

Universidad Empresarial Siglo 21



**Carrera de Licenciatura en Educación.**

**Trabajo Final de Grado.**

**Plan de Intervención.**

**Ecosistemas Educativos e Inclusión.**

**Pluricurso, en busca de Aulas Inclusivas en el Instituto Santa Ana.**

Alumna: Viviana Sandra Idler

DNI: 14563855

Legajo: VEDU 14534

Tutora: Licenciada Sandra del Valle Soria.

CIUDAD DE BUENOS AIRES – ARGENTINA, AÑO 2021.

## Índice

<b><u>Resumen</u></b> .....	2
<u>Palabras claves</u> .....	2
<u>Agradecimientos</u> .....	3
<b><u>Introducción</u></b> : .....	4
<b><u>Capítulo I</u></b> .....	5
<u>Presentación de la línea temática</u> .....	5
<u>Presentación de la institución</u> .....	8
<u>Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.</u> .....	14
<b><u>Capítulo II</u></b> .....	15
<u>Objetivo general</u> .....	16
<u>Objetivos específicos</u> .....	16
<u>Justificación</u> .....	17
<u>Marco Teórico</u> .....	20
<b><u>Capítulo III</u></b> .....	28
<u>Plan de trabajo</u> .....	28
<u>Actividades</u> .....	30
<u>Cronograma</u> .....	45
<u>Presupuesto</u> .....	46
<u>Recursos</u> .....	47
<u>Evaluación</u> .....	47
<b><u>Capítulo IV</u></b> .....	49
<u>Resultados esperados</u> .....	49
<u>Conclusión</u> .....	50
<b><u>Referencias:</u></b> .....	52
<b><u>Anexo</u></b> :.....	57

## **Resumen**

La realidad educativa de hoy desafía a los docentes a transformar sus prácticas tradicionales a modelos de enseñanza constructivistas incluyendo un enfoque inclusivo que atienda a la diversidad áulica, con el fin de otorgar a todos los estudiantes calidad - equidad educativa.

Es así, que el presente trabajo de intervención aborda ecosistemas educativos e inclusión como línea temática dentro del paradigma del pluricurso, teniendo en cuenta que dentro de la escuela hay un entramado de agentes que intervienen e influyen unos sobre otros.

El mismo se efectúa en el Instituto Santa Ana, colegio bilingüe, en Córdoba. Nuestro foco está puesto en el nivel primario.

A partir de la identificación de la necesidad de implementar un Programa de Fortalecimiento de Conocimientos en relación a aulas heterogéneas, se arma un dispositivo de formación docente. El mismo se desarrolla a través de Jornadas de Capacitación. Su finalidad es brindar conocimientos, herramientas y recursos. También su intencionalidad es sensibilizarlos ante alumnos que presentan algún tipo de dificultad. Los encuentros cuentan con actividades vivenciales, propuestas de revisión de sus prácticas, lectura de marcos teóricos y presentaciones digitales.

Esperamos que esta propuesta represente un desafío para el Instituto, que pueda construir un sistema inclusivo eficaz dentro del establecimiento y que esté estructurado para identificar y satisfacer las necesidades de todos sus alumnos.

**Palabras Claves:** Ecosistemas Educativos, pluricurso, diversidad, inclusión, prácticas docentes.

## Agradecimientos

Nunca es tarde para empezar. Es por ello por lo que comencé este sueño en este momento de mi vida. Este trabajo es el fruto de un extenso e intenso período formativo en el que me sumergí después de consultar con mis seres queridos.

En primer lugar, quiero agradecer al Cuerpo Docente de la Universidad Siglo XXI, a la gente de mi CAU, Palermo, C.A.B.A. quienes con sus conocimientos y apoyo me guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

En el plano profesional, estoy convencida que este trabajo no hubiese llegado a ser lo que es, sin mis alumnos, quienes me enseñaron durante casi treinta años a cómo transitar este camino.

Y, sobre todo, a mis hijos adultos, hoy profesionales, quiénes me motivaron a seguir adelante para continuar con mi profesionalización y cumplir mi sueño de ser Licenciada en Educación. A Lionel, quién me alentó y me acompañó económicamente para llevar adelante este proyecto personal durante la pandemia. A Brian, quién desde su calidez, idoneidad y compañerismo, es mi referente y musa inspiradora en relación a la temática elegida.

A mi esposo, Sergio, cuya ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo en todo momento. Me ha brindado un respaldo incondicional.

A mi madre, Beatriz, una luchadora de la vida, que ha dado todo por mí, mi mejor amiga.

Por último, dedico con todo mi corazón a mi papá Enrique Idler (Z”L), mi ángel de la guarda, que seguramente me está mirando desde las estrellas.

Muchas gracias a todos.

“Si lo queréis, no será una leyenda” ([Teodoro Herzl,1800](#))

## **Introducción**

Mucho se ha avanzado en el camino de la inclusión educativa. Proliferan leyes para garantizar la inclusión de estudiantes que presentan alguna dificultad. La didáctica no se queda atrás, se han desarrollado estrategias y diseñado adaptaciones para que niños con alguna necesidad en especial logren una participación activa en el aula.

Sin embargo, todavía queda mucho por hacer. ¿De qué modo la escuela puede constituirse en un lugar de desarrollo de experiencias compartidas que incluya la diversidad? ¿Cómo conseguir que la escuela se convierta en una oportunidad valiosa para niños y jóvenes? ¿Están preparados los docentes y las instituciones para aceptarlos y acompañarlos?

Esta intervención muestra cómo la escuela representa un lugar privilegiado para generar conciencia y construir las actitudes necesarias para que todos los educandos tengan su espacio dentro de ella. Se transmite la necesidad de transitar y retransitar por múltiples caminos. Se analiza cómo los docentes perciben e interpretan su realidad educativa. La intencionalidad del educador cobra importancia porque desde su práctica “no significa necesariamente que sabrá adónde va a llegar el alumno, pero sí adónde quiere llevarlo” (Fairstein,2004). Mejores prácticas promueven nuevas realidades. Capacitarse, explotar la capacidad de enseñar y aprender poniendo mente y alma en movimiento para conducir a cada alumno en tan significativo proceso.

Retornando al trabajo de intervención, los capítulos con los que cuenta son cuatro. En el primer capítulo está la presentación de la línea temática, brinda el marco conceptual de ecosistemas educativos, pluricurso e inclusión educativa.

También la presentación de la institución educativa sobre la cual se trabajará (ubicación, características generales, organigrama, objetivos institucionales, espacios, recursos etc.) Finalmente, la necesidad de intervención en la misma.

En el capítulo dos se exponen los objetivos generales y específicos que marcan el rumbo de la intervención que se pretende lograr en relación a aulas heterogéneas de niños nivel primario como así también la revisión del funcionamiento del gabinete psicopedagógico. Dentro de este apartado, se justifica la intervención con antecedentes sobre la problemática encontrada y luego se da un marco teórico al respecto, teorías que dan sustento pretendiendo conceptualizar ideas, posturas y aclarar lo expuesto.

El capítulo tres expone en detalle el plan de acción de la presente propuesta de Jornadas/taller, divididas en secuencias de actividades, que invita a recorrer en un aprender haciendo, respaldadas en el marco teórico. Asimismo, la organización de la propuesta cuenta con un cronograma de actividades, los recursos necesarios para su implementación y el presupuesto, que hacen que esta capacitación sea viable. Por su parte, todo proyecto requiere de diversas evaluaciones y, por último, en el capítulo 4 se presentan los resultados esperados y la conclusión como cierre final.

## **Capítulo I**

### **1. Presentación de Línea Temática.**

En busca de desarrollar la línea de investigación a la que aboca este plan de intervención, se parte de las indicaciones presentadas por la UNESCO (2007), la cual establece que la educación es un derecho fundamental de las personas, por medio de ella nos desarrollamos y contribuimos al desarrollo de la sociedad.

A través de la educación, se busca favorecer el pleno desarrollo de la persona y su dignidad. La educación será significativa, si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida humana: afrontar las exigencias, los desafíos de la sociedad del Siglo XXI, como así a desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros y fundamentalmente a tener en cuenta las diferencias sin “etiquetar” ni clasificar a nadie según su rendimiento o capacidad.

La elaboración de este plan de intervención se focalizará en la línea temática, “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, tomando como referencia a Pujolàs y Lago (2009).

En una escuela inclusiva sólo hay alumnos, a secas, sin adjetivos; no hay alumnos corrientes y alumnos especiales, sino simplemente alumnos, cada uno con sus propias características y necesidades. La diversidad es un hecho natural, es la normalidad: lo más normal es que seamos diferentes. ¿Qué podemos hacer para todos los alumnos, que son diversos, para que todos aprendan al máximo de sus posibilidades?

La escuela inclusiva (una escuela para todos) trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

Es así, como se plantea que *“el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje”*. (48/4, Cuadragésima Octava reunión 2018 pág. 8 ).

Es menester resaltar que, llevar a cabo políticas que conllevan a la inclusión a nivel educativo, no es una tarea fácil, pero diversos estudios demuestran que ésto puede ser

posible, a través del desarrollo de estrategias, que permitan y generen en los docentes mecanismos que puedan ser aplicados en la cotidianidad de sus tareas.

Choque Larrauri (2009) cita a Tessier (1994) quien expone que:

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.

Ahora bien, Philip Jackson (1998) indica que es en las aulas, donde se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo intencionales o no. En ello se presenta una serie de propiedades distintivas que afectan a las personas que forman parte de ella. Lo que diferencia a las escuelas de otros lugares, no es solo la "parafernalia" que traen consigo los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como también el contenido educativo de los diálogos que en ella se producen. Si bien es cierto que éstas son características que se destacan de manera habitual, a través de ellas se trata de representar lo que es realmente la vida en la escuela. Aprender a vivir en el aula supone poder desarrollarse en el seno de una masa, ésto es debido a que la mayor parte de las actividades que se desenvuelven en la escuela, se hacen con otros o en la presencia de otros, en este sentido, tiene profundas consecuencias en la calidad de vida del alumno. (p 50).

Este plan de intervención se aplicará en el Instituto Santa Ana, habiendo analizado las indicaciones presentadas en la guía de la UES21 (2019). En virtud de este establecimiento educativo, se puede señalar que el mismo no funciona de manera aislada con las realidades que se presentan hoy por hoy en la sociedad.



Éstas se encuentran intrínsecamente relacionadas con el contexto sociocultural en el cual se inserta. Se debe resaltar que, dentro de la comunidad educativa se busca promover, así como beneficiar el desarrollo integral de aquellos sujetos para lograr un aprendizaje significativo y real a la vez. Por ello surge la necesidad de desplegar respuestas creativas, flexibles para respetar y comprender a los alumnos con necesidades educativas de la mano de especialistas preparados para ello, direccionando la mirada hacia la construcción de prácticas profesionales dentro de entornos inclusivos reales.

### **1. Presentación de la Institución.**

Como se indicó en el apartado anterior se ha seleccionado el Instituto Santa Ana para llevar a cabo el presente plan de intervención.

El Instituto Santa Ana, de acuerdo con la guía publicada por la Universidad Siglo 21 (2019) es un colegio Bilingüe cuya dirección postal está marcada en la calle Ricardo Rojas 7253 de la localidad de Córdoba.

Los idiomas son el inglés y el castellano, bajo modalidad de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años, es un colegio mixto y laico el cual cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializadas en el idioma inglés. Universidad siglo 21 (Universidad Empresarial Siglo 21 - 2019, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, Lección 3, Pág. 9, Presentación, Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

La institución apela a formar egresados con conocimientos sólidos y buenas personas fundamentalmente. Priorizan el crecimiento de cada uno, estimulando sus capacidades individuales. Promueve la igualdad de oportunidades y el ejercicio de la

palabra como instrumento imprescindible para una escuela humanista e inclusiva. (UES 21 – 2019).

Así mismo, uno de los principales propósitos educativos es trabajar para que los alumnos alcancen un dominio amplio del idioma inglés. Igualmente buscan formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Tratando de brindar enseñanza personalizada, la cual se construye desde un equipo de trabajo multidisciplinario y articulado con el nivel primario, estimulando siempre todas sus capacidades individuales. Universidad siglo 21 (Universidad Empresarial Siglo 21 - 2019, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, , 2019, Lección 14, Pág. 35. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

### **1.1. Ubicación.**

- Dirección: Ricardo Rojas 7253
- Barrio: Argüello – Córdoba Capital
- Provincia: Córdoba
- Teléfono: 03543- 420449
- Mail: info@institutosantaana.edu.ar
- E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)

(UES21 – 2019, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, Lección 2: Datos Generales de la Escuela, Pág. 6, Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

### **2.2. Ubicación de la Institución en el Contexto**

La Institución está ubicada en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, a unos 7 kilómetros del centro. Posee viviendas y casonas amplias. La zona está casi totalmente urbanizada, muy pocos lugares con mínima densidad poblacional.

El deporte que se destaca en Argüello: el Rugby. Concurren a este establecimiento educativo alumnos pertenecientes a familias de nivel socio -económico medio. Esta zona dispone con muchos los servicios esenciales y medios de transporte público para su acceso.

La institución promueve proyectos de vinculación, proyectos socioeducativos, con otros establecimientos de la comunidad. Es aquí donde el establecimiento da respuesta a propuestas solidarias y de cooperación con otras de la comunidad (UES 21 – 2019).

Uno de ellos es el Centro Educativo Mater (Instituto de Nivel Medio Especial), cuyo alumnado, son jóvenes con discapacidad leve y con retraso madurativo. Aquí es donde el Instituto Santa Ana, permite el desarrollo de pasantías ocupacionales de auxiliar docente de nivel inicial. (UES21 2019, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, Lección 7, Pág. 18. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

### **2.3. Historia**

El Instituto Santa Ana, nace gracias al trabajo de familias fundadoras que deseaban una educación bilingüe para sus hijos, pero en Argüello no existía. Es así que necesitó ayuda económica. Tuvo aportes monetarios de tres inversores (uno cumplía el rol pedagógico y los otros dos se ocupaban de lo administrativo). El proceso fue complejo, pero pudieron adquirir una propiedad compuesta por una casona amplia con espacios en donde el alumnado pudiera estar en contacto con la naturaleza con aulas y las

dependencias administrativas. Al transcurrir los años, solo quedó uno de los fundadores (UES21- 2019).

Es así que, en marzo del año 1980 se logró abrir una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado con educación bilingüe de calidad. Contaba con 52 alumnos y un director para ambos niveles (UES21- 2019).

La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. El proyecto institucional es caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. (UES21-2019, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, Lección 10: Historia Institucional, Pág. 28, Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>).

En 1.982 la escuela contó con la resolución de incorporación a la enseñanza oficial. Es así que elaboró su PEI, en donde se incluía la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, con una educación personalizada; constructivista, dialógica y participativa y una postura firme en relación con los valores humanos (UES21- 2019).

Años después, en 1.984 se abrió un edificio solamente para el nivel primario y se integró al nivel medio, un director. También se incorporó un director para el nivel inicial. (UES21- 2019, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 11, Pág. 29. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>).

## **2.4 Mandatos Institucionales**

### **2.4.1. Misión**

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes (UES21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 10, Pág. 27. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>).

#### **2.4.2. Visión**

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (UES21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 14, Pág. 34. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

#### **2.4.3. Valores.**

Los valores institucionales están abocados a la formación integral del hombre en el nuevo siglo. La cual está basada en valores éticos, respeto, inclusión y conciencia del esfuerzo como un medio para la superación personal (UES 21 – 2019).

#### **2.5 . Espacios**

Sus espacios están compuestos por un edificio, instalaciones y equipamientos, aspectos estéticos, condiciones de mantenimiento y cuidado. El instituto Santa Ana cuenta con instalaciones propias y muy variadas (UES 21 – 2019).

### **2.5.1. Espacios desarrollados para asistencia de personas con alguna discapacidad.**

En cuanto al tema del presente trabajo, queremos resaltar la existencia de un baño exclusivo para discapacitados. El mismo posee las medidas reglamentarias, inodoro con barandas, lavatorio, espejo y luz eléctrica (UES 21 – 2019).

### **2.6 Organigrama Institucional.**

Un aspecto necesario para resaltar es el Organigrama Institucional, ya que nos presenta los diferentes actores institucionales.

En función de la línea temática elegida es importante poner el foco en la tarea del profesional a cargo del Gabinete Psicopedagógico que se encuentra detallado en cargos y funciones.

La función del Gabinete Psicopedagógico es propiciar y cuidar la salud de la institución y la detección precoz de las dificultades que interfieren en el desarrollo del proyecto educativo institucional. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 18, organigrama del establecimiento, normas y cultura institucional, PDF, Cargos y funciones Pág. 45. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

En el ámbito de la salud, toda práctica en el campo de la educación es una práctica socio sanitaria: se trata de un trabajo intelectual mediatizado por los decires singulares de los diversos protagonistas, los episodios cotidianos, los hechos y los acontecimientos que objetivan y materializan una realidad inaprensible de otro modo.

En la esfera Educativa: se trabaja en los procesos de enseñanza aprendizaje como un proceso que atraviesan toda la vida escolar. El objetivo es la promoción de estilos de vida saludables. (Maldonado y Arévalo, 2018).

### **3. Delimitación del problema o necesidad objeto de la Intervención.**

Trabajar en la inclusión representa un reto, no solo para la sociedad en general sino también para la comunidad educativa, teniendo en cuenta que es el primer ámbito de desarrollo social humano. Pensar a la educación como ecosistema y al instituto seleccionado, nos lleva a representarlo como un conjunto de elementos que se ensamblan de manera tal que se van conformando un todo complejo y multidimensional. Este plan de intervención está ideado para tender puentes al Instituto Santa Ana, con fuerte presencia en el microsistema.

Recordemos que esta institución, se declara constructivista, direccionándose siempre a dar respuesta a cada educando en virtud de sus diferentes necesidades. Ésto es un trabajo que amerita la revisión constante de las estrategias metodológicas de todos, dando paso a la diversidad áulica y la necesidad de incorporar un nuevo paradigma de inclusión, flexibilizando los diseños curriculares.

Luego de analizar el documento contentivo con la información del Instituto Santa Ana, se puede observar que el gabinete psicopedagógico está compuesto por un docente quien es el encargado de abordar casos aislados de alumnos con algún tipo de necesidad educativa y en algunas ocasiones requiere de colaboradores externos. Además, declara tener muy pocos alumnos con adecuaciones de acceso en primaria. Aquí se analiza la primera problemática, en cuanto a la conformación del gabinete. Observamos la carencia de personal especializado en psicopedagogía, por ejemplo. Con ésto no se quiere decir que el docente que está a cargo no es eficiente para llevarlo a cabo, sino que

por el contrario requiere preparación, capacitación, así como el acompañamiento de otros especialistas en la materia, con la mera finalidad de generar inclusión y garantizar la consecución de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Así también prevenir todas aquellas situaciones que pongan en riesgo la comunidad educativa en general. (UES 21 – 2019).

Según Elena Martín, Teresa Mauri (2011) afirman que los alumnos necesitan ser atendidos integralmente, aún cuando en ese “todo”, cada uno tenga necesidades diferentes; para llevarlo a cabo es necesario la participación de un gabinete.

En base a los datos extraídos de la guía publicada por la Universidad Siglo 21, el Instituto posee una población de más de 400 estudiantes. Lo que evidencia la necesidad de cambios no sólo por tener una sola persona frente a dicho espacio (evidentemente no es suficiente), sino que no está garantizada la efectividad de los procesos que debe llevar a cabo, en virtud de su falta de preparación en materia de psicopedagogía o afines. Surge así la necesidad de intervenir, en busca de capacitar al docente a cargo del gabinete de psicopedagogía, así como proponer la posibilidad de incluir otros profesionales especializados.

Haciendo un análisis exhaustivo de la literatura de la institución, se menciona un Plan de Mejora, un análisis de la situación de la escuela. La misma reconoce que a partir de un diagnóstico que realizaron a través del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) hallaron fallas en la comunicación y en la delimitación de roles y pocos espacios creados para la investigación y capacitación docente. En cuanto a las oportunidades hacen referencia a la posibilidad de una atención real del aula heterogénea e inclusiva a través de prácticas habituales de enseñanza personalizada. (UES 21 – 2019).



Es decir, que este plan de intervención busca favorecer, fortalecer y orientar al colectivo docente y a sus directivos, para que reflexionen sobre sus prácticas diarias y generen nuevas oportunidades educativas en este alumnado, para que puedan participar en el aula junto a sus pares y docentes, en un ambiente de convivencia y confianza. Lo que nos invita a pensar a la escuela inclusiva, atendiendo a la diversidad, a partir de una formación permanente y situada. Para llevarlo a cabo, es importante que la capacitación ocupe un lugar importante dentro de la agenda institucional.

## **Capítulo II**

### **4.Objetivo general:**

Implementar un programa de fortalecimiento de conocimientos relativo a aulas heterogéneas, en el Instituto Santa Ana, a partir de agosto 2021, dentro del paradigma del pluricurso, para ofrecer estrategias, herramientas y lineamientos sobre el formato de una planificación diversificada, evitando la exclusión de alumnos que presentan diferentes necesidades y realidades.

#### **4.1-Objetivos específicos:**

1. Capacitar a los docentes en la enseñanza de adecuaciones curriculares con estrategias didácticas que permitan a estos alumnos la utilización de soportes tecnológicos, presentando las ventajas de incluirlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de aulas heterogéneas, reconociéndolas como un potencial y no un problema.

2. Delinear la función del gabinete psicopedagógico junto al equipo directivo: su alcance en relación a la su conformación, su trabajo con el cuerpo docente, con alumnos que presenten alguna necesidad, con las diferentes dinámicas grupales, como así con los padres de la institución, para anticipar problemas que pueden devenir en las aulas inclusivas.
  
3. Confeccionar planillas de seguimiento con el cuerpo docente y directivo para evaluar los alcances de la capacitación y su implementación en el aula.

## **5. Justificación**

Este plan de intervención tiene como finalidad, que el Instituto Santa Ana instaure y profundice mejores prácticas educativas, en relación a aulas heterogéneas e inclusivas, enmarcadas en el paradigma del pluricurso. Considerando que es importante la presencia y el accionar de especialistas en el tema dentro del establecimiento mismo. El cuerpo docente es un eslabón fundamental en este proceso de atención a la diversidad.

Si bien, el colegio brinda apoyo a algunos alumnos del nivel primario con adecuaciones curriculares de acceso y en ocasiones recurre a profesionales externos, se entiende que el término inclusión es aún más complejo y amplificador por lo que requiere de una revisión profunda que les permita reflexionar y ponerlo en práctica desde otro lugar y otra mirada.

Como lo describen los objetivos ya citados, se aspira a hacer visible esta situación a través de un Programa de Capacitación y de Acompañamiento al cuerpo docente, directivo y al gabinete psicopedagógico.

Por eso, es importante la intervención de un asesor, para que les brinde herramientas necesarias que les permita a los educadores involucrarse en dichos procesos inclusivos, para poder respetar el derecho de los niños y las niñas a ser educados y no ser excluidos del sistema. La preocupación por la inclusión va mucho más allá de tener a los estudiantes dentro de la institución (Anijovich, 2016), incluir estudiantes en el entorno de educación general no necesariamente los protege de la marginación (Baglieri & Knopf, 2004)

Estar capacitado, permite delinear planes diarios, anuales y planificaciones con intervenciones eficaces, oportunas sin dejar de lado la flexibilización curricular. Además de la búsqueda de estrategias, de recursos y de formas de evaluar. A modo de ejemplo, conocer el uso de las TICS en las tareas educativas en aulas heterogéneas, puede ofrecer actividades más atractivas y próximas al alumnado. En esta línea supone pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el inicio de la planificación. El diseño curricular único comienza a ser modificado por uno más flexible. Presenciamos un cambio de enfoque, donde admitimos la necesidad de adecuar más al currículo y menos al estudiante.

Asimismo, hablamos de Adaptaciones Curriculares Socio-constructivistas (ACS), es decir de aquellos apoyos y ayudas necesarias para todo niño que encuentre barreras en el aprender y participar que le permitan transitar de su nivel de desarrollo real al potencial, a partir de una evaluación e intervención conjunta entre todos los actores involucrados en el acto de enseñar. (Cappelletti, 2010, p. 10).

Reconocer la diversidad en el contexto del aula, implica entender que cada estudiante es un sujeto. Un sujeto que piensa, que siente y que vive un entorno singular. Lo que implica pensar a la heterogeneidad como la representación de la diversidad que somos.

El pluricurso invita a todo el profesorado a descubrir su creatividad, a romper barreras, a desarrollar su sensibilidad y a ser capaces de aceptar la atención a la diversidad en el aula. Responder con profesionalismo es una realidad. Es decir que en el plurigrado y en el aula heterogénea (Anijovich, 2016) se aborda la necesidad de contemplar la diversidad: diferentes contextos, alumnos diversos, experiencias de vida distintas.

Es de importancia destacar como antecedente directo el estudio que aborda el PIT realizado por Maldonado, M. y Vanella, L. bajo la coordinación de Terigi, F. (2013). En este estudio las autoras realizan una aproximación a las innovaciones propuestas por el programa en cuatro sedes del PIT ubicadas en zonas urbanas de la ciudad de Córdoba y alrededores. Entre las principales conclusiones se sostiene que el PIT construye un clima institucional/áulico y vínculos docente-alumnos en los que los adolescentes se encuentran contenidos y reconocidos. El PIT se presenta como una alternativa pedagógica diseñada en el año 2010 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para promover el inicio y culminación de los estudios de nivel secundario. El trayecto formativo se encuentra organizado en un plan de estudio de cuatro años de duración, definido como una —propuesta educativa diferenciada, pero equivalente en aprendizajes a la escuela secundaria de 6 años. (Documento Base PIT, 2010).

Por ello nuestra mirada estará orientada a una escuela que incluye, que permite el acceso, la participación y valora los logros de todos los estudiantes, y más aún, su egreso en tiempo y forma.

A decir de (Anijovich, 2014, pág. 20) la diversidad surge en las últimas décadas del siglo XX, con la intención de superar la mirada homogeneizadora de la escuela. Mirada que fue considerada como la posibilidad de ofrecer la igualdad de oportunidades y bases comunes en la educación.

Por lo tanto, esta intervención la consideramos viable debido a que se requiere conseguir un espacio de capacitación de relevancia para que luego los actores institucionales puedan responder con conocimientos y dar respuestas con diversas estrategias de enseñanza y metodologías específicas dentro del contexto áulico.

## **6. Marco teórico**

Uno de los recursos más valiosos que tienen las instituciones educativas es sin lugar a duda es el cuerpo docente. Teniendo en cuenta el contexto actual, las aulas heterogéneas y el avance de las TICs es imprescindible mejorar los niveles de competencia profesional a partir de la capacitación dentro del paradigma del pluricurso, aulas inclusivas y las adecuaciones curriculares. Comenzaremos a conceptualizar diversos términos:

### **6.1. Capacitación -Formación docente permanente-docente aprendiz.**

¿Qué es la capacitación? Se puede definir como: El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". Vigotsky citado por Martínez (2002). Es decir, (Nieva Chaves,2016) se

requiere del proceso de formación del docente. Tal formación, exige docentes comprometidos, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procederes en el orden técnico del futuro desempeño. Es decir, de concebir al docente y a su formación desde una nueva perspectiva, constructivista, como aprendiz, autotransformador y transformador social desde la potencialidad de su desarrollo.

Asimismo, hay que abordar el concepto de formación docente que tiene una particularidad especial, en cuanto al rol que desempeña en la sociedad y la cultura; se pueden identificar por lo menos cuatro enfoques, según Delgado (2013):

- Paradigma conductista: la formación se concibe como entrenamiento y repetición.
- Paradigma tradicional de oficio: considera al profesor como una persona que domina la técnica y el arte. Puede desempeñarse sin ningún entrenamiento previo.
- Paradigma personalista o humanista: hace énfasis en la cualidad del docente como persona, implica el autoconcepto, diálogo y comunicación entre sujetos.
- Paradigma indagador, reflexivo o crítico: la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión sobre su práctica. Formar al profesor con capacidades reflexivas, sistema de resolución de problemas para examinar conflictos y tomar decisiones adecuadas.

Se aprecia que los dos primeros paradigmas son reduccionistas e instrumentales que no reconocen la formación docente como proceso complejo. El paradigma humanista aporta una visión de formación que considera lo interno del sujeto e interacciones sociales. El paradigma crítico aporta la perspectiva del sujeto como transformador de realidades. (Nieva y Martínez, 2016)

De allí la importancia de dar a conocer los nuevos paradigmas y los marcos legales, como así también considerar otros modos de apropiación de los saberes a los docentes, que permitan nuevas formas de enseñar, de organizar el trabajo, de utilizar los recursos y los espacios de aprendizaje como, en este caso, las secuencias didácticas, las cuales permiten planificar la enseñanza y las actividades bajo una lógica secuenciada centrada en el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2018).

**6.2. Modalidad de organización de la enseñanza:** Pluricurso-Currículum inclusivo-Adecuaciones.

Sacristán sostiene que “El principio de una pedagogía que trata igual a los que son desiguales produce desigualdad y fracaso escolar, es por ello que resulta necesario poner en práctica pedagogías diversificadoras (...) Diversificar, en la escuela obligatoria, que tiene como meta esencial la igualdad, supone introducir fórmulas de compensación en cada aula, en cada centro o fuera de éstos y a su vez favorecer la singularidad individual”. (Gimeno Sacristán, 2001: 89).

Otros autores, Escribano y Martínez (2013: 91) definen este tipo de modalidad como “un espacio apropiado para quienes aprenden de modos diferentes y a ritmos distintos (...) los profesores en las aulas diversificadas tienen un trato cercano con los alumnos y su manera de enseñar es más un arte que un ejercicio repetitivo”.

En este sentido, el pluricurso se despliega como una modalidad sociopedagógica, didáctica, organizativa y administrativa que asume la diversidad en un mismo espacio escolar. Aborda de otras maneras el curso tradicional tanto en la dimensión pedagógica como en la administrativa y la organizativa, ya que las

velocidades (el espacio-tiempo del aprendizaje) de cada uno de sus estudiantes son distintas. (Ministerio de Educación de Córdoba, 2015).

En lo que concierne a la puesta en práctica de esta forma de organización de la enseñanza, se alienta a la constitución de un currículum flexible que atienda a las diferentes particularidades estudiantiles. Un enfoque como éste, significa que los maestros tienen que ofrecer múltiples oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y aborden las tareas de otra la manera. Esta flexibilidad es la base para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante. Cualquier modificación deberá registrarse en la documentación de políticas de la escuela, la que debe especificar: • los objetivos educativos de la escuela • su diseño curricular • el plan anual por grado. Además, los maestros de aula pueden realizar adecuaciones más profundas para estudiantes específicos. Algunos estudiantes pueden tener también un programa educativo individual que sólo puede ser modificado con el consentimiento de los padres y el equipo asesor de la escuela. (Alberto,2010).

La gestión curricular en un aula inclusiva implica un inmenso cambio pedagógico y organizativo. Los docentes necesitan experiencia y conocimiento práctico, junto con un apoyo continuo, para ayudarlos a incorporar técnicas efectivas en su práctica cotidiana. (Alberto, 2010).

Las adecuaciones curriculares abarcan, estrategias de planificación y de acción docente. Garantiza las necesidades individuales de cada alumno.

Desde una mirada constructivista, es necesario contemplar el uso de los Tics como herramientas de aprendizaje ya que permite que cada alumno vaya avanzando al ritmo de sus propias capacidades e intereses.

Según García Ponce (2006):



Se trata de alcanzar los objetivos determinados en el currículum oficial a través de los contenidos, con una metodología acorde a las necesidades que presenta la población escolar. En este sentido, el uso de las TICS favorece la utilización de una metodología cada vez más rica en la que los elementos multimedia e interactivos juegan un poderoso papel en la individualización.

El uso de Meet, Zoom, E- mail, foros, la web. Sin dejar de lado las Redes Sociales, You Tube y la gamificación.

Es así como se instala una nueva agenda en el aprendizaje del docente, para contribuir a reducir la exclusión y desigualdad frente al aprendizaje de sus alumnos.

### **6.3. Finalidad de la Educación-Objetivos-Pilares.**

Llama la atención la siguiente expresión sobre la finalidad de la educación:

La educación es lo más cercano a la magia en el mundo. Nada puede transformar la vida de una persona como la educación. Insufla confianza y regala a las personas una voz. Además de sus evidentes beneficios para una vida más plena y mejor, la educación puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto; una sociedad en la que la gente sea consciente de sus derechos y deberes. (Nivasini, estudiante de secundaria de India y participante en la plataforma online El Mundo que Queremos/The World we Want).

Esta idea constituye una extensión de lo propuesto por Jaques Delors (1996) en el informe para la Unesco sobre Educación Superior; los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y a aprender a vivir juntos. Analizaremos esta última, aprender a vivir juntos:

Desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (Jacques Delors 1996)

Es así que nuestro hilo conductor es el pluralismo, la escuela desde una perspectiva inclusiva y respetuosa de la diversidad.

#### **6.4. Escuela Inclusiva. Diversidad, aulas inclusivas, heterogeneidad.**

El discurso acerca de la educación en la diversidad surgió con la intención de superar la mirada homogeneizadora y proponer enfoques y estrategias más inclusivas que contemplen al mismo tiempo las diferencias que existen entre las personas, los derechos de la ciudadanía y las obligaciones de los Estados. Las primeras miradas sobre la diversidad estuvieron asociadas a la educación de niños con necesidades especiales (de allí la denominada “pedagogía/escuela diferencial”) o, simplemente, al modo de evaluar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. En este abordaje, lo diverso es entendido como un obstáculo individual que requiere, en muchos casos, una atención especial y personalizada para reducir la dificultad. A partir de la segunda mitad de siglo pasado, surgen aportes de investigaciones realizadas por disciplinas como la antropología educativa, la sociología de la educación, la psicología cognitiva y las neurociencias que favorecen la emergencia de una concepción nueva acerca de la diversidad en los procesos de aprendizaje y enseñanza. (Rebeca Anijovich ,2014)

Al respecto, Gimeno Sacristán (2000) expresa que:

Todo lo que pueda hacerse por romper la uniformidad de las fuentes de información, por introducir ritmos de aprendizaje diferenciados, atención y recursos distribuidos entre alumnos según sus desiguales necesidades, por variar el monolítico esquema del horario escolar que esclerotiza los procesos

de enseñanza-aprendizaje, por desbordar los espacios de aprendizaje, por disponer de tareas distintas en las que se pueda trabajar al mismo tiempo con alumnos, por admitir estilos de aprendizaje diferenciados, serán recursos para que, sin renunciar a un proyecto de cultura común compartida desde la radical singularidad de cada uno, puede hablarse de una escuela estimuladora de la autonomía y de la libertad, que es en la que puede acrisolarse la idiosincrasia personal creadora.

Para contemplar los niveles de igualdad, el campo educativo tiene el desafío de encontrar un equilibrio entre lo común y lo diverso. Pensar en el equilibrio entre lo común y lo diverso nos plantea la pregunta: ¿qué entendemos por “lo común”? Consideremos los aportes de Cornu: (2008) “común no significa uniforme sino posible, abierto, para todos, un mundo en el cual avanzar es posible” y los de Diker (2008) para quien en lo común se trata de incluir a todos los niños en la educación obligatoria “sin perder de vista que también es función de la escuela diferenciar para una sociedad diferenciada”.

El enfoque de la diversidad supone un nuevo modo de mirar a las escuelas, a la luz de valores democráticos que encuentra su correlato didáctico en el diseño de aulas heterogéneas.

Greco, M. (2007) se refiere al cambio de mirada:

los tiempos actuales hacen evidente que ser alumno o alumna no goza de exclusividad; la identidad de alguien que acude a la escuela (¿a aprender?) es siempre plural, diversificada, portadora de rasgos heterogéneos, a veces opuestos y aparentemente irreconciliables. Y, sin embargo, su presencia nos obliga a mirar incluso cuando no queramos, nos convoca al trabajo de otra manera, nos demanda un exceso de trabajo para el cual no estábamos dispuestos, porque supone multiplicar miradas, aprender nuevas

lecturas, hacer el esfuerzo de reconocer palabras que no sabemos, girar el ojo que mira hacia sí mismo (allí donde a menudo es muy difícil ver/se), reconvertir la mirada hacia uno mismo en el trabajo de educar.

El aula heterogénea es un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad” (Anijovich, et al, 2004).

### **6.5. Ecosistema educativo: Microsistema: Escuela-Profesores-alumnos-Padres de familias.**

Tal como ya fue definido al comienzo de este trabajo, Choque Larrauri, (2009) cita a Tessier, (1994)

el ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Choque Larrauri (2009) afirma que en esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Una característica importante del nivel

más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influye más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. **El microsistema** es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela.

### **Capítulo III**

#### **7. Plan de trabajo**

A partir de la detección de la necesidad de intervención en el Instituto Santa Ana que aquí proponemos, la cual se encuadra en una capacitación constructivista, proyectamos lograr un espacio de reflexión, para abordar la temática de Ecosistemas e inclusión educativa, aulas heterogéneas y adecuaciones curriculares dentro del paradigma del pluricurso.

Todo el proyecto será posible si es aceptado y autorizado por los directivos y el representante legal del Instituto Santa Ana. Es por eso que se requiere una visita previa con la propuesta de capacitación en mano, para dar cuenta, y acordar las instancias y acciones que se van a proponer en forma de varias Jornadas -Taller, en un formato de actividades secuenciadas. En cada encuentro se retomará lo trabajado en el anterior,

verificando lo aprendido y sacando las dudas de los participantes en el caso de que hayan quedado.

El Programa de Fortalecimiento de Conocimientos relativo a aulas heterogéneas, se desarrollará de la siguiente manera: tendrá una extensión temporal desde el mes de agosto hasta octubre inclusive. Se desarrollará en la modalidad blended, presencial y virtual, a través de la participación Google Meet. Se pretende dos encuentros mensuales, los días miércoles, después del horario escolar. La primera Jornada durará 120 minutos mientras que las otras tendrán una duración entre 60 a 90 minutos. Es decir, 5 jornadas presenciales, 2 en forma virtual, período agosto-septiembre-octubre.

Lo que implica que durante los encuentros presenciales hacer un Cofee-Break y tener en cuenta en el presupuesto final, una merienda para el personal.

Entre los encuentros presenciales habrá uno solamente con los directivos y el docente a cargo del gabinete psicopedagógico, para delinear aspectos sobre el funcionamiento del mismo. Tarea que se realizará como una extensión ampliatoria a la evaluación institucional ya realizada a través del DAFO.

En el mes de octubre, se culminará la capacitación en forma presencial con todo el colectivo docente, se hará el cierre con una evaluación conjunta sobre las fortalezas y debilidades observadas y detectadas en la aplicación de los nuevos saberes en el aula, como así aquellos los aspectos que se consideren mejorar para el año entrante.

En síntesis:

Meses	Días/horarios	Dirigido a
Agosto	Miércoles 11 (Presencial) Jueves 19 (Google Meet) 19 hs	Cuerpo docente/Directivos
Septiembre	Miércoles 8 y 22 Jueves 16 (Google Meet) 19 hs	Cuerpo docente/Directivos
Septiembre	Lunes 20 (Presencial)	Directivos y Gabinete
Octubre	Miércoles 20 (Presencial)	Cuerpo docente/Directivos/Gabinete

Fuente: Elaboración propia. 2021

### **7.1 Jornada: “La construcción de contextos compartidos.”**

**Objetivo general**: Profundizar conceptos concernientes a los nuevos paradigmas educativos vinculados a la diversidad y aulas heterogéneas.

Asesor pedagógico: Licenciada Viviana Idler

Participantes: Docentes nivel primario/Auxiliar/Directivos/Gabinete.

Duración: 120 min -miércoles 11 de agosto 2021.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Recursos materiales: 1PC/notebook, 1cañón -proyector, pantalla, un micrófono, un parlante, caja. Pizarra, fibras. Fotocopias con contenido teórico (6 juegos de 12 páginas cada uno).

**Primer momento (Inicio)**: 10 minutos

Apertura, presentación de la Jornada Taller y su organización.

Se da la Bienvenida. Presentación del asesor frente al cuerpo docente, directivo y el gabinete pedagógico. Se da a conocer los objetivos de la capacitación, se informa los espacios físicos que se utilizarán en todos los encuentros, el formato de la capacitación,

la modalidad (virtual-presencial), los tiempos, apelando al compromiso y a la importancia de participar en las diversas instancias.

**Actividad 1** :20 minutos.

Dinámica Rompehielos, para la formación de pequeños grupos de trabajo, la idea es que queden divididos en 6 grupos de 3 participantes cada uno.

Consigna de la asesora: “Retiren de la caja una frase sin leerla hasta que se les indique. Al escuchar la palabra “ya” se les permitirá leerla y buscar quién de todos ustedes tiene la misma. Se agruparán y sentarán juntos/as. Luego cada subgrupo leerá la frase que les tocó”. [Ver anexo](#).

**Segundo momento:** Desarrollo: 30´

**Actividad 2:** Taller: “**Todos somos diferentes. (En la escuela también)**”

**Objetivo:** reforzar la capacidad de análisis sobre estereotipos y prejuicios hacia la diversidad del alumnado y sobre las concepciones que subyacen a ellos.

Observación de un PowerPoint denominado “**Ser diferentes**”. Puesta en común. Luego a cada subgrupo se les dará 3 preguntas distintas, las cuales las analizarán y las compartirán con el resto de los participantes. Se escribirá en el pizarrón las ideas fundamentales. [Link del Powepoint en anexo](#) - [Preguntas en Anexo](#).

**Reflexión final:**

- 1)En su opinión, ¿cuál es el aspecto más desafiante de trabajar en un entorno diverso?
- 2) ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?



**Coffee - Break 15´****Actividad 3:** 30´

La asesora entregará a cada subgrupo un juego de fotocopias. Se les solicitará la lectura y la extracción de ideas fundamentales. Material de lectura: “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” (Anijovich, 2016). Capítulo 1: Aulas heterogéneas y equidad.

Se adjunta [link en anexo](#)

Puesta en común del material bibliográfico -Ideas centrales.

**Tercer momento - 15´**

**Actividad 4 :**Proyección del trailer: Like Stars on Earth .

[Se adjunta link en anexo.](#)

**Actividad 5**

Espacio de evaluación de la Jornada “La construcción de contextos compartidos.”

Se entregará a cada participante un cuadro de doble entrada para completar y luego entregar a la asesora: Tema: “Evaluación de la jornada” [Ver anexo.](#)

**7. 2 Jornada:” Enseñar en el aula diversa: una propuesta pedagógica”****Objetivos:**

- 1) Presentar el concepto “pluricurso” durante el encuentro virtual para que el personal docente y los directivos se conecten con esta nueva la dinámica de trabajo.
- 2) Delinear el marco teórico ecosistemas educativo.

Asesor pedagógico: Licenciada Viviana Idler

Participantes: Docentes nivel primario/Auxiliar/Directivos/Gabinete.

Duración: 60 min - jueves 19 de agosto 2021 -19 hs

Lugar: virtual -Google Meet.

Recursos materiales: 1PC/notebook. Presentación de diapositivas realizadas en un software y sitio web de herramientas de diseño gráfico: Canva. Material de lectura sobre Los aprendizajes en el aula múltiple. ¿Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?

**Primer momento (Inicio)**: 20 minutos

**Actividad 1:**

Se invita al personal docente a escribir en el chat palabras o frases trabajadas la jornada anterior sobre aulas heterogéneas (por ejemplo: flexibles, dinámicas-abiertas-diversidad, aulas inclusivas, heterogeneidad etc.).

Se les pregunta si conocen el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y de Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años (**PIT**). Se conversa sobre el mismo. También se los convocará a que cuenten experiencias propias sobre programas similares en que hayan participado.

**Segundo momento**: Desarrollo: 30´

**Actividad 2:**

Se compartirá la presentación de diapositivas “**Enseñar en aulas diversas**” intercambiando ideas, reflexionando sobre las mismas. [Ver anexo.](#)

Se les adjuntará material teórico para su posterior lectura sobre: Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?

[Ver anexo.](#)

Como también material ampliatorio sobre Ecosistemas Educativos: La escuela desde una perspectiva ecológica de Tejada Lagonell /Educación [Ver anexo.](#)

Ecosistema Educativos de Raúl Choque Larrauri [Ver anexo.](#)

**Tercer momento - Actividad 3: Cierre: 10´:** Reflexión sobre el poema

de Haim Ginott visto en la presentación de diapositivas.

¿Qué debemos hacer como docentes?

¿A qué se refiere con humanizar o deshumanizar?

¿Qué tipo de docente espera el alumno tener?

**7.3 Jornada “Educar en escuelas inclusivas. Construcciones humanizantes”.**

**Objetivo** Desarrollar conceptos claves y conocimientos sobre inclusión educativa como así aportar información en una secuencia de actividades en el formato de taller.

Asesor pedagógico: Licenciada Viviana Idler

Participantes: Docentes nivel primario/Auxiliar/Directivos/Gabinete.

Duración: 90 min -miércoles 8 de septiembre 2021

Lugar: Biblioteca.

Recursos materiales: 1PC/notebook, 1cañón, pantalla, un micrófono, un parlante, caja.

Pizarra, fibras. Fotocopias con contenido teórico. Celulares.

**Primer momento (Inicio): 30´**

**Actividad 1:** 10 minutos

Se inicia el taller con la recuperación de los conceptos de la clase virtual. Se escribirá en la pizarra los términos Pluricurso -Ecosistemas Educativos. Se les solicitará que escriban el campo semántico de ambos conceptos. Ej. Pluricurso: aulas heterogéneas, ruralidad. Para Ecosistemas Educativos: Ej. Microsistema- influencia etc.

**Actividad 2:** 20´

Dinámica grupal: se les pide que se agrupen en 4 grupos de a 4 o 5 integrantes cada uno.

Habrán 3 libros colocados muy alto, sobre un estante/armario/biblioteca.

Consigna: “Cuando se les indique tendrán que ir en equipo a la búsqueda de uno de los libros y utilizar cualquier estrategia, para alcanzarlo, ya que está bien alto. Alguien del grupo lo filmará con su celular. Una vez obtenido el libro lo acercarán al asesor.

Se visualizará el accionar de cada equipo y se les irá preguntando y reflexionando a la vez:

¿Cómo lo lograron? ¿Todos los integrantes del equipo participaron? ¿Cuál fue la metodología utilizada? ¿Necesitaron elementos para alcanzar el libro? Los tres grupos, ¿tardaron lo mismo? ¿Cómo se sintieron en relación a sus compañeros?

Traslademos la situación vivida al aula y a sus alumnos. Lo mismo, pero en una situación de enseñanza-aprendizaje. ¿Qué tienen para decir? ¿Cómo creen que aprenden nuestros estudiantes?

### **Segundo momento: Desarrollo**

#### **Actividad 3:** 30´

Consigna: Proyección del video de “La inclusión en la escuela”. Ángel Pérez.

[Ver link en anexo](#)

Se dará a conocer la biografía de Ángel Pérez. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga (UMA). Experto en educación formal, analiza el papel de la inclusión en la escuela pública, los modelos de aprendizaje actuales y hacia dónde debe dirigirse la educación del siglo XXI.

Coffee - Break 15´

La asesora recupera algunas frases significativas del Catedrático para luego un debate grupal. Todos sentados en ronda.

- ✓ Que desarrolle al máximo sus potenciales personales.
- ✓ Se define a la escuela de talla única, transmite los mismos a todos.

- ✓ Que aprenda de la misma manera, al mismo ritmo, con el mismo material, respondiendo a los mismos exámenes.
- ✓ Que los niños de todos los lugares y realidades puedan desarrollar sus capacidades, sus formas de pensar, de sentir y de actuar, sus conocimientos, sus actitudes y valores.
- ✓ Una escuela personalizada, que permite que el alumno construya su propio currículo personalizado, a sus ritmos, a sus posibilidades, a sus contextos para sacar el máximo.

Para concluir con las ideas expuestas durante el debate se les pedirá que comenten si tuvieron alguna experiencia áulica con alumnos que presentaron motivaciones distintas, aprendizajes diferenciados, currículum diversificado. Además, a modo de hilo conductor se dispararán los siguientes interrogantes: ¿Cómo actuaron? ¿Podieron llevar a cabo alguna estrategia metodológica? Entonces, ¿qué es la escuela inclusiva? ¿A quién o a quiénes incluye?

### **Tercer momento - Cierre: 15´**

La vasija agrietada: un cuento tradicional de la India. Proyección del cuento.

[Ver link en anexo](#)

Debate grupal a partir de las preguntas disparadoras.

- ✓ ¿Cuál es la moraleja del cuento de las dos vasijas?
- ✓ ¿Qué sucedía con la vasija perfecta?
- ✓ ¿Qué diferencia había ente una vasija y la otra?
- ✓ ¿Por qué la vasija agrietada se sentía avergonzada?
- ✓ ¿Qué es lo que más preocupaba a la vasija agrietada ante lo que estaba pasando?

## **7.4 Jornada: “Un aula para todos”. Deudas y desafíos para los docentes.**

**Objetivo:** Realizar una auto reflexión sobre las prácticas docentes, las miradas y actitudes frente a alumnos que presentan algún tipo de dificultad en su aprendizaje.

Asesor pedagógico: Licenciada Viviana Idler

Participantes: Docentes nivel primario/Auxiliar/Directivos/Gabinete.

Duración: 60 min -jueves 16 de septiembre 2021 -19 hs

Lugar: virtual -Google Meet.

Recursos materiales: 1PC/notebook. Presentación de diapositivas realizadas en un software y sitio web de herramientas de diseño gráfico: Canva. / youtube -Trailer de película.

**Primer momento (Inicio):** 10´

Proyección del tráiler: Front of the Class (Frente a la clase) o bien se adjuntará [el link en anexo.](#)

**Segundo momento: Desarrollo** :20´

Se abre una reflexión grupal:

- ✓ ¿Conocían el síndrome de Tourette antes de ver esta película?
- ✓ ¿Consideran que el protagonista se ve limitado por su enfermedad? Si es así, ¿en qué?
- ✓ ¿Cómo piensan que se siente Brad en el colegio?
- ✓ ¿Dirías que sus compañeros muestran empatía y respeto por él?
- ✓ A partir del surgimiento de Internet, la influencia de las Tics como herramientas de aprendizaje, ¿Cómo se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
- ✓ ¿Qué es una escuela inclusiva para ustedes?

**Tercer momento:** cierre 30´

Proyección de la presentación “**La Escuela Inclusiva.**” [Ver link en anexo.](#)

Intercambio grupal.

A continuación, se plantean preguntas en relación a tu realidad como docente de aula.

- ✓ ¿Qué favorece o dificulta la transformación de tu aula en una realidad donde “todos aprenden?”
- ✓ Desde tu punto de vista, qué tradiciones siguen vigentes en tu escuela, no son coherentes con la respuesta educativa ante la diversidad que estamos planteando?
- ✓ ¿Crees que sería posible llevar a cabo en el Instituto Santa Ana un concurso de pintura como en la escuela del video? ¿y otros proyectos? ¿Cuáles?

### **7.5 Jornada “Plan B, Un abordaje diferente, una mirada más amplia”.**

**Objetivo:** Organizar un equipo interdisciplinario para favorecer el abordaje integral de diversas situaciones institucionales.

Lugar: Dirección del Instituto Santa Ana.

Destinatarios: Directivos de nivel primario, castellano e inglés, docente a cargo del Gabinete Psicopedagógico

Responsable: Asesora Lic Viviana Idler

Fecha: 20 de septiembre 2021

Duración: 60 min

Recursos materiales: hojas impresas con la matriz DAFO/Biromes.

#### **Primer momento Inicio: 10´**

Se les recordará que dentro del Plan de Mejora Institucional realizaron un DAFO, para investigar la situación en la que se inserta la escuela. Al respecto se les mencionará que no analizaron algunos espacios tal como el Gabinete Psicopedagógico,

su funcionamiento, su alcance y el rol del docente a cargo. Es por ello que les brindaremos un nuevo DAFO, relacionado con el tema, para ver si es necesario implementar cambios o mejoras. Se les reforzará la idea que con los resultados podremos ir aplicando estrategias para ir corrigiendo esas debilidades e intentar explotar sus fortalezas. Se trata de una metodología de estudio de la situación para determinar las posibilidades de actuación.

### **Segundo momento: desarrollo 30´**

Junto con la matriz DAFO, se les entregará una serie de preguntas las cuales las leerán en forma individual y en silencio. Irán completándola a medida que identifiquen sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. [Ver anexo](#)

Afirmaciones /Preguntas Orientativas a modo de ejemplo: [Ver anexo](#)

### **Tercer momento: cierre 20´**

Es el momento de analizar cada uno de los DAFO visualizando aquellos factores que son positivos y ventajosos para el Instituto Santa Ana como así también aquellos puntos desfavorables, para buscar alternativas, para hacer las modificaciones necesarias e implementar mejoras en relación al funcionamiento, la conformación y las responsabilidades del personal cargo.

**7.6 Jornada:** “Integración o exclusión”: Las Adaptaciones Curriculares presentes.

#### **Objetivos:**

- Ofrecer actualización y pertinencia sobre las exigencias actuales de atención a las necesidades particulares del alumnado, profundizando en el diseño de adaptaciones curriculares individualizadas, para dar una respuesta educativa de calidad que ayude a progresar a todos los estudiantes en sus aprendizajes.



- Brindar a los docentes las herramientas necesarias para que puedan elaborar propuestas de intervención (adaptaciones curriculares) que respondan a las posibilidades específicas de cada estudiante.

Lugar: Salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana.

Destinatarios: Directivos de nivel primario, castellano e inglés, docente a cargo del Gabinete Psicopedagógico /docentes nivel primario.

Responsable: Asesora Lic Viviana Idler

Fecha: 22 de septiembre 2021 -Encuentro presencial

Duración: 90 min

Recursos materiales: Biromes. 1PC/notebook, 1cañón, pantalla, un micrófono, un parlante, Pizarra, fibras. Fotocopias con contenido teórico: Un currículum en común y diversificado.

Buenos

Aires:

Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. [Disponible en anexo.](#)

**Primer momento Inicio: 10 ´**

Se les preguntará si tienen alguna duda sobre el encuentro virtual anterior.

Luego se aplicará la metodología de taller activo-participativa, que consistirá en el análisis y reflexión del quehacer educativo a partir del estudio de casos.

**Actividad 1: 40 ´**

Se les solicitará que se dividan en grupos de 4 a 5 participantes. A cada uno se le dará un Caso de Estudio distinto, a partir del cual deberán elaborar una posible propuesta de intervención áulica. [Ver en anexo los cuatro casos](#)

Cada equipo expondrá ante los otros grupos la situación la cual les tocó reflexionar.

Mostrarán su propuesta pedagógica de intervención. Sus fortalezas y debilidades al respecto, sus estrategias metodológicas y recursos materiales implementados para

incluir al alumno/a de cada caso, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como también en lo vincular.

**Coffe-Break** : 10´

**Segundo momento:** Desarrollo: 20´

### **Actividad 2**

Proyección de diapositivas respecto a adaptaciones curriculares. Tipos como también sugerencias para trabajar en el aula. [Ver en anexo](#)

**Tercer momento:** cierre 10´

### **Actividad 3:**

Debate grupal a partir de las siguientes preguntas y todo lo visto en las jornadas. Se entregarán fotocopias para reflexionar y descubrir nuevas estrategias de trabajo en el aula.

El Currículum y proyecto educativo de Santa Ana [Ver en anexo](#)

### **7.7. Jornada:** “Evaluándonos”

**Objetivo:** Conocer el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en las distintas jornadas, a partir de los indicadores evaluativos.

**Lugar:** Salón de usos múltiples del Instituto Santa Ana.

**Destinatarios:** Directivos de nivel primario, castellano e inglés, docente a cargo del Gabinete Psicopedagógico /docentes nivel primario.

**Responsable:** Asesora Lic Viviana Idler

**Fecha:** miércoles 20 de octubre 2021 -Encuentro presencial

**Duración:** 60 min

**Recursos materiales:** Biromes. 1PC/notebook, 1cañón, pantalla, un micrófono, un parlante, fotocopias de planillas de evaluación de impacto de toda la capacitación.

**Primer momento Inicio:** 10´

Se les comentará que es el último encuentro y que es el momento de evaluar en dos direcciones: por un lado, el impacto que tuvo lo aprendido en sus prácticas diarias y por el otro “El Programa de Fortalecimiento de conocimientos relativo a aulas heterogéneas, en el Instituto Santa Ana, dentro del paradigma del pluricurso”, para ofrecer estrategias, herramientas y lineamientos sobre el formato de una planificación diversificada, evitando la exclusión de alumnos que presentan diferentes necesidades y realidades.

**Segundo momento: desarrollo 30´**

Se les entregará la primera matriz de evaluación

Aulas heterogéneas			
Indicadores	siempre	Algunas veces	Muy pocas veces
¿Ofrecí a los estudiantes la oportunidad de participar activamente desde los nuevos paradigmas?			
¿Diferencí las actividades de mis alumnos durante las clases y en mis planificaciones?			
¿Armé grupos de estudiantes para colaborar con los que necesitaban más ayuda?			
¿Le di el tiempo necesario para responder a las preguntas/consignas/etc.?			
¿Adapté la enseñanza al nivel de comprensión de los estudiantes más necesitados?			




¿Utilicé todos los recursos disponibles para motivar a mis alumnos’?			
¿Evalué a mis alumnos respetando sus ritmos y diversidad?			

Comentarios\_\_\_\_\_

Elaboración propia .2021.

Se les entregará una segunda planilla para evaluar el Programa de Capacitación.

<b>Cuestionario:</b> Evaluación de impacto. (1) Demasiado Poco (2) Poco (3) Medianamente (4) Bastante (5) Mucho				1	2	3	4	5
1	¿Considera que su conocimiento sobre las aulas heterogéneas/inclusión se amplió?							
2	¿Los encuentros presenciales-virtuales ayudaron a clarificar los conceptos?							
3	¿Puede decir que los contenidos presentados encuentro a encuentro evidenciaron estar articulados entre sí?							
4	¿Cree que la capacitación lo va a ayudar a poner en práctica nuevas formas de relacionarse con alumnos con necesidades distintas?							
5	¿La organización de las jornadas en su totalidad resultó pertinente.?							
6	¿Los recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto a la temática?							

7	¿Hubo un proceso de retroalimentación en los diferentes encuentros?					
8	¿El ambiente fue de respeto y cordialidad en todos los encuentros?					
9	¿Considera que la capacitación le brindó herramientas que serán de utilidad para respetar los tiempos y las diversas formas de aprender de cada alumno en particular?					
10	¿El nivel de profundidad de los contenidos fue adecuado?					
11	<u>El asesor</u> , ¿demostró conocimientos sólidos sobre el tema?					
12	<u>El asesor</u> ¿Estimuló la participación activa?					
13	<u>El asesor</u> ¿Demostró capacidad para resolver preguntas?					
14	<u>El asesor</u> ¿Empleó lenguaje académico y de fácil comprensión?					
15	<u>El asesor</u> ¿Desarrolló todos los contenidos propuestos?					
16	<u>El asesor</u> ¿Mantuvo el interés de los participantes? ?					

Elaboración propia .2021.

Comentarios \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

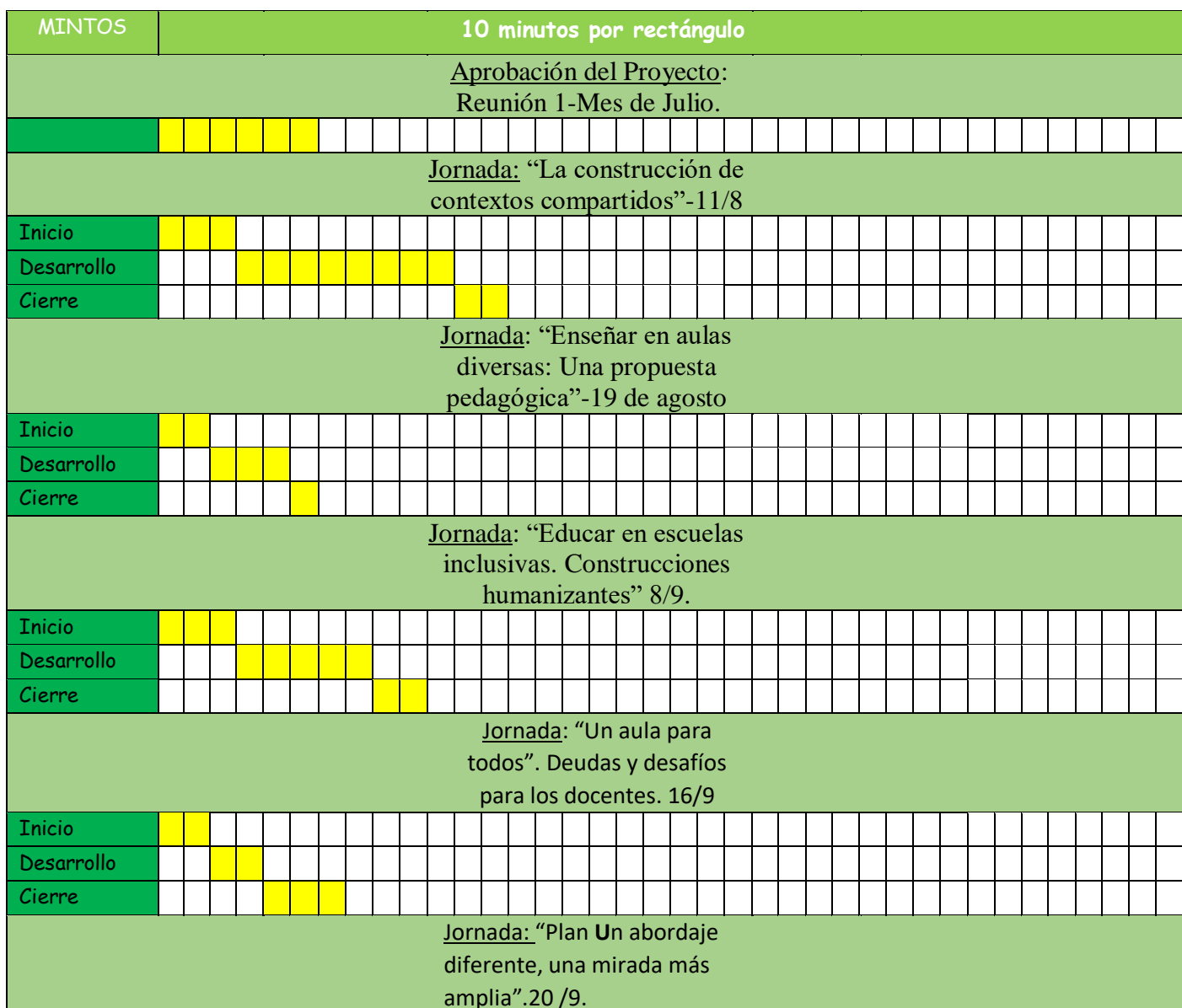
\_\_\_\_\_

**Tercer momento:** Cierre: 20´


Como cierre la asesora agradece a todos los miembros de la institución que se vieron involucrados en la capacitación. Los invita a continuar buscando alternativas y promover transformaciones en las practicas pedagógicas. Se les pasa el siguiente video: [Zombies en la escuela | Juli Garbulsky | TED x Río de la Plata](#) [Ver anexo](#)

Este video nos invita a reflexionar, a escuchar a los estudiantes y pensar qué podemos seguir haciendo por nuestros alumnos. En esta charla comparte una visión que puede ayudarnos a pensar distinto, en el futuro de la educación.

### 8. DIAGRAMA DE GANTT





PRESUPUESTO- Asesoría -Capacitación - Docente.			
Modalidad	Cantidad	Precio unitario	Total
Presencial	1 Encuentro de 2 hs	\$20.000	\$.20.000
	2 Encuentros de 90 min	\$18000	\$ 36.000
	2 Encuentros de 60 Min	\$15.000	\$.30. 000
Virtual	2 Encuentros de 60 Min.	\$8000	\$ 16.000

Fuente: Elaboración propia. 2021.

Total \$102.000

**10. Recursos:** Si bien están detallados en cada jornada hacemos una síntesis.

Recursos Humanos: Equipo de gestión. Docente a cargo del gabinete psicopedagógico. Docentes de la institución nivel primario-castellano-inglés. Lic. en Educación, Docente auxiliar.

Recursos Materiales: una pizarra, fibrones, materiales impresos o fotocopiados, proyector/cañón, parlante, micrófono, pantalla, Internet, menú para el Coffee -Break.

**11. Evaluación:**

La evaluación en esta capacitación docente, presente en el Plan de trabajo, es de carácter formativa, ya que se puso la mirada en el ámbito del aula, en los docentes, en el gabinete psicopedagógico, como también en el espacio capacitador. Así fue pensado, a partir de las diversas secuencias didácticas para trabajar la tríada docente-alumno-contenidos dentro paradigma de la enseñanza inclusiva.



La evaluación formativa introduce una ruptura con la evaluación tradicional normativa. La verdadera evaluación formativa está unida a una intervención diferenciada y adquiere sentido en el marco de una estrategia pedagógica de lucha contra el fracaso y las desigualdades. Perrenoud (2008)

Es así que la evaluación del aprendizaje fue un factor clave en los participantes de la capacitación incluido el asesor, porque es a partir de ella que se definirán nuevos rumbos y quedarán las puertas abiertas a futuras modificaciones. En esta dirección, repensar la planificación, y en ella, el qué y cómo enseñar además del qué, cuándo, para qué y cómo evaluar en aulas heterogéneas. Esto nos invita a pensar a la evaluación como autorreguladora todo proceso del aprendizaje.

La retroalimentación (implementada en las distintas jornadas) les permitió revisar las estrategias docentes empleadas hasta ese momento y las nuevas, a partir de la capacitación, a conocerse como aprendices y avanzar en el aprendizaje (Anijovich y González, 2011).

Durante las actividades de cada encuentro, se realizaron diversas instancias evaluativas, promoviendo la reflexión, el diálogo a partir de cuestionarios, con preguntas abiertas que permitieron respuestas amplias, utilizando su propio vocabulario como así el uso de rúbricas de evaluación realizadas por el asesor. Además, se observó la predisposición y participación de los docentes en las actividades propuestas, la actitud y la mirada hacia las prácticas inclusivas. Se concluye con el feedback del asesor sobre este plan de intervención a Instituto Santa Ana. Es así que durante todas las jornadas y a partir de la observación directa, y en especial, en la última jornada: “Evaluándonos” se recogieron datos significativos en cuanto a la participación, motivación, compromiso, asistencia y desempeño docente. Se tabularon las variables y

se volcaron en un informe escrito, el cual se envió vía mail a los directivos y al representante legal del establecimiento.

En base a lo narrado, la metaevaluación, como proceso de reflexión, siempre estuvo presente.

Para concluir, la evaluación es entendida como una oportunidad para poner en juego los saberes y visualizar los logros aprendiendo a reconocer las debilidades y fortalezas.

una oportunidad para que estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, además de la función “clásica” de aprobar, promover, certificar” (Anijovich y Cappelletti, 2017, p.4).

## **Capítulo IV**

### **12. Resultados esperados**

Con esta propuesta pretendemos lograr que el colectivo docente y el equipo de gestión del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba participen activamente del espacio capacitador que brindaremos en relación a aulas inclusivas. Con este plan de intervención se espera potenciar un cambio de paradigma educativo, el compromiso institucional, y la puesta en marcha de estrategias áulicas como así una actitud diferente al realizar un análisis de la realidad de los estudiantes de la escuela y de los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de conducta. El beneficio esperado para el alumnado será la promoción de grado del nivel primario en tiempo y forma. Para los docentes, mejoras significativas en cuanto a las nuevas prácticas para impulsar esta actual realidad e incrementar el uso de estrategias de enseñanza que contemple los apoyos necesarios

para toda la población de la primaria, disminuyendo barreras y obstáculos para ambos, promoviendo el valor de la diversidad.

En este contexto, la capacitación, tendrá como propósito que los docentes paulatinamente y al transcurrir cada jornada logren incorporar en sus prácticas nuevos saberes, recursos, metodologías y las Tics como herramientas fundamentales, del día a día. Todo sustentado bajo los marcos teóricos brindados por el Asesor, en cada fase de las jornadas. Que implementen otra forma de planificar los contenidos contemplando la heterogeneidad y que incluyan en sus planificaciones variadas propuestas e instrumentos de evaluación formativa.

Por otro lado, y en base a uno de los objetivos específicos, se hace indispensable pensar en un reordenamiento del gabinete psicopedagógico a partir de los resultados del DAFO.

Si bien este plan apunta a la capacitación docente sobre pluricurso, en busca de aulas inclusivas nivel primario, la intención es ser un antecedente, para que el año entrante, supere esta expectativa, agregando la posibilidad de trabajar de la misma forma en el nivel medio del establecimiento educativo.

### **13. Conclusión**

El presente trabajo parte de la información brindada en el abordaje específico sobre inclusión educativa, del Instituto Santa Ana, el funcionamiento del gabinete psicopedagógico y del Plan de Mejora Institucional. Es así que derivó en la necesidad de contratar un Asesor para la elaboración de un proyecto que permitiese considerar a las aulas heterogéneas adaptadas a las demandas actuales. Ésto supone conceptualizar términos como ecosistemas educativos, pluricurso, inclusión y adaptaciones curriculares implicando a todos sus miembros y adaptándolo a las necesidades de cada alumno y no al revés. Brindar herramientas

de trabajo a los docentes para acompañarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los alumnos que así lo necesiten, respetando sus tiempos y particularidades individuales, lo que admite una mirada desde la singularidad de cada uno.

Para resolver la problemática principal nos propusimos como objetivo principal una capacitación docente durante tres meses, para instalar un enfoque distinto en las prácticas docentes, diferentes formas de apropiación de los saberes, lo que da lugar a otro enfoque de la enseñanza, de la organización de las planificaciones, del uso e implementación de los recursos de aprendizaje y de diferentes formas de evaluar en aulas inclusivas. Enriquecer la labor docente siempre en vistas de lograr una escuela inclusiva.

A partir de un marco teórico fundamentado por expertos en la temática se desarrolla nuestro plan de acción. En cada jornada-taller se insiste en tener en cuenta la heterogeneidad de realidades personales y sociales que conviven en el espacio del aula.

La disposición del cuerpo docente junto al equipo directivo es una de las fortalezas que podemos indicar. La viabilidad de esta intervención es debido a que beneficia a los docentes: sus saberes en cuanto a la flexibilización curricular y las diversas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del espacio de un aula heterogéneo. Otra fortaleza, sin lugar a duda: durante las jornadas-talleres se utilizan algunos instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, cuestionarios, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación), para que los docentes lo vivencien y lo apliquen luego en el aula, y no les implique ajeno al momento de utilizarlos con sus alumnos.

Poseer espacios acondicionados con tecnología apropiada e Internet (SUM, laboratorio informático, biblioteca) como así contar con variados recursos y dispositivos digitales representan una fortaleza al momento de capacitar.

Como aspectos a mejorar podemos hacer mención a partir del DAFO, la necesidad de conformar un Equipo de Orientación Escolar dentro del Instituto, en vez de un gabinete psicopedagógico, para que sea más abarcativo y con las suficientes profesionales para todo el alumnado.

Otro aspecto de suma importancia es que este nuevo enfoque se sostenga en el tiempo y que se plantee a nivel institucional para involucrar a todo el colectivo escolar.

Se recomienda la ejecución de nuevas Jornadas de Capacitación en el mes de febrero sobre las Inteligencias Múltiples, ya que surge como comentario de una docente dentro de un encuentro y es necesario para completar este proyecto con más herramientas de trabajo y sustento teórico con el fin de sumar a la intervención desarrollada. Es decir que como limitación el tiempo de desarrollo de las actividades planteadas (tres meses), de ninguna forma es suficiente para desaprender paradigmas enquistados desde hace mucho. No obstante, su mayor fortaleza es el servir de inicio para los cambios de fondo que se precisan para avanzar hacia una escuela más inclusiva.

### **Referencias Bibliográficas:**

- ALBERTO. (2010). El desarrollo de un currículum inclusivo [Entrada de blog]. Recuperado de <https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/08/el-desarrollo-de-un-curriculum.html>
- ANIJOVICH, R. (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- ANIJOVICH, M. R. (2016). ¿Es posible incluir sin excluir? *Presencia*, 1(1).
- BAGLIERI, S., & KNOPF, J. H. (2004). Normalizing Difference in Inclusive Teaching. *Journal of Learning Disabilities*, 37(6), 525–529. <https://doi.org/10.1177/00222194040370060701>
- BALBI-ALEJANDRA *Miradas desde y hacia la educación*, Artículo Presencia n.2 (2017) Colegio Stella Maris. Disponible en <https://www.stellamaris.edu.uy/revistapresencia/wp-content/uploads/2017/12/Balbi-Alejandra.pdf>
- ▬Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión): Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.
- CAPPELLETTI, G. (2010). Un currículum en común y diversificado. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de [https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010\\_curriculum\\_encomun.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010_curriculum_encomun.pdf)
- CORNU, L. (2008). Lugares y formas de lo común. EN FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comp.). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante.
- CHOQUE LARRAURI, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. p2,3. Recuperado el 20/05/2021 de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>.
- DELGADO B., VANESA (2013). *La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)*. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4491550>
- DIKER, G. (2008). ¿Cómo se establece qué es lo común? en FRIGERIO, G. Y DIKER, G. (comp.). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante.

- Entre culturas. ONG. Jesuita. (08 de Jun de 2016.) *El principal objetivo de la educación: el desarrollo integral de la persona*. Disponible en:  
<https://www.entreculturas.org/es/noticias/el-principal-objetivo-de-la-educacion-el-desarrollo-integral-de-la-persona#:~:text=El%20principal%20objetivo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20el%20desarrollo%20integral%20de%20la%20persona,-08%20de%20Jun&text=Adem%C3%A1s%20de%20sus%20evidentes%20beneficios,de%20sus%20derechos%20y%20deberes'>
- ESCRIBANO, A. y otros (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea: Madrid
- FAIRSTEIN,G.(2003)*Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza*. Buenos Aires. Flacso.
- FRANCESCO ARAGALL (2007) *La accesibilidad en los centros educativos* Colección Telefónica Accesible Número 11. Grupo Editorial Cinca, Madrid. Disponible en:  
  
[La Accesibilidad En Los Centros Educativos.pdf \[6nq89gwy11nw\] \(idoc.pub\)](#)
- -GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GRECO, M. (2007). Cuestión de palabras. En BAQUERO, R., DIKER, G. Y FRIGERIO, G. (COMP.). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante.
- Hidalgo, C. A., Mazzeo, J. J., Olmos, A. E., Cafure, P., & Torres, E. (2015). Los aprendizajes en el aula múltiple. ¿Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales? *Educación, formación e investigación*, 5.
- -J DELORS - *Los cuatro pilares de la educación* (2013 ) Galileo, p110 .Disponible en :  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30016/1/169-619-1-PB.pdf>
- JOLÀS Y LAGO (2009) *CREAMOS INCLUSIÓN*. Recuperado 30/4/2021.  
  
<https://www.creamosinclusion.com/educacion-inclusiva>.

- LEIVA OLIVENCIA JUAN JOSÉ. (2013). De la integración a la exclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. Recuperado el 22/04/2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878025.pdf> *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* p5 (Volumen 13, Número 3)
- MALDONADO Y ARÉVALO, 2018. *El Rol del Psicólogo en el Gabinete Psicopedagógico*. Recuperado el 20/04/2021 de: <https://www.psicopedagogia.com/rolpsicologo-gabinete-psicopedagogico-en-Abril-2021>.
- MARTÍN ELENA, MAURI TERESA. (2011) *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona. España. Grao.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CÓRDOBA. *el telar de la experiencia*. Introducción. Pluricurso en el P.I.T. 14/17: Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pit1714.pdf>
- NIEVA CHAVES JOSÉ ANTONIO, MARTÍNEZ CHACÓN C. ORIETTA (2016) *Una nueva mirada sobre la formación docente*, Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos  
Recuperado de [:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- NIEVA, J. A., Y MARTÍNEZ, O. (2015). *Caracterización preliminar de la formación de docentes en el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- Colombia*. Ponencia. Congreso Pedagogía 2015. La Habana. (Documento digitalizado)
- PHILLIP W. J. (1998) *La vida en las Aulas*. Sexta edición. Morata. Fundación Paideia. Recuperado el 20/04/2021 de: <https://books.google.com.ar/books?id=yKW2JqmIWMc&printsec=frontcover&dq=,Phillip+Jackson+1998&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9-uX0uv7vAhWtIrkGHeW4D6gQ6AEwAHoECAAQAg#v=onepage&q=%20CPhillip%20Jackson%201998&f=false>.



- REBECA ANIJOVICH (2014), Todos *pueden aprender*. Revista de Educación del Colegio Nacional UNLP; no. 1. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33661>
- SACRISTÁN, G. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. *Aula de Innovación Educativa* N° 81 y 82. Universidad de Vãlencia.
- TESSIER, R. (1994): “*Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños*”. En: Rev. PUCP, XII, N° 1, Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNIVERSIDAD SIGLO 21 (2019), Seminario Final, Módulo 0, *Plan de Intervención*, Instituto Santa Ana, Lecciones 2, 3, 7, 10, 11, 14 y 18. Recuperado el 20/04/2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)
- UNIVERSIDAD SIGLO 21 (2019), Seminario Final, Módulo 0, *Ecosistemas inclusivos e inclusión*. Disponible en [Ecosistemas inclusivos e inclusión](#).
- YAPUR JORGELINA. (2016) *Nuevos formatos escolares para la escolarización secundaria: un estudio del programa inclusión y terminalidad de la escuela secundaria para jóvenes de 14 a 17 años en la provincia de córdoba* Educación, Formación e Investigación, Vol.2, N°3. p 69,70,74. Disponible en: <https://ppct.caicyt.gov.ar/files/journals/56/efi-v2n3.pdf>

**Anexo:**

Pretendemos en el siguiente anexo adjuntar los materiales teóricos y audio visuales, cuestionarios, con los que trabajamos en nuestras Jornadas de capacitación a fin de ampliar nuestro plan de trabajo.

**7.1 Jornada 1: “La construcción de contextos compartidos”**Actividad 1. Refranes:

- ✓ “Si un niño no puede aprender de la manera en que enseñamos, quizás debamos enseñarles de la manera en que ellos aprenden” Ignacio Estrada
- ✓ “Educar la mente, sin educar el corazón, no es educar en absoluto”.  
Aristóteles
- ✓ “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo”. Eduardo Galeano
- ✓ “Nadie es como otro. Ni mejor, ni peor. Es otro”.  
Jean-Paul Sartre
- ✓ “Hay que poner más énfasis en lo que un niño puede hacer en vez de en lo que no puede hacer”.  
Frases.net
- ✓ Nuestra diversidad es nuestra fortaleza. Qué vida más aburrida e inútil sería si todos fuésemos iguales.  
Angelina Jolie

Actividad 2: “Ser diferentes ”-PowerPoint. Disponible en:

[https://www.canva.com/design/DAEfySHa4LQ/Dd1vzeaCdrmUa2Wt11thrg/view?utm\\_content=DAEfySHa4LQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEfySHa4LQ/Dd1vzeaCdrmUa2Wt11thrg/view?utm_content=DAEfySHa4LQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

Preguntas:

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo debe ser un aula?</li> <li>2. ¿Cómo favorecer la inclusión áulica a los alumnos de la viñeta?</li> <li>3. ¿Cómo adecuamos el aprendizaje a la personalidad de cada alumno?</li> <li>4. ¿Se puede excluir alguna persona del derecho a aprender por motivos de diversidad?</li> <li>5. ¿Cómo facilitamos el desarrollo social de los alumnos?</li> </ol> |
|---|

6. ¿Aprendemos desde la diversidad, con la diversidad y para la diversidad? ¿Cómo armamos esta afirmación? Aprendemos ....
7. ¿Cuál es el verdadero papel de la Escuela en la construcción social? ¿Hay igualdad sin inclusión educativa?
8. ¿Cómo integrar las TICS en aprendizaje escolar de los alumnos de la viñeta?
9. ¿Cómo coordinar las necesidades de cada uno de los alumnos? ¿Cómo promover el aprendizaje entre los profesionales de la educación?
10. ¿Cómo incluir en el programa docente, el desarrollo y la evaluación de las competencias para los alumnos actuales?
11. ¿Cómo puede la tecnología favorecer el desarrollo personal de cada alumno?
12. Qué es la educación inclusiva: ¿alumnos normales o simplemente alumnos?

### Actividad 3: Material de lectura “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas”

Anijovich. Disponible en:

<http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/GESTIONAR-UNA-ESCUELA-CON-AULAS-HETEROGENEAS.pdf>

### Actividad 4: Like Stars on Earth. -Film

A Ishaan, un niño que tiene dislexia, nada le sale bien en el internado. Pronto, un nuevo maestro de arte, Ram Shankar Nikumbh, lo ayuda a descubrir su potencial oculto.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AM6taOcV9dc>

### Actividad 5: Evaluación de la Jornada.

#### Valoración de la Jornada

	Sí	No	Comentarios
Comprensión de nuevos conceptos			
Diseño de contenidos y actividades			
Clima de la jornada			
Organización /Orden /Recursos empleados			
Otros			

Fuente: Elaboración propia. 2021.

## **7.2 Jornada:** “Enseñar en el aula diversa: una propuesta pedagógica”

Diapositivas: Disponible en:

[https://www.canva.com/design/DAEgQMDiji4/-MvOOYE4wk3y5EHqjAwTYA/view?utm\\_content=DAEgQMDiji4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEgQMDiji4/-MvOOYE4wk3y5EHqjAwTYA/view?utm_content=DAEgQMDiji4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

Material de lectura 1: Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales” Disponible en:

<https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/viewFile/8296/8262>

Material de lectura 2: Ecosistemas Educativos: La escuela desde una perspectiva ecológica de Tejada Lagonell /Educación

Disponible en:

<http://revistas.upel.digital/index.php/entretemas/article/view/1134/408>

Material de lectura 3: Ecosistema Educativos de Raúl Choque Larrauri

[https://www.academia.edu/28858858/EDUCACION\\_Y\\_ECOSISTEMA\\_EDUCATIVO?email\\_work\\_card=thumbnail](https://www.academia.edu/28858858/EDUCACION_Y_ECOSISTEMA_EDUCATIVO?email_work_card=thumbnail)

## **7.3 Jornada** “Educar en escuelas inclusivas. Construcciones humanizantes”.

Actividad 3: video de [“La inclusión en la escuela”](#). Ángel Pérez.

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUsNQqs>

Un cuento tradicional de la India [La vasija agrietada](#): Link:

<https://www.facebook.com/watch/?v=3395242613823323>

## **7.4 Jornada:** “Un aula para todos”. Deudas y desafíos para los docentes.

Trailer: [Front of the Class](#) (Frente a la clase) es una película presentada en el 2008 y dirigida por Peter Werner, la película está basada en el libro "Front

Of The Class: ¿How Tourette Syndrome Made Me the Teacher I Never Had?" (Frente a la clase: cómo el síndrome de Tourette me hizo ser el maestro que nunca tuve), el libro relata la vida de Brad Cohen.

Link <https://www.youtube.com/watch?v=V0hxpMvwGg>

“La Escuela Inclusiva.” Link:

[https://www.canva.com/design/DAEgikqxwhI/ky3crzx6E-ophO7tZXE6Rw/view?utm\\_content=DAEgikqxwhI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEgikqxwhI/ky3crzx6E-ophO7tZXE6Rw/view?utm_content=DAEgikqxwhI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

**7.5 Jornada :** “**Plan B**,\_Un abordaje diferente, una mirada más amplia”.

ANÁLISIS DAFO	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>



### Afirmaciones

1. Orientación a profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Asesoramiento y acompañamiento a los docentes en relación a estrategias didácticas en el aula.
3. Dificultades en la relación docente-alumno.
4. Trabajo con el alumnado que presente necesidades educativas especiales.
5. Orientación y ayuda a las familias ante dudas surgidas en relación con sus hijos.
6. Trabajo en equipo entre gabinete-dirección -cuerpo docente.
7. Devolución a directivos del seguimiento realizado con sugerencia de posibles intervenciones.
8. Observación del alumno en situaciones escolares (aula, recreos, clases especiales).
9. Apoyo a los alumnos y a sus respectivos docentes que requieran de un espacio personalizado.
10. Colaboración a docentes en la elección de metodologías, contenidos y técnicas a utilizar a los alumnos que presentan dificultades.
11. Elaboración de planes de adaptación curricular y/o actividades adaptadas para niños con dificultades de aprendizaje.
12. Asesoramiento a docentes sobre las problemáticas detectadas y formas de intervención apropiadas. Detección de problemas que el maestro no ve.
13. ¿Tengo la suficiente experiencia?
14. ¿Qué debería mejorar en mi accionar?
15. ¿Qué es lo que me aleja de mis metas?
16. ¿Qué aspectos externos me dificultan llegar a mis objetivos institucionales?
17. ¿Qué aspectos externos pueden facilitarme conseguir mis objetivos institucionales?
18. ¿Puedo ofrecer algo positivo en el sector?
19. ¿Qué otros recursos (humanos, materiales) me acercan a conseguir mi meta?
20. Otros.

### **7.6 Jornada: “Integración o exclusión”: Las Adaptaciones Curriculares presentes.**

Material de lectura: Un currículum en común y diversificado. Buenos Aires:

Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

[https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010\\_curriculum\\_encomun.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010_curriculum_encomun.pdf)

Estudio de Casos:

### Caso 1

Federico es un alumno de 10 años. Realiza las actividades con motivación y dedicación en casi todas las áreas del conocimiento. En especial, los contenidos que le gustan o le resultan fáciles, como las situaciones problemáticas. Es decir, matemática. Se pone muy mal cuando la actividad le resulta compleja, esto le ocurre recurrentemente en Prácticas del Lenguaje. No presta atención, juega con sus pertenencias. Cuando el docente lo convoca dice que no entiende, que no le gusta leer ni escribir.

### Caso 2

Mariano es un alumno muy inquieto y movidizo. Se muestra interesado en temas de la actualidad y en contenidos históricos del pasado. Cuando comienza la clase, a los 20 minutos suele hacer aportes poco pertinentes. Se para, interrumpe, lo que trae aparejado complicaciones con sus pares. Elige textos y consignas cortas ya que manifiesta ansiedad y su período atencional es corto.

### Caso 3

Carlos es un preadolescente con un coeficiente intelectual elevado para su edad. Presenta dificultades importantes a la hora de relacionarse con sus pares y docentes. Esto hace que no sabe cómo hacer amigos y mantenerlos, incluso ha sufrido bullying en el pasado. Ahora es él que hace bullying a algunas de sus compañeras. No presenta problemas de aprendizaje, pero no termina en tiempo y forma sus tareas ya que muchas veces se va del aula por propia decisión o a también por pedido de su docente.

### Caso 4

La docente de 4to grado señala que uno de sus alumnos presenta dificultad para alcanzar los objetivos mínimos, por ello, que sugiere a los padres asistir a clases de apoyo.

Además, comenta que es un alumno que presenta un rendimiento más lento y retrasado en áreas que implican una coordinación visomotora y reconocimiento visual, tales como lectoescritura, cálculo. También observa cierto retraimiento en sus relaciones con los compañeros. En un principio la maestra asociaba la dificultad a desinterés y malos comportamientos para llamar la atención.

Elaboración Propia.

[Diapositivas respecto a adaptaciones curriculares.](#) Disponible en:

[https://www.canva.com/design/DAEgtqxQHNS/9Z-0Lsro4r6z8YEqBdRBXA/view?utm\\_content=DAEgtqxQHNS&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEgtqxQHNS/9Z-0Lsro4r6z8YEqBdRBXA/view?utm_content=DAEgtqxQHNS&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

Actividad 3: Consignas de reflexión para los docentes de cada grupo:

- ✓ ¿Cómo organizan el currículum? ¿Cuáles son los criterios que emplean diseñar el currículum con alumnos que presentan diversas necesidades?
- ✓ ¿Por qué y para qué enseñar y aprender de esta manera?
- ✓ ¿Cómo transformar un currículum basado en una lista de contenidos en uno inspirador basado en competencias?
- ✓ ¿Por qué se sugiere un currículum abierto? ¿Cuáles son los límites de un currículum abierto?



- ✓ ¿Cómo se resuelve el problema de acomodar la libertad del docente y el proyecto educativo?
- ✓ ¿Cómo pueden incorporarse las estrategias de aprendizaje informal en el aprendizaje formal que tiene lugar en la escuela?
- ✓ Cuando evaluamos a estos alumnos, ¿tenemos claro su finalidad principal?; ¿qué objetivos buscamos con la evaluación?
- ✓ ¿Es evaluar un proceso objetivo? o, por el contrario, ¿cada vez que evaluamos estamos asumiendo unos valores determinados?
- ✓ ¿Somos conscientes del poder de la evaluación en estos niños/as ?  
Cuando evaluamos, ¿tenemos en cuenta que el cómo evaluamos condiciona la calidad y la durabilidad de los aprendizajes?
- ✓ ¿Cómo debemos preparar a nuestros alumnos para que sean capaces de desarrollar esa predisposición a aprender de manera permanente, sin limitaciones temporales? Zygmunt Bauman decía a este respecto: «El apetito de conocimiento debería hacerse gradualmente más intenso a lo largo de toda la vida, a fin de que cada individuo continúe creciendo y sea a la vez una persona mejor». ¿De qué manera podemos promover esta inclinación? “La aceleración tecnológica», escribe Hartmut Rosa, que está vinculada frecuentemente con la introducción de tecnologías nuevas dentro del aula, ¿de qué manera pueden utilizarla y promover su uso?
- ✓ El aprendizaje, el seguimiento, el acompañamiento a alumnos con diversas necesidades hacen muchas veces que los docentes no dispongan

del tiempo necesario para prestar esa clase de atención personalizada.

¿De qué manera habría que liberar el tiempo de los profesores para que pudieran convertirse en asesores, mentores o tutores personales de sus alumnos?

### **7.7. Jornada:** “Evaluádonos”

Zombies en la escuela | Juli Garbulsky | TEDxRiodelaPlata

En esta charla comparte una visión que puede ayudarnos a pensar distinto en el futuro de la educación. [Disponible en :](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY>