

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Plan de Intervención

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores:

IPEM N°193 José María Paz

Alumno: Graciela Pereyra

DNI: 20605268

VEDU06014

2021

Resumen

El presente Trabajo Final de Grado, se llevó adelante desde la Licenciatura en Educación, y tuvo como temática principal los modelos de aprendizajes innovadores, donde las TIC, fueron las principales protagonistas. Este caso fue abordado en el “IPEM 193 José María Paz”, buscando incorporar esta tendencia de la enseñanza y el aprendizaje, proveyéndole a dicha organización de una perspectiva estratégica para el proceso de integración, acompañamiento e incentivo a sus estudiantes. Concretamente se diseñó un programa de capacitación confeccionado en 3 módulos, en donde se comienza desde una base inicial, con el acercamiento a la conceptualización, luego, el trabajo sobre las creencias de las ventajas y desventajas de estas herramientas para la instancia del aprendizaje y finalmente la configuración de un conjunto de herramientas que los jóvenes puedan describir como útiles y funcionales en el proceso de educación.

Keywords: TIC. Enseñanza. Aprendizaje. Capacitación.

Abstract

This Final Degree Project was carried out from the Bachelor's Degree in Education, and had as its main theme the innovative learning models, where ICTs were the main protagonists. This case was addressed in the "IPEM 193 José María Paz", seeking to incorporate this trend of teaching and learning, providing said organization with a strategic perspective for the process of integration, support and incentive to its students. Specifically, a training program made up of 3 modules was designed, where it starts from an initial base, with the approach to conceptualization, then work on the beliefs of the advantages and disadvantages of these tools for the instance of learning and finally the configuration of a set of tools that young people can describe as useful and functional in the education process.

Keywords: ICT. Teaching. Learning. Training.

Índice

Presentación de la línea temática	3
Datos generales de la institución:	4
Historia	4
Misión.....	5
Visión.....	6
Valores.....	6
Delimitación de la necesidad objetivo de intervención	7
Objetivos	8
Objetivo General:	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	10
Marco Teórico	12
Plan de trabajo	18
Introducción al plan.....	18
Diagramación del proceso de los 3 Módulos.....	21
Desarrollo del Plan de capacitación	22
Cronograma.....	29
Recursos.....	29
Presupuesto	31
Resultados esperados	31
Conclusiones.....	33
Referencias	35
Anexos.....	37
Anexo 1: Grilla de análisis evaluación Módulo 1	37
Anexo 2: Grilla de análisis para evaluación Módulo 2	37
Anexo 3: Grilla de análisis para evaluación Módulo 3	38

Presentación de la línea temática

El proceso de enseñanza se constituye en una instancia sumamente compleja en la cual, al contar con la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes, al profesor se complementa como un transmisor del saber focalizando su tarea en tal proceso, con la finalidad de orientar al estudiante a construir su propio conocimiento a partir de un conjunto de recursos de información disponible.

Las TIC además de producir nuevos conocimientos, técnicas, productos y servicios innovadores, favorecen la formación de profesionales enfocados hacia la creatividad. Consecuentemente, resulta inevitable plantear nuevos modelos pedagógicos, con mayor flexibilidad y adecuarlos a los intereses y necesidades de los estudiantes. Con el propósito de romper con posiciones tradicionales de enseñanza, permitiendo superar obstáculos surgidos en la práctica diaria.

Según criterios establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, (UNESCO, 2013) para que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, se plantea el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, pudiendo llegar a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC.

Datos generales de la institución:

Nombre completo: I.P.E.M. N°193 José María Paz

Orientación: Economía y Gestión y Turismo

e-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Ubicación geográfica: Calle Vélez Sarsfield N°647 de la localidad de Saldan, departamento Colón, Provincia de Córdoba (UES21, Plan de Intervención, Modulo0, Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, Lección2, p4, recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Historia

“La institución fue creada por iniciativas de sus vecinos y representantes de la Municipalidad; en el año 1966 constituyen una comisión, y proceden a adoptar el nombre del Caudillo cordobés, José María Paz. En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. En el 2013 con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del mismo año.

En el 2017 se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales. Sin embargo, se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. El programa proveía de computadoras a todos

los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo, que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.

Actualmente asisten cerca de 700 alumnos y 90 docentes, distribuidos en dos turnos, mañana y tarde que cuenta con dos orientaciones, de Economía, Gestión y Turismo.” (UES21, Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, p83-95, recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Misión

La misión de esta institución es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad de espacios superiores. (UES21, Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, Lección 6, p107, recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Visión

La visión de la Institución es formar ciudadanos con la cultura del aprendizaje, esfuerzo y compromiso tanto individual como social. La formación del estudiante íntegro, capaz de planificar un proyecto de vida, sus estudios superiores o bien formarse para la vida laboral, pudiendo intervenir positivamente en la sociedad en la que le tocó vivir. (UES21, Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, Lección6, p110, recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Valores

“La escuela se asienta en la participación y cooperación en el trabajo, teniendo presente los valores de respeto y honestidad. La formación ciudadana es fundamental para sus acciones en la comunidad, para consolidar un respeto por el otro y consigo mismo. El uso adecuado de los canales de comunicación, el análisis y la reflexión facilitan la circulación de la información y propician la participación. En virtud de ello, se fomentará: escuchar al otro; pedir la palabra y el uso responsable de las nuevas tecnologías y redes sociales.” (UES21 2019, IPPEM 193 “José María Paz”, Lección 6, p110, recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Delimitación de la necesidad objetivo de intervención

Se identifica en el I.P.E.M. N°193, que existe una falencia en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza, lo cual se debe a la falta de la utilización de las TIC, algo que se evidencia a partir de lo expuesto por el coordinador de esta institución Juan Rojas, quien plantea, que la existencia de algunas de las problemáticas que tiene la institución, está directamente vinculada a cuestiones pedagógicas, a la falta de comunicación entre docentes y estudiantes, así como también a la falta de comunicación y conocimiento de las normas de convivencia que caracterizan los tiempos actuales, y a la ausencia de interés por parte de los alumnos dado que no se hayan motivados para asistir a clases (Rojas, 2019- UES21, Plan de Intervención, Modulo0, Lección 14, Entrevista a Juan Rojas, Coordinador del Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>). A partir de entonces, se identifica la necesidad de incorporar herramientas que colaboren y faciliten el acompañamiento y la materialización de las ideas y programas formativos institucionales, y que, a la vez, motiven el aprendizaje en los educandos.

Desarrollar este cúmulo de actividades podría incentivar el acercamiento y en la generación de interés que muchos estudiantes han perdido por el desarrollo de su propio aprendizaje. A su vez, se disminuirían las complicaciones y el desorden que cotidianamente experimentan los docentes en cuanto al manejo de grupos numerosos, cuestión que también se puede identificar como una problemática latente. (UES21, Plan de Intervención, Modulo0, Lección 14, Entrevista a Juan Rojas, Coordinador del

Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Objetivos

Objetivo General:

- Aplicar un plan de capacitación en el manejo de nuevas herramientas para los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz, de manera que puedan incorporar tecnologías que les permitan mejorar la experiencia de aprendizaje durante el ciclo lectivo 2021.

Objetivos específicos

- Incorporar un ciclo de formación a través de la implementación de programas de capacitación para los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes a mantener el ritmo de estudio y asistencia a la institución a partir de la incorporación de las TIC.
- Crear espacios de colaboración entre los estudiantes de la institución para el aprendizaje y la eficiente aplicación de las TIC.

Justificación

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben darse sobre una plataforma integral entre la institución los docentes y los educandos (Moreira, 2009). Es por esto que incorporar el conocimiento de una forma dinámica resulta indispensable, siendo un desafío constante y de permanente actualización, el abordaje en la formación y capacitación de los individuos, lo cual debe darse sobre la planificación y programación estratégica. no solamente de los contenidos sino también de las circunstancias y las situaciones de aplicación y trasmisión de la información. Es allí donde, Alles (2013), plantea distintos estadios en la formación, determinando instancias de, capacitación, de entrenamiento y finalmente de desarrollo de competencias.

Según López (2015), se pueden establecer lineamientos que logren incentivar e involucrar a todos los actores, ya sean directivos docentes, codocentes y por supuesto a los educandos. El autor describe a las tecnologías de la información como una herramienta complementaria que colaboran, no solamente en el proceso intrínseco de la enseñanza, sino también tiene consecuencias coyunturales y de integración en la vida extracurricular y programática de las propias instituciones educativas.

Los fenómenos tecnológicos caracterizan y acompañan a los jóvenes del siglo XXI, quienes de alguna forma se constituyen en componentes de la informática, como millenials, tienen una aplicabilidad de lenguaje empático y se permiten ahondar en contextos de confort y amenos para su desarrollo (Menson, 2013).

A partir de lo anteriormente expuesto, resulta pertinente entonces trabajar sobre una aplicación de un plan de capacitación en el manejo de nuevas herramientas para los

estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz, buscando a partir de la incorporación de tecnologías de la información y comunicación, disipar la realidad que caracteriza actualmente a la institución, que está vinculada a la deserción y a la falta de interés de los alumnos para recibir la educación que allí se imparte. Buscando entonces, además de impulsar elementos extra áulicos y curriculares, establecer una base sólida en relación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de manera que puedan incorporar tecnologías que les permitan mejorar la experiencia de aprendizaje durante el ciclo lectivo 2021, ya que la deserción y falta de interés tanto de los estudiantes como de los docentes

Marco Teórico

El intensivo y generalizado uso de las designadas nuevas tecnologías de la comunicación e información (smartphones, computadoras, equipos multimedia, redes sociales, internet, televisión digital), han ido afectando las transacciones económicas, comerciales, de ocio, y en general el desarrollo de la vida cotidiana, abordando la gestión interna de las organizaciones, instituciones, empresas, y sobre todo aplicando a las actividades profesionales de toda índole. Es aquí que la educación, como una base que debe sustentar toda esta dinámica en transformación, que va articulándose con la incorporación de la digitalización de la información sustentada en el uso de la tecnología informática, es la gran revolución técnico cultural de estos tiempos (Moreira, 2009).

En el contexto descrito anteriormente, la ley 26.206, estipula que deben darse las garantías necesarias para la formación e incorporación de los conocimientos necesarios requeridos para el abordaje y desarrollo en la estimulación educativa y formativa. Siendo la educación un ámbito que no se haya fuera de esta situación, se termina constituyendo como la plataforma que debe dar apoyo y acompañamiento tanto en la cotidianidad como en la profesionalización, principios y objetivos que promueven el desarrollo en las competencias pertinentes para la gestión de estos nuevos lenguajes, generados por la tecnología de la información y la comunicación (Moreira, 2009).

Buscando entender con mayor énfasis la necesaria incorporación de la tecnología en el campo educativo, resulta pertinente referenciar a Escudero (1983) cit. en Moreira 2009, quien explica que los medios de enseñanza están cargados

naturalmente con una diversidad de recursos tecnológicos que van determinándose como un conjunto de símbolos aplicados al desenvolvimiento y creación de mensajes con objetivos y elementos propositivos de instrucción. Es por esto que el medio se transforma en un aparato con soporte físico material o hardware, en el que puede vivir el canal o el mensaje que se busca transmitir. Resulta ser entonces, un abordaje global entre, medio, canal y mensaje, que debe ser tramitado por el docente para comunicar sus propósitos a través de una metodología didáctica que sea percibida por los educandos de manera eficaz.

La mediatización no solamente aplica a los designios de la tecnología del siglo 21, sino también a las formas y sistemas de símbolos que logran proporcionar al sujeto una experiencia de aprendizaje (Moreira,2009). Es posible entonces, partiendo de esa base, interpretar lo que aplica a la tecnología de la información, que va más allá de la propia mediatización y el canal como adelanto tecnológico de digitalización.

Esta terminología es la que permite entender que la tecnología no solo aplica al desarrollo de la digitalización como se la conoce actualmente, sino que, en el ámbito educativo, son los medios de enseñanza los objetos físicos que permiten vincular la información, y de esta forma codificarla para el uso y la toma de decisiones en el en el contexto áulico.

Considerando puntualmente el desenvolvimiento y responsabilidad que debe tener el docente, Tedesco (2008), establece que los docentes deben impartir en las instituciones, proyectos, reflexiones, debates y acciones sustentadas en las consideraciones de las personas como sujetos que necesitan ser estimulados para permitir su crecimiento, desarrollo y consolidación, a través de la experimentación y el ejercicio de las actividades.

Según Alles (2013) los docentes deben permitir la creación de un determinado contexto que brinde a los alumnos las oportunidades formativas permitiendo integrar distintas temáticas, articulando y presentando un desarrollo programático, con el fin de poder acceder a diversas plataformas y sistemas que colaboren en aquel desarrollo formativo y significativo hacia la capacitación, el entretenimiento y el desarrollo de competencias.

En este sentido, la educación, es una herramienta social y cultural que debe integrarse y alimentarse de los diferentes medios, los cuales se constituyen en todos aquellos recursos que pueden ser manipulados y adaptados a la estrategia de enseñanza, más allá de la profundización en la tecnologización o digitalización (Moreira, 2009).

Tedesco (2008) plantea que es preciso consolidar los estándares de la filosofía de la educación en la que el proceso de la percepción de los educandos, a partir de los vínculos interpersonales y sociales, no debe ser interrumpido por ninguna mediación ni incorporación de objetos que coadyuven a la subjetividad de éstos. El autor explica que, debe confiarse en el docente y en sus habilidades para organizar la instancia de capacitación, entrenamiento y desarrollo de competencias, y al mismo tiempo confiar en la capacidad de aprendizaje del propio estudiante. A partir de allí, y comprendiendo a la educación como un espacio de vinculación simétrico, en el que se afianzan los lazos desde el educador al educando, será posible el éxito en el proceso de la enseñanza a partir de la incorporación de las distintas herramientas tecnológicas.

Allí entonces la tecnología de la información y comunicación debe ser entendida como un proceso complementario a la educación en su sentido más generalista.

En ese contexto podría tomar la perspectiva de la pedagogía Freiriana, donde se describe que la vida en la institución educativa propone procesos formativos que deben estar unidos a la realidad propia de los individuos, es decir, allí donde se desenvuelven e interactúan. Como consecuencia, el establecimiento educativo es el que debe propiciar los elementos preciso para dar contención tanto en la cotidianeidad de la enseñanza institucional, como en el hecho de establecer las bases para que los educandos puedan articular un sentido común, y de esta forma se pueda gestar una toma de decisiones acorde al contexto que rodea a este fenómeno.

Sumado a lo anteriormente mencionado, Achilli (2008) reflexiona sobre la necesaria negociación que entre la incorporación o no de las TIC en el proceso de enseñanza. Este autor expone que, existe un modo de conocer desde el cual se puede llevar adelante el núcleo problemático de las relaciones y procesos socioeducativos, y que son instrumentos que posibilitan el desarmado de estos núcleos conflictivos brindando elementos de reflexión, estimulación y contención a los estudiantes que van más allá de las críticas objetivadoras de las experiencias y de las instituciones en las que se despliegan las practicas docentes, de enseñanza y aprendizaje.

Gavir, Abregu y Gringberg (2009) manifiestan que es fundamental que los docentes comiencen cuanto antes a utilizar las nuevas tecnologías.

Complementando a la reflexión sobre de la importancia de la incorporación de las TIC, Burbules (2006) explica que todo educador debe reflexionar más que la mayoría de la gente sobre las formas en que se pueden crear deliberadamente experiencias y oportunidades de aprendizaje que amplíen el ámbito de las posibilidades humanas. Es a su vez esperable que exista una preocupación por parte del docente por quienes quedan al margen de estas experiencias y oportunidades. Es así también que el

autor se pregunta ¿Qué formas están adoptando las nuevas tecnologías educativas y qué forma están adoptando los docentes junto a éstas?

Es así que se puede apreciar que el docente debe tomar consciencia a cerca de la necesidad de incorporación de la tecnología para mediar en su proceso de trasmisión de contenidos, como complemento fundamental para todo el proceso formativo logrando romper con la resistencia que generan los cambios.

De hecho, Según Greco (2007), la tecnología en el siglo 21 es en muchas ocasiones sinónimo de resistencia, y es la confianza en las gestiones pedagógicas lo que debe generar el fortalecimiento del vínculo pedagógico y mantenimiento de las posiciones asimétricas entre el rol de docente y el del estudiante. Es de esta forma que no deberían existir tergiversaciones en el proceso de trasmisión de contenidos más allá de que, como bien se decía al principio, la tecnología puede generar un cambio de actitud de organización y dirección en el contexto áulico.

Lozano (2011), hace alusión a la concientización, en primera instancia, sobre la adaptación de la terminología a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, y luego refiere a la toma de conciencia sobre la desdramatización en el uso de la tecnología y comunicación, dando de esta forma un eje central en los flujos de la administración del conocimiento y no así sobre el desarrollo de los flujos de información, que en muchas circunstancias genera cierta confusión, limitando al docente al manejo de información, cuando en realidad, lo importante es la gestión inteligente del contenido.

Según Serrano y Martínez (2003), la idea de sobre la brecha digital existente en los distintos contextos educativos. Es de hecho, la evolución digital una tendencia

inminente y no puede ser pasada por alto en el marco de las instituciones educativas, siendo que, a partir de su manejo, se pueden gestar sólidas bases para la fase de la evolución y desarrollo del aprendizaje. Sumado a esto, Fontan Montesinos (2015), define a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una conjunción de herramientas que proponen la integración curricular con el proceso educativo, en el que la inclusión de los lineamientos de enseñanza y aprendizaje se va estructurando según el diseño, desarrollo y evaluación del hecho programático. Es allí donde estas tecnologías se instituyen como un factor que es empleado tanto en la administración y gestión del marco escolar, como también, en los contextos didácticos y organizativos haciendo alusión a, los escenarios de comunicación y acceso a la información; el seguimiento al alumnado y al docente; el planteamiento como modo de enseñanza; la configuración del contenido curricular; la programación y planificación de proyectos intrínsecos a la instancia áulica y extracurriculares para la integración de los educandos. Posibilitando de esta forma la valoración y asignación de responsabilidades que trascienden a los contextos de la base áulica.

Plan de trabajo

Introducción al plan

En este apartado se describe el plan de trabajo que se llevará adelante en el marco de un programa de capacitaciones dirigido a estudiantes del IPEM como también a sus docentes, pero principalmente buscando lograr la dinámica del acompañamiento y la estimulación de la sensación de seguridad en el marco del desarrollo curricular en los jóvenes, considerando el indicador de deserción y de desvíos en la trayectoria curricular, pensando en que las tecnologías y sus beneficios puedan llegar a colaborar en un avisaje de mayor proporción y positivismo en esta realidad educativa.

Como bien se decía es un plan que tendrá como eje principal un desarrollo de capacitación articulado en 3 módulos o también encuentros. El primero enfocado en presentar la temática de las TIC pudiendo generar un primer acercamiento hacia la conceptualización buscando desmitificar muchos de los aspectos prejuiciosos que no colaboran en generar una perspectiva positiva sobre los elementos cotidianos en el marco de la escolaridad.

El segundo módulo estará orientado a trabajar un desenvolvimiento de clasificación y contraste entre las creencias tanto positivas como negativas, conocimientos, prejuicios y estereotipos sobre las TIC que presentan los jóvenes, y

aquellos enunciados concretos que permitan desmitificar y echar por tierra muchos de estos aspectos.

Finalmente, el módulo 3 estará asignado por un desarrollo bien pragmático del taller en donde los jóvenes elegirán una batería de TIC para enfrentar e integrarse a su proceso de formación y aprendizaje.

Concretamente este plan será para el ciclo lectivo 2021 y tendrá dos instancias de aplicación. La primera de abril a junio y la segunda de septiembre a noviembre.

Serán tres instancias por cada una de los momentos, tres cada 15 días, es decir en abril mayo y junio y luego se repetirá dicha dinámica desde septiembre a noviembre.

Se trabajará en días semanales en horarios de clases, y se contarán con la participación de docentes y co docentes a partir de la disponibilidad que estos tengan para realizar dicho acompañamiento.

La duración aproximada de los módulos serán de 1 hora 30 minutos, buscando generar una dinámica constante con disparadores totalmente pragmáticos y sobre una línea de estimulación cognitiva, la emocional y conducta, y poniendo mayor énfasis en la segunda, es decir talleres que generen un disparador emotivo y que a partir de allí vayan desencadenándose los demás escalafones (cognición y conducta),

Los talleres tendrán lugar en la sala de informática para facilitar el acceso a máquinas si así se lo considerase.

Los módulos/encuentros estarán bajo la responsabilidad de un asesor pedagógico quien trabajará con diferentes materiales conceptuales y concretos para acompañar de forma dinámica el entramado de dichos módulos.

Toda esta intervención tendrá un momento de gestión y de aplicación. Los momentos de gestión serán los procesos previos para generar el desarrollo organizativo y coordinativo con la propia institución, y luego la implementación propiamente dicha de las características que vienen describiéndose y mencionándose en este plan de trabajo.

El primer proceso de trabajo será el administrativo y aquí se generarán reuniones con los directivos, docentes para presentar la idea y lograr un acuerdo generando un alinamiento de criterios y al mismo tiempo trabajando sobre la predisposición para que estos se encuentren con las certezas de las formas de trabajo.

Otra etapa de esta instancia administrativa será la comunicación y difusión de este ciclo de capacitaciones ya que será importante comunicarles a los estudiantes la posibilidad de participar de estos espacios, y para ello se realizarán afiches para adjuntar en las carteleras de la institución, se generarán avisos en horas de clase explicando las razones por las que se ha tomado esta incitativa.

En tercer estadio se realizará la consignación del espacio para trabajar y de esa manera asegurar y garantizar que la sala estará disponible para las fechas estipuladas, es decir, mayo abril junio, luego septiembre octubre y noviembre,

Un cuarto ítem será el diseño y presentación de los materiales didácticos con los que se trabajara para que los directivos y docentes tengan pleno conocimiento de lo que se llevara y a partir de allí se puedan generar los ajustes o sugerencias pertinentes.

Diagramación del proceso de los 3 Módulos

Módulo	Actividades	Duración
1 - Las TIC en tu día a día... (clase y fuera de clase)	Actividad 1: Puesta en común experiencias y conocimientos personales	45 minutos
	Recreo	15 minutos
	Actividad 2: Diseño de esquema con ventajas y desventajas de las TIC	45 minutos
	Cierre	15 minutos
2 Las TIC en su verdadera dimensión	Actividad 1: Clasificación de todo lo que se considere una TIC	20 Minutos
	Actividad 2: Clasificación real de las TIC	25 minutos
	Recreo	15 minutos
	Actividad 3: Dinámica de contraste	30 minutos
	Cierre	15 minutos
3 Mi pack TIC	Actividad 1: Selección y argumentación en grupo de una batería de TIC	35 minutos
	Recreo	10 minutos
	Actividad 2: Visualización de mi día en clase trabajando con mi Pack TIC	30 minutos

	Cierre	20 minutos
--	--------	------------

Fuente: elaboración propia

Desarrollo del Plan de capacitación

Módulo 1: las TIC en tu día a día... (Clase y fuera de clase)

Objetivo: incentivar a los estudiantes a mantener el ritmo de estudio y asistencia a la institución a partir de la incorporación de las TIC.

Logística y procedimiento del módulo

Este primer encuentro será de los más flexibles ya que se busca trabajar con la percepción pura de los estudiantes, logrando generar un espacio de reflexión, indagación y auto evaluación sobre el conocimiento, creencias, expectativas que tienen sobre las TIC en su vida personal y escolar.

Por tanto, no se generarán parámetros ni comparaciones, sino más bien expresiones espontáneas y siguiendo la dinámica de la lluvia de ideas y de los enunciados por inercia que irán constituyendo el hilo conductor de la primera fase de abordaje.

Actividad 1: puesta en común de conocimientos y experiencias personales.

Consigna de la actividad: se les sugerirá a los jóvenes que comiencen a expresar libremente las creencias que tienen sobre los TIC pudiendo describir su ventajas y desventajas, si pudiesen animarse a definir las y también a describirla tanto en un uso específico como en la cotidianeidad.

Luego de estas enunciaciones espontáneas se les sugerirá que comiencen a realizar anotaciones siguiendo un orden y una prioridad de acuerdo a su propio criterio,

sobre las ventajas y desventajas que podrían tener los TIC en general, es importante aclarar que aquí no se focaliza sobre una herramienta en particular sino sobre el concepto global de las TIC en la vida de los estudiantes.

Posteriormente a los registros y anotaciones se procede a un breve recreo y a partir de allí una segunda actividad en dinámica.

Actividad 2: diseño de un esquema específico con las ventajas y desventajas anteriormente descriptas y conversadas entre los compañeros.

Consigna de la actividad: ahora si se les entregará un material donde podrán clasificar en una de sus columnas las TIC mencionadas y en otra de las columnas las ventajas y en una tercera las desventajas y en un cuarto espacio las razones por las que piensan que pueden ser ventajas o desventajas.

La idea es escribir breve y concisamente palabras o ideas que puedan relacionar la referencia de lo que se encuentran pensando.

Como bien se explicó en un principio la filosofía de este plan de capacitación se encuentra ligado más bien a la dinámica, flexibilidad, y emotividad, por lo que se buscara un trabajo más bien abierto y que más bien el material didáctico sea un complemento y no una consigna específica que limite la expresividad y el pensamiento de los jóvenes.

Luego de pasar en limpio las anotaciones se procederá a una puesta en común en donde se disparen preguntas tales como ¿Por qué las ventajas?, ¿Por qué las desventajas? ¿Qué haríamos para aprovechar las ventajas? ¿Qué haríamos para evitar las desventajas?

Con esa última consigna se reflexiona y conversa entre los grupos formados espontáneamente y a partir de allí se comienza a dar cierre en un fragmento de 15 minutos contemplando las ideas, pero sin volcar una conclusión final sino más bien un desencadenamiento abierto sin parámetros concretos ya que este primer modo busca esta filosofía, un lineamiento descontracturado sin parámetros ni consignas específicas.

Evaluación del módulo 1 (Ver anexo 1):

El mecanismo de evaluación será una grilla de análisis y el objeto de estudio serán las dinámicas generadas y escritas de forma espontánea por los chicos al momento de diseñar el esquema con las ventajas y desventajas. Esto quedara codificado al trabajo de análisis de la docente, y a partir de allí se podrán describir minuciosamente que aspectos trabajaron en cuanto a ventajas y desventajas.

En cuanto a la evaluación de la predisposición y actitud, la lista de asistencia será una herramienta fundamentas y luego también la observación y la medición del clima a partir de las interacciones de la conversación, de las formas y de los comentarios establecidos, tanto en instancia dinámica como en los espacios de descanso.

Módulo 2: Tipologías de TIC

Actividad 1: clasificación de todo lo que se considere una TIC.

Consigna de la actividad: retomando la dinámica del módulo precedente se volverá sobre los pasos de la expresión espontánea y nuevamente se resumirá no solamente una conceptualización, sino ahora, una clasificación, ya no trabajando en forma global el concepto de las TIC sino pudiendo identificar concretamente alguna herramienta que forman parte de esta familia de instrumentos. Aquí nuevamente la exclusividad será el denominador común como así también la espontaneidad, en donde

los jóvenes tienen la libertad de generar ideas para luego si contrastarlas con la actividad subsiguiente.

Una vez retomado y recordado las expresiones y hasta inclusive complementar nuevas ocurrencias se procede a la actividad n°2

Actividad 2: clasificación real de las TIC.

Consigna de la actividad: ahora sí, el moderador lleva adelante la presentación del concepto formal de las TIC, se valdrá de videos y tutoriales para generar una dinámica más amena y que los jóvenes puedan identificar la clasificación formal de estas herramientas, luego se generará una nueva planilla y esta vez con la clasificación anteriormente generada y aquí sí, los parámetros, serán bien específicos. La idea es que puedan valerse de la clasificación generada en el módulo anterior, en el mes de abril, para ahora compararlo con la clasificación conceptual/real dada por el moderador. Luego de esa instancia se procede al recreo de 15 minutos.

Una vez reincorporado comienza la actividad 3.

Actividad 3: dinámica de contraste

Consigna de la actividad: ahora se le repartirá un material donde los jóvenes puedan escribir las diferencias encontradas, a partir de disparadores, de preguntas disparadoras referidas a:

- ¿Qué te sorprendió?
- ¿Qué no te sorprendió?
- ¿Qué te gustó?

- ¿Qué no te gustó?

- ¿Cuáles herramientas creías que estaban contempladas dentro de la familia de las TIC?

- ¿Qué herramientas no imaginabas que pudieran encontrarse como recursos que pudieran colaborar en tu dinámica y proceso de aprendizaje?

A partir de allí se realizan las puestas grupales, a partir de un conversatorio donde Irán anotando libremente aquellas ideas que puedan describir sus emociones, pensamientos sobre esta clasificación y el contraste generado.

Finalmente se procede al cierre de este módulo concluyendo en la disonancia que pudieron identificar entre lo que pensaban sobre las TIC y lo que ahora comienzan a contrastar a partir de una puesta en común de forma dinámica.

Evaluación módulo 2: (Ver anexo 2)

La dinámica de evaluación será similar a la del módulo 1 a través de una grilla de análisis considerando las herramientas generadas a partir de la clasificación realizada y luego prestando atención a la dinámica de contraste.

También se tomará como mecanismo el desarrollo de la observación y considerando los indicadores mencionados en la evaluación del módulo 1.

Módulo 3: Diseñando mi pack-tic.

Objetivo: Estimular la incorporación de las TIC al proceso de planificación, programación y seguimiento de la vida escolar y académica, en los jóvenes a través, de actividades dinámicas que generen la interacción y socialización con estas herramientas.

En este módulo se confluyen las dinámicas precedentes y luego de haber generado la espontaneidad y haber contrastado los conceptos concretos y reales más allá de la cantidad de divergencias y estereotipos sobre la funcionalidad de estas herramientas, los jóvenes tendrán la posibilidad de definir y organizar un pack con las herramientas bien identificadas, refiriendo a que ventajas podrían ser complementadas a sus propias virtudes como estudiantes. Es así que este módulo se conforma de dos actividades, la primera grupal y la segunda individual.

Actividad 1: Selección y argumentación de la batería de TIC determinada (grupal).

Consigna de la actividad: de forma grupal los estudiantes comenzarán a seleccionar una batería de no más de cinco herramientas para formar su pack y compartirán las razones, motivos que llevan a elegir a alguna y a dejar de lado otras. Se busca que en el intercambio vayan generando perspectivas y pudiendo ver las posiciones del otro, y a partir de allí trabajar sobre una idea y una posición definida. En concreto el propósito no es determinar y definir la mejor herramienta o el mejor pack de herramientas, sino que puedan generar la confianza de incorporarlas y comenzar un camino de complementación en este proceso de aprendizaje.

Esta actividad durará 35 minutos aproximadamente y una vez generada la dinámica se procederá a un recreo de 10 minutos.

Actividad 2: Visualización del día de clases trabajando con el pack tic.

Consigna de la actividad: Ahora de forma individual el estudiante debe comenzar a expresar con ilustraciones, con una narrativa, con un video o lo que considere más funcional o complementario. Una fundamentación sobre lo ensayado

anteriormente en grupo, describiendo cuales son las herramientas seleccionadas y los motivos que llevaron a elegir las.

Luego de establecer la posición concretamente se estimula al joven a describir la visualización en un futuro inmediato sobre su convivencia sobre el uso, utilización y experienciación de las TIC, pudiendo mostrar indicadores positivos, es decir, visualizarlos en una plataforma de activación entusiasta en donde aspectos tales como las ganas y el rendimiento sean descriptos y manifestados en su articulación y visualización descriptiva.

Evaluación módulo 3: (Ver anexo 3)

En esta dinámica también se utilizará una grilla de análisis para considerar las producciones realizadas por los jóvenes.

Luego se tomará también las iniciativas y las producciones generadas no solamente en cuanto calidad sino también en cantidad, como por ejemplo, las visualizaciones, las intervenciones, la cantidad de ventajas , desventajas, los argumentos y las razones se convertirán en indicadores que posibiliten determinar el nivel de disposición, la estipulación emotiva generada en estos jóvenes para luego reconocer que desvíos se generaron y que justes deberían establecerse para el segundo ciclo en el periodo de septiembre a noviembre.

ideal para no abrumar a los chicos y al mismo tiempo mantener la dinámica y el entusiasmo sobre los disparadores vertidos en cada uno de los espacios.

Recursos:

Humanos:

- Docentes de la institución.
- Co docentes.
- Moderador pedagógico.
- Asistente técnico.

Materiales/técnicos:

- Aula/sala de computación.
- Papelería y librería varias.
- Equipo de proyección de video y sonido.
- Mesas y sillas.
- Alimentos y bebidas.
- Pizarra y marcadores.

Financieros:

- Honorarios del profesional por el desarrollo de la planificación, coordinación y seguimiento de la actividad.
- Honorarios y viáticos del responsable pedagógico.

- Alimentos y bebidas (Coffee, galletas, sándwiches).
- Compra de material didáctico y complementario (papelería, marcadores, borradores, etc.).

Presupuesto

Recursos (Detalles)	Monto
Alimentos y bebidas reuniones	\$ 3.000
Papelería	\$ 2.000
Proyector	\$ 0
Computadoras	\$ 0
Internet	\$ 0
Salón y espacio para evento	\$ 0
Logística y técnica del taller	\$ 0
Coffee	\$ 1.000
Sala de reuniones/oficina	\$ 0
Mobiliario	\$ 0
Notebook	\$ 0
Moderador Honorarios	\$ 25.000
Viáticos Moderador	\$ 3.500
Planificación, Coordinación y control del plan	\$ 25.000
Total	\$ 59.500

Fuente: elaboración propia.

Resultados esperados

Considerando los objetivos del trabajo en donde se busca incorporar, desarrollar e incentivar el desenvolvimiento del aprendizaje y el involucramiento de los estudiantes a través de la implementación de un plan de capacitación para el manejo de las nuevas

herramientas, es que se estima que estos jóvenes logren incorporar el entusiasmo por trabajar simultáneamente con estas herramientas, y que sean componentes que impulsen su proyección y su trayectoria como estudiantes.

Al mismo tiempo se pretende institucionalizar este desenvolvimiento de un circuito virtuoso de trabajo de formación y que el IPEM pueda incorporarlo como filosofía de organización.

Conclusiones

La irrupción de las tecnologías ha sido una variable constante entre fines del Siglo XX y principios del XXI, y más aún en el plano de las plataformas digitales, donde la educación ha sido un espacio en el que dichas herramientas han logrado incorporarse de una manera estratégica y funcional. Sin embargo, muchos de estos aspectos no han sido utilizados de forma eficiente tanto por instituciones, docentes y alumnos, ya que, si bien los instrumentos se encuentran bajo una realidad accesible, el conocimiento técnico y la toma de conciencia sobre su complementariedad e integración a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje no han gestado una filosofía de involucramiento total.

Lo anteriormente mencionado es lo que experimenta el “IPEM 193 José María Paz”, además de su realidad como institución, no se encuentra en la condición completa de invertir en este tipo de materiales. Es por ello que desde la perspectiva de este trabajo profesional de educación, se propuso un abordaje de análisis situacional, buscando conocer las características, necesidades y expectativas de la organización a nivel educacional, y luego se diseñó una propuesta de intervención adaptada a dichos requerimientos en donde la particularidad se enfoca sobre la proyección de los saberes técnicos y conceptuales sobre las TIC y los beneficios que puede generarles principalmente a los jóvenes estudiantes.

Teniendo en cuenta que este es el principal público del IPEM, el plan de capacitación se estructuró en 3 instancias dinámicas buscando generar la empatía, la integración y la flexibilidad en cuanto a sugerencias y desarrollo.

Más allá de estos lineamientos, se le recomienda al IPEM continuar con esta filosofía de incorporación de tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje, replicando las jornadas aquí desenvueltas en otras instancias, y no solamente con estudiantes sino también, sumando a docentes, co-docentes y directivos.

De esta forma queda demostrada la funcionalidad estratégica y didáctica del moderador/docente, con la utilización de un plan que se articule sobre el diagnóstico y la puesta en aplicación.

Referencias

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley de Educación Nacional 26.206. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>

UES21, Plan de Intervención, Modulo0, Lección 14, Entrevista a Juan Rojas, Coordinador del Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

UES21. Plan de Intervención, Gobiernos Educativos y Planeamiento, Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva, recuperado de: <https://drive.google.com/uc?export=download&id=1e-6w2sX9PvOLQ2BpMKvQlCgRx6p57Aih>

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Alles, M (2013) Desempeño por competencias. Evaluación de 360°. Editorial Garnica. Buenos Aires.

Batista, M, Celso, V y Usubiaga, G.G. (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Coordinado por Viviana Minzi. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Boza Carreño, A, Toscano Cruz, M y Méndez Garrido, J (2009). El impacto de los proyectos TIC en la organización y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1),263-289. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2833/283322804015>. Extraído el día: 28/4/2020

Castro, S, Guzmán, y Casado, D (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23),213-234. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>. Extraído el día: 20/4/2020.

Fontan Montesinos (2015). TICS como facilitador del desempeño docente. Disponible en: <https://matematicaupla2015.wordpress.com/2015/09/10/tics-como-facilitador-del-desempeno-docente/>

Greco, M. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Greco%20-%20La%20autoridad%20pedagogica%20en%20cuestion.pdf>

Maison, P. (2013). *El trabajo en la posmodernidad: reflexiones y propuestas sobre las relaciones humanas en tiempos de Generación Y*. Buenos Aires: Granica.

Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna. Canarias. Capítulo I y II.

Tedesco, J (2008) *Desafíos de las reformas educativas en América Latina*. Propuesta Educativa Año 9 N° 19

Anexos

Anexo 1: Grilla de análisis evaluación Módulo 1

Aspectos	Observaciones
Cantidad de ventajas identificadas	
Descripción de las ventajas identificadas	
Cantidad de desventajas identificadas	
Descripción de desventajas identificadas	

Anexo 2: Grilla de análisis para evaluación Módulo 2

Aspectos	Observaciones
Identificación con las actividades propuestas	
Participación y sugerencias	
Intervenciones en las dinámicas	
Tipos de intervenciones y comentarios	
Cantidad de menciones sobre las	

herramientas.	
---------------	--

Anexo 3: Grilla de análisis para evaluación Módulo 3

Aspectos	Descripción
Cantidad de intervenciones	
Calidad y tipo de intervenciones	
Cantidad de visualizaciones expresadas y narradas	
Cantidad y Tipos de argumentos expresados	
Razones expresadas en sus dinámicas	