



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**ECOSISTEMAS ESCOLARES E INCLUSIÓN:
CAPACITAR PARA NUEVAS OPORTUNIDADES**

Autor: Baldo, Sabrina Beatriz

DNI: 32.082.048

Legajo: VEDU02746

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

4 de julio de 2021

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Siglo 21: porque fue su propuesta de educación a distancia la que me permitió vivir una experiencia de constante aprendizaje.

A la directora de la cátedra: Débora Brocca y a la tutora: Mgter. María Clara Cunill por la orientación y predisposición.

A mi amiga: Agustina, por su amor, apoyo e incondicionalidad y por compartir su tiempo acompañándome en el camino del saber.

A mi familia: por enseñarme el valor de la vocación y apoyarme en esta etapa tan complicada de trabajo y estudio.

A mi hija: Julia, por aceptar y comprender la importancia que tiene la licenciatura para mí y mi profesión.

	3
ÍNDICE	
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	7
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA	11
Datos generales:	11
Datos socioculturales:	11
Datos institucionales	12
DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	16
OBJETIVO GENERAL	19
Objetivos específicos	19
JUSTIFICACIÓN	20
MARCO TEÓRICO	24
PLAN DE TRABAJO	30
ACTIVIDADES	31
Encuentro N° 1: “Presentación de proyecto”	31
Encuentro N° 2: “Introducción”	32
Encuentro N° 6: Evaluar y Calificar	38
Encuentro N° 7: ¿Y si lo hacemos de otra forma?	39
Encuentro N° 8: “Escuela ideal”	40
CRONOGRAMA	34
Diagrama de Gantt	34
RECURSOS	36

	4
PRESUPUESTO	37
EVALUACIÓN	38
RESULTADOS ESPERADOS	39
CONCLUSIÓN	40
REFERENCIAS	43
ANEXOS	45

RESUMEN

El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, si no de todas las partes que la componen -alumnos, familias, profesores y comunidad -, siendo partes fundamentales del proceso. Es por eso que cuando hablamos de fracaso escolar, lo pensamos como un fenómeno social multicausal que requiere un abordaje integral, ya que si bien se habla de la no superación de la enseñanza obligatoria de un individuo, es un hecho que no solo involucra al que no logra superarlo, sino que también a su familia, el centro educativo y a la sociedad en general, produciendo consecuencias en todo el ecosistema.

Una síntesis de la situación actual del I.P.E.M N° 193 José María Paz, revela la necesidad de introducir cambios importantes en la orientación e implementación de alternativas para abordar las TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS de sus estudiantes, buscando construir paralelamente una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos y generar de esta manera una institución inclusiva. Para lo que se desarrollará una capacitación destinada a los docentes del primer ciclo de dicha institución, de manera presencial, sobre estrategias de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

Palabras claves: fracaso escolar, trayectorias escolares, capacitaciones, inclusión

INTRODUCCIÓN

El plan que se desarrollará a continuación aborda de manera conjunta la problemática de la deserción estudiantil en I.P.E.M N°193 y la atención a las trayectorias escolares, mediante la implementación de una capacitación docente que busca brindarles a los mismos, herramientas para atender dicha problemática.

Siendo la deserción estudiantil de la escuela secundaria, un problema que nos atañe como sociedad, nos parece imprescindible que se pongan en marcha este tipo de recursos, visto como beneficio para el ecosistema educativo en particular y el sistema institucional en general.

En el presente trabajo se considera al cuerpo docente como eslabón indispensable del ecosistema educativo, por lo cual abordar al mismo mediante capacitaciones en las que se pongan en tensión discursos naturalizados, prácticas institucionalizadas y los vínculos entre las partes que conforman la institución, se considera una forma eficaz y fructífera para atender a la ya mencionada problemática.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

«La educación será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente de la vida humana y afrontar exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno y desarrollar un proyecto de vida en relación con otros» (UNESCO, 2007).

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro a lo macro, que tiene que funcionar de manera interrelacionada. Todas sus partes deben ser tenidas en cuenta a la hora de proponerse y de cumplimentar los objetivos educativos. Por ende el resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, si no de todas las partes que la componen, siendo alumnos, familias, profesores, comunidad y hasta vecindario, partes fundamentales del proceso. Siguiendo a Llarrauri (2009) mencionamos como “ecosistema educativo” a este conjunto de personas y organizaciones que constituyen el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. Por ello mismo el autor reconoce que es indispensable tener en cuenta a todo este entorno integral a la hora de pensar la gestión educativa. Es importante señalar en este punto que el sistema educativo pertenece al macrosistema, el cual es clave ya que nos señala la importancia de la política educativa que se implementa en un determinado país, siendo a su vez el sistema educativo una unidad funcional en la que todos los componentes del mismo tienen una interrelación entre ellos (Llarrauri, 2009).

Es por todo lo mencionado hasta este punto que cuando hablamos de fracaso escolar, lo pensamos como un fenómeno social multicausal que requiere un abordaje

integral ya que si bien se habla de la no superación de la enseñanza obligatoria de un individuo, es un hecho que no solo involucra al que no logra superarlo, si no que a su familia, el centro educativo y a la sociedad en general, produciendo consecuencias en todo el ecosistema. Pero, ¿Qué podemos decir de las causas del mismo?

Se puede mencionar que es multifactorial y comprende a diversos elementos, pero nos interesa aquí mencionar uno de ellos, que es la EXCLUSIÓN EDUCATIVA. Al respecto se puede afirmar que es el mismo sistema educativo quien excluye a los estudiantes con mayores problemas en su desempeño escolar, sin atender ciertos rasgos particulares de los mismos y teniendo en cuenta que las políticas educativas señalan que todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad, eficiente y en concordancia a su entorno para su desarrollo en la sociedades.

En este punto y basándonos en el árbol de problemas que presenta Giojala (como se citó en Universidad Siglo 21, 2019), con respecto al fracaso escolar, se puede afirmar que en este fenómeno lo que está a la vista de todos es la desaprobación de pruebas, la deserción escolar, la sobre edad escolar, entre otros formando parte de lo que remitiría a la copa del árbol. Pero la raíz del problema, aquello que no se ve pero que está latente cuando hablamos de este fenómeno, es la exclusión educativa, la baja cobertura preescolar, pobreza, asignación presupuestaria limitada y un deficiente sistema educativo (entre muchos otros). Como consecuencia de esto, a pesar de los esfuerzos del sistema educativo, la inclusión es hoy un anhelo para poder contribuir en el desarrollo de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Desde la década del '60 la integración escolar fue el fenómeno de mayor trascendencia, ocupándose del derecho de las minorías a no ser discriminadas por razón

de sus diferencias. Debido a que la reforma educativa resolvió el derecho a la escolarización en centros ordinarios a las personas con discapacidad, confirmando las prácticas integradoras, la presencia de estos estudiantes en los centros educativos demandó importantes cambios organizativos, metodológicos y curriculares, aunque también provocó una resistencia o discrepancia entre personas implicadas y algún que otro contratiempo (Giné, 2001).

Luego de 15 años de aplicar la integración se ha advertido una mejora de la calidad de la educación para todos los estudiantes gracias al esfuerzo llevado a cabo por muchos profesores para adaptar la respuesta educativa a las necesidades particulares de determinados estudiantes. Pero con la práctica de la integración en nuestras escuelas se logró sólo el cumplimiento de uno de los objetivos de la reforma, hacer de los centros educativos un entorno comprensivo capaz de acoger y atender adecuadamente a la diversidad de necesidades de los estudiantes, sobre todo en la enseñanza secundaria obligatoria.

Es importante mencionar que en sintonía con los avances en el desarrollo de la escuela se ha producido una evolución conceptual, de esta manera se dejó de utilizar el término integración y comienza a utilizarse *inclusión*, remitiendo a un concepto que trasciende el ámbito educativo manifestándose en otros sectores que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas.

Giné (2001) define educación inclusiva como aquella en la que “todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades”, refiriendo así a aquella que ofrece

a todos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales y materiales) necesarias para su progreso académico y crecimiento personal.

Si bien teóricamente se comprenden los cambios o las modificaciones que hay que realizar en torno al currículum, a la hora de la práctica no es sólo eso lo que se necesita, la inclusión es una manera distinta de entender la educación por ende, hacer efectiva la misma no sólo exige que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, sino que esta educación sea de calidad y con igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferentes trayectorias escolares. Esto implica la superación de toda forma de discriminación y a su vez la reducción de las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y permanencia con especial atención en los estudiantes más vulnerables o desfavorecidos.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

Datos generales:

Nombre de la escuela: I.P.E.M N° 193 José María Paz

CUE (Clave única de establecimiento): 142233-0-EE03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Datos socioculturales:

El IPEM N° 193 José María Paz, es una institución educativa pública de nivel secundario perteneciente a la ciudad de Saldán, Provincia de Córdoba. Es menester hablar acotadamente de las características de la ciudad ya que hacen al contexto en el que esta inserta la institución. Se puede mencionar que la misma cuenta con aproximadamente 10.650 habitantes según datos del INDEC (como se citó en Universidad Siglo 21, 2019) cuenta con 13 barrios siendo 3 de ellos de carácter privado. Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. La población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna.

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación

de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar:

- Obreros del sector público o privado.
- Ayudantes de construcción.
- Mantenimiento de jardines.
- Trabajadores por cuenta propia.
- Changas.
- Servicio doméstico y o cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos.
- Empresa de remis.

Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

Datos institucionales

Considerando los aspectos institucionales, el IPPEM n° 198 funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos,

mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Además, cuenta con otros actores institucionales claves que hacen a la idiosincrasia de la institución. La estructura organizacional que representada en el siguiente organigrama:

Figura

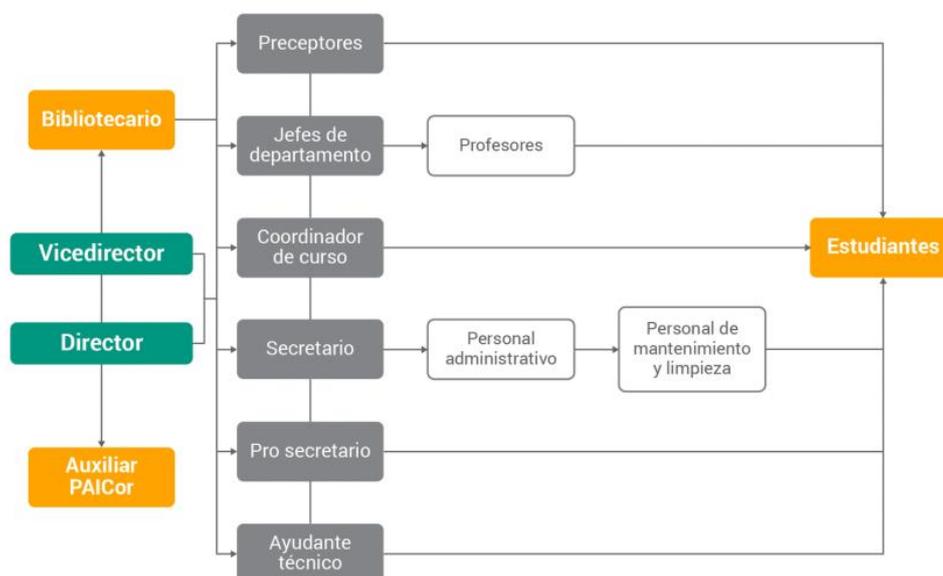


Figura 1. Organigrama IPEM N° 193 José María Paz.

Ponce, Ana María (como se citó en Universidad Siglo 21, 2019).

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Para mencionar solo algunos de ellos, podemos decir que en el año 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI

(Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica. Luego en el año 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Más recientemente en el año 2014, se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajará conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

Con respecto a *la misión* de la institución , se puede mencionar que el logro de una formación integral y permanente de sus educandos es una de ellas y la más relevante , con este objetivo se les brinda herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación teniendo en cuenta valores que favorezcan la realización personal y, sobretodo, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Por otro lado, *la visión* apunta a favorecer la continuidad escolar del estudiante y formarlo para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. Afianzar saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Teniendo en cuenta valores como el Respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidades, conocimientos, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Se puede mencionar también la intención de la institución de integrar a la escuela-familia y comunidad a los espacios del I.P.E.M. y lograr un compromiso participativo de todos los actores involucrados con la mismo, lo cual habla de una visión integral de esta que busca facilitar las relaciones interpersonales, a partir de la experiencia del otro, para enriquecer el conocimiento personal.

DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Dentro de los objetivos generales de la institución aparecen los siguientes puntos, entre otros:

- Fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen
- Fortalecer las trayectorias escolares brindando apoyo con tutorías y la tercera materia.
- Reforzar la capacitación de los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales, los cuales les permiten un mejor acompañamiento de los estudiantes.
- Reforzar el trabajo en equipo.
- Propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades.

A partir de esto, uno de los objetivos para el ciclo 2018 por parte de la institución, fue apuntar a las TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS del alumnado, lo cual quedó evidenciado en una revelación de datos del año 2017. Por esta razón en el presente trabajo se aborda dicha problemática, que a grandes rasgos se presenta en el siguiente árbol de problemas propuesto por parte de la institución, con la intención de plasmar las causas y consecuencias de la misma:

Figura



Figura 2. Árbol del problema, IPEM N° 193 José María Paz, Giojala, Susana (como se citó en Universidad Siglo 21, 2019).

Se considera como se mencionó anteriormente, que el “fracaso escolar” - siendo el abandono de la escuela considerado como tal - debe ser tratado de forma integral, ya que ni las causas ni las consecuencias dependen de una individualidad - en este caso de quien abandona - , sino que por el contrario conlleva la participación e involucramiento de muchas otras partes - docentes, familias, sociedad -, las cuales deben ser tenidas en

cuenta a la hora de pensar cómo intervenir y hacerlo de manera adecuada. Una síntesis de la situación actual del IPEM N° 193 revela la necesidad de introducir cambios importantes en la orientación e implementación de alternativas para abordar la problemática seleccionada, buscando construir paralelamente una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos, siendo a este punto al cual va dirigido el presente plan (Universidad Siglo 21, 2019).

OBJETIVO GENERAL

- Acompañar las trayectorias escolares heterogéneas para evitar o disminuir el abandono de los estudiantes en riesgo del I.P.E.M N° 193 José María Paz, desarrollando un plan de capacitación para los docentes.

Objetivos específicos

- Promover estrategias para el aprendizaje docente, que favorezcan el acompañamiento de las diferentes trayectorias escolares de los estudiantes.
- Explorar nuevas formas de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Incrementar el trabajo colaborativo entre docentes de la institución del primer ciclo.

JUSTIFICACIÓN

Frente a un contexto en el cual hace más de 10 años existe la obligatoriedad de la escuela secundaria (establecida en la Ley 26.206 de Educación Nacional), la repitencia y el abandono escolar están presentes desde el comienzo, no son privativos de Córdoba, ni del país, por el contrario es una realidad más general que marca la exclusión de los jóvenes en las escuelas de las grandes ciudades de América Latina. En su mayoría estos jóvenes son pobres, de hogares con bajos niveles de escolaridad y con padres con trabajos poco calificados (Vanella y Maldonado, 2015). Teniendo en cuenta esto y la información obtenida sobre el IPEM N°193 de la localidad de Saldán (Provincia de Córdoba), la problemática escogida para el presente plan de intervención es *el abandono/deserción de los estudiantes del nivel secundario, que queda plasmado en dicha institución*. Para abordar la misma, se considera pertinente hacer foco en los docentes y su capacitación, al respecto siguiendo a las autoras mencionadas se puede afirmar que la Educación Secundaria debe asumir **EL** desafío de construir las condiciones pedagógicas necesarias frente a los procesos de desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares, tomando el compromiso de favorecer las potencialidades de los jóvenes -en todas las dimensiones- a fin de posibilitar el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso al trabajo y la continuación de estudios superiores.

Se considera que en la relación docente-alumno debe haber un giro de paradigma, es necesario que de parte del docente exista la comprensión de que se está frente a un grupo heterogéneo de personas que no siguen el mismo ritmo de aprendizaje, siendo esto lo que prime, dando lugar a la posibilidad de que cada uno de los alumnos se desempeñe a partir de su ritmo, tiempo, proceso, entre otros.

Existen múltiples programas que ponen el ojo en los estudiantes -por medio de talleres, herramientas de estudio, de evaluación, entre otros -, pero ¿Qué sucede con los docentes? ¿Que se hace desde las instituciones con esos docentes que no comprenden cómo trabajar con un grupo heterogéneo, que no respetan las diferentes trayectorias escolares que pueden coexistir dentro de una misma aula, que imparten la enseñanza solo para unos pocos que pueden seguir el ritmo, quedando el resto sin una guía?

Es por todo lo mencionado hasta este punto que se cree en la necesidad de producir un doble compromiso por un lado, con el deseo de aprender y por el otro, con el poder de enseñar (Romero, 2013); La educación necesita reconectar con el camino del deseo, las posiciones de docente y estudiantes deben ser resignificadas por todos los actores institucionales. Siguiendo a la autora se afirma que, la escuela necesita fortalecer su poder de enseñar y se debe reconstruir la función pedagógica y con ella de autoridad, de liderazgo, pero también de acompañamiento y de escucha.

Para que la reconstrucción pedagógica que se menciona sea posible, es necesario que aquellos que llevan a cabo la tarea de enseñar, estén capacitados para utilizar herramientas que les permitan poder hacer frente a situaciones que tienen lugar hoy en día en las instituciones educativas, pero a la vez para que ellos mismos generen nuevas estrategias que le permitan poder hacer frente a la diversidad de formas de aprendizaje, de vidas y demás, que encontramos hoy en día en las aulas. Al respecto, se menciona que la capacitación docente es un derecho pero también, una obligación por parte del mismo para actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas y para desarrollar a su vez, nuevas actitudes, destrezas y habilidades que mejoren su desempeño a nivel de aula con la finalidad de formar parte de una teoría educativa más actualizada.

Así mismo, creemos que junto a las capacitaciones o mejor dicho en ellas, retomando las ideas de Edelstein (2005), es necesario cambiar los registros, suspender los juicios totalizantes que se definen como proximidad o alejamiento/desviación de parámetros prefigurados, es por ello que se apunta en el presente plan de intervención, a dar lugar a nuevas formas de registrar los avances de los alumnos, teniendo en cuenta otras variables que nos den señales de que esto ocurre, que el proceso del estudiante quede plasmado más allá de un número o un “aprobado/desaprobado”.

Siguiendo a la misma autora, hay que asumir, una perspectiva multirreferencial en la que la alteración, el conflicto, el juego de las contradicciones ocupen un lugar central en la que por ejemplo, la vida afectiva/emocional no quede separada, solapada en un conjunto de datos.

Junto con lo mencionado hasta este punto, se afirma que para que estos cambios tengan lugar y durabilidad, es necesario también un trabajo colaborativo. Así como se menciona muchas veces que la problemática de la deserción estudiantil no es un problema del individuo que abandona, sino más bien de la sociedad como conjunto (institución, docentes, padres, comunidad, entre otros), la solución debe buscarse en los mismos, en un trabajo en conjunto donde se esté convencido que la única forma de avanzar es unidos, de manera integral, tomando como relevante cada parte de la institución y no solo una parte de la misma. Se apunta, en este sentido, a explorar las posibilidades de que los docentes trabajen en conjunto, con fines en común que apunten a mejorar la vida institucional, con criterios unificados en cuanto a perspectivas pedagógicas, formas de evaluación, metodologías, registros, etc.

Siguiendo esta línea son propuestos los objetivos específicos mencionados, considerando que son estrategias que nos permitirán aportar un granito de arena a la problemática mencionada.

MARCO TEÓRICO

«La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo» Paulo Freire

¿De qué se habla cuando se menciona “la inclusión educativa”?

Siguiendo a Infante (2010) nos referimos al proceso por el cual se intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo. Así, cuando se habla de educación inclusiva se hace referencia a todos los estudiantes y no sólo a aquellos que se les asigna la etiqueta de necesidades educativas especiales y discapacidad. Por lo tanto, en este punto empiezan a tener primordial relevancia los docentes, quienes necesitarán dejar atrás una visión de la diferencia y trabajar la posibilidad de ver la inclusión como una totalidad, más que un área segregada a una especialidad. Este planteamiento demandaría una formación explícita y sustantiva sobre las formas de exclusión educacional existentes y el contexto social, cultural y político que permite que esta se mantenga y reproduzca en el sistema escolar.

Pero, ¿a qué nos referimos cuando nombramos a los docentes? en este punto, se retoma a Edelstein (2000), quien hace una breve caracterización del origen y los postulados que más han influido en la determinación de la identidad laboral de estos, aquí se hace hincapié específicamente en el hecho de que los docentes de nuestros tiempos deben ser *intelectuales transformadores*; reconociendo el papel liberador que los caracteriza como sujetos activos, críticos de su propia práctica y de las condiciones del sistema en el que se desenvuelven, comprometidos con su realidad social. Por ello la

autora hace foco en la necesidad de que el docente logre hacer una reflexión crítica sobre su propio trabajo, promoviendo la comprensión y apropiación por parte de los estudiantes; dando lugar a la posibilidad de aplicar estrategias concretas que han sido sugeridas. Por ende, es justamente a través de la reflexión, que el profesor deja de ser un mediador pasivo entre la teoría y la práctica, para convertirse en un mediador activo que reconstruye críticamente sus propias teorías.

En la actualidad a la luz de lo planteado, ya se observan cambios en la configuración de los establecimientos educativos y los participantes de estos. Así mismo, la escuela necesita seguir garantizando una educación de calidad a amplios sectores de la población, siendo esta una condición de difícil cumplimiento ya que, si bien son muchos los que ingresan, son pocos los que permanecen y logran los aprendizajes necesarios para un buen desempeño como ciudadanos y trabajadores en los contextos inciertos de nuestros días.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no solo requieren recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. Para esto, se hace necesario renovar y recrear el rol profesional de los docentes, lograr la formación de estos para la inclusión educativa es un asunto prioritario, ya que no puede realizarse sin una decidida intervención de los mismos.

Como antecedente clave de lo que se menciona, un informe publicado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en los años noventa señala la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas en términos étnicos, lingüísticos y culturales, lo cual plantea la necesidad de contar con docentes que puedan

atender a estos nuevos desafíos y demandas, siendo capaces de adaptarse a continuos cambios, tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor (Calvo, 2013).

Ahora bien, ¿qué sucede con la formación docente?

Se podría mencionar para comenzar, que el sistema educativo actual tiene enormes dificultades para seguirle el ritmo a un mundo en constante transformación y por ende, para asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos. En palabras de Calvo (2013) “Si se quiere docentes formados para la inclusión educativa, deberían estar expuestos a prácticas pedagógicas y didácticas que la potenciarán desde la formación inicial” (p. 7). Siguiendo esta línea, es preciso mencionar varios puntos al respecto:

En primer lugar, un docente como profesional de la educación necesita poseer la capacidad de reflexión sobre su práctica y estar comprometido con el derecho a una educación de calidad para TODOS sus estudiantes, garantizando una educación inclusiva. Para esto es necesario el compromiso del sistema educativo como un todo, por lo que inevitablemente se necesita que este último asigne recursos específicos a los programas de inclusión educativa, propendiendo a su monitoreo y evaluación. No obstante sabemos que no es fácil tal transformación a partir sólo de los aprendizajes de las experiencias para la inclusión educativa, ya que las entidades son reacias a modificar las normativas en aras de garantizar la inclusión.

En segundo lugar, un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica que les permita flexibilizar los espacios de enseñanza y de aprendizaje, a partir de propuestas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerables, se habla entonces de adecuar el currículo dependiendo de las necesidades especiales o específicas

de un estudiante en particular, a las homogeneización de las necesidades de los resultados; no sirve de nada exigirles a todos los estudiantes lo mismo sin tener en cuenta las posibilidades, limitaciones e intereses de cada quien o su recorrido formativo.

Por último, se podría mencionar en la formación pedagógica, la necesidad de que los docentes posean conocimiento del contexto y sensibilidad a las condiciones psicosociales del estudiante. Esto requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los estudiantes, de tal suerte que pueda atender sus especificidades. A su vez, la formación de maestros para la inclusión exige que se enfatice en su compromiso social y que su plan de estudios incluya el conocimiento y la apropiación de las competencias ciudadanas, haciendo necesaria la formación en el manejo del conflicto.

Llegados a este punto, se puede plantear que los formatos más adecuados podrían ir desde disponer de más tiempo para cada estudiante, hasta la personalización del proceso, pasando por reconocer los saberes previos de niños y jóvenes, lo que lleva inevitablemente a otras formas de enseñar. También se puede plantear, el diseño de un nuevo currículo que se integre a la vida de los niños y jóvenes, que dé sentido a sus actividades y aspiraciones. Además, como herramienta que acompañe todo lo mencionado hasta aquí, se considera la necesidad de proporcionar nuevas formas de abordar la información utilizada para evaluar el desempeño escolar. Todo esto aportaría para lograr que un mayor número de estudiantes con alto riesgo de abandono, se mantenga en las aulas y pueda finalizar su escolaridad, sin excluirlos por no “cumplir” con los formatos establecidos hasta este momento.

Es menester afirmar que, no es fácil formar docentes para la inclusión educativa, esta necesidad trasciende los programas de formación inicial y amerita programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social (Calvo, 2013).

Se coincide con Román (2009) cuando identifica que el principal desafío hoy en día en educación es permitir el ingreso a la escolaridad a todos los niños, niñas y jóvenes, pero también generar herramientas para evitar que abandonen la escuela antes del término del proceso enseñanza/aprendizaje, o al menos disminuir significativamente el porcentaje de deserción de los jóvenes durante el nivel secundario. Para esto, resulta indispensable no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela, sino sobre todo comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo - con todas las consecuencias que tal decisión implica -. Hablar de esto nos orienta el camino para mejorar la capacidad de retención de ellos en el sistema educativo, mediante una oferta relevante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes. Por ello, se considera la necesidad de abordar la deserción escolar desde un punto de vista integral, visibilizando y asumiendo responsabilidad en cuanto a los factores de riesgo internos del sistema, que pueden influir en el abandono como desenlace del proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

Calvo (citada por Roman, 2009) nos invita a recorrer la experiencia “La Escuela Busca al Niño”, programa educativo que busca reintegrar a los niños y niñas que han abandonado su proceso educativo en la ciudad de Medellín, Colombia. Los resultados dejan en evidencia las fortalezas y debilidades de la estrategia, especialmente referidos a sus aspectos pedagógicos y didácticos, al mism

o tiempo que discute y propone algunos elementos relativos a la formación docente necesarios de considerar, para ofrecer efectivamente a estos niños y niñas una educación de calidad una vez que ellos son reintegrados a la escuela. El texto deja de manifiesto que la reincorporación no termina con la inclusión de los estudiantes y que en este desafío, son los docentes quienes pueden hacer una gran diferencia para que la reintegración sea una real y nueva oportunidad para estos niños y niñas (Román, 2009).

Con lo mencionado hasta aquí, se puede - a modo de resumen- concluir en que es fundamental tener docentes con una adecuada formación en inclusión educativa, para que pueda ocurrir un acompañamiento adecuado a los estudiantes que hoy en día habitan nuestras instituciones y aulas, que no son los mismos que habitaron siempre, y por ende se necesita de un cambio de paradigma para que se produzca la inclusión de estos y así lograr la permanencia y finalización.

PLAN DE TRABAJO

«Aprender es construir»

Sole, I. y Coll, C (2007)

Se trata de una propuesta que se desarrollará durante el primer cuatrimestre del año 2022, a partir del mes de febrero hasta el mes de mayo, destinada a todos los docentes del primer ciclo. Se decidió así porque observando las estadísticas que la institución realizó hasta el año 2018 se destaca un importante ingreso de estudiantes a la institución y a medida que avanzan los cursos el alumnado disminuye en gran medida, quedando muchas trayectorias escolares interrumpidas.

Figura



Figura 3. División por cursos y turnos, Rojas (como se citó en Universidad Siglo 21, 2019)

La propuesta se realizará en la sala multimedia del I.P.E.M. N°193 un espacio amplio, conocido por los docentes, con la expectativa de que estos se sientan cómodos. Cada encuentro cuenta con un objetivo preestablecido, como así también actividades a desarrollar, las cuales están debidamente secuenciadas y divididas en horarios para que cada grupo pueda aprovechar al máximo su tiempo. Cada actividad se llevará a cabo en el horario escolar, solicitando a las autoridades correspondientes un cambio de actividad para cada encuentro.

La supervisión del proyecto será llevada a cabo por la Licenciada en Educación Sabrina Baldo, quien asesorará a los docentes durante todo el proyecto, ya sea de manera presencial como virtual.

ACTIVIDADES

Encuentro N° 1: “Presentación de proyecto”

Tema: Propuesta didáctica concreta para mejorar la enseñanza y favorecer el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

Objetivo: Presentar el proyecto a la directora Prof. Susana Giojalas, a la vicedirectora Lic. Ana María Ponce y los dos coordinadores de curso que posee la institución para su aprobación y a su vez solicitar el permiso para realizar el cambio de actividad para cada encuentro pactado.

Desarrollo de las actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>* Se solicitará que se permita realizar el dictado de esta capacitación durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo y la inclusión de ésta dentro de las jornadas institucionales que la misma posee para mejorar, diseñar y acordar propuestas pedagógicas.</p> <p>*Presentación del proyecto, propuesta a llevar a cabo y destinatarios.</p> <p>*Entrega de las secuencias didácticas, revisión y ajustes para su posterior implementación</p>	<p><u>Recursos:</u> Fotocopias con contenido teórico y cañón.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 hora</p>	<p>Asesora Lic. En Educación</p>	<p>Serie de interrogantes disponible en padlet (https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupigpp):</p> <p>¿Consideran esta capacitación relevante para sus docentes? ¿Por qué? ¿Qué expectativas tiene de esta?</p>

Encuentro N° 2: “Introducción”

Propuesta didáctica con el formato taller que promueva la revisión de las propias prácticas y el intercambio entre docentes y especialistas.

Tema: Análisis de la realidad de la institución

Objetivo: Contextualizar la necesidad de una mirada exhaustiva a la institución para buscar modificar los porcentajes obtenidos hasta el 2018

Desarrollo de las actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>*Se comenzará con el CALDEAMIENTO (caminan y se van conociendo, reconociendo el lugar y los docentes)</p> <p>*Se proyectará un Power point dónde se les mostrará cifras de la institución ((ANEXO 1))</p> <p>*Se incentiva el diálogo: ¿CÓMO LO VEN USTEDES?</p> <p>*Entrega de encuestas anónimas y muy importantes ((ANEXO 2))</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <p>Fotocopias con contenido teórico, y cañón.</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>1 hora 50 min.</p>	<p>Asesora Lic. En Educación: Sabrina Baldo</p>	<p>Serie de interrogantes disponible en padlet: (https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupigpp) ¿Consideran esta capacitación relevante para ustedes? ¿Por qué? ¿Qué expectativas tiene de esta?</p>

Encuentro N° 3: ¿Qué hacer con esta situación?

Tema: Estrategias Pedagógicas

Objetivo: Revelar posibles estrategias factibles para la institución

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>*Presentación de varias imágenes disparadoras para lograr una lluvia de ideas sobre las posibles estrategias a utilizar durante el dictado de clases de los docentes presentes. ((ANEXO 3))</p> <p>*A esas estrategias que se irán nombrando las plasmamos en afiches para trabajarlas en profundidad en el próximo encuentro.</p> <p>*Además les presentaré una serie de posibles estrategias. ((ANEXO 4))</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <p>Fotocopias de las imágenes, afiches y cañón.</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>1 hora 50 min.</p>	<p>Asesora Lic. En Educación:</p> <p>Sabrina Baldo</p>	<p>Se les proporcionará un hipervínculo (https://www.menti.com/d4un1bkunb) para que los docentes ingresen y en 3 palabras describan el encuentro del día de la fecha.</p>  <p>Con posibilidad de explayar la respuesta en el padlet:</p>

*Colgaremos los afiches en la pared para que estén a la vista de todos los docentes.			https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupijp
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Encuentro N° 4: “Sentirse acompañado, parte de un grupo, siempre nos facilita todo tipo de proceso”

Tema: Trabajo Colaborativo

Objetivo: Explorar formas de trabajo en equipo

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>*Comenzaremos este encuentro aplicando el Caldeamiento de formas, consiste en formar “cosas” con los cuerpos entre todos.</p> <p>*Se les pedirá a los docentes presentes que formen un grupo teniendo en cuenta las materias que dictan cada uno de ellos y las relaciones, por ejemplo: el profe de</p>	<p><u>Recursos:</u> afiches y cañón.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 hora 50 min 1 hora 50 min.</p>	<p>Asesora Lic. En Educación: Sabrina Baldo</p>	<p>Serie de interrogantes disponibles en padlet (https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupijpp):</p> <p>¿Les pareció productivo el trabajo en equipo?</p> <p>¿Estaban acostumbrados a realizarlo?</p> <p>¿De qué manera solían reunirse para trabajar en</p>

<p>geografía con el de historia por ser ambas ciencias sociales.</p> <p>*Una vez formados los grupos deberán elegir una de las herramientas de los afiches que estarán colgados de la pared para que con ellas y revisando sus planificaciones y/o clases , expliquen en qué momentos usan o usarían la estrategia elegida en dicha clase.</p> <p>*Luego de trabajar en grupos, pasan al frente a contarles a todos los demás colegas con qué estrategia trabajaron y de qué manera.</p>			<p>equipo con colegas de la institución?</p> <p>¿Creen que sería provechoso trabajar todo el año en conjunto con estos colegas?</p> <p>¿Creen conveniente formar DEPARTAMENTOS de trabajo según las áreas de trabajo?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Encuentro N° 5: Seguimos trabajando en grupo

Tema: Trabajo colaborativo

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo y constituir departamentos

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>* ¿Por qué una silla tiene cuatro patas? Dando lugar a un debate.</p> <p>*¿Sería conveniente formar esos DEPARTAMENTOS entre colegas de las materias afines para trabajar en conjunto?</p> <p>*La asesora explicará qué es un departamento y cómo se trabaja en él.</p> <p>*Se anotará en un afiche las ventajas y desventajas de trabajar en equipo vistas según los docentes</p> <p>*Se forman los departamentos y dentro del equipo deciden que cargos ocupará cada docente (</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <p>Fotocopias de las imágenes, afiches y cañón.</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>1 hora</p>	<p>Asesora Lic. En Educación: Sabrina Baldo</p>	<p>En esta oportunidad la asesora se autoevalúa para saber si logró el objetivo propuesto, a partir de una serie de interrogantes disponible padlet (https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupigpp):</p> <p>¿Se motivó el trabajo en grupo? ¿Esto quedó plasmado durante el encuentro? ¿Se formaron los departamentos? ¿Todos los departamentos tiene mas de un integrante?</p>

encargado del departamento, secretario)			
-----------------------------------------	--	--	--

Encuentro N° 6: Evaluar y Calificar

Tema: El beneficio de trabajar con rúbricas

Objetivo: Dar lugar a la confección de rúbricas por departamento

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>Se parte de una pregunta disparadora: ¿Cómo evalúan? ¿Qué metodología utilizan?</p> <p>La coordinadora explica que es una rúbrica, la metodología para ponerlas en marcha, los ítems a tener en cuenta, entre otros.</p> <p>Presenta ejemplos, cuenta experiencias propias.</p> <p>*Construyen, por departamento, una rúbrica que sea transversal a</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <p>Modelo de rúbrica en fotocopia.</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>1 hora 50min.</p>	<p>Asesora Lic. En Educación:</p> <p>Sabrina Baldo</p>	<p>Las rúbricas construidas por los docentes, a modo de producto final , será la evaluación del encuentro. Plasmar en el padlet: (https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjo upigpp)</p>

<p>todas las áreas y que les permita el seguimiento de cada alumno. Como modo de ejemplo, la asesora les otorgara un modelo de la misma</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Encuentro N° 7: ¿Y si lo hacemos de otra forma?

Tema: Nuevo informe de Progreso Escolar

Objetivo: Adecuar el informe de progreso escolar para poder respetar las diferentes trayectorias escolares de nuestros estudiantes.

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>Se plantea la necesidad de respetar las trayectorias escolares. Entonces la adecuación del informe a partir del propio contexto es necesario, se trabajará en base al informe con el que cuenta la institución al momento del encuentro.- ¿Cómo se lo imaginan?</p>	<p><u>Recursos:</u> Informe de progreso escolar vigente</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 hora 50 min.</p>	<p>Asesora Lic. En Educación: Sabrina Baldo</p>	<p>Creación del nuevo informe de progreso escolar, como producto final será la evaluación del encuentro. Cuenta en el padlet :</p>

<p>La asesora da puntos a tener en cuenta (institucional por ciclo, calificación: logrado/en proceso, más cualitativo, abierto a padres y alumnos)</p> <p>¿Y si adaptamos el actual a nuestro contexto y realidad? ¿que le modificarían?</p> <p>¡Le damos comienzo!</p>			<p>(https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupigpp)</p> <p>tus ideas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Encuentro N° 8: “Escuela ideal”

Tema: La escuela ideal como utopía

Objetivo: Exponer un objetivo en común

Desarrollo de actividades	Recursos y tiempo	Responsable	Evaluación
<p>A partir de una frase de Eduardo Galeano (“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la</p>	<p><u>Recursos:</u> Diapositiva con la frase de Eduardo Galeano</p>	<p>Asesora Lic. En Educación: Sabrina Baldo</p>	<p>Se llevará a cabo a partir del análisis FODA. Será individual y de manera virtual deberán exponerlo</p>

<p>utopía? Para eso, sirve para caminar”) se les pedirá a los docentes que piensen, a partir de esta, la idea de ESCUELA IDEAL. ¿Cómo se relacionan? ¿En que nos puede ayudar el pensar en una escuela ideal? ¿Consideran que estamos en camino a ella? ¿Qué propondrían como docentes para que esto suceda?</p>	<p><u>Tiempo:</u> 1hrs 50min</p>		<p>en el padlet (https://padlet.com/sbaldo552/rxx2l18bjouipgpp).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRONOGRAMA

Diagrama de Gantt



Es menester dejar explícito el hecho de que, si bien la capacitación se dará por finalizada como tal en el mes de mayo, la asesora seguirá a disposición de la institución de manera virtual, para cualquier consulta, inquietud, resolución de inconvenientes e incluso supervisión, de la puesta en marcha de los logros obtenidos en los diferentes encuentros durante el proceso de capacitación, esto será así hasta el último día del ciclo lectivo 2022. Para lo cual la misma compartirá con los diferentes docentes, los datos necesarios para que estos puedan comunicarse, pactando previamente las reuniones virtuales (días y horarios).

Por otro lado, desde un comienzo, se establecerá un día x (1 semana previa) antes de la última entrega de informes de progreso escolar en cada etapa del ciclo lectivo.-

RECURSOS

Recursos humanos: Asesora Licenciada en Educación - Baldo, Sabrina

Recursos Materiales/Técnicos: proyector, televisor, impresora, resma, tinta, fotocopias, rollo de papel madera, fibrones; Zoom, sala multimedia, sillas, mesas.

Recursos de contenido: Power point, imágenes a trabajar, encuesta, fotocopias de rúbricas, material didáctico y teórico de la asesora.

PRESUPUESTO

	Pesos Argentinos \$
Sueldo total Asesora: Licenciada en Educación (\$1600 x hs - 40hs Anuales)	\$ 64.000
Rollo de papel madera	\$ 1.600
Fibrones (pack de 10)	\$ 2.000
Resma	\$ 450
Tinta líquida HP	\$ 1.300
TOTAL ANUAL BRUTO	\$ 69.350
TOTAL A PAGAR	\$ 5.350

Los gastos por los servicios de capacitación de la asesora, Licenciada en Educación, serán AD HONOREM. En los encuentros realizados con la capacitadora (Lic. en Educación) se llevará a cabo un break, en casa encuentro, a la canasta donde todos los docentes y directivos aportarán alimentos y bebidas para dichos momentos.

EVALUACIÓN

«Si juzgas a un pez
por su habilidad para trepar árboles,
pensará toda la vida que es un inútil»

Albert Einstein

Se considera que la evaluación se trata siempre de un proceso continuo, que puede darse a partir de una recolección permanente de información. Esto será posible si hay una reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje y seguimiento del desempeño, en este caso de los docentes.

En este plan de intervención, a partir de la evaluación al final de cada encuentro¹, se busca que quede plasmado el proceso de aprendizaje de los docentes durante el transcurso de la capacitación, a la vez el entusiasmo de estos y los beneficios que obtuvieron o no, de la misma. La suma de los datos -que van a quedar plasmados en un Padlet virtual (<https://padlet.com/sbaldo552/rrx2118bjoupihpp>) - y productos construidos - informe de evaluación y rúbrica - recolectados de cada encuentro, serán evaluados cualitativamente a partir de criterios previos de la asesora plasmados en una rúbrica (Anexo 5), con el objetivo de generar una conclusión final de la capacitación en la que queden plasmados las fortalezas y debilidades de la misma, verificando a su vez si fueron cumplimentados los objetivos específicos propuestos.

¹ Ver cronograma de actividades

RESULTADOS ESPERADOS

Una vez finalizada la capacitación planificada se espera obtener una serie de resultados, que de modo general se dirijan a optimizar el sistema educativo, aportando un granito de arena a pequeña escala, y de modo particular, que sean claves para la mejora del ecosistema educativo del IPEM N°193 José María Paz.

Se espera como resultado final, que la deserción escolar en dicha institución, a comparación con el análisis llevado a cabo a finales del ciclo lectivo del año 2018 , se reduzca y que esto sea acompañado de mejoras en otras variables que a su vez impactan esta disminución.

Entre otros resultados esperados se pueden mencionar, una mejora en el clima institucional - teniendo en cuenta a todos los actores involucrados - generado a partir de un trabajo colaborativo entre docentes, que dará lugar a una nueva forma de trabajo docente-docente y alumno-docente, se espera además la puesta en marcha de nuevas modalidades de evaluación y estrategias pedagógicas, que optimicen el trabajo áulico y extraulico, atendiendo a las distintas trayectorias escolares que se visualizan en la cotidianeidad escolar, dando lugar a una educación e institución mucho más inclusiva.

CONCLUSIÓN

La propuesta surge de la necesidad de intervenir en el IPEM N° 193 José María Paz, ya que a partir del material brindado por la Universidad Siglo 21, se pudo detectar que dicha institución contaba con un porcentaje elevado en cuando a alumnos que contaban con trayectorias escolares incompletas, debido al abandono de la escuela. Se planteó de esta manera dicha problemática como el puntapié inicial a nuestro plan de intervención como asesora pedagógica. Para este plan de acción se buscó en la descripción de la situación, las principales causas de las problemáticas - atendiendo no sólo a sus causas, sino también a sus efectos y posibles resoluciones -, apuntando hacia lo más óptimo para la planificación de la intervención

Luego de un análisis exhaustivo de la problemática a atender, se pensó que la planificación de una capacitación docente sería la mejor opción para poder dar respuesta a dicha demanda. Se cree que con docentes capacitados, atendiendo a la heterogeneidad que nos invade hoy en día en el sistema educativo, sería más fructífero y consolidado, el paso de los estudiantes por estos centros, contando con un adecuado acompañamiento y respeto a sus tiempos, realidades, entre otras.

Para resolver la problemática principal nos propusimos la reducción del porcentaje de alumnos que abandonan el proceso educativo en el I.P.E.M N°193, para esto se delimitaron objetivos - general y específicos-, lo cual fue de suma importancia para nuestro plan, ya que le puso un punto de partida y un punto de llegada a nuestra meta final. Para comenzar, se construyó un marco teórico que fundamenta nuestro accionar a partir del reconocimiento de antecedentes teóricos que le dan sostén a los ejes más importantes del presente plan de intervención, consideramos que la elección de estos nos posicionan éticamente dando coherencia a todo el cuerpo del plan. Luego, se pensaron las

actividades de manera lógica para que todas se dirijan el mismo objetivo, pero que a su vez tengan objetivos particulares que se cumplan al finalizar cada encuentro. Para finalizar esta conclusión, nos parece indispensable mencionar las fortalezas y las limitaciones del presente. Con respecto a las primeras se puede mencionar:

- La predisposición del equipo directivo y de todos los docentes involucrados en este plan de intervención.
- Una vez terminada la secuencia de actividades planificada, se seguirá con el acompañamiento, con modalidad virtual, de los docentes.
- Si bien está dirigido solo a los docentes, está pensado para que tenga un impacto directo en los alumnos.

Por otro lado, en cuanto a las limitaciones:

- El corto alcance de la capacitación, ya que sólo está destinada para los docentes del primer ciclo de la institución.
- El tiempo dedicado a los encuentros presenciales.
- Los recursos económicos de la institución impiden y/o dificultan el trabajo a largo plazo.
- Debido al corto tiempo destinado a la capacitación, el poco trabajo personalizado con los docentes de manera individual para conocer sus realidades.

Se recomiendan varios puntos a tener en cuenta para futuras implementaciones del plan, por un lado, realizar entrevistas individuales a los docentes para saber cómo se siente en particular con el proceso implementado, y cómo ven ellos los avances en sus estudiantes, si es que se producen. Por otro lado, planificar la posibilidad de abarcar a todos los docentes de la institución en las capacitaciones. Por último, sería interesante que esta capacitación les dé a los docentes un certificado que cuente con

puntaje, se cree que esto incrementará la predisposición y presencialidad de los mismos.

REFERENCIAS

- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6 (1), 19-35.
- Echeíta, G. y Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE*. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5436>
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En *Revista IICE*. (17), 3 - 7.
- Edelstein, Gloria (2005). Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica. En: *Educación: ese acto político*. Editorial Del Estante.
- Giné, C. (2001, September). Inclusión y sistema educativo. In *Actas del III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36 (1), 287-297.
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (4), 2-9.
- Ministerio de cultura y educación de la Nación. Ley 26.206 de Educación Nacional (2006) La Plata. Argentina.
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094001>

Romero, Cecilia (2013). Construyendo Justicia Educativa. En: Hacia la innovación en la escuela secundaria. Ed comunicarte. Córdoba

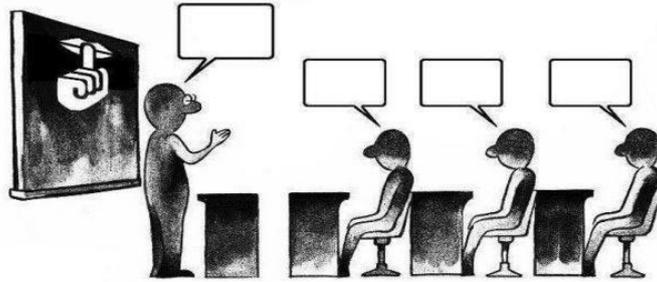
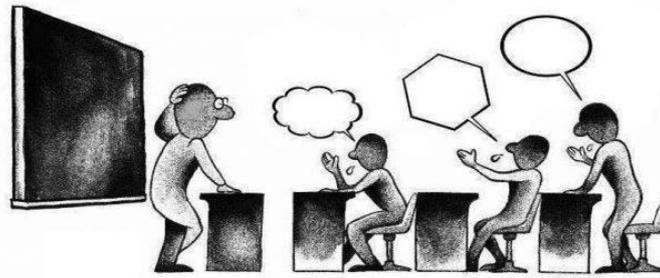
Universidad Siglo 21 (2019), Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM n°193 José María Paz. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Vanella, L. y Maldonado, M. (2015). El PIT 14-17, un programa diferente de escolarización secundaria. Revista “Educar en Córdoba”. Recuperado de <https://revistaeducar.com.ar/2015/11/29/el-pit-14-17-un-programa-diferente-de-escolarizacion-secundaria/>

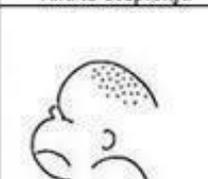
ANEXOS

1. <https://youtu.be/RBah5PHvCsk>
2. Encuesta - Encuentro 2
 - ¿Hiciste capacitaciones? Si la respuesta es sí, ¿Cuándo fue la última? ¿De qué se trató?
 - ¿Realizaste alguna capacitación sobre cómo llevar a cabo estrategias pedagógicas ante un grupo heterogéneo de alumnos en el ámbito áulico?
 - ¿Sabes que son las trayectorias escolares?
 - ¿Tenés idea sobre estrategias para abordar las mismas? ¿Te gustaría tener conocimiento sobre esto?
3. Imágenes disparadoras







Tonucci:		
 Luis es demasiado vivo	 Ana es desprolija	 Javier es desganado
 Enrique es retrasado	 Carlos es Malhumorado	 Luisa es muy tímida
 Maria es maleducada	 Solo José es normal	 FIRMA: La maestra



4. Estrategias

Organizar la enseñanza en torno a un tema de un eje curricular, de modo que todos los alumnos del curso estén inmersos en una misma temática, pero en **actividades diferentes según el grado de complejidad del contenido**, incluso en actividades que los aproximen a contenidos asignados a grados anteriores. *Esto resulta especialmente relevante en las áreas de matemática y prácticas del lenguaje donde la gradualidad de los contenidos tiene mucha relevancia en el aprendizaje.*

Por ejemplo, todos podrían estar aprendiendo sobre el tema triángulos del eje geometría y medida, pero con contenidos diferentes y propuestas de actividad diferenciadas.

Revisar los **indicadores de avance u objetivos de aprendizaje** (esta denominación depende de cada jurisdicción) por ciclo identificando aquellos que los alumnos deberán acceder necesariamente luego de transitar el ciclo. Esto permitirá al docente **priorizar la enseñanza de contenidos** que aporten a esos indicadores y renunciar a la exhaustividad de los contenidos de cada año.

Realizar **actividades centradas en un contenido disciplinar** nuevo para todos los alumnos, actividades de comunicación entre pares y con el docente donde se promueve la circulación de hallazgos, indagaciones y resultados obtenidos en las actividades desarrolladas. Los contenidos resultan nuevos para todos.

Considerar los saberes de los chicos, construidos por fuera de la escuela, según el contexto. (Ejemplo: Seguramente los alumnos de escuelas urbanas de sectores desfavorecidos tienen más experiencia en el manejo de los números y en la realización de operaciones matemáticas básicas que los niños de ámbitos rurales)

Estos últimos probablemente traigan consigo otros conocimientos (la observación de los cambios en el entorno, la escucha de relatos y leyendas locales, los usos sociales del espacio geográfico) adquiridos en interacción con las familias y el medio.

Estos diferentes puntos de partida deberán ser tenidos en cuenta a la hora de planificar la enseñanza en pos de ayudarlos a avanzar, seleccionando contenidos que tengan algún anclaje en los saberes que traen pero que no sean más de lo mismo.

5. Rúbrica de la asesora

	Logrado	En proceso	Pendiente
Identifica el problema existente en su institución.			
Se incluye dentro de la solución del problema como elemento fundamental.			
Participa activamente de los encuentros mostrando entusiasmo.			
Realiza las actividades en tiempo y forma, según lo solicitado.			
Incluye lo aprendido/trabajado en su cotidianidad.			

