



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

“El aprendizaje integrado es un puente que permite lograr trayectorias escolares continuas y exitosas, en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, Córdoba, Argentina”

Autora: Mariela Alejandra Farías

D.N.I: 22.142.200

Legajo: VEDU 06700

Tutora: Magda Dávila

26 de Octubre de 2021

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Presentación de la Línea Temática escogida	4
Síntesis de la Institución seleccionada	6
Historia Institucional	7
Misión Institucional	9
Visión Institucional	10
Valores	10
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	11
Objetivo General y Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco Teórico	20
Plan de Trabajo	28
Actividades	29
Cronograma	33
Recursos	35
Presupuesto	38
Evaluación	39
Resultados Esperados	44
Conclusión	46
Referencias	48
Anexo	50

Resumen

Implementar estrategias pedagógicas superadoras a la segmentación disciplinar en el nivel secundario, construyendo una forma diferente de escolarización, con recorridos diversos pero equivalentes, con diferentes tiempos, espacios y agrupamientos, haciendo hincapié en el desarrollo de capacidades, atendiendo a los intereses de los alumnos, es la propuesta de este plan de intervención, siendo su objetivo, asegurar las trayectorias continuas y exitosas a través de la puesta en marcha de Proyectos de Aprendizajes Integrados (PAI), en el I.P.E.M N° 193 José María Paz. Teniendo como base la interdisciplinariedad y los saberes emergentes, logrando que los alumnos no solo construyan nuevos saberes, sino que pueden transferir dichos aprendizajes a nuevas situaciones y pueden aplicarlo, rompiendo la barrera entre la teoría y la práctica, adquiriendo aprendizajes realmente significativos y fomentando el trabajo colaborativo docente en todas las etapas del proyecto, además en forma conjunta y desterrando la evaluación tradicional individual, se establecen criterios de evaluación comunes a las materias involucradas, valorando de manera holística y sistemática el proceso de aprendizaje, este cambio en la forma de planificar las actividades y sobre todo en el modo de evaluar los aprendizajes, donde se prioriza la evaluación continua, formativa y colegiada, es lo que permitió que el porcentaje de alumnos que promocionaron de un año a otro aumentara, además de disminuir la cantidad de materias previas. Podemos decir entonces que nuestro objetivo se cumplió y además se demostró que el trabajo a través de PAI, es una forma de promover el aprendizaje activo, participativo y responsable.

Palabras claves Proyecto integrado- Interdisciplinariedad—Trabajo colaborativo- Trayectorias escolares

Introducción

La obligatoriedad de la educación secundaria está establecida en la Ley de Educación Nacional 26.206, esta ampliación de los años de obligatoriedad, genera en las escuelas un gran desafío, que es poder dar cumplimiento a ese mandato, debido a las múltiples problemáticas que se presentan.

Una de las problemáticas más acentuadas en el nivel secundario, es precisamente lograr trayectorias continuas y completas. Hay alumnos que hacen trayectorias continuas, pero no completan su escolaridad y hay alumnos que realizan las trayectorias escolares signadas por la discontinuidad, dice Tarigi, F. (2010), brindarles el derecho a la educación es responsabilidad de un gran entramado de instituciones, pero el sistema educativo es el que establece las trayectorias escolares.

En las escuelas existen trayectorias escolares teóricas que son aquellas establecen las normativas, implica ingresar a tiempo, permanecer avanzar un grado por año y avanzar las trayectorias reales que son las que efectivamente acontecen, que desarrollan los alumnos en el sistema, reconocen una serie de avatares por los cuales los alumnos se apartan de lo establecido por el sistema, una de las causas que esto sucede según, es debido al aprendizaje monocrónicos, Tarigi, F. (2010).

En el aula no nos encontramos con alumnos con pensamientos homogéneos, sino que la heterogeneidad del grupo es lo que demanda al docente tomar diversos recorridos en el aprendizaje, que den como resultado aprendizajes equivalentes.

En el I.P.E.M N° 193 José María Paz, esta la necesidad de atender la problemática de trayectorias discontinuas de los alumnos, y la propuesta es poner en marcha estrategias que atiendan especialmente el trabajo colaborativo y cooperativo, de

todos actores de la comunidad educativa, involucrando también a las demás instituciones de la comunidad, para poder garantizar de manera eficaz y permanente trayectorias continuas y exitosas.

Para lograrlo la propuesta estará basada en una innovación en la forma de dar la clase en la escuela secundaria en el marco de la política Secundaria Federal 2030, Resolución 330/17, donde establece un nuevo paradigma, en el nivel secundario, que afronte el desafío de una la sociedad en continuo cambio y achicando la brecha entre las entre las propuestas pedagógicas y los estudiantes.

Presentación de la línea temática

La escuela que puede detectar las diversas problemáticas en los procesos de aprendizaje de los adolescentes y jóvenes es porque pudo reflexionar y a partir de allí busca alternativas que favorezcan las condiciones para lograr mayor fortaleza pedagógica, revisando las causas que impiden o dificultan enseñar mejor, buscando a través de un trabajo colectivo cambiar o instalar otras estrategias escolares superadoras.

Las acciones de la escuela en el marco de la cultura, su gestión y sus prácticas educativas, deben ser orientadas a elevar los niveles de presencia, participación y aprendizajes, en especial de aquellos que por distintos causas o circunstancia se encuentra en mayor riesgo (Duk y Murillo, 2011)

El I.P.E.M N° 193 José María Paz, una Institución de nivel secundario, construyó un sistema de indicadores, tanto cuantitativos como cualitativo, que les ayuda a determinar el grado de inclusión o exclusión de la escuela y monitorea su evolución a lo largo de los diferentes ciclos lectivos.

Esta es una institución con una matrícula elevada y una gran fortaleza en los diferentes cargos docentes, con una fuerte interrelación con el contexto sociocultural en la que está inserta con diversos vínculos sociales, que facilitan afrontar las diversas problemáticas lógicas de un entramado social, teniendo en cuenta la línea temática “Ecosistemas educativos e inclusión”, a través de este enfoque ecológico sustentado por (Bronfenbrenner, 1987) se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como el resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Teniendo en cuenta la problemática detectada, que está relacionada con la discontinuidad de las trayectorias escolares, como consecuencia de muchos factores, es necesario implementar nuevas estrategias que involucren, el acompañamiento de toda la comunidad educativa resultando necesario también tejer un entramado con otras instituciones, el aporte de todos desde el lugar que ocupen, contribuirán a sostener las trayectorias escolares.

Este Plan de intervención tiene como principal objetivo, poner en marcha un nuevo enfoque didáctico de enseñanza y aprendizaje, que hasta el momento, en el I.P.E.M N° 193, no se implementó, y que permitirá realizar un cambio en la forma de enseñar y de aprender, focalizando el trabajo en equipo de parte de los docentes desde la interdisciplinariedad y para los alumnos significaría ser participes activos de su aprendizaje colaborativo, autónomo y contextualizado, respetando sus tiempos intereses y necesidades.

Síntesis de la institución

Datos generales

El I.P.E.M N° 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, en la Provincia de Córdoba, Departamento Colón, a 18 km de la ciudad capital. (Universidad Siglo 21, 2019).

- Nombre de la escuela: I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”
- Nivel: Secundario
- Orientaciones: Economía y Gestión y Turismo
- Turno: Mañana y Tarde
- Sector: Público
- Dirección: Vélez Sarsfield N° 647
- CUE (Clave Unica del establecimiento): 142233-0EE03107070

Datos de contacto

- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, Universidad Siglo 21 (2019). es el único colegio de nivel Secundario del Sector público de la Localidad de Saldán, posee una matrícula de 644 alumnos distribuidos entre los dos turnos, funciona en edificio propio, actualmente los programas: Centro Educativo de Nivel Primario Adulto (C.E.N.P.A), Centro Educativo de Nivel Medio Adulto (C.E.N.M.A) y (Centro de desarrollo Regional (C.E.D.E.R), utilizan sus instalaciones edilicias, en el turno vespertino.

Historia Institucional

Según lo expuesto por la Universidad Siglo 21 (2019), a lo largo de la historia esta Institución se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965 Se funda una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios.

1966 Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

1988 La escuela ingresó al ámbito provincial.

1993 Se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

1995 La escuela se trasladó a sus propias instalaciones.

2003-2004 La directora trabajó en la formulación del PEI, donde participaron todos los miembros de la comunidad educativa. Ese mismo año se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, que estaba destinada a los alumnos que veían amenazadas la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos.

2009 La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

2010 La escuela en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo, para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

2013 Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus netbook.

2014 Se implementaron los acuerdos de convivencia, de acuerdo con la resolución 149/10 y el Centro de Estudiantes para fortalecer las trayectorias escolares.

2015 Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, que consistía en la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas.

2016-2017

- Se construyó un playón deportivo con 8 canchas
- Trabajo de tutoría se terminó en febrero de 2017
- Refuncionalización de la sala de informática.
- El vínculo con el EPAE, se fortaleció debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red con participación de actores

especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela.

▪ Enmarcado en la Ley 2.206, dispuesto por la resolución ministerial N° 667/11 se toma como punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas a la Discapacidad (NEED)

Misión Institucional

Una formación integral y permanente de sus educandos brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación de valores que favorezca, en general, la realización personal y en particular, la inserción en la vida sociocultural u en el mundo laboral así como la continuidad en estudios superiores Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldan. (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión Institucional

Fortalecer los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje y compromiso personal de su crecimiento y de su formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas, para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social. (Universidad Siglo 21, 2019).

Valores

El I.P.E.M N°193 promueve los valores de respeto libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (Universidad Siglo 21 2019).

Teniendo en cuenta los postulados de la gestión del I.P.E.M N° 193, es prioritario atender a las problemáticas que son una obstáculos para que puedan evidenciarse atendiendo principalmente a la dimensión pedagógica, que es el centro de atención de una institución educativa, es por esa razón que el plan de intervención que se llevará adelante prevé un enfoque didáctico diferente, interdisciplinario, siendo imprescindible, mirar el contexto, trabajar en equipo, aunar criterios con respecto a los saberes emergente y atender principalmente al aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo, como una forma de fortalecer las trayectorias escolares

Contexto del I.P.EM. N° 193 José María Paz

La ciudad de Saldán, por su cercanía a Córdoba, se ha convertido en ciudad dormitorio, esta característica ha provocado cambios económicos, y como consecuencia un alto porcentaje de familias no posee trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre ellas se puede mencionar: ayudante de construcción, el comercio, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, acompañamiento de enfermos, niños o ancianos.

El nivel de instrucción de los padres es el siguiente:

- 45% no completaron el nivel secundario,
- 15% tiene estudios terciarios, un

- 30% tienen el secundario completo y un
- 10% restante accedió a la universidad.

Delimitación del problema/ necesidad de intervención

El I.P.E.M N° 193, ha realizado un registro estadístico muy exhaustivo, que permite tener un visión clara de la situación académica de los alumnos.

En primer lugar mencionar que la institución posee doble turno, mañana y tarde, comenzando, en primer año con tres divisiones en el turno mañana y dos en el turno tarde, a partir del segundo año hay un desgranamiento de matrícula muy marcada culminando en el sexto año con una sola división en ambos turnos.

En la tabla 1, realizada por la IP.E.M N° 193, se puede observar, disminución de divisiones y por ende de matrícula. Esta situación pone en evidencia una problemática que es el desgranamiento en el CB y la pérdida de matrícula en CO.

Tabla N° 1: Cursos y divisiones de la I.P.E.M N° 193

	Turno mañana			Turno tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

Fuente: Rojas, 2018.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Tabla N° 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar del I.P.E.M N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente Giojala 2017

En la tabla 2, se puede evidenciar claramente el alto porcentaje de abandono y repitencia según la matrícula inicial, que si bien, el porcentaje de repitencia bajó en un 3%, no significa una baja significativa ya que el 2016, también el porcentaje era menor al 2017

Con respecto al índice de abandono es preocupante, porque fue aumentando desde el 2014 al 2017, por lo tanto es un problema permanente de la institución.

Otro dato a tener en cuenta el bajo porcentaje de alumnos que son promovidos al último día de clase, esto significa que teniendo en cuenta los porcentajes más del 50% de alumnos queda con más de tres materias, y esto significa que están en riesgo de repetir o abandonar según los resultados de esos exámenes.(Resolución MEC 188/18 pp. 12-13)

Tabla N° 3: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas
(I.P.E.M.N° 193,2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Fuente: Rojas 2018

En la tabla 3, los datos que registra el I.P.E.M N° 193, evidencia en el Ciclo Básico (CB), un alto porcentaje de alumnos con materias previas, que disminuye en el Ciclo Orientado CO. Las materias con más cantidad de alumnos son: Matemática y Lengua, le sigue Geografía e Inglés y en menos porcentaje Historia, llamando la atención en primer año la cantidad de alumnos que adeudan Educación Física.

Estos alumnos con materias previas, son de riesgo, si no rinden en las diferentes instancias de examen durante el ciclo lectivo.

Tabla N° 4: Tercera materia: cantidad de materias y alumnos (ciclo lectivo 2018)

Área	Materia	Cantidad de estudiantes	Total de estudiantes
Lengua y Literatura	Lengua Y Literatura 1°	8	19
	Lengua Y Literatura 2°	4	
	Lengua Y Literatura 3°	2	
	Lengua Y Literatura 4°	5	
Matemática	Matemática 1°	3	12
	Matemática 2°	2	
	Matemática 3°	3	
	Matemática 4°	2	
	Matemática 5°	2	
Ciencias Sociales Geografía	Geografía 1°	8	15
	Geografía 3°	3	
	Geografía 4°	4	
Lengua extranjera Inglés	Inglés 1°	1	5
	Inglés 3°	2	
	Inglés 4°	2	
Ciencias Sociales Historia	Historia 2°	5	11
	Historia 3°	3	
	Historia 4°	1	
	Historia 5°	2	
Ciencias Naturales	Física 1°	1	10
	Física 3°	3	
	Biología 1 °	4	
	Biología 2 °	2	
Espacio Optativo Institucional: Turismo	Turismo y Sociedad 4°	1	2
	Patrimonio Turístico 5°	1	
Administración	Sistemas de Información Contable 4°	1	2
	Sistemas de Información Contable 5°	1	
TOTAL DE ESTUDIANTES CON TERCERA MATERIA			76

Fuente: Rojas, 2018

En la tabla 3, se describe la cantidad de materias y alumnos con tercera materia, esta situación, de tener un alto porcentaje de alumnos con tercera materia, también significa un riesgo, porque según los datos extraídos de la I.P.E.M. N° 193, los alumnos dejan el cursado o no presentan el 80% de los trabajos prácticos, que es lo que establece la (Resolución MEC188/18 pp.12-13) teniendo como consecuencia la repitencia o el abandono.

Después del análisis de datos, se puede determinar que en el IPEM N° 193, es preocupante la problemática en la dimensión pedagógica, que es la le da sentido y encuadre a la función de la escuela y hace referencia al conjunto de acciones y prácticas de enseñanza y aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la escuela quiere alcanzar y los que exige la sociedad.

Como se observa en las diferentes tablas, existe un el alto porcentaje de alumnos repitentes y el abandono, teniendo en cuenta que estas derivan del bajo rendimiento en muchas materias, especialmente Matemática, Lengua, Geografía, Inglés, Física y Educación Física, esta situación trae como consecuencia un alto porcentaje de

Alumnos que desaprueban en la instancia de coloquio

Alumnos con tres materias

Alumnos con materias previas

Si se analizan los resultados se puede comprobar que esta situación da como resultado el desgranamiento en el CB y la pérdida de matrícula en el CO, ocasionando Trayectorias escolares incompletas”, y esto significa como lo expresa Flavia Tarigi (2010) que resulten incumplidos los derechos educativos, alejándose de lo que se establece en la Ley de Educación 26.206 que son las trayectorias continuas y completas.

El I.P.E.M N° 193, menciona que las causas de esta problemática, son el escaso acompañamiento familiar, escaso deseo de estudiar, trabajos tempranos, sobriedad, no se detienen a mirar la institución desde adentro, revisando las practicas docentes y buscando implementar nuevas estrategias a nivel institucional, para abordar la principal problemática que son las Trayectorias escolares incompletas de sus alumnos.

Ante esta situación la institución educativa el micro y macro, deben aunar estrategias para lograr objetivos educativos que reviertan esta problemática y esto se logra desde el entramado del ecosistema educativo.

Objetivo general

- Disminuir a través de la implementación del modelo de aprendizaje integrado, las trayectorias incompletas de los alumnos del I.P.E.M N° 193.

Objetivos Específicos

- Capacitar al equipo docente I.P.E.M N° 193, sobre modelo de aprendizaje integrado
- Aplicar el modelo de aprendizaje integrado teniendo en cuenta las áreas de los saberes emergentes..
- Desarrollar proyectos con un modelo de aprendizaje integrado, articulando con la educación no formal.
- Integrar a los proyectos integrados las pasantías laborales.

Justificación

En los datos analizados del I.P.E.M N° 193 José María Paz, se puede evidenciar que existen diversas problemáticas de base como:

Alto porcentaje de alumnos de bajo rendimiento.

Alto porcentaje de alumnos con materias previas.

Alto porcentaje de alumnos desaprueban el coloquio.

Todos estos factores, traen como consecuencia, la sobreedad, la repitencia, el abandono y provocan una problemática más grave que es la interrupción de las trayectorias escolares. Esta propuesta de intervención estará enfocada en fortalecer las trayectorias escolares para que cada alumno tenga la posibilidad de terminar con éxito el nivel secundario.

Los datos que nos brinda el I.P.E.M N° 193, manifiesta que en algún momento en el transcurrir de los diferentes cursos o ciclos, los alumnos se encuentran en situaciones límites desde lo pedagógico, debido a todas las situaciones que venimos mencionando, y comienzan así a portar la marca del fracaso y en tiempos más o menos cercanos suelen abandonar las aulas. Teniendo en cuenta el resultado del análisis de datos de la institución educativa, se hace necesario analizar todas las prácticas, desde el colectivo docente y las acciones que atentan contra la obligatoriedad que establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y a la vez poner en marcha acciones concretas y preventivas, para disminuir el porcentaje de alumnos con trayectorias escolares incompletas.

Promover modificaciones de ciertas representaciones que circulan a nivel institucional, que tienen que ver con el contexto de los alumnos. “Se repite porque falta de acompañamiento familiar, porque cursa con sobreedad, porque el ausentismo es elevado(cuidado de hermanos, trabajo) En definitiva el alumnos repite porque las condiciones socioeconómicas y sociales lo ponen en desventajas, otras de las responsabilidades de las repitencia recae sobre el alumno, no sigue el ritmo de aprendizaje, tiene problemas en la apropiación de los saberes, demuestra falta de interés, la explicación de la dificultad se centra en el alumno y sus capacidades, todas estas representaciones que tienden a incorporar la repitencia como algo natural y esperable.

De todo lo planteado anteriormente, representaciones que se normalizan para incorporar la repitencia como algo natural, es importante entender en cada contexto y en cada situación, qué rasgo definen las trayectorias escolares de los alumnos: los desajustes entre lo que traen y lo que encuentra en la escuela, los obstáculos que se pueden presentar de diferentes índoles, cada alumno es diferente y que trae consigo un bagaje de situaciones personales y que la propuesta que otorgamos desde la escuela debe tener en cuenta, que el alumno no es solo un receptor de conocimientos, sino que es necesario abrir una propuesta que les permita diversas alternativas para llegar al aprendizaje, una propuesta abierta, que tenga en cuenta que las posibilidades para un mismo aprendizaje, puede darse de múltiples maneras, esto significa, tener la capacidad para dar respuestas a la diversidad de jóvenes que existen en las aulas.

La Resolución CFE84/09, Anexo, pág. 4, dice:

“La obligatoriedad pone en el centro de las preocupaciones a las trayectorias escolares, esto implica profundos cambios en el interior de

las instituciones y sus propuestas. Entre ellos superar la fragmentación histórica del trabajo docente en la secundaria, así como revisar los saberes pedagógicos disponibles y las condiciones de escolarización de quienes están en la escuela, para aquellos que deben volver y también para los que aún no llegan”

Teniendo en cuenta lo que establece la Resolución CFE 84/09, la propuesta de intervención está centrada en el modelo del aprendizaje integrado, un desafío de innovación para la institución, que se basará específicamente en llevar adelante el quehacer educativo del colectivo docente a través de proyectos interdisciplinarios y el desarrollo de capacidades, que promueven el trabajo en equipo para su elaboración, superando las fragmentaciones de contenidos, teniendo en cuenta el contexto y la participación activa de los alumnos.

Este modelo de aprendizaje integrado, permite la flexibilización del formato escolar tradicional, en lo que respecta a la organización de agrupamientos de los alumnos, los tiempos de enseñanza, los espacios, el modo de trabajar del docente en el aula, esta propuesta está basada en la establecida por el Ministerio de Educación de la Nación.(Secundaria 2030, 2018)

La puesta en marcha del modelo de aprendizaje integrado, teniendo en cuenta algunas de las áreas de saberes emergentes, haciendo hincapié en los vectores de pertinencia donde el recorrido de las estudiantes a lo largo de la escolaridad se vincule con las problemáticas de la comunidad local y global, así como también en la articulación de las diferentes disciplinas para lograr aprendizajes significativos, y de

esta manera lograr trayectorias escolares exitosas y asumir el compromiso de hacer efectivo el derecho a la educación de cada uno de ellos.

Marco teórico

En el plan de intervención, cuya línea temática son los Ecosistemas educativos, es necesario definirlos y a partir de allí poder cumplir con el objetivo de disminuir las trayectorias escolares incompletas de los alumnos del I.P.E.M N° 193, y para que esto sea posible también se necesita conocer que son las trayectorias escolares continuas y exitosas, y en que consiste el aprendizaje integrado, demostrando que, una modificación en la organización pedagógica didáctica, permitirá hacer énfasis en enfoques y estrategias más inclusivas, que atiendan a la diversidad y superen la mirada homogeneizadora tradicional.

La educación de un individuo, no solo depende de las instituciones educativas, sino de múltiples agentes externos que intervienen en dicha tarea a los que se denomina Ecosistemas educativos. Según Choque (2007), los mismos son un conjunto de agentes que intervienen y es responsabilidad de los mismos también el fracaso escolar. Bronfenbrenner,(1997) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones entre ese sistema y otros. Se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y una comunicación entre ellos.

Según Bronfenbrenner, (1987) los ecosistemas se diferencian en diferentes niveles

- **Microsistema;** El mas cercano al sujeto incluye los comportamientos roles y relaciones que lo caracterizan referentes a la familia trabajo y amigos. Son los que se denominan agentes socializadores.
- **Mesosistema:** Interrelaciones de dos o más sistemas en los que se relaciona el individuo activamente realizando acciones por ejemplo la escuela con la iglesia-
- **Exosistema:** es un tipo de influencia indirecta sobre el individuo, que estaría integrado en lo que el individuo no participa activamente pero lo influyen a través de sus microsistemas. Un ejemplo de esto puede ser la escuela a la que asistió su madre-
- **Macrosistema:** Es el nivel subcultural, la totalidad de creencias ideológicas de la sociedad que se transmiten desde la misma. Muchos macrosistemas son de gran valor simbólico e intangible.

Teniendo en cuenta lo expuesto es necesario afirmar que las problemáticas educativas, no solo dependen de la institución educativa, sino de todo el entramado del Ecosistema educativo, por esta razón es tan importante trabajar en forma conjunta, con todos los agentes del ecosistema, para buscar alternativas superadoras, cuando surgen factores que afectan al alumno en el ingreso, permanencia o egreso de la educación obligatoria. La Resolución CFEN° 88/09 Anexo, pág. 31, dice: Garantizar la inclusión y las trayectorias, continuas y completas de todos los adolescentes, implementando medidas que amplíen la posibilidad de ingresar, permanecer y egresar de la escuela en condiciones de igualdad de oportunidades.

Para poder dar fundamento al plan de intervención, es necesario conocer qué son las trayectorias escolares, y cuáles son sus variantes, que factores las entorpecen en sus diferentes recorridos, y porque es necesario buscar nuevas estrategias, que tiendan el puente entre el alumno y cada uno de los que forman parte del Ecosistema Educativo.

El sistema educativo, está diseñado previendo itinerarios de los alumnos y alumnas que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una periodización estándar que estipula niveles, grados, años: trayectoria escolar teórica, (Terigi, 2010) o sea es el recorrido que el alumno realiza a través de grados, ciclo o niveles a lo largo de su biografía escolar, la trayectoria es regular cuando recorre el sistema con los tiempos y formas que el sistema ha delineado para la escolaridad.

En el libro Trayectorias escolares (2009) Tres rasgos determinan las trayectorias teóricas:

- La organización del sistema por niveles
- La gradualidad del curriculum
- La anualización de los grados de instrucción (Ministerio de Educación de la Nación, p. 19)

En el informe del III Foro Latinoamericano de Educación, (2007) se afirma que las trayectorias teóricas, no siempre son las reales. Analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero existen también itinerarios que no siguen ese cauce “trayectorias no encauzadas” ya que gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modo heterogéneo variable y contingente.

Existen problemática que signan las trayectorias escolares en el nivel secundario, entre las más recurrentes e importantes se encuentran:

- Las transiciones educativas

- Las Relaciones de baja intensidad con la escuela

- El Ausentismo

- La sobreedad

- Los bajos logros de aprendizaje (Terigi 2007)

Estas problemáticas, son parte de las trayectorias reales, cada una de ellas, con el tiempo, pueden convertirse, en factores de riesgo, que producen las discontinuidades de las trayectorias escolares

También existen supuestos pedagógicos en los que se apoya el sistema escolar, el primer supuesto, el sistema de ordenamiento del tiempo, cronosistema, que sería por ejemplo, duración de la hora de clase, ritmos de adquisición de aprendizaje, la duración de las diferentes etapas y todo aquellos que dentro de la institución se establece a través de tiempos ya predeterminados, el segundo supuesto es el de descontextualización de saberes que se enseña en la escuela, que tiene que ver y el uso real del saber , y el tercer supuesto es la presencialidad, que el sistema educativo lo establece como una exigencia para poder aprender, sino se ala de ausentismo, pero existe la posibilidad de aprender desde la virtualidad. El último supuesto es la simultaneidad, que significa que la enseñanza ser la misma y para todos iguales, suponiendo que todos aprenden lo mismo al mismo tiempo. (Terigi 2009 pp. 13- 14)

De todo lo expuestos de expertos en el tema y de diferentes investigaciones, se puede decir que los itinerarios escolares de los alumnos, no siempre coinciden con las trayectorias teóricas y es necesario comprender esos itinerarios para poder romper las barreras que impiden el cumplimiento del derecho a la educación y buscar diferentes recorridos que hagan posible que se produzcan aprendizajes verdaderamente significativos, teniendo en cuenta la heterogeneidad y el contexto.

El marco teórico referido a trayectorias escolares, abre la posibilidad de afrontar los múltiples factores que influyen en el alto porcentaje de alumnos del I.P.E.M N° 193, con trayectorias escolares incompletas, teniendo en cuenta para ello las formas y estrategias de la enseñanza, los modos de aprendizaje, los modelos de planificación y los procesos de evaluación, por esta razón se eligió el modelo de aprendizaje integrado, que atiende a los criterios netamente pedagógicos y didácticos.

Para poder desarrollar una propuesta de enseñanza diferente se pensó en el modelo de aprendizaje integrado, basado en la interdisciplinariedad y los saberes emergentes.

El aprendizaje integrado o aprendizaje pleno, es un enfoque según (Perkins, 2010), que él denomina como una forma distinta de pensar la enseñanza y está basado en 7 principios:

- I. Aprender el juego
- II. Lograr que valga la pena jugar el juego
- III. Trabajar sobre las partes difíciles.
- IV. Jugar de visitante

- V. Descubrir el juego oculto.
- VI. Aprender del equipo ...y de los otros equipos
- VII. Aprender el juego del aprendizaje

Este modelo de aprendizaje integrado, también tiene un marco normativo cuyo antecedente es la Resolución N° 88/09 y con el objetivo de promover la renovación de la escuela secundaria en el marco de la política “ Secundaria Federal 2030” surge la Resolución C.F.E 330/17 y sus Anexos, donde en el Anexo I p. 5, establece: ...Incorporar un enfoque de enseñanza por capacidades y competencias digitales transversales que los alumnos desarrollarán a través de aprendizajes de saberes prioritario y saberes emergentes.....avanzando hacia el aprendizaje interdisciplinario que integre diferentes disciplinas de la educación obligatoria...

El Documento: Aprendizaje integrado (2017) Ministerio de Educación, define:

El aprendizaje integrado conlleva el desafío de superar las visiones fragmentadas y asumir una posición pedagógica que diluya las fronteras entre las disciplinas y las barreras entre la teoría y la práctica, promoviendo tareas integradoras que propongan varias formas de organizar el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas contextualizadas.

Fases del proyecto de Aprendizaje Integrado (PAI)

Como toda planificación de acciones existe en el Proyecto de Aprendizaje Integrado (PAI), fases, que son los pasos básicos para el desarrollo de las diferentes actividades que se desarrollarán en el aula, teniendo siempre como objetivo principal

lograr un enfoque holístico, desde la interdisciplinariedad. El Marco de Organización de Aprendizajes (MAO) (2017), establece cuatro fases:

En la primera fase, se debe saber cuáles son los saberes previos, las representaciones y los conocimientos previos de los alumnos.

La segunda fase se formulan preguntas multidimensionales derivadas de las asignaturas y que su alcance permita el abordaje interdisciplinario y que ofrezca al alumno oportunidades para desarrollar enriquecer la comprensión adoptará la forma de un tema que se debe explorar, de un problemas que se debe resolver o un producto que se debe crear

Esta fase termina con la elaboración del bosquejo del Proyecto de Aprendizaje Integrado (PAI), teniendo en cuenta, enfoque por capacidades, que es el eje central del MAO(2017) que es la combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones que se adquieren y fortalecen en un proceso continuo y progresivo. El Marco de Organización de los Aprendizajes (2017) ha propuesto abordar seis capacidades:

- Resolución de problema.
- Pensamiento crítico.
- Trabajo con otros.
- Aprender a aprender.
- Comunicación.
- Compromiso y responsabilidad.

El segundo elemento que agrega el modelo de aprendizaje integrado son los Saberes Emergentes, basados en la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar los problemas complejos globales y fundamentales de nuestra era para inscribir allí los conocimientos parciales y locales.

El Marco de Organización de los Aprendizajes (2017) propone, algunas áreas de saberes emergentes para trabajar dentro del marco del modelo de aprendizaje integrado:

- Ciudadanía desde una perspectiva global y local
- Bienestar, salud y cuidado personal.
- Ambiente y desarrollo sostenible.
- La sociedad del conocimiento y la comunicación.
- La juventud, desarrollo y el trabajo.
- El arte, cultura y Patrimonio.

La cuarta fase tiene como objetivo evaluar el proceso y resultado global del PAI, de aula y su impacto en la acción pedagógica.

El aprendizaje pleno o integrado, es una propuesta educativa, innovadora que permite que el estudiante sea protagonista del proceso educativo, basado en un aprendizaje activo, enfocado en la comprensión, real con sentido, relevante y empoderador. (Marco de Organización de los aprendizajes, 2017).

Requiere de una nueva mirada en la organización institucional, pero que se puede implementar a partir de los recursos con que cuenta la institución, diversificando los

tiempos y espacios, buscando variadas estrategias, para lograr aprendizajes verdaderamente significativos y para ello es necesario el trabajo colectivo y colaborativo no solo del equipo docente que forma parte de cada PAI, sino de directivos, coordinadores de curso, preceptores y también de los padres, cada uno realiza su aporte para lograr generar renovadas estrategias educativas, cuya finalidad principal es asegurar las trayectorias significativas, continuas y exitosas de todos los alumnos.

Plan de Trabajo

La propuesta de intervención, posee varias etapas, que involucra diversas actividades y sub-actividades para alcanzar el objetivo general establecido, para atender a la problemática de las trayectorias incompletas de los alumnos del nivel secundario.

En el objetivo que es la capacitación, se encuentra una actividad que menciona la selección del capacitador, y allí es necesario determinar el perfil del capacitador, para llevar adelante la propuesta y para ello el profesional deberá ser un Licenciado en Educación o Licenciado en Gestión educativa, con un curriculum donde pueda evidenciarse antecedentes en Proyectos de Aprendizajes Integrados (PAI) o Proyectos basados en problemas (PBP) y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C)

La capacitación será intensiva, en las semanas de en Abril y Mayo, los días lunes y miércoles, tres horas diarias.

Tabla N° 5: Actividades

Objetivos	Actividades	Sub - Tareas
Objetivo Específico 1 Capacitar al equipo directivo y docente I.P.E.M N° 193, sobre modelo de aprendizaje integrado.	Actividad 1.1 Selección del capacitador ó capacitadora.	Sub-Tarea 1.1.1 Convocatoria a profesionales: Se realizará a través de las redes sociales: facebook, Instagram, para elegir el profesional que tendrá a cargo la capacitación sobre Proyectos de Aprendizajes Integrados (PAI).
		Sub-Tarea 1.1.2 Jornada de entrevistas a profesionales aspirantes a desarrollar la capacitación: se llevarán a cabo en las instalaciones del I.P.E.M N° 193, donde participarán los equipos directivos, para aportar su apreciación.
		Sub-Tarea 1.1.3 Reuniones para acordar líneas de acción: reunión con el capacitador y el equipo directivo.
		Sub-Tarea 1.1.4 Presentación de la propuesta de trabajo del capacitador: análisis de la propuesta, presentada por el capacitador teniendo en cuenta la información administrada por el equipo directivo.
	Actividad 1.2 Organizar y planificar las jornadas de capacitación.	Sub-Tarea 1. 2.1 Difusión de la capacitación: publicar a través de circulares internas y los grupos de Wathssap de la institución, los días, lugar, modalidad y horarios que se desarrollaran las jornadas de capacitación.
		Sub-Tarea 1.2.2 Presentación de propuesta definitiva: lineamientos generales de la capacitación, acciones y objetivos propuestos.
		Sub-Tarea 1.2.3 Impresión de material de lectura de la capacitación: destinada a equipo directivo, docentes, preceptores coordinadores de curso, coordinador del C.A.J.
	Actividad 1.3 Inicio de la capacitación.	Sub-Tarea 1.3.1 Inicio de jornadas de capacitación: las primeras jornadas se realizarán en forma presencial, para todo el personal destinatario, teniendo la modalidad de aula taller.
		Sub-Tarea 1.3.2 Formación de equipos de trabajos: las jornadas siguientes, tendrá modalidad mixta, (presencial y virtual), donde se formarán equipos de trabajo.

		<p>Sub-Tarea 1.3.3 Diseñar un Proyecto de Aprendizaje Integrado (PAI): cada equipo docente diseñará el borrador de su proyecto.</p>
		<p>Sub-Tarea 1.3.4 Evaluación del curso: se desarrollará a través de la presentación de sus proyectos al resto de los equipos que participan de la capacitación.</p>
<p>Objetivo Específico 2 Aplicar el modelo de aprendizaje integrado teniendo en cuenta las áreas de los saberes emergentes.</p>	<p>Actividad 2.1 Diseñar proyectos con tres disciplinas integrados aplicando los saberes emergentes</p>	<p>Sub-Tarea 2.1.1 Determinar en que ciclo y curso se llevarán a cabo los (PAI): reunión con equipo directivo de ambos turnos y docentes.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.2 Definir los espacios curriculares de los proyectos integrados: priorizando los espacios con mayor dificultad en el rendimiento y áreas de saberes emergentes.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.3 Reunión con docentes: solo participarán los docentes que van a diseñar y aplicar PAI, estableciendo lineamientos generales de los mismos</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.4 Diseño del PAI definitivo: determinar día y horario de trabajo para el diseño del proyecto, que podrá ser presencial o a través de Zoom, utilizando la herramienta de documento compartido</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.5 Determinar los saberes emergentes: después del trabajo previo en el aula, se definirá los saberes emergentes que se aplicarán en los PAI.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.6 Reuniones con el equipo directivo, docente y profesionales del CLAN e instituciones donde se realizarán las pasantías laborales: la finalidad será ultimar detalles y evacuar dudas y establecer criterios.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.7 Presentación del PAI terminado: se analizarán las diferentes fases del proyecto, determinando los recursos necesarios para su ejecución.</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.8 Instrumentos y criterios de evaluación: para llevar adelante esta instancia se reunirán los equipos directivos y docentes por proyectos, porque la evaluación será formativa y colegiada. Anexo (tabla 14,1,16)</p>
		<p>Sub-Tarea 2.1.9 Adquisición de recursos necesarios para la puesta en marcha de los PAI: el equipo directivo comprará o confeccionará los recursos materiales para las clases.</p>

	Actividad 2.2 Aplicar el proyecto integrado en los cursos seleccionados	Sub-Tarea 2.2.1 Reunión con alumnos: charla informativa con el grupo de alumnos en los que se va a aplicar los Proyectos de Aprendizaje Integrados.
		Sub-Tarea 2.2.2 Reunión de padres: se brindará información de la nueva modalidad de agrupamientos y modalidad de evaluación.
		Sub-Tarea 2.2.3 Inicio de los PAI en las aulas: puesta en marcha del PAI en los cursos seleccionados.
		Sub-Tarea 2.2.4 Reunión de equipo docente: se realizarán por PAI, para realizar evaluación conjunta teniendo en cuenta los criterios de evaluación preestablecidos.
Objetivo Específico 3 Desarrollar proyectos con un modelo de aprendizaje integrado, articulando con la educación no formal.	Actividad 3.1 Integrar el (C.A.J) Centro de Actividades Juveniles, a los proyectos integrados	Sub-Tarea 3.1.1 Reunión con el coordinador del C.A.J.: determinar que proyectos se articulan con la educación no formal. Acordar líneas de acción de prolongación con la educación no formal.
	Actividad 3.2 Incorporar a alumnos que abandonaron en los diferentes talleres	Sub-Tarea 3.2.1 Difusión de los talleres CAJ: a través de diferentes medios y dirigidos a toda la comunidad con el objeto de atraer a los alumnos que abandonaron.
		Sub-Tarea 3.2.2 Reagrupamientos: se reorganizarán los grupos de alumnos según las necesidades e intereses.
	Sub-Tarea 3.2.3 Difusión de las actividades realizadas: se realizará a través de las redes sociales, afiches, publicidades. El objetivo será atraer más jóvenes a los talleres en los diversos meses del año	
Objetivo Específico 4 Integrar a los proyectos integrados las	Actividad 4.1 Integrar a las diferentes instituciones	Sub-Tarea 4.1.1 Reuniones con las personas a cargo de las diversas instituciones de Saldán: el objetivo de estas reuniones es poder conocer en que instituciones los alumnos podrán realizar pasantías, según la orientación del establecimiento.

pasantías laborales	de la comunidad en los proyectos integrados.	Sub-Tarea 4. Realizar acuerdos con las instituciones donde se realizarán las pasantías: acordar acciones a realizar teniendo en cuenta los saberes emergentes de las áreas involucradas
	Actividad 4.2 Realizar acuerdos con los capacitadores de CLAN, fortaleciendo la formación para el trabajo	Sub-Tarea 4.2.1 Realizar reuniones con los capacitadores del CLAN, con el objetivo de articular la teoría y la práctica
		Sub-Tarea 4.2.2 Confeccionar en forma conjunta una tabla de criterios de evaluación.
		Sub-Tarea 4.2.3 Poner en marcha el proyecto integrado donde se incluya las pasantías laborales

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Cronograma de actividades

Este cronograma de actividades se desarrolla desde el mes de Marzo, comienzo del ciclo lectivo 2021, hasta la finalización del mes de Octubre, se completa con un total de 32 semanas.

El tiempo establecido fue pensado cuidadosamente teniendo en cuenta que para llegar al objetivo planteado, se necesitaban varias etapas y cada una de ellas requieren un tiempo para su ejecución y para que realmente se pueda evidenciar el impacto. Las etapas son las siguientes:

- Primera etapa: búsqueda y selección del capacitador.
- Segunda etapa: capacitación.
- Tercera etapa: elaboración de proyectos y acuerdos interinstitucionales.
- Cuarta etapa: implementación y evaluación.

Para confeccionar el cronograma se tuvieron en cuenta las actividades y sub-actividades, descrita en la Tabla 5, utilizando además los mismos colores, para que resulte más fácil la lectura.

Tabla N° 6: Cronograma de actividades

Objetivos Específicos	Actividades		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio	Agosto				Septiembre				Octubre						
	1	Sub-Tareas	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18 y 19	Semana 20	Semana 21	Semana 22	Semana 23	Semana 24	Semana 25	Semana 26	Semana 27	Semana 28	Semana 29	Semana 30	Semana 31	Semana 32	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1																																
		2																																
		3																																
		4																																
	2	1																																
		2																																
		3																																
		4																																
	3	1																																
		2																																
		3																																
		4																																
	4	1																																
		2																																
		3																																
		4																																
RECESO INVERNAL																																		

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Recursos

A continuación se detallan los diferentes recursos necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades del plan de intervención.

En la tabla se pueden observar materiales reiterativos, pero se colocaron para poder calcular la cantidad materiales necesarios para cada una de las actividades y luego facilitar la confección del presupuesto general.

Tabla N° 7: Recursos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		HUMANOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	TECNOLÓGICOS
Objetivo Específico 1 Capacitar al equipo directivo y docente I.P.E.M N° 193, sobre modelo de aprendizaje integrado	Actividad 1.1 Selección del capacitador ó capacitadora.	Licenciado en Ciencias de la educación Equipo directivo	Hojas, tinta para impresora	Impacto de la difusión	Computadoras Teléfono.
					Facebook Instagram, Whatsapp
	Actividad 1.2 Organizar y planificar las jornadas de capacitación.	Licenciado en Ciencias de la educación Docentes, coordinador de curso	Fotocopias, hojas, cuaderno de circulares	Seguimiento de acciones Control de actividades	Computadoras Teléfonos celulares
					Redes sociales
	Actividad 1.3 Inicio de la capacitación.	Capacitador, equipo directivo, docentes, preceptores, coordinador de curso, equipo técnico	Fotocopias, hojas, lapiceras, afiches, cartulinas, mesas y sillas	Presentación de casos Trabajo colaborativo e individual. Nivel de participación	Pizarra digital, computadoras, proyector
					Servicio de internet

Objetivo Específico 2 Aplicar el modelo de aprendizaje integrado teniendo en cuenta las áreas de los saberes emergentes.	Actividad 2.1 Diseñar proyectos con tres disciplinas integrados aplicando los saberes emergentes	Capacitador, equipo directivo, docentes, preceptores, coordinador de curso, equipo técnico	Fotocopia, afiches, cartulina, cinta, cinta, pizarra, marcadores	Manejo Herramientas digitales Trabajo colaborativo Planilla de seguimiento del proceso de la diseño del proyecto	Pizarra digital Proyector Computadoras Herramientas digitales, Meet, Zoom Podcast YouTube
	Actividad 2.2 Aplicar el proyecto integrado en los cursos seleccionados	Capacitador Equipo docente, alumnos, coordinador de curso, servicio técnico	Fotocopia, tinta para impresora, Fotocopiadora, resmas de papel, afiches, cartulinas, fibrones, pizarra	Determinar roles. Manejo de herramientas digitales. Control de recursos técnicos Verificar conectividad.	Pizarra digital, proyector, computadoras, teléfonos celulares Herramientas digitales, Meet, Zoom Podcast Canal de YouTube
Objetivo Específico 3 Desarrollar proyectos con un modelo de aprendizaje integrado, articulando con la educación no formal.	Actividad 3.1 Integrar el (C.A.J) Centro de Actividades Juveniles, a los proyectos integrados	Capacitador Equipo docente, alumnos, coordinador de curso, Coordinador CAJ	Fotocopias	Determinar roles Trabajo colaborativo Manejo de herramientas digitales Armado Seguimiento	Computadoras y teléfonos celulares Fotocopiadora Meet Zoom Canal de YouTube
	Actividad 3.2 Incorporar a alumnos que abandonaron	Capacitador Equipo docente, alumnos, coordinador	Fotocopia, afiches, cartulinas	Impacto de la difusión. Planilla de	Computadoras Teléfonos celulares Fotocopiadora

	en los diferentes talleres	de curso, Coordinador CAJ		seguimiento de asistencia	Redes sociales Afiches digitales Canal de YouTube
Objetivo Específico 4 Integrar a los proyectos integrados las pasantías laborales	Actividad 4.1 Integrar a las diferentes instituciones de la comunidad en los proyectos integrados.	Capacitador, equipo directivo Encargado de diferentes Instituciones del pueblo.	Fotocopia Resmas de papel Tinta para fotocopiadora	Asistencia a la reunión Viabilidad de los acuerdos Registro de acuerdos	Proyector , computadora Fotocopiadora
	Actividad 4.2 Realizar acuerdos con los capacitadores de CLAN, fortaleciendo la formación para el trabajo.	Capacitador, equipo directivo Encargado de diferentes Instituciones del pueblo	Fotocopia Resmas de papel. Tinta para fotocopiadora	Asistencia a la reunión Viabilidad de los acuerdos Registro de acuerdos	Canal de YouTube Zoom

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21,(2019)

Presupuesto

El siguiente presupuesto contempla, el pago de aranceles del capacitador y los recursos necesarios para el desarrollo de cada actividad

Los costos de la capacitación y materiales son evaluados en dólares, valor del dólar oficial \$USD 84.

Tabla N° 8: Presupuesto

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN \$USD
Recursos humanos:	
Capacitador	287,140.00
Recursos materiales y tecnológicos:	
Proyector,	416,666.00
Pizarra digital,	345,150.00
Fotocopiadora	1071,000.00
Impresora multifunción con sistema continuo	371,530.00
Tinta sistema continuo	45,000.00
Resmas de papel x 10	47,500.00
Papelería (afiches, cartulinas, fibrones, cintas)	23,000.00
Total	\$USD 2606,986.00

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Evaluación

La evaluación debe estar presente en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, pero se debe saber, cuál es la finalidad de la evaluación y utilizarla como aprendizaje, como un modo de mejorar las prácticas. Santos Guerra, M, A, (2014)

Por eso para evaluar este plan de intervención y saber que se debe mejorar o que lineamientos están encauzados y se puede continuar trabajando con ellos, es necesario, incluir a cada uno de los participantes de este plan de acción, equipo directivo, docentes y alumnos, cada uno de ellos forman parte importante en las diversas acciones propuestas y por lo tanto es necesario tener en cuenta su opinión o juicio crítico, sobre el desarrollo del plan, la evaluación será cualitativa, cuantitativa y formativa, elaborando indicadores de resultado.

Para concretar la evaluación se diseñó un instrumento de evaluación, atendiendo principalmente a los objetivos planteados.

El equipo directivo participa de la evaluación de proceso a través de diferentes reuniones y en el cierre a través de un instrumento de evaluación, teniendo en cuenta los aspectos generales, atendiendo a los indicadores de logros y de gestión, en el proceso de aplicación del modelo de aprendizaje integrado.

Tabla N° 9: Indicadores de gestión, para directivos

Criterios	Niveles de participación		
	Alto	Medio	Nulo
Nivel de participación del equipo docente			
Nivel de participación de la Instituciones del pueblo			
Nivel de dificultades en el proceso			
Nivel de resultados esperados			

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Para cada PAI, se elaborará un instrumento de logros, teniendo en cuenta el análisis cuantitativo, teniendo en cuenta el número de alumnos que participaron y los resultados obtenidos.

Tabla N° 10: Indicadores de logros PAI

Nombre del PAI:		Curso:
Disciplinas involucradas:		
Cantidad de alumnos que participaron del PAI	Cantidad de alumnos aprobados	Cantidad de alumnos que no alcanzaron los objetivos

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Cada docente en forma individual, completará dos informes, uno de proceso y otro final, para poder realizar ajustes necesarios si fuera necesario.

El informe de proceso se entregará al docente en el mes de Agosto.

Tabla N° 11: Indicadores de actividad e impacto

Informe de proceso	
Nombre del PAI:	
Asignaturas involucradas:	Curso:
Nivel de logro de los objetivos del PAI:	
Nivel de avance la las acciones del PAI:	
Obstáculos que se presentaron, para la concreción de acciones:	
Acciones que necesitan replantearse o cambiarse. (Identificarlas)	
Trabajo colaborativo:	
Beneficios para el docente que enseña aplicando el modelo de aprendizaje integrado:	
Beneficios para el alumno que aprende a través del modelo de aprendizaje integrado:	
Nivel de participación de las demás instituciones involucradas:	
Nivel de Ejecución de los recursos	
Nivel de cumplimiento de los plazos establecidos	

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

El informe de cierre, teniendo en cuenta los indicadores de gestión, se realizará al finalizar el mes de Octubre, en la reunión establecida para la evaluación

Tabla N° 12: Indicadores de gestión

Informe de Cierre	
Nombre del PAI	
Asignaturas involucradas:	Curso
¿Se cumplió con los objetivos planteados en el PAI?	
¿Todas las acciones del PAI, se concretaron?	
¿Se superaron las dificultades para la concreción de las acciones, planteadas en el proceso?	
¿Qué cambios aplicaría en las acciones que desarrollo?	
¿Fortaleció su práctica docente el trabajo colaborativo?	
¿El trabajo con otras instituciones facilitó, la adquisición de aprendizajes significativos de los alumnos?	
¿Los recursos disponibles, facilitaron el desarrollo de las actividades integradoras en el aula?	
¿Tuvo dificultades en el cumplimiento de los plazos establecidos?	
Según su experiencia, en el modelo de aprendizaje integrado, nombre cinco beneficios, que pudo evidenciar en todo el proceso del proyecto.	

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Los siguientes indicadores de logros se entregarán a los alumnos al finalizar el PAI

Tabla N° 13. Indicadores de logro

Indicadores	Nivel de logro		
	Alto	Medio	En Proceso
El Nivel de participación en las diferentes actividades.			
Nivel de comprensión de los temas, articulando, teoría y práctica.			
Nivel de confección de registros o portafolio de tus trabajos.			
Nivel de logro en de todos los saberes establecidos en las diferentes asignaturas			

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Resultados esperados

Luego de implementar el modelo de aprendizaje integrado en el I.P.E.M N° 193 José María Paz, se espera un cambio en el paradigma de enseñanza y aprendizaje, donde no solo se logre que al finalizar ciclo lectivo 2.021, el 95% del total de los alumnos de los cursos donde se llevaron adelante proyectos integrados, logren promover al año siguiente sin materias y un 90% con materias previas, pero sin tercera materia, alcanzando el objetivo propuesto, que es disminuir las trayectorias escolares incompletas, sino que la escuela implemente este modelo, como una forma de innovar en la enseñanza logrando incluir una nueva modalidad de evaluar, dejando de lado el entramado de la enseñanza tradicional, que solo valora lo cuantitativo, por una evaluación formativa, de proceso, y la adquisición de habilidades cada vez más complejas, atendiendo a una mirada más integral, no parcializada, consensuada entre los docentes participantes del PAI, y que se enmarca en la propuesta general de la institución, este el camino para poder lograr que los alumnos tengan una trayectoria escolar continua y exitosa.

Para que lo antes expuesto y todos los objetivos planteados puedan ser cumplidos, es necesario que del 60% del total de los espacios curriculares, que formaron parte de los proyectos integrados, se logre que al finalizar el ciclo lectivo 2.022, se complete el 100%, teniendo en cuenta que todos los docentes del I.P.E.M N° 193, realizaron la capacitación y además se cuenta con la experiencia de aquellos que ya llevaron adelante y pusieron en práctica Proyectos de Aprendizaje Integrado, alcanzando todos los objetivos propuestos, estaríamos logrando, no solo disminuir las trayectorias escolares incompletas, sino que el porcentaje de desgranamiento y el abandono escolar también disminuirán, es un gran desafío, el cambiar la realidad de la

institución, para que pueda mantener su matrícula y una gran satisfacción para los alumnos que ingresan a primer año, transitando en forma continua y finalizando su trayectoria escolar en exitosamente.

Conclusión

Cuando se analizó la dimensión pedagógica del I.P.E.M N° 193 José María Paz, se detectó el desgranamiento en el Ciclo Básico y la pérdida de matrícula en el Ciclo Orientado, como consecuencia de esta problemática, se evidenciaron trayectorias escolares incompletas en los alumnos.

Ante esta situación se comienza un plan de intervención, aplicando el modelo de aprendizaje integrado, este modelo tiene la trayectoria de los alumnos como integradora del tránsito por el sistema educativo, en consecuencia el siguiente objetivo era disminuir el porcentaje de alumnos con trayectorias escolares incompletas en el I.P.E.M N° 193.

La propuesta dio muy buenos resultados, no solo por haber logrado elevar el porcentaje de alumnos que promocionaron de un año a otro, sino también porque disminuyó el número de alumnos con materias previas, al consultar con los alumnos acerca de los resultados obtenidos, ellos lo atribuyen principalmente a la integración de saberes, el trabajo colaborativo entre pares y la evaluación colegiada con criterios compartidos, haciendo énfasis en el desarrollo de capacidades, debido que esta modelo PAI, implementa la evaluación formativa y de proceso, que permite una mirada mas integral, no parcializada, favoreciendo la adquisición de los saberes sin dificultad.

Otras de las acciones en paralelo e integrando la educación informal, fue la que se realizó con el CAJ, atrayendo a los alumnos que abandonaron la escuela secundaria.

El trabajo en forma conjunta, educación formal y no formal, dio excelente resultados, no solo porque se integraron nuevos alumnos, sino que esta articulación con

permitió que los alumnos que habían abandonado, se sientan atraídos por la nueva propuesta y quieran volver a las aulas, porque que se organizaron otras formas de agrupamientos alternativas, al formato tradicional graduado, logrando mejores posibilidades de aprendizaje.

El gran desafío de romper la barrera entre la teoría y la práctica, también fue exitosa, porque a través de los acuerdos y al desarrollo progresivo de capacidades en vinculación con contenidos de diferentes áreas, los alumnos pudieron aplicar la teoría del aula en situaciones laborales concretas, realizando pasantías laborales en diversas instituciones del pueblo.

El objetivo general se cumplió, solo quedaría ampliar la propuesta a otros espacios curriculares, estableciendo el trabajo con proyectos integrados como el eje principal de la dimensión pedagógica, favoreciendo la construcción de trayectorias escolares integrales, continuas y exitosas, de todos los alumnos del I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Referencias

- Bronfenbrenner, (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina; Ediciones Paidós.
- Coque, R (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana III Foro Latinoamericano de Educación -Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.28, 29 y 30 de mayo de 2007 -Fundación Santillana.
- Consejo Federal de Educación (2009) CFEN° Resolución CFE N°88/09, Anexo I, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Consejo Federal de Educación (2009) CFEN° Resolución 93/09, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Recuperado <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09.pdf>
- Consejo Federal de Educación (2017) Resolución CFE N° 330/17 Anexo I-II. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_330-17.pdf
- Duck, C. y Murillo, J (2011) *Aulas escuelas y sistemas educativos inclusivos; la necesidad de la necesidad de una mirada sistémica*. Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva, 5(2), 11-12
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de educación de la Nación, Buenos Aires.
- Terigi, F. (2010) *Conferencia Las cronologías del aprendizaje: Un concepto para pensar las trayectorias escolares*—Santa Rosa —La Pampa

Ministerio de Educación. Gobierno de Córdoba. Normativas generales Recuperado de
<https://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/>

Ministerio de Educación de la Nación. (2006). Ley Nacional de Educación N° 26.206
Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>titorial

Perkins, D, (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación* - Buenos Aires: 1a Ediciones Paidós.

Universidad Siglo 21 (2019). Datos Generales de la Escuela I.P.E.M. N° 193

José María Paz. Recuperado
de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Tabla N° 14: Evaluación inicial PAI

Criterios	Valoración sobre capacidades		
	Alto	Medio	Escaso
Saberes de los alumnos sobre el tema			
Realizan diversas hipótesis			
Determinan causas sobre la problemática			
Presentan alternativas ante los casos planteados			
Presentan otros interrogantes ante la situación planteada			
Posibilidad de armar su porfolio de actividades			

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Tabla N° 15: Evaluación Proceso PAI

Criterios	Valoración sobre capacidades		
	Alto	Medio	Escaso
Evidencian aprendizajes en la teoría			
Evidencian aprendizajes en la práctica concreta sobre la situación planteada.			
Reflexionan coherentemente sobre los diferentes casos presentados			
Realizan análisis de situaciones			

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)

Tabla N° 16: Evaluación de resultado PAI

Criterio	Valoración de capacidades			
	Alto	Medio	Escaso	Nulo
Identificación de la situación concretas y alternativas para su solución				
Definen acciones paliativas concretas, ante situaciones planteadas				
Evidencia opiniones diversas, ante la propuesta de sus compañeros				
Aplica en situaciones de contexto real, lo aprendido desde las diferentes áreas				
Logro de la comprensión interdisciplinaria en forma integrada				

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Siglo 21, (2019)