield ° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Turno Nivel Medio: Lunes a Viernes, desde 7:30hs a 19:00hs

Orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo

3.1.- Recursos Humanos

Director: 1

Vicedirector: 1

Coordinadores de curso: 2

Secretario: 1

Docentes: 97

Estudiantes: 52

Ayudante Técnico: 2

Preceptores: 8

Administrador de red: 1

Bibliotecaria: 2

Personal de limpieza: 4

Personal de kiosco: 1

Personal de P.A.I.C.O.R: 2

3.2 Recursos Materiales

Doce aulas: tiene sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes.

Dos baterías de baños para estudiantes.

Dos baños para personal docente y no docente.

Un baño para discapacitados.

Una sala dividida para la Dirección, Vice dirección, Secretaria, Archivo y Recepción.

Una sala de multimedia.

Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales.

Una biblioteca.

Una oficina para el coordinador de curso.

Una sala de profesores.

Un comedor.

Una cocina.

Una sala de preceptores.

Una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física.

Un patio.

Dos playones deportivos.

Un espacio habilitado para estacionamiento de autos.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

3.3 Historia

El I.P.E.M N°193 José María Paz, pertenece a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la comunidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

La escuela en el 1988 ingresó al ámbito provincial y su persona a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento la prioridad fue la construcción del edificio propio, que ingreso al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

En el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico educativo a la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

Luego, en el año 2001 se produjo un cambio de gestión por que la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En Agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

Se incluyó en el año 2005 a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

La institución en el año 2009 participó en el Proyecto de mejora de Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó al CAJ.

En el año 2013 recibió la jubilación la directora suplente, la Licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión armando un equipo directivo para su acompañamiento. Se realizaron re funcionalizaciones de los espacios para poder hacer

más óptimas las tareas. A fines de dicho ciclo lectivo, le otorgaron el cargo de vicedirectora a la licenciada María Nieto, quien antes se desempeñaba como coordinadora de curso, cargo que fue ocupado por el profesor Juan Rojas.

Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, como ventiladores o pizarrones, se arreglaron calefactores, etcétera. Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan conectar igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook en agosto del 2013.

A partir del año 2014 se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.

A partir del año 2016- 2017 se vinculó con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

3.4 Misión, Visión y Valores de la Institución

La Finalidad del I.P.E.M N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del

pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La escuela tiene una visión que implica un esfuerzo que se debe construir entre todos los actores sociales intervinientes en ella, con base en el respeto por las diferencias entre las personas y la búsqueda de un conjunto de líneas de conducta que permitan, posibiliten y regulen las interacciones entre los individuos que la conforman. Todo esto, sin olvidar el aseguramiento de la participación democrática de docentes, familias, estudiantes y demás actores institucionales.

Actualmente tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos. Para trabajar en ese sentido, es primordial crear un ambiente que permita habilitar la palabra.

3.5 Perfil del Egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Orientación Economía y Gestión y Orientación Turismo.

4.- Delimitación del problema

- Abandono de las trayectorias escolares.

En particular en el ciclo básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares, estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre los/as diferentes actores y consigo mismo.

Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se traduce en términos de abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional.

En este sentido, los estudiantes demandan espacios de escucha donde puedan expresar sus experiencias vividas y preocupaciones.

Por otro parte en el transcurso del año escolar de un total de 52 estudiantes de primer año del turno tarde, el 15% (8 estudiantes) registro abandono y el 6% (3 estudiantes) se sostiene en una escolaridad asistida.

Esta situación nos lleva a priorizar una problemática que nos preocupa y nos ocupa: la convivencia y la construcción entre todos de espacios saludables y aula habitables para toda la comunidad escolar.

Con lo propuesto en el Plan de Gestión 2017, los temas que se deben seguir trabajando son los siguientes:

- Reforzar las observaciones de clases con seguimientos para el acompañamiento.

- Reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares.
- Realizar análisis estadísticos que nos permitan visualizar las etapas para conocer el progreso de los estudiantes.
- Seguir reforzando el cumplimiento de las normas.
- Realizar monitoreos que sean efectivos para lograr trayectorias escolares significativas.
- Seguimiento en el cumplimiento de los acuerdos institucionales.

En la evaluación del Plan de Gestión 2017 las metas que alcanzar para el ciclo lectivo 2018 son:

- Bajar en 2 puntos el índice de alumnos salidos sin pase en el CB.
- Incrementar en un 20% las observaciones de clase en los espacios curriculares con mayores dificultades.

5.- Objetivos

5.1 Objetivo General

Implementar una propuesta de intervención pedagógica didáctica que refuerce los vínculos entre pares fortaleciendo las trayectorias educativas de los alumnos y así disminuir el abandono escolar en el ciclo básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz.

5.2 Objetivos específicos

- Planificar actividades lúdicas fortaleciendo las relaciones interpersonales entre alumnos generando un buen clima dentro del aula.
- Crear espacios de comunicación e intercambios entre alumnos- docentes, reforzando los vínculos dentro del aula, expresando

emociones y sentimientos para poder abordar prácticas pedagógicas generadoras de confianza.

- Elaborar talleres que fortalezcan el sentido de pertenencia en los actores de la comunidad educativa reforzando su desempeño dentro de la institución.
- Planificar encuentros entre alumnos, docentes y familiares generando vínculos significativos de inclusión que fortalezcan el buen desempeño escolar de los estudiantes.

6.- Justificación

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, la alumna o el alumno, probablemente tuvo episodios de repitencia, con lo que se prolongó su trayecto escolar, bajo su autoestima y comenzó a perder de vista su formación como un logro esperanzador. (Muñoz. 2011. P.2).

La propuesta de intervención nace con el objetivo de disminuir el abandono escolar en el ciclo básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, dado que esta problemática es un tema de mucha relevancia tanto en esta institución como también en nuestro país. En lo que podemos observar que en esta escuela en el Ciclo Lectivo 2017 el porcentaje de abandono alcanza el 13 % (89 estudiantes) y una situación final de repitentes en la misma alcanza el 29 % de alumnos que abandonan. Cifras alarmantes para pensar en nuestra propuesta, disminuyendo la situación de deserción escolar, ya que son alumnos que una vez que dejan sus trayectorias escolares no vuelven a retomar.

Proponemos abordar el problema desde el trabajo con las emociones de todos los actores institucionales para fortalecer el sentido de pertenencia en cada uno de ellos, como así también potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes, dándole espacio a la

importancia a los estados de ánimos de los mismos dentro de las aulas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diekstra (2008) realizó una importante revisión acerca de la eficacia de los programas relacionados con la educación emocional y social en todo el mundo. Los resultados de dicha revisión pusieron de manifiesto que este tipo de programas promovían el desarrollo integral del niño, ayudaban a evitar problemas de desarrollo y promovían el éxito académico. (Filella-Guiu et al. (2014). p.126).

Es por eso que esta propuesta hace foco en las emociones, dado que en los vínculos que se generan dentro del aula sino se le da lugar a las emociones difícilmente sean buenos vínculos. Apostamos que las buenas prácticas pedagógicas didácticas son socializadoras, que llevan consigo como primordial los valores, los sentimientos y los afectos para una llegada más cercana a los procesos de formación en los alumnos.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aun dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia. (García Correa, A. Ferreira Cristofolini, Gloria M, 2005. p.4).

“Aprender a aprender y aprender a vivir juntos” han sido postulados como los dos pilares que expresan los nuevos desafíos que debe enfrentar la educación en el marco de las profundas transformaciones que vive la sociedad (Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: 1996). El primero de ellos sintetiza los desafíos educativos

desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, mientras que el segundo sintetiza los desafíos relativos a la construcción de un orden social donde podamos

Convivir cohesionados pero manteniendo nuestra identidad como diferentes.
(TODESCO, 2005, p. 2).

Conociendo el estado emocional del estudiante nos ayuda a acompañarlo en su trayectoria escolar desde otra manera, abriéndole el camino a sentirse acompañado tanto por sus pares como también de sus docentes y así lograr un desarrollo social y cognitivo sumamente significativo.

La ausencia de no saber convivir entre pares y el abandono de las trayectorias escolares, son las causas que nos motivan a generar esta propuesta de intervención, pensando como una posible solución, desenvolvemos en el aula con la bandera del amor, ofreciéndole a los alumnos la sensación del saber que son importantes para todos los actores de esta institución, haciendo que el ejemplo guie el desarrollo de los mismos.

7.- Marco Teórico

El abandono de la escuela es un fenómeno que se agrava a medida que se avanza desde los primeros años de escolaridad, donde es prácticamente inexistente, hasta los años comprendidos en la educación secundaria, donde la cantidad de adolescentes que ingresan pero no culminan los estudios secundarios es un problema que debe ser atendido con urgencia. En términos generales, resulta importante tener en cuenta que el problema del abandono es más frecuente:

- En los contextos donde la mayoría de los alumnos provienen de sectores sociales desfavorecidos.
- Donde se registran una mayor cobertura de la educación secundaria.

Los datos correspondientes al año 2008/9 muestran que, en el Ciclo Básico de la Secundaria, y considerando ambos sectores de gestión, el abandono aumenta en el 8° año (2° secundaria) y declina levemente en 9° (3° secundaria) Al analizar datos por sector de gestión se observa nuevamente que la asistencia a una institución del sector estatal aumenta cuantitativamente las probabilidades de un joven de interrumpir la escolaridad durante el año lectivo. No obstante, las variaciones en el comportamiento del indicador por año de estudio siguen patrones similares en ambos universos.

- el porcentaje de abandono es cinco veces más alto en el sector estatal – 10,51%- que en el sector privado, donde apenas llega al 2,23%. No obstante, resulta importante tener en cuenta las instituciones de gestión estatal son las responsables de incorporar a los sectores sociales más desfavorecidos, tradicionalmente excluidos de la educación secundaria.
- Las jurisdicciones que en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria presentan mayores índices de alumnos “salidos sin pase” son Misiones (17,29%), Corrientes (14,79%), Santiago del Estero (15,52%), Rio Negro (14,15%). (Cimientos Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas, (2011).p.17).

Estas investigaciones y sus resultados nos llevan a pensar cuál es la igualdad de oportunidades disponibles en nuestro país, Argentina. Siendo que además, se nos presentan otros factores sumamente importantes para un buen desarrollo biológico cognitivo en los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz, como tener en cuenta sus situaciones socioeconómicas, su escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos; que llevan al niño a no ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad, sino al sitio que debe de estar por su realidad que se le presenta.

Todas estas causas nos acercan a la problemática identificada “las trayectorias escolares incompletas”, llevándonos a la necesidad de intervenir con esta propuesta que haga crecer al alumno, ayudándolo a proveerse de herramientas para ser potencialmente activos dentro de la clase, sintiéndose participes, confiados en sí mismo, identificando sus fortalezas y debilidades para tenerlas en cuenta, obteniendo así un buen diagnóstico de la heterogeneidad del aula, favoreciéndonos para planificar claramente los cambios que se desean alcanzar. Por eso es sumamente valiosa la importancia de desempeñarnos como buenos profesionales emocionalmente competente, llevando la impronta de generar sujetos reflexivos, críticos, que puedan desenvolverse como buenos ciudadanos tanto con sus pares como en las realidades que se les presentan, con las herramientas brindadas en su formación como ser social.

Antes del siglo XX apenas tenemos constancia de estudios científicos o filosóficos sobre las emociones del ser humano, sin embargo en este siglo asistimos a un desarrollo importante de este tipo de estudios, así podemos destacar:

- Charles Darwin, quien desde un enfoque biológico, estudio las emociones- tanto en los seres humanos como en los animales, como señales que comunicarían intenciones, además de ser reacciones determinadas por ciertos acontecimientos. También, Charles Darwin, dedico mucho tiempo al estudio de las expresiones faciales antes determinadas emociones. (Campillo Ranea, Josefa, 2012. p.1).

Las relaciones entre el adulto y el niño son la base para muchos aprendizajes, incluso de las habilidades académicas (...) los alumnos tienen una serie de necesidades, que no se limitan a aprobar una asignatura; la eficacia del maestro dependerá de su

capacidad para satisfacer estas necesidades básicas, incluso sin ser consciente de ello (Moreno, 2010, pp.182).

Según Fuéguel (2000) el maestro tiene la labor de apoyar y estimular el aprendizaje de sus alumnos. Dependiendo de las características personales de éste, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clase, el aprendizaje de sus alumnos será de una forma u otra.

Cuando un maestro está en el aula con sus alumnos, se está relacionando constantemente; explica, pregunta, se comunica verbal y no verbalmente; todo es relación dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, todo es relación y comunicación; incluso el modo de mirar a los alumnos les está diciendo algo (Morales,1998.pp10). (Gordillo et al. (2016). p.197).

Lo abordaremos desde la iniciativa de generar aulas felices, donde el alumno no tema a expresarse, sepa relacionarse respetando los límites del otro. Donde la opinión o el acto ajeno no sean desvalorizados sino tomado en cuenta, símbolo de la heterogeneidad que se encuentra en el aula. Reforzando las capacidades y habilidades de cada uno desde diferentes metodologías, como el juego.

El juego en aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todo ello –los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias aéreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional- individual y social sanos –de los participantes-, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al

docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su genio se convierta en eje central de la actividad.

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (Minerva Torres, Carmen, 2002. p.291).

Esta propuesta nos invita a innovarnos y acercarnos cada vez más a nuestros alumnos, acompañados por los conocimientos que debemos de brindarles, sin olvidarnos de que somos humanos, generando buenos climas institucionales, donde los valores nos inviten a fluir en el crecimiento individual de cada actor institucional, siendo conscientes del tiempo que cada uno necesite para lograrlo.

Teniendo siempre presente que:

1) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer. 2) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de culpa que le asustan. 3) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo. 4) Al cumplir las normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización. 5) Aprende a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol. 6) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él. (García Correa, A. Ferreira Cristofolini, Gloria M, 2005. p.4).

Por esto mismo es que el adolescente necesita un orden, reglas que le permitan aprender a convivir con los demás, conductas y normas que lo regulen como un sujeto social.

8.- Actividades

Me dirijo a usted Directora del I.P.E.M N° 193 José María Paz, Susana Giojalas, con motivo de presentarle mi Plan de intervención, realizado en mi trabajo final de grado de la Universidad Empresarial Siglo 21. Como futura Licenciada en Educación, he observado algunos problemas en la institución, la cual ha sido necesidad de objeto de intervención, el que más cautivo toda mi atención fue “las trayectorias escolares incompleta de los alumnos del ciclo básico”, esto es consecuencia de la falta de convivencia en el aula, como así también la escases de vínculos entre pares, el poco sentido de pertenencia de alumnos y docentes del instituto. Es por esto que presento mi trabajo con motivo de autorización para la realización del mismo, con el consentimiento de toda la comunidad educativa de la institución, los cuales serán sujetos de intervención del plan.

A continuación realizo una breve explicación del mismo y el motivo de por qué se eligió esta metodología.

Cada individuo es único, y solo logra interrelacionarse sanamente cuando se adapta a los demás y a las diferentes situaciones. La convivencia exige el respeto a las normas establecidas, la tolerancia a lo diferente y la valoración de las coincidencias como el espacio, las tareas y las responsabilidades comunes o los recursos disponibles.

En un adecuado ambiente escolar, niños y jóvenes desarrollan la tolerancia, el dialogo, la empatía, vínculos necesarios para desenvolverse como sujetos sociales.

Cuando una institución tiene como primordial fortalecer y reforzar la convivencia, los estudiantes llegan a ser capaces de reflexionar ante las consecuencias de sus acciones.

Esta propuesta ayudara a generar vínculos más cercanos con sus pares, con los actores institucionales como así también con las familias.

Se expondrán diversas acciones que se pretende realizar a través de talleres dentro de la institución. Generando la motivación y despertando el interés en los alumnos, como así también el compromiso de los docentes en sus prácticas pedagógicas con intención de abatir la deserción escolar en el ciclo básico.

El formato taller y lúdico para esta propuesta son más significativo, es dinámico y activo, donde los participantes reflexionan sobre sus propias experiencias, aprenden a colaborar en el aprendizaje.

Por eso mismo apostamos que, estos formatos se piensa en base a tres términos: actividad- reflexión- aprendizaje, sumamente interesante para nuestra propuesta de intervención.

Las siguientes actividades están diseñadas con el propósito de la participación de todos los docentes de cada curso del ciclo básico, como así también todos los actores institucionales, con el objetivo de lograr una interdisciplinariedad genuina fortaleciendo el trabajo en equipo para mayores resultados, reforzando el sentido de pertenencia tanto de los docentes como el alumnado y familia.

- Fecha: primer semestre del ciclo lectivo 2021

8.1 Encuentro N° 1 “Iluminemos siempre juntos nuestro camino”.

- Tiempo necesario: 180 minutos.

- Tema: Creando vínculos entre Alumnos y docentes.
- Objetivo: Reforzar los vínculos entre alumnos y docentes generando confianza a través del juego en equipo.
- Recursos materiales: Patios deportivos de la institución, globos amarillos, vasos descartables blancos (metáfora de antorcha).
- Recursos Humanos: Alumnos, Docentes del ciclo básico, Coordinadores de Curso, Preceptores y Equipo Directivo.
- Actividad: lúdica

Introducción

Generar confianza de los alumnos hacia los docentes es el mayor vínculo que nos abre el camino a lograr nuestras mejores prácticas pedagógicas dentro del aula. El alumno al sentirse acompañado y escuchado lo invita a expresarse y ser partícipe de la clase.

Esta actividad tiene el objetivo de canalizar esos vínculos a través del juego, en donde para poder llegar a la meta necesitan de la ayuda de sus diferentes profesores de cada asignatura.

Desarrollo

Nos encontramos en los patios deportivos de la escuela, donde visualizaremos un recorrido diferente por cada equipo. Esta actividad la realizarán primero, segundo y tercer año del IPEM N° 193 José María Paz, cada curso con sus respectivos docentes y preceptores. La actividad consta de juego de posta o carreras de relevo entre alumnos y la ayuda del docente, supervisado por cada coordinador de curso y preceptor, estos a su vez por el equipo directivo.

El juego consta en que cada curso se divide en dos grupos, los mismos llevarán una simulación de antorcha, el vaso descartable blanco será la vela y el globo inflado amarillo será la llama de la misma, que estará apoyada sobre el vaso y es, esta antorcha, la que deberán llevar en la carrera, cada estudiante se la irá pasando en el trayecto del juego.

La carrera la comenzarán cada dos estudiantes, que irán llevando la antorcha en un tiempo determinado cada uno, sin que el globo se caiga a una velocidad considerada y supervisada por los coordinadores y preceptores. Para poder pasar cada obstáculo del juego, los alumnos encontrarán dos tarjetas una para cada uno, la misma en su interior, tendrá preguntas sobre diferentes temas vistos de cada materia de su curso correspondiente, pero para poder realizar esa actividad necesitarán de la ayuda de su profesor.

Entonces cuando lleguen a su tarjeta la leerán con la antorcha en mano y una vez leída procederán a llamar a su profesor correspondiente al tema que les tocó, el docente responderá al llamado de su estudiante y para llegar al mismo también deberá realizar su propia carrera de relevo, una vez que llega a su alumno juntos tratarán de resolver la consigna lo más rápido posible con la ayuda de su explicación. Una vez resulta, los alumnos le dirán la respuesta correcta o no al directivo, quienes llevarán el registro de cada grupo. La respuesta si es correcta sigue la carrera de relevo junto con su compañero intercambiándose la antorcha, si no es correcta, esos alumnos vuelven a la fila del comienzo esperando nuevamente que toque su turno, pero ahora con el acompañamiento de su docente al que también tendrá que ir llevando la antorcha cuando corresponda.

El grupo que finalice primero será el ganador junto con los docentes correspondientes.

Cabe aclarar que el rol de los coordinadores es supervisar que la velocidad en la cual se haga la carrera sea siempre la misma y el rol de los directivos es supervisar que cada respuesta realmente sea la correcta. Ellos tendrán a su disposición una guía con todas las actividades ya resueltas.

Evaluación

La actividad de cierre consistirá en que cada curso con todas sus tarjetas acumuladas de todos los grupos deberán organizar cada pregunta por cada uno de los temas visto en cada materia. Nuevamente esta actividad será con la guía de su docente con su respectiva asignatura y curso. En una parte del playón se encontraran afiches con títulos sobre los temas que se tocó, en donde deberán ir pegando cada tarjeta según corresponda cada tema y asignatura. El curso que más rápido termine será el ganador.

Apostamos a esta actividad como comienzo de nuestro proyecto de intervención, como propuesta para lograr romper el hielo entre todos los participantes de la comunidad educativa, para luego poder desarrollar con éxito los próximos talleres o encuentros lúdicos.

8.2 Encuentro N° 2 “Juntos lo lograremos”.

- Tiempo necesario: 120 minutos
- Tema: Conductas en el aula
- Objetivo: Reforzar la buena conducta de los estudiantes dentro del aula fortaleciendo la convivencia escolar.
- Recursos materiales: 2 afiches, fibrones, hojas A4 impresas con el contrato.
- Recursos humanos: Docentes y alumnos.

- Actividad: Lúdica.

Introducción

Hay tres variables por la cual un alumno puede presentar dificultades de conductas. La primera variable es que puede ser por cuestiones psicológicas, está referida a los actores cognitivos y psicoafectivo de los alumnos. La segunda, es que puede ser por factores socioculturales, esto es relativo a contexto social del alumno y a las características familiares cada uno. El tercero, puede ser por cuestiones institucionales que están referidas totalmente a la escuela, por causa de una escasa motivación en nuestras prácticas, o por un método de enseñanza muy metódico para los alumnos o por escases de material atractivo para dar las clases. Es por ello que los alumnos tienden a reflejar estas conductas inapropiadas o inadecuadas durante las clases.

Por ello que los docentes deben de trabajar en detectar cuáles son esos alumnos que presentan dificultades de conductas, cuales son las variables que más detona esa conducta y partir de ahí para trabajar y transformar esa conducta en positiva. Ya que si no se hace así, esta alumno o alumna va estar presentando dificultades de adaptación que no va a ser aceptado por el grupo, así mismo si esto conducta ya se da de forma extrema, este alumno podría caer en el fracaso escolar.

Desarrollo

El contrato de convivencia es muy importante trabajarlo en los primeros días de clase, donde es fundamental que los alumnos sean los que pongan esos acuerdos a los cuales se van a comprometerse a cumplir durante todo el ciclo escolar.

La docente procederá a entregarle a cada alumno una hoja de contrato, esa hoja tendrá el espacio para rellenar con los acuerdos que se llegan de manera democrática con todo el grupo.

Una vez organizado el curso, el profesor realizara ciertas preguntas para poder abordar los acuerdos entre todos. Estas serán: ¿qué nos molesta que nos hagan?, ¿qué actitudes crees nos ayudan a crecer como humanos?, ¿Qué acciones crees que dañan al prójimo?, ¿qué propuestas crees que aportarían a lograr una buena convivencia con tus compañeros y docentes? Estas preguntas también la realizara cada maestro. Una vez que todos los alumnos hayan contestados, se anotaran las mismas en el pizarrón, luego democráticamente se hará una votación anónima eligiendo una respuesta por cada pregunta realizada. Las mismas son las que luego serán anotadas en el contrato que posee cada alumno en su poder. Una vez anotados estos acuerdos que democráticamente se eligieron, el alumno al final de la hoja se le pedirá que coloquen su nombre y firma. Ya que esta acción de firmar los hace a que se comprometan más a cumplir con lo acordado, también se les remarcará que al no cumplir con ese contrato tendrá sus consecuencias. Por lo tanto se tendrá en cuenta las instancias de las sanciones de los acuerdos de convivencia de la institución, las cuales son: faltas leves, moderadas, graves y muy graves. Las faltas leves se priorizará la palabra, el dialogo, la reflexión antes las faltas cometidas, luego si persiste en el alumno pasara a moderadas y son los llamados de atención por escrito primero y luego a sus padres dándole a conocer la situación de su hijo/a. Las faltas graves y muy graves, serán los trabajos de reflexión, tarea comunitaria y sanciones punitivas como última opción.

También puede suceder que en el paso de los días los alumnos olviden esos acuerdos, por lo tanto, el docente le pedirá a ese alumno o alumna que persiste cierta conducta, que pase al frente a leer estos acuerdo en voz alta para todos sus compañeros lo que tienen que cumplir, ya que ellos mismos se comprometieron, sino la convivencia del aula no va a ser el adecuado. Al ser escuchado por todo el alumnado, servirá de

reforzamiento para todo el grupo de lo acordado hasta que logren apropiarse de los mismos.

Evaluación

Como cierre entre todo el grupo en afiches plasmara el contrato que se logró de forma democrática para poder presentarlo en el aula. Además el docente dispondrá de una rúbrica que llevara consigo todas las clases, donde llevara registrado el cumplimiento o no de las mismas. Se adjunta rúbrica en el anexo.

8.3 Encuentro N° 3 “La telaraña de nuestros valores”.

- Tiempo necesario: 120 minutos.
- Tema: manifestar nuestros valores
- Objetivo: fortalecer los vínculos entre pares a través de los valores de cada alumno del ciclo básico I.P.E.M N° 193 José María Paz.
- Recursos materiales: ovillo de lana, aula.
- Recursos Humanos: Docentes y alumnos, Asistente pedagógico.
- Actividad: Lúdica

Introducción

Trabajar los valores nos permite entregar una educación basada en formación de carácter, en el fortalecimiento de la autoestima del alumno, el cual busca que se lo escuche, se lo valore, se lo respete y se encuentre en un crecimiento armonioso en cada una de sus dimensiones tanto físico, emocional, social. El alumno que consigue el dialogo con sus pares así también como con su profesor, logra un desarrollo cognitivo con mayor potencial. Por eso mismo es necesario que cada docente tenga la habilidad de saber

manejarse siempre en la línea del amor, el respeto hacia su grupo, dándole la importancia que ellos necesitan para sentirse útil, sabiendo detectar a tiempo, cuando se encuentre con algún alumno que no logra integrarse en su grupo para poder revertir esa situación antes de que ocurra la marginación.

Desarrollo

Se pondrán a los costados del aula los bancos y sillas para espaciar el salón de la clase, luego la docente les explicara al alumnado en qué consiste la actividad del día

La misma trata de ir expresando los valores y cualidades que uno tiene poniéndolo de manifiesto frente a todos sus compañeros.

Primero comenzara la docente expresándose frente a sus alumnos y agarrará el comienzo del ovillo de lana, luego que diga su valor o cualidad, le da la posta a algún alumno. De esta manera mientras se vayan pasando el ovillo de lana se formara una red. Si algún alumno se niega o no sabe que expresar, se le dirá que diga en que está comprometido a aportar a su grupo de compañeros para que no quede fuera de la red.

Evaluación

Una vez que se haya formado la red entre los alumnos y la docente, la misma les dirá a sus estudiantes que ahora expresen sus miedos que tienen dentro de las clases y en su vida cotidiana, una vez que lo digan deberán soltar la red que cada uno sostiene.

Si todo el alumno junto con la docente presentan miedos, la red se desarmara y es ahí donde el profesor le pondrá de manifiesto que, si no sabemos controlar o expresar nuestros miedos, difícilmente se mantenga sostenida nuestra red de valores y cualidades o virtudes. Además, si solo algunos alumnos presentan miedos y otros no, podrán visualizar que la red solo la sostendrán quienes saben manejar o expresar esos miedos.

De esta manera se trabajara el fortalecimiento de nuestras virtudes como humano y reforzando nuestros vínculos en el aula. Al expresar lo que somos, nos invita a confiar en el otro y conociéndolo con sus virtudes, valores y miedos.

8.4 Encuentro N° 4 “Aprender a enseñar desde la motivación y el asombro, repensando nuestras prácticas pedagógicas”.

- Tiempo necesario: 120 minutos.
- Tema: Innovar en nuestras prácticas pedagógicas.
- Objetivo: Generar pensamientos crítico frente a las prácticas pedagógicas de cada docente contribuyendo al cambio de su metodología en el aula y fortaleciendo el trabajo en equipo.
- Recursos materiales: Tv smart, equipo de música, computadora, aulas, hojas A4, fotocopidora.
- Recursos humanos: Equipo directivo, Secretarios, Docentes.
- Actividad: Taller
- Personal a cargo de la ejecución: Equipo Directivos, Secretaria, Asistente pedagógico.

Introducción

El aprendizaje escolar es inconcebible sin la motivación y el asombro, provocar la sed de aprender en los alumnos, es uno de los objetivos más fuertes de las prácticas pedagógicas. Nos encontramos con docentes muy tradicionales frente a alumnos muy evolucionados, que al no encontrar una relación de los contenidos con la realidad cotidiana los lleva a perder el interés fácilmente.

La actividad nos invita a reformular nuestras prácticas, a escuchar a nuestros alumnos, a observarlos y comprender que cada uno aprende de forma diferente, que

nuestras prácticas si son siempre las mismas y nuestros alumnos van cambiando, estaríamos en una mala praxis pedagógica. Porque ellos cambian, todo cambia y los docentes también deberían de hacerlo.

Desarrollo

Se reunirá a todos los docentes del ciclo básico del I.P.E.M N° 193 José María Paz, en un aula con espacio para realizar el taller. El mismo consistirá en fortalecer los vínculos entre pares y además reformular nuestras prácticas, escuchando las demás situaciones que suceden en otras asignaturas y pensando entre todos, generar un cambio del dictado de nuestras clases.

Se le dará inicio al mismo comentándole a los docentes el por qué nos encontramos reunidos, se les dirá que el presente taller se abordara desde con la temática de la importancia de la motivación en el aula y su vínculo con las practicas docentes, considerando que un alumno motivado es aquel que va a presentar una alta posibilidad de lograr un gran proceso de aprendizaje, lo cual nos lleva a pensar, si es esta herramienta que le estamos brindando a los mismos en su trayecto escolar.

En el proceso de enseñanza de todos los alumnos, es esencial la presencia del docente, pero para que el aprendizaje resulte significativo, el mismo de promover la motivación por enseñar, como la del alumno de querer aprender cada vez.

En la actualidad un alumno que fracasa en sus instancias de aprendizaje, al no ser escuchado, no logra expresarse como se siente y en qué situación se encuentra, es un alumno o alumna que en un futuro probablemente va a tener una huella imborrable que marcara sus trayectorias escolares.

A continuación se le entregara a cada docente una ficha con las preguntas que se harán en voz alta y los mismos la responderán levantando la mano o no, y luego asentarán

sus respuestas en las hojas, estas tienen espacio en donde deberán poner su nombre, asignatura y curso en los cuales dictan en la institución.

Las preguntas serán:

- ¿Realizo un diagnóstico periódicamente de mis alumnos o solo es al comienzo del año?
- ¿Nuestra planificación la modifico completa cada año en relación a mis alumnos?
- ¿Me propongo metas a corto y largo plazo? Cuáles?
- ¿A todos los alumnos de un curso le propongo las mismas actividades o realizo modificaciones?
- ¿Qué hago en mis prácticas con los alumnos que desaprobaron alguna instancia?
- ¿Género en mi aula momento de debate y escucha en cada tema?
- ¿Género en mi aula momento de escucha a mis alumnos de cualquier inquietud que presenten en el momento dejando de lado los contenidos? Adjunto en anexo.

Esta encuesta también será realizada en voz alta en el salón por el asistente pedagógico, para que los docentes levanten las manos de quienes realizan o no en sus prácticas estas instancias y darle lugar al debate.

Una vez finalizada la actividad, la Directora Susana Giojalas, procederá a entregarles el cuadernillo que se imprimió de cada docente, los mismos contienen, sus planificaciones y algunas secuencias didácticas de los dos años anteriores y el actual, el porcentaje de sus alumnos aprobados y desaprobados de su materia. Una vez que cada

docente recibió el suyo, se les explicara que el material fue entregado con el fin de que comparen lo que respondieron en la encuesta con los datos verdaderos que posee el cuadernillo entregado.

Luego se les dará a los docentes el espacio de habla y escucha frente a sus compañeros y directivos, con propuestas que deseen expresar o con sentimientos que esta actividad les haya generado.

Culminado el debate, la asistente pedagógica les ofrecerá un breve mensaje, que ayudara a repensar nuestras prácticas.

Sin dudas la motivación y el asombro, son uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención de nuestros alumnos a la hora de analizar el aprendizaje. Es nuestra labor disminuir con nuestras prácticas la escasa motivación de los alumnos y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes abordan el aprendizaje. Es también nuestro trabajo, darles espacio a nuestros alumnos para que puedan expresarse, contarnos cómo se siente frente al aprendizaje, situarnos en la misma línea con ellos para que los vínculos sean más fuertes y significativos. Es muy importante que estemos siempre atentos en nuestras clases al desenvolvimiento de cada estudiante, observarlos, estar al tanto de su contexto social que lo rodea para poder entender sus acciones dentro del aula. Es necesario saber darle la posibilidad de sentirse seguros, importantes y generar ese vínculo de confianza, para evitar que alumno se auto margine y como resultado se aisle del grupo sin lograr integrarse.

Es por esto, que tenemos el deber como docentes de sorprender e interactuar con los contenidos, de crear aulas felices, de tener presente que el docente tiene una influencia muy grande en cada uno de sus alumnos, por eso es importante como se trasmite como se comunica, sin olvidar que lo que transmitimos es lo que va a generar en nuestros alumnos.

Si nosotros no nos encontramos felices al enseñar difícilmente podamos lograr nuestro objetivo. Despertar la creatividad nos dará como resultado procesos de aprendizaje sumamente significativos.

Es por ello que debemos de formar un colegio no solo para enseñar, sino un lugar donde el alumno, sienta que es querido, respetado y amado por lo que es, así restamos la deserción escolar en muchos casos.

Abriéndoles las puertas al dialogo, que ellos sientan que toda la comunidad educativa se preocupan por la educación y seguridad de sus alumnos.

Evaluación

Para darle inicio al cierre, luego de la exposición de la asistente pedagógica, la misma dará espacio de escucha y dialogo entre los docentes, que puedan expresar sus ideas, temores, experiencias a los demás.

Luego invitamos a los docentes a ver un corto de TEDxSevilla de Ramón Barrera, que lo titula con el nombre de “Sorprendizaje: Como acabar con una educación aburrida”. Adjunto en anexo.

Una vez finalizada, se les pedirá a los docentes que realicen una breve conclusión del encuentro y puedan expresarlo en voz alta frente a sus colegas como motivo de cierre del taller.

8.5 Encuentro N° 5 “Mi familia también enseña”.

- Tiempo necesario: 120 minutos
- Tema: Participación familiar
- Objetivo: Fortalecer la integración de la familia en la escuela reforzando el acompañamiento en las trayectorias escolares de los alumnos.

- Generar participación de la familia en los acuerdos escolares de convivencia potenciando su apoyo en el proceso educativo de sus hijos.
- Recursos materiales: hojas A4 impresiones del contrato familiar, impresiones de fotografía del alumnado, lapiceras, equipo de música y Tv Smart.
- Recursos humanos: Equipo Directivos, Docentes, Asistente pedagógico, familias.
- Actividad: lúdica

Introducción

Esta propuesta está diseñada para concientizar a los familiares la importancia del acompañamiento en este proceso educativo de sus hijos. Ya que las familias y las escuelas comparten un objetivo en común y es la formación integral de los niños y niñas a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano así como del proceso educativo. Estos dos actores, necesitan converger, para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los estudiantes con la participación activa de padres, tutores y docentes.

La familia es la primera y principal escuela del niño o niña, de ahí es la necesidad de que los padres recuperen su papel esencial y fundamental como los primeros y únicos educadores de sus hijos. Son el eje central de integración del individuo a la sociedad en la cual tendrá que saber desenvolverse en un futuro.

Desarrollo

La actividad se logrará realizar en el momento que todos los padres o tutores puedan estar presentes.

Se los invitara a la sala de reunión, los mismos al ingresar, verán en una pizarra las fotografías de sus hijos, ellos tomaran asiento, el equipo directivo y los docentes, les darán la bienvenida y les agradecerán por estar presente.

El asistente pedagógico comenzara con una con un discurso dirigido a los padres con el motivo de concientizar la importancia de la presencia de los mismos en el proceso educativo de sus hijos.

Una familia con visión participativa en la escuela ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje, mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado.

Hablar de formar una escuela inclusiva, nos lleva a pensar en una relación activa y positiva entre todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza de los estudiantes, lo que implica diseñar juntos que es lo mejor para ellos y entre todos determinar que educación se quiere y hacia donde queremos todos caminar. Sin olvidarnos que ese camino nos incluye a todos y que será el futuro deseado para nuestros hijos, basados en el valor, el respeto al prójimo y así mismo, con una autoestima segura y confiable en sí mismo.

Los docentes luego procederán a expresar ciertos oficios de ser estudiante a los padres y los mismos, son los que tendrán que levantar la voz y confirmar que su hijo posee ese hábito y también son participes del mismo. Por ejemplo: ¿qué alumno realiza la tarea junto a su padre, madre o tutor?, ¿Que alumno tiene un horario dedicado en su hogar solamente para el estudio?, ¿A qué alumno cada día al llegar de la escuela se le consulta que hicieron en la clase?, ¿ Qué padre, madre o tutor mira el cuaderno de comunicación todos los días?, ¿ Que padre, madre o tutor toma lecciones a sus hijos antes de cada instancia evaluativa?, etcétera.

Una vez que se vayan diciendo las preguntas y el padre, madre o tutor comiencen a levantar las manos acreditando su participación y el trabajo positivo de sus hijos, esa sensación de competencia, despertara el interés en los mismos, logrando que todos participen expresando algo de sus queridos. Mientras van asentando en cada pregunta, una docente a cargo ira marcando en la foto del niño papelitos verdes y en las fotos de los alumnos que ciertas preguntas o en ninguna no respondieron, se irán marcando con papelitos rojos.

Una vez finalizada la entrevista, quedara en la pizarra, plasmado las imágenes de los niños con la cantidad de papelitos según corresponda lo que sus padres, madres o tutores hayan respondido. El color impacta y por ende movilizan los resultados, observando cómo quedo la pizarra, se les dará la oportunidad de que los padres puedan expresar sus sentimientos, sus inquietudes, sus capacidades, sus posibilidades. De esa manera, en conjunto trataremos de resolver con cada uno, la forma en que podemos coordinar para trabajar juntos y acompañados, dándoles a todos una solución segura y positiva. Todo padre quiero lo mejor para sus hijos y ese es un valor que debemos darle lugar.

Evaluación

Se les dará a cada familia un papel, donde será una especie de contrato familiar-escuela, donde cada una se comprometa a cumplir ciertos objetivos a corto plazo con sus hijos y la escuela. Además se les pedirá que elaboren una carta expresándoles a sus hijos, el apoyo y la valoración que tienen del esfuerzo que ellos hacen en la escuela día a día, lo que sientan, lo que el encuentro los haya movilizad, para luego entregárselos a los alumnos correspondientes.

El contrato se armara en conjunto con la comunidad educativa y los padres participes de la reunión, el mismo quedara plasmado en los acuerdos escolares de convivencia.

Al terminar con la actividad propuesta, se les pedirá a los padres que escuchen atentamente una canción, la misma es “No Basta de Franco de Vita” la cual nos da un mensaje muy importante “Que nada basta cuando solo necesitan afecto, contención, escucha”. Adjunto en anexo.

8.6 Encuentro N° 6 “El encuentro con la familia”.

- Tiempo necesario: jornada extendida
- Tema: La familia también forma parte de la escuela.
- Objetivo: Reforzar la integración de la familia en la escuela, a través del juego en compañía con el alumnado fortaleciendo los vínculos y sensibilizando la importancia de su presencia.
 - Recursos Materiales: Vasos descartables blancos, patio deportivo de la escuela, bancos del aula, gorras (que llevan cada familia), saquitos de té, cucharas soperas, huevos.
 - Recursos Humanos: alumnos, docentes, equipo directivo, coordinadores de curso, preceptores, asistente pedagógico y familias.
 - Actividad: Lúdica

Introducción

La escuela y la familia son agentes motivadores para los alumnos, es por eso que resulta imprescindible que los mismos acuerden en conjunto, como será o que se espera, de la educación de sus hijos.

Este trabajo tiene la necesidad demostrar la importancia de la relación de estos dos agentes, la cual muchas veces es escasa, con el objetivo de modificar dicha situación. Para que los procesos educativos de los alumnos exista una continuidad de lo que se enseña en casa y lo que se enseña en la escuela, como primordial, trabajar los valores, el respeto y la autoestima del niño.

Desarrollo

La actividad constara de reunir a las familias, alumnos, docentes, coordinadores de curso y equipo directivo a una jornada diferente en la escuela. Nos encontraremos en el patio de la misma, con diferentes actividades lúdicas que deberán realizar las familias y alumnos con el objetivo de potenciar su participación en la escuela.

La primera instancia encontrara cinco filas de quince vasos cada una, el vaso que se encuentra en la base del banco, tiene el borde pintado. La actividad consta en que la familia que en menor tiempo logre que el vaso de abajo pintado quede arriba gana la primera posta. Con una sola mano tendrán la fila de vasos y con la otra mano deberán ir sacando un vaso de arriba y colocándolo abajo y así sucesivamente. La familia que termine primero lograra el puntaje máximo de esta actividad.

Cada familia va a estar supervisada por los docentes, coordinadores de cursos y preceptores, para poder cronometrar el tiempo. A su vez, el equipo directivo y el agente pedagógico llevaran registro de los puntajes.

La segunda actividad propuesta, los representantes de cada familia, se colocaran su gorra y en cada extremo, tendrán pegado un saquito de té. Los mismos deberán ir moviendo sus cabezas logrando que ambos saquitos de té queden en la visera de sus gorras al mismo tiempo. El representante que más rápido lo logre ganará.

Los puntajes si irán anotando en una pizarra y el premio serán acordados por los equipos directivos, docentes y asistente pedagógico.

La tercera actividad, trata de un juego de postas entre el representante de la familia y su hijo/os. Los mismos encontrar un circuito de obstáculos que deberán ir recorriéndolo a una velocidad considerada y supervisada por los coordinadores de curso y preceptores, en la cual durando el trayecto llevaran en la boca una cuchara cada uno, la misma en la base contendrá un solo huevo, en la cual mientras van avanzando deben pasarse como mínimo seis veces el huevo entre los participantes, si el huevo se cae deberán comenzar nuevamente. Los participantes que primero logren realizar la actividad serán los ganadores del juego.

Los puntajes nuevamente serán registrados en la pizarra, finalizada la jornada, el equipo directivo procederá a contar los puntos de cada familia, si hay empate, esas familias deberán realizar nuevamente los tres juegos para lograr desempatar, si hay familias ganadoras, se les procederá a entregar el premio, que el mismo será tanto para la familia como los hijos de la misma.

Evaluación

Como motivo de cierre, se les pedirá a los invitados que pasen a las aulas de sus hijos, en la cual posteriormente se le pidió a cada familia lleve lo que pueda, para compartir un almuerzo a la canasta. Logrando así, otro espacio de integración de la familia con la comunidad educativa.

9.- Diagrama de Gantt

Actividades	MARZO			ABRIL				MAYO			JUNIO		
Actividad 1													
Actividad 2													
Actividad 3													
Actividad 4													
Actividad 5													
Actividad 6													

Fuentes de elaboración propia.

10.- Recursos

10.1 Recursos Humanos

- Equipo Directivo.
- Docentes.
- Preceptores.
- Coordinadores de curso.
- Familias.
- Asistente pedagógico.

10.2 Recursos Materiales

- Aulas.
- Patios deportivos.
- Tv Smart.
- Equipo de Música.
- Fotocopiadora.
- Hojas A4.
- Fotografías de los alumnos.
- Vasos descartables.

- Globos.
- Ovillos de lana.
- Cucharas soperas.
- Huevos.
- Elementos de educación física.

11.- Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio por unidad	TOTAL
Globos	60	\$6,00	\$300
Vasos descartables	300	X 100 uni \$179	\$537
Ovillos de Lana	2	\$ 230	\$460
Fotografías	52	\$15	\$ 780
Hojas A4	1	\$1.05	\$420
Huevos	3 maples	\$280	\$ 840
Asistente pedagógico	1	\$ 650 la hora x 14hs aprox	\$ 9.100 son ad honorem

TOTAL:

\$ 3.337

Fuentes de elaboración propia.

12.- Evaluación

Como evaluación seleccionamos a la entrevista a los alumnos, siendo ellos nuestro objeto de intervención mayor, a través de la misma podremos sacar un promedio de si fue productivo o no nuestra propuesta.

Entrevista:

- ¿Sientes a tu escuela como tu segundo hogar?
- ¿Logras que tu docente pueda escuchar tus inquietudes?
- ¿Te gusta trabajar los contenidos a través del juego?
- ¿Te gusta trabajar en conjunto con tu docente?
- ¿Preferís trabajar individualmente o con tus compañeros?
- ¿Quisieras que en tu escuela haya más seguido encuentros lúdicos?
- ¿Qué cambiaras de tu escuela?
- ¿Crees que fue beneficioso para vos participar de una jornada lúdica junto a tu familia?
- ¿Qué cambios harías en tus clases?
- ¿Te comprometes a participar de todos los encuentros que tu escuela realice para vos?

En conclusión, la palabra del alumno es la mejor evaluación que podemos tener de nuestro plan de intervención. Con estos resultados sabremos si fue beneficioso o no para esta comunidad educativa.

13.- Resultados Esperados

A partir del desarrollo del plan de intervención para disminuir el abandono escolar y reforzar los vínculos entre pares del ciclo básico del I.P.E.M N.º 193 José María Paz, se espera fortalecer la comunicación entre los actores institucionales, como así también crear aulas saludables para el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Parte de los objetivos planteados es crear encuentros que generen el intercambio entre los alumnos y alumnos- docentes, consolidando los lazos que favorezcan a expresar los estados de ánimos de los estudiantes, abordando así

prácticas pedagógicas motivadoras que establezcan confianza, favoreciendo el sentido de seguridad y confianza en sí mismo para un buen desarrollo cognitivo. El buen vínculo en el aula, son sensaciones que penetran en los contextos educativos y que forman parte del proceso de enseñanza.

Por eso mismo, comprender la importancia de darle espacios a los estados de ánimos, generara experiencias educativas favorables en alumnos, padres y docentes.

Sabemos que la participación familiar son momentos en donde al alumno lo hace sentirse valioso, acompañado en su desarrollo escolar, actos que despiertan motivación para él, por eso nuestro plan apunta y desea la colaboración de las familias.

Respecto a los beneficios esperados se pretende potenciar prácticas pedagógicas humanas, espacios de contención y reflexión que tanto hacen falta dentro las aulas sobre la problemática que presentan los alumnos de I.P.E.M N°.193 José María Paz, apostando a los buenos vínculos, al compañerismo y al compromiso de todos los actores institucionales para poder construir juntos un espacios de empatía, compasión y accionar, esenciales en las interacciones humanas y que componentes necesarios para una convivencia saludable.

14.- Conclusiones

El abandono escolar, es una sumatoria de estados que el alumno vive dentro de la escuela, una de las causas son, la falta de convivencia entre pares, la escasa comunicación y motivación dentro del aula, que lleva al fracaso escolar y luego a la deserción.

El contexto socioeconómico implica aún más a incitar al trabajo temprano, donde el niño ya deja de ocupar el lugar que le corresponde por su edad.

Teriggi, *“Frente a las dificultades que enfrenta el nivel medio se sigue pensando que la única respuesta posible es la escuela disciplinar y que si los chicos nos pueden transitar exitosamente esa escuela entonces no merecen estar allí. Es un modelo completamente naturalizado y cualquier transformación suele ser vista como un viraje al facilismo. Este es el aspecto que se relaciona más frecuentemente con la exclusión del nivel de amplios sectores de la población adolescente”*.

Entendemos que la problemática presentada no solo debe ser comprendida desde esta perspectiva, ya que es un tema complejo y de gran magnitud para ser solo abordado desde este plan, es sumamente necesario estar con otra mirada dentro de la escuela y más aún en el aula, para detectar a tiempo estos alumnos que presentan estos factores y disminuir así el abandono escolar.

Sostenemos que no solo el culpable es el contexto social en el cual pertenece el estudiante, sino que son las escuelas a las cuales se requiere que desarrollen espacios de reflexión, convivencia, escucha y contención, generando vínculos saludables entre pares fortaleciendo así el sentido de pertenencia en el alumno, disminuyendo el abandono escolar. Construir nuevas escuelas con la capacidad para conocer, expresar y regular nuestros sentimientos, desarrollando relaciones interpersonales positivas, favoreciendo en el bienestar de la convivencia con los demás y así reforzando el rendimiento académico, son los desafíos que el sistema educativo hoy presenta.

15.- Referencias

- Agencia de calidad de la Educación Santiago de Chile “Construyendo Juntos: Claves para la convivencia escolar”, 2017. P.14. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Campillo Ranea, Josefa Estela, (2012), La importancia de la educación emocional en las aulas. p.1. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/La%20importancia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20emocional%20en%20las%20aulas.pdf> fecha de consulta 17 de Mayo del 2020.
- Carmen, Minerva Torres, (2002), El juego: una estrategia importante. P. 291. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf> fecha de consulta 2 de Julio del 2020.
- Cimientos Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas, 2011, Programa de Investigación y Difusión, LA EDUCACION ARGENTINA EN NUMEROS DOCUMENTO N° 6. p.17. Recuperado de: http://www.cimientos.org/archivos/educacion_6.pdf fecha de consulta 17 de Mayo del 2020.
- David Ausubel, 1983, Teoría del aprendizaje significativo, p.3. Recuperado de: file:///C:/Users/54935/Desktop/TESIS/TEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf fecha de consulta 3 de Julio del 2020.

- Ferreira Cristofolini y García Correa, (2005), La convivencia escolar en las aulas. p. 4. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf> fecha de consulta 1 de Mayo 2020.
- Ferreyra, Horacio Ademar, (2015), Comprender y mejorar la educación secundaria TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES. p.14. Recuperado de: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/711/1/L_Ferreyra28.pdf fecha de consulta 4 de Julio del 2020.
- Filella-Guiu, Pérez-Escoda, Agulló Morera y Oriol Granado, (2014), Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. p.126. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36786/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-5.pdf>. Fecha de consulta 22 de Mayo 2020.
- Gordillo, María; Ruiz Fernández, M Isabel; Sánchez Herrera, Susana; Calzado Almodóvar, Zacarías, (2016), Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro-alumno. p.197. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776022> fecha de consulta 23 de Mayo del 2020.
- Nora B. Alterman, (2017), Repensar la convivencia en la escuela primaria. Un estudio de casos de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. p.106. Recuperado de:

<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/19068/18979>

fecha de consulta 19 de Mayo 2020.

- Mariano, Noradowski, (2015), El abandono en la escuela media en la Argentina (2004- 2014). P.3. Recuperado de: <http://ie.org.ar/descargas/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-la-Argentina.pdf>

fecha de consulta 2 de Julio del 2020.

- Minerva Torres, Carmen, (2002), El juego: una estrategia importante. p.291. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907> fecha de consulta 23 de Mayo del 2020.

del 2020.

- Mónica Bernal, Moni Bernal, 19 de Noviembre del 2019, “Alumnos con dificultades de conductas”. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=R9o4aeCRQXo> fecha de consulta 12 de

Junio del 2020.

- Romero Lozano, Simón; Ferrer Martin, Sebastián, (1968), El Planeamiento de la Educación. pp.9, 10). Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8226/S6800514_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y fecha de consulta 9 de Junio del 2020.

- Todesco, Juan Carlos, (2005) , Los pilares de la educación del futuro”. pp. 2-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551556295001> fecha de consulta 2 de Mayo del 2020.

16.- Anexo**Encuesta a docente:****ENCUESTA A DOCENTES****“REPENSAMOS NUESTRAS PRACTICAS PEDAGOGICAS”**

DOCENTE:

ASIGNATURA:

CURSO:

CUESTIONARIO

- 1) ¿Realizo un diagnóstico periódicamente de mis alumnos o solo es al comienzo del año?
- 2) ¿Nuestra planificación la modifico completa cada año en relación a mis alumnos?
- 3) ¿Me propongo metas a corto y largo plazo? Cuáles?
- 4) ¿A todos los alumnos de un curso le propongo las mismas actividades o realizo modificaciones?
- 5) ¿Qué hago en mis prácticas con los alumnos que desaprobaron alguna instancia?
- 6) ¿Genero en mi aula momento de debate y escucha en cada tema?

¿Genero en mi aula momento de escucha a mis alumnos de cualquier inquietud que presenten en el momento dejando de lado los contenidos?

Video TedxSevilla Ramón Barrera<https://www.youtube.com/watch?v=FXTQq7Ojp94>

Video de la Canción “No basta” de Franco de Vita

<https://www.youtube.com/watch?v=V82rgMApqbU>

