



**Universidad Siglo 21**

**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado.**

**Plan de intervención- Ecosistemas Educativos**

**Título: “Práctica Inclusivas e Innovadoras- IPEM N°193 “José María Paz”**

Alumno: Maurino Ogas Lidia Desirée

D.N.I. 34.886.405

Legajo: VEDU12263

Docente: Sandra del Valle Soria

Lugar, mes y año: San Rafael, Noviembre, 2020

## ÍNDICE

<b>1. Resumen</b> .....	<b>3</b>
□ <b>Palabras claves:</b> Inclusión, TIC, Innovación.	
.....	4
<b>2. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Línea Temática: “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN”</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Síntesis de la Institución:</b> .....	<b>8</b>
<i>Historia Institucional</i> .....	9
Misión .....	10
Visión.....	10
Valores .....	10
<b>5. Delimitación del problema o necesidad</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Objetivos</b> .....	<b>12</b>
<i>Objetivos Generales:</i> .....	12
<i>Objetivos Específicos:</i> .....	12
<b>7. Justificación:</b> .....	<b>13</b>
<b>8. Marco Teórico:</b> .....	<b>15</b>
<b>9. Actividades:</b> .....	<b>19</b>
<i>ACTIVIDAD 1: “Herramientas que enseñen mejor”</i> .....	20
<i>ACTIVIDAD 2: “Innovación áulica”</i> .....	22
<i>ACTIVIDAD 3: “Compartiendo la innovación interinstitucionalmente”</i> .....	23
<i>ACTIVIDAD 4: “ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)”</i> .....	24
<i>ACTIVIDAD 5: “Cierre” (Socializando los resultados obtenidos con la comunidad educativa)</i> .....	26

<b>10. Diagrama de Gantt .....</b>	<b>28</b>
<b>11. Recursos.....</b>	<b>29</b>
<i>Humanos:</i> .....	29
<i>Materiales:</i> .....	29
<i>Servicios:</i> .....	29
<i>Tecnológico:</i> .....	29
<b>12. Presupuestos.....</b>	<b>29</b>
<b>13. Evaluación .....</b>	<b>30</b>
<b>14. Resultados Esperados.....</b>	<b>31</b>
<b>15. Conclusiones.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>34</b>
<i>Anexo 1:</i> .....	34
<i>Anexo 2:</i> .....	34
<i>Anexo 3:</i> .....	35
<i>Anexo 4:</i> .....	35
<i>Anexo 5:</i> .....	35
<i>Anexo 6:</i> .....	35
<i>Anexo 7:</i> .....	37
<i>Anexo 8:</i> .....	37
<b>Bibliografía.....</b>	<b>39</b>

## Resumen

En el nivel medio es fundamental poder reflexionar sobre el ámbito pedagógico y didáctico donde el docente no deja de ser aquella figura importante y esencial frente a la enseñanza de contenidos y al proceso de aprendizaje de cada alumno.

Es de vital importancia que desde la innovación, la integración y la inclusión de dispositivos digitales, el alumno llegue a un desarrollo integral de contenidos.

El Plan de Intervención que a continuación se presentará y que se abordará en un pluricurso dentro de la institución, tendrá un enfoque cualitativo y cuantitativo en cuanto a la recolección de datos otorgados y recolectados del propio proyecto institucional del IPEM N°193 “José M. Paz”.

Esta intervención se focalizará en la optimización de herramientas didácticas y tecnológicas utilizadas en el aula para lograr una disminución en la deserción escolar que el instituto presenta. La escuela debe ser el motor que incentive a cada educando donde al vincularse con el docente pueda insertarse en la vida social y laboral.

Es imprescindible el uso de metodologías actualizadas a los intereses de cada estudiante, en donde con la incorporación de las TIC en la institución se pueda realizar una evaluación formativa e integral de los contenidos que se abordarán en la currícula, permitiendo que el alumno no llegue a un fracaso escolar ni a una tasa de repitencia elevada a nivel institucional.

El uso de las TIC integrará a todas las materias y disciplinas institucionales, con el uso de diferentes dispositivos: aplicaciones en red, correo electrónico, etc. También mediante la planificación con los ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos) y la participación de todos los actores institucionales se podrá abordar la problemática

institucional y dar un giro que sea beneficioso tanto para la institución educativa como para la comunidad en general.



**Palabras claves:** Inclusión, TIC, Innovación.

## **1. Introducción**

Se considera a la educación como una fuente de riqueza y productora de conocimientos, donde la formación docente frente a la sociedad atraviesa constantes cambios y transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Plan de Intervención a abordar será un recurso pedagógico de utilidad para docentes de nivel medio, orientado a mejorar la calidad educativa.

Mediante un trabajo colaborativo y reflexivo, mediante la incorporación de los ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos), el uso de herramientas tecnológicas como las TIC, dispositivos digitales, etc. Se realizará una planificación de forma transversal y con una evaluación formativa.

Un docente actualizado que sea capaz de mirar el contexto sociocultural por el cual se encuentran sus alumnos, será capaz de atender a las diversas necesidades que se le planteen, logrando así un contenido integral en cada educando y haciendo que éstos se conviertan en seres autónomos y críticos frente al aprendizaje.

Es importante y fundamental la incorporación de las TIC en contextos en donde el trabajo con la red permitirá un mayor y mejor abordaje de los contenidos y lograr la autonomía que tanto se busca en los alumnos, como así también un mayor desenvolvimiento en cada currícula.

## **2. Línea Temática: “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN”**

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos desde lo micro a lo macro y tienen que funcionar de manera interrelacionada para lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación depende de varios actores que forman dicho sistema educativo (familia, alumnos, profesores, comunidad, medios de comunicación, políticas de estado y diferentes organizaciones públicas). (Choque Lurrari, 2009)

Para que dicho ecosistema funcione es necesario construir relaciones entre diferentes actores y formar equipos de liderazgo que permitan lograr objetivos propuestos y no llegar al fracaso escolar.

El sistema educativo hoy se encuentra en un punto en el cual la sociedad requiere de profesionales que logren atender la diversidad de alumnos y comunidad en la que se encuentran insertas las instituciones educativas. Se necesita un equipo que logre incluir a cada alumno y sus necesidades tanto educativas como emocionales; estableciendo un clima de confianza, respeto y escucha continua entre los diferentes actores.

Los docentes se encuentran hoy con la ardua y fundamental tarea de poder encontrar estrategias didácticas e institucionales que les permitan poder motivar al alumno haciéndolo parte de la institución y participe de la misma.

El docente debe ser un pilar fundamental por el cual el alumno sienta comodidad y seguridad en su trayectoria escolar. Debe mediar, guiar y acompañar a cada educando en el proceso que transita a diario.

La transposición didáctica del docente debe ir más allá de las asignaturas curriculares, pudiendo además ser un factor clave en la vida educativa y social de cada niño o joven que pasa por sus manos.

“La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también, afectividad cuando se capacita al enriquecer el significado de la experiencia” (Ausubel, 1983)

Incluir a un alumno dependerá de muchos factores que ayuden a que éste se logre sentir parte de la institución y comunidad.

Se define a la educación inclusiva como aquel proceso por el cual se va a responder a las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades. Se va a ocupar de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. (UNESCO, [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org), 2006)

**“La educación es un privilegio, no un derecho”.** Esta frase muchas veces mencionada pero pocas veces refutada, nos permite entender que la educación hoy transita por remover todas aquellas barreras del aprendizaje, facilitando la participación de todos los estudiantes vulnerables que eran excluidos y hoy son parte de la institución.

La atención a la diversidad en el aula se ha valorado mediante diversos estudios de investigación, unas más amplias sobre procesos de inclusión y otras que han analizado las respuestas a la diversidad en

casos concretos (Parrilla, Gallego y Murillo, 1996). Estos estudios señalan como claves inclusivas internas en el aula, las siguientes:

- Asunción de un currículum común para todos los alumnos (objetivos, actividades y contenidos)
- Planificación colaborativa de enseñanza
- Ampliación del respeto y desarrollo de estrategias de enseñanza.
- Relaciones auténticas en el aula con normas y reglas para todos
- Actitud de compromiso por parte del profesor. (Barrio de la Puente, 2008, págs. 27-28)

Permitiendo de esta forma que el docente pueda ser ese puente entre el conocimiento y la emocionalidad del alumnado; el cual se siente incluido luego en la sociedad.

El Instituto de Educación Media IPEM n° 193 José María Paz nos invita a conocer mediante el pluricurso, aquella modalidad pedagógica y didáctica basada en una enseñanza alternativa donde los estudiantes de diferentes edades podrán situarse en diferentes espacios a un mismo tiempo y lograr entre todos una inclusión que permita un aprendizaje significativo para todos los miembros de la comunidad educativa.



### 3. Síntesis de la Institución:

Nombre de la Escuela: Instituto de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz

Dirección postal: Vélez Sarsfield N°647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

La institución es de nivel secundario y se encuentra ubicada a 18km de la provincia de Córdoba, en una ciudad llamada Saldán. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noroeste); Córdoba (sur, sudeste y este); La Caldera (suroeste); y el Cordón de Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La localidad de Saldán tiene aprox. 10.650 habitantes según el último censo realizado por el INDEC en 2010. Su centro cívico está formado por: la Municipalidad, el Registro Civil y el Consejo Deliberante (creados el 28 de septiembre de 1957 mediante el decreto n° 8552). Esto surge gracias a un grupo de vecinos que velaban por los problemas surgidos en la zona.

Los sectores poblacionales cuentan con un 70% y un 95% de las familias con posición socioeconómica baja. (Exceptuados aquellos que viven en barrios privados que tienen una economía media).

Los más poblados son los cercanos a las zonas céntricas del pueblo y Portón de Piedra; mientras que los más antiguos son: centro y San Remo.

La construcción, el comercio, el servicio doméstico y servicios municipales son las fuentes laborales más significativas.

Otras instituciones significativas en la zona son: la Iglesia, Policía, Dispensario Central y Cuartel de Bomberos (que se encuentra en el mismo terreno que el IPEM).

Posteriormente se crea la escuela secundaria IPEM con el objetivo de evitar que los alumnos jóvenes deambulen por la zona o emigren del lugar.

### **Historia Institucional**

En un comienzo nació como escuela privada con turno vespertino anexo a una escuela de Nivel Primario. Se nombra como directora a la profesora de Ciencias Biológicas, Susana María Baudaco, quién consigue un nuevo edificio gracias al Festival del Locro que luego quedó como patrimonio cultural de Saldán; incorporando además la competencia en actividades de canto y danza. Se creó además un Centro de Estudiantes que permitió la participación de jóvenes en actividades con otras instituciones linderas.

En la actualidad la institución cuenta con una matrícula de 644 alumnos; 97 docentes distribuidos en dos turnos con orientación en Economía, Gestión y Turismo.

En una de las entrevistas a su actual directora, Susana Giojalas, ella menciona que *“la motivación de los padres hizo que la institución creciera y los chicos tuvieran una formación en la cual pudieran desempeñarse en la vida”*. (Giojalas, 2018)

Con la Ley Federal n°24.195 se crea en Ciclo Básico Único (CBU) con 3 años de duración; también el CAJ (Centro de Actividades Juveniles); PROMSE (Equipamiento Informático) y un ciclo especializado con apoyo de Becas Estudiantiles.

En el año 2010 la escuela en el marco de la LEN (Ley Nacional de Educación) n° 26.206 inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo que da respuestas a las exigencias de una sociedad en cambio permanente y con el correr de los años, la escuela va incorporando elementos que satisfacen dichas necesidades. (UES21, (2019))

### **Misión**

Lograr la Formación Integral y permanente de los estudiantes a la enseñanza significativa que le permita ser sostenida a lo largo de la vida mediante un pensamiento crítico. (UES21, (2019))

### **Visión**

Reforzar el recorrido escolar por el que transita el alumno brindándole herramientas tecnológicas y actuales para que se desenvuelvan como ciudadanos críticos en la sociedad y logren un aprendizaje significativo, ya que los mismos poseen un alto grado de repitencia y un alta tasa de deserción escolar.

### **Valores**

Fomentar en los educandos acciones que sean significativas y los ayuden a crecer en la sociedad, a través de: tolerancia, cooperación, participación, libertad para expresar y vivenciar ideas y solidaridad.

## 5. Delimitación del problema o necesidad

El problema fundamental o central de la institución son: “las trayectorias escolares incompletas” que se dan por diversos factores: edad elevada, cuidado de hermanos menores, abandono a la institución, escaso acompañamiento familiar, grandes distancias entre la institución y los hogares, trabajos a temprana edad por pertenecer a zonas con bajos recursos o familias de economía baja.

El efecto que producen todos estos factores de deserción escolar es el alto nivel de repitencia, pérdida de matrícula y un alto nivel de alumnos con materias previas en la currícula básica (Lengua y Matemáticas).



(Giojalas, 2018)

Estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, lo cual se termina traduciendo en: abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima, sufrimiento emocional y deserción escolar.

Los estudiantes demandan espacios de escucha donde puedan expresar sus experiencias vividas y preocupaciones.

En el año transcurrido con un total de 52 estudiantes de primer año en el turno tarde se presentaron los siguientes porcentajes:

- El 15% ( 8 estudiantes) registraban abandono escolar
- El 6% (3 estudiantes) se sostenían mediante la escolaridad asistida.
- Un 35% de los estudiantes desaprobaban las materias base

(Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)

- El 30 % presentaba similares porcentajes en materias como Inglés y Educación Física.
- La inasistencia a clases en el turno tarde onda entre el 35% y 43% con más de 20 inasistencias. (UES21, (2019))

## **6. Objetivos**

### **Objetivos Generales:**

- Optimizar las herramientas didácticas y tecnológicas utilizadas por los educadores para lograr una disminución de la deserción escolar.

### **Objetivos Específicos:**

- Capacitar a docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula para poder incorporarlas a sus secuencias didácticas.

- Implementar actividades recreativas semanales como: “Mate Literario” que permita a los alumnos del IPEM n° 193 compartir con alumnos de otros cursos, sus preferencias literarias en compañía del mate.
- Incorporar espacios de “escucha” durante los recreos, donde los educandos logren compartir sus experiencias personales; fortalezcan la comunicación, las normas de convivencia y así la deserción escolar pueda disminuir al sentirse que son contenidos por sus pares y educadores.

### **7. Justificación:**

Dicho Plan de Intervención tiene como propósito lograr que la tasa de repitencia y la deserción escolar disminuya mediante el uso de distintas estrategias y herramientas innovadoras. Considerando que dichas herramientas resultan indispensables a la hora de ser abordadas en el pluricurso.

El sistema educativo ofrece herramientas innovadoras y tecnológicas que permiten optimizar el desarrollo de los educandos, transformándolos así en seres autónomos.

Mediante la construcción de saberes y el desarrollo de habilidades y capacidades, se llegará a que cada alumno logre un aprendizaje significativo y se pueda posicionar en la sociedad como ser crítico y pensante.

El “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP) es una metodología de aprendizaje en donde los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica.

En el ABP el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesor adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado.

A través de una pregunta desafiante se puede concretar el objetivo. Según Miguel Ángel Pereira el contenido debe ser significativo para los alumnos y estar conectado a su realidad.

“El ABP **engancha** al alumno porque éste se siente que lo que aprende le es cercano y es importante para él” (Pereira, 2018, págs. 2-3)

Los docentes necesitan ser preparados para poder afrontar de forma reflexiva, estas innovaciones que se plantean frente a la diversidad escolar con la que hoy toca trabajar.

Hoy la enseñanza se expande y trasciende lo textual (para lo cual se alfabetiza a la escuela) e incorpora la imagen, el sonido y lo digital. La información nos llega a muchos en diversos formatos, como por ejemplo: videos, fotos, música, películas, animaciones, documentales, entre otros.

En este punto es donde radica el uso de las TIC al ámbito educativo. Tal como lo plantean Batista y Celso: “Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en oportunidad de inclusión debe ser significativa para quienes participan de ella”. (Batista M.A, 2007)

La formación sistemática, según Batista y Celso resulta, para jóvenes y adultos una oportunidad para:

- Que los estudiantes se conviertan tanto en consumidores reflexivos como productores culturales creativos.

- Que los educandos desarrollen saberes y habilidades que el mero contacto con las tecnologías no necesariamente genera y requieren de una medición pedagógica. (Batista M.A, 2007)

Estas herramientas implementadas desde la innovación y actualización pedagógica ayudarán a los educandos a disminuir la deserción escolar; a que la tasa de repitencia baje y a que cada alumno pueda construir desde sus conocimientos, aprendizajes significativos que los transformen en seres críticos, pensantes y autónomos.

## **8. Marco Teórico:**

El Plan de Intervención nos posiciona frente a un paradigma que busca la inclusión áulica de los actores pertenecientes a la misma; permitiendo que el abandono escolar o la deserción escolar disminuya y las trayectorias escolares ya no sean incompletas.

Las instituciones proponen un orden, legitiman y proporcionan valores a través de los cuales los individuos conocen las conductas que corresponden al status y adquieren un rol, para que de esta manera puedan identificarse de otros.

En palabras de Garay, L:

La **escuela** es una institución. Un modelo particular histórico de organizar la educación; un modelo de formación humana. La escuela es la institución educativa hegemónica de la modernidad. Hegemónica quiere decir que absorbió y desplazó otras instituciones educativas anteriores o contemporáneas a ella: a la familia, la iglesia, el taller, el ejército, etc. A este proceso lo llamamos **institucionalización**. La



escuela- y con este término englobamos a todos los tipos de establecimientos- se instituyó de tal modo, que impregnó con su modelo, como si fuera un paradigma, la vida social y cultural a este proceso que denominamos **escolarización**. (Garay, 2005)

Los individuos actúan en grupos para alcanzar un objetivo común en un contexto determinado. Estos grupos forman parte de las organizaciones que se encuentran atravesadas por instituciones.

La propuesta planteada anteriormente en los objetivos nos permitirá innovar tanto a los docentes como a la institución desde una perspectiva pedagógica y constructivista.

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto.

Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo: Aprendizaje representacional; Aprendizaje de conceptos; Aprendizaje proposicional.

En la interacción de estas tres condiciones indispensable que se da la esencia del aprendizaje significativo son el producto de intercambio entre el material potencialmente significativo y la disposición subjetiva (emocional, cognitiva) del educando. (Viera Torres, 2003, págs. 37-43)

El constructivismo tiene un enfoque basado en la comprensión de necesidades de enseñanza, brindando una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje de los educandos. El docente aquí deja de ser un mero transmisor de contenidos y pasa a ser un ente innovador capaz de crear situaciones significativas de

aprendizaje incorporando las ideas previas de los alumnos con el contenido nuevo a aprender.

Los estudiantes aquí cumplen un rol fundamental, ya que son el centro del aprendizaje; siendo ellos los que participan activamente interactuando con sus pares y con el docente frente al objeto de conocimiento y construcción del mismo.

Las instituciones educativas tienen una función: **Psíquica** (posibilitar el desarrollo de la identidad); **De socialización** (aquellas que permiten que uno sea miembro de una sociedad); **Social** (potenciando la formación de los sujetos sociales en el trabajo y sus relaciones), favoreciendo de esta forma el desarrollo biológico y la supervivencia social.

Encontramos que en la LEN (Ley de Educación Nacional) n°26.206 se establece una intencionalidad pedagógica de desarrollo de capacidades de forma obligatoria en la educación en todos sus niveles.

Las seis capacidades fundamentales para el fortalecimiento de la trayectoria escolar en los alumnos son:

- Aprender a aprender
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Trabajo con otros
- Compromiso y responsabilidad
- Comunicación

Dichas capacidades representan herramientas de tipo transversal para las situaciones de vida cotidiana tanto en la familia, sociedad, escuela, trabajo, etc.

Para el desarrollo de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las capacidades, se necesita de conocimientos de sí mismo como seres humanos pensantes; de aprendizajes significativos desde la teoría; del error y la reconstrucción de contenidos tanto en docentes como estudiantes.

El desarrollo de dichas capacidades es la búsqueda incesante para dar respuestas a problemáticas educativas como: trayectorias escolares incompletas, deserción escolar, repitencia, etc.

Es importante que el educando logre comprender la importancia del desarrollo y adquisición de las capacidades para poder lograr un crecimiento integral y éxito escolar. Es por ello que el docente debe ser ese puente entre el contenido y las capacidades en el aula.

Con la incorporación de las TIC y los ABP en la institución y más propiamente ubicados en el aula, se podrá acceder a un sinfín de posibilidades para que los alumnos indaguen, elaboren y gestionen contenidos. Las tecnologías permitirán mostrar a la escuela como a una institución de inclusión donde el alumno no llegue a un abandono escolar ni su trayectoria quede incompleta porque podrá contar con herramientas que tendrá a su alcance y disponer de las mismas.

Utilizar las TICS ayudará a que los alumnos sean capaces de seleccionar herramientas, obteniendo una información más actualizada; donde podrán analizarla y ser buscadores críticos del contenido que ofrece la web.

La tecnología debería ser parte del aula porque posibilitaría que los alumnos tuviesen un conocimiento más amplio e integral.

El aprendizaje se centrará en que el alumno indague, investigue y logre conocer la plataforma con la ayuda y orientación del docente, el cual se transformará en un facilitador o tutor del contenido.

Las nuevas tecnologías nos abrirán un nuevo paradigma permitiendo diseñar una nueva planificación donde se integre la evaluación; donde la clave esté en el aprendizaje, instalando una evaluación formativa que monitoree y analice la información obtenida de los educandos, permitiendo así: reforzar contenidos y una autoevaluación o metacognición constante como docentes frente a los avances adquiridos.

La evaluación se convertirá así en un elemento regulador en la búsqueda de nuevas estrategias, de forma sincrónica y asincrónica, generando la coevaluación entre pares y la autoevaluación con las plataformas virtuales de acceso educativo.

Los alumnos con el uso de las TIC en las materias curriculares podrán acceder a toda la información que el docente les solicite, agilizando así los tiempos de búsqueda y permitiendo una retroalimentación más extensa de los contenidos incorporados.

### **9. Actividades:**

Para dar impulso al plan de intervención, se realiza una reunión informativa con los directivos y personal docente de la institución IPPEM N°193 “José M. Paz”.

En dicha reunión se ponen de manifiesto los siguientes puntos:

- Tiempo y espacio estipulado para la realización del plan con intervalos de jornadas que permitirán reflejar los avances y/o retrocesos del plan.

- Distribución de alumnos por grupos, cursos, con sus respectivos docentes o capacitadores.
- Prácticas pedagógicas basadas en proyectos de ABP, TIC, habilidades sociales y capacidades cognitivas.
- Materiales y recursos para capacitaciones de docentes y alumnos en el uso de las TIC.
- Personal directivo, docentes, coordinadores de curso, preceptores, capacitadores, personal de laboratorio, etc. Que formarán parte de los recursos humanos de dicho plan.
- Intercambios interescolares o con la comunidad sobre la implementación de dicho plan de intervención.
- Reuniones y jornadas con personal docente para realizar una evaluación procesual de la incorporación de dicho plan en el aula.

### **ACTIVIDAD 1: “Herramientas que enseñen mejor”**

**Tema:** “Comunidad cerca de la institución.”

**Objetivo:** Crear espacios y tiempos en donde la comunidad tenga acceso a la institución, fortaleciendo el interés y participación de todos los alumnos.



#### **Desarrollo de la actividad:**

- Taller de lectura. Presentación del texto: “La Piedra” (anexo 1) <https://ar.pinterest.com/pin/561472278514780239/>
- Video disparador: “Haz que vean lo mejor de ti” <https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>
- Reflexión grupal sobre la lectura y el video.

- ❖ ¿Qué vimos en el video?
- ❖ ¿Cuántas piedras hemos tenido y cómo lo hemos resuelto?
- ❖ ¿Tomamos dimensión de nuestros actos frente a los niños?
- Taller de padres y alumnos con actividades que reflejen las actitudes que tenemos hacia los demás. Trabajo sobre la empatía.
- ❖ ¿Nos ponemos en los zapatos de los demás?
- ❖ ¿Tomamos conciencia de cuánto dañan nuestras acciones?
- ❖ ¿Qué hacemos frente a la agresión cuando la vemos desde afuera?

#### **Recursos y tiempo:**

- Fotocopias de texto abordado
- Parlante, proyector y técnico de laboratorio para instalación de elementos tecnológicos.
- Duración: 1 hs

#### **Responsables:**

- Capacitador, docente y técnico en laboratorio
- Preceptor, coordinador de curso

#### **Presupuesto:**

- \$ 200 por curso para impresiones
- \$300 para capacitadores, técnicos, coordinadores, etc.

#### **Evaluación:**

- De proceso.

- Registro de seguimiento mediante lista de cotejo. (anexo 2)

Fuente: Elaboración propia

## **ACTIVIDAD 2: “Innovación áulica”**

**Tema:** “Reconocimiento de las herramientas tecnológicas que permitan la innovación en el aula.

**Objetivo:** Incorporar en los docentes el uso y manejo de las TIC para las prácticas áulicas logrando así el interés y motivación de los alumnos frente a aprendizaje.

### **Desarrollo de la actividad:**

- Funcionamiento de las aplicaciones. Tutorial.

<https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek> (Anexo 3)

- Elaboración de una clase utilizando herramientas del tutorial visto

### **Recursos y Tiempo:**

- Notebook en cada alumno
- Conectividad de wi fi institucional.
- Duración: 1hs

### **Responsables:**

- Ayudante técnico en informática
- Capacitador, docente
- Coordinador de curso

 **Presupuesto:**

- \$200
- \$200, \$200
- \$200

 **Evaluación:**

- Encuesta. (Anexo 4)

Fuente: Elaboración Propia

**ACTIVIDAD 3: “Compartiendo la innovación interinstitucionalmente”**

***Tema:*** Fortalecimiento de necesidades educativas mediante la digitalización.

***Objetivos:*** Emplear las TIC para fortalecer las necesidades de aprendizajes y fomentando la participación de diferentes instituciones en el uso de las mismas.

 **Desarrollo de la actividad:**

➤ Elaborar un proyecto integrador utilizado por todas las instituciones que accedan al plan. Por ej.: un correo electrónico que permita el acceso a cada estudiante.(Anexo 5)

- Generar redes con otras instituciones

 **Recursos y Tiempo:**

- Notebook
- Proyecto integrador: correo
- Tiempo: 2hs



**Responsables:**

- Docente
- Capacitador
- Técnico en laboratorio- informática

**Presupuesto:**

- Dispositivo a cargo de la institución
- \$600, \$600

**Evaluación:**

- Muestras.
- Encuentros con diferentes instituciones mediante el intercambio de actividades sociales, culturales, etc.

Fuente: Elaboración Propia.

**ACTIVIDAD 4: “ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)”**

***Tema:*** Reforzar las trayectorias escolares

***Objetivo:*** Confeccionar de forma colaborativa con los docentes, el ABP considerando de forma transversal las áreas curriculares, atendiendo a la diversidad de alumnos frente a sus contextos y aprendizajes, para poder evitar la deserción escolar.

Se presentará a continuación un modelo de cómo se puede abordar el ABP.

## Modelo de proyecto Aprendizaje basado en proyecto

ABP: Planificación del proyecto (Uno por TRIMESTRE. El proyecto del primer trimestre comenzará después del diagnóstico, para que los alumnos participen en la FASE 1: EXPLORACIÓN Y REFLEXIÓN)	
Escuela	
Año	
Docentes	
Tiempo	
Tema, idea o problema	
Título del proyecto	
Pregunta guía	
Producto final grupal	
Difusión	



### **Desarrollo de actividades:**

- Confección del ABP de forma colaborativa.
- Definir los espacios curriculares a trabajar.
- Evaluaciones por rúbricas.
- Reglamento institucional.
- Acuerdos institucionales
- Redes. (Anexo 6)



### **Recursos y Tiempo:**

- Programas informáticos.
- Sitios web.
- DCP.
- Tiempo: 2hs.



### **Responsables:**

- Docente, coordinador de curso, preceptores.
- Ayudante técnico, capacitador

 **Presupuesto:**

- Conectividad a cargo de la escuela; \$600, \$600

 **Evaluación:**

- Escalera de retroalimentación. (anexo 7)

Fuente: Elaboración propia

**ACTIVIDAD 5: “Cierre” (Socializando los resultados obtenidos con la comunidad educativa)**

**Tema:** Trayectorias escolares incompletas.

**Objetivo:** Informar a la comunidad educativa sobre la metodología de trabajo abordado durante el plan en las práctica áulicas y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

 **Desarrollo de actividades:**

- Muestra sobre el trabajo realizado hacia las familias y comunidad educativa.
- Organización de los estudiantes de ambos turnos divididos en grupos o años.
- Presentación de las actividades realizadas durante el periodo pactado a comienzo de año mediante herramientas tecnológicas (power point, cuadros comparativos que indiquen resultados de las áreas o materias abordadas). En esta oportunidad se abordará mediante el pluricurso, ya que en un comienzo se los fue separando por grupos e

intercalando por año, dando de esta manera, la posibilidad de la integración de contenidos en forma global.

➤ Entrega de folletería informativa para la comunidad educativa y familia.

 **Recursos y Tiempo:**

- Institución escolar
- Proyector y parlantes
- Folletería
- Muestra mediante un Stand
- Tiempo: 3días. 2hs por día.

 **Responsables:**

- Equipo directivo
- Docentes
- Alumnos
- Familias.

 **Presupuesto:**

- Gastos generados desde la institución educativa.

 **Evaluación:**

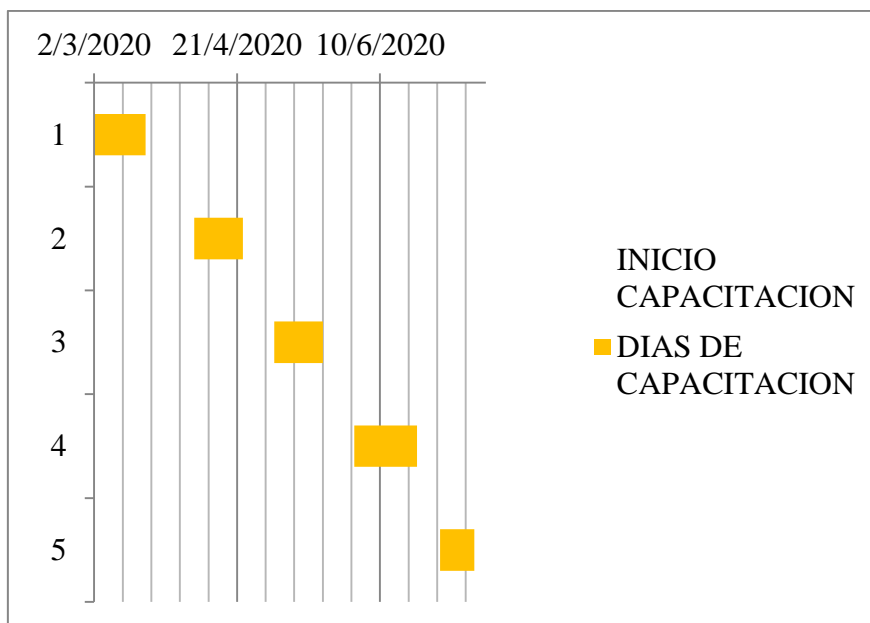
- Rúbricas. (Anexo 8)

Fuente: Elaboración propia.

### 10. Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	FECHA INICIO CAPACITACIÓN	FECHA FIN	DURACIÓN DE DÍAS
HERRAMIENTAS QUE ENSEÑEN MEJOR	2/3/2020	27/3/2020	18
INNOVACION AULICA	6/4/2020	30/4/2020	17
COMPARTIENDO LA INNOVACION INTERINSTITUCIONAL	4/5/2020	29/5/2020	17
ABP	1/6/2020	30/6/2020	22
CIERRE (SOCIALIZANDO RESULTADOS)	1/7/2020	17/7/2020	12

INICIO CAPACITACIÓN	FIN CAPACITACIÓN
43892,00	44029,00



## 11. Recursos

### Humanos:

Director, vicedirector, capacitadores, profesores, preceptores, coordinadores por curso, secretario, ayudante técnico de laboratorio, alumnos, familias, comunidad.

### Materiales:

Infraestructura edilicia (Escuela); sala de informática; laboratorio; aula.

### Servicios:

Conectividad, agua potable, electricidad, gas.

### Tecnológico:

Notebook por alumno, parlantes, proyector, programas informáticos, páginas web.

Documentación teórica, fotocopias y folletería.

## 12. Presupuestos

Concepto	Cantidad	Precio por unidad	Total
Juego de fotocopias	10	\$ 200	\$ 2000
Total			\$ 2000

Recurso Humano	Cantida d	Tiempo horas Grupos según año 1°, 2°y 3°, 4°y 5°	Honora rios por hora	Total

Honorarios capacitador	1	28	\$ 200	\$ 5600
Honorarios apoyo técnico	1	28	\$ 200	\$ 5600
Total	2	56	\$400	\$11.200

### 13. Evaluación

Este Plan de Intervención permitirá abordar los contenidos desde un nuevo paradigma para el aprendizaje, rediseñando de forma permanente la planificación de los proyectos, analizando los insumos y monitoreando las trayectorias escolares de los alumnos para no llegar a una deserción escolar.

A través de la retroalimentación formativa mediante los vínculos ya establecido se podrán mejorar la autoestima y habilidades de los estudiantes.

Con la incorporación de saberes y competencias que ayuden a que el estudiante logre el “saber ser, saber hacer y saber conocer” podrán llegar a la autoevaluación propia y también a la coevaluación grupal de los contenidos aprendidos.

El uso de herramientas tales como: rúbricas, listas de cotejo, evaluaciones procesuales, bitácoras, etc. Permitirán al docente un análisis más crítico sobre el aprendizaje y avances de sus alumnos.

Es por ello que se propone a los docentes a modo de evaluación de la capacitación recibida una escalera de retroalimentación con propósitos propios.

Propósitos:

- Impulsar una autocrítica constructiva para la mejora de las prácticas áulicas con un tiempo de 1hs por grupo o año: 1°,2°,3° y 4°, 5°
- Socializar con los responsables de la institución sobre avances y retrocesos para lograr una mejora educativa en los años venideros.
- La escalera de la retroalimentación se compone de :
  - ✓ Describo/ Aclaro: ¿cómo vemos la escuela?
  - ✓ Valores, fortalezas y aspectos positivos.
  - ✓ Expresar inquietudes ( amenazas o debilidades)
  - ✓ Sugerencias (oportunidades)

Descripción: cuando se comparte un trabajo, éste parece claro o alguna información pudo haber omitido. Es esencial hacer preguntas acerca de los aspectos que no son claros del todo.

Valoración: enfatizar puntos positivos del trabajo destacando fortalezas. Este tipo de valoración honra a las personas y a sus ideas.

Inquietudes: hay inquietudes que son legítimas respecto del trabajo que se está valorando, no solo acusaciones o críticas sino pensamientos inquietos.

Sugerencias: sirven para resolver problemas que hemos identificado y ayudar a colegas a utilizar la retroalimentación.

#### **14. Resultados Esperados**

El método social y cultural que hoy se ve reflejado en la actualidad nos lleva a buscar escenarios que incluyan y garanticen la enseñanza heterogénea junto al derecho de una educación para todos de forma global y general.



El Plan de Intervención nos lleva a un desafío fundamental a nivel institucional, ya que la problemática central ha sido la deserción escolar de los jóvenes y sus trayectorias escolares incompletas, haciendo que la repitencia cobre un nivel elevado. Es importante poder optimizar las prácticas áulicas, fortaleciendo de modo transversal todas las disciplinas escolares para no llegar a un fracaso escolar.

Es por ello que se propone la capacitación de docentes con personal capacitador frente a cada currícula, integrando lo tecnológico y los dispositivos digitales para llegar a una integración de contenidos que permitan su uso luego en el aula.

Con la incorporación de talleres y el uso de estas nuevas tecnologías con los alumnos, se logrará una mayor motivación, interés y comunicación desde y con lo virtual.

El trabajo abordado con redes interinstitucionales mediante encuentros, intercambios de experiencias, etc. Permitirá a cada alumno un mejor desenvolvimiento con la tecnología y una mayor seguridad para afrontar las materias curriculares.

Esperamos poder acercarnos a la comunidad a través de las nuevas tecnologías, haciendo que exista de este modo un mejor y mayor acceso a la institución y a todo lo que la misma propone o aborda con los alumnos.

Deseamos que todo el cuerpo institucional sea parte y participe de las capacitaciones brindadas para lograr así, una construcción de proyecto eficaz y continuo que dure y perdure en el tiempo.

## **15. Conclusiones**

El Instituto de Enseñanza Media IPEM N°193 “José M. Paz” está capacitado para realizar un trabajo integral y en equipo, ya que permite la participación y colaboración de todos los actores de forma flexible, accediendo a un diálogo grupal y fluido.

Ofrece además la predisposición de los docentes frente a la participación de las capacitaciones planteadas como así también el apoyo de los directivos de dicha institución, trabajando de esa forma en red dentro de la misma.

Las prácticas innovadoras e inclusivas van a buscar mejorar y solucionar la problemática que se presenta a nivel institucional frente a las trayectorias escolares incompletas y a la gran deserción escolar; trabajando así mediante el pluricurso y abordando dicha deserción y repitencia.

Es por ello que se pretende mediante un objetivo general, incorporar acciones que permitan innovar las temáticas actuales, incorporando las TIC en forma transversal a los contenidos curriculares, incluida además la evaluación formativa y de proceso, generando así una mayor retroalimentación de contenidos significativos para su aprendizaje dentro de la institución. Desarrollando además capacidades, habilidades y destrezas personales que les permitan convertirse en alumnos autónomos y críticos.

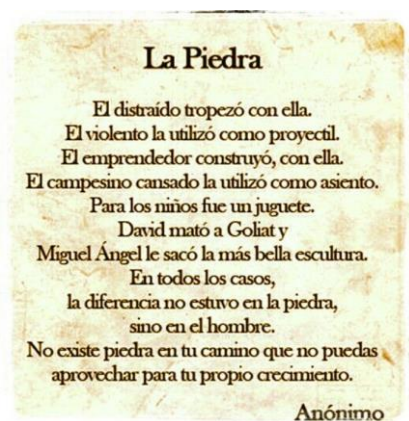
Se insiste a los educadores de todas las áreas, ciclo, años e institutos (públicos o privados) a reflexionar sobre los cambios socioculturales e históricos afrontados en la institución y a que ellos se inserten de forma global e inclusiva dentro del aula y frente a la enseñanza.

## ANEXOS:

<https://ar.pinterest.com/pin/561472278514780239/> (La Piedra)

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ> (Video)

(<https://ar.pinterest.com/pin/561472278514780239/>)



Anexo 2:

Temario	Muy Bueno	Bueno	Regular	Sugerencias
Motivación frente a la temática planteada				
Participación en grupo				
Acercamiento de los padres a la institución				

Anexo 3: <https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek> (Tutorial)

Anexo 4: *Encuesta:*

- ✓ ¿QUÉ LES PARECIÓ EL TUTORIAL SOBRE LAS HERRAMIENTAS QUE OFRECE LA TECNOLOGÍA?
- ✓ SIENTEN QUE LA COMPUTADORA ES UNA BUENA ALTERNATIVA DE TRABAJO EN EL AULA? ¿POR QUÉ?
- ✓ ¿CONOCÍAN ALGUNAS DE LAS HERRAMIENTAS MENCIONADAS EN EL TUTORIAL? ¿CUÁLES?

Anexo 5:

**Proyecto interinstitucional basado en el uso de dispositivos tecnológicos (notebook- teléfono).**

Temática: Crear correos electrónicos entre los participantes de ambas instituciones, su utilización y la forma de comunicación.

Destinatarios: alumnos de 1° a 5° año.

Integrar las capacidades cognitivas y las distintas disciplinas

Incorporar herramientas y aplicaciones digitales tales como: juegos, videos, música, cuadros comparativos, power point, etc.

Anexo 6:

Actividades

- a) Dinámica de trabajo colaborativo permitiendo la Colaboración, Innovación y Creatividad.

Materiales: 20 fideos largos.

- 1 metro de cinta de papel.
- 1 metro de piolín.
- 1 pompón de algodón.

Desafío: formar 4 equipos de trabajos

Cada uno debe construir una estructura que se sostenga sola y que su cima sostenga el pompón de algodón.

- Tiempo: 15 minutos.
- La estructura más larga es la ganadora.
- Lectura en grupos: ¿Qué es el ABP?
- Debate
- Cómo implementamos el ABP?
- Producto Final: armado de un mapa conceptual con los conceptos adquiridos, expuesto sobre afiche donde expliquen lo desarrollado en el mismo.

### ¿Qué es ABP?

Es una metodología de enseñanza y aprendizaje que propone al alumno asumir un rol protagónico y activo, acompañado por un docente que, desde la presencia cercana, guía, facilita y anima a través de experiencias significativas de aprendizaje.

Moviliza a los alumnos a explorar y formular sus propios cuestionamientos en torno a la realidad cercana. Estos cuestionamientos genuinos y relevantes les permiten aunar la vida real y la escuela: partiendo de la comprensión de una problemática compleja, pasando a la acción y luego a la reflexión sobre la acción. De esta manera desarrollan capacidades a través de un trabajo colaborativo para el que necesariamente deberán recurrir al aporte de diferentes disciplinas o espacios curriculares.

### DIFERENCIA EN PROYECTO

Hacer un proyecto	ABP
El proyecto es un componente adicional o de cierre de un tema o unidad de aprendizaje.	El proyecto es el <b>eje en torno al cual se desarrolla el aprendizaje.</b> El docente brinda las directivas de trabajo en el aula.

#### Anexo 7:

#### ESCALERA DE RETROALIMENTACIÓN

1. DESCRIBO/ACLARO ¿Cómo vemos la escuela?
2. VALORO Fortalezas y aspectos positivos
3. EXPRESAR INQUIETUDES (Amenazas-Debilidades)
4. SUGERENCIAS (Oportunidades)

#### Anexo 8:

#### EVALUACIÓN POR RÚBRICA

COMPLETA MARCANDO CON UNA “X”

Indicadores	Nivel muy bajo	Nivel medio	Nivel alto
Desempeño de los docentes en forma general			
Implementación de estrategias y herramientas innovadoras			
Utilización de dispositivos digitales en las prácticas áulicas			
Acercamiento afectivo hacia los alumnos			

## **Bibliografía**

Ausubel, David. (1983).

Ausubel, David: *Psicología Educativa y la labor docente- Aprendizaje significativo* (1983).

Barrio de la Puente, J. L. (2008). "*Hacia una educación inclusiva para todos*".

Batista M.A, C. V. (2007). "*Tecnologías de Información y Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*". Bs As.

Choque Lurrari, R. (2009). "Ecosistema Educativo y fracaso escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*.

Garay. (2005). <https://bit.ly/2WXbmcH>.

Giojalas. (2018)UES21, S.F. Módulo 0.Plan de Intervención.IPEM193.

<https://ar.pinterest.com/pin/561472278514780239/>. (s.f.).

<https://ar.pinterest.com/pin/561472278514780239/>. (s.f.).

L., Garay. (2005). <https://bit.ly/2WXbmcH>.

Pereira, M. A. (25 de abril de 2018). [www.eduforic.com](http://www.eduforic.com) "*Aprendizaje Basado en Proyectos*".

UES21. ((2019)). *S.F-Módulo 0.Plan de Intervención IPEM N°193-Lección 1*.

UNESCO. (2006). [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org).

UNESCO. (2006). [www.inclusioneducativa.org](http://www.inclusioneducativa.org).

Viera Torres, T. (2003). *El aprendizaje significativo de Ausubel*. Universidades- n°26.