



**TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

***“EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO METODOLOGIA  
PARA FORTALECER ACTIVIDADES SOCIOCOMUNITARIAS EN  
CONTEXTOS EXTRA INSTITUCIONALES”***

**ALUMNA: ANA VERÓNICA QUINTERO**

**D.N.I: 37319281**

**VEDU11589**

**TUTORA: DÉBORA BROCCA.**

La Rioja, Noviembre de 2020

## INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....	3
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN .....	5
DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN .....	9
OBJETIVO.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
JUSTIFICACIÓN .....	11
MARCO TEÓRICO.....	14
PLAN DE TRABAJO.....	19
Actividades.....	20
Cronograma.....	27
Recursos .....	28
Presupuesto .....	28
Evaluación.....	29
RESULTADOS ESPERADOS .....	29
CONCLUSIÓN .....	30
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	35
Anexo 1 .....	35
Rúbrica: Participación del alumno en las actividades del proyecto. ....	35
Anexo 2.....	36
Rúbrica: Participación del docente en las actividades del proyecto.....	36

## RESUMEN

El aprendizaje-servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular, que vincula las actividades educativas desarrolladas dentro del programa curricular para satisfacer una necesidad de la comunidad, fortaleciendo los conocimientos y valores de forma que los estudiantes logran desarrollar su sentido crítico y participativo, haciendo de la Educación más inclusiva desarrollando competencias básicas a través del trabajo colaborativo y en equipo. El plan de intervención diseñado conlleva promover la participación del Instituto Santa Ana con entidades y comunidades vecinas por medio de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las interrelaciones extra institucionales-sociales. Para su realización se ha considerado siete (7) actividades orientadas a propiciar espacios de participación de los estudiantes del quinto grado de Segundo Ciclo con la Esc. Municipal primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez, promoviendo entre ellos el valor de la “solidaridad” desde la metodología del “Aprendizaje servicio”, a través de la realización de una campaña de concientización de la salud e higiene. Para ello, elaboraron jabón líquido y alcohol en gel que será repartido en la comunidad. A modo de conclusión se estableció que el plan de intervención promueve en el alumno la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes para el estudiante; considerándose necesario realizar réplicas en otras zonas aledañas, e implementar talleres para la preparación de los docentes en el Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica áulica que posibilite a los alumnos ser protagonistas activos para mejorar su comunidad.

**Palabras claves:** Aprendizaje- servicio. Participación comunitaria. Solidaridad. Nivel primario.

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento se muestra el resultado del Plan de intervención realizado como trabajo final de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo 21.

Este trabajo pretende responder a la necesidad de fortalecer actividades socio comunitarias desde la Institución escolar hacia entornos extra institucionales, es por ello que se plantea utilizar el Enfoque de Aprendizaje servicio como modalidad de trabajo para generar más apertura y participación de la comunidad cercana al Instituto Santa Ana.

El objetivo de este trabajo es analizar la Institución Educativa y detectar una necesidad, identificando modalidades de trabajo, y en consecuencia actuar desde las instituciones para dar apertura a la comunidad. Se pretende que los servicios que se desarrollen permitan así generar más participación de la comunidad en variadas tareas educativas fortaleciendo así los valores con los que se rige la Institución, articulando a la vez con Instituciones vecinas.

## **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA**

En los nuevos escenarios educativos, resulta indispensable crear acciones centradas en sistemas de inclusión con la participación de la comunidad en pro de promover los aprendizajes cooperativos, revalorizando las posibilidades y competencias de cada alumno.

Tal como plantea Rosa Blanco (2011) en el prólogo a la versión en castellano para América Latina y el Caribe del Índice para la Inclusión, la educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar equiparación de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.

Por consiguiente, se concibe a la Inclusión como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales (Booth y Ainscow, 2002).

Por ello, las instituciones educativas deben posibilitar espacios para fortalecer la articulación con otros establecimientos educativos o entidades de la comunidad para trabajar la inclusión desde una perspectiva macro, y no solo reducida a acciones dentro de la escuela. Para Begué Lema y Begoya Sierra (2010) las instituciones inclusivas se

caracterizan por ser espacios educativos en los cuales se reconoce el derecho que tienen todas las personas, sin distinción de raza, cultura, condición social y económica, credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional, de pertenecer a una comunidad y construir cultura e identidad con los otros. En este sentido, las escuelas que trabajan desde este enfoque implementan políticas y prácticas orientadas a fomentar el sentido de pertenencia, la participación y la permanencia de sus miembros en el sistema, todo enmarcado en una cultura de equidad que brinda a cada quien lo que necesita para el desarrollo de sus potencialidades.

En este sentido, se escogió la temática de “**Ecosistemas Educativos Inclusivos**”, ya que el trabajo de la escuela con la comunidad se desarrolla generalmente a partir de la vinculación de los docentes y directivos con las familias de los niños. Otra forma de acercarnos a la comunidad es trabajar junto a otros actores de la comunidad, como las organizaciones comunitarias, bibliotecas populares, dependencias gubernamentales de salud y participación, y organizaciones no gubernamentales que desarrollan proyectos con la comunidad (Krichesky, 2006).

Desde el Instituto Santa Ana se promueve proyectos sociocomunitarios, orientados a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social; asimismo, se prioriza la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social, a través de la producción de la propuesta de trabajo comunitario, su desarrollo y valoración colectiva. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2010).

## SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años; se caracteriza por ser mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014). Esta institución se encuentra ubicada en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes. A continuación se presentan los diferentes contactos del Colegio:

- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)
- Página Web [www.institutosantaana.edu.ar](http://www.institutosantaana.edu.ar)
- Facebook [www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?_rdc=1&_rdr)

En relación a la imagen externa de la institución, según el director es positiva, resiniendo los objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional, sostenido por trabajo colaborativo y en equipo del cuerpo docente, quienes desempeñan un rol central en las propuestas y acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. En tanto, a nivel ministerial tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento. (Instituto Santa Ana, s. f a).

En el último registro de la matrícula, se identificó la asistencia de 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

En referencia a la historia institucional, es destacar que se ha adaptado a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos, destacándose los siguientes periodos (Instituto Santa Ana, s. f a).:

- ❖ **1979**, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución.
- ❖ **1980**, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

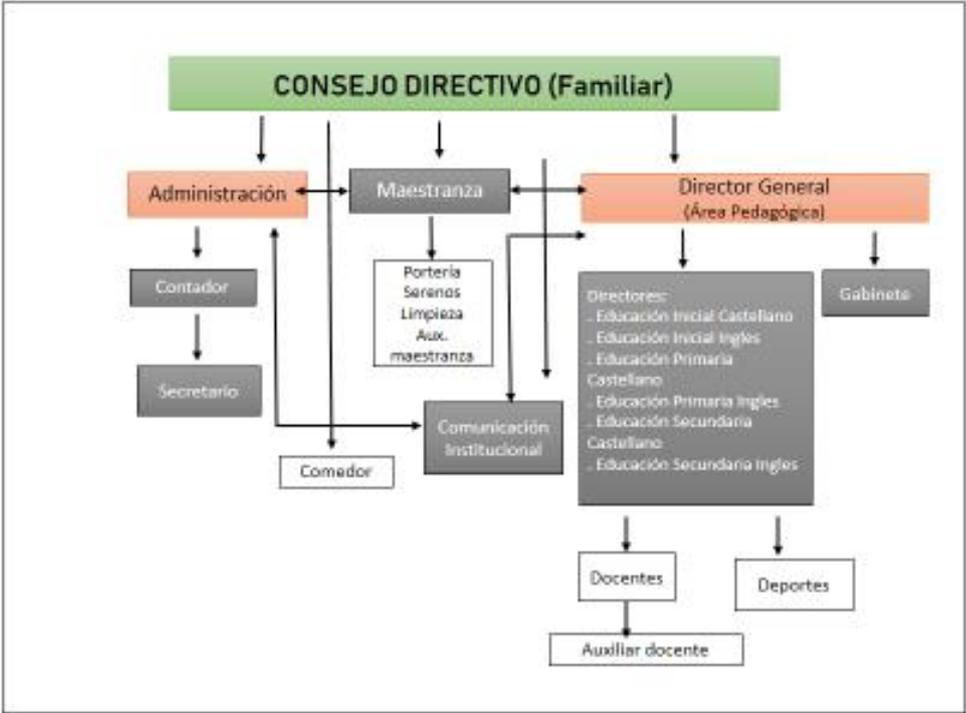
En ese mismo año, comenzaron las actividades con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

En cuanto a los ingresos de la institución, estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

- ❖ **1982**, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.
- ❖ **1984**, se incorporó un director para el nivel secundario; además, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.
- ❖ **2017**, se sumó y refuncionalizó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). A ello, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años. Asimismo, se ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones.

A continuación, se presenta la organización escolar del Instituto Santa Ana:



Fuente: Instituto Santa Ana (s.f.)

En cuanto a la *visión* de la institución, considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

Por consiguiente, la *misión* es fomentar y lograr la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

En relación a los *valores*, están direccionados en el respeto y el dialogo de las normas para una óptima convivencia escolar; como así también promover la honestidad, la empatía, la responsabilidad, e identidad, con el apoyo y respaldo de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Universidad Siglo 21, 2019, Instituto Santa Ana, lección 14).

### **DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN**

El Instituto Santa Ana, se destaca por los múltiples proyectos que desarrolla dentro y fuera del establecimiento escolar fortalecimiento la articulación con otras instituciones.

Se destaca las actividades que ha desarrollado con el Centro Educativo Mater, un Instituto de Nivel Medio Especial Adscrito al Sistema Oficial destinado a jóvenes con discapacidad intelectual leve o moderada, con retraso madurativo. Se ha trabajado con pasantías de auxiliar docente en el Nivel Inicial, y la participación de diferentes eventos con el coro y la orquesta de los alumnos de nivel secundario y terciario de este centro (Centro Educativo Mater, s. f.).

Asimismo, se ha realizado proyectos de vinculación con la Escuela Javier Lazcano Colodrero perteneciente a la educación pública estatal, EGB 1 y EGB 2, en donde los alumnos de 4° año realizan distintos proyectos socioeducativos.

Desde el ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, se considera que los proyectos educativos son una modalidad organizativa que se define por un conjunto de acciones (de diseño, puesta en práctica y evaluación) interrelacionadas, orientadas al logro de un producto (un objeto, un bien, un servicio) que constituye la respuesta a una necesidad o una problemática la que se pretende dar solución. Los actores involucrados

realizan tareas diversas y asumen funciones diferentes, en pro de una meta común, con lo cual se propician aprendizajes efectivos sobre la realidad.

El instituto Santa Ana reconoce que son una institución puerta abierta hacia la comunidad; sin embargo, no se realizan demasiadas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas. Por tal motivo, es necesario para el establecimiento fortalecer los niveles y formas de participación desde su dimensión comunitaria a través de la planificación y ejecución de actividades orientadas a mejorar las relaciones entre la sociedad y la institución, entre la comunidad local y su colegio, la relación con los padres, la participación de otros sectores comunitarios, etcétera.

Para ello, es fundamental proporcionar herramientas, recursos, estrategias, entre otros, a los docentes de segundo ciclo del nivel primario sobre en pro de desarrollar actividades hacia la comunidad y vigorizar los valores inclusivos institucionales.

## **OBJETIVO**

### **Objetivo General**

- ❖ Promover la participación del Instituto Santa Ana con entidades y comunidades vecinas por medio de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de las interrelaciones extra institucionales-sociales.

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Propiciar espacios de participación de los estudiantes del quinto grado de Segundo Ciclo del Instituto Santa Ana hacia la comunidad vecina Esc. Municipal primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez.

- ❖ Promover la importancia del valor “solidaridad” desde la metodología del “Aprendizaje servicio” en los alumnos de quinto grado del Instituto Santa Ana como así también la institución Esc. Municipal primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez.
- ❖ Fomentar acciones socio-educativas para la generación de servicios solidarios desde el Instituto Santa Ana y la Esc. Municipal primaria “Dr. Raúl Víctor Martínez hacia entidades de la comunidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta aquí planteada, como dice Dubs de Moya (2002, p.11) tiene como propósito describir las razones por las cuales se realiza el proyecto, además la importancia y aportes del proyecto en términos de motivación, relevancia, utilidad, beneficio, viabilidad, entre otros aspectos.

En relación a los mandatos institucionales, visión y misión, se infiere que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. “Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas” (Universidad Siglo 21, 2019).

Es por ello, que surge la necesidad de fortalecer la propuesta institucional cuyo objetivo es la formación de valores en los alumnos direccionados a generar una óptima convivencia escolar.

Por consiguiente, es relevante implementar actividades socio-educativas que contribuyan a la solidaridad con las entidades y comunidades vecinas poniendo en juego proyectos elaborados por los docentes del Instituto Santa Ana para aportar a la comunidad prestando colaboración y servicio para una mejor convivencia desarrollando proyectos solidarios adoptando el Enfoque equilibrado desde la educación experiencial teniendo en cuenta el Aprendizaje-Servicio como metodología.

El instituto Santa Ana realiza proyectos sociocomunitarios que están orientados a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En la misma dirección, se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde el enfoque de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.

Es por ello, que la propuesta planteada visualiza la necesidad de realizar actividades educativas colaborativas orientadas con la Institución de la Esc. Municipal Dr. Raúl Víctor Martínez ya que desde la gestión municipal en el área educativa de la Provincia de Córdoba tiene en cuenta el derecho a aprender y a la igualdad de oportunidades para todos los niños que opten por un lugar en los centros municipales, éste abra sus puertas aceptando a todos aquellos que así lo demanden sin distinción de clase social, etnia, religión o forma de pensamiento. Asimismo, se enfatiza para los alumnos, una educación en valores; que eleve su dignidad personal y autoestima, desarrolle competencias democráticas básicas en el respeto a la diversidad, la

solidaridad, los bienes personales y comunes, propiciando una educación que ayude a un desarrollo pleno de la personalidad, a una estructuración del pensamiento infantil en las áreas: cognitiva, sensorio motriz, lúdica, artística, deportiva, etc. (Municipalidad de Córdoba, s.f.). Se espera que ambas instituciones educativas se involucren en la participación comunitaria y trabajar juntos para lograr un mismo objetivo basándose en el enfoque equilibrado del Aprendizaje servicio para llevar a cabo una campaña de concientización a cerca de Los hábitos de higiene.

El aprendizaje-servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular. Es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado. Incorporar la intervención real y comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común es un mecanismo formativo imprescindible para lograr una completa Educación para la Ciudadanía (Puig Rovira, et al., 2011)

## MARCO TEÓRICO

El aprendizaje servicio es el método educativo que permite fortalecer vínculos y relaciones sociales intraescolares como así también extraescolares. Es el camino en el que no solo se aprende contenidos curriculares propuestos por los diseños sino que además se sostiene y se fundamenta de pilares muy importantes para educar siempre en igualdad e inclusión.

Uno de los temas recurrentes que aparece en los debates sobre educación en valores es cómo lograr que el alumnado, además de la información, reflexión y deliberación que proporcionan las sesiones de clase, viva también experiencias reales de participación en la vida de la comunidad: en la escuela, en los ámbitos sociales próximos y en espacios lejanos de un mundo globalizado. Esa participación viva y real en la comunidad es una experiencia formativa irrenunciable para una completa educación en valores y para la ciudadanía. El interrogante se hace más preciso pero persiste: ¿cómo lograr la participación formativa del alumnado fuera del espacio escolar?, ¿cómo conseguir su participación en la comunidad social próxima y lejana? ¿qué debe proporcionar la educación en valores y para la ciudadanía?, presentaremos la metodología del aprendizaje-servicio como un recurso relevante para lograr una participación auténtica del alumnado en la comunidad, una participación orientada al logro del bien común y a la adquisición de valores y virtudes cívicas. (Puig Rovira, et al., 2011, pp. 45-67).

Esta propuesta de trabajo, bajo el lema del Aprendizaje-servicio, es importante ya que genera una manera más inclusiva, más colaborativa y participativa de todos los actores de la comunidad educativa. Estos elementos, además, permiten la formación de

competencias reflexivas y críticas, fomentan el desarrollo de un compromiso solidario y facilitan el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Como menciona Puig Rovira, et al. (2011):

La novedad y la riqueza del aprendizaje-servicio residen en la integración de dos elementos: servicio a la comunidad y aprendizaje significativo en un proyecto coherente y bien articulado, que potencia la capacidad formativa de ambos. Por un lado, el desarrollo de una acción de servicio transforma y da sentido a los aprendizajes y, por el otro, el desarrollo de un aprendizaje activo y significativo mejora la acción de solidaridad. (pp. 45-67)

El aprendizaje-servicio es considerado como un programa de intervención de alto impacto en la comunidad, partiendo desde la realización de un diagnóstico sobre la realidad y sus protagonistas, identificando aquellas particularidades para mejorar. Es decir, que interviene desde una mirada crítica y global para comprender la complejidad de los dinamismos sociales, culturales, económicos y medioambientales de los grupos humanos, y así fomentar la colaboración recíproca entre todos los involucrados.

Esta perspectiva se aleja del asistencialismo, poniendo distancia entre quien realiza una ayuda y quien recibe sus beneficios; promoviendo las acciones responsables y cooperativas de respeto, conciencia crítica y compromiso solidario de cada protagonista.

Como señala Puig Rovira et al., (2011) el aprendizaje servicio al conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen

beneficiadas: el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes.

Para Krichesky (2006), “la estrecha relación de la escuela con la comunidad es fundamental en el desarrollo de las propuestas y alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa” (p. 21). En la misma dirección, sostiene la posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional y en ciertos casos la propuesta pedagógica resulte más democrática. (Krichesky, 2006).

En su acepción más difundida, el concepto de comunidad refiere a un conglomerado de relaciones en contextos territorialmente situados y limitados que ponen a un conjunto de agentes en situación de proximidad. Estas relaciones se generan una serie de sentimientos, afectos e identificaciones que adquieren en cada contexto, localidad, país o región una particularidad social e histórica (Krichesky, 2006).

Por consiguiente, la comunidad educativa fue definida y percibida como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar.

Según Krichesky (2006) toda escuela está inserta en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características, con distintas vinculaciones entre quienes la conforman que fueron construidas a lo largo de su historia. Esta realidad hace de cada comunidad un espacio absolutamente particular y diferente de otros.

En efecto, lo expuesto se presenta como un teoría ideal que implica para cada una de las instituciones la necesidad de un aprendizaje acerca de quién es el otro con el

que se relaciona, cómo debe convocar a otros potenciales interesados en la problemática, cómo formalizar los acuerdos alcanzados, cómo elaborar proyectos en común, qué tipos de proyectos podrían ser, cómo realizar un seguimiento del proyecto.

Es por esto, que el aprendizaje-servicio es considerado una metodología o estrategia pedagógica, y como una pedagogía. Numerosos autores subrayan que en los fundamentos de las prácticas de aprendizaje-servicio se encuentra una concepción integral de la educación, y en ese sentido, definen al aprendizaje-servicio como una pedagogía o una filosofía de la educación (Stanton, 1990). Entendido como pedagogía, el aprendizaje-servicio involucra cuestiones centrales de la reflexión educativa, es por eso que reconoce que también se puede aprender de la comunidad y en la comunidad.

El aprendizaje servicio permite el trabajo colaborativo entre pares, desarrolla el pensamiento crítico, promueve la participación social dando apertura a toda la comunidad; generando la importancia de aprender, conocer, apropiarse, enseñar, saber y actuar en variadas situaciones para apostar cada vez más, a que desde las instituciones educativas se formen personas autónomas, críticas y reflexivas, siendo capaces de tomar decisiones y desenvolverse a lo largo de la vida.

Las experiencias de aprendizaje-servicio permiten a niños, adolescentes y jóvenes aplicar sus saberes al servicio de las necesidades de su comunidad, que les posibilita aprender nuevos conocimientos y desarrollar saberes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana. Este tipo de experiencias incitan una contribución concreta y evaluable a la vida de una comunidad, y también mejorar la calidad e inclusividad de la oferta educativa formal y no formal. Por ello, el término “aprendizaje-servicio” se utiliza para denominar experiencias o programas específicos, desarrolladas por un grupo particular de jóvenes o adultos, en el contexto de instituciones educativas o de

organizaciones sociales; que designa también una propuesta pedagógica y una forma específica de intervención social.

Probablemente, uno de los rasgos más característicos del aprendizaje-servicio es que puede ser considerado una innovación pedagógica, pero al mismo tiempo recoge tradiciones educativas de larga data y una enorme pluralidad de fuentes de inspiración teórica.

Según Tapia (2006) considera que uno de los rasgos más característicos del aprendizaje-servicio es que puede ser considerado una innovación pedagógica, pero al mismo tiempo recoge tradiciones educativas de larga data y una enorme pluralidad de fuentes de inspiración teórica.

Simplemente a título de ejemplificación, se señala las primeras raíces de la experiencia norteamericana que pueden encontrarse en la pedagogía de John Dewey y la filosofía de William James, que consideraban al servicio social como “equivalente moral, mientras que el pensamiento de Gandhi es fundante del aprendizaje-servicio en la India, y ha influido también en otras regiones del mundo” (Tapia, 2006, p. 26).

En América Latina el aprendizaje-servicio tiene raíces pedagógicas propias y distintivas de otras regiones del mundo. Si bien está aún por escribirse una historia de la solidaridad educativa en nuestra región, podría afirmarse que en América Latina las prácticas que vinculan educación y solidaridad son tan antiguas como las identidades americanas originarias y las escuelas establecidas por los misioneros a partir del siglo XV. Al mismo tiempo, recién desde principios del siglo XX comienza a conformarse un movimiento pedagógico aún en plena construcción (Tapia, 2010).

El aprendizaje servicio es la metodología de enseñanza que accede a la educación Inclusiva, que permite la participación de la comunidad en proyectos

educativos diseñados para satisfacer y responder a necesidades promoviendo el bien común. Fomenta la valoración de la vida democrática, tomando como pilares fundamentales a los valores: la solidaridad, el respeto a la diversidad, entre otros. Permite de esta manera el pensamiento libre y la posibilidad de forjar personalidades capaces de experimentar vivencias cotidianas para reflexionar y tomar decisiones de manera autónoma, crítica, reflexiva y responsable.

Por lo expuesto, se considera que la participación de la ciudadanía en relación con la promoción de la propia salud e higiene es un aprendizaje servicio que posibilitará mejorar los resultados de las intervenciones e incrementa la autonomía y el empoderamiento ciudadano. La participación comunitaria se manifiesta cuando el hombre llega a ser sujeto activo al reflexionar sobre su situación, sobre su ambiente; es decir, que mientras más recapacita sobre la realidad más emerge consciente, comprometido y listo para cambiarla. (Reiner Hernández, Cruz Caballero y Orozco Muñoz, 2019).

En efecto, la participación ciudadana adquiere relevancia en el ámbito de la salud e higiene como agente activo, gestor, generador y promotor de su salud, a través de la realización de diversas acciones comunitarias; con protagonismo de la población en la identificación de problemas y su resolución entre todos.

## **PLAN DE TRABAJO**

Para la puesta en marcha del presente Plan de intervención se diseñaron las siguientes actividades enmarcadas dentro de un proyecto socio-comunitario para el Instituto Santa Ana.

La propuesta gira en torno al Enfoque equilibrado de Furco (2011) quien considera que el Aprendizaje- servicio es la educación experiencial a través de estrategias de Aprendizaje-servicio por su intención de beneficiar por igual al que presta y al que recibe el servicio y de asegurar también de que esté igualmente centrado en el servicio que se presta como en el aprendizaje que tiene lugar.

El proyecto tiene como propósito fortalecer la propuesta institucional en cuanto a la formación de valores en alumnos y alumnas de 5to grado del Segundo Ciclo de Educación Primaria generar una mejor convivencia.

### **Actividades**

Las siguientes actividades se realizarán de manera conjunta con la participación de los docentes, alumnos, padres, vecinos de la zona y profesionales de instituciones Esc. municipal primaria “Dr. Raúl Víctor Martínez”.

No obstante, en una primera instancia se desarrollara una reunión informativa y de socialización con los docentes donde se dará a conocer el plan de actividades a realizarse con ellos, los alumnos, los padres y la comunidad en general.

#### Actividad N° 1: “CONOCEMOS NUESTROS ALIADOS”

*Objetivo:* Promover la participación e interés de los alumnos del Instituto Santa Ana, y de la Esc. Municipal “Dr. Víctor Martínez” en trabajar de manera colaborativa en las actividades propuestas.

*Desarrollo de la actividad*

En primera instancia se realizará un encuentro articulado desde el Instituto Santa Ana con la Esc. Municipal “Dr. Raúl Víctor Martínez” del mismo participaran los alumnos de segundo ciclo de 5to grado que visitarán la institución educativa vecina. Así mismo, los directores de cada institución desarrollarán una dinámica de presentación comentando sobre la modalidad de trabajo adoptada en cada institución.

Para la concreción de las acciones se trabajará con las áreas de “Ciudadanía y participación” cuya función será abordar temas que respectan a la importancia del trabajo colaborativo entre instituciones vecinas fortaleciendo valores.

Los directivos de ambas instituciones junto al Licenciado en Educación serán los que comenzarán con esta reunión comentando a los alumnos y docentes la dinámica de trabajo que se llevará a cabo en cada institución, y como actividad de presentación para este proyecto se les propone a los estudiantes y docentes escribir un cartel con un deseo, una intención, qué expectativas tienen con respecto a lo presentado, el mismo se introducirá en la caja de “Los deseos”. De ésta manera se dará apertura a las actividades planificadas.

Los docentes utilizarán materiales de apoyo, los cuales se refieren a proyectores, videos educativos sobre el tema abordar “La salud y la Higiene”, la importancia de la higiene. Los docentes de ambas instituciones comenzarán la clase planificada comentándoles a los alumnos la forma de trabajo como así también la intención de dicho proyecto: Realizar una concientización a la comunidad sobre la importancia de los hábitos de higiene utilizando elementos que ayudan a mantener nuestra salud, los mismos serán elaborados por los alumnos en cada encuentro semanal, con el fin de poder donarlos luego a la institución: “Centro de salud N° 33 de Arguello”

Asimismo, los estudiantes de ambas instituciones diseñarán una encuesta con ayuda del Licenciado en Educación quien los guiará en la elaboración del cuestionario sobre la higiene de manos que estará destinada a los vecinos de la comunidad.

1. ¿Cree usted que es importante el lavado de manos  
Sí      No
2. ¿Cree usted que lavarse las manos con agua y jabón es más eficaz a la hora de eliminar gérmenes que usar desinfectante para manos?  
Siempre      A veces      Nunca
3. ¿Lava sus manos con frecuencia?  
Siempre      A veces      Nunca
4. ¿Alguna vez ha omitido el uso de Jabón para el lavado de manos?  
Siempre      A veces      Nunca
5. ¿Luego de ir al baño se lava o desinfecta sus manos?  
Siempre      Nunca      A veces

### Actividad N° 2: TALLER “AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE”.

*Objetivo:* Reconocer la importancia de mantener hábitos saludables y de buena higiene a través de la participación y la palabra de profesionales para mantener la buena salud.

#### *Desarrollo de la actividad*

En el segundo encuentro se realizara un taller en el Instituto Santa Ana que contara con la participación de la Esc. Municipal “Dr. Raúl Víctor Martínez”. La jornada del taller estará moderada por un profesional con la especialidad de clínica médica familiar quien aportara información sobre la importancia de la temática a trabajar: “La importancia de mantener la higiene”-“Causas y consecuencias de los

malos hábitos de higiene”. La misma está destinada a informar sobre la importancia que tiene la higiene de lavar nuestras manos, especificando las consecuencias que trae a la salud el mal hábito de no hacerlo siempre. Asimismo el Licenciado en Educación será quien brindará el asesoramiento pedagógico a los profesionales en un encuentro previamente.

El Licenciado en Educación en conjunto con el cuerpo docente asesorará a los estudiantes para despertar el interés y lograr la motivación y problematizar sobre la temática abordada para profundizar el contenido.

### Actividad N° 3: TALLER “AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE”.

*Objetivo:* Reconocer la importancia de mantener hábitos saludables y de buena higiene a través de la participación y la palabra de profesionales para mantener la buena salud.

#### *Desarrollo de la actividad*

El licenciado en Educación previamente guiará a los docentes a cargo en la búsqueda de herramientas, material didáctico referido a la importancia de la higiene para que los alumnos puedan utilizar en la actividad central, la cual será en este encuentro realizar diseños de panfletos teniendo en cuenta toda la información seleccionada y trabajada en la clase anterior, para invitar a la comunidad a sumarse en la campaña: “AL RESCATE DE NUETSRA HIGIENE”.

En este encuentro se establecerá un cronograma con los estudiantes para que puedan realizar la recolección de los elementos necesarios para elaborar los insumos: Jabón líquido y alcohol en gel.

#### Actividad N° 4: JORNADA RECREATIVA

*Objetivo:* Promover la participación de la comunidad a partir del recorrido de los alumnos de ambas instituciones para la recolección de los elementos necesarios para la producción de Jabón líquido y alcohol en gel.

El licenciado en Educación será quien guiará al cuerpo docente para diseñar esta jornada recreativa, teniendo en cuenta el planeamiento de la actividad, se fijará un punto de encuentro y de salida, en el que los alumnos deberán llegar al lugar luego de la recolección en determinado tiempo (3 horas). Los estudiantes serán distribuidos por grupos de 20 alumnos en compañía con dos docentes.

Los grupos que lleguen al punto de encuentro antes del tiempo estipulado estarán en compañía de los docentes para esperar el resto del grupo y poder continuar con la jornada todos juntos.

#### *Desarrollo de la actividad*

Se realizará una jornada recreativa con la finalidad de juntar los elementos necesarios para ésta producción. Dicha actividad será realizada por los alumnos y alumnas del Instituto Sana Ana y la Esc. Municipal “Dr. Raúl Víctor Arguello”, quienes recorrerán la zona cercana a la Esc. Municipal visitando a los vecinos recolectando botellas plásticas para envasar , y restos de jabón tocador, o en su defecto el jabón neutro en pan.

En este día los estudiantes de ambos establecimientos realizarán un desayuno compartido en la plaza municipal del B° Arguello con el propósito de conversar sobre lo realizado y además conocer la información obtenida en la encuesta realizada sobre “el lavado de manos”; asimismo, los alumnos trabajaran organizados en grupos y realizarán un diseño de gráfico de barra, o torta para representar la información obtenida.

**Actividad N° 5: ELABORACIÓN DE JABÓN LÍQUIDO Y ALCOHOL EN GEL.**

*Objetivo:* Elaborar Jabón líquido y alcohol en gel utilizando los insumos necesarios.

*Desarrollo de la actividad*

En esta actividad el Licenciado en Educación organizará con el cuerpo docente a cargo, el planeamiento del uso de la infraestructura para ello se utilizará el laboratorio de cada institución escolar en la ocasión que se lo requiera, utilizando sus elementos para la elaboración del jabón líquido y alcohol en gel.

Cada grupo de estudiantes trabajará en su propia institución guiados por sus docentes para la elaboración de los recursos necesarios. Para ello, se les solicitará con anterioridad buscar los siguientes materiales, cada institución tendrá designado la elaboración de uno de los productos a realizar.

**Tabla N° 1. Materiales aportados**

Instituto Santa Ana	Esc. Municipal Dr. Raúl Víctor Martínez
<u>Para el jabón líquido:</u> 1 envase de glicerina, restos de jabón tocador.	<u>Para el alcohol en gel:</u> Alcohol etílico 96° y agua.

Fuente: Elaboración Propia, 2020

Cada envase deberá tener una etiqueta elaborada por los estudiantes que especifique si es Jabón o alcohol acompañado además del nombre del proyecto y la institución.

#### Actividad N° 6: “AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE”

*Objetivo:* Concientizar a la comunidad vecina de la zona del B° de Arguello la importancia de mantener hábitos saludables y buena higiene haciendo entrega del producto elaborado por los estudiantes.

#### *Desarrollo de la actividad*

La actividad tiene por finalidad acompañar a los estudiantes en la entrega de los productos elaborados al centro de salud del B° Arguello. Una vez que las instituciones cuentan con los trabajos terminados los docentes de ambas instituciones, Instituto Sana Ana y la Esc. Municipal “Dr. Raúl Víctor Arguello” en conjunto con el Licenciado en Educación deberán realizar la entrega al centro de salud del B° Arguello para que así los puedan usar si es necesario y/o entregar a la comunidad que asiste al mismo.

#### Actividad N° 7: “SOCIALIZACIÓN AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE”.

*Objetivo:* Comunicar a la sociedad a través del uso las redes sociales de Instagram, y Facebook, sobre el proyecto realizado desde las instituciones escolares para invitarlos a que se acerquen por la Institución de Salud a buscar su kit.

#### *Desarrollo de la actividad*

La actividad final consiste en utilizar las redes sociales como foco de socialización a partir de la invitación a las comunidades vecinas a participar de la Institución del centro de Salud del B° Arguello solicitando su kit de higiene, recibiendo además el panfleto informativo realizado por los alumnos y alumnas de Instituto Sana Ana y la Esc. Municipal “Dr. Raúl Víctor Arguello”.

El licenciado en Educación será quien trabajará conjuntamente con el administrador de red para diseñar el espacio virtual en las redes sociales de ambas

instituciones. Es de suma importancia la participación de ambas partes en este momento del proyecto ya que el administrador de red proveerá de diseños y herramientas para usar en las redes sociales, a su vez el Lic. Será quien supervise y guie a su compañero para poder darle las características de lo que se pretende armar en relación escuela-comunidad.

Los alumnos además podrán contar la experiencia de trabajo a través de videos, el cuál será editado por los estudiantes usando aplicaciones gratuitas y descargadas del Play store del dispositivo electrónico.

Al ser demasiados alumnos, se dejará un espacio abierto para compartir todos los días por dos semanas aproximadamente lo realizado en este proyecto.

### Cronograma

**Tabla N° 2. Cronograma**

ACTIVIDADES	SEMANAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ETAPA 1: Definición de actividades y contenidos</b>	■	■								
<b>ETAPAAII: Desarrollo de las actividades en los Talleres.</b>		■	■							
<b>ETAPA III: Desarrollo de jornadas recreativas.</b>			■	■						
<b>ETAPA IIII: Proyecto AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE</b>					■	■				
<b>Proyecto : SOCIALIZACIÓN AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE</b>							■	■	■	■

Fuente: Elaboración Propia, 2020

## Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta: “Al rescate de nuestra higiene” se requiere de lo siguiente.

**Tabla N° 3. Recursos**

Recursos humanos	Recursos Materiales	Recursos tecnológicos
Personal capacitado de salud pública con título de Médico clínico de Familia.	Una Fotocopiadora e impresora.	Dos (2) computadoras de uso normal.
Agente sanitario Licenciado en educación	Documentos digitales que aborden la temática de “Salud e Higiene”.	Un (1) proyector de pantalla Una (1) sala para la realización de las actividades grupales.

Fuente: Elaboración Propia, 2020

## Presupuesto

El presente proyecto tendría los siguientes gastos.

**Tabla N° 4: Presupuesto**

Elementos	Precio Unitario	Cantidad	Total
Fotocopias	\$5	500	\$2.500
Impresiones	\$10	500	\$5.000
Glicerina envase de 250 gr.	\$73	50	\$3.650
Alcohol etílico envase de 500 ml.	\$114	50	\$5.700
Pegamento Silicona líquida de 100 cc.	\$115	20	\$2.300
Cajas de cartón grandes, se pedirá colaboración en kioscos.		20	
Flete o camioneta para entrega de producto.	\$800	1	\$800
Administrador de red	\$700	2	\$1.400
<b>Total</b>			<b>\$21.350</b>

Fuente: Elaboración Propia, 2020

## **Evaluación**

La evaluación del proyecto se llevará a cabo de manera continua a partir de la interacción de los alumnos, el cumplimiento con las actividades en tiempo y forma, el trabajo en equipo, entre otras. De esta manera, se dará lugar a la aparición de nuevos conocimientos y propuestas que revelarán que el proyecto se encuentra activo y que permanecerá abierto a nuevos cambios, si es requerido.

El proyecto “AL RESCATE DE NUESTRA HIGIENE” finalizará con la donación de los productos de prevención elaborados por los alumnos de 5° grado del Segundo Ciclo del Instituto Santa Ana en relación con la Esc. Municipal Dr. Raúl Víctor Martínez a la institución de Centro de salud N°33 de Arguello, con el objetivo de realizar un pequeño aporte a la sociedad con estos elementos esenciales para el cuidado de la higiene.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Las metas o resultados esperados con el Proyecto aquí expuesto es comprender la importancia del trabajo en equipo, colaborativo y abierto a la participación de la comunidad fortaleciendo los valores con los que se rige el Instituto Santa Ana desarrollando proyectos educativos no solo para ayudar a la comunidad educativa sino también promoviendo la participación de ella para lograr objetivos en común en plan de satisfacer necesidades reales.

Con la elaboración de alcohol y jabón líquido y la campaña de concientización se espera que toda la comunidad se apropie del correcto uso de estos productos e incorpore estos hábitos para mejorar la calidad de vida.

## CONCLUSIÓN

La elaboración del proyecto involucra a las comunidades educativas Instituto Santa Ana en relación con la Esc. Municipal Dr. Raúl Víctor Martínez para fortalecer valores importantes con los que se rige el Instituto Santa Ana.

Cada actividad del Plan de intervención está orientado en la metodología de “*Aprendizaje servicio*” como una filosofía de vida promoviendo la educación integral a través de una serie de actividades para el docente y los alumnos que posibiliten la participación de comunidades y entidades vecinas permitiendo la contribución social para fortalecer los valores, principalmente la solidaridad para atender necesidades reales y sentidas como lo es educar a la comunidad con aspectos fundamentales de la higiene.

Lo expuesto anteriormente nos remite a instaurar el aprendizaje servicio como una metodología pedagógica alternativa en el aula para generar acciones o propuestas que pongan en acción los saberes que conforman las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) de los alumnos con el propósito de dar respuestas a necesidades sentidas por la comunidad.

En efecto, las fortalezas del plan de intervención se materializan en el compromiso cívico del Instituto Santa Ana y la Esc. Municipal primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez aportando recursos materiales y humanos; la implicación de los estudiantes y la ciudadanía a través de la organización y concreción de las actividades; la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes para el estudiante; entre otras.

En referencia a la limitación del proyecto de intervención, se relaciona con la no fijación de réplicas en otras zonas aledañas, requerido ello disponer de una mayor cantidad de insumos materiales para su concreción.

A modo de recomendación, se sugiere la implementación de talleres para la preparación de los docentes en el Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica áulica con el propósito de promover y estimular la participación de los alumnos desde el aprendizaje basado en la experiencia, los contenidos curriculares y el compromiso social. Además, se considera necesario instaurar en el Instituto Santa Ana jornadas institucionales para instalar, en los alumnos de todos los niveles, valores que les permitan ser protagonistas activos al implicarse en las necesidades de su entorno con la finalidad de mejorarlo.

## REFERENCIAS

- Begué Lema, A. L. y Bedoya Sierra, M. M. (2010): Instituciones Educativas Inclusivas: aspectos a tener en cuenta para el análisis de resultados del índice de inclusión de Colombia.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002): Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Blanco Guijarro R.; Duk Homad, C. (2011) Educación Inclusiva en América Latina y el Caribe. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Centro Educativo Mater, s. f., <https://bit.ly/2N9o9SM>
- Dubs de Moya, R. (2002). El proyecto factible: una modalidad de investigación. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 3 (2).
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. Revista educación global. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/03-Furco-1-Castellano.pdf>
- Frigerio, G. et al. (1992), La dimensión comunitaria en las instituciones educativas. Cara y ceca, Buenos Aires, Troquel.
- H2isa (2014). Institucional. Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/project/>
- Instituto Santa Ana. (s. f a). Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento. Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/> Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento /

Instituto Santa Ana (s. f. b). [Captura de pantalla de información de contacto del Instituto Santa Ana]. Recuperado de

<http://www.institutosantaana.edu.ar/contacto/>

Krichesky, M. (2006) Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, p.3.

Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf> )

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, 2011c. Recuperado de

<https://bit.ly/1P845vU>

Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L. (2011)

Aprendizaje-servicio y Educación Para la ciudadanía. Revista de Educación, número extraordinario. Recuperado de

<https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2013/04/aprender-ciudadania.html>

Reiner Hernández, Lilien, Cruz Caballero, Belkis Ana, & Orozco Muñoz, Calixto.

(2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *EDUMECENTRO*, 11(1), 218-233. Recuperado en 16 de agosto de 2021,

de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es&tlng=es).

Stanton, (1990) Los proyectos de la intervención comunitaria y el proyecto educativo institucional.

Tapia, M. N. (2001). La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje servicio en la escuela. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tapia (2006). La propuesta pedagógica del aprendizaje servicio: una perspectiva latinoamericana.

**ANEXOS**

**Anexo 1**

**Rúbrica: Participación del alumno en las actividades del proyecto.**

<b>ACCIÓN A EVALUAR</b>	<b>CRITERIOS</b>		
	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Aporta ideas o sugerencias en su grupo de trabajo</b>	Para la concreción de las actividades aporta ideas o sugerencias de manera clara y precisa	Para la concreción de las actividades aporta ideas o sugerencias.	Para la concreción de las actividades aporta escasas ideas o sugerencias
<b>Interviene para exponer su opinión cuando el docente lo requiere</b>	Cuando el docente lo requiere interviene exponiendo sus ideas de manera clara y precisa	Cuando el docente lo requiere interviene exponiendo sus ideas	Cuando el docente lo requiere interviene en escasas ocasiones exponiendo sus ideas
<b>Expone sus dudas de la actividad</b>	Manifiesta sus dudas de forma clara y precisa	Manifiesta sus dudas	En escasas ocasiones manifiesta sus dudas

	<b>CRITERIOS</b>
--	------------------

<b>ACCIÓN A EVALUAR</b>	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Asiste a los encuentros del proyecto</b>	Presenta asistencia en todos los encuentros del proyecto	Presenta asistencia en la mayoría de los encuentros del proyecto	Presenta escasa asistencia en los encuentros del proyecto

**Anexo 2**

**Rúbrica: Participación del docente en las actividades del proyecto.**

<b>ACCIÓN A EVALUAR</b>	<b>CRITERIOS</b>		
	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Interés</b>	Centra su interés en los contenidos desarrollados y emite su opinión y experiencias como docente	Centra su atención y comparte su experiencia como docente	Escucha y relaciona la nueva información con la que posee.
<b>Participación</b>	Participa de todas las actividades propuestas.	Participa de la gran mayoría de las actividades propuestas.	Participa de alguna de las actividades propuestas docentes.

	<b>CRITERIOS</b>

<b>ACCIÓN A EVALUAR</b>	<i>Participación muy significativa</i>	<i>Participación adecuada y significativa</i>	<i>Participación mínima significativa</i>
<b>Aplicación de lo aprendido</b>	Elabora escrito siguiendo las consignas dadas por el profesional.	Elabora escrito de la gran mayoría de las consignas dadas por el profesional.	Elabora escrito de algunas de las consignas dadas por el profesional.