



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Título

**“La Lengua en la Articulación del Nivel inicial y Primario para afianzar la
Comunicación en la Unidad Educativa Maryland”**

Autor: López, María Belén.

D.N.I: 28.940.801.

Legajo: VEDU13726.

Tutora: Lic. Dávila Durán, Magda Teresa.

Corrientes, julio de 2021.

Índice

Resumen	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la organización seleccionada	7
Delimitación del Problema. Objeto de Intervención	10
Objetivos generales.....	12
Justificación	13
Marco teórico.....	15
Actividades	18
Cronograma	19
Recursos	20
Presupuesto.....	21
Evaluación	21
Resultados esperados:.....	24
Conclusión.....	25
Referencias	26

Resumen

El tema que dio sentido a este Plan de Intervención fue la articulación entre niveles, tema recurrente entre las instituciones educativas de nuestro país, dado que las trayectorias escolares de los estudiantes han sido diseñadas de manera lineal, progresiva y anualizada. En la Unidad Educativa Maryland se detectó como problemática principal la ausencia de proyectos de articulación entre niveles. Es por esto que se pensó y diseñó una propuesta de capacitación para que dicha institución elabore propuestas de articulación con el propósito de garantizar trayectorias escolares continuas. Para ello, se pensó en una capacitación integral que involucró actividades sobre articulación entre niveles y diseño de propuestas dado que la articulación es una labor ardua que merece ser reflexionada y abordada por todos los docentes de la institución para brindar a los alumnos la experiencia de un paso de nivel a otro con la mayor naturalidad y confianza posible.

Palabras claves: Articulación entre niveles-Proyectos-Comunicación.

Introducción

El sistema educativo está organizado en niveles y modalidades. Esta organización supone una trayectoria escolar y atraviesa los distintos niveles: inicial, primario, secundario, terciario, siendo los tres primeros, obligatorios. La linealidad del sistema educativo, la gradualidad del currículum y la anualización han diseñado un recorrido esperado y su duración estándar de un año calendario.

El pasaje de un nivel a otro supone una tarea conjunta y debe ser pensada para que haya una continuidad en la enseñanza. En ese pasaje aparece el concepto de articulación. La articulación es un proceso educativo que implica acciones conjuntas de todos los actores escolares facilitando el tránsito y la movilidad entre los niveles y promoviendo la permanencia y la calidad de la enseñanza.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los niveles educativos obligatorios de manera que el alumnado tiene una continuidad escolar en cada uno de sus niveles, sin embargo, en las características propias del instituto no se mencionan los trabajos de articulación entre los distintos niveles.

Es por ello que surge este Plan de Intervención, a partir de la problemática planteada en el párrafo anterior y, tiene como objetivo capacitar a los docentes del nivel inicial y primario sobre articulación entre niveles, generando proyectos que permitan la continuidad pedagógica.

Para lograrlo se propone, a partir de los objetivos, la implementación de un Plan de trabajo que acompañe a los docentes involucrados para la elaboración de proyectos de articulación. El marco teórico presentado, en conjunción con la línea temática escogida, la problemática detectada y los objetivos planteados, conducen a la elaboración de las actividades que se proponen para revertir esta problemática.

Es por esto que, en una primera instancia se propone realizar una reunión con equipos directivos de dicha institución para la presentación y puesta en marcha de un plan de acompañamiento hacia los docentes mediante la capacitación en y sobre articulación entre niveles, especialmente entre el nivel inicial y primario.

Por otra parte, se busca generar espacios de diálogos y reflexión mediante la visualización de videos y, por último, la elaboración de propuestas de articulación entre niveles. Se calendariza el plan de trabajo, se especifican los recursos necesarios para la puesta en marcha y el presupuesto para la implementación del mismo.

Finalmente, se elaboran y se ponen en práctica los instrumentos de evaluación que permitirán realizar ajustes del Plan de Intervención sobre la marcha; se enuncian los resultados esperados con la implementación de la propuesta, y la conclusión a la que se arriba al finalizar este Plan.

Presentación de la línea temática

Para poder desarrollar este Plan de intervención, se tiene en cuenta la línea temática escogida: “Ecosistemas Educativos e Inclusión” de manera que se pueda dar a conocer su significado y relacionarla posteriormente con la realidad institucional que atraviesa la Unidad Educativa Maryland.

A lo largo de la historia, las sociedades se han transformado de manera acelerada, por ende, las demandas laborales exigen a sus ciudadanos diversas capacidades las cuales deben contemplarse en el ámbito educativo.

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber. La responsabilidad de la escuela en la construcción del saber ha sido, a lo largo de la historia, una temática controvertida y, al mismo tiempo, ha estado influenciada por políticas, atravesadas por aspectos sociales, económicos y culturales (Universidad Siglo 21, 2019, pág. 5).

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes (Murillo, 2006, p.11).

La escuela en su búsqueda de formar integralmente al hombre del nuevo siglo debe brindar herramientas eficaces al alumnado para que pueda integrarse exitosamente en la sociedad. Dicha formación es pensada y estudiada previamente para lograr trayectorias exitosas, lo cual significa que desde el inicio escolar los niños vivenciarán

distintas experiencias de aprendizajes a partir de proyectos, unidades o planificaciones didácticas que sus docentes hayan elaborado anticipadamente con objetivos concretos.

Estas planificaciones son flexibles de manera que cada docente pueda adaptar las mismas a cada grupo de alumno. Dicha planificación situacional hace una distinción entre la lógica causa efecto, y la lógica iniciativa-respuesta, propia de la constante interrelación entre los distintos actores sociales (Matus, 1987, p.40).

Además de la flexibilidad que deben tener las planificaciones, deben seguir una continuidad de los distintos temas trabajados previamente, lo cual supone un trabajo articulado entre docentes.

Cabe señalar que la articulación entre el nivel inicial y el primer grado de la educación primaria es de suma importancia para el logro de determinados objetivos vinculados a la comunicación.

Síntesis de la organización seleccionada

Datos Generales

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Ubicación geográfica

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Datos de contacto

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar (Universidad Siglo 21, 2019).

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: inicial, primario y secundario. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). La estructura académica está organizada por nivel y conformación de equipo institucional:

Nivel inicial: Estructura académica. Sala de cuatro (4) y cinco (5) años.

Nivel primario: Estructura académica. La escuela primaria está dividida en dos ciclos: Primer ciclo y Segundo ciclo (Universidad Siglo 21, 2019).

Historia

Origen de su nombre. ¿Por qué Unidad Educativa Maryland?

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I.

Esta institución comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela (Universidad Siglo 21, 2019).

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

Misión

Por tratarse de una escuela de gestión privada y laica se enfoca en la formación integral de estudiantes en los tres niveles (inicial, primario y secundario) sumando la Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno y la Orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa del nivel medio (Universidad Siglo 21, 2019).

Visión

La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa (Universidad Siglo 21, 2019).

Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del Problema. Objeto de Intervención

El instituto Maryland de la ciudad de Córdoba, es de mucho prestigio académico siendo que los egresados culminan su trayectoria escolar con un alto rendimiento en la lengua inglesa como en lo tecnológico lo cual permite afirmar que el estudiante egresa con las herramientas necesarias para insertarse en el mundo laboral.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado como fortalezas de la unidad educativa Maryland se debe agregar a esto que la misma cuenta con todos los niveles educativos obligatorios de manera que el alumnado tiene una continuidad escolar en cada uno de sus niveles, sin embargo, en las características propias del instituto no se mencionan los trabajos con articulación realizada entre los distintos niveles.

Por ello, la propuesta del plan de intervención apunta al trabajo con la articulación de los primeros niveles educativos como los son el nivel inicial y el primer grado. Dicha propuesta apunta a capacitar a los docentes involucrados en estos niveles de manera de que puedan reflexionar acerca de la importancia y los beneficios que brindan los proyectos de articulación.

En las características propias del instituto Maryland se mencionan los siguientes aspectos sobre la forma de trabajo tanto en el nivel inicial como en primer grado; como se podrá leer tanto en la unidad didáctica, como en el proyecto y las secuencias se mencionan los trabajos que promuevan experiencias variadas e interesantes, pero no se aclara en ningún momento que esas experiencias podrán ser promovidas a partir del trabajo articulado entre niveles como se puede leer a continuación:

La Unidad didáctica: Es un recorte de la realidad contextualizado y coherente. Puede tener su base en un problema, una temática, una inquietud de los niños, de los maestros o de los padres. Hay indagación, experiencias y evaluación. El proyecto: Parte de un problema, una

necesidad, una iniciativa y arriba a un producto. Las secuencias didácticas: Son interesantes experiencias que conllevan pasos en su desarrollo. Pueden ser parte de un proyecto o unidad o no estar vinculadas. Se constituyen en recorridos que describen pasos de la práctica (Universidad Siglo 21, 2019).

Las propuestas áulicas deben ser interesantes e intensas, integrar variadas opciones y acciones que posibiliten diversas maneras de involucramiento y de participación, así como presentar varias actividades alternativas (multitarea).

Dichas propuestas deben contar con diferentes características y modalidades organizativas: en espacios variados, por salas o integrando grupos de las diferentes salas, completos o parte de ellos, en espacios totales o parciales, con propuestas múltiples o alternativas, etcétera, preparando escenarios didácticos estimulantes, ambientes que motiven... que inviten (Universidad Siglo 21, 2019).

Como se puede leer, las experiencias didácticas en el nivel inicial son fundamentales, hacerlas interesantes y motivadoras marcará las futuras trayectorias exitosas de los estudiantes, lo cual hace necesario el trabajo con la comunicación debido a los múltiples beneficios que conlleva.

En cuanto al nivel primario tampoco se menciona alguna articulación con algún nivel lo cual es considerado muy importante.

Cabe señalar que este plan de intervención está pensado para trabajarse en los primeros niveles de educación, no obstante, podrá servir como marco, podrá ser modificado, para abordarse el trabajo de intervención de articulación entre otros niveles.

Objetivos generales

Desarrollar una propuesta de capacitación sobre articulación entre niveles para que el Instituto Maryland, en el año 2022, elabore proyectos de continuidad pedagógica entre el nivel inicial y primario.

Objetivos específicos

Capacitar a los docentes del Instituto Maryland en la articulación entre el Nivel inicial y Primer Grado estableciendo la continuidad educativa de un nivel a otro.

Reflexionar sobre distintas alternativas de trabajos de articulación entre los primeros niveles de educación focalizados en la comunicación.

Diseñar proyectos de articulación entre nivel inicial y primer grado con el objetivo de ser aplicados.

Justificación

La articulación entre Nivel inicial y Primer Grado significa lograr la continuidad educativa en los niños. lo que implica el diálogo permanente entre todos los actores, docente, familia y escuela, quienes tienen la responsabilidad de acompañar al alumno en este camino. Este proceso debe garantizar una formación integral y continua que responda al desarrollo natural y social del niño, a fin de evitar que se produzcan rupturas cuando estos son promovidos de un grado a otro.

La articulación siempre supone un enlace entre dos niveles, con el fin de generar instancias superadoras, que facilite la mirada en los niños. Esto, desde una perspectiva de derechos e inclusión y la articulación en términos de trayectorias educativas continuas. Con respecto a la articulación, Delia R. Azzerboni (2005), relata:

Entendemos por articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genera el encuentro con los otros (p.7).

El tránsito por el sistema educativo puede ser visto como una carrera de obstáculos, en donde se intenta superar ciertos niveles antes de pasar al otro. O bien puede ser analizado desde la lógica de una trayectoria educativa integrada, pensando las experiencias de aprendizaje, como superadoras de la segmentación disciplinar, de frágil articulación entre niveles y jerarquizando continuidades a lo largo de la educación obligatoria.

Las experiencias de aprendizajes deben ser contadas por todos los involucrados, precisamente por los niños, por eso este trabajo resalta la articulación que debe darse entre los primeros niveles educativos en cuanto a la comunicación.

Esta propuesta tiene la mirada en los actores involucrados, en este caso, los niños de Nivel Inicial y Primer grado. La propuesta se centra en capacitar a los docentes responsables de la articulación de nivel inicial y primario en herramientas básicas (como por ejemplo qué es una articulación y qué trabajar en ellas), desarrolladas desde el área de Lengua para poder generar una apertura de los actores involucrados, gestando un puente de comunicación que permita recibir y acompañar a los alumnos según la etapa del proceso en el que se encuentre.

El desarrollo del lenguaje resulta de una experiencia social que es internalizada de tal modo que el lenguaje social moldea el lenguaje individual. Las primeras voces del niño se unen con su pensamiento directo y poco a poco va asimilando la comunicación externa que le permite participar en el diálogo y en la conversación con otras personas, vehículo que le permite participar en la comunidad cultural de la cual forma parte. En el proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje se dan cambios muy importantes, particularmente en la forma y contenido de las funciones mentales.

Por lo tanto, uno de los aportes que se realiza a la institución es poder brindar herramientas pedagógicas para acompañar en el propósito institucional que tiene en sí misma. Esto beneficiará a la Unidad Educativa Maryland en el acompañamiento no solo a los alumnos de la articulación, sino que, mediante esta intervención, podrá tener a sus docentes con contenidos actualizados y dotados de experiencia para una mejor articulación de nivel.

Marco teórico

Existen diversos y variados trabajos sobre la articulación entre nivel inicial y primer grado, sin embargo, la literatura académica que trata sobre los beneficios sobre el trabajo con la comunicación de manera articulada es escasa.

Antes de hablar de una alternativa de articulación como es la comunicación, previamente será conveniente despejar dudas acerca del término en estos niveles.

A continuación, se transcribe un listado de definiciones sobre articulación extraídas de “Articulación entre la escuela infantil y la escuela primaria” de Delia Azzerboni (2005):

“Unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad.”

“Dar sentido y forma a procesos que intentan evitar fracturas entre las culturas e identidades de cada nivel.”

“Concertar desde lo político, lo institucional, lo curricular, lo vincular.”

“Propiciar la diversidad de alternativas y propuestas educativas que la escolaridad formal tiene pensada para niños y niñas sin olvidar la especificidad de cada nivel.”

“La articulación resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los alumnos y en las formas de enseñanza. Las cuales se pueden pensar cuando los equipos docentes comparten presupuestos teóricos acerca del sujeto, la alfabetización, el aprendizaje, las formas de mejorar y promover dicho aprendizaje.”

“La articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones inter e interinstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad.” .

Para definir qué es la comunicación partiremos que la palabra proviene de la voz latina “comunicare” quiere decir, poner o puesto en común (Flores de Gortari, 1998, p.24).

La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través del mensaje, y espera que esta última dé una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta. En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas buscando una reacción al comunicado que se ha enviado.

Generalmente la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación (Martinez de Velasco y Nosnik A, 1998, p. 11).

Berselon señala a la comunicación como el acto de transmitir información, ideas, emociones, habilidades por medio del uso de símbolos, palabras, cuadros, figuras y gráficas (Fiske, 1984, p. 112).

En esta definición el autor muestra la importancia de la comunicación que es convencer al receptor, ya sea por medio de un medio oral, escrito o audiovisual. Cada medio cumple con características específicas y dependiendo de que se necesite es el que se elige, para que la información sea totalmente comprensible.

Aristóteles define a la comunicación como la búsqueda de todos los medios posibles de persuasión (Citado en Flores de Gortari, 1989, p. 13). Es decir, lograr que el emisor logre en los receptores un mismo punto de vista.

Con esto, el filósofo griego deja de ver la importancia de que el receptor se convenza y asuma como cierta la información que transmite el emisor. No basta sólo que el receptor de una respuesta, sino que esta respuesta debe ser comprendida como veraz.

Según María F. Méndez de Seguí y Claudia Córdoba (2007), “etimológicamente la palabra articulación deriva del latín articulamentum, junstura (lo que sirve para unir, enlazar), y su significado, remite a formar vínculo, cuyuntura, acoplamiento, unión, enlaces, organización, juego entre elementos de dos dimensiones variadas” (p.31).

Desde una mirada pedagógica, las autoras sostienen que la articulación remite a asegurar la continuidad de los niveles educativos, la contención y la retención de la población escolar (como parte de la política educativa).

Entran en juego consideraciones político-sociales que orientan lo pedagógico, y ella habilita en las instituciones escolares, la posibilidad de revisar la visión que estas tienen de sí mismas, de sus objetivos, su sentido y necesidades, abriendo el debate a diversos actores sociales.

Al respecto, Delia R. Azzerboni (2005), define a la articulación como el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros.

El Plan Nacional (2008) abarca la educación obligatoria definida por la Ley Nacional de educación N° 26.206 la sala de cinco, la educación primaria y la educación secundaria con sus modalidades de educación rural, especial, artística, de jóvenes y adultos, intercultural bilingüe, en contexto de privación de libertad y domiciliaria y hospitalaria. Comprende la educación inicial definida por la ley como una unidad pedagógica que atiende a los niños desde los 45 días hasta los 5 años de edad.

Actividades

El plan de acción está pensado para trabajarse en tres instancias claramente identificables: la primera instancia tiene que ver con el encuentro previo a los talleres que se dará con el equipo de conducción de la institución, entre el disertante del taller, directivo y vice directivos. La segunda instancia estará dada en el primer encuentro del taller, y tercera y última instancia será el taller de capacitación.

Esta propuesta está pensada para trabajarse a principios del ciclo lectivo del 2022 de manera de poder incluir estas propuestas a sus planificaciones didácticas.

Tabla 1: Organización de las actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Objetivo específico 1 Capacitar a los docentes del Instituto Maryland en la articulación entre Nivel Inicial y Primer grado estableciendo la continuidad educativa de un nivel a otro.	Actividad 1 Reunión de trabajo con equipo directivo para la presentación de la propuesta.	Sub-Tarea 1.1 Mesa de trabajo.
	Actividad 1.2 Presentación de la propuesta a los docentes del Instituto Maryland sobre articulación.	Sub-Tarea 1.2 Exposición de la propuesta de articulación
Objetivo específico 2 Reflexionar sobre distintas alternativas de trabajos de articulación entre los primeros niveles de educación focalizados en la comunicación.	Actividad 2.1 Presentación del taller: se observará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=GHuDEmXDn7w	Sub-Tarea 2.1.1 Capacitación
	Actividad 2.2 Se conversará sobre la finalidad del taller y sus instancias a trabajar.	Sub-Tarea 1.1.2 Análisis del video observado.
Objetivo específico 3 Diseñar proyectos de articulación entre nivel inicial y primer grado con el fin de ser aplicados.	Actividad 2.2.1 Establecer un punto en común y de partida para futuros proyectos.	Sub-Tarea 2.2.1
	Actividad 3.1 Se observará un video como alternativa de trabajo para trabajar la comunicación. https://www.youtube.com/watch?v=W74Q3i-vmso	Sub-Tarea 3.1.2 Diseñar una propuesta que incluya la comunicación como elemento fundamental.
	Actividad 3.2 Presentación del borrador del proyecto.	Sub-Tarea 3.2.2 Se acordará con la disertante la forma de presentación del trabajo propuesto, escrito en formato papel o en soporte tecnológico.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Cronograma

Para la propuesta de este plan se realizarán las siguientes acciones:

Tabla 2: Cronograma.

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	Febrero		Marzo	
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Actividad 1				
Actividad 1.1				
Actividad 1.2				
Actividad 2				
Actividad 2.1				
Actividad 2.1.2				
Actividad 2.2				
Actividad 2.2.1				
Actividad 3				
Actividad 3.1				
Actividad 3.1.2				
Actividad 3.2				
Actividad 3.2.2				

Fuente: Elaboración propia: 2021

El taller se propone llevar a cabo en un lapso de tiempo de dos días como muestra el siguiente cuadro:

Tabla 3: Actividades

ACTIVIDADES	Día 1	Día 2
Explicación y propuesta de trabajo		
Exposición de las propuestas de trabajo		

Fuente: Elaboración propia, 2021.

En la instancia del primer día del taller a ofrecer se distribuirán las actividades de la siguiente manera:

Tabla 4: Duración de taller.

ACTIVIDADES	Tiempo de duración del taller. Desde las 8:30 – 11:30		
	8:30 – 9: 00	9:00 – 11:00	11:00 – 11: 30
Presentación del taller			
Desarrollo del taller			
Propuesta final del taller			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos

Para que esta propuesta pueda desarrollarse en el instituto Maryland, se necesitaran los recursos mencionados a continuación, según cada instancia de la propuesta:

Tabla 5: Descripción de recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICO	MATERIAL	LOGÍSTICO	HUMANO
Objetivo 1 Capacitar a los docentes del Instituto Maryland en la articulación entre Nivel Inicial y Primer grado estableciendo la continuidad educativa de un nivel a otro.	Actividad 1.1 Reunión de trabajo entre licenciado y equipo directivo del Instituto Maryland.	Netbook. Cañón.	Mesa Sillas		Directivos Licenciada.
	Actividad 1.2 Presentación de la propuesta a los profesores del Instituto Maryland.	PowerPoint. Netbook. Cañón.	Mesas Sillas		Profesores Licenciada
Objetivo 2 Reflexionar sobre distintas alternativas de trabajos de articulación entre los primeros niveles de educación focalizados en la comunicación.	Actividad 2.1 Presentación del taller. Se observará el siguiente video de Adriana Ferraris Adriana sobre Articulación entre nivel inicial y primario.	Internet. Cañón. Netbook.	Mesas. Sillas. Hojas. Lapiceras.		Capacitador Profesores.
	Actividad 2.2 Se conversará sobre la finalidad del taller para trabajar la comunicación.	Internet Netbook.	Mesas. Sillas. Hojas. Lapiceras.		Capacitador Profesores.
Objetivo 3 Diseñar proyectos de articulación entre nivel inicial y primer grado con el fin de ser aplicados.	Actividad 3.1 Se observará un video como alternativa de trabajo para trabajar la comunicación: “Canciones para estimular el lenguaje con material didáctico”	Internet. Netbook.	Mesas. Sillas. Hojas. Lapiceras.		Capacitador Profesores. Técnico.
	Actividad 3.2 Presentación de borradores del proyecto	Programa Word. Internet. Netbook. Cañón.	Mesas. Sillas.		Capacitador Profesores. Técnico.

Fuente: Elaboración propia: 2021

Presupuesto

Tabla 6: Presupuesto

Recursos	Montos US\$
Talento Humano del Comité Directivo Capacitador del Proyecto	7.000,00
Recursos Materiales para el desarrollo del Análisis, Diseño y Capacitación (Taller)	3.000,00
Logística para la realización del Análisis, Diseño y Capacitación (Talleres)	4.000,00
Talento Humano: 1 Facilitador/ técnico de Taller.	2.000,00
Servicios (Internet, telefonía, luz, agua)	1.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 17.000

Fuente: Elaboración propia: 2021

Evaluación

La evaluación estará dada a partir de la observación y el análisis de las propuestas de trabajo que presentarán los docentes del nivel inicial y primer grado, en donde se tendrá en cuenta, para cada objetivo, lo siguiente:

Tabla 7:

OBJETIVOS	INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE GESTIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Objetivo 1 Capacitar a los docentes del Instituto Maryland en la articulación entre Nivel Inicial y Primer grado estableciendo la continuidad educativa de un nivel a otro.	Concurrencia de los profesores y docentes involucrados	Participar en la propuesta planteada. Proponer y elaborar proyectos.	Planilla de asistencia. Rubrica. Encuestas de satisfacción.
Objetivo 1 Reflexionar sobre distintas alternativas de trabajos de articulación entre los primeros niveles de educación focalizados en la comunicación.	Compromiso de los docentes. Construir acuerdos. Trabajar en equipo.	Habilitar espacios de diálogo y reflexión sobre las prácticas a desarrollarse.	Rubricas. Cuestionario.
Objetivo 2 Diseñar proyectos de articulación entre nivel inicial y primer grado con el fin de ser aplicados.	Flexibilización ante los ajustes.	Habilitar espacios de diálogo y reflexión sobre las prácticas a desarrollarse	Rubricas.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Para evaluar la propuesta se han diseñado los siguientes instrumentos de evaluación:

Planilla de asistencia lo que permitirá evaluar la concurrencia de los actores educativos.

Rúbricas de evaluación: estos permitirán evaluar la complejidad de la propuesta, permitiendo la autoevaluación y la metarreflexión.

Encuestas: este instrumento permitirá obtener información para retroalimentar la propuesta y hacer modificaciones sobre la marcha.

Cuestionario de satisfacción: este tipo de instrumento permitirá recolectar datos sobre la puesta en marcha del Plan de Intervención.

Cuadro 1: Rúbrica de evaluación

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
Participación en los talleres	No participa y no contribuye tanto en la oralidad como en la escritura.	Participa de la propuesta de taller, estableciendo diálogos con sus pares y realizando actividades.	Participa de la propuesta, acompaña a sus pares y ofrece otra alternativa.
Realización de actividades.	No realiza las actividades propuestas, muestra desinterés.	Realiza las actividades de manera correcta y termina en cada jornada.	Realiza actividades, ayuda a sus pares y termina a tiempo.
Propuestas de articulación	No presenta propuesta o la misma no se adapta a lo solicitado.	Presenta una propuesta de articulación según sugerencias.	Presenta diversas propuestas e interviene ayudando a sus pares.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Cuadro 2: Encuesta

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que la capacitación permite elaborar propuestas de articulación entre los niveles inicial y primario? • Menciona los temas que fueron abordados de manera completa y en profundidad. • ¿Considera que la organización de la capacitación fue adecuada? • ¿Cómo calificas el tiempo de respuesta ante una duda? • ¿Considera que el taller puede ser útil para el desarrollo personal y profesional? • ¿Cuán recomendables es este curso para otros pares? • Después del taller, ¿pudiste desarrollar conocimientos para tu área de trabajo?
--

Fuente: Elaboración propia, 2021

Resultados esperados:

A través de la implementación del plan de intervención se espera que los docentes de Nivel Inicial y Primer año trabajen, desde el área de Lengua, la comunicación. La finalidad es que le sirva como recursos estratégicos en el aula y fuera de ella con el objetivo de que los alumnos no tengan rupturas de contenidos al pasar de año.

Esta propuesta está pensada para que los docentes de ambos niveles adquieran formación personal y profesional de manera que impacte directamente en la trayectoria de cada estudiante, garantizando de esta forma, una continuidad pedagógica en cada trayectoria escolar y en la vida de cada estudiante.

Además, en coherencia con la problemática detectada, se espera que esta propuesta impulse la elaboración de propuestas de articulación entre el nivel inicial y primario dado que en la institución educativa Maryland no existen propuestas de articulación de manera explícita en su proyecto institucional.

Por otra parte, se espera que todos los docentes participen de esta propuesta de capacitación y de, esta manera, obtengan más herramientas pedagógicas que le permitan seguir ahondando sobre la articulación desde el área de lengua, especialmente, desde la comunicación y esto pase hacer significativo para los niños.

Conclusión

La articulación entre niveles, ya sea entre inicial y primario, o entre primario y secundario supone una tarea conjunta entre la institución en la que egresa el estudiante y la institución que recibe. El pasaje de un nivel a otro será exitoso en la medida en que surjan acuerdos entre ambos niveles ya que articular implica lograr un pasaje exitoso entre uno y otro.

Por eso es necesario pensarlo, diseñarlo y ejecutarlo dado que esto repercute directamente en la trayectoria escolar de cada estudiante y en la calidad educativa.

Este Plan de intervención se centra en la producción de proyectos de articulación entre los niveles inicial y primario, lo que constituye una fortaleza para la institución dado que carece de propuestas de articulación entre niveles.

En tal sentido, y de acuerdo con los objetivos planteados se determina que este Plan de Intervención logra cumplir con sus propósitos dado que, por un lado, propone una capacitación sobre articulación entre niveles y, por el otro se elaboran proyectos de articulación que benefician a los estudiantes que egresan de un nivel e ingresan en el otro garantizando una continuidad en su trayectoria.

En cuanto a las debilidades, este Plan propone la articulación entre los primeros niveles de la escolarización y no tiene en cuenta, por ejemplo, la articulación entre el nivel primario y secundario. Si bien esta limitación no reduce la propuesta a una capacitación sobre articulación entre niveles, sí permite ampliar el campo de acción de esta.

Por eso se recomienda que a partir de esta propuesta surjan otras que incluya a los niveles superiores, dado que la Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los niveles obligatorios, o bien se amplíe la propuesta hacia otras cuestiones que se relacionan con la articulación como lo es, la continuidad pedagógica dentro de los niveles.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). Niveles o ciclos. El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio*, 38. Recuperado de: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondociclos-el-reto-de-la-articulacion.pdf>
- Azzerboni, D. R. (2005). *Articulación entre niveles*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Barbero, J. M. (2003). *Saberes Hoy. Diseminaciones, Competencias y Transversalidades*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación n°32. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie32a01.pdf>
- Bronfrenbrenner. (2002). *El Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner como Marco Teórico de la Psicología*. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Ceci Delgado (19 de noviembre de 2020) *Articulación entre el nivel inicial y primario* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GHuDEmXDn7w>
- Choque, R. L. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. Revista Iberoamericana de Educación*.
- INET. (s/f). *La Educación Tecnológica. Aportes Para la Capacitación Continua*. Instituto Nacional de Educación Tecnológica Presidencia de la Nación Argentina. Recuperado de: <http://www.inet.edu.ar/index.php/material-de-capacitacion/educacion-tecnologica/>

Matus, Carlos (1987) *Política, Planificación y Gobierno*. Venezuela, Fundación ALTADIR. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.

Mi terapia con Ximena (13 de mayo de 2021) *3 Canciones para estimular el lenguaje con material didáctico*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=W74Q3i-vmso>

Murillo, J. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. Estudios de Casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa*. Recuperado de: http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/06/Modelos_innovadores_formacion_inicial_do.pdf

Ramos, M., & Choque, R. (2007). *La Educación como Determinante Social de la Salud en el Perú*. Lima: Ediciones Perú.

Universidad Siglo 21. (2019). *Plan de Intervención*. Obtenido de Lecciones, 3, 6, 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org3>

Universidad Siglo 21. (2019). *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Vigotsky, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto ediciones.