



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado:

Plan de Intervención Escuela IPEM 193 estrategias innovadas

Alumno: Ramírez Ramón Alberto

D.N.I: 33.071.292

Legajo: VEDU1431

Tutor: Sandra del Valle Soria

Corrientes Año 2021

INDICE

RESUMEN	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA	5
3. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
3.1 Datos generales.....	7
3.2. Misión.....	7
3.3. Visión	8
3.4. Valores.....	8
4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	8
5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO	9
5.1 Objetivos generales	9
5.2 Objetivos específicos	9
6. JUSTIFICACIÓN	10
7. MARCO TEÓRICO	12
8. ACTIVIDADES	17
8.1 Encuentro 1	18
8.2 Encuentro 2	19
8.3 Encuentro 3	22
8.4 Encuentro 4	23
9. CRONOGRAMA	24
10. RECURSOS	24
11. PRESUPUESTO	25
12. EVALUACIÓN	26
13. CONCLUSIONES	27
14. REFERENCIAS	28

15. **ANEXO** 31

RESUMEN

En este mundo dinámico, en el cual cuando una persona aprende algo, sea cual sea la temática, de repente debe volver a aprender, ya que la misma se está actualizando varias veces, también los códigos de comunicación son demasiado extensos y llegar al otro.

El docente debe lograr transmitir temáticas educativas que pretendemos, cada vez se hace más dificultoso, ergo, en lo cotidiano para generar educación de calidad conlleva más esfuerzo, lo que significa que los docentes debemos dar todo de nuestra parte para lograr las metas propuestas.

En la escuela IPEM 193 como institución comprometida con la causa de dar formación de calidad a los alumnos, Lo que viene hacer esta intervención es dar la posibilidad a un nuevo método para dar los diferentes contenidos que se tienen en los diferentes currículos que los establece los planes educativos.

Con esta intervención presente se trata de brindar una herramienta innovadora con el objetivo de tener más llegada al alumnado con el contenido, usando un medio sumamente indispensable en estos tiempos las TIC, con dicha herramienta bien utilizada podemos poseer diferentes vertientes para que sea más plausible el encuentro didáctico y pedagógico con el alumno.

La manera que tratamos de encontrar esta cercanía, es mediante la herramienta audiovisual del formato en video, donde el mismo docente podrá elaborar de manera fácil y rápida, en unos pasos sumamente comprensibles que el guía de esta intervención le va ayudar a comprender, va a ver resultados esperados en poco tiempo tiene una fácil exportación para la llegada de cualquier estudiante.

con este medio se tratará de lograr paliar diferentes déficits académicos que tiene la institución, como muy bien las estadísticas lo demuestran, servirá también teniendo el conocimiento que los alumnos cuentan con más recursos para hacer el *feedback* en sus tiempos libres y las veces que sea necesario. De tal modo poder estructurar todas las

cuestiones que se le ocurra y llevar sus inquietudes a los docentes a cargo del mismo. Esto ayudara a contar con una planificación mucho más contundente a la hora de impartir temas complejos y repercusiones positivas a la hora de las evaluaciones.

Palabras claves (Planificación, Repercusiones, Estructuras, Dinámico, Feed back)

1 INTRODUCCIÓN

Se denoto mediante una revisión de la estadística de competencia académica de la escuela IPEM 193, se pudo manifestar que diferentes materias prioritarias, producían resultados negativos en la finalización de los años lectivos, en un lapso extendido de tiempo.

Mediante un plan de intervención innovadora que busca generar más recursos a los impartidores de las diferentes materias que producen conflicto a un conjunto de alumnos de la institución nombrada.

Se lograra afinar las planificaciones y provocar un feedback en los alumnos, con respecto a los contenidos que muchas veces no puede ser comprendido para ejecutar una evaluación acorde a lo que el docente pretende.

El método que se va a implementar es llamado “Aula invertida”, donde se tratara de brindar diferentes contenidos complejos que muchas veces los tiempos presenciales en la institución no alcanzan, con el recurso ya mencionado se logrará suministrar los contenidos prioritarios, en poco tiempo y de primera mano del enseñante, lo aprendido será lo que verdaderamente le interesa al evaluador.

Se usará un dispositivo de video para lograr la llegada al grupo de estudiante de manera total, la misma será de una manera que el docente planifique algún contenido que sea prioritario para su materia, tal video será no mayor de 8 minutos, después usar algún convertidor de video para dar toda la interactividad que al docente le parezca necesaria.

Después de todo el proceso realizado anteriormente, se deberá exportar de manera sencilla al grupo WhatsApp de la clase.

De tal modo los alumnos puedan verlo en los momentos que le parezca disponible, de manera asincrónica, luego de visualizar el video las veces que sea necesario, al concurrir a la clase,

El enseñante podrá hacer preguntas referida a lo que vieron, o los alumnos podrán sacarse todas las incertidumbres que puedan conciliar al momento del feedback. De esta manera se podrá almacenar más contenido, como también buscar más metodologías y poder resolver las exigencias que se le puede presentar a la hora de ser evaluados.

2 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA.

En este plan de intervención se trabajará con los aprendizajes innovadores porque sus estructuras curriculares, organizativas y profesionales pueden lograr un gran cambio en lo pedagógico. Usando la metodología de las TIC para implementar nuevas formas de aprendizajes otorgando un gran acceso a la información y brindar a los estudiantes ser más creativos.

Por qué tomar esta estrategia se podrá percibir uno de los grandes problemas que tiene la educación hace mucho tiempo, es el atraso a la suma de información y competencias que se moldean en la actualidad.

Una de las puertas oxidadas para poder estar acorde a la exigencia de nuevos contenidos y elaborar estudiantes competentes, es la metodología que se sigue utilizando para planificar los contenidos.

Las estrategias que utilizamos habitualmente tienen que estar complementadas con nuevos recursos modernos para lograr una mejor interacción con nuestros receptores. Sí pudiéramos

perfeccionar la entrega de nuestras clases de formas diversas, los contenidos estarían al alcance de sus manos y ser maleable para ellos.

Pudiendo así dar un mayor protagonismo a los alumnos rescatando sus conocimientos previos, sus opiniones acerca de lo que escucharon o conocen, involucrándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje dándoles lugar para la propia reflexión, y se pueda tener mejores calificaciones.

Josep Maria Duart Montollu, (2011) se refieren y “resalta la importancia para el alumno del acceso a las fuentes de información de una forma más autónoma al estudiante y la capacidad de comunicación que ésta le permite con el profesor”

Otra característica fundamental y que requiere mucha atención tiene que ver con la nueva tecnología.

Los docentes que tienen que estar convencidos e involucrados de poder adquirir los conocimientos pedagógicos necesarios para proponer un trabajo autónomo y responsable.

Por otro lado, que los alumnos no solo vean al educando como un mero delivery de actividades sino como gestor de conocimiento y facilitador del proceso de aprendizaje. Para que sus receptores puedan estar convencidos que su referente pedagógico lo puedan ayudar en cualquier tipo de inquietud.

Poder acortar las distancias gracias al papel fundamental de las TICS en los procesos de aprendizaje, esto se tratará de abordar de manera interdisciplinaria con las áreas para poder hacer una llegada consecuente con los receptores, y lograr disminuir las dificultades que tienen para la comprensión y la aprobación de las asignaturas

ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

2.1 Datos generales: La escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” se encuentra ubicada en la localidad de Saldán a 18 Km de la ciudad de Córdoba.

Tiene sus inicios 1965 gracias a un grupo de vecinos y algunos representantes de la municipalidad que logran realizar las acciones para crear una escuela secundaria con el objetivo de que los jóvenes que terminaban la escuela primaria puedan continuar con los estudios en su propia localidad y no tengan que viajar a Córdoba u otra ciudad cercana para hacerlo.

Con el deseo de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio a la comunidad.

2.2 A lo largo de su historia tuvo que adaptarse a múltiples cambios, comenzó como una escuela de gestión privada utilizando las instalaciones de la escuela Nogal Histórico en horario vespertino hasta que en 1988 se produce un cambio a la gestión pública.

Pasando a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria), en 1995 se traslada a sus propias instalaciones ubicados entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Actualmente cuenta con una matrícula de 644 alumnos y casi un centenar de docentes distribuidos en ambos turnos y con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo

3.2. Misión: Es la razón de ser de una institución, tiene que ver con la identidad institucional y responder a la pregunta ¿Quiénes somos? Y se puede afirmar (UES21(2019) S.F. Módulo 0. PI: IPEM193. Lección n° 10). Que es una institución que forma a los jóvenes en los saberes necesarios para la formación de ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal en beneficio de su dignidad individual y social.

3.3. Visión: el I.P.E.M. N°193 José María Paz es una institución que tiende a formar a sus educandos de manera integral y permanente, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas que favorezca la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

3.4. Valores: Esta institución forma a sus alumnos en valores como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas, promoviendo además los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN:

El material sobre la escuela IPEM 193 se puede observar (UES21(2018) S.F. Módulo 0.

PI: IPEM193. Tabla 3, 4, y 5) se puede ver el problema que se hace al alumnado algunas asignaturas como matemática y lengua así también las materias con el más alto índice de desaprobación que es susceptible de intervención.

La preocupación tanto por la formación docente como lo complejo que se les hace a los alumnos es el entendimiento y desempeño para lograr buen performance en las asignaturas. Se entiende que la escuela está constituida con un muy buen plantel pedagógico y que no será

difícil poder transmitir estos perfeccionamientos mediante a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Que genere mayor interés en los alumnos y de esa manera ayudar a prevenir la deserción escolar.

Se podría deducir después de ver la entrevista con la directora de IPM N°193 Susana Giojalas (UES21(2018) S.F. Módulo 0. PI: IPEM193. Lección 14.) Expresa que es necesario una mejor capacitación docente que promueva un aprendizaje incorporando nuevas estrategias para despertar un mayor interés en los alumnos”

.También encontrar los días y horarios factibles para que todos los docentes puedan participar de dicha capacitación ya que no todos son de la misma localidad a la vez que desempeñan su labor en diferentes colegios.

Está faltando incorporar a las TIC a la mayoría de los espacios curriculares y que se transforme en instrumento didáctico reforzando así las prácticas docentes desde un espacio más cercano a los nativos digitales. aprendizaje docente en torno a la virtualidad y su impacto en los jóvenes. (UES21(2017) S.F. Módulo 0. PI: IPEM193. Lección n° 11.)

4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICO

4.1 Objetivos generales

Desarrollar jornadas de capacitación en TIC con los docentes del Departamento de lengua y matemática del ciclo básico del I.P.E.M. 193, para lograr un mayor interés en el aprendizaje de los alumnos.

4.2 Objetivos específicos

Conformar un equipo de Tecnología con los profesores de informática de la institución, para trabajar en la implementación de la herramienta “aula invertida”.

Concretar tres jornadas de capacitación con los docentes del ciclo básico de la institución, para identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC en su utilización pedagógica

Realizar una jornada con los docentes para establecer lineamientos para la utilización pedagógica del “aula invertida” o también llamado “flipped classroom”, desarrollando grupos inter disciplinarios para poder confeccionar las diferentes clases en formato virtual.

5 JUSTIFICACIÓN

Los ámbitos profesionales siempre necesitan capacitación para aumentar la calidad de perspectiva en todas las necesidades que se le presentan en el día a día con respecto a la praxis de la misma.

Con la actitud de mejorar la calidad y adaptarse a los nuevos desafíos, ¿por qué? Indudablemente estamos en un mundo dinámico, producidos por las innovaciones constantes en la tecnología, provocando la búsqueda de maneras para comprender y usarlas en nuestra cotidianidad.

Los colegios no están ajenos a esto y las nuevas tecnologías están presentes en todas partes, los alumnos, ahora reconocidos como nativos digitales y la mayoría de los docentes como inmigrantes digitales.

Los jóvenes de hoy no pueden aprender como los jóvenes de ayer, porque son diferentes sus cerebros y su cultura. La escuela tradicional debe incorporar formatos basados en el ocio y entretenimiento (Prensky, 2001).

Podemos observar una divergencia latente, esto se debe a que los estudiantes cuentan con una ventaja, ¿Cuál es esa ventaja con la que ellos cuentan? la misma es la utilización de los medios tecnológicos, es aquí donde nos preguntamos ¿Cómo puede hacer frente el docente ante esta desventaja?

Los profesionales de la educación, con la impronta en cualificarse para atraer e incentivar a los adolescentes y jóvenes al querer adquirir conocimientos, y cautivarlos con todos los contenidos que se lleve a conocer necesitará una constante capacitación en el uso de las TIC.

Las TIC juegan un papel muy importante dentro del discurso sobre la transformación pedagógica, ya que puede contribuir al desarrollo de procesos de aprendizaje en donde los saberes se ejerciten buscando solucionar situaciones funcionales complejas y cotidianas (Garcés-Prettel, Ruíz-Cantillo, & Ávila, 2014). Esto puede ayudar a poder tener más estrechez con los educandos cuando se encuentra las falencias para poder entender los contenidos de materias prioritarias, para evitar ese problemase puede crear metodologías innovadoras.

Este método aborda el tema de precariedad de la comprensión como fundamento del reconocimiento, aceptación y potenciación, apostándole al desarrollo de alternativas para el fortalecimiento de procesos de integración como la forma de afirmar la diferencia y la comprensión de la diversidad cultural (Ortíz, 2012).

El asesoramiento al equipo de docente va a poder dar diferentes funcionalidades para entregar los contenidos más plausibles para la llegada al alumno y no fracase en el intento de poder trabajar con las actividades dirigidas a ellos, y no se produzca deserción o fracaso escolar.

Se busca los alumnos puedan salir con conocimientos para la adopción de la nueva sociedad, puedan comprender al nuevo mundo tecnológico, indirectamente y ciertamente el docente, simultáneamente aprende en este proceso de la enseñanza aprendizaje.

Los nuevos jóvenes que van hacer parte de la sociedad tienen que tener diferentes cualidades para ser competente en la sociedad contemporánea, en primera instancia es lo que tiene hacer las instituciones educativas con los sujetos de aprendizajes darle todas las herramientas para que puedan desenvolverse con facilidad en lo que elija desempeñar sus vidas profesionales.

Otro valor fundamental para los ciudadanos del siglo XXI es la necesidad de tener iniciativa propia, de contar con capacidad crítica, de ser capaces de plantear proyectos y cuyo único recurso ante un posible despido no sea irse a casa y esperar que alguien vuelva a contratarlo. La sociedad es cada vez más cambiante (pensemos que Internet se implantó en los hogares hace unos diez años y los cambios en todos los aspectos, social, económico, político, han sido tremendos) y no es posible predecir, ni siquiera imaginar, cómo será la sociedad dentro de treinta años (Barricco, 2002).

6 MARCO TEÓRICO

A lo largo de la historia de las sociedades, han atravesado diversas vicisitudes. Como así también las instituciones educativas. Pero, ahora, ¿a qué se debe que las instituciones educativas también fueron cambiando lo que debían enseñar? Aquí, se debe hacer un párate, y preconizar las necesidades de las sociedades, he allí que las instituciones vertebran la especificidad de lo que deben enseñar con respecto al contexto social.

Como refiere hasta nuestro propio planeta parece amenazado por las "fuerzas" que hemos desatado y todavía casi nadie parece reaccionar y todo mundo sigue pensando, como hemos estado acostumbrados, "... eso no me toca, y por tanto no me importa". Pero nos toca a todos (Barricco, 2.002).

Para poder llegar a las exigencias a la velocidad que se pide por las continuas actualizaciones es necesario estrechar la mano a la utilización de las nuevas tecnologías que se han vuelto asequibles para la mayoría de los adolescentes, quienes se han ido aggiornando a una necesidad de sentirse incluido en una nueva sociedad virtual. Es decir, los tipos de conexiones digitales se han vuelto común, atravesando esa barrera, en este caso, a las estratificaciones sociales.

Reconozco que los avances tecnológicos que en muchos campos tanto han aportado al individuo y especialmente al adolescente, de por sí ávido de información, le brinda elementos y conocimientos que favorecen el proceso de individualización, pueden convertirse en un medio para consumir una tecnología que si bien le abre unas amplias ventanas al mundo, le facilita al mismo tiempo la reclusión en un mundo virtual que en demasiadas ocasiones

constituye una barrera o una defensa ante el hecho de mantener relaciones grupales reales (Quetglas, 2011).

En los colegios también hace estragos el avasallamiento de información y en la implementación de nuevo contenidos a estos aprendices, que tienen otros intereses para que se involucren con las enseñanzas prioritarias, que tienen estas instituciones formales. Entonces, se encuentra hoy en día cuesta arriba para estar en constante evolución el proceso educativo para dar técnicas educativas eficaces y modernas.

"...a pesar de las nuevas tecnologías, de la modernización de los currículos y de la renovación de las ideas pedagógicas, el trabajo de los enseñantes evoluciona lentamente, porque depende en menor medida del progreso técnico, porque la relación educativa obedece a una trama bastante estable y la cultura profesional acomoda a los enseñantes en sus rutinas. Por ese motivo la evolución de los problemas y los contextos sociales no se traducen ipso facto en una evolución de las prácticas pedagógicas" (Perrenoud, 2012).

Los docentes, ¿deben usar nuevas herramientas? La respuesta es que sí, pero debe saber cómo utilizarla, debe ser creativo, buscar las herramientas necesarias para que a los alumnos no les resulte abrumador, no pierdan interés en la misma, y poder generar un interés en la clase específica que él o la docente brinda.

La capacitación es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos en el día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, se tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que se debe conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje (Rodríguez Vite, s/f).

Pero nuevamente nos preguntamos ¿todos los docentes saben utilizar estas nuevas tecnologías? La respuesta claramente es no, no a todos los docentes les resulta fácil las utilidades de las mismas.

He aquí donde se hace vigente que los docentes deben involucrarse en seguir aprendiendo, es decir, debe seguir capacitándose, es menester que se capacite en las TIC.

En la actualidad, después del suceso ya conocido internacionalmente de 2019-20, las posturas en la educación han cambiado rotundamente o ha tomado una celeridad en la utilización de herramientas digitales, haciendo una mención proclive hacia las plataformas educativas. No hay vuelta atrás, y para dirimir esto, los docentes deben aferrarse a las capacitaciones en las TIC.

Con la finalidad de aprender constantemente y enriquecer el vocabulario tenemos que incorporar plataformas que llevan a introducirse a nuevas propuestas pedagógicas y académicas llevan a que se comiencen a utilizar herramientas de apoyo y acompañamiento educativo, que permiten con el uso de las nuevas tecnologías, avanzar en el estilo de enseñanza aprendizaje convencional (Viñas, s/f).

El **aprendizaje innovador** habla de un tipo de aprendizaje que se centra en la enseñanza para que el estudiante sea competente de enfrentarse a diferentes situaciones complejas en un futuro. Desde ya que dentro del rol del docente siempre debe ser creativo para dar su clase.

La innovación es la principal fuente de crecimiento y es de suma importancia ya que, al innovar dentro de la práctica pedagógica, el educando logra asimilar rápidamente los contenidos (Unidad de Comunicación Institucional, 2020).

Desde su planificación ya debe ser creativo, innovador. Muchas veces cuando un docente vertebra su clase, el resultado puede ser bueno o malo, pero esa misma planificación puede tener un resultado diferente en otra aula, siendo el resultado opuesto a la clase que dicto,

primeramente. O de hecho la misma planificación dada un año después obtendría o no el mismo resultado, o no.

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera (Carriazo Díaz, 2020)

Es aquí donde el docente debe cuestionarse si está planificando bien. ¿Qué debería agregar? ¿Cómo puede llegar a los alumnos? Entre otras cuestiones. Para disminuir estas cuestiones se debe sumar las nuevas modalidades de dar clase, la virtualidad.

La importancia de la educación virtual radica en que la interacción con las herramientas digitales produce una nueva “pedagogía informática” que se estructura en la utilización de nuevas aplicaciones que permiten, en algunos casos, un autoaprendizaje que en la enseñanza presencial no se puede dar en su plenitud, porque solamente se convierte en un aprendizaje más esquematizado con entrega de trabajos y el uso de las distintas plataformas que comúnmente se puede denominar la “weberización” (Medina, 2019)

Está de más agregar que ya estamos en presencia de un gran cambio de las modalidades de dar y recibir clases. Ya está en gran parte del mundo, tanto en países desarrollados como subdesarrollado.

. De cierta u otra forma, el uso de las tecnologías de información y comunicación, ya es una parte indispensable en nuestra vida diaria, y es lo que plantea la virtualidad cotidiana con la globalización y los nuevos avances tecnológicos, estos han sustentado las nuevas tendencias en las formas de producir, comercializar, socializar, trabajar, estudiar y de vivir (Gimenez, 2017)

Pero, como ya nos hemos preguntado anteriormente, ¿está el docente capacitado realmente para brindar clases virtuales? La realidad siempre muestra una faceta que desconocíamos, ante

algo nuevo. Y la realidad que se observa en estos últimos tiempos, ante este cambio mundial, se aceleró, es que a los docentes les resulta casi azaroso dar clases en las plataformas digitales.

Es decir, la posibilidad de acceso y consulta es abierta, pero al final el proceso instruccional se resume en una serie de trabajos parcelados y con pocas relaciones internas entre ellos disminuyendo una consecución más dúctil y adaptada desde la perspectiva del aprendiz y del propio aprendizaje (Cabrero, 2014).

El docente está atravesando el puente de aprender, cosa que siempre lo ha hecho, pero que, por el avance de la tecnología, tiene una carga más. Es aquí donde el docente debe capacitarse arduamente para poder lograr el objetivo de comprender la herramienta tecnológica para llegar a los alumnos. Para futuramente integrar una herramienta más para dictar clases, siempre buscando la creatividad, deberá atravesar el ensayo y error.

Adentrándonos en este método, se debe decir que ya hay pruebas de que funciona, de que tiene un buen sentido.

Está demostrado que bajo el **modelo tradicional** de enseñanza los estudiantes prestan cada vez **menos atención** en el **aula**. Además, cuando un alumno está distraído provoca un efecto negativo en el resto de compañeros.

Por el contrario, con el **flipped classroom** muchos de estos problemas desaparecen, los **alumnos** están mucho más **atentos**, siendo mucho más **participativos** haciendo actividades en grupo atentos a su aprendizaje no a otros estímulos externos.

El **aula deja de ser aburrida** para ser mucho **más interactiva** y dónde los alumnos están dispuestos a sumergirse en el aprendizaje (Rossell,s/f) Interactivo, método, aprendizaje, herramienta)

Las valoraciones positivas también rescatan rasgos que las clases invertidas orientadas a promover el compromiso de los estudiantes tratan de resaltar, como la flexibilidad del tiempo,

la posibilidad de múltiples consultas al material, a pares y a docentes, que no se limitan al margen de las 2 horas de una clase presencial.

Esto habilita a que los estudiantes se tomen un tiempo, reflexionen y opinen en lo grupos cerrados sobre el material disponible. Así lo expresan: “acceso ilimitado las veces necesarias, revisar lo que no comprendíamos”, “libertad de acceder a la clase invertida, más cómodo, flexible”, “mayor control del tiempo”, “tener la información en la red, de fácil acceso.

Ayuda amanejar los tiempos, en las clases aumenta la escucha, la posibilidad de consultar dudas y compartir opiniones”, “mayor organización” o interesante.

Para planificar futuras clases invertidas, en pos de un mayor compromiso de los estudiantes, resulta del equilibrio entre la autonomía ofrecida a los estudiantes y la estructura aportada por los docentes.

Ambos factores se cuidaron en el desarrollo de las tres experiencias: se dejaba en claro en qué consistía la nueva modalidad, se cuidaban los detalles al redactar las consignas, se mantenía una constante retroalimentación con los estudiantes y se incentivaba la puesta en discusión de los materiales disponibles en el grupo conformado en Facebook, a tal punto que los estudiantes no rescataron ningún aspecto negativo en ese sentido.

Ese soporte promovió una dinámica autónoma de trabajo en un marco de pautas y consignas claras, lo que evitó la resistencia inicial que, como explican, puede ocurrir cuando se introducen nuevos modelos de enseñanza. En este punto se coincide con en que la clave de una buena clase invertida es la planificación estructurada que el docente elabora sobre las situaciones de aprendizaje, al cuidar el acceso al material tanto dentro como fuera del aula.

7 ACTIVIDADES

Las actividades se dividirán en cuatro encuentros, las cuales se subdividirán en inicio, desarrollo y cierre. Donde también estarán acompañados por un taller y una evaluación.

7.1 Encuentro 1

Las TIC en la educación

Para empezar con estos temas se necesita un espacio concreto en la escuela con soportes clásicos, pizarra, fibrones, asientos, pupitres, ventiladores, aire acondicionado no excluyentes, también soporte virtual (proyector, teléfono celular, red de internet, computadoras).

INICIO:

Presentación de las TIC.

Se utilizará preguntas disparadoras a los docentes sobre el tema en cuestión. Con el objetivo de obtener ideas previas.

¿que conoce sobre los tics?

¿Escucharon hablar sobre los TIC?

¿siempre estuvo?

Las ideas previas se irán plasmando en la pizarra.

DESARROLLO

tema ¿que son los TIC?

Introducción al tema mediante herramienta audiovisual

Introducción audio visual link

<https://www.youtube.com/watch?v=9aKdUiptkKs>

Luego de la observación del video, se realizará una pregunta general en relación al mismo.

¿Por qué las TIC es un soporte pedagógico?

La respuesta se debe plasmar en una hoja. El texto debe contar como máximo de 5 renglones.

Puesta en común referido al video

Después de la puesta en común, se buscará complementar el contenido con la presentación soporte de prezi, de elaboración propia.

<https://prezi.com/view/iu4TkTsubY7ny484l6Pm/>

una vez observada dicha presentación se dará el cierre de la clase con unas preguntas.

CIERRE

Se realizarán unas actividades con respecto a la observación del prezi,

La cual se debe comenzar ya en el encuentro, para luego enviar el trabajo terminado al Gmail del intervencionista con fecha de entrega. (disposición del Licenciado)

Actividades

¿Para qué sirven las TIC?

¿Cuáles son sus aportes?

Explique las TIC en la educación

7.2 Encuentro 2

Ya con los conocimientos adquiridos, se busca ampliar los mismos y llevarlos al encausamiento de un método flexible y renovador llamado *aula invertida* para cualificar la llegada de los contenidos de las asignaturas que cada uno trabaja.

Para empezar a explorar sobre esta técnica tendríamos que hablar *¿si todos lo podríamos hacer? ¿es muy difícil?, ¿se va complicar con los tiempos?, ¿comprenderán los estudiantes?*

Ahora este encuentro de dispondrá de la siguiente manera:

INICIO

Se iniciarán la clase con ideas previas sobre las clases invertidas, a través de preguntas disparadoras.

¿escucharon algunas veces sobre clases invertidas?

¿están familiarizados con las herramientas audiovisuales, referido al ámbito educacional?

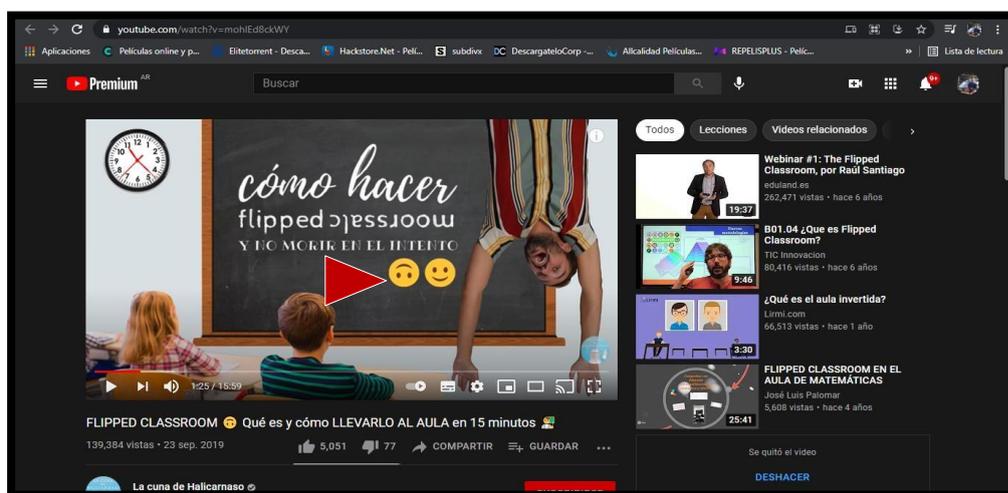
¿Ustedes utilizarían las herramientas digitales en sus planificaciones, en que proporción?

Una vez realizada esta recolección de ideas, se plasmará en la pizarra.

DESARROLLO

A continuación, se brindará un link con un video explicativo sobre “aulas invertidas”

<https://www.youtube.com/watch?v=mohlEd8ckWY>

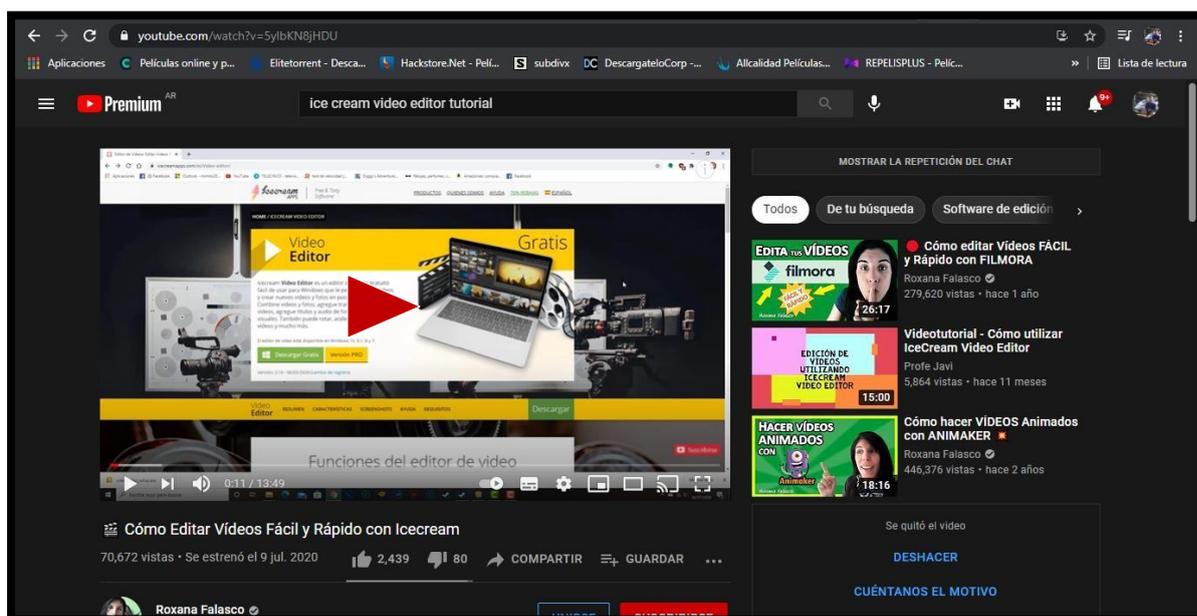


Luego el licenciado explicara verbalmente la temática en sí, respaldado de un texto que entregara a los docentes.

Se dictará unas actividades con el texto entregado. La misma debe durar 10 minutos como máximo.

Terminada la actividad se presentará un video tutorial en el cual se indicará un *editor de video* de como los docentes puedan elaborar un video para el armado de la clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=5ylbKN8jHDU>



El mismo link, los docentes deben anotar para observarlos también en sus casas.

CIERRE

Finalizada la observación de video se solicitará a los docentes armar dos grupos, un grupo de la materia lengua y el otro grupo de matemáticas. Requiriendo que cada integrante del grupo descargue en el transcurso de la semana el programa editor de video que se nombró.

Cada grupo Deberá ir vertebrando una planificación didáctica para una clase de las materias que forma parte el grupo. Preconizando que esa clase se hará a través de un video de como máximo 8 minutos. Las planificaciones de la misma deberán presentar en la próxima clase.

El video final tendrá como fecha de entrega antes de la cuarta clase, donde los docentes ya deben llegar a la misma con el video observado.

7.3 Encuentro 3

Este encuentro será utilizado para un taller, con el fin de adentrarse al nuevo método, y con la misma, tener un seguimiento con la familiarización de los docentes con respecto a la temática.

Poder observar el avance objetando una mejor calidad en la comprensión de los docentes con estos recursos.

INICIO

La misma se iniciará retomando la clase anterior, sobre la planificación didáctica.

DESARROLLO

El basamento de la clase se utilizará como un taller para la elaboración del video. Donde el docente guía, estará para atender a las preguntas y dudas que presenten los docentes para el armado del video.

El licenciado iniciara con el taller instruyendo al docente sobre la postura de la cámara para realizar videos.

La distancia de la cámara necesaria para un buen ángulo. Lugares idóneos para la grabación. Las expresiones que debe y no debe tener frente a la cámara.

El licenciado también dará una explicación y muestra de cómo exportar un video al dispositivo donde se elabora el video.

En el trayecto de la clase se harán dos grupos de WhatsApp, uno de matemáticas y otro de lengua. Con el objetivo que interactúen entre ellos sobre el trabajo a realizar, donde también, deberán compartir entre los dos grupos el video que cada uno elaboro sobre su tema, de tal modo, los docentes lleguen a la cuarta clase con conocimientos previos adquiridos con la observación del video sobre la materia.

CIERRE

Asimismo, el docente guía, explicara a la clase, que en el trayecto de la semana enviara un video a un grupo de WhatsApp unificado, donde explicara como enviar un archivo de video en la aplicación nombrada.

7.4 Encuentro 4

INICIO

Se iniciará con la intervención de docente guía, explicando el manejo para la exposición del tema realizado.

DESARROLLO

La misma se caracterizará con uno de los grupos exponiendo su clase planificada al otro grupo no más de 10 minutos, utilizando los recursos que ellos elijan para su clase, como pueden ser pizarrón, afiche, fibrones, proyector.

Explicando el tema que se habló en el video, enriqueciendo más aun la clase para profundizarla.

Una vez que haya pasado el primer grupo, pasara el otro, con los mismos requisitos que el anterior.

CIERRE

Ya finalizado con la exposición de los dos grupos, el docente guía hará una conclusión sobre las clases dadas.

¿conocían sobre el tema abordado? ¿se sintieron cómodos con el contenido impartido por los colegas?

8 CRONOGRAMA

ENCUENTRO	DURACIÓN	TEMA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	60 Min.	LAS TIC EN LA EDUCACIÓN				
2	60 Min.	CLASES INVERTIDAS. PRESENTACIÓN DE RECURSO PARA ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES				
3	60 Min.	TALLER				
4	60 Min.	APLICACIÓN DE CONTENIDOS. EVALUACIÓN				

9 RECURSOS

Para abordar esta intervención y poder desarrollarla se dispondrán de los siguientes materiales. Lugar que se va a trabajar será en la sala de informática de la institución, porque se necesitará conectividad a internet, una pizarra blanca magnética, las Notebooks, teléfonos celulares, trípode para ubicar los celulares, proyector, aro de luz. También es necesario la ayuda de los profes de informática. Para soporte en cualquier pregunta técnica sí haría falta, también en la logística del aula como es su lugar de trabajo. En cuanto a la participación de los colegas, se sugiere a Rectoría que emita una circular interna convocando a los docentes afectados indicando claramente los objetivos de la intervención que dará el Lic. Ramírez

Ramón Alberto, los días y horarios que deberán estar establecidos y socializados con mucha antelación para que todos tengan acceso a la información y que los docentes acudan a las capacitaciones con alguna computadora portátil (Notebook, Netbook o Tablet) y con teléfonos celulares.

En los materiales se podrá desestimar económicamente a los celulares y computadoras que los docentes los tienen de manera personal, como también lo pueden utilizar lo que están en la escuela, así no recurrimos a ese gasto, como también

10 PRESUPUESTO

ELEMENTOS	COSTO EN EL MERCADO	COSTO PARA LA INSTITUCION
Notebook PC Box	\$36.000	
Celular Samsung A1	\$17.200	
Selfie Stick 360	\$2.650	\$2.650
Aro de Luz Led	\$2.790	
Proyector	\$20.000	
Trípode	\$2.500	\$2.500
11 Sillas y 6 Mesas	\$10.000	
Pizarrón sintético y fibron	\$4.000	

Cargo 1	Cargo 2	Cargo 3	Horas cátedra
Cargo	13003 – Asesor Técnico		
Mes	Marzo-Abril-Mayo-Junio		
Zona	B – 20%		
Antigüedad	0 – 0%		
Nº Hijos	0		
Afiliado UEPC	No		
Incentivo Docente	Si		

Sueldo Mensual Trabajador Activo	
Total Remunerativo	\$50.163,07
Total No Remunerativo Pcial	\$ 3.526,62
Asignación por Hijo	\$ 0.00
Corrección Pauta Salarial	\$ 2.706,03
Total Salario Bruto	\$56.389,72
Total Deducciones	\$ 16.934,04
Salario de Bolsillo Pcial.	\$39.455,68
Incentivo Docente	\$ 1.500,00
Salario Total de Bolsillo	\$40.955,68

El gasto que se le generaría a la escuela con esta intervención es de 46.100, que incluiría el pago para el licenciado y dos elementos como ser el aro de luz y el trípode, pero todos los demás artículos los tienen los docentes o lo escuela entonces se ocuparan esos mismo.

11 EVALUACIÓN

Parte de la evaluación será en la cuarta clase, ya que antes el licenciado observará el video entregado en la transición entre la tercera y cuarta clase. Donde el enseñante evaluará la integración de las TIC con el contenido específico. La ampliación positiva del contenido.

En la cuarta clase los criterios a evaluar, son respetar el tiempo establecido de 8 a 10 minutos para exponer la clase. Claridad y coherencia en las exposiciones. Vocabulario específico

12 CONCLUSIONES

En los últimos años se hacen visibles las diversas dificultades en el marco académico, con respecto a la institución IPEM 193.

Estas diversas dificultades se observan mediante diferentes estadísticas que se investigaron el rendimiento del alumnado en general.

Lo mismo llevo a desollar esta propuesta de acción en dar más herramientas al docente para transmitir sus contenidos a su grupo de clase heterogénea que por diversas causas no pueden asimilar, llevándolo al fracaso.

Se pretende incidir en las planificaciones de los enseñantes con herramientas innovadoras, como grabaciones de video, editor de video, exportar contenido de un dispositivo a otro, etc. Logrando así una clase híbrida

Muchas de los dispositivos nombrados anteriormente no son ocupadas en las diferentes guías de clases, por no tener recomendada desde los momentos de la formación de cada docente. Esta intervención vendrá a compatibilizar estos recursos innovadores con diferentes mejoras que se podrían lograr.

El cual sería un contenido más interactivo así poder acercarse a estrechar más los horizontes con el educando. La recopilación de contenidos para años venideros que la forma de ponderarlo

será el método error y acierto donde el docente tendrá que reflexionar al término de cada etapa educativa.

Los alumnos tendrán una condición positiva, es decir, tendrán ventajas con este método, como poder seguir repasando temas que no comprendieron en las clases presenciales.

De manera asincrónicas en sus hogares o lugares que se encuentren más cómodo, repasar reiteradas veces hasta lograr su entendimiento o encontrar todas sus dificultades para su comprensión, y confeccionar cuestiones para el enseñante correspondiente.

De tal modo tanto el docente como los alumnos podrán socavar el o los contenidos en los momentos de presencialidad, asimismo cuando lleguen los periodos de evaluaciones o de devoluciones.

Los alumnos tendrán más conceptos y fundamentos para poder defender sus exámenes, como así también lograr esa reflexión cognitiva tan buscada por los ámbitos educativos actuales.

Lo que va a provocar este método en el uso cotidiano es tener en cuenta que las planificaciones son sumamente dinámicas por las nuevas estrategias que puede facilitar las TIC, tal ampliación nos obliga a estar actualizado constantemente. Se busca con este método que nuestras finalidades didácticas sean logradas.

13 REFERENCIAS

Barricco, A. (2002). *La Aldea Global y Next...Sobre la Globalización y el Mundo que Viene*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000200013

Cabrero, J. (2014). *¿Cuáles Son las Desventajas del Aprendizaje Virtual?* Obtenido de <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-cuales-son-sus-desventajas>

Carriazo Díaz, C. (2020). *Planificación Educativa como Herramienta Fundamental para una Educación con Calidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/html/index.html#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20planificaci%C3%B3n,lograr%20de%20la%20mejor%20manera.>

Garcés-Prettel, M., Ruíz-Cantillo, R., & Ávila, D. (2014). *Transformación Pedagógica Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2352/1803>

Gimenez, R. (2017). *Virtualidad Cotidiana*. Obtenido de <https://www.arniconsulting.com/2017/10/14/virtualidad-cotidiana/>

Josep Maria Duart Montollu, C. R. (2011). *Ese Estudios Sobre Educación*. Pamplona : Servicios de Publicaciones de la Universidad De Navarra.

Medina, G. A. (2019). *La Virtualidad de la Educación, un reto en el Aprendizaje Universitario. Reseña del Libro de Claudio Rama, Políticas, Tensiones y Tendencias de la Educación a Distancia y Virtual en América Latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299162263012/html/index.html#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20educaci%C3%B3n,dar%20en%20su%20plenitud%2C%20porque>

Ortíz, G. (2012). *Innovar en la Escuela : Una Apuesta Transformadora de la Enseñanza y el Aprendizaje*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20160105062051/InnovarenlaEscuela.pdf>

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la Escuela Pretende Preparar para la Vida*. Barcelona: Grao-Colofón.

Prensky, M. (octubre de 2001). *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales*. Obtenido de <http://poetadasmoreninhas.pbworks.com/w/file/60222961/Prensky%20-%20Imigrantes%20e%20nativos%20digitais.pdf>

Quetglas, J. T. (2011). *El Adolescente y las Nuevas Tecnologías*. Obtenido de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2011/07/13/el-adolescente-y-las-nuevas-tecnologias/>

Rodríguez Vite, H. (s/f). *Importancia de la Formación de los Docentes en las Instituciones Educativas*. Obtenido de

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#:~:text=La%20capacitaci%C3%B3n%20para%20el%20docente,alumnos%20en%20todos%20sus%20aspectos>

Rossell, C. (s/f). *10 Beneficios del Aula Inversa o Flipped Classroom*. Obtenido de <https://www.cae.net/es/beneficios-del-flipped-classroom-o-aula-inversa/>

Unidad de Comunicación Institucional. (2020). *La Importancia de la Innovación Educativa*. Obtenido de https://www.pucesi.edu.ec/webs2/index.php/pucesi_noticias/la-importancia-de-la-innovacion-educativa/#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20es%20la%20principal,logra%20asimilar%20r%C3%A1pidamente%20los%20contenidos.

UES 21. (2019). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. *Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) 193*. Obtenido de José María Paz:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UES 21. (2019). S.F. Módulo 0. Plan Estratégico. *Modelos de Aprendizajes Innovadores*.

Obtenido de José María Paz: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Viñas, M. (s/f). *La Importancia del Uso de las Plataformas Educativas*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61390/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CANAL EDUCATINA (09 DE JULIO DE 2014) *Formación docente: ¿Qué son las TICs?*

(Archivo video)

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=9aKdUiptkKs>

Las TIC

Obtenido de:

<https://prezi.com/view/IkMdOTjBPL38TOKL1N5r/?fbclid=IwAR2pBr2f69UeQ-5Givur5AXDYvwWSDkIrfXPGeEYfxjB3A2V-JVg-rgdPFI>

CANAL LA CUNA DEL HALICARNASO (23 de septiembre de 2019)

“aulas invertidas”

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=mohlEd8ckWY>

CANAL ROXANA FALASCO (09 de Julio 2020) *como editar videos fácil y rápido con icecream* (archivo de video)

obtenido: <https://www.youtube.com/watch?v=5ylbKN8jHDU>

Experiencias obtenidas sobre clases invertidas obtenidas de:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682019000200043&fbclid=IwAR2iyE3Ck9kXtek9h9woIKpH7j2bnODgR3_eI4hhkjw3EhN0CQRut_1VaU0

14 ANEXO

<https://drive.google.com/file/d/1s8ByhVoPpbLrO-E9sjg1XpC8R5q4eHMF/view?usp=sharing>

Encuentro 1



Prezi

Entra

¿Para qué sirven las TIC?

#1

#2

Prezi

Prezi

Entra

¿Que son las TIC's?

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.

A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.

Prezi

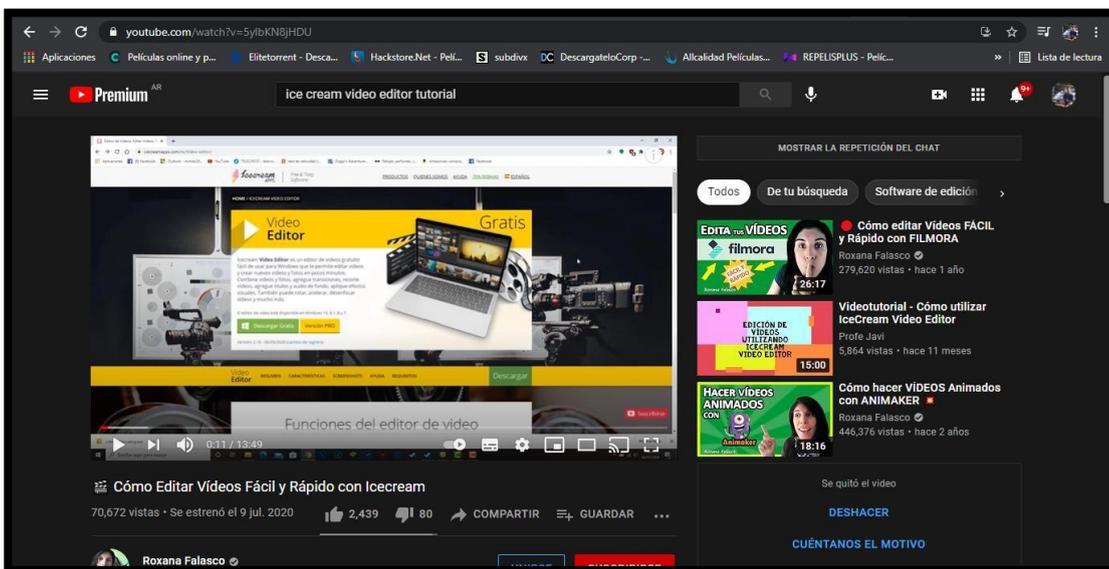
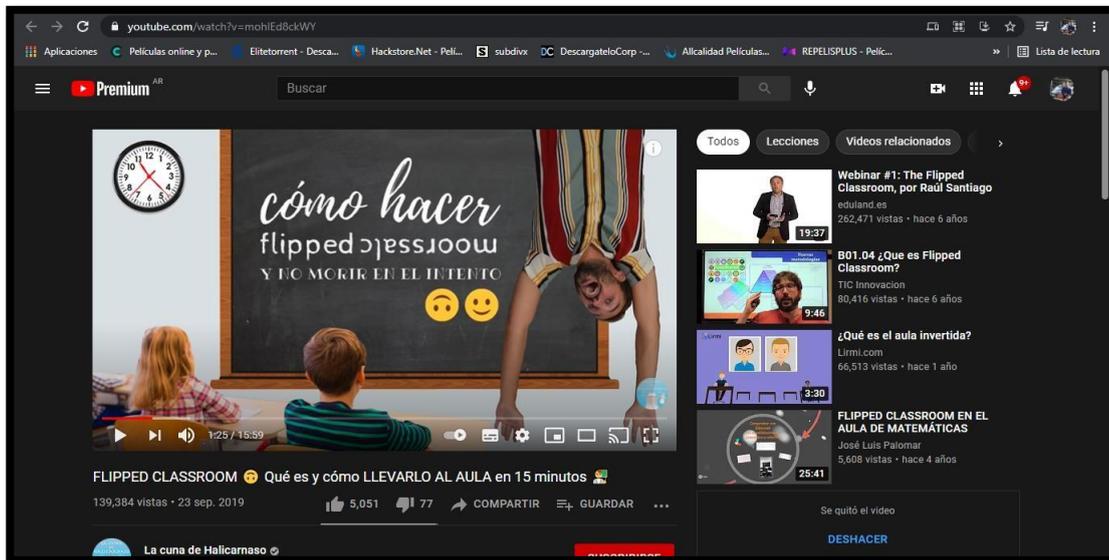
Prezi

Entra

Su función principal es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aún si está en dispositivos lejanos.

Prezi

Encuentro 2



CLASE 3

