



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**PERMANENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO
EN
TRAYECTOS ESCOLARES**

Autor: Poblete Eduardo

DNI: 28844640

Legajo: VEDU 13209

Tutora: Magda Dávila

3 de Julio de 2021

Índice

	N° de página
Resumen	3
Palabras Claves	3
Introducción	4
Línea Temática escogida	5
Síntesis de la Institución elegida	7
Historia Institucional	10
visión, misión y valores	13
Delimitación del problema o necesidad objeto de intervención.	14
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación	15
Marco teórico	17
Plan de Trabajo	27
Actividades	29
Cronograma	35
Recursos	36
Materiales Técnicos	36
Presupuesto	36
Evaluación	37
Rubrica Evaluativa	38
Resultados esperados	38
Conclusión	39
Anexos	41
Referencias	43

Resumen

El plan de intervención proyectado en este trabajo, tiene el objetivo de acompañar y orientar en el trayecto escolar de los estudiantes, del I.P.E.M N°193 José María Paz, con el fin de erradicar la deserción y el rezago escolar, evitando el fracaso y promoviendo la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. El I.P.E.M N°193 José María Paz manifestó en su comunidad, el problema de la trayectoria escolar incompleta, por diferentes causas, produciendo grupos numerosos con alto porcentaje de repitencia y pérdida de la matrícula. Se partió de esta problemática y se llegó a la conclusión de conformar talleres integradores de acompañamiento y orientación en el trayecto escolar de los estudiantes, con el fin de erradicar la deserción y el rezago escolar. Se creó un taller interdisciplinario que promueva el trabajo integral y en equipo, generando ámbitos propicios, con herramientas adecuadas, teniendo en cuenta el contexto social de la comunidad de Saldán. El taller integrador es un espacio donde se centra la integración de todas las áreas involucradas, se plantea un problema en común, y a partir del trabajo en equipo, el docente puede conocer las causas que producen el rezago escolar, actuar sobre ellas a través del acompañamiento y la orientación en las trayectorias del estudiante. El plan de intervención trabajado no solo manifiesta la erradicación de la deserción escolar, sino que promueve la inclusión e integración de toda la comunidad educativa, potenciando y aprovechando las oportunidades que ofrece la institución.

Palabras Claves

- Trayectoria
- Integración
- Deserción

- Rezago

Introducción

Permanencia y acompañamiento en trayectos escolares es un plan de intervención enfocado en erradicar la deserción y el rezago escolar, fomentando el trabajo integral, inclusivo e interdisciplinario, partiendo de una problemática propia de la comunidad de Saldán. Esta intervención surge, teniendo como base el alto nivel de rezago y abandono escolar que presentan las escuelas en general, el estudiante en su trayecto escolar manifiesta necesidades y falencias que lo conducen al rezago y posteriormente al abandono escolar, en estos indicadores se hace hincapié para trabajar en el apoyo, la orientación y el acompañamiento en sus trayectorias. El I.P.E.M N°193 José María Paz de Saldán, Presenta un alto porcentaje de abandono escolar, de una matrícula de 644 estudiantes, se refleja que 64 estudiantes quedaron con pase libre y abandono, de esta formación obligatoria, generando grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, trayectorias débiles y disminución en la matrícula, estas trayectorias escolares incompletas se deben a causas diversas: edad elevada, escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos, insipientes trabajos en equipos e integral de los docentes. La institución ha abordado el problema teniendo en cuenta, la participación de las familias, proyectos de acompañamientos y mejora escolar, además de acuerdos institucionales. Las orientaciones para la permanencia estudiantil en programas de educación, es una de las principales estrategias orientadas a la guía, acompañamiento y permanencia de estudiantes en trayectorias escolares. Quedan expuestos los motivos fundamentales para la implementación del Plan de intervención, ya

que la finalidad del I.P.E.M N°193 José María Paz, es brindarles una formación integral, inclusiva y permanente, orientando y acompañando a sus estudiantes en el trayecto escolar.

Línea temática escogida

El acompañamiento y permanencia en el trayecto escolar de los educandos, hoy en día es un tema que las instituciones deben promover y fomentar, las sociedades cambian de manera vertiginosa en todos sus aspectos (económicos, políticos sociales y culturales).

“Se ha reconocido que los centros escolares desempeñan un papel vital que trasciende la mera enseñanza. Sus funciones de custodia y como entidades comunitarias son esenciales para una sociedad sana”. (Fullan, Quinn, Drummy y Gardner, 2020, p.3).

El tema estratégico elegido es Ecosistemas Educativos e Inclusión, estos son entramados de agentes que intervienen en acciones, formando ecosistemas que asumen la responsabilidad de evitar el fracaso escolar y asumir el acompañamiento y la trayectoria en los educandos.

Es importante para una escuela postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que interactúen con una sociedad heterogénea y que conozcan la diversidad de la comunidad, fomentando igualdad y equidad, sin importar sus condiciones económicas, sociales y culturales, a fin de promover la permanencia en el trayecto de los estudiantes.

Hoy en día, las escuelas en general, se encuentran con un alto nivel de abandono escolar, por motivos múltiples propios de la sociedad, y que se reflejan en las instituciones.

El docente sigue teniendo el rol fundamental de gestionar las particularidades del ecosistema educativo, teniendo como base las problemáticas que van surgiendo por

diferentes motivos, y es ahí donde la escuela debe actuar para garantizar el derecho a la educación, es ahí donde la escuela se abre a la comunidad como usina de inclusión, igualdad, e integración.

Una escuela comprensiva exige tomar en consideración las distintas necesidades presentes en el alumnado con objeto de que no se conviertan en fuente de discriminación, sino que se perciban como indicadores del tipo de apoyo que van a necesitar con objeto de facilitar su progreso y, en última instancia, el logro de los objetivos establecidos para cada una de las etapas educativas. (III Congreso. La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo.2000 p.3).

La línea temática estratégica elegida está enfocada a un plan de intervención necesario y primordial para la institución que se ha investigado, entendiendo que, por el alto porcentaje de abandono escolar, por múltiples motivos (diferencias de edad, consumo de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares, situaciones económicas, Billings, etc.) es necesario actuar e intervenir en esa problemática.

El I.P.E.M N°193 José María Paz tiene los siguientes problemas a abordar en el año 2018:

- Problema Central: Trayectoria escolar incompleta.
- Causas: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidados de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, insipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

- Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO. y CB. " (P.E.I.I.P.E.M. n°193 José María Paz.2004.)

Desde la institución se ha abordado el problema teniendo en cuenta temas de suma importancia, como la participación de las familias, proyectos de adicciones y consumos de sustancias y acompañamiento, proyectos para mejorar la trayectoria escolar, monitoreos significativos, acuerdos institucionales entre otros.

Las orientaciones para la permanencia estudiantil en programas de educación, es una acción que se ha convertido en una de las principales estrategias, orientadas al aumento de capacidades y oportunidades, como así también a la permanencia y acompañamiento de estudiantes en sus trayectorias escolares, la puesta en valor es alcanzar niveles óptimos de trayectorias escolares, obteniendo un aumento significativo en números de graduados y reduciendo el abandono estudiantil y la vulnerabilidad social.

Institución elegida

I.P.E.M N°193 José María Paz

Síntesis de la institución elegida

La institución seleccionada para implementar el plan de intervención es la Institución Educativa Pública I.P.E.M N° 193 José María Paz, Dirección Postal: Vélez Sarsfield n° 647, localidad de Saldán, Departamento de Colón, Provincia de Córdoba.

En el Centro de la localidad de Saldán se encuentra ubicado el Instituto, a 18 km de la ciudad de Córdoba, formando parte del cono urbano de Córdoba, limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur, sudeste y este), La Calera (sudoeste) y el

Cordón de las Sierras Chicas (oeste y Noroeste), la localidad está integrada por 13 barrios y cuenta con 10.650 habitantes, (Censo 2010).

Las Familias tienen una posición socioeconómica baja en general, dos de los trece barrios son privados con familias de clase media, la mayoría de los habitantes trabajan fuera de la localidad. Su actividad económica hasta la década de los 70 giró alrededor de la fábrica de cemento Portland Minetti y de la fábrica de soda y agua mineral Saldán, posteriormente por estancamientos económicos y cierres de las empresas se fue agravando la situación económica, después de la crisis del año 2001, surgieron nuevos intentos de reactivación con PYMES (fábricas de productos alimenticios pastas, y productos de copetín, golosinas, aberturas de aluminio, muebles), con respecto al tema salud, no posee hospital y la asistencia médica se realiza en los dispensarios municipales y en consultorios médicos privados.

En las actividades culturales es el municipio el que toma la posta a través de la casa de la cultura, donde se dictan talleres con salida laboral (peluquería, cultura, porcelana en frío, pastelería, cerámica, carpintería, auxiliar de farmacia, taller de cocina entre otros).

Talleres educativos (inglés para niños, apoyo escolar, literatura, teatro para adultos, teatro para niños, de pintura etc.)

En el área de deportes (fútbol infantil, básquet, vóley hockey, patín, yoga, karate, zumba, folklore) También se trabaja en el Área de música y cursos de micro emprendimientos.

Las instalaciones edilicias del I.P.E.M. N°193 son compartidas con el CENPA (Centro Educativo de Nivel Primario Adulto), C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio Adulto) y el C.E.D.E.R. Centro Educativos de Desarrollo Regional) en contra turno.

Las pasantías se realizan por medio de convenios establecidos entre la escuela y la municipalidad.

La escuela ha tenido avances importantes en aspectos de organización y orden. La imagen desde otras instituciones es positiva, sus objetivos están asentados en la inclusión, el trabajo colaborativo y en equipo, los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. La directora comenta que la inspectora define al I.P.E.M. N°193 José María Paz como una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes.

Las características de la comunidad son muy marcadas, la población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50 y luego la inmigración interna.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen un trabajo estable, y sus ingresos son productos de diversas ocupaciones entre las que se destacan: obrero del sector público o privado, ayudante de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicios domésticos, acompañante de enfermo, empresas de Remis etc.

Sus características como ciudad dormitorio, hacen que muchos jefes de familias vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Gran parte de las familias no poseen vivienda propia, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales de terceros u

ocupados, son grupos numerosos con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros y otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar, además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

Con respecto a los aspectos propios de la educación la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libre y abandonos, el número es significativo, las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiteradas de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas (bullying).

La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de la zona y un 25% por habitantes de localidades vecinas, el 45% no completaron el secundario, un 15% tiene estudios terciarios, un 30% tiene estudios secundarios completos y un 10% tiene estudios universitarios, los datos que se acaban de mencionar corresponden al año 2018.

Hay padres que tienen la iniciativa para realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A que funciona en la institución.

El personal de la institución es elegido por llamados públicos, inscriptos en Junta de Calificación, su elección es por lista de orden mérito decreto de la Ley 214. (Decreto de Ley N°214.1963)

Historia institucional

El I.P.E.M N°193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y Tarde), cuenta con dos orientaciones: Económica y Gestión del Turismo.

AÑO	ACTIVIDAD DE IMPORTANCIA	OBJETO
1965	La institución se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.	La escuela se funda con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar.
1966	Se procedió a adoptar el nombre del instituto, José Mará Paz, en relación con el caudillo cordobés,	SNEP (Superintendencia Nacional de Educación Privada) y ordenó la matriculación de alumnos así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico
1972	Se plantea realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico	Con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.
1988	La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).	A partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial en 1993.
1993	Se implementó la Ley Federal de Educación N°24.195.	DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración y del CE. (Ciclo de especialización) con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones. Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta especialización está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional.
1993	El PEI se traza alrededor de la competencia Folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.	La competencia folklórica se organizaba desde la especialidad, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares. La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival.
1995	En 1995 La escuela se trasladó a sus propias instalaciones.	La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).
2003	La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.	Esto se hizo mediante un trabajo institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales.
2004	La escuela se incorporó al programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las Becas,	Con el objeto de mejorar la calidad de la educación secundaria.

2009	Los centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la creación y el desarrollo personal de los jóvenes.	En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su permanencia y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.
2010	La escuela en el marco de la ley Nacional de Educación N°26.206	La institución realiza un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.
2011	Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa.	Se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N°149/10(Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2011 y la continuación del proyecto de mejora. ¹
2016- 2017	El vínculo con el EPAE (Equipo de profesionales de acompañamiento Educativo), fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas,	Fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en las escuelas. En la actualidad ha tomado un punto central de trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcada en la Ley 26.206. Dispuesto por la resolución ministerial N°667/11 ² para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

¹ -Resolución de Ley N°149/10(2010). Acuerdos Escolares de Convivencia. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://goo.gl/3gpRVS>.

² -Resolución de Ley N°667/11(2011). Integración Escolar. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <https://goo.gl/uFPQ8X>.

Visión, Misión y valores del I.P.E.M N° 193 José María Paz

Visión

La Visión del I.P.E.M N°193 José María Paz es formar ciudadanos, partiendo de una cultura de aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, en beneficio de su dignidad individual y social, ciudadanos que puedan discernir con pensamiento crítico y resolución de problemas, incluidos en una vida sociocultural, competentes en el mundo laboral, como también la continuidad de sus estudios. El I.P.E.M N°193 José María Paz aspira a una integración de la comunidad promoviendo la solidaridad, el compromiso social y el sentido de pertenencia institucional, estimulando el progreso de toda la comunidad.

Misión

I.P.E.M N°193 José María Paz tiene como misión una formación permanente y de forma integral, ofreciendo herramientas que fomenten el pensamiento crítico de los educandos, desarrollando permanentemente resoluciones de problemas en un contexto de intercambio fluido, tomando como referente la igualdad de oportunidades, potenciando sus capacidades y competencias, generando más recursos para una inclusión social.

Valores

Valores que favorezca la participación e inserción en la vida sociocultural, y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. La participación de todos los actores (Directivos, Docentes, personal no docente, alumnos, familias etc.) es pilar para fomentar los valores como solidaridad, respeto, honestidad, responsabilidad y compromiso, fomentando una educación inclusiva y permanente en la vida de la comunidad, generadora de nuevos recursos y oportunidades para todas las generaciones.

Delimitación del problema o necesidad objeto de intervención.

En la línea temática estratégica elegida, se plantea un plan de intervención, necesario y urgente, para la institución que se ha investigado, entendiendo que, por el alto porcentaje de abandono escolar, es necesario actuar e intervenir en esa problemática.

El I.P.E.M N°193 José María Paz tiene como problema central la trayectoria escolar incompleta por diferentes motivos: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, por cuidados de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, insipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos, los números son alarmantes, la institución cuenta con 644 estudiantes, en el año 2018, de los cuales se perdieron 64 alumnos con pase, libre y abandonos.

Esto produce consecuencias graves, grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, trayectorias débiles, y pérdida de la matrícula. Partiendo de lo investigado y articulado con la línea temática, se plantea la necesidad de objeto de intervención, teniendo en cuenta los datos mencionados y proporcionados por la investigación realizada de la institución, se genera la necesidad de revertir estos números de deserción escolar, generando un plan de intervención concreto y específico en la trayectoria escolar de los educandos. La pregunta para la necesidad objeto de intervención es:

¿La Trayectoria escolar incompleta se erradica con talleres integradores de acompañamiento y orientación en el trayecto escolar de los estudiantes?

Objetivo general

Crear un taller integrador de acompañamiento y orientación, en el trayecto escolar de los estudiantes, con el fin de erradicar la deserción y el rezago escolar.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los diferentes problemas que produce la deserción y el rezago escolar.
- Crear grupos de trabajo entre los estudiantes.
- Organizar el trabajo interdisciplinario, en conjunto con todas las áreas involucradas.
- Realizar taller de investigación.
- Evaluar en tiempos determinados los resultados de las trayectorias.

Justificación

Este plan de intervención es necesario y relevante, ya que está enfocado en una de las problemáticas más importantes que aqueja a la comunidad I.P.E.M. N°193 José María Paz.

En primera instancia, la intervención daría información actualizada de porcentajes y problemáticas, que genera en la comunidad educativa trayectorias débiles y deserción escolar, abriendo la primera puerta a una resolución futura, es pertinente resolver e intervenir en las trayectorias débiles con el fin de no llegar a una deserción, que no solo perjudica al educando y su entorno, sino a toda la comunidad de Saldán.

Es pertinente generar nuevos programas de acompañamiento escolar, utilizando los medios que estén al alcance, generando ámbitos propicios, con herramientas adecuadas y

actualizadas a los contextos sociales, para ello es primordial la participación y el trabajo integral de todos los actores educativos.

A continuación, presentamos datos que corrobora los porcentajes de trayectoria estudiantiles incompletas:

El Instituto Público de Educación Media I.P.E.M. N°193 José María Paz presenta una matrícula de 644 estudiantes, de los cuales 64 alumnos abandonaron, quedaron con pase, o libres, el número es alto con respecto a la matrícula, como hemos mencionado anteriormente, las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiteradas de año, situaciones familiares y problemas de convivencia en las aulas (bullying). (P.E.I.I.P.E.M. n°193 José María Paz.2004.)

Teniendo en cuenta estos datos proporcionados por P.E.I. de la institución, es que se plantea la necesidad de revertir estos números de deserción escolar.

El acompañamiento en la trayectoria escolar de los educandos es necesaria y relevante, para ello hay que tener en cuenta: que dicha intervención requiere de la participación y responsabilidad de todos los actores, que la comunidad estudiantil es heterogénea y que se observan estudiantes en situación de vulnerabilidad, que la comunidad presenta en las generaciones adolescentes falta de solidaridad, de respeto, violencia verbal física y psicológica, que los estudiantes demandan espacios de contención y acompañamiento en sus trayectorias.

Las falencias en estos temas presentan los motivos en las trayectorias incompletas, lo cual se manifiesta en términos de bajo rendimiento académico, poca autoestima. De un

total de 52 estudiantes de primer año turno tarde un 15% abandonó y un 45% presenta altos índices de inasistencia.

La escuela necesita garantizar una educación de calidad a amplios sectores de la población. No obstante, esta es una condición de difícil cumplimiento ya que, si bien son muchos los que ingresan, son pocos los que permanecen y logran los aprendizajes necesarios para un buen desempeño como ciudadanos y trabajadores en los contextos inciertos de nuestros días, quienes se incorporan recientemente al sistema educativo, son jóvenes cuyas familias han vivido situaciones precarias en lo económico, lo social y lo cultural hasta el punto de que les cuesta reconocer el derecho que tienen a la educación de calidad. (Calvo, 2013, pp2-3)

El plan de intervención propuesto plantea potenciar el acompañamiento en las trayectorias de los educandos. La permanencia en los trayectos estudiantiles es el fin último de esta intervención, formando verdaderos ciudadanos con capacidades y competencias que lo integran en un mundo socio-laboral, proyectándose hacia nuevos trayectos superiores.

Marco Teórico

El Instituto I.P.E.M. N. °193 José María Paz se encuentra en la localidad de Saldán, Departamento de Colon Provincia de Córdoba, se ubica a unos 18 km. del km 0 de la Ciudad de Córdoba, esto nos da la pauta que pertenece al cono urbano de Gran Córdoba, esta información es pilar para el marco teórico ya que nos brinda el hilo conductor geopolítico, a fin de articular las fuentes seleccionadas para este plan de intervención.

La Localidad de Saldán cuenta con una comunidad que en su gran mayoría vive en barrios públicos y las familias tienen una posición socioeconómica medianamente baja, la mayoría de los pobladores trabajan afuera de la localidad, en actividades de comercio, construcción, servicios domésticos, y servicios municipales.

Se ha investigado que Saldán cuenta con una población culturalmente heterogénea, complementando a estos datos las familias que integran la comunidad educativa, en su mayoría no presentan trabajos estables, variando sus recursos por los ingresos que provienen de actividades múltiples (changas). Según las fichas de legajo individual de los estudiantes, no poseen viviendas propias, las familias en su mayoría son numerosas, familias ensambladas y familias ampliadas.

Es importante mencionar estos datos de la comunidad educativa del Instituto José María Paz, ya que, para intervenir con el plan de Ecosistemas educativos e inclusión, (tomando como eje temático la permanencia y el acompañamiento en trayectos escolares de estudiante) se debe conocer a fondo los problemas socioeconómicos que aquejan a la comunidad.

En la IX Jornadas Argentinas de Estudios de población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Huerta Grande, Córdoba, 2007. Se trató el Tema de "Vulnerabilidad social, rezago y deserción escolar en el Gran Córdoba, de la fuente mencionada se identificaron algunos fenómenos importantes del problema y la necesidad de nuestra línea temática, partiendo del análisis de la relación entre vulnerabilidad social y los comportamientos de riesgo educativo haciendo hincapié en el rezago y la deserción escolar.

En el Trabajo realizado por Álvarez y otros autores (2004), donde se efectúa un análisis de la vulnerabilidad socio-educativa de la ciudad de Córdoba en el año 2001 menciona: La deserción escolar es asociada a las condiciones de necesidades básicas insatisfechas, bajo clima educativo del hogar, y bajos ingresos solo para el segmento de menores de 12 a 14 años de edad. Con respecto al rezago escolar, se encuentra que está asociado principalmente al clima educativo del hogar, infraestructura de la vivienda e ingresos para los niños de 12 años (Álvarez et. Al., 2004 pp68-70, recuperado de Herrero, Peláez y González, 2007 p. N°2).

Los problemas de la Institución José María Paz n°193 no son distintos a la investigación hecha por Álvarez, dejando al descubierto que la vulnerabilidad socio-educativa y la deserción escolar van de la mano, tomando como condicionamientos las necesidades básicas insatisfecha, inexistencia de climas propicios de educación en los hogares.

Estos parámetros nos sirven de referencia para el análisis de nuestra intervención, como mencionamos anteriormente la comunidad educativa de la institución José María Paz, presenta ingresos escasos para cubrir las necesidades básicas, no cuentan con viviendas propias, los climas no son los apropiados para generar un ambiente educativo, recordemos que la gran mayoría presenta características de familias numerosas, ensambladas, y familias ampliadas.

El nivel de vulnerabilidad de un hogar depende de la posesión o control de activos, es decir, que los recursos requeridos para el aprovechamiento de las

oportunidades que brinda el medio en que se desenvuelve. Por otra parte, los cambios en la vulnerabilidad de los hogares pueden producirse por cambios en los recursos que posee o controla, por cambios en los requerimientos de acceso a la estructura de oportunidades de su medio o por cambios en ambas dimensiones (Kaztman, 1999, p20).

Las familias que componen la comunidad educativa de la zona de Saldán en su mayoría (según las fichas personales de la institución), presentan recursos limitados para el aprovechamiento de las oportunidades que brinda el medio, a esto debemos sumarle que deben viajar a las afueras de la localidad para conseguir trabajos que sean acordes a sus recursos, generando jornadas de 12 horas fuera de sus hogares.

Generar espacios propicios en los hogares es una de las problemáticas primordiales para la institución, se evidencia que la participación de las familias es prácticamente inexistente, ya que no hay posibilidad alguna que actúen como motor de acompañamiento escolar en las trayectorias de los educandos.

Los sectores más afectados por el endurecimiento de las estructuras sociales urbanas son los trabajadores de baja calificación relativa y sus familias (...). Nos encontramos ante un bloqueo progresivo de las rutas de movilidad ascendente para las personas de baja calificación, que no logran aprovechar las oportunidades que actualmente brindan el mercado en cuanto a puestos de trabajos estables, protegidos y suficientemente remunerados. Kaztman y Filgueira establecen una relación directa entre el nivel educativo de la población y su situación de vulnerabilidad a la pobreza y a la exclusión social. (Kaztman, Filgueira, 2006)

Las raíces de la baja calificación de los trabajadores pueden encontrarse en desempeños escolares deficientes durante la infancia y juventud. Estos adultos en edad activa, juntos a sus cónyuges, constituyen el clima familiar donde se socializan y educan los niños que en el futuro compondrán la fuerza laboral.

Numerosas investigaciones sostienen que el clima educativo del hogar, generalmente medido como el promedio de años de estudio de los adultos, constituye el factor más influyente en la determinación de riesgo de rezago educativo de los niños en edad escolar (Kaztman 1999, p19).

De acuerdo al panorama social de América latina 1994 (CEPAL, 1994:81ss), el clima educativo del hogar explicaría alrededor del 50% de los logros educativos de los jóvenes, mientras que la capacidad económica le seguiría en importancia explicando entre el 25% y el 30%. Un clima educativo alto en el hogar se asocia a la convicción que la educación es una de las vías más relevantes de movilidad y, por ende, también a la convicción de invertir a largo plazo en la formación profesional de los hijos, muchas veces a costa del sacrificio de otros consumos del hogar (Herrero, Peláez, González, 2007p 4).

Tomando referencia de lo citado anteriormente se puede identificar que en primera instancia la comunidad de Saldán debe sentir que la escuela forma parte de sus recursos, de sus recursos de oportunidades y que es ahí donde comienza la inclusión, en todos los ámbitos (culturales, sociales, económicos etc.), la escuela es el lugar propio donde comienza la especialización, y por ende la movilidad ascendente.

Las familias deben invertir en educación y prepararse para las oportunidades que ofrece el mercado en cuanto a los puestos de trabajos estables y remuneraciones que satisfagan las necesidades básicas. La institución José María Paz n°193, debe fomentar el arraigo de la escuela como usina generadora de movilidad social, implementando programas que sirvan como puente hacia generaciones preparadas, en cuanto a las demandas del sistema.

El nivel educativo y las situaciones de vulnerabilidad social están íntimamente relacionadas, provocando un sistema de causa-consecuencia: si el nivel educativo es amplio y progresivo seguramente los recursos para aprovechar las oportunidades serán mayores, y las necesidades básicas serán satisfechas, las familias deben invertir tiempo en educación y en las actividades educacionales de su comunidad con el objeto de brindar a sus futuras generaciones mayores posibilidades de inclusión ciudadana, dejando de lado la vulnerabilidad.

Los datos mencionados anteriormente nos revelan que un clima óptimo para la educación en el hogar es vital al momento de bajar los índices de rezago estudiantil y deserción laboral.

Por otra parte, la deserción escolar impide a los niños entablar relaciones duraderas que posibiliten en el futuro el acceso a oportunidades de trabajo ventajosas. Esta es una vía por la cual las personas pueden ampliar el horizonte del capital social disponible en el hogar (Herrero, Peláez, González, 2007, p4).

Según la investigación realizada por (Kaztman, 1999, p18) se muestran las zonas diferenciales de vulnerabilidad:

Las variables del rendimiento escolar fueron definidas de la siguiente forma:

Rezago escolar: Población de 7 a 14 años de edad que se encuentran cursando estudios en un grado o año inferior al correspondiente a su edad. Operacionalmente se obtiene cuando, habiendo restado 7 años a la edad de los niños, el resultado es superior al número de años de estudios aprobados

Deserción escolar: Población de 7 a 14 años de edad que no cursan estudios en ningún establecimiento educativo.

La información referida a la escolarización de la población se obtiene del censo 2001. Los límites etarios corresponde a las edades en las cuales las personas deben encontrarse cursando el ciclo obligatorio vigente al momento del censo (Educación general básica).

La vinculación entre las zonas de vulnerabilidad social y los fenómenos de riesgo educativo se efectúan a través de modelos de regresión lineal. Para ello se relaciona separadamente el rezago y la deserción escolar con los distintos factores sintéticos de vulnerabilidad, considerando a estos últimos como variables predictoras del riesgo escolar. De esta manera se intenta encontrar indicios que permitan analizar la relación de los factores de riesgo o desventajas social con el rendimiento deficiente de la población en edad escolar. (Herrero, Peláez, González, 2007 p6)

Según los datos proporcionados se llegó a la conclusión que la vulnerabilidad social generada por el capital social en su gran mayoría se obtiene de dos factores:

Hogar con baja integración: esta se relaciona con trabajadores informales y menores no escolarizados. Hogares Compuestos esta se relacionado con hogares con presencia de no familiares.

Al estudiar la vinculación entre vulnerabilidad social y deserción y rezago, la asociación de la vulnerabilidad con la deserción no aparece con claridad, probablemente por los escasos valores de esta última, mientras que es muy clara la vinculación entre vulnerabilidad social y rezago escolar, es decir que los hogares vulnerables generan niños con rezago escolar, que son propensos de producir hogares con condiciones de vulnerabilidad social. La relación más fuerte aparece entre los factores de carencia de capital humano y el rezago escolar. En segundo lugar, aparece la incidencia de la carencia de capital físico.

Manteniendo una línea entre el Instituto José María Paz n°193, y el plan de intervención propuesto, podemos deducir que para disminuir tanto el abandono escolar y los rezagos escolares, manteniendo como objetivo principal la permanencia y el acompañamiento en las trayectoria de los educando, necesitamos de todos los actores que interviene (Directivos, docentes, personal no docente, estudiantes, Familia...), no obstante hemos verificado que el gran problema a resolver es que el alumno pueda encontrar en sus hogares el clima propicio como para seguir con su trayectoria fuera de la escuela, en donde las familias inviertan tiempo en la educación de sus integrantes.

La educación es el medio posible para generar recursos demandados por la sociedad, adquirir conocimientos que generen competencias en un mercado que cada vez es más demandante.

La comunidad educativa es como un complemento de engranajes que debe actuar como usina de recursos para las nuevas generaciones, dejando atrás la vulnerabilidad social, el acompañamiento en los trayectos por intermedio de programas y actividades, es menester para que el estudiante se sienta seguro de sus estudios y trabajos, motivándolo permanentemente, en otras palabras todos los actores debemos formar un gran equipo de contención y motivación, frente a las adversidades que surgen por motivos varios pero que en gran parte tiene que ver con situaciones económicos-social.

¿Qué sabemos sobre el ausentismo y el abandono escolar en las escuelas?

Resulta importante el análisis que la escuela pueda hacer sobre la problemática del ausentismo y el abandono escolar. Los equipos de enseñanza y los/as estudiantes conocen algunas de las situaciones que pueden afectar la trayectoria escolar de adolescentes y jóvenes, como ser: los déficits del sistema educativo, las dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias, la necesidad de asumir tempranamente responsabilidades adultas, las modalidades de funcionamiento institucional que no facilitan la permanencia en la escuela de adolescentes madres y adolescentes padres, entre otras. Dada la complejidad de la problemática, el primer paso para abordarla consiste en que la comunidad educativa -docentes, directivos, preceptores, estudiantes, familiares, etc. debata sobre los motivos que producen el abandono escolar. El objetivo es construir indicadores a los que prestará atención. Éstos reflejarán situaciones que puedan derivar en abandono escolar, haya o no inasistencias. El mejor contexto para dar lugar a la reflexión se da previamente a la aparición de la situación problemática, ya que la urgencia no

siempre permite claridad en la definición de estrategias y objetivos. La capacitación docente propuesta, ha sido diseñada siguiendo la experiencia del nuevo formato de implementación (GOMEZ, T. 2020, p 19)

Debemos sumar el objetivo de generar un ámbito de apropiación en la comunidad educativa. Este escenario tiene como objeto el sentimiento hacia la institución, sentimiento de propiedad, de que todo lo que se genere dentro de la escuela me pertenece, todos los actores de la comunidad deben generar este sentimiento, como mencionamos anteriormente, el acompañamiento y la permanencia en las trayectorias escolares es una usina de muchos engranajes y cada uno cumple un rol fundamental.

En esta Usina el docente cumple un papel superador, su función es múltiple, ya que sirve de guía en todo momento para la comunidad, es el puente intermediario entre la escuela, el conocimiento, los sistemas pedagógicos-didácticos, las motivaciones, la planificación, y lo que el alumno necesita para no entrar en el rezago escolar y la deserción.

La educación liberadora propone relaciones entre iguales y un dialogo permanente que facilite el aprendizaje tanto del educando como del educador, es allí donde el educador pasa a ser educando y el educando pasa a ser educador. El dialogo facilita una actitud positiva ante el error que se comete al resolver problemas, Existe una tendencia que favorece el aprender del error, él considerarlo un elemento valido en la construcción de conocimiento y de desarrollo personal o autoestima, y a no temer cometerlo, lo cual facilita examinar sus causas. (Rodríguez, Mosqueda, 2014, p.83)

Los programas y las actividades que se generen como plan de intervención deben estar en constante observación por parte del docente a fin de detectar si algo no está funcionando para ampliarlo al resto de la comunidad, entablar una conexión permanente con el educando, el diálogo es fundamental en esta instancia, es la herramienta generadora de climas propicios para la autoestima del estudiante.

Como mencionamos en la cita anterior el docente como todos los actores de la comunidad deben entender que en este proceso de acompañamiento también tienen una cuota de aprendizaje que nos sirve para adquirir nuevos recursos que nos hacen crecer como sociedad responsable y competente.

Plan de Trabajo

Las acciones llevadas a cabo en el siguiente plan de trabajo están guiadas por los objetivos descritos, en primera instancia diagnosticar los diferentes problemas que producen la deserción y el rezago escolar. Identificando las problemáticas que producen debilidades en las trayectorias de los educandos, para así actuar, guiando y acompañando a los estudiantes, El plan de trabajo a través de TALLER INTEGRADOR está propuesto para reflejar ámbitos de trabajo integral y en equipo donde cada actor cumple un rol definido, el acompañamiento de las trayectorias se producirá durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo.

Tiene como meta principal erradicar la deserción escolar a través del acompañamiento, identificando las trayectorias débiles y sus problemáticas, a continuación, se describe la propuesta de Trabajo TALLER INTEGRADOR:

El Taller Integrador se identifica como un Área más dentro de la curricula, es un espacio donde se centra la integración de todas las materias cursadas por el estudiante. Partiendo de una problemática actual propia de la comunidad, se plantea un proyecto, generando así un eje transversal interdisciplinario, esto funcionará no solo como refuerzo para las distintas materias que estén cursando, sino que dejará de manifiesto las problemáticas que generan debilidades en los trayectos escolares, obteniendo así un primer diagnóstico para futuras soluciones.

Es importante tener en cuenta que parte de una problemática actual, propia de la sociedad de Saldán, esto genera motivación al estudiante, ya que entiende que su trabajo es beneficioso para su comunidad, y que además tiene las herramientas necesarias a su alcance para una solución, puede involucrar a diferentes actores (familia, amigos, personal no docente, etc.)

A través del Taller integrador el docente podrá observar y obtener información más detallada de las barreras que interfieren en el aprendizaje del educando, podrá entonces actuar como guía y acompañante de la trayectoria escolar. El hecho de que toda la comunidad pueda participar genera el concepto de escuela abierta, generadora de soluciones a problemáticas actuales y motivando al educando en su trayectoria escolar.

El acompañamiento permanente y guía es la herramienta estrategia del Taller integrador, que como su nombre lo indica, es la composición de todos los temas dados en las diferentes áreas, esto genera la integración de las disciplinas, fomentando un pensamiento globalizado y crítico.

El estudiante percibirá a través del Taller Integrador que su aprendizaje no está sectorizado, sino todo lo contrario, se integran y globalizan los contenidos vertidos en los distintos espacios curriculares cursados.

En la integración de disciplinas se presentan variados enfoques, esto hace que el estudiante conozca y tome como herramienta de conocimiento su entorno, volcando estos aprendizajes en su vida cotidiana.

Por su parte el docente del taller integrador podrá observar las debilidades y los problemas que presenta el educando para así poder actuar en conjunto con el resto de los actores educativos, a fin de eliminar posibles deserciones escolares y potenciar virtudes.

En este sentido, uno de los propósitos que enuncia este plan es fortalecer el acompañamiento, y disminuir el abandono escolar, el acompañamiento a los estudiantes por parte de la escuela se centra en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición social, cultural y económica, pueden permanecer en la escuela como condición necesaria para el logro de aprendizajes significativos.

Actividades

Estas Actividades estarán organizadas en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo, en tres módulos. Cumplirán una carga horaria de 2 horas cátedras por semana. Cada módulo está compuesto por 4 clases (una por semana), el motivo es trabajar paralelamente con las demás áreas de la curricula, a fin de relacionar los temas propuestos en el taller integrador.

En cada módulo trabajamos con un formato de actividades, que varía entre las clases según los temas, las disciplinas y las problemáticas a trabajar, el Formato estará

organizado dentro de un modelo socio-crítico, donde se comienza con un disparador de ideas, por lo general proyectadas, se prosigue con la apertura de un debate, y se complementa con reflexiones personales y grupales a fin de consensuar trabajos integrales.

Módulo n° 1: Taller Introductorio

En este primer módulo se trabajará en el diagnóstico y la integración de las disciplinas que conforman los espacios curriculares y así poder realizar la mediación necesaria para generar las posibles problemáticas a tratar.

- El docente a cargo deberá previamente consensuar con sus colegas los temas que se pueden utilizar interdisciplinariamente, y que puedan servir como solución de problemáticas actuales de la comunidad. El objeto es brindar un abanico de posibilidades que sirvan de guía al estudiante.
- El docente debe, en todo momento, orientar y guiar al educando en su posible tema de trabajo, generando constantemente herramientas que lo orienten, involucrar la participación de todo actor posible (Familia, amigos, otras instituciones)

Formato de las clases del primer módulo

Clase n°1:

- En primera instancia se generará un clima propicio, para ello utilizaremos un modelo socio-crítico, con el fin de obtener confianza para futuras opiniones y debates.
- El docente se presenta como moderador y guía de este Taller integrador.

- Para dar comienzo a las actividades del taller, se proyectará a los alumnos el siguiente video, con el fin de informar la manera en la que se abordará.
- A continuación, se realizará en conjunto con todos los estudiantes, una reflexión sobre los videos proyectados, generando una lista de las ideas más relevantes que el docente anotará en el pizarrón para que luego los estudiantes las anexen a sus carpetas.

Clase n°2

- El primer momento estará enfocado en diagnosticar las trayectorias de los estudiantes con el objeto de identificar los posibles rezagos y debilidades escolares.
- Se realizará una actividad mediante cuestionario de preguntas claves, donde cada alumno deberá completarlo, dicho cuestionario generará información importante para el docente, ya que, mostrará las trayectorias débiles de los estudiantes.

Clase n°3

- Se proyectará material audiovisual de las problemáticas que aquejan a la comunidad de Saldán.
- Se buscará la participación de todos, utilizando como disparador preguntas para pensar, que promuevan las problemáticas actuales, cotidianas propias de la comunidad.
- Realizar una elección de los temas más relevantes.

Clase n°4

- Según el interés y la similitud de las reflexiones se formarán grupos de trabajos.
- El docente brindará las herramientas necesarias y orientará a los grupos sobre las áreas involucradas para comenzar con el trabajo.

Módulo n°2 Taller interdisciplinario

- En esta segunda etapa el estudiante debe descubrir la relación que existe en los contenidos de las diferentes áreas involucradas.
- El docente debe orientar al grupo, brindando los medios posibles, con el objeto de encontrar los temas que sirven como engranaje al complemento interdisciplinario.

Formato de las clases del segundo modulo**Clasen°1**

- Se realizará un encuentro entre los alumnos y los profesores de las áreas involucradas, a fin de coordinar y proporcionar fuentes sobre los temas elegidos.
- Los docentes orientarán y guiarán a los estudiantes en las posibles maneras de trabajar las problemáticas elegidas en las respectivas áreas.
- El formato de la clase debe seguir con el modelo socio-crítico, fomentando el cuestionamiento permanente a través de preguntas dentro de un método dialógico (debate).

Clase n°2

- El docente abre el debate como moderador a fin de reflexionar sobre la relación interdisciplinaria.
- Reflexión y consulta de lo trabajado hasta el momento por los diferentes grupos.

Clase n°3

- Ponencia de video sobre las problemáticas de Saldán
- Se comenzará con la disertación de referentes de la comunidad de Saldán, con el fin enriquecer y potenciar a los estudiantes en su trabajo interdisciplinario.
- Guiar y acompañar a los educandos generando una actitud positiva, los grupos deben sentir confianza en su trabajo, generando autonomía.

Clase n°4

- Revisión en conjunto con el docente, del trabajo realizado en cada grupo, con el fin de posibles correcciones.

Módulo n°3 Taller pluridisciplinario

- En esta tercera etapa debe quedar reflejado en el trabajo realizado, la adquisición del conocimiento de varias disciplinas simultáneamente.
- Los educandos deben tener una visión general de los contenidos prioritarios de las áreas involucradas.

- El docente a cargo debe coordinar con los colegas involucrados y los actores no docentes, a fin de captar los avances de los estudiantes en sus trayectorias escolares.

Formato de las clases del tercer módulo

Clase n°1

- Se realiza una reflexión de los alumnos con respecto a sus trabajos y las probables soluciones a las problemáticas investigadas a través de exposiciones áulicas.

Clase n°2

- El docente y colegas intervinientes reflexionan con los estudiantes los avances de las trayectorias escolares, destacando el progreso de cada uno durante el taller.

Clase n°3 y n°4

- Se realizará una exposición a toda la comunidad educativa involucrando a todos los actores que participaron y formaron parte del proyecto taller.

Cronograma

Tabla N° I.

Actividades	Meses Semanas									
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	
Módulo 1										
Clase 1										
Clase 2										
Clase 3										
Clase 4										
Módulo 2										
Clase 1										
Clase 2										
Clase 3										
Clase 4										
Módulo 3										
Clase 1										
Clase 2										
Clase 3										
Clase 4										

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos

Humano

- Docente encargado del área Taller Integrador
- Docentes de las diferentes áreas involucradas
- Docente del área pedagógica
- Familiares, cuerpo no docente
- Estudiantes involucrados

Materiales Técnicos

- Una sala para la realización de actividades grupales, ponencias, reuniones actividades propias de las clases.
- Proyector y equipo de PC para las ponencias.
- Equipo de sonido y micrófonos
- Útiles escolares propios del Aula (afiches, marcadores, pizarra, fichas de trabajo)

Presupuesto

Tabla N° II

GASTOS	MONTOS
Carga Horaria del Taller Integrador: 30 hs. Cátedras	\$34.608
Equipo de PC.	\$ 80.000
Proyector	\$ 40.000
Útiles escolares varios	\$5.000
Equipo de sonido	\$40.000
Total	\$199.608

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación

El taller integrador será evaluado durante el proceso de enseñanza, ya que este trabajo está enfocado en orientar el desarrollo de todos los contenidos, en otras palabras, la evaluación será continua, teniendo en cuenta el contexto y los objetivos planificados, la intención es corregir errores a tiempo, resaltar las fortalezas y mejorar los resultados.

El equipo evaluativo estará conformado:

- Por el docente a cargo del taller
- Docentes de las materias involucradas
- Docente del área pedagógica

Se realizará una encuesta en el proceso del primer módulo a fin de obtener los saberes que los estudiantes tienen, y los saberes que necesitan reforzar, de esta forma es más factible potenciar sus trayectorias escolares, establecer criterios y necesidades.

A medida que el educando avanza en su trayectoria se corrige sobre la marcha, de manera continua, se recoge la información, se corrige y se orienta a los estudiantes para no cometer los mismos errores, esto nos permite ver el aprendizaje alcanzado, es un seguimiento y monitoreo constante del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al final del taller como cierre, se realizará una exposición evaluando el trabajo integral que han realizado durante el taller, la nota final del trabajo será complementada con cada materia involucrada.

Rúbrica Evaluativa

Tabla N° III

Aspectos a Evaluar	Los aspectos no están presentes o lo manifiestan débilmente	Los aspectos están presentes parcialmente	Los aspectos están presentes en gran medida	Total	Observaciones
	0% - 39%	40% - 69%	70% - 100%		
Participación activa en trabajos grupales y debates.					
Motivación e interés por los temas propuestos					
Cumplimientos de pautas					
Pensamiento Crítico y autónomo					
Identificación de contenidos conceptuales					
Identificación de temas transversales					
Responsabilidad en la confección del trabajo					
Asume la responsabilidad de abordar y resolver una situación problemática.					
Aporta propuestas innovadoras					

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Resultados esperados

Lo que se prevé obtener con la realización del plan de intervención, es que a través de la puesta en marcha del taller integrador, se pueda erradicar paulatinamente las causas que provocan las trayectorias débiles, el rezago y el posible abandono escolar, fomentar la integración de todos los actores educativos, entendiendo que el trabajo en equipo potencia las oportunidades y el aprovechamiento de los recursos disponibles. Se espera el fortalecimiento de la inclusión desde una mirada en común, además se pretende como resultado incrementar el conocimiento del estudiante partiendo de la guía, orientación y acompañamiento, como ejes transversales en las actividades y trayectorias de la comunidad educativa.

En otras palabras, los resultados esperados se basan en el éxito del trabajo en equipo, integración e inclusión de todos los actores educativos, trabajos interdisciplinarios exitosos con resultados beneficiosos para la comunidad de Saldán. Se espera que todos los estudiantes del I.P.E.M N°193 José María Paz se sientan parte importante de la comunidad educativa, que su trayectoria escolar tenga un fin beneficioso, no solo para sus objetivos personales sino para el bien común de toda la sociedad de Saldán.

Se pretende que los estudiantes de la institución potencien sus virtudes, aprovechando todos los recursos que se les ofrece, para sus futuros roles sociales, ya sean estudios superiores o especializaciones técnicas, que sean ciudadanos competentes e inclusivos en un marco laboral competitivo y global.

Conclusión

La elaboración y concreción del Plan de intervención "Permanencia y acompañamiento en trayectos escolares" planteó como objetivo general erradicar la deserción y el rezago escolar a través de un taller integrador de acompañamiento y orientación en la trayectoria escolar, la necesidad objeto de intervención se basó en los números de deserción escolar que presentó el I.P.E.M N°193 José maría Paz en su matrícula. El taller integrador fomentó el trabajo integral de todos los actores educativos, promovió la inclusión y el trabajo interdisciplinario, partiendo de la orientación y el acompañamiento con el fin de fortalecer las trayectorias escolares. El apoyo entre todos los actores y los estudiantes generó igualdad de condiciones y garantizó el derecho a la educación de todos sus miembros.

Las limitaciones que se encontraron en este trabajo fueron variadas, por una parte, se manifestó una escasa experiencia de la comunidad educativa en trabajos interdisciplinarios, se tuvo que trabajar arduamente en la organización de las partes, a fin de encontrar un hilo conductor en el trabajo proyectado. Por otro lado, se manifestaron inconvenientes en los recursos necesarios para la óptima realización de los trabajos. Las fortalezas que surgieron durante el taller también fueron variadas pero la motivación de todos los actores generó interés en la participación y la inclusión de los estudiantes con trayectorias débiles, cumpliendo con el objetivo principal de disminuir el abandono y el rezago escolar, el trabajo grupal generó roles en los actores, potenciando virtudes en los estudiantes, además de fomentar la responsabilidad y el compromiso como parte importante de un engranaje. Se recomienda para futuras intervenciones generar recursos óptimos y

espacios variados para el taller integrador, además de prever las problemáticas que aquejan a la comunidad, con el fin de generar un interés en el trabajo proyectado. Se recomienda también utilizar recursos que estén al alcance de los estudiantes, o que la institución lo pueda proveer.

Anexos

Módulo n°1

Clase n°1

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Yp6y51EiNaM>

Clase n°2

Cuestionario para estudiantes

Preguntas	Respuesta	Aclaración
1- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio por día?		
2- ¿Algún integrante de tu familia te ayuda con el estudio?		
3- ¿Cuál es la materia que más te gusta?		
4- ¿Qué materias consideras que te falta aprendizaje?		

6- ¿Te gustaría trabajar en grupo? ¿Por qué?		
7- ¿Te gustaría trabajar sobre temas que ayuden a tu comunidad?		

Clase n°3

Sobrevolando y caminando la ciudad de Saldan: sus estaciones, sus lomas, su arroyo, sus calles, sus barrios, sus espacios, sus lugares históricos, su pueblo.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5zkhDHUkvik>

Preguntas disparadoras:

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu comunidad?
- ¿Tienes alguna anécdota en particular?
- ¿Qué te gustaría cambiar en Saldán?

Módulo n°2

Clase n°1

Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=geK_xg7q-go

Listado de referencias

Calvo, G. (2013). *La Formación de Docentes la inclusión educativa*. Scielo uruguay.ar,

Vol. 6, (N°1), pp2-3.

Decreto de Ley N°214. (1963). *Estatuto y Escalafón de la docencia media, especial y superior*. Recuperado de <https://goo.gl/gUaQi9>.

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M. y Gardner, M. (2020). *Reinventar la educación: "el futuro del aprendizaje"*, p. 3. Recuperado de SAM Siglo21.

Gómez. (2020). *Fortaleciendo el Acompañamiento Escolar en 1° año del Ciclo Básico*, Trabajo Final de Grado: Plan de Intervención. (p.19). Recuperado de SAM, Siglo 21.

Herrero.V., Peláez, E. y González. (2007). *Vulnerabilidad social, rezago y deserción escolar en el Gran Córdoba (Argentina)*. IX Jornadas Argentinas de Estudio de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Huerta Grande, Córdoba. (p2)

Herrero.V., Peláez, E. y González. (2007). *Vulnerabilidad social, rezago y deserción escolar en el Gran Córdoba (Argentina)*. IX Jornadas Argentinas de Estudio de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Huerta Grande, Córdoba. (p4)

Herrero.V., Peláez, E. y González. (2007). *Vulnerabilidad social, rezago y deserción escolar en el Gran Córdoba (Argentina)*. IX Jornadas Argentinas de Estudio de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Huerta Grande, Córdoba. (p6)

I.P.E.M N°193 José María Paz. (2004). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de SAM. Siglo 21.

III Congreso. *La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, (2000 p.03).

Kaztman,R. (1999). *Segregación residencial y desigualdades sociales en Montevideo*.Montevideo,CEPAL

recuperado de: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml1/0/10820/LC-R177.pdf>

Kaztman. R, Filgueira. F, (2006). *Las normas como bien público y como bien privado: reflexiones en las fronteras del enfoque AVEO*. Montevideo, Universidad Católica del Uruguay, serie documentos de trabajo del IPES/colección aportes conceptuales N°4, Recuperado de <http://www.ucu.edu.uy/Facultades/Ciencias>.

Ley 24.195. (1993). *Ley Federal de Educación*. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/F2qt3r>.

Ley 26.206(2006). *Ley Nacional de Educación*. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/1z3bjk>.

Rodríguez.M, E.y Mosqueda, K, (2015).*Aportes de la pedagogía de Paulo Freire en la enseñanza de la matemática: hacia una pedagogía liberadora de la matemática*. Revista Educación y Desarrollo Social. 9(1), 82-95. Revista Educación y Desarrollo Social // Vol. 9 No. 1 // ISSN 2011 - 5318 // P 82-95

