



TÍTULO: “Creando escenarios prácticos para conquistar nuestros sueños”.

¿Cómo mejorar la visión Institucional elaborando productos que beneficien a la comunidad y generen recursos de ingresos propios?

“UNIVERSIDAD SIGLO 21”

TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN

-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN-

Alumno: Reigada, Alejandra Mónica.

D.N.I.: 32.768.371

Legajo: VEDU07681

Docente: Jalin Teresita.

Lugar, mes y año: Río Grande – Tierra del Fuego 05/2020

Índice.

1. Resumen.....	4
1.1. Palabras Claves.....	4
2. Introducción.....	5
3. Presentación de línea temática:.....	6
3.1. “Gobiernos educativos y planeamiento”.....	6
4. Síntesis de la Organización:	9
4.1. Instituto Santa Ana.....	9
4.1.1. <i>Datos generales</i>	9
4.1.2. <i>Historia</i>	9
4.1.3. <i>Visión</i>	10
4.1.4. <i>Misión</i>	10
4.1.5. <i>Objetivos</i>	11
5. Delimitación del problema:	15
6. Objetivos:	17
6.1. Generales.....	17
6.2. Específicos.....	17
7. Justificación:	18
8. Marco Teórico:	21
9. Actividades.....	26
10. Cronograma.....	29

10.1.	Descripción de los encuentros.	29
11.	Recursos.	32
11.1.	Recursos Humanos.	32
11.2.	Materiales/ Técnicos.	32
11.3.	De contenido.	32
11.4.	Económicos.	33
12.	Evaluación.	34
13.	Presupuesto.	35
14.	Resultados esperados.	36
15.	Conclusiones.	37
16.	Referencias.	38
17.	Bibliografía.	39
18.	Anexo.	39

Resumen.

El aprendizaje significativo y colaborativo son la fuente principal de motivación para lograr este plan de intervención en la Institución Bilingüe Santa Ana. Los alcances del trabajo mancomunado entre los ciclos, permitirá a los estudiantes, lograr sus objetivos de alcanzar la meta de poder rendir sus exámenes bilingües y lograr el éxito institucional en base a la elaboración de productos comerciales para costear dichos exámenes. El trabajo institucional, familiar y social cooperativo, intensificará los lazos de identidad institucional y promocionará a los integrantes de la misma, concluir sus estudios con éxito e insertarse al mundo laboral y social con herramientas aptas para su desarrollo. Este plan de elaboración de un invernadero con fines de fabricar productos comerciales, que posibilite a los estudiantes, no solamente adquirir conocimientos transversales y desarrollar el trabajo colaborativo, sino también adquirir insumos para costear y adquirir sus exámenes de inglés en el tiempo establecido por la institución escolar.

Palabras Claves.

Aprendizaje significativo, bilingüe, cooperativo, productos comerciales.

1. Introducción.

En la actualidad, existen diversas instituciones que coexisten en una comunidad y que atienden las necesidades y los emergentes, muchas veces, sin tener una mirada en los procesos para lograr los objetivos propuestos, o simplemente se ven reflejados en el saneamiento al censar a fin de cada año el cumplimiento de los objetivos planteados. La institución Bilingüe Santa Ana, es una comprometida institución abocada al desarrollo social e integral de cada uno de sus estudiantes, ofreciéndoles una oferta bilingüe con apertura al próximo egresado, una herramienta valiosísima para insertarse socialmente en el mundo laboral.

El valor de las nuevas tecnologías, la inclusión de actores sociales, sumado al desarrollo de habilidades de producción y trabajo en equipo, permiten a la institución realzar el valor de lograr alcanzar sus metas individuales en base al enriquecimiento de los frutos de la labor en equipo entre ciclos.

Una de las prioridades de la institución, es *lograr que los estudiantes se egresen con sus acreditaciones de inglés* sin impedimento, pero durante los últimos años, se vio en dificultades el alcance de las mismas, debido al costoso valor para poder acceder a ellas. Es por eso que esta propuesta se direcciona a realzar el valor de la institución, con un sentido de pertenencia generando, en base a los recursos con los que cuenta Santa Ana y con una inversión mínima, el autoabastecimiento y abaratamiento de gasto que los estudiantes deben afrontar para egresar con una titulación Bilingüe por medio de la *producción de productos naturales, producidos por los estudiantes que vinculen al entorno más cercano y que genere recursos para lograr sus objetivos institucionales.*

2. Presentación de línea temática:

2.1. “Gobiernos educativos y planeamiento”.

La reciprocidad es indispensable para el arribo de acuerdos. Éstos no pueden forzarse ni inducirse ya que de este modo pierde su eficacia para coordinar las acciones. En las acciones comunicativas orientadas al entendimiento los sujetos, hablantes y oyentes, intercambian refiriendo a algo en el mundo objetivo, en el mundo subjetivo y en el mundo social. El entendimiento es concebido como un mecanismo coordinador de la acción en donde “Los participantes en la interacción se ponen de acuerdo sobre la validez que pretenden para sus emisiones, es decir, reconocen subjetivamente las pretensiones de validez, que recíprocamente se entablan unos a otros¹”.

Las relaciones con otros deben poder insertarse en aquellas prácticas que, reguladas por principios éticos, posibiliten el bienestar de todos en una sociedad. En este ámbito, se puede relacionar el vínculo de convivencia en las instituciones y su relación como un ser social, inserto en una determinada comunidad de la cual se espera el éxito en el intercambio de ambos logrando el progreso y el alcance de metas y proyectos que beneficien a la sociedad en sí.

La convivencia es un valor fundamental en el desarrollo de la vida del alumno dentro de una institución y permiten el desarrollo de Aprendizajes que lo vinculan a la construcción de ser ciudadano.

El desarrollo de capacidades comunicativas, el vínculo con la naturaleza, el compromiso, la interacción y la valoración de un otro, acordadas y aceptadas por la

¹ HABERNAS Jürgen., “Teoría de la Acción Comunicativa, complementos y estudios previos”, 1982, pag 66, Cáp.11.

comunidad, fortalecen y achican la brecha de inserción al contexto social, cultural, y la escuela es un escenario propicio para el ejercicio y desarrollo de estas habilidades.

A partir de eso, y apoyados en la ley 26.206, las instituciones educativas enfatizan el trabajo de acuerdos escolares que permitan comprender las subjetividades de cada individuo social en donde no sólo se transmiten conocimientos sino en el cual también se debe generar el espacio para la construcción del sentido y contacto con el medio que lo rodea.

El planeamiento de este proyecto se direccionará a proponer diferentes opciones de abordaje a la problemática planteada, basado en la información y en los sucesos ocurridos en la institución con el fin de crear nuevos principios de acción y toma de decisiones que le permita a la institución crear nuevos espacios con visión al futuro, previendo posibles contingencias que puedan hacer frente todos los actores de la institución. Las diferentes formas de violencia, la convivencia escolar y la demanda social de disminuir la violencia en las calles, son uno de las preocupaciones principales de esta investigación. La clave está en desarrollar acuerdos y experiencias que vinculen al alumno y que desarrollen capacidades de solidaridad, empatía, respeto, aceptación y valoración del otro como un ser único.

En cuanto a la línea Equidad, acceso y calidad, estudios sobre la heterogeneidad de escenarios y políticas sociales y educativas integradas en tres países de América Latina, como la Argentina, Chile y Perú; una investigación evaluativa sobre la mejora de

la calidad de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática.²(IPE, 2010, p. 14
(Tedesco, 2005).

² (Tedesco, 2005)

3. Síntesis de la Organización:

3.1. Instituto Santa Ana.

3.1.1. *Datos generales.* El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada Bilingüe de Inglés-español, ubicado en la zona norte de la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello sobre Ricardo Rojas 7329.

Este sector se encuentra poblado casi en su totalidad por familias tienen una posición socioeconómica media, que si bien se están radicando nuevas familias, en su mayoría, están conformadas por una población de adultos **mayores**. En las cercanías del barrio, se puede contar con clínicas médicas, centros de salud, instituciones educativas públicas de nivel inicial, primario y secundario; terciarias con formación en Diseño Gráfico, y universitario como lo es la Blas Pascal, de gestión privada.

La institución cuenta con una doble escolaridad con tres niveles educativos, comenzando con nivel Inicial, primario y secundario. Actualmente 456 alumnos transitan la institución junto al personal de maestranza y a 72 docentes arraigados a los valores de la institución que desde 1980, dan identidad, junto a sus amplios espacios verdes, la orientación de Humanidades y Ciencias sociales.

3.1.2. *Historia.* En sus comienzos, la institución se organizaba con dos personas representantes legales, una encargada de la gestión administrativa, y la otra puramente pedagógica. Durante el año 2000 se vio obligada a modificar su estructura para fortalecer el perfil del alumno, la familia y los docentes. Actualmente cuenta con 6 directivos, dos para cada nivel, uno en el área de castellano y otro en el área de inglés.

Su fundadora y la primera directora Mabel Graff, son reconocidas en la institución por su pasión y entrega que día a día hicieron grande, los valores de identidad, vocación

y dedicación a cada rincón de ese lugar, dando también una nueva posibilidad de enseñanza bilingüe y oferta académica, que hasta ese entonces, no se encontraba disponible en la zona.

3.1.3. La *visión* de la institución está dirigida a valorar a cada alumno como un ser único, con capacidades e inteligencias a desarrollar, trabajando fuertemente en pos de la excelencia académica, personas intelectualmente activas, autónomas, creativas, curiosas e interesadas por el conocimiento.

3.1.4. La *misión* que Santa Ana tiene es intentar abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Las acreditaciones internacionales de la enseñanza de inglés son expedidas por las universidades de Cambridge y London.

La institución cuenta con los siguientes *recursos materiales y humanos* 19 aulas distribuidas en dos grandes espacios que comparten con oficinas, baños, laboratorio, salón comedor, un salón de usos múltiples, un laboratorio informático, un quiosco, una biblioteca y una cocina. Dos playones deportivos, una huerta, y una granja, enriquecen el lugar y posibilitan la apertura a la experiencia directa con la naturaleza y con las actividades deportivas al aire libre, como así también el acceso a los recursos materiales tecnológicos, informáticos, musicales, artísticos y elementos de educación física.

Las familias que conforman la comunidad educativa son mayormente de clase media-alta y en un 80% viven en las cercanías de la institución. Participan activamente de la institución en diferentes eventos escolares. A su vez, se encuentra conformada la comisión de padres (CAP) participan con aportes culturales, académicos, laborales, de comunicación e interacción con la institución.

En el año 1982 se elaboró el PEI con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos en “formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario”. De este proyecto se espera que el alumno desarrolle características de un alumno responsable, solidario, respetuoso, activo, participativo, ordenado, crítico, creativo, curioso por el mundo que los rodea, Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares, sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan, socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados, respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante³.

3.1.5. **Objetivos.** Cabe destacar que alguna de las características de la propuesta formativa en Humanidades y Ciencias Sociales, enfatiza que los alumnos se egresen siendo capaces de, (cita textual)

- “Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura.
- Comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales empleando conceptos, teorías y modelos.
- Comprender, explicar, relacionar y reflexionar sobre procesos productivos agropecuarios y su interacción con el ambiente, empleando conceptos, teorías y modelos.

³ Instituto Santa Ana, 2018

- Adquirir los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas con el campo de Agro y Ambiente que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social.
- Actuar con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable/sostenible”.

El perfil que la institución espera de sus egresados es el siguiente:

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

- Curiosos e interesados por el mundo que los rodea.
- Observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros.
- Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos.
- Intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión.
- Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares.
- Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan.
- Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados.
- Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

La propuesta formativa en **Humanidades y Ciencias Sociales** está orientada a que los estudiantes a su egreso sean capaces de:

- Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura.
- Comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales empleando conceptos, teorías y modelos.
- Comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo, conocer los derechos y deberes del trabajador e informarse sobre el mercado laboral.
- Adquirir los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas con el campo de Agro y Ambiente que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social.
- Actualizar de manera permanente los conocimientos adquiridos.
- Valorar la importancia del sistema de derechos y deberes ciudadanos y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria, ética y democrática.
- Actuar con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable/ sostenible.⁴

La institución cuenta con un comedor el cual está estrechamente dirigido a la alimentación saludable, ofreciendo diferentes variedades de alimentos.

⁴ Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba..., 2011b, <https://goo.gl/xA8uzL>).

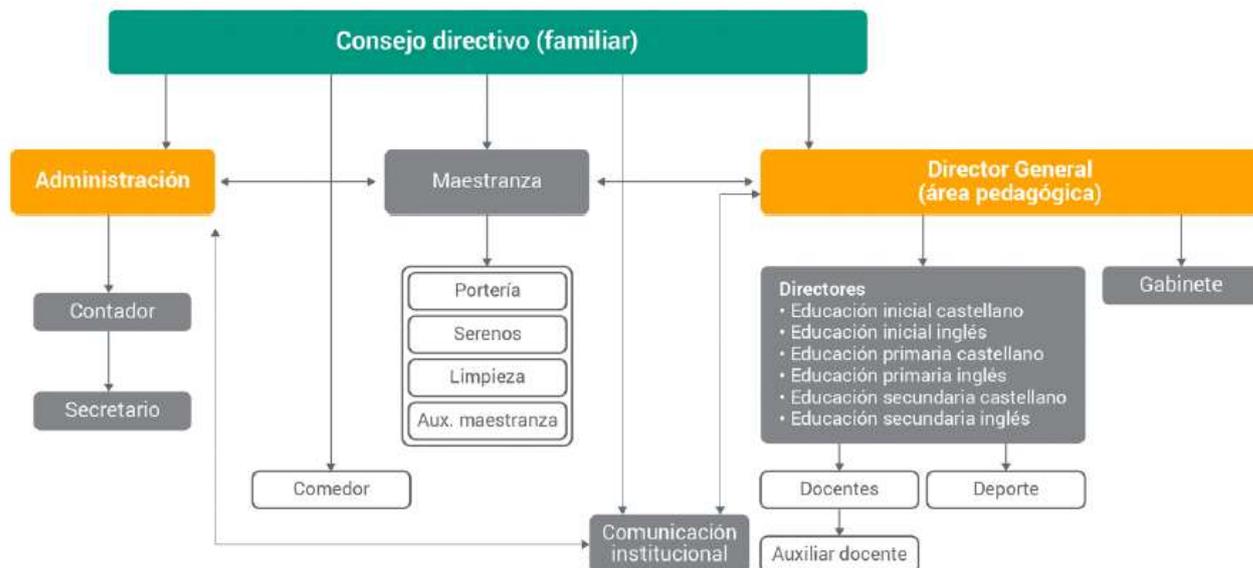


Ilustración I Instituto Santa Ana

Diferentes proyectos y talleres, promueven el acercamiento y experiencia directa con la naturaleza, provocando el desarrollo de destrezas sociales y comunicacionales, en base al juego, expresiones artísticas (como la murga), el cuidado del medio ambiente y promueven la relación entre la comunidad local y el colegio.

A continuación se esboza un organigrama institucional con la estructura directiva y sus relaciones junto al personal que acompaña.

4. Delimitación del problema:

La institución cuenta con un gran espacio de vínculo social, entre las diferentes edades que le permite lograr una armonía dentro de la institución, pero a su vez no se vislumbra acuerdos de vínculo social se elaboran proyectos de intervención sociocomuniaria.

La conducta que en base a los índices de inasistencias, repitencias vislumbran que no han conseguido crear una identidad y valoración en su entorno más cercano y en la comunidad ya que la creencia institucional entre los años 1990 y 2000 se vio afectada la imagen y el prestigio de la institución. Ideas como que "el secundario era fácil" y que "en los alumnos había muchos problemas de conducta" provocaron un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes.

Si bien, su enfoque está en brindar una escuela bilingüe, el elevado costo de la certificación no le permite dar valor al éxito que tiene esta modalidad. Por lo que se les obstaculiza la promoción y la ampliación de matrícula a lo largo de los años ya que también surgieron instituciones bilingües subsidiadas por el estado que amenazan el crecimiento de esta institución. La institución se ve restringida en su nivel de inglés ya que el ingreso de nuevos alumnos con bajos conocimientos de inglés presiona a la institución a bajar el nivel de inglés o a esforzarse ofreciendo cursos niveladores que incentiven a los alumnos a rendir los exámenes de acreditación internacional. Si bien desde la institución se está trabajando para pensar en posibles soluciones, ya que también es muy costoso, una de las alternativas sería que la escuela beque a quienes aprueban los niveles establecidos.

Se observan varias instituciones que pueden intervenir y enriquecer a la institución, fortaleciendo el vínculo de comunicación con las familias y la sociedad en si, como lo es el Instituto de Diseño Gráfico Aguas de la Cañada. A su vez el entorno comunitario, se vio compartido con familias de clase media trabajadora y adultos mayores que se radicaron en la zona. Por ello mismo, la escuela podría desarrollar actividades y servicios que beneficien a la institución y le den un marco de identidad y convivencia a la institución con la sociedad y que genere un impacto de interés y relevancia que les permita solucionar el problema de su matrícula, optimizar las relaciones con otras instituciones y satisfacer la necesidad de identidad en el espacio cercano que los rodea.

Si bien la institución tiene su visión de crecimiento, no solo edilicio, es imperante trabajar y realzar el valor de la institución en medio del ambiente de crecimiento y desarrollo, fortaleciendo los lazos entre pares y abiertos a la comunidad cercana.

”Lo que tienen en común hombres y productos en esta etapa de los pensadores no es el hecho meramente negativo de una especialización funcional poco avanzada; sino que su objeto sea pensar la realidad latinoamericana para saber cómo es posible alterarla. La distinción que puede hacerse entre pesimistas y optimistas sólo es importante para determinar sus esperanzas futuras”⁵.

⁵ (Aldo E. Solari, 1976) (Teoría acción social y desarrollo en América Latina., pág. 33)

5. Objetivos:

5.1. Generales.

- Ofrecer una alternativa para generar recursos económicos, con el fin de que los estudiantes concluyan sus estudios en la institución Bilingüe abordando sus exámenes específicos.

5.2. Específicos.

- Diseñar horas de actividades taller con alumnos de otros ciclos. (fortaleciendo el trabajo colaborativo mediante actividades específicas del área, y complejas que permitan el acompañamiento y la intervención de todas las edades).

- Desarrollar un taller en contacto con la naturaleza, un jardín silos que permita elaborar productos para satisfacer y generar recursos propios.

- Promover la producción productos y servicios que favorezcan a la comunidad cercana.

- Generar los recursos necesarios para abaratar costos de los exámenes internacionales de inglés.

- Incrementar el contacto con los adultos mayores y sus conocimientos, mediante visitas a familiares o conocidos, ofrecer servicios de ayudantía, charlas de botánica, entre otras.

6. Justificación:

El objetivo de este plan de acción es facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para la apropiación de los conocimientos de inglés junto con otros desafíos morales que intensifiquen estos objetivos. Enriquecidos con la propuesta de un invernadero que produzca productos comerciales y generen ingresos que satisfaga la demanda de la especialización bilingüe y fortalezca los lazos entre pares apropiándose de la institución, dándole un sentido de pertenencia y atesore estos conocimientos con nuevas propuestas tecnológicas y aprendizajes significativos.

“El aprendizaje significativo es el proceso cognitivo que conduce a la conceptualización, esto es, a la atribución de significados y es también su producto. Es un modo de operar mentalmente que va más allá del uso de determinados instrumentos o herramientas metacognitivas; éstas no pueden constituirse en fines en sí mismas, ni tampoco son los únicos mediadores en el proceso de adquisición de conocimiento. Más importante incluso que la utilización de mapas conceptuales y diagramas V, hemos de considerar el papel esencial que ejerce en la conceptualización y el aprendizaje, en la adquisición, asimilación y retención del conocimiento, en suma, la interacción personal, la captación de significados, el lenguaje, los signos, la mediación semiótica y humana sin las cuales el aprendizaje significativo no se produciría”⁶.

Como menciona el autor, es imprescindible este plan de intervención, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, pero a su vez enriqueciendo sus

⁶ (Palmero, 2008, págs. 206-207)

aprendizajes con la significación de diferentes instrumentos que favorecen los contenidos abordados y la experiencia directa con la naturaleza y el objeto a conocer.

Partiendo de la necesidad de que los alumnos acrediten internacionalmente sus exámenes de inglés, sumado al esfuerzo familiar por los elevados costos del mismo, es que se piensa esta alternativa de acción para que la institución trabaje con otros actores que permitan generar lazos que beneficien a la institución y a la familia y revaliden el carácter de la institución permitiendo a los niños, involucrarse en su comunidad ofreciendo servicios en base a la teoría de acción social, la cual supone procesos en la elaboración de respuestas que los estimule a involucrarse en las necesidades de sus familias y realzar el valor de la institución, estableciendo metas y objetivos preestablecidos que direccionen a la institución a superar la crisis de los no promovidos Bilingües.

Este plan de acción crea oportunidades de desarrollo del aprendizaje colaborativo y significativo de los alumnos de la institución que como cita el enunciado: “Desde nuestra perspectiva la educación es, ante todo, un encuentro entre personas semejantes antes que diferentes e igualadas, en nuestra dignidad humana, por esas diferencias de las que nadie está exento. Esas diferencias, que nos enriquecen y nos constituyen como sujetos, en interacción con funciones especificadas para cada uno: unos, convocados para enseñar y otros para aprender”⁷. Por ello, es pertinente trabajar los lazos de relaciones humanas, tanto entre pares como con el resto de los actores sociales que puedan intervenir y colaborar en este plan.

⁷ (Alicia Pintus, 2005)

Otra de las estrategias utilizadas para dar énfasis a la institución de manera positiva e incentivar al alumnado en desarrollar fortalezas y virtudes, es el trabajo del docente como facilitador emocional. Esto promueve la regulación de los éxitos y fracasos de los estudiantes y posibilita la autonomía en decisiones certeras a futuro, como ser, la importancia que tendrá a posterior la herramienta bilingüe y rendir sus exámenes.

“La razón y la pasión parecen aspectos opuestos en nuestra vida. Durante siglos, filósofos y científicos han puesto en duda su carácter interactivo y de ayuda recíproca. Las emociones y los pensamientos se encuentran fusionados sólidamente y, si sabemos utilizar las emociones al servicio del pensamiento, nos ayudan a razonar de forma más inteligente y tomar mejores decisiones”⁸.

⁸ (Pacheco, 2018)

7. Marco Teórico:

El presente trabajo de intervención intenta dar cuenta de dos contenidos principales que encuadran el proyecto y que permitirá el abordaje de esta programación para lograr el éxito de los objetivos propuestos. Uno de ellos es el aprendizaje colaborativo y significativo, junto a la planificación estratégica que plantea el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

“Hay que cambiar los estilos gerenciales y el clima organizacional; estimular la innovación y la flexibilización dialógicas, auto motivantes y holísticas. Los paradigmas se emplean por lo general con el sentido de modelo, teoría, percepción, supuestos o marco de referencia; un cambio de paradigma es cuando se rompe con la tradición, con los viejos modos de pensar, con los antiguos paradigmas, ese cambio de paradigma nos empuja de modo instantáneo o gradual, que pasemos de una manera de ver el mundo a otra. Ese cambio genera poderosas transformaciones”⁹.

En ese orden se dispone el trabajo flexible que produzca un crecimiento integral de la institución y desdibuje el carácter estructurado y sistemático que tiene la institución. En base a los conceptos principales que propone Piaget y Ausubel sobre el constructivismo y el aprendizaje significativo es que se aborda este plan donde el docente es un mero mediador de las estrategias de aprendizaje que abordaran los alumnos. El docente priorizará el trabajo colaborativo como lo plantea Calzadilla:

“Algunas pautas para producir aprendizaje colaborativo son: a) estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo;

⁹ (Calzadilla, Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2002)

b) Establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales; c) elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso; d) chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal; e) cuidado de las relaciones socio afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad, y f) discusiones progresivas en torno al producto final¹⁰.

Esto promueve el conocimiento de nuevas tecnologías que favorecen la a apropiación del conocimiento y rompe con los paradigmas de aislamiento y conductas negativas que promueven el éxito colectivo en base al éxito individual. Todos los conocimientos abordados producen una reequilibración en los aprendizajes que maximiza el conocimiento significativo. “Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables¹¹. Es por ello que este plan de intervención sugiere actividades con diferentes matices y estrategias que potencian a los estudiantes a alcanzar sus metas y proyectos.

Volvamos a la idea de significatividad lógica y psicológica. En el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse *sustancialmente* con lo que al alumno ya sabe, de manera tal que:

- El contenido (material nuevo) tenga una organización y estructuración lógica que sea potencialmente significativa para ese alumno.

¹⁰ (Calzadilla, Aprendizaje colaborativo y tecnologías, 2018)

¹¹ (Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia, 1998)

- Los materiales nuevos deben poder ser anclados a los conceptos previos que son parte de la estructura cognitiva del aprendiz.

Esto reestructura el conocimiento del alumno potenciándolo a realizar nuevos abordajes y experiencias que incentiven al alumno a promover la interdependencia con otros actores y a enriquecer sus conocimientos logrando beneficios no solamente personales sino valiosos para toda la comunidad institucional. Ausubel

"Al aprendizaje constructivo-colaborativo se une el trabajo en red, como un nuevo paradigma que pone en relación las teorías de aprendizaje con los instrumentos tecnológicos, basado en una visión sociocultural de la cognición, que propugna la naturaleza esencialmente social de los procesos de aprendizaje y se interesa por la tecnología en cuanto al potencial que ofrece para crear, favorecer o enriquecer contextos interpersonales de aprendizaje¹².

Además de desarrollar las habilidades emocionales, el incentivo y los diferentes tipos de inteligencias emocionales en los estudiantes. Es pertinente poder adentrarse en los nuevos conocimientos con el uso de las Tics como base para aprender conocimientos significativos. Estos posibilitan, no solo la apropiación de los procesos de aprendizaje, sino también enriquece y agiliza las competencias transversales con otras áreas y conocimientos como cita: "Las principales ventajas que los docentes atribuyen al aprendizaje colaborativo se relacionan con el «desarrollo de competencias transversales», la «interacción entre alumnos» y el «desarrollo del currículo». También son destacables

¹² (Ana García-Valcárcel, 2014)

las referencias a mejoras en el aprendizaje, la motivación y su repercusión en alumnos con dificultades¹³” (Ana García-Valcárcel, 2014, pág. 69).

Categorías	Frecuencias
Desarrollo de competencias transversales	8
Interacción entre alumnos	7
Desarrollo del currículo	6
Aumento de la implicación y participación de los alumnos	4
Mejoras en el desarrollo profesional del docente	4
Mejoras en el aprendizaje	4
Mejoras en la motivación	3
Mejoras en los alumnos con dificultades	3
Evaluación de los aprendizajes	2
Favorece la satisfacción personal de los alumnos	1
Favorece la participación de las familias	1

Ilustración 2: Ana García-Valcárcel, Verónica Basilotta y Camino López

Es la frecuencia de ventajas que tiene la implementación del uso de las Tics, lo que posibilita el trabajo colaborativo, como componente motivacional, y es una herramienta muy rica y práctica para el docente ya que incentiva a los alumnos a la creatividad, facilita la integración de alumnos con dificultades, entre otras.

La motivación es una de las estrategias utilizadas para este plan de intervención, donde los escenarios de ver resultados positivos para lograr sus proyectos son determinantes para seguir creciendo y marcar el futuro autónomo de un ser que luego se insertará en un mundo laboral con habilidades y recursos ya aprendidos “Dentro de las variables personales que influyen en el aprendizaje, son los factores motivacionales y cognitivos los que han aglutinado todo esa amplia variedad de elementos relacionados directamente con el sujeto que aprende y que parecen determinar en gran medida la

¹³ (Ana García-Valcárcel, 2014)

calidad y profundidad de los aprendizajes realizados¹⁴ (Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia, 1998)”.

¹⁴ (Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia, 1998)

8. Actividades.

El objetivo principal de la intervención consiste en realizar actividades preestablecidas en modalidad taller de 80 minutos semanales durante el primer semestre del año, y 40 minutos en el segundo semestre; con una propuesta para cada ciclo y donde una vez al mes interactúen con los ciclos compartiendo la carga horaria y realizando un trabajo en conjunto a saber:

- **Primer ciclo:**
 - Actividad de recorrida del barrio. 40 minutos.
 - Visita a algún abuelo o adulto mayor que ofrezca una charla de la elaboración de compost, tiempo de siembra, de cosecha, formas de riego, variedad de semillas, etc.
 - Investigación de aquellos productos que se pueden realizar con las siembras.
 - Registro diario de los avances y actividades realizadas.
 - Enriquecer los conocimientos áulicos con las entrevistas realizadas con los vecinos y elaborar folletos informativos, con ayuda del área de informática.
 - Elaborar compost, con la participación de todos los actores institucionales con previa información e investigación de los materiales que se requieren.
 - Realizar una recorrida a la institución y recogida de elementos necesarios para la elaboración de compost.
- **Segundo Ciclo:**
 - Elaboración del recipiente para el compost.
 - Preparación de la tierra en conjunto con primer ciclo.

- Diagramar un sistema de riego tecnológico que facilite el trabajo en cantidad o escala.
- Construir un Blog o página donde vuelquen el trabajo realizado con contenidos audiovisuales (toma de fotografías, videos explicativos, paseos y visitas).
- Testeo del PH de la tierra de espacio en el que se va a implementar el trabajo.
- Concurrir a un invernadero municipal de la zona donde adquieran capacitaciones acerca del manejo del suelo.
- Conocer e investigar la importancia de las lombrices californianas, cómo criarlas, el comportamiento reproductivo, cuidados, beneficios, entre otras.
- Selección del espacio para la siembra y semillas (ejemplo, frutas finas, verduras como lechuga, cebolla, papas, entre otras).
- Producción de productos.
- **Secundaria.**
- Elaborar instructivos acerca de las normas, ingreso y cuidados del invernadero.
- Concurrir a una visita a la Escuela de Diseño y capacitarse para elaborar un eslogan para los productos.
- Diseñar, con elementos reciclados, un sistema de autoriego, climatización y cuidados del espacio en base a las especificaciones investigadas.
- Realizar publicidades de mercadeo de los productos elaborados.
- Perfeccionar los folletos informativos, digitalizarlos y complementar la página web.
- Realizar recorrida barrial de reparto y venta de productos.

- Promocionar, y elaborar productos con vista a exportación y producciones en cantidades.
- Realizar una vista interactiva de la web en inglés que beneficie el manejo del idioma.
- Envasado de productos. Cuidados y tiempo de durabilidad de cada producto.
- Etiquetamiento.
- Promociones y slogans audiovisuales en contraste español-inglés.
- Elaborar un proyecto para registrar la marca y el producto en conjunto con el área de prácticas del lenguaje, y proyecto.

9. Cronograma.

9.1. Descripción de los encuentros.

	Semanas					
Actividades	1	2	3	4	5	6
Etapa 1. Primer Ciclo						
Recorrida del barrio y conocimiento del espacio a trabajar.	Actividad de recorrida del barrio. 40 minutos. Registro escrito y recolección de información.	Visita abuelo o adulto mayor. Charla de la elaboración de compost, tiempo de siembra, de cosecha, formas de riego, variedad de semillas, etc. Entrevista a vecinos.	Recolección de información, Investigación de producción de productos.	Elaborar folletos informativos. Integración con Informática.	Recolección de materiales y elaboración de compost.	Trabajo colaborativo con segundo ciclo o secundaria.

Etapa 2. Segundo Ciclo						
La tierra y sus cuidados. Siembra.	Elaboración del recipiente para el compost. Investigación y adquisición de lombrices californianas.	Preparación de la tierra. Testeo del PH de la tierra y ubicación del espacio.	Diagramar un sistema de riego.	Construir un Blog o página.	Capacitación en invernadero sobre el manejo del suelo.	Producción de productos en conjunto con grupo de secundaria.
Etapa 3. Secundaria						
Producción.	Elaboración de Instructivos.	Visita y capacitación Escuela de Diseño. Elaborar Slogans y publicidades en la web.	Diseñar, con elementos reciclados, un sistema de autoriego, climatización	Cosecha y almacenamiento de productos. Elaborar productos.	Realizar publicidades de mercadeo. Español-Inglés. Etiquetamiento.	Perfeccionar los folletos informativos, digitalizarlos y complementar la página

			n y cuidados del espacio			web. Realizar recorrida barrial de reparto y venta de productos en conjunto con segundo ciclo.
--	--	--	-----------------------------	--	--	---

Ilustración 3Elaboración propia

10. Recursos.

10.1. Recursos Humanos.

- Personal específico del área Invernadero.
- Docentes de áreas transversales 4 (prácticas del lenguaje, informática, proyecto, Laboratorio).
- Auxiliares de ciclo.

10.2. Materiales/ Técnicos.

- Infraestructura. Espacio del invernadero.
- 20 Computadoras (dependiendo de la cantidad por grupo).
- Una sala para la realización de actividades grupales.
- Herramientas para la siembra y cosecha.
 - Tierra.
 - Abono.
 - Lombrices.
 - Semillas.
 - Sistema de riego.
 - Elementos para la siembra (almácigos, compost, tierra, palas, baldes, rastrillos, entre otros).
- Impresora (hojas, tinta, etiquetas).
- Proyector o pantalla digital.
- Elementos reciclados (frascos, bolsas).

10.3. De contenido.

- Internet.
- Diseño de la Web.

- Material de investigación y recolección de información (libros, web, encuestas, etc.).
- Capacitaciones.

10.4. Económicos.

- Financiación de las materias primas por parte de la institución.
- Colaboración de las familias en suministros de insumos claves (frascos, bolsas, semillas, lombrices californianas, etiquetas).

11. Evaluación.

- Se realizará por grupo un cuestionario, donde expliquen lo trabajado en el Taller de Invernadero.

- Presentación de carpeta de campo.
- Realizar un Balance de costo-ganancia al finalizar el año como elemento de alcance de objetivos.

- Porcentaje de alumnos que realizaron sus exámenes de inglés al finalizar el año.

- Se realizará un registro semanal de los alcances y mejoras que se pueden realizar en cuanto a innovaciones, publicidad y utilización de los medios de comunicación para mejorar las producciones.

12. Presupuesto.

El presente plan de intervención necesitará un valor estimativo aproximado de:

- Infraestructura. Espacio del invernadero. Lona y remonte de invernadero - \$2.000.-
- 20 Computadoras (dependiendo de la cantidad por grupo). (disponibles en la institución).
 - Mínimo 2 -\$50.000.-
- Una sala para la realización de actividades grupales. (disponibles en la institución).
 - Herramientas para la siembra y cosecha.
 - Tierra. -\$1.000.-
 - Abono. Elaboración con elementos reciclados. \$500.-
 - Lombrices. \$1.000.-
 - Semillas. \$1.000.-
 - Sistema de riego. Mangueras \$1.000.-
 - Elementos para la siembra (almácigos, compost, tierra, palas, baldes, rastrillos, entre otros). \$500.-
- Impresora (hojas, tinta, etiquetas). (si la escuela no cuenta con ella comprar una \$3.500.-)
- Proyector o pantalla digital -Disponibles en la institución-
- Elementos reciclados (frascos, bolsas). –Colaboración de las familias-

Costo total estimado: \$60.500.-

13. Resultados esperados.

Se prevee un incremento en el alcance de objetivos planteados por la institución en cuanto a los exámenes bilingües y la concientización de la importancia de lograr esos aprendizajes, sumados a la experiencia directa con la naturaleza, el desarrollo de nuevos aprendizajes en base a los conocimientos previos, la inclusión de nuevas tecnologías, etc.

Este plan de intervención permite el enriquecimiento institucional y también social de cada uno de los estudiantes. Permitiendo conocer nuevos escenarios prácticos y futuros alcances en la elaboración de materiales para alcanzar metas.

Se espera de los alumnos el desarrollo pleno de sus capacidades e incremento de innovaciones para tener mejores resultados, como el incremento de la tecnologías de la comunicación, eficiencia en los alcances sociales y generar un sentido de pertenencia y responsabilidad por parte del alumnado, valorando el alcance de sus objetivos y logros mediante el esfuerzo y ayuda en conjunto con sus pares.

14. Conclusiones.

Este plan de intervención delimita la importancia de hacer partícipes a todos los actores institucionales, desde el comienzo, fortaleciendo el trabajo mancomunado y colaborativo con el fin de lograr metas que direccionen a los estudiantes a conquistar sus sueños y proyectos. Asegurar la elección de su carrera bilingüe, desarrollar las habilidades sociales y elaborar un proyecto que perdure en el tiempo, son fortalezas para seguir creciendo como comunidad escolar y abarcar nuevos ámbitos de impacto social desde lo micro a lo macro. Una característica positiva para dar continuidad a este plan, es la apertura de trabajo de todos los ciclos, permitiendo poder incluirlo dentro del PPI de la institución abordándolo cada año y enriquecerlo con nuevas propuestas y desafíos.

Una de las limitaciones posibles que se pueden prevenir es la apertura a este nuevo proyecto dentro de la institución como así también la inversión en el acondicionamiento de los espacios a utilizar y el costeo de los mismos, los cuales, pueden adquirirse en base a donaciones o apadrinamientos, los cuales significan un trabajo extra de tiempo y esfuerzo por parte de los docentes y los estudiantes.

En base a los resultados esperados, si bien el objetivo principal es adquirir los títulos y certificaciones de inglés, este plan de acción figura como andamiaje a otras posibles propuestas o necesidades de la institución, lo que requiere el enfoque constante del mismo para no perder de vista dicho objetivo y crecimiento del mismo.

La aplicación y continuidad de este plan determina un tiempo previo de investigación y producción, para lo cual se sugiere realizarlo en un periodo de primer semestre del año permitiendo no interferir ni superponerse con otros proyectos institucionales.

15. Referencias.

- Aldo E. Solari, R. F. (1976). *Teoría acción social y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires, Bs. As. Argentina.: Siglo veintiuno Editores SA.
- Alicia Pintus, R. I. (2005). VIOLENCIA EN LA ESCUELA: COMPARTIENDO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 132.
- Ana García-Valcárcel, V. B. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Grupo Comunicar*, 66.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de da Información y la Comunicación. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, pág. 2.
- Calzadilla, M. E. (2018). Aprendizaje colaborativo y tecnologías. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.
- Habermas, J. (1982). “*Teoría de la Acción Comunicativa, complementos y estudios previos*”.
- Pacheco, P. F.-B. (01 de 10 de 2018). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL EN LA ESCUELA . *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del Aprendizaje significativo en la persepectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Rooselvet, F. D. (1997). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.
- Tedesco, J. C. (2005). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires. Argentina.: UNESCO.

Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicodidáctica*, 53-68.

16. Bibliografía

Aldo E. Solari, R. F. (1976). *Teoría acción social y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires, Bs. As. Argentina.: Siglo veintiuno Editores SA.

Alicia Pintus, R. I. (2005). VIOLENCIA EN LA ESCUELA: COMPARTIENDO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 132.

Ana García-Valcárcel, V. B. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Grupo Comunicar*, 66.

Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de da Información y la Comunicación. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, pág. 2.

Calzadilla, M. E. (2018). Aprendizaje colaborativo y tecnologías. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5.

Habermas, J. (1982). “*Teoría de la Acción Comunicativa, complementos y estudios previos*”.

Pacheco, P. F.-B. (01 de 10 de 2018). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL EN LA ESCUELA . *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.

Palmero, M. L. (2008). *La teoría del Aprendizaje significativo en la persepectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Rooselvet, F. D. (1997). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*.

Tedesco, J. C. (2005). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires. Argentina.: UNESCO.

Valle, Antonio, y González Cabanach, Ramón, y Cuevas González, Lino Manuel, y Fernández Suárez, Ana Patricia. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista Psicodidáctica*, 53-68.

17. Anexo.

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, AR: Paidós.
- Bellocchio, M. (2009).” *Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI*”. Ciudad de México, MX: Anuiés.
- Díaz Barriga A. (Coord.). (2017). “*De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La institución educativa, su unidad*”. México: iisue-unam.
- Hernández, J., Tobón, S. y Guerrero, R. (2016) *Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas*. Ra Ximhai, 12(6), 359-376. Recuperado de <http://raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/53-vol-12-num-6>
- Díaz-Barriga, Á. (2004). “*La evaluación, los retos de una disciplina y de las prácticas que genera*”, en I. Ordorika (coord.). México: UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

- Díaz-Barriga, Á. (2016). *“Evaluación formativa y profesión docente. Conflicto de visiones”*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia.
- Tobón, S. (2015). *Evaluación socioformativa: estrategias e instrumentos*. México: CIFE.
- Tójar Hurtado, J. C. y Velasco Martínez, L. (2015). *La rúbrica como recurso para la innovación educativa en la evaluación de competencias*. En A. Matas, J. J. Leiva, N. M. Moreno, A. H. Martín y E. López. (Dir.), I Seminario Internacional de Innovación docente e Investigación Educativa (pp. 20-51). Sevilla, ES: AFOE.