

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**El juego como una estrategia didáctica para superar el desinterés escolar**

**Autora:** Nadia Pamela De Los Ángeles Teseyra

**DNI:** 32.044.572

**Legajo:** VEDU11801

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Rosario de la Frontera,** 4 de julio 2021

## Índice

Resumen .....	1
Introducción.....	2
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la Institución.....	5
Delimitación del problema objeto de la intervención.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	12
Justificación.....	12
Marco Teórico.....	16
La apatía escolar .....	20
El juego como herramienta didáctica .....	24
Plan de Trabajo .....	26
Actividades .....	26
Etapa 1 .....	27
Etapa 2 .....	28
Etapa 3 .....	33
Cronograma (diagrama de Gantt).....	33
Recursos.....	35
Recursos humanos: .....	35
Materiales técnicos: .....	35
Recurso de contenido: .....	35
Recurso económico: .....	35
Presupuesto.....	36
Evaluación .....	37
Resultados esperados.....	38
Conclusión.....	39
Referencias .....	40
Anexos .....	42

## **Resumen**

Dado que el Sistema Educativo Argentino ha asumido mediante ley el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes culminen el nivel secundario. Y en las aulas se evidencia que el problema radica en que no todos permanecen y egresan del nivel obligatorio, es que la temática representa un desafío para los actores institucionales.

Por lo que el presente Plan de Intervención, que corresponde al Trabajo Final de Grado de la carrera Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21, se diseña con la intención de aportar un medio de cambio a esa realidad.

Luego de haber realizado un análisis exhaustivo en el colegio I.P.E.M. N° 193, se ha delimitado la necesidad de intervenir ante la situación de deserción escolar de los alumnos de tercer año, con la intención de despertar interés en los estudiantes por permanecer de modo eficaz en el sistema educativo y evitar la interrupción del proceso de aprendizaje formal basada en la apatía escolar principalmente.

En virtud de ello se propone implementar, un dispositivo taller y de este modo concientizar, sobre dicho fenómeno, mediante juegos organizados y sistemáticos a ser desarrollados por cada docente desde su espacio curricular, en momentos que no afecten las diferentes cargas horarias.

Al finalizar el taller se realizará una evaluación de impacto con la finalidad de valorar los logros obtenidos a cerca de la motivación del alumnado y efectuar las recomendaciones futuras en dicha institución.

**Palabras claves:** deserción escolar, apatía escolar, taller, motivación.

## **Introducción**

Tomando como basamento lo establecido en la Ley Nacional de Educación N° 26206, “todo individuo tiene derecho a recibir educación”, donde se determina la extensión de la obligatoriedad escolar, las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional y de las provincias en relación a la educación.

Pero pese a la existencia de una Ley que regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender, la realidad demuestra que en muchos casos esto no es garantía para que se cumpla.

En tal sentido entre los multiproblemas socioeducativos que afectan la eficiencia de los sistemas educativos y que responden a variadas causas, tomamos en este trabajo el desinterés o apatía manifiesta que se presenta entre los alumnos del colegio I.P.E.M N°193 José María Paz, mediante la elección de la temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, como abordaje educacional.

Esto sería, proyectar una intervención profesional a fin de lograr una educación de calidad, que respete sus derechos y establezca sus obligaciones, a través de la cual se reflexione a cerca del contexto socio-económico y cultural en que se encuentra inserta la institución educativa, ya que sus concurrentes provienen de familias de posición económica baja a excepción de los que provienen de los barrios privados, los cuales pertenecen a clase media. Y la consecuente falta de acompañamiento de los tutores por jornadas laborales extensas y salarios bajos que lo restringen.

De este modo ante el escaso deseo de estudiar manifestado por el desinterés y la falta de motivación que son, entre otras, las causales de las trayectorias escolares incompletas, se pretende reformular proyectos ya existentes en la institución, a fin de fortalecer el desempeño de los actores institucionales con la puesta en marcha de propuestas basadas en el trabajo colaborativo, con la implementación de talleres donde

la comunicación sea trabajada de modo permanente aprovechando los recursos y proponer juegos para que cada docente desde su espacio curricular haga lo propio.

En virtud de lo anterior y como propuesta para colaborar en la resolución de la problemática que nos aboca, se considera el juego como elemento disparador de motivación, ya que produce en los alumnos el despliegue de aptitudes y ofrece beneficios psicoemocionales que promueven el deseo de asistir y aprender en el espacio escolar.

La presente intervención busca crear estrategias en torno al empleo de actividades lúdicas, ya que el juego en el aula sirve, siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes.

Además el trabajo transversal entre los diferentes espacios curriculares, constará de clases donde se les brinden herramientas tanto para juegos tradicionales como para juegos con TICS, en momentos que no se afecte la carga horaria y que los docentes incorporarán acorde a la necesidad planteada en cada materia.

De esta forma, pensar en una intervención de tipo inclusiva no significa que solo deba referirse a niños y jóvenes con necesidades especiales sino que debe abrirse a la mirada de la diversidad estudiantil y a educar en valores que potencian el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

En base a lo expuesto, se sostiene que es fundamental el rol de los educadores mediante la construcción y aplicación de estrategias integrales destinadas a afrontar situaciones que se hayan identificado para lograr que los estudiantes puedan sentirse acompañados en su trayectoria, comenzando a experimentar el sentimiento de goce por

las diferentes actividades que forman parte del proceso de aprendizaje. Y mediante el trabajo colaborativo estimularlos a continuar y completar el correspondiente trayecto formativo y educativo de la Educación Media en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

### **Presentación de la línea temática**

El presente proyecto de Educación Secundaria Inclusiva se desarrollará en el periodo lectivo 2021, en el IPPEM (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N° 193 “José María Paz” ubicada en la localidad de Saldán, situada en el departamento de Colón a 18km de la Ciudad de Córdoba, que entre otras de sus finalidades, persigue la de garantizar el derecho a la educación de todos sus estudiantes en igualdad de condiciones, brindando respuestas a la diversidad.

Este derecho puede ser considerado como un derecho clave, ya que permite el completo ejercicio y disfrute de todos los demás derechos civiles, económicos, culturales y sociales que pueden disfrutarse mejor si las personas han recibido una mínima educación.

El mismo debe atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación.

Sin embargo durante el año 2018 en esta institución, se registraron trayectorias escolares incompletas, en su nivel secundario, causadas por múltiples factores, entre ellas el escaso deseo de estudiar.

El desinterés por aprender, que se canaliza, es preocupante, sobre todo porque una porción importante de familias se muestran indiferentes ante esta situación, sin buscar solucionar el problema que se vuelve común en la mayoría de los jóvenes.

Para el logro de lo anterior el IPPEM, establece líneas de trabajo desde el interior de su gestión educativa como parte integrante del escenario exterior en el que está inserto.

Es en este sentido, donde la Convivencia Escolar implica un esfuerzo que se debe construir entre todos los actores sociales intervinientes con base en el respeto por las diferencias entre las personas y la búsqueda de un conjunto de líneas de conducta que permitan, posibiliten y regulen las interacciones entre los individuos que lo conforman (escuela-familias-comunidad en general). Y considerando las demandas, las exigencias y problemas que recibe de su entorno, diferenciándose aquellas cuestiones que serán responsabilidad del establecimiento educativo de otras que serán retomadas por otras instituciones de la comunidad (Frigerio, Poggi y Tiramonti 1992). Es que se pretende que la escuela brinde una educación que fomente el progreso social y facilite los procesos del saber en el ámbito pedagógico y didáctico, es decir, en múltiples escenarios que contemplen una educación no solo de contenidos curriculares, sino de actividades innovadoras que respeten las habilidades, potencialidades, destrezas y capacidades de todos los estudiantes.

### **Síntesis de la Institución**

El presente plan de intervención se realizará en la institución educativa pública, de enseñanza media: IPEM N°143, José María- Paz, de la provincia de Córdoba, Argentina. Ubicada en el departamento de Colón, de la localidad de Saldan a 18 km de Córdoba capital, cuya dirección postal es Vélez Sarsfield N 647, teléfono 0354349-4200, correo electrónico: Ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Geográficamente, limita con las ciudades de Villa Allende (al noroeste), Córdoba (sur, sudeste, este), la Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

Dicha institución se nutre de una población educativa de clase media y baja, provenientes de diferentes barrios inmediatos, así por ejemplo los barrios de Saldan están poblados entre un 95% y un 70% los más poblados son los cercanos a la zona

céntrica del pueblo y Portón de Piedra. Los barrios más antiguos son Centro y San Remo.

En cuanto a la estructura y dinámica de la institución educativa, sus espacios se distribuyen, en: doce aulas (distribuidas en dos alas principales de la escuela), dos baterías de baños para estudiantes (varones y mujeres), dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.

Asimismo cuenta con una sala multimedia, sala de laboratorio informático y de ciencias naturales, una biblioteca, una oficina para el coordinador del curso, una sala de profesores, un comedor, una cocina, una sala de preceptores, una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física, un patio, dos playones deportivos, un espacio habilitado para estacionamiento de autos.

Funciona a cargo de un director, vicedirector, dos coordinadores de curso, dos secretarios, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro personales de limpieza, un personal del kiosco y por último dos personales del Programa de Asistencia Integral de Córdoba (PAICOR).

Por otra parte, con el fin de construir una adecuada comunidad educativa, la institución ha puesto en marcha el Acuerdo Escolar de Convivencia, partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa, según la presentación de la Directora.

Actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Efectuando una mirada retrospectiva en el tiempo, se puede visualizar una importante evolución desde que surge la idea de crear una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a la Calera para continuar sus estudios, siendo muy bajo el número de jóvenes que lo lograban ante la necesidad del inicio laboral precoz a fin de afrontar los gastos que esa situación demandaba.

**Tabla N° 1: Evolución histórica del I.P.E.M N°193 José María Paz**

<b>AÑO</b>	<b>HITO HISTORICO</b>
1965	Vecinos y la Municipalidad, concretan la idea de fundar una escuela secundaria.
1966	Ciclo secundario, que comenzó como escuela Privada. Adopta el nombre José María Paz., en relación con el caudillo cordobés.
1971	Quedó conformado el grupo completo.
1972	Desde el centro de Estudiantes se implementan actividades deportivas, encuentros folclóricos, musicales para revalorizar principios de hermandad, compañerismo.
1976	Ante la renuncia del directivo y el nombramiento de Susana de Gadea, se inicia el pase de la institución al orden provincial.
1988	El personal pasa a depender de DEMES (DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA).La cooperadora surgió como un movimiento significativo.
1993	Se incorpora la Ley Federal de Educación N 24195 y la DEMES determino la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) con tres años de duración y del CE (ciclo de especialización) con orientación en Economía y Gestión de las organizaciones, Especialidad de Turismo, Hotelería y Transporte. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica. Los docentes realizaban una tarea orientadora en las actividades de los alumnos.
1995	Se traslada la escuela a sus propias instalaciones en las calles Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield.
1998-1999	Se construyen dos aulas (una grande donde funciona la Dirección y Secretaria) y una pequeña para dictado de clases y laboratorio de ciencias naturales.
2001	Cambio de gestión Directiva.
2003-2004	Última etapa de reformas edilicias y de concreción. Formulación del PEI con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Se incorporan al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.
2005	Se incluyó a la escuela en el programa Educrate, obteniéndose un laboratorio de informática de última generación.
2007	La vicedirección queda a cargo de la licenciada y profesora Ana María Allisio.
2008	La institución participó del programa de MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO (PROMSE), obteniéndose insumos para mejoras informáticas.
2009	Se incorpora al CAJ (Centro de Actividades Juveniles), organizaciones de tiempo libre educativo destinado al desarrollo personal de los jóvenes.
2010	En el marco de la Ley Nacional de Educación N 262062 (Ministerio de Educación de la Nación) se inicia un proceso de reelaboración del PEI.
2011	Se efectúan consultas a la comunidad educativa y se inicia el proceso de selección de nuevas orientaciones de la especialidad. Se elabora la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

	Presentación del Proyecto de Convivencia, de acuerdo con la resolución N 149/10 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
2013	Se jubila la directora suplente Ana María Alisio, asumiendo Susana Giojalas, dando continuidad con el proyecto de gestión armando un equipo de trabajo. Se realizaron refuncionalizaciones de los espacios para optimizar las tareas. A fines de dicho ciclo le otorgan el cargo de vicedirectora a María Nieto. Con el plan CONECTAR IGUALDAD, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook.
2014	Se implementan los acuerdos de Convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad Educativa para fortalecer las trayectorias educativas.
2015	Se inicia la construcción de las tres aulas nuevas, aumentando la matrícula. Se retornó al proyecto de Expoferia, organizada por alumnos de sexto año en la plaza del pueblo con la participación de toda la comunidad. De este modo daban cuenta de habilidades, capacidades, destrezas obtenidas a lo largo del año.
2016-2017	-Construcción del Playón Deportivo, con ocho canchas. -La Cooperadora efectúa múltiples aportes de costos para variados gastos destinados a mejoras edilicias. -En 2017 concluye el trabajo de tutorías, considerado como un hecho negativo para las trayectorias escolares. -El vínculo con el EPAE (Equipo de Profesionales de Acompañamiento Educativo), iniciado en el año 2012, se estableció con mayor fuerza y se fomentó el trabajo en red. -Cobra gran relevancia el trabajo con Necesidades Educativas derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcada en la ley 26206

**Fuente: Elaboración propia.**

En cuanto a la Misión del IPEM N° 193, radica en formar estudiantes integrales, que tomen contacto con el ámbito de trabajo, en el marco de valores morales y cívicos, siendo conscientes de que cada educando es una persona única, singular, e irreplicable.

Con respecto a la Visión institucional, se centra en tender a la formación integral mediante una educación de calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios, desplegando los valores respeto y dignidad.

A ello se agregan las siguientes líneas de trabajo:

\*Optimizar el trabajo de docentes con horas institucionales, haciendo que profundicen el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes repitentes y con dificultades de comportamiento.

\*Reuniones mensuales del equipo de gestión.

\*Priorizar la resolución de situaciones de convivencia problemáticas.

\*Revisar los acuerdos de Convivencia.

\*Afianzar la confianza en los aprendizajes de los estudiantes con el acompañamiento.

\*Realizar monitoreo con informes de todas las dimensiones (administrativas, pedagógica y comunitaria).

### **Delimitación del problema objeto de la intervención**

El problema identificado, que se constituirá en objeto de intervención en el I.P.E.M N° 193, está centrado en el desinterés manifiesto por aprender de sus alumnos, lo cual no es considerado como algo aislado sino que se vincula con las prácticas pedagógicas que dicha institución brinda a esta población estudiantil heterogénea proveniente de nivel de clases media baja y clase baja, con numerosas demandas de diferentes naturalezas que afectan, sin duda alguna, a los estudiantes. Por lo que a nivel institucional, se están implementando políticas de contención y asistencia ante la emergencia social por medio del PAICOR y de becas.

Es decir, la escuela tiene que administrar públicos heterogéneos ya que no le alcanza el desempeño de un rol y la afirmación de sus objetivos para que los alumnos participen de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los puntos claves que cobran relevancia es la carencia de la educación a nivel familiar en muchos casos, socio-cultural, lo cual potencia el fenómeno creciente de desinterés por aprender.

El poco interés de los jóvenes, se tradujo en el año 2018 en la registración de numerosas trayectorias escolares incompletas, causadas por múltiples factores, entre ellas el escaso deseo de estudiar.

Entre los interrogantes que guían el presente trabajo:

¿Afecta el desinterés por el aprendizaje en los adolescentes de la unidad educativa IPEM N°193, de la localidad de Saldan, lo cual genera trayectorias escolares incompletas?

¿Qué compromiso asumen los docentes para motivar a sus estudiantes?

¿Cómo asumen las familias el bajo rendimiento de sus hijos?

Para evaluar este problema se tiene en cuenta, que el mismo es factible de intervención porque puede ser analizado para encontrar el camino que lleve a los alumnos a estudiar y adquirir conocimientos significativos abalados por una certificación que los ayude a ingresar en el mercado laboral y/o a continuar estudios ulteriores.

Asimismo resulta conveniente realizar el análisis de sus estudiantes para mejorar y buscar estrategias que logren superar esta situación y se pueda contar con adolescentes a los que les guste estudiar. Del mismo modo, para quienes se les dificulte aprender, encontrar alternativas y métodos de aprendizaje dinámicos en busca de ir disminuyendo la apatía escolar y mejorar la calidad educativa.

El desinterés escolar es de gran relevancia en cuanto a su planteamiento para su discusión y solución, por la magnitud del mismo, ya que sus causales influyentes pueden ser tanto factores externos como internos. Un alumno desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y en consecuencia rechaza las visas de aprendizaje que la escuela pone a su disposición.

Por otra parte a través de este proyecto se propone utilizar el Juego como estrategia de inclusión educativa ya que dicha actividad se estima que motivará a los estudiantes.

Luis Sampedro afirma “No se trata de ver al juego como estrategia de inclusión educativa en sí mismo. Se trata de trasladarlo a la vida de la escuela como estrategia de

aprendizaje que favorezcan el diálogo, el libre pensamiento, la expresión corporal, artística y emocional” (San Pedro, 2003, p 114).

Por lo tanto este plan de intervención que se desarrollará en el IPEM N° 193, está ideado para potenciar las herramientas usadas por los docentes en el aula y se dará la posibilidad a sus estudiantes de resignificar así sus conocimientos.

De este modo al sentirse acompañados y motivados en su trayectoria, comenzarán a experimentar el sentimiento de goce de la actividad escolar y no hacer abandono de la misma.

En virtud de lo dicho, la escuela tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos, para lograrlo es importante habilitar la palabra en continua interacción con el alumno, la familia, mediante el respeto por las diferencias entre las personas y mediante la búsqueda de un conjunto de líneas que permitan, posibiliten y regulen actitudes positivas en sus alumnos.

El éxito escolar de los alumnos no solo recae sobre ellos, sino sobre toda la sociedad en general, por ello se debe realizar un esfuerzo compartido por todas las partes implicadas para ayudarlos a transitar, permanecer y concluir el trayecto escolar.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Incorporar el juego como herramienta didáctica que represente metodologías de trabajo disparadoras de interés para alcanzar procesos de aprendizaje exitosos entre los alumnos de tercer año del IPEM N°193 José María Paz, evitando uno de los causales de la deserción escolar.

**Objetivos Específicos**

- Aplicar actividades conjuntas entre los docentes para fomentar el interés por el aprendizaje entre los alumnos de tercer año.
- Implementar dinámicas, juegos, para generar motivación y autoestima por el aprendizaje.
- Diseñar propuestas basadas en el juego grupal e individual para beneficio a futuro de la institución en general.
- Capacitar a la comunidad educativa en el Juego, abriendo lazos a la inclusión e impidiendo la interrupción del trayecto escolar por desinterés del alumnado.

**Justificación**

La situación de la educación secundaria debe ser pensada con mucha perspectiva histórica porque la escuela que conocemos fue creada a fines del siglo XIX y pensada para educar a las élites políticas y económicas; es decir, para muy pocos. Tanto que, a mediados del siglo XX, solo el 10% de la población en edad teórica de concurrir lo hacía. Además, es obligatoria hasta los 18 años recién a partir de 2006 y después de la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26206, que establece el derecho de todo individuo a recibir educación.

Dicha Ley determina la extensión de la obligatoriedad escolar y plantea las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional y de las provincias en relación a la educación.

Pero pese a la existencia de una Ley que regula el ejercicio del derecho a enseñar y aprender, la realidad demuestra que en muchos casos esto no es garantía para que se cumpla

Aproximadamente de cada 100 estudiantes que empiezan la secundaria, sólo 50 terminan y otros 15 recién lo hacen en alguna modalidad de educación para adultos. A

esto hay que sumarle aquellos que egresan sin haber obtenido conocimientos significativos en materias centrales como Lengua y Matemática.

Entre las justificaciones que desencadenan esta realidad se encuentran: el capital cultural y económico de la familia y el lugar que le da a la educación ya que hacen que una persona pueda sostener su escolaridad. Y la percepción del estudiante de no conexión entre su realidad cotidiana y el conocimiento memorístico impartido. Además, en zonas con emergencia económica y social, como la del Departamento Colón en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, deberían localizarse escuelas con bastos recursos, mayor número de docentes altamente calificados e infraestructura de vanguardia. Que perciban ingresos estatales suficientes para capacitaciones y formaciones continuas e innovaciones pedagógicas a fin de sanear multiproblemas educacionales. Y la realidad no concuerda con ésta necesidad.

Al decir del ex ministro de Educación Juan Carlos Tedesco: “No hay ningún sistema educativo en el mundo donde su calidad sea mejor que la calidad de sus docentes”. Se requieren docentes formados para eso y no rehenes de todas esas urgencias y condiciones que superan los conocimientos recibidos en su formación inicial. Todo esto pese a que en el aula un docente deja el 110% de su esfuerzo.

A modo general, durante el periodo 2006–2018 la matrícula del nivel secundario argentino creció 11% y la cantidad de jóvenes graduados, un 39%. Además, la proporción de adolescentes de entre 13 y 17 años escolarizados en el nivel secundario pasó del 85,5% al 90% en el mismo período.

Esta expansión fue, en gran medida, el resultado de la inclusión progresiva de los adolescentes provenientes de sectores sociales históricamente excluidos. En efecto, en 2018, el 28% de los adolescentes que asistían al nivel conformaban la primera generación de su familia en acceder al secundario.

Sin embargo, el problema radica en el porcentaje de alumnos que no lo logra a causa de diversos factores, entre ellos el desinterés en el cursado y la falta de proyección a futuro dentro de la educación superior que se percibe como poco atractiva frente a la posibilidad de inserción laboral.

Frente a lo que se necesita una mirada objetiva y la intervención específica que conlleve a la acción interdisciplinaria necesaria para desarrollar aspectos creativos, trabajo en equipo, interacción colaborativa y potenciar la capacidad de aprender.

De este modo ante el escaso deseo de estudiar manifestado por el desinterés, falta de motivación que son entre otras las causales de las trayectorias escolares incompletas, se propone reformular proyectos ya existentes en la institución a fin de permitir a los actores institucionales sentirse fortalecidos con las propuestas mediante el trabajo colaborativo, con la implementación de talleres donde la comunicación sea trabajada de modo permanente aprovechando los recursos y proponer actividades lúdicas en forma organizada, sistemática para ser trabajada por cada docente desde su espacio curricular.

En virtud de lo anterior y como proyecto para colaborar en la resolución de la problemática que nos aboca, proponemos el juego ya que no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos y enfrentar situaciones posteriores dentro y fuera de la escuela. Sino que además, se busca desarrollar la imaginación, la creatividad y la capacidad para resolver problemas, (Rodríguez, 2020).

Es importante agregar que es una estrategia de trabajo compleja, centrada en el alumno, mediante el cual el docente prepara y organiza previamente las actividades para ir detectando dificultades, progresos y poder efectuar ajustes evaluativos.

Metodológicamente se utiliza el juego como instrumento de generación de conocimientos, no como un simple motivador, en base a que el juego por sí mismo,

implica aprendizaje. Se interiorizan y transfieren conocimientos para volverlos significativos, permitiendo el desarrollo de la inteligencia emocional.

Puntualmente este proyecto se centra en pensar en una intervención de tipo inclusiva no solo referida a niños y jóvenes con necesidades especiales, sino abierta a la mirada de la diversidad estudiantil, objeto de este estudio y propuesta de trabajo.

Cabe destacar que al momento de elegir la temática abordada, se tomó como punto de partida: el llamativo número de alumnos que salieron de la unidad educativa sin solicitar el pase para continuar en otra institución y el volumen que abandona el sistema educativo al no volver a matricularse al año siguiente en la misma escuela.

Este abandono escolar, que luego se convierte en deserción, se origina en diversos factores de riesgo, propios del desertor y de su grupo familiar. Por ejemplo, cuando el alumno asume responsabilidades adultas precoces (menores que trabajan o que están al cuidado de sus hermanos, embarazos tempranos) o muestra conductas antisociales o poco compromiso con la escuela. La influencia familiar es negativa cuando muestra un nivel de conflictividad que afecta a los hijos o cuando la falta de recursos y el bajo nivel educativo de los padres se manifiestan en escaso apoyo a la actividad escolar del alumno. De todos modos, el abandono es, por lo común, un paso que se viene anunciando por las condiciones de vida y conducta del estudiante.

La pregunta lógica que sigue es qué hacer para reducir los comportamientos que concluyen en deserción. Hay respuestas concretas de carácter particular y otras de alcance general. Las primeras se refieren a la consideración de los procesos que llevan individualmente a esa decisión, en relación con las escuelas donde se cursa y de acuerdo con la época del año lectivo. Las segundas conciernen a los determinantes familiares y es allí donde resulta posible intervenir para neutralizar las decisiones negativas en latencia y ayudando al alumno a superar una conducta equivocada y fomentando su

sentido del compromiso y su autoestima. Lo que se pretende alcanzar mediante el juego escolar.

Centrando el interés en la capacidad, de la escuela en cuestión, de lograr que todos sus alumnos transiten su escolaridad adquiriendo los saberes y capitales que allí se transmiten, completen la educación básica obligatoria y reciban orientación para poder elaborar su propio proyecto de vida. Es que se detecta el abandono escolar o la interrupción de la escolaridad durante el año lectivo estando trabajando todos los agentes institucionales, como un indicador de falla en la calidad de la oferta educativa y en la capacidad de significación atractiva para el alumnado.

Por tanto, el presente trabajo propone considerar nuevos indicadores que permitan dar cuenta de la desigualdad que se registra en el sistema, y puntualmente en tercer año, respecto de la capacidad de acompañar a los alumnos y evitar el abandono escolar. Sin embargo, es importante señalar que el análisis del fenómeno del abandono que ocurre está marcado además por las percepciones y valoraciones docentes. Mirada fundamental al momento de diseñar las estrategias pedagógicas y curriculares a emplear. Dado que interpretan las causas del abandono escolar como ajenas al quehacer de la escuela, en las que los enseñantes no pueden operar.

Motivos por los cuales resulta necesario desplegar, desde la institución, políticas específicas que conlleven a comprender la complejidad de la tarea y la importancia del rol docente a fin de lograr el cumplimiento de los aprendizajes obligatorios del nivel y evitar la exclusión estudiantil. Lo que presupone, también, dotar a los agentes del sistema de diagnósticos pertinentes que les permitan desplegar propuestas que atiendan a la diversidad de situaciones. Y es lo que se pretende con esta intervención de Ecosistemas Educativos e Inclusión.

## **Marco Teórico**

Tomando en cuenta el contexto de trabajo partimos recordando, que la literatura vinculada a los enfoques institucionales ofrece un panorama diversificado de tratamiento y definición de la clase de fenómenos que se deben incluir bajo el término “institución”

Se entiende por institución a todos aquellos objetos culturales que ejercen cierta cuota de poder sobre los individuos (Fernández, 1994).

En ocasiones, la profusión de significados y connotaciones es tan amplia y ocasiona tales niveles de confusión, que algunos autores han propuesto el abandono del vocablo.

Su uso más antiguo, la palabra “institución” alude y refiere a normas-valor de alta significación para la vida de un determinado grupo social, fuertemente definidas y sancionadas –formalizadas en el caso de las leyes– con amplio alcance y penetración en la vida de los individuos.

Se utilizan los términos “amplitud” y “penetración” en el sentido con que los utiliza (Etzioni, A 1965).

Posicionados desde esta perspectiva, no solo se considera a la institución educativa como el lugar físico destinado a la educación sino como un entramado de agentes, socialmente relacionados que intervienen en ella.

Asimismo debemos recordar que la educación no solo depende de las instituciones meramente educativas, sino de múltiples agentes externos que intervienen en dicha tarea a los que se les denomina Ecosistemas Educativos.

En tal sentido según Choque (2007) los mismos son un conjunto de agentes que intervienen en la educación y es responsabilidad de los mismos evitar el fracaso escolar.

Según Bronfenbrenner, Urie (1987), los ecosistemas se diferencian en diversos niveles:

\***Microsistema:** el más cercano al sujeto incluye los comportamientos, roles y relaciones que lo caracterizan referentes a la familia, al trabajo o los amigos. Son los que se denominan agentes socializadores.

\***Mesosistema:** interrelaciones entre dos o más sistemas en las que se relaciona el individuo activamente realizando acciones por ejemplo la escuela con la iglesia.

\***Ecosistema:** es un tipo de influencia indirecta sobre el individuo que estaría integrado por lo que el individuo no participa activamente pero lo influyen a través de sus microsistemas. Por ejemplo una escuela donde asistió su madre.

\***Macrosistema:** en el nivel subcultural, la totalidad de creencias e ideologías de la sociedad que se transmiten desde la misma.

Asimismo cabe agregar que muchos macrosistemas son de gran valor simbólico e intangibles. Choque (2007) afirma: El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con diferentes organizaciones. (Pág 3)

Como vemos la escuela no puede solucionar la problemática socio-afectiva o económica del alumno, pero puede compensarlo con servicios escolares de excelencia, es decir hacer todo lo posible para que la gestión escolar, sus docentes y los métodos didácticos que emplea, puedan mantener la asistencia regular, el interés de sus estudiantes a clases, que como vemos el IPEM no escapa a esta realidad, donde por esa razón es importante pensar en un Plan de Intervención que comprometa e incluya a diversos agentes de la comunidad, ampliando los lazos, rompiendo las fronteras de los microsistemas en los que el individuo se mueve.

La educación y su problemática no están por fuera de los de la comunidad, por ende debemos buscar un Plan de Intervención que tenga en cuenta los Ecosistemas Educativos como factores causales y a su vez consecuentes de las prácticas escolares.

De este modo, al hablar de que los alumnos avancen en su proceso formativo y no lo interrumpan ni queden aislados, estamos hablando de inclusión educativa, que sin duda alguna entre los alumnos de tercer año del IPEM, compromete a sus educadores y educandos.

En este último sentido tomamos la definición de la UNESCO (2017) define a la Educación Inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación.

Posicionados desde este enfoque entendemos a la inclusión educativa no solo como el ofrecimiento de igualdad de oportunidades para todos, sino también como la praxis de evitar la exclusión de los alumnos del sistema educativo y garantía de acceso.

Por otra parte y en vinculación con lo anterior , es de vital importancia según el Licenciado Rodolfo Valentini, (2008) que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia lo que provocaría en los educandos apatía en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje; por lo que es necesario que las prácticas pedagógicas se adecuen a la época actual y al contexto, reemplazando al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta anacrónico en la sociedad posmoderna.

Cuanto más valorado y aceptado se sienta el alumno más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes (Lic. Rodolfo Valentini, 2008). Si el docente logra tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración como persona diferente,

donde vea al alumno tal cual es, probablemente esto ayude al alumno a experimentar, a comprender aspectos de sí mismo, a emprender y a enfrentar mejor los problemas.

Sería muy ingenuo por otro lado, esperar y pretender que todo se dé en forma mágica y es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados a corto plazo.

### ***La apatía escolar***

La apatía escolar es un problema social que afecta a la mayoría de los adolescentes en los establecimientos de nuestro país.

Para entender un poco más la definimos como un estado de indiferencia o supresión de emociones tales como la preocupación, exaltación o pasión. Un individuo apático presenta una ausencia de interés acerca de los aspectos emotivos, sociales, espirituales o filosóficos de la vida cotidiana.

En el caso de la apatía o desinterés escolar, entendida como la ausencia en el conocimiento, falta de motivación, nos lleva a parafrasear a Maslow (citado por Méndez, A., 2017). Define la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, que, de acuerdo con su teoría se pueden sintetizar de la siguiente manera:

-Necesidades de autorrealización: Moralidad, Creatividad, Espontaneidad, Falta de prejuicios, Aceptación de hechos, Resolución de problemas.

-Necesidades de reconocimiento: Auto-reconocimiento, Confianza, Respeto, Éxito.

-Necesidades de afiliación: Amistad, Afecto, Intimidad sexual.

-Necesidades de seguridad: Seguridad física, de empleo, de recursos. Moral, familiar, de salud, de propiedad privada.

-Necesidades de Fisiología: Respiración, alimentación, descanso, sexo, hemostasis.

Como observamos ,Maslow (s.f.) en (Méndez, A., 2013) representa estas necesidades básicas en forma de pirámide, de manera tal que en la base, sitúa las necesidades básicas, que son las que se refieren a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en el quinto escalón que es la cúspide de la pirámide están las necesidades de autorrealización.

De acuerdo con el autor sólo se alcanza la satisfacción de las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no se puede pasar a la siguiente hasta no haber satisfecho las anteriores.

Por otro lado, distintos autores (Sansone y Harackiewicz 2000, Deci y Ryan, 1999, 1985 y Deci y otros, 1991 en Valenzuela, J, Muñoz Valenzuela, C, Silva-Peña, I, Gomez Nocetti, V y Precht Gandarillas, A (2015) plantean que puede hablarse de motivación intrínseca y extrínseca.

La primera hace referencia a que la motivación del estudiante por aprender no depende de factores o circunstancias externas, este tipo de estudiantes son reconocidos porque simplemente les gusta aprender. A diferencia de la segunda o motivación extrínseca que, como su nombre lo dice está sujeto a los factores externos.

Este enfoque teórico ha mostrado predecir de manera significativa el desempeño académico.

Cabe ahondar en los diferentes factores, que consideramos en este trabajo como los más esenciales que inciden en el interés, de los alumnos en el trayecto escolar:

**Factor familiar.** Uno de los principales factores que inciden en el bajo rendimiento son la familia, la educación y los valores, que son enseñados en el hogar y

se demuestran en cómo se comportan los adolescentes en el colegio. En ciertas ocasiones se visualiza la incidencia de problemas como el divorcio de sus padres, maltrato físico, psicológico, abuso sexual, demasiado consentimiento por parte de sus padres, carencias económicas, etc. Algunas de las causas que logran perjudicar la concentración del joven en la clase y su mente viajan sin entender qué ha explicado el docente en clase. Por ello (Wolfolk, 1996) explica: E. Erickson, se centra en la búsqueda de la identidad del contexto familiar y cultural y señala también cómo los padres, los miembros de la familia, los maestros y los compañeros afectan nuestra percepción de nosotros mismos y de nuestro papel social, de nuestro alto concepto (p. 140-141).

**Factor económico.** Es un problema para los adolescentes, sus padres salen a trabajar para el sustento diario y no tienen tiempo de ayudarlos en las cuestiones escolares. En casos de pobreza extrema impide comprar las herramientas necesarias para hacer los trabajos en el colegio y que se les reste puntos en la nota final del promedio (Almendros, 1994) asegura: Lois Hoffman (1979) llegó a la conclusión que los hijos de las madres que trabajan, son arrojados a la calle, se hacen independientes, desinteresados y apáticos a los estudios.

**Factor de carencia de comunicación.** Es necesaria en el ambiente familiar y/o estudiantil la comunicación, la carencia de ella genera ciertos inconvenientes para el desarrollo del alumno. Es en este momento en el que surgen las amistades del barrio por ejemplo y los lleva por el mal camino distorsionando su vida: en drogas, pandillas. La comunicación es de vital importancia, en el caso de la institución educativa, los docentes deben comunicarse más con sus alumnos, no solo impartiendo las clases sino también estar atento a sus demandas emocionales, atención, distracción y brindarles la ayuda necesaria para salir de su problema.

***Enseñanza-Aprendizaje.*** Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación cumple un lugar esencial, en el adolescente.

El aprendizaje hace alusión al proceso de información (darle un cierto sentido que vaya más allá de la simple recepción de conocimientos). Kher, 1986, indica:

“Que el aprendizaje hace referencia al procesamiento de información, que se guarda en el disco duro de cada alumno”.

El aprendizaje debe darle un cierto sentido que implique comprensión y dominio de los avances que se producen durante la adquisición del conocimiento o las destrezas y su actuación luego de adquirido el conocimiento.

Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe brindar mecanismos para guiar a los educandos en la construcción de contenidos que se queden con ellos para toda la vida y no solo para un tiempo como ocurre cuando un alumno sólo estudia para un examen.

Según (Contreras, 1990), confirma:

“Mientras se presente un proceso de enseñanza-aprendizaje, será necesario dar importancia a la dinámica que lleve a la construcción en el aula, con el fin de no darle un papel limitado a las instituciones educativas al encuadrar la enseñanza-aprendizaje solo como práctica institucional, sino como práctica social y humana donde se responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de los actores directos en la misma, necesitando atender a las estructuras sociales y a su funcionamiento para comprender su sentido total”.

La visión que el estudiante le dé al aprendizaje dependerá de la importancia que muestre en los contenidos enseñados en el aula, la búsqueda por aprender resulta interesante que sea motivada por un docente que emplee formas de trabajo que fomenten el aprendizaje significativo.

Parafraseando a Coll, 1998: Hablar de aprendizaje significativo equivale a enfatizar el proceso de construcción de significados como elemento clave de la educación escolar. Dentro del componente de la educación se encuentran incluidos los docentes que brindan su sapiencia a los estudiantes, la misión del maestro es que aprendan bien para que sean futuros emprendedores de la sociedad y porque no, maestros que enseñen otras generaciones.

En consideración con lo expuesto consideramos como parte del Plan de Intervención de Inclusión de los alumnos que presentan escaso deseo de estudiar, las estrategias deben incluir aprendizaje basado en problemas, en proyectos y en taller colaborativo.

De manera que se dé respuesta a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes que como ellos mismos advierten, requieren de la capacidad de los docentes para planificar su enseñanza de manera lúdica, experiencial y que al tiempo no se aleje de la rigurosidad que implica el dominio de las competencias necesarias para cada área curricular.

De este modo la propuesta requerirá del apoyo de directivos, del equipo docente y de las familias (en la medida que estos últimos vayan sumándose).

### ***El juego como herramienta didáctica***

A lo largo de la historia, el juego ha sido un instrumento de aprendizaje. No obstante, no siempre fue considerado como un recurso didáctico en sí.

La relación entre la función lúdica y aprendizaje fue puesta de manifiesto por diversas disciplinas como la psicología, la antropología, la sociología y la pedagogía. Pero será la psicología cognitiva la que tome en cuenta esta relación y avance en las teorías sobre el aprendizaje y sus posibilidades pedagógicas. Los estudios en esta área han permitido considerar que en lo lúdico se superponen tres planos: juego en sí mismo, recurso y técnica. Y ello ha conducido a una revalorización de lo lúdico como

instrumento pedagógico. Consecuencia de ello ha sido su incorporación en los nuevos modelos didácticos, lo que ha supuesto un importante giro en la educación por las ventajas que su utilización conlleva.

El juego establece un clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación en el que tienen cabida la curiosidad, la capacidad de sorpresa, el interés por el conocimiento y la interacción con los demás (Labrador y Morote, 2008, pág.73).

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro.

Ahora bien, el ámbito interdisciplinario abarca desde la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología y la antropología porque todas tuvieron y tienen como sujeto de estudio a ese niño o niña, es decir, al hombre.

La psicología y la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y al aprendizaje, interconectados por el aporte didáctico. Aporte que cada vez se actualiza más en consonancia con la ciencia y la tecnología. La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo.

Cuando en el juego se deben lograr las competencias inherentes a cada etapa y luego, con las habilidades del docente para desarrollarlas y con los niveles de dificultad

que cada grupo tiene, se hace necesario que en cada clase se realicen los ajustes correspondientes para lograr esas competencias y no, pasar el tiempo en otras actividades sin sentido.

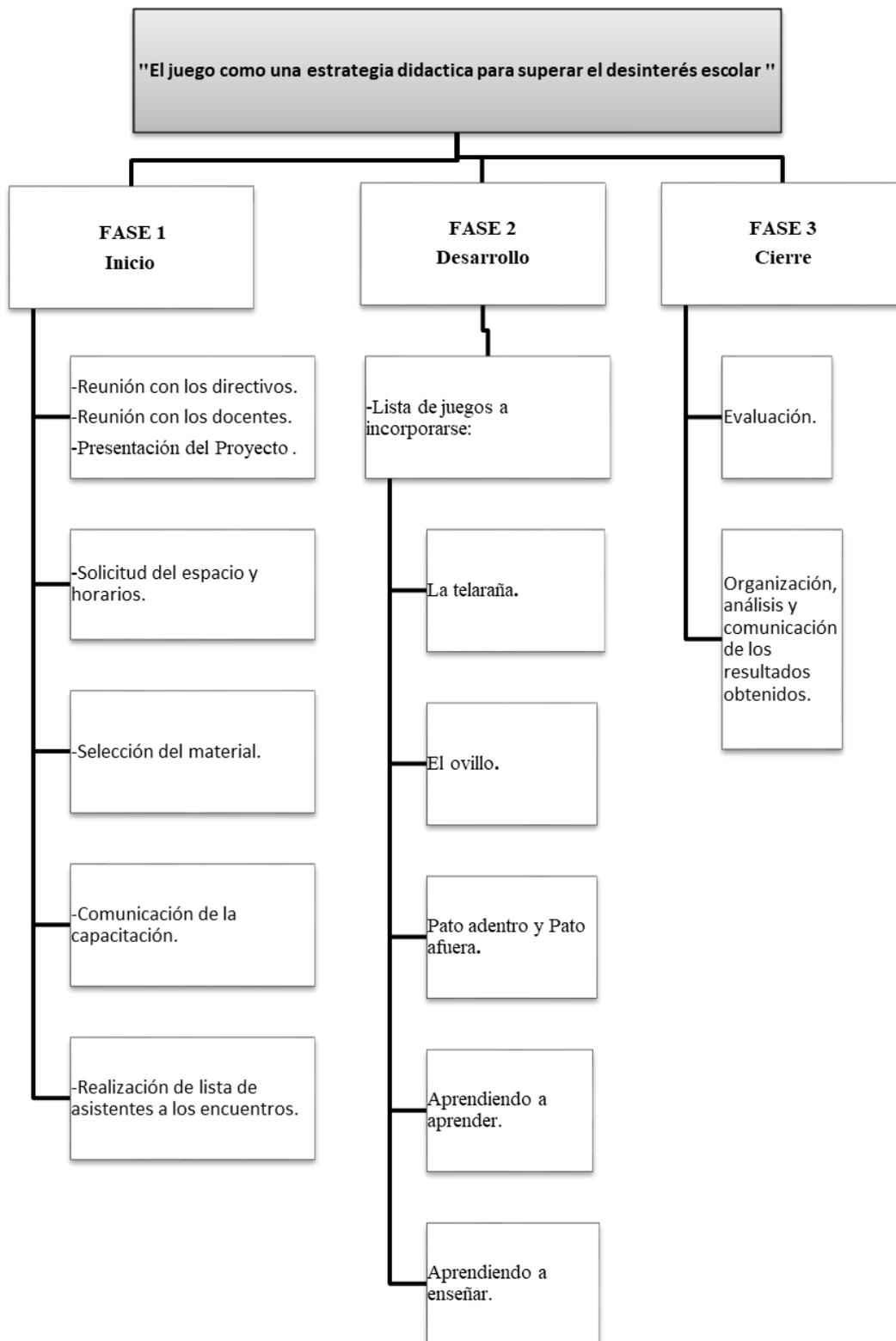
Existe una necesidad perentoria en esa consecución de lograr vivencias significativas –en cada uno de los integrantes del grupo– a través de las actividades lúdicas, donde no existe presión para que aprenda o no, sino que se realizan en forma espontánea y libre.

### **Plan de Trabajo**

#### **Actividades**

El plan de trabajo se llevará a cabo a través de tres etapas para lo cual se convocará a los docentes de 3° año y Directivos de la Institución.

**Figura 1:** Síntesis del Plan de Trabajo:



### ***Etapa 1***

Actividades para los docentes

Reunión con docentes, para presentarles la propuesta del Juego como disparador central a incorporarse en el trabajo áulico, ya que el mismo se irá aplicando conforme a cada espacio curricular que lo acepte y que libremente vaya incorporándolo.

Posteriormente se elaborarán acuerdos de trabajo entre los profesores de diferentes cursos.

Gestionar ante el personal directivo las diferentes propuestas de trabajo que hayan surgido (quienes no quieran incorporarse desde el inicio, a la elaboración de las propuestas de juego, podrán hacerlo en forma posterior).

Modalidad de trabajo: se propondrá una reunión, en la sala de profesores, para anticipar la propuesta de trabajo basada en juegos (que se podrán articular en los diferentes espacios curriculares).

Duración: 1 día, 4 horas reloj.

Rol de la asesora pedagógica: ayudar y asesorar a los docentes sobre el juego y sus variables, en la confección de actividades pertinentes según el curso y las necesidades.

Se elaborará grupalmente una planificación anual, para ser incorporada en el PEI (donde se establezcan posibles acuerdos, modalidades de trabajo)

## ***Etapa 2***

### **Taller Educativo**

El taller está diseñado para desarrollarse a lo largo de 5 encuentros, un encuentro por semana con una duración entre una hora y una hora y media hasta completarlos.

Está diseñado para trabajar con 45 alumnos de tercer año, en interacción con 1 coordinador y 1 docente por cada espacio curricular y la asesora pedagógica Nadia Pamela de los A. Teseyra.

Dentro de los encuentros, dos están pensados para desarrollarse dentro del curso (encuentro 1-4), uno en el patio de la institución (encuentro 2), uno en sala de multimedia (encuentro 3) y el último para desarrollarse con otro curso en simultáneo, lo cual exige la presencia de otro docente más (encuentro 5).

**DURACION:** 5 encuentros.

#### Encuentro 1

<b>“La Telaraña”</b>
<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una presentación entre los alumnos para indagar sobre la problemática: “Desinterés por aprender”</li> </ul>
<p><b>Estrategia:</b></p> <p>-Presentación grupal.          -Participantes (20 por curso) dos cursos (aplicación inicial)          -Duración: 1 hora aproximadamente.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Primera actividad:</b></p> <p>El coordinador les solicitará a los alumnos que formen un círculo grande. Armada la ronda el coordinador toma el ovillo, dice su nombre y tres palabras con que defina a su escuela. A continuación se tira el ovillo al resto de los compañeros. Siguiendo la misma modalidad hasta llegar al último participante. Una vez que el último participante termina de definir qué es para él la escuela a la que asiste, comienza el desarmado de la telaraña. Este último alumno responderá brevemente a la siguiente pregunta ¿Cuál es mi materia preferida? Y seguir pasando el ovillo hasta desarmar la telaraña por completo (todos deben responder esa pregunta a medida que les llega el ovillo). El ovillo debe terminar en el coordinador (que introducirá la segunda actividad).</p> <p><b>Segunda actividad:</b></p> <p>El coordinador iniciará un espacio de reflexión invitando a los alumnos a que pregunten y opinen sobre la materia que les gusta, y agregar la que no les gusta fundamentando libremente sus razones, lo cual se irá razonando anotando en un afiche que se contrastará con el encuentro anterior, ello permitirá que tanto el coordinador como los docentes de cada área vayan observando la información sobre la problemática que se está trabajando.</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <p>Ovillo de lana.          1 Afiche.          1 Marcador.</p>

## Encuentro 2

<b>“Pato adentro, Pato afuera”</b>
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brindar y esclarecer información sobre lo importante de aprender, de valorar la importancia para sus vidas de la escuela, como parte de su trayectoria educativa.</li> <li>● Reflexionar sobre la presión que ejerce el grupo al momento de tomar decisiones.</li> </ul>
<b>Estrategia:</b> <p>-Animación y puesta en común.          -Participantes: 20 alumnos (de dos grupos).          -Duración: 1 hora aproximadamente (en exteriores).</p>
<b>Desarrollo:</b> <p><b>Primera actividad:</b></p> <p>El coordinador solicita a los alumnos que se coloquen en fila todos atrás de una soga. El coordinador ira leyendo frases verdaderas y falsas sobre aquellas materias que resultaron más rechazadas por los alumnos.          Si los alumnos consideran que la respuesta es verdadera deben saltar delante de la soga.          Si consideran que es falsa deben permanecer por atrás de la misma.          Una vez que terminan de posicionarse el coordinador pasa a leer la respuesta correcta.</p> <p><b>Segunda actividad:</b></p> <p>El coordinador procede a explicar los fundamentos de las respuestas verdaderas y falsas abriendo un espacio para que los alumnos puedan debatir acerca de las diferentes respuestas.</p>
<b>Materiales:</b> <p>- Soga.</p>

## Encuentro 3

<b>“Una mente maravillosa”</b>
<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar el comportamiento asertivo y las habilidades necesarias para interesarse más por el aprendizaje, sobre todo en aquellas materias que tienen dificultades.</li> </ul>

<p><b>Estrategia:</b></p> <p>-Role playing y puesta en común. -Participantes: 20 alumnos (dos grupos). -Duración: 1 hora y media aproximadamente.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Primera actividad:</b></p> <p>El coordinador introduce un fragmento de la película “Una mente maravillosa”, como disparador, y a continuación les pide a los alumnos que se dividan en grupos de 5 personas para realizar una pequeña dramatización (no más de 5 minutos). A modo de ayuda se escribirá en el pizarrón frases que pueden usar como: “paciencia, esfuerzo, constancia, podemos lograr más de lo que pensamos”.</p> <p><b>Segunda actividad:</b></p> <p>Habiendo pasado todos los grupos, el coordinador abre un espacio para que los alumnos puedan debatir acerca de la importancia sobre aprender en la escuela.</p>
<p><b>Materiales:</b></p> <p>-Proyector. -Pizarrón y Tiza.</p>

#### Encuentro 4

<p><b>“Aprender a aprender”</b></p>
<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajar desde las emociones el valor del aprendizaje en la escuela.</li> </ul>
<p><b>Estrategia:</b></p> <p>-Cuento para reflexionar, presentación en video. -Participantes: 20 alumnos (dos grupos) -Duración: 1 hora y media aproximadamente.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Primera actividad:</b></p> <p>El coordinador introduce un breve cuento llamado “El abuelo en la universidad” como disparador de reflexión, sobre la superación personal a cualquier edad y terminado el cuento le pide a los alumnos que se dividan en grupos de 5 personas. A cada grupo se le hace entrega de un afiche blanco sobre el cual se les va a pedir que lo dividan con un marcador a la mitad. En la mitad superior se les va a pedir que escriban qué emociones suelen mostrarle al resto de las personas. En la mitad inferior se les va a pedir que anoten las emociones que no suelen mostrar al resto de las personas.</p>

**Segunda actividad:**

Una vez que van pasando todos los grupos al frente a exhibir sus afiches el coordinador abre un espacio para que los alumnos puedan reflexionar acerca de cómo hacer frente a las emociones y cómo hacen para manejar el estrés.

**Tercera actividad:**

El coordinador les pide a los alumnos de manera individual que cierren los ojos y se sienten cómodamente en la silla.

Con los ojos cerrados se les va a pedir que imaginen que están inflando un globo lentamente. Se les pide que inhalen por la nariz por 4 segundos y luego que exhalen por la boca durante 4 segundos más, por un total de 5 minutos.

Pasado este tiempo el coordinador les pide que abran lentamente los ojos e invita a los alumnos a que puedan contar como se sienten ahora.

**Materiales:**

- Cuento “El abuelo en la universidad”
- 6 Afiches.
- Felpones.

## Encuentro 5

**“Aprendiendo a enseñar”****Objetivo:**

- Trabajar sobre lo aprendido en los talleres.

**Estrategia:**

- Presentación grupal, animación y puesta en común.
- Participantes: 20 alumnos (2 grupos)
- Duración: 1 hora y media aproximadamente.

**Desarrollo:****Primera actividad:**

El coordinador gestionara una hora de tercer año, donde los alumnos puedan dar una breve charla sobre las herramientas y los conocimientos adquiridos a lo largo del taller.

**Segunda actividad:**

Una vez dada la charla el coordinador abrirá un espacio de debate a los alumnos permitiéndoles que ellos asuman el rol de docentes.

Para esto se utilizara el afiche del primer encuentro para que los alumnos puedan debatir acerca de los conocimientos o creencias que tenían antes y después sobre aprender en la escuela.

Se usará un nuevo afiche para que vayan pasando referentes del curso y puedan anotar ideas y frases para hacer el cierre del taller.

**Tercera actividad:**

El coordinador leerá una breve reflexión y les pedirá a los alumnos que ellos también le hagan una devolución sobre su desenvolvimiento.

**Materiales:**

- Afiche.
- Pizarrón y tiza.
- Marcadores.

**Evaluación de las actividades**

En todo el desarrollo de los encuentros se hará aplicación de una evaluación valorativa, personal de las expresiones, las formas de comunicarse, de manifestarse, lo cual favorecerá que en forma posterior puedan analizarse si los juegos, las dinámicas tuvieron un impacto positivo o negativo, para de este modo poder a futuro darle continuidad no sólo con tercer año sino con todos los cursos del IPEM que quieran sumarse.

***Etapa 3***

Finalizada la capacitación, se les realizará a los participantes una evaluación y después se organizará, analizará y comunicará los resultados obtenidos.

**Cronograma (diagrama de Gantt)**

A continuación, se emplea el diagrama de Gantt, teniendo en cuenta que se trata de una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.



**Recursos****Recursos humanos:**

- Encuentro 1: 1 docente, 1 coordinador, 1 asesor pedagógico y alumnos de tercer año.
- Encuentro 2: 1 docente, 1 coordinador, 1 asesor pedagógico y alumnos de tercer año.
- Encuentro 3: 1 docente, 1 coordinador, 1 asesor pedagógico y alumnos de tercer año.
- Encuentro 4: 1 docente, 1 coordinador, 1 asesor pedagógico y alumnos de tercer año.
- Encuentro 5: 2 docentes, 1 coordinador, 1 asesor pedagógico y alumnos de tercer año.

**Materiales técnicos:**

**Encuentro 1:** espacio áulico.

Materiales: se necesitarán 1 ovillo, 1 afiche blanco, y 1 marcador.

**Encuentro 2:** patio exterior.

Materiales: 1 soga de 5 metros aproximadamente.

**Encuentro 3:** espacio áulico.

Materiales: un proyector para reproducir el video, que cuente con red wifi, pizarrón y tizas.

**Encuentro 4:** espacio áulico.

Materiales: 6 afiches y 6 marcadores.

**Encuentro 5:** aula de tercer año y patio exterior.

Materiales: 1 afiche y 6 marcadores.

**Recurso de contenido:**

Material para impresión de las actividades.

Video

**Recurso económico:**

Honorarios para la asesora. Horas requeridas para el Plan de intervención (6 horas y media).

Material para impresión de las actividades, únicamente se solicitará el abono de una resma de hojas A4.

### **Presupuesto**

El colegio posee materiales y recursos que forman parte de la infraestructura escolar, en el presente proyecto contamos con:

-Salón de clases amplio, iluminado equipado con: o sillas y bancos, proyector y computadora con acceso a wifi.

- Equipo reproductor de CD, o sogas varias dentro del área de educación física.

En cuanto a los materiales no provistos por la institución será necesario adquirir los siguientes.

**Tabla N° 2:** Cantidad y costo de los materiales

Costo estimado: 20 Marcadores, varios colores (\$20 x un.)	\$ 400
1 Resma de papel A4 blanco 70 gramos	\$ 195
10 Afiches varios colores (\$13 x un.)	\$ 130
2 Rollos de cinta adhesiva (\$ 40 x un.)	\$ 80
1 Ovillo de hilo	\$ 70
1 Caja de tizas blancas	\$ 40
3 Marcadores para pizarra blanca \$80 x un.)	\$ 320
Asesor Pedagógico (\$ 1300/por hora)	\$ 8630
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 9865</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

El presupuesto se estima en \$9.865 considerando los recursos mencionados, lo que no representa un importe significativo para la institución, ya que puede ser solventado de manera exclusiva por la misma.

### **Evaluación**

Con el objetivo de conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación del taller de juegos para los alumnos de tercer año del Colegio I.P.E.M, N° 193 José María Paz, se hará aplicación de algunos instrumentos que permitan corroborar la efectividad del mismo en base al cumplimiento de objetivos específicos.

Se partirá de un cuestionario a cada participante del taller, uno antes de comenzar con el proceso y otro al final del mismo (pre-test y post-test).

Posteriormente se compararán los resultados para volcarlos en una matriz.

Luego se aplicará un seguimiento mediante una evaluación de impacto aplicada a las dos semanas de finalizado el taller, con el fin de determinar si se mantuvieron o no los resultados en la instancia pre-test/post-test.

En anexos se incluye el cuestionario (ANEXO 1) y Matriz de evaluación de impacto (ANEXO 2).

Con respecto al enfoque evaluativo es de tipo formativo, porque no sólo tendrá como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, sino que paralelamente se busca adaptar las condiciones pedagógicas a las demandas que son imperiosas como es el desinterés por aprender.

#### **Criterios:**

-Reflexionar sobre la importancia de completar el trayecto escolar, mediante la asistencia regular y la participación en las actividades de aprendizaje donde el juego es un disparador central.

#### **Indicadores:**

-Al finalizar el año escolar se logró en un 80% del alumnado, despertar interés por aprender.

**Instrumentos:**

-Guías de observación.

-Diario de clase.

**Resultados esperados**

La puesta en marcha del Presente Plan de Intervención pretende disminuir el índice de deserción escolar en el colegio I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Por lo tanto se busca que los alumnos logren tomar conciencia sobre la magnitud del fenómeno y así lograr en un futuro inmediato, nuevos resultados vinculados a las trayectorias escolares incompletas.

Asimismo en conformidad con las características de la población trabajada se apunta a promover la motivación necesaria entre los alumnos de tercer año en sus procesos de aprendizaje, es por ello que se acude a la naturaleza amena de los talleres mediante el juego, que favorece la comunicación, el intercambio activo para fortalecer el interés por el aprendizaje.

En cuanto a las limitaciones se puede mencionar que la presente intervención solo se aplica a un solo curso, quedando fuera otros que también atraviesan el mismo problema.

Además se sugiere efectuar un seguimiento de los alumnos que han asistido al taller, de modo tal que sirva para que al año siguiente pueda determinarse si hubo estadísticamente significativos.

Finalmente las actividades quedan sujetas a modificaciones a lo largo de su implementación y que los docentes consideren necesarios (sobre todo si tenemos en

cuenta los tiempos actuales de Pandemia) y las modalidades variables de presencialidad o virtualidad que se susciten a lo largo del año lectivo próximo.

## **Conclusión**

La propuesta de trabajo surgió a partir de la realidad presentada en el IPEM N° 123 José María Paz, por la facultad Siglo 21, al considerar de vital importancia la necesidad de intervenir con acciones que puedan colaborar en la superación de situaciones de vulnerabilidad en el alumnado del nivel secundario, donde sus trayectorias escolares incompletas se manifiestan como una nota preocupante.

Por lo tanto el poder conocer su trayectoria histórica, su descripción y con ello su gestión escolar y tomando entre algunas de las causas al desinterés de los alumnos por el aprendizaje , se pensó en un Plan integral, destinado a dar una intervención basada en el juego, siendo el mismo inclusivo y capacitador para sus docentes y alumnos.

Asimismo la delimitación de los objetivos sirvió para marcar la meta de trabajo, que significó una guía para nutrir el Marco Teórico de aquellos conceptos que se vincularían al Plan de Acción.

Luego se desarrolló la definición de los Ecosistemas Educativos y su relación con la educación inclusiva donde el juego pudo ser tomado como un elemento de incorporación al trabajo pedagógico en el aula como una propuesta que no sólo busque reducir las trayectorias escolares incompletas sino beneficiando el interés psicoemocional del alumno para estimular su interés en asistir a clases.

Por otra parte la presencia de una evaluación formadora de las actividades a trabajarse permite concluir en que el plan de intervención cumplirá con los objetivos iniciales.

Estimativamente la realización del plan dejará consecuencias para ampliar los horizontes a nuevas redes de Ecosistemas Educativos.

Por otra parte el hecho de que todos los docentes acepten implementar el juego como herramienta pedagógica servirá para poder articularlo e integrarlo con los demás cursos de la institución.

Ello conlleva a sostener que el presente Plan de Intervención reducirá eficazmente las trayectorias escolares incompletas del IPEM N° 193, porque la educación inclusiva no sólo debe ser pensada como el ofrecimiento de igualdad de oportunidades para todos sino también como la praxis de evitar la exclusión de alumnos del sistema educativo, garantizar su acceso, permanencia efectiva y egreso eficaz.

### Referencias

- Álvarez, J.A.** (1993). *La Motivación en los Alumnos de Bajo Rendimiento Académico: Desarrollo y Programas de Intervención*. Madrid -España: Universidad Complutense de Madrid.
- Álvarez, L, González-Pienda, J.A., Hernández, J., Núñez, J.C y Soler, E.** (1998). *Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica*. Recuperado el 15 de mayo de 2014 desde: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45423.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45423.pdf)
- Bronfenbrenner, Urie** (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Choque, R.** (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (4), 2-4.
- Etzioni, A.** (1965). *Organizaciones modernas*. México: Uteha.
- Fernandez, L** (1994). *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

**Fernández, P. L., Carmona, M. P., & Pizarro, M.** (2012). *El juego en la enseñanza de español como lengua extranjera*. Nuevas perspectivas. Tonos digital, (23).

**Frigerio, G, Poggi, M y otros** (1992). *Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca*- Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina

**Ley Nacional de Educación** (16/04/2006).Capitulo 1. Principios, Derechos y Garantías. Artículo4.Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/leyde-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

**Ley Nacional de Educación** (16/04/2006). Capítulo 2.Fines y objetivos de la política educativa nacional. Fines y objetivos de la política educativa nacional. Artículo 11.Inc.H-I.Recuperadode:<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/leyde-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaria de igualdad y calidad educativa** (16 de julio de 2018).*Secuencia Didáctica* (documento en línea).

Recuperadode:<https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

**Universidad Siglo 21** (2019), *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193*

*José María Paz.* Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

**Anexos**  
**ANEXO 1**

**APATIA ESCOLAR**



**CUESTIONARIO**

**DESTINATARIOS: ALUMNOS**

Nombre:

Apellido:

Curso:

1-¿En cuál de los intervalos se encuentra actualmente el promedio de tus notas?

Entre 7-10

Entre 5-7

Menos de 5.

2-¿Crees que el interés que tengas por el estudio influye en tu rendimiento académico?

SI

NO

NOSE

3-¿Tenés interés por estudiar actualmente?

SI

NO

NOSE.

4-¿Crees que tu falta de interés se debe a la forma que enseñan los docentes en cada materia?

SI

NO

NOSE

## ANEXO 2

CATEGORIA DE ANALISIS	INDICADORES	RESPUESTAS
Conocimiento acerca de la apatía escolar.	Capacidad de entender que es la apatía escolar.	
Incremento de motivación e interés en los procesos de aprendizaje.	Capacidad de reconocer la importancia de la educación escolar.	
Aplicación de herramientas formativas para superar la apatía escolar.	Capacidad de articular contenidos de la escuela con situaciones de la vida.	

## PELICULA: UNA MENTE MARAVILLOSA

### SINOPSIS COMPLETA:

John Forbes Nash Jr. es un joven genio de las matemáticas, considerado uno de los mejores investigadores en el campo de las teorías que estudian los factores de los juegos de azar. Su vida es perfecta, pero todo cambia cuando aparece un agente del gobierno que le propone trabajar descifrando los códigos secretos.

Ron Howard ("El código Da Vinci") fue el encargado de trasladar a la gran pantalla la historia de uno de los más influyentes matemáticos estadounidenses del siglo XX y ganador del premio Nobel de Economía. El filme, que se centra en la década de 1950, cuando Nash cayó en una profunda esquizofrenia paranoide, está protagonizado por Russell Crowe (quien estuvo a punto de conseguir su segundo Oscar por su papel en la cinta), Jennifer Connelly y Ed Harris. La cinta obtuvo un gran éxito de taquilla, además

de cuatro estatuillas: mejor película, director, guion adaptado y actriz secundaria (Connelly).

### **CUENTO: EL ABUELO EN LA UNIVERSIDAD.**

Cuentos con Valores, Cuentos para Crecer

El abuelo en la universidad es uno de los más bellos cuentos de superación personal para jóvenes escrito por Rafael Di Natale, un interesante cuento sugerido especialmente para adolescentes, jóvenes y adultos.

Había una vez un señor llamado Eugenio, cuya paciencia llamaba la atención a todos quienes solían escucharlo hablar mucho de política, historia, fútbol y sobre muchos temas,

– Oye, abuelo, ¿ahora que te has jubilado, qué harás?- le preguntó su nieto.

– Saldré y conversaré con mis amigos – contestó el abuelo.

Así era él, solía charlar mucho y se la pasaba aconsejando a los jóvenes.

– Estudien jóvenes, aprendan más cosas – solía aconsejar.

Cierta vez, su nieto más pequeño llamado Renzo le preguntó ¿A qué te has dedicado, abuelito?

– Pues fui vendedor de juguetes, plásticos y un gran vendedor de libros, desde que tenía 30 años.

-Por eso sabes mucho abuelo,- le dijo su nieta, Fabiana.

– Claro que sí, pero me hubiera gustado saber más, haber estudiado administración en la universidad y dirigir esta comunidad.

– ¿Y por qué no fuiste a la universidad abuelo? – le preguntó su nieto mayor.

– Porque tuve hijos desde muy joven y no pude estudiar, pero ustedes no se equivoquen, primero estudien jóvenes. Para que no tengan que trabajar tan duro como yo y ganar poco.

– Pero abuelo, ¿por qué no estudias ahora que te has jubilado?

El abuelo sonrió y le parecía una locura.

-¿Yo estudiar a mi edad? Parece un sueño.

-¿Por qué no, a qué le temes abuelito?

– Sí, papá – dijo su hija ¿A qué le temes?

– Ya no estoy para ello,

-Nosotros te apoyaremos – dijo el nieto

El abuelo al comienzo lo rechazó, pero meses después se entusiasmó con la idea y anunció:

– ¡Hijos, nietos, voy a ir a la universidad!

Fue así que desempolvó sus libros, se compró lentes nuevos y empezó las clases con mucho entusiasmo.

Al comienzo pensó que sería muy difícil, el primer ciclo conoció jóvenes interesantes que le enseñaban computación, luego él les enseñaba mucho sobre historia y política.

Los compañeros y maestros quedaban asombrados de su capacidad y su sabiduría, ni él había notado lo mucho que sabía gracias a los años que la pasó leyendo diarios y libros interesantes.

Fue así que el abuelo, fue un hombre que fue enriqueciendo las clases, le gustaba exponer y debatir con compañeros y maestros quienes lo llegaron a admirar, les explicaba mucho sobre el imperio romano y la antigua Grecia., también hizo amigos en la facultad de psicología y les hablaba de Sigmund Freud.

También hablaba de Galeno a los estudiantes de medicina y así concluyó su primer ciclo, luego el segundo y llegó el último ciclo, el cual concluyó con excelentes notas.

El día de la graduación anunciaron que el abuelo había ocupado el primer puesto, sus nietos le dijeron:

– Eres el mejor ejemplo abuelo.

La hija dijo:

– ¡Eres el papá más inteligente y sabio!

El rector pidió que el abuelo diera unas cuantas palabras, él tomó el micro y dijo:

– Desde hace muchos años quise venir a la universidad y estudiar, porque de joven no pude hacerlo, hoy cumplo el sueño de graduarme de administrador, y todo gracias a mis nietos e hijos que creyeron en mí, así que este diploma se los dedico a ellos.

Luego todos celebraban muy felices.

De pronto un compañero de clase le preguntó: ¿Hay algún otro sueño que quiera cumplir don Eugenio?

– Si, deseo ser el mejor alcalde que haya tenido este distrito.

– Y conociéndolo seguro lo logrará – dijo su compañero.

También se le acercó el rector y le preguntó:

-¿Le costó mucho trabajo graduarse, don Eugenio?

– Por supuesto que me costó mucho, sino que mérito tendría haberlo logrado. – ambos se abrazaron muy contentos.

Hoy en día si sabes de un alcalde que es un gran abuelo y que hace grandes charlas y aconseja a los jóvenes para convertir este lugar en un lugar maravilloso para vivir, es muy probable que ese abuelito sea don Eugenio, el hombre que cumplió un sueño, y que ahora lucha muy feliz, por lograr otros.

Fin

“Todos tenemos sueños, esfuérzate y realiza el tuyo”