



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención
Licenciatura en Educación

Modelos de aprendizajes innovadores y TIC
Unidad Educativa "Maryland"

"Ciudadanos Digitales 1 y 2"

AUTORA: Ramos, Nidia del Carmen Guadalupe
DNI: 21.818.638
LEGAJO: VEDU014716
TUTOR: Soria, Sandra del Valle

Santa Fe, 4 de julio de 2021

Agradecimiento

A mi familia que es el pilar y sostén de mi vida... Sí, ellos, mis hijos, mi nieto y mi esposo que representan un amor único, una gran bendición de Dios.

Son de gran apoyo y ayuda. Así es, siempre respetando y acompañando mis noches largas de fin de semanas y tantas otras veces mi ausencia, pero felices de ver los esfuerzos y sacrificios significativos que tiene su fruto de llegar a este tramo final y tener la satisfacción de alcanzar este anhelo lleno de nuevos aprendizajes y camino recorrido juntos.

Gracias a todos los que forman parte de la facultad, Profesoras, Tutores, Especialistas que trabajan para que sea posible el acompañamiento y brindar las herramientas necesarias, adecuadas y de excelencia. Gracias por ser la columna en este tramo de formación profesional y enriquecer nuestros nuevos aprendizajes.

Agradecer a todos por hacer posible que a pesar de las distancias estemos cerca conectados y enriqueciéndonos en esta hermosa formación y profesión. Gracias infinitas.

Índice

Resumen	4
Palabras Claves.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1	7
Presentación de la Línea Temática	7
Presentación de la Institución	8
Delimitación del problema o necesidad.....	13
Capítulo 2	15
Objetivos Generales.....	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	15
Marco Teórico	18
Capítulo 3	22
Plan de trabajo	22
Cronograma de actividades – Diagrama de Gantt.....	30
Recursos	31
Presupuesto.....	32
Evaluación	33
Capítulo 4	35
Resultados Esperados	35
Conclusión.....	36
Referencias	38
Anexo	40

Resumen

Las nuevas tecnologías y redes sociales ponen en práctica diferentes modelos de intercambio donde cada persona puede ser, en potencia un comunicador, que brinda con sus participaciones y creaciones saberes individuales y colectivos.

Es por eso, que el objetivo principal de dicho Proyecto de Intervención es generar jornadas de capacitación a docentes del nivel primario de todas las asignaturas de la Unidad Educativa Maryland sobre innovación en las prácticas de enseñanzas y aprendizajes en Tics teniendo en cuenta la privacidad de los niños de la escuela.

El título de las actividades es “Ciudadanos Digitales 1 y 2” cuya duración es de 6 encuentros mensuales y consta de 3 etapas: organización de las jornadas, capacitación docente y evaluación de resultados.

Para implementar las jornadas se comenzará a trabajar los conceptos de ciudadanía digital y culminará con prácticas e implementación de dicha ciudadanía en las actividades escolares. A partir de la puesta en marcha de dicho Plan se pretende que los docentes logren realizar el aprendizaje del significado de ciudadanía digital, la importancia de analizar cómo se encuentran como docentes Tics teniendo en cuenta elementos de protección de la privacidad de los niños. La institución también se verá favorecida obteniendo docentes potencialmente instruidos en ciudadanía digital y protección de la niñez, luego de incorporar todas las herramientas de la capacitación en el proceso de construcción.

Palabras Claves: TIC- Capacitación Docente - Ciudadanía digital- Protección de niñez.

Introducción

Las prácticas de intercambio que generan las nuevas tecnologías, nos llevan a ser ciudadanos digitales en un aspecto global, lo que ofrece un carácter igualitario al tener la posibilidad de emitir información, sin importar edad, género, condición económica u otra situación que pueda establecer una exclusión. Las tecnologías obligan a considerar los conceptos de ciudadanía, cuidado de la identidad y privacidad, elementos que son el punto de partida en el mundo digital.

Si bien es deseable que exista un empoderamiento, este se logra a través de la educación, que parte de un pensamiento crítico, y de la capacidad de adaptarnos a los diferentes grupos y espacios, dar sentido a la información y generar conocimiento de lo que estamos utilizando.

Si bien existe infinidad de información acerca de la ciudadanía digital y las Tics, dicho trabajo de intervención plantea un enfoque dirigido a la capacitación docente con el fin de proteger la niñez en el proceso de enseñanza.

Para los docentes de hoy se plantea el desafío ya sea desde el conocimiento propio, así como también, como profesionales de la educación y su aplicación en las actividades del día a día en la escuela.

Es por esto que se considera de suma importancia que los docentes innoven en las prácticas de enseñanzas y aprendizajes relacionadas con las Tics para que las actividades educativas se planifiquen con un aspecto pedagógico definido en la protección de la integralidad y privacidad de la niñez con el objetivo de generar un ambiente educativo seguro.

Ésta se considera razón fuerte y suficiente para gestar una nueva manera de proyectar y realizar el trabajo didáctico del docente con miras a la protección real y concisa de la infancia en los procesos rápidos y globalizados de información y comunicación.

Capítulo 1

Presentación de la Línea Temática Modelos de Aprendizajes Innovadores

Cuando mencionamos las TIC hacemos referencia a una herramienta que existe y que facilita los procesos educativos. Esta herramienta permite generar en la escuela espacios de inclusión digital creando un nuevo modelo educativo integral. Los recursos digitales a los que niños, jóvenes y adultos tienen acceso deben ser utilizados en forma consciente, racional y no automática, intencionando así, un efecto positivo de conocimiento en el uso de las mismas.

Trabajar con TIC, implica que el docente genere acciones como educando digital, promoviendo situaciones de alfabetización que permitan el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para niños, padres y que esto les brinde acceso a la integración de la cultura digital en forma activa y consciente.

Marta Zamero menciona que la alfabetización digital es un proceso institucional y no solamente del maestro, razón por la cual se debe contemplar la creación de un proyecto de alfabetización: "Un buen proyecto institucional de alfabetización lo primero que debe hacer es respetar las normativas vigentes. Esto significa, por ejemplo, decidir una metodología coherente, o un grupo de propuestas metodológicas desde el nivel inicial y hasta sexto grado. Cuando hablo de normativas me refiero a encuadres curriculares que son acuerdos en el marco del Consejo Federal de Educación, como los núcleos de aprendizajes prioritarios, los diseños curriculares que cada jurisdicción tiene, las orientaciones didácticas que emanan desde los diversos niveles nacionales y provinciales" (Marta Zamero, 2014).

En la institución seleccionada, se pretende realizar un Proyecto de alfabetización teniendo en cuenta el cuerpo docente para realizar la ejecución, además de una metodología que implemente acciones concretas en educar donde se priorice los derechos de los niños y de la infancia, gestionando además la incorporación progresiva en la ciudadanía digital, usando como dispositivos esenciales la escuela y la familia.

Este nuevo modo de educación-comunicación con el uso de las nuevas tecnologías en el contexto educativo brinda la posibilidad de un alcance mayor del que nunca se pudo imaginar.

Teniendo en cuenta todos los factores mencionados que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos se delimitará a intervenir con los docentes el uso apropiado de las TIC, razón por la cual se considera una oportunidad para el mundo escolar utilizar este campo para la educación en valores, respeto, libertad y participación sin perder de vista la privacidad y los derechos.

Presentación de la Institución

Presentación de la Escuela: Unidad Educativa Maryland (Sector: Privado – Laico)

La síntesis que se detalla a continuación, tiene presente la descripción densa realizada por la UES21 en el año 2019.

- Ubicación: Córdoba
- Localidad: Villa Allende (Colon)
- Dirección: Güemes y Alberti s/n Villa Allende
- Teléfono: 03543-432232 / 435656
- Sitio web: maryland.edu.ar <http://www.maryland.edu.ar/nuestro-blog/>

- Email: administracion_p@maryland.edu.ar

Jurisdicción: Córdoba. Departamento: Colón

Posee tres niveles educativos: nivel inicial, nivel primario y nivel medio con dos secciones por cada curso. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria). Ofrece Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Nivel medio: Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Ubicada en la zona denominada “Sierras Chicas” que está conectada con el norte de la ciudad capital de Córdoba. Celebra en el mes de Julio su fiesta patronal, siendo la Virgen del Carmen, la Patrona de la Villa. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 27. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundarla. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

El nombre responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos. Por eso

crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que actualmente se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

El nivel inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años. La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1º, 2º y 3º grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. En la actualidad cuenta con una sección por cada división. En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. El terreno consta de 8170 m² de superficie y 540 m² de superficie cubierta, compuesta de la siguiente manera: una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito y un baño; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo

La ampliación de la institución se realizó en tres etapas:

ETAPA	ACONTECIMIENTO
PRIMERA	En 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños y dos aulas para nivel primario con baños sectorizados para niños y niñas (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág.33. https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3).
SEGUNDA	En 1998, se construyeron, en total, 458,56 m2 a partir de la construcción original (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág.33. https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3).
TERCERA	En 1999, se construyeron 102,10 m2 más. En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m2. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág.33. https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3).

Fuente: Construcción Propia

Los estudiantes que concurren a esta institución pertenecen a la clase media-alta. La población tiene un 80% de estudiantes que pertenecen a la localidad de Villa Allende y el resto alrededor de la localidad. La Institución, se encuentra a cuatro cuadras de la Avenida principal de la localidad nombrada como Av. Del Carmen. En esta avenida, se encuentra la iglesia y la plaza principal, además de estar a cuatro cuadras del polideportivo de Villa Allende, donde se realizan múltiples eventos deportivos, solidarios, sociales y municipales. Alrededor de este se encuentra una amplia zona gastronómica y bancaria. Por este sector pasan varias líneas de colectivo de media y larga distancia como las empresas Fonobus y cooperativa La Calera con destino a Córdoba y

zonas aledañas, como Unquillo, Mendiolaza y La Calera. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland_ Contexto sociohistórico, cultural y geográfico en donde se ubica la institución, Lección 5, pág. 27 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

La escuela cuenta con su propio equipo de orientación escolar está formado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga, que se identifican con el trabajo en equipo como factor de respaldo y garantía de una institución educativa sana y dinámica.

En esta escuela el área informática está muy desarrollada: La escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.

Misión

“formación integral de estudiantes en los tres niveles principales del Sistema Educativo (inicial, primario y secundario), brindando una Formación Opcional de Lengua Inglesa, en contra turno. A la vez de que basa su razón de ser en una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Intencionalidades Educativas, Lección 11, pág. 64. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Visión

“La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa” (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Plan de Mejora Institucional, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Valores

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 3, pág. 17. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Delimitación del problema o necesidad

Luego de haber analizado la realidad institucional de la Unidad Educativa Maryland y habiendo articulado con la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” es que se identifica la necesidad de capacitar a los docentes en las TIC para lograr mejorar la alfabetización digital entre los mismos y así, prevenir y proteger la identidad y privacidad de los alumnos del nivel primario.

Esta institución, cuenta con una infraestructura de calidad y una buena cantidad de recursos informáticos:

- 20 computadoras conectadas en red con banda ancha
- 35 notebooks
- Aula virtual

Esto, permitirá una buena apropiación de los recursos y una mejor preparación de las herramientas digitales a la hora de trabajar con niños en las salas de informática.

Al respecto, se menciona lo siguiente:

Luego de tener en cuenta todos estos factores mencionados que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos se delimitará a trabajar con los docentes el uso apropiado de las TIC favoreciendo al buen uso por parte de los niños de las mismas.

“Los niños aprenden una cosa a la vez y para lograr el aprendizaje se requiere de enseñanzas iguales y todo lo que se aprende en la escuela es educativo. Tenemos una gran cantidad de alumnos que concurren con una diversidad de perspectivas culturales y prepararlos para vivir en sociedad, para esto debemos revisar nuestra propuesta formativa” (Terigi, 2010).

Capítulo 2

Objetivos Generales

- Desarrollar jornadas de capacitación para docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, durante el primer semestre del año lectivo 2022, con el objetivo de innovar las prácticas de enseñanza y aprendizajes, a través del uso de las TIC, fortaleciendo así a los docentes en el uso de las mismas y en las acciones que llevan a cabo con los niños y niñas en el aula, dirigiendo y organizando el cuidado de la privacidad de los alumnos.

Objetivos Específicos

- Realizar la conformación de un equipo interdisciplinario junto a los docentes de informática de la escuela, a fin de llevar a cabo las capacitaciones a los docentes del nivel primario.
- Realizar dos jornadas de capacitación con los docentes del nivel primario, a los cuales se va a capacitar específicamente en TIC y la protección de la privacidad de los niños en el uso de las nuevas tecnologías.
- Realizar instancias de planificación, donde luego de las jornadas de capacitación se actualicen las planificaciones escolares de los docentes.

Justificación

El uso de las nuevas Tecnologías ha acarreado la generación de nuevos espacios de socialización, transformaron las formas de comunicarnos y habilitaron el progreso de habilidades, costumbres, actitudes y aprendizajes que las personas, las cuales, sin

pensarlo se encuentran incluidas en grupos digitales que son usados para dialogar, estudiar, vincularse, y construirse como seres sociales.

No cabe duda, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuyen al desarrollo en varios aspectos tales como la economía y el desarrollo de la formación de una sociedad ampliada; todos nos encontramos dentro de la denominada era digital, ya que somos participantes activos, que se conectan, colaboran e interactúan.

Las nuevas tecnologías traen para los docentes nuevos y grandes retos respecto al uso de las mismas en la escuela y en especial en el cuidado de la integridad y privacidad de los niños. Durante períodos anteriores el mundo digital no era tal y como lo conocemos hoy en día, así como tampoco la escuela; razón suficiente para pensar en el uso diario de internet y la importancia de los primeros pasos en el cuidado de la privacidad de los niños online.

Es de vital importancia re pensar las planificaciones escolares en el uso de las TIC debido al aumento de las diferentes tecnologías disponibles y además del uso de las redes sociales tanto en modos educativos como de entretenimiento.

Se considera importante adaptar las formas didácticas de las planificaciones incluyendo la mirada urgente; tanto de la institución como de los docentes hacia el reconocimiento del impacto que genera el uso de las nuevas tecnologías en la vida privada, pero sobre todo, como los docentes deben proteger la privacidad de sus alumnos en el uso de las nuevas tecnologías en sus asignaturas.

Si se tiene en cuenta la temática elegida, se podrá divisar el objetivo de mejorar las acciones de alfabetización digital; educando en primera instancia a docentes sobre el derecho y la protección de los datos de niños, a fin de que se cimienten las bases de una

nueva ciudadanía digital responsable, dicho plan de acción se dirigirá a los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.

Como formadores, sería importante que los docentes del primer ciclo tengan en claro el valor de los datos privados en el uso de las TIC, de esta manera podrán comenzar tomando conocimiento en la temática, para así realizar abordajes progresivos en el desarrollo de las asignaturas a la par de la adaptación didáctica del contenido de las redes que utilicen, de esta manera podrán ampliar conocimientos, habilidades y competencias que podrán incluir en sus programaciones escolares.

La Unidad Pedagógica Maryland, cuenta con el equipamiento tecnológico necesario para ser aprovechado, con lo cual se puede diseñar un proyecto que genere el uso de las TIC para adquirir conocimientos que mejoren las presentaciones curriculares y las competencias digitales de los docentes, además del trabajo interdisciplinario colaborativo.

Por esta razón se propone desarrollar dicho plan de acción, a través de jornadas de capacitación a los docentes del ciclo básico del nivel primario, para innovar en las prácticas de aprendizaje-enseñanza con el uso de las TIC.

Las jornadas de capacitación serán favorables tanto para docentes como para la institución, debido a que se realizará un proceso de cimentación de ciudadanía digital y alfabetización en cuanto a la importancia de la privacidad en el uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías de manera práctica-teórica, además se orientará en las instancias de planificación en el buen uso de la información favoreciendo la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el establecimiento.

Marco Teórico

La expansión de las nuevas tecnologías y el uso a gran escala de las TIC en los últimos años, ha crecido en gran medida. Cada día se inventan aparatos y aplicaciones que cubren diferentes necesidades al alcance de la mano de cualquier persona, sin importar el nivel socio económico, educativo que esta tenga.

Pensar y hablar de innovación educativa implica mirar conscientemente este fenómeno del que nadie se encuentra exento, es por esta razón que es de vital importancia reconocer dicha expansión expresada también en el ámbito educativo, sin embargo, se puede decir que innovar en las prácticas de la educación y enseñanza utilizando estas herramientas, es un desafío importante y necesario para los docentes. Entonces hablar hoy de innovación educativa en el uso de las TIC implica una mirada crítica basada en los procesos cambiantes y dinámicos del mundo globalizado para el mejoramiento de la educación, contenidos y calidad educativa en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, como bien sostiene Freire (2006) entender que este nuevo modo de transmitir conocimiento se considera que:

“Desde el pensamiento es desde donde deben interactuar críticamente, tanto los contenidos y filosofía del currículum de formación y del estudiantado, como los métodos consecuentes, estableciendo una corriente sinérgica de vasos comunicantes, capaces de contribuir, entre las partes, a su superación y replanteamientos epistemológicos y metodológicos. Se convierten, de esta forma, tanto la formación docente como la educación misma, en un acto de liberación, con una pedagogía del oprimido que les compromete a ambas partes a empeñarse en su liberación. Esta nueva pedagogía, será capaz de buscar la restauración de la intersubjetividad, lo que implica también, disponer del poder político” (Freire , 2006).

En Argentina al igual que en otras partes del mundo se vienen desarrollando trabajos específicamente en la sensibilización y formación del uso de las tics en educación y sobre todo en innovación educativa, en el uso sin riesgos de internet, trabajo que se considera imprescindible para sostener y proyectar en el futuro una infancia en red sin riesgos. Se considera muy necesario sostener esta labor de protección de la infancia desde la escuela y la familia – pilares fundamentales – en el desarrollo de la niñez.

En este aspecto entonces hay que hablar menos de las tecnologías de la información y la comunicación y más de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Para centralizar ya la labor focalizándose más en la formación de usuarios que en el uso de las tecnologías.

Esto se hace cada vez mas evidente debido a las situaciones cotidianas que se logran divisar en el día a día; tanto en los espacios educativos como en los hogares, razón por la cual, se considera que desde las instituciones educativas es importante precisar el escenario donde se van a realizar estos aprendizajes, que a simple vista se producen en contextos formales como en informales. Sin embargo, teniendo en cuenta que no son ambitos excluyentes y debido a la importancia de la cuestión se apunta a que estas actividades sean el punto pie para generar conciencia y así posiblemente en el futuro se incluyan curricularmente en las asignaturas educativas, para que, de esta manera se genere una educación para el uso de una internet más segura desde la escuela.

Se estima importante hablar no solo de los riesgos de internet sino también los riesgos en el uso de internet, ya que los niños antes lo utilizaban brevemente y ahora viven buena parte de su vida en dicho espacio, razón por la cual la escuela es un espacio que ha perdido vigencia, asi como menciona Axel Rivas (2017).

“En otros tiempos, el “pozo de la modernidad” llamado escuela era la ventana al mundo de la cultura. Sin mayores posibilidades de acceder a algo que no sea la limitada vida local, la escuela abría el mundo. Hoy la dimensión cultural se despliega en miles de formas, desarticuladas pero brillantes, incansables e incomprensibles a la vez. Son las imágenes que consumen los alumnos en las pantallas a ritmo frenético y en constante aceleración. Por sobre los jóvenes corren imágenes que ellos parecen controlar con sus dedos, pero lejos están de hacerlo, y menos aún de poder otorgar sentido a lo que hacen en ellos esos destellos fugaces” (Rivas, Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales, 2017).

La Unidad Pedagógica Maryland cuenta con salas equipadas y se considera un espacio favorable para la realización de la capacitación, sin embargo, se encuentra importante que no cuenta con el personal formado ni organizado para trabajar dicha temática con estas herramientas tan necesarias para los alumnos, teniendo en cuenta que además que existe cierta resistencia por parte de algunos docentes en alfabetizarse digitalmente en el uso de las TIC.

A la vista de lo anterior se juzga de vital importancia contar con líneas de conocimiento e intervención para formar ciudadanos cibereducados, estimulando el uso socialmente positivo de las redes sociales, para ayudar a percibir las como una herramienta de aprendizaje, encuentro, participación enriquecedora de la sociedad generando dinámicas que canalicen el sentimiento de pertenencia al grupo de la escuela, la familia y la sociedad. También se considera importante situar a los menores como eje y elemento activo de las dinámicas educativas donde se sientan motores del proceso de construcción y de su propio contexto online.

Para esto es determinante aumentar entre los adultos el conocimiento del uso de las redes sociales, de internet mismo, las aplicaciones y lo que visualizan los menores ya que para proteger a un menor en la red de peligros graves no es imprescindible saber de tecnología, sin embargo, para educar a ciberciudadanos se deben conocer los usos sociales y la propia realidad digital, razones suficientes para generar espacios de aprendizaje hacia los docentes formadores de ciudadanía y valores.

Desde luego es grande el desafío, para estar a la altura de los cambios y oportunidades que debemos enfrentar cada día, aunque ignorarlo se considera irresponsable y afrontarlo con prontitud y determinación es, sin duda, la mejor inversión para nuestra inmediata sociedad, aunque poco hay que decir y mas bien ponernos manos a la obra.

Capítulo 3

Plan de trabajo

Actividades “Unidad Educativa Maryland”

Organización

Antes de comenzar las jornadas de capacitación docente, se realiza una reunión entre el director de la Unidad Educativa Maryland, la Lic. En Educación Nidia Ramos y la docente de informática Ruis, Dolores, en la oficina del director Prof. Pochettino, Leandro, junto a la Sra vicedirectora Prof. Mautino, Silvina, todos fueron previamente convocados para la misma y acordar los encuentros de la siguiente manera. Se realiza esta capacitación el primer martes de cada mes, comenzando en mayo de 2022, se planea realizarlas en 120 minutos con una totalidad de seis encuentros.

Dicha reunión se plantea como organizativa y conformadora del equipo que acompañará a la Asesora en la realización del Plan de Intervención.

Se transmite a la profesora de informática la intención de establecer dentro de las planificaciones docentes el compromiso como institución y profesores de cuidar la privacidad e integridad de los niños y niñas que asisten a la escuela a través de una capacitación docente al respecto del uso de las TIC y la construcción de las bases de ciudadanos ciber educados.

Se presenta el Plan de Intervención, fomentando y fortaleciendo la idea de un trabajo interdisciplinario que en primera instancia se desarrollará a través del equipo que se conforme en esta primera instancia, (asesora, profe de informática y docentes de nivel primario) pero que la idea es que luego se lleve adelante con los docentes de la escuela a fin de que dicha actividad sea el puntapie inicial en el proceso de educación en el uso de internet y las implicaciones en las trayectorias educativas de esto.

A partir de esto se establece la conformación del primer equipo de trabajo y se plantea los días y horarios de las jornadas, los elementos que conforman capacitación y las implicancias de cada persona que conforma el equipo.

Título de las Actividades “Ciudadanos Digitales”.

Modalidad Presencial.

Institución Unidad Educativa Maryland

Salón Aula de informática y de Ciencias Naturales, consta de:

- Luz eléctrica y luz natural de la puerta de entrada
- 12 notebooks conectadas en red de la escuela y a internet
- Proyector
- Armario
- Mesas - Sillas
- 1 mesada con armarios bajo mesada
- 1 estufa eléctrica
- 1 ventilador

Responsable Asesora Nidia Ramos.

Colaboradora Docente a cargo del aula de informática Prof. Dolores Ruis

Beneficiarios Personal docentes del nivel primario de la Institución Escolar Maryland.

Duración del proyecto 6 meses con un encuentro mensual (primer semestre).

Año: 2022

Organización de los encuentros

Se conformó un cronograma de un encuentro por mes, los días martes a las 14:00 hs, después de la finalización del horario obligatorio de las 13 hs, donde la primera jornada


de capacitación se plantea para el mes de mayo, la segunda para el mes de junio y un tercer encuentro para el mes de julio de 2022.

Carga horaria: 120 minutos cátedra cada capacitación (2 horas).

Encuentro N° 1 “Presentación y acuerdos”

Objetivo: Importancia de la implementación de mi plan de intervención

Tema: Bienvenida a esta capacitación en Tics Ciudadanos digitales:”

Capacitación Docente - Jornada N° 1 “ Ciudadanos Digitales: La protección de la privacidad de los niños y niñas en el uso de las TICS	
Contenidos	<p>-Ciudadanía Digital, trabajar en una Publicación de facebook, analizar que les llama la atención de la imagen, analizar cual es la responsabilidad del autor, de quien da un like, de la plataforma, del espectador. Elaborar una lista de compromisos que asumimos como ciudadanos digitales en el uso de la web.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-Como cuido mis datos personales en facebook?</p> <p>-Beneficios de las TIC para niños y niñas.</p> <p>¿Qué hay detrás de una red?</p>

Objetivos	<p>Realizar el aprendizaje del significado de ciudadanía digital, la importancia de analizar como nos encontramos como decentes comprometidos en el uso de las mismas, pensar que elementos se deben utilizar para proteger la privacidad de las personas, cuyo objetivo es incorporar esta nueva herramienta para favorecer el desarrollo de las secuencias didácticas, es decir aprender mientras se hace.</p>
Desarrollo	<p>Presentación de la capacitación.</p> <p>Se inicia la capacitación docente con la presentación de las jornadas que se llevarán a cabo a través de una presentación de Prezzi: https://prezi.com/view/47XFvHhpdysKhajYfJvV/</p> <p>se brinda información a cerca de: los objetivos planteados, el cronograma de capacitación, concepto y aplicación de ciudadanía digital, el uso adecuado de las redes sociales e internet en cuanto a la privacidad de los datos personales y como tenerlos en cuenta a la hora de la elaboración secuencias didácticas docentes y el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El objetivo es que cada docente tenga conocimientos al respecto y pueda utilizar esto como herramienta didáctica a fin de facilitar su proceso de elaboración y educación en la actividad educativa.</p> <p>Se da inicio a la apertura de navegando por internet, mostrando como proteger nuestra privacidad en facebook y otras herramientas de protección durante la navegación por la web.</p>

Duración	2 horas reloj, en el mes de: mayo 2022
Recursos	Proyectores y pantalla, notebook, internet, micrófonos, parlantes.
Persona a cargo	Asesora y colaboradora Docente a cargo del aula de informática.
Evaluación	Realizar el armado de un círculo entre todos los participantes y analizar la lista de compromisos que asumimos como ciudadanos digitales en el uso de la web, como ser un ciudadano digital responsable. Comparar y anotar en una hoja, papel afiche, cuáles son los que todos tienen en común, pegarlo en la pared para la próxima clase.

Capacitación Docente - Jornada N° 2 " Ciudadanos Digitales: Cuidado de la integridad y privacidad de los niños y niñas

Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> -Riesgos que se corren en línea, datos personales. -Ley Argentina de protección de datos personales N°25.326. -E-derechos de niños y niñas. -¿Cómo incluir a los padres en el buen uso de las TIC? -Implementación de lo aprendido en una secuencia didáctica buscando en la web aplicaciones útiles para desarrollarlas.
------------	---

	La capacitadora puede sugerir: https://www.etapainfantil.com/aplicaciones-educativas-ninos (Etapa Infantil, 2021)
Objetivos	Realizar el aprendizaje del riesgo de las redes y que herramientas y aplicaciones se deben utilizar para proteger la privacidad de los niños y niñas, cuyo objetivo es incorporar esta nueva herramienta para favorecer el desarrollo de las secuencias didácticas.
Actividades	La formadora pide a los docentes que simulen la elaboración de una secuencia didáctica teniendo en cuenta los POP-ups y aplicación encontrada para ser presentada a la directora de la escuela.
Duración	2 horas reloj, mes de junio 2022
Recursos	Proyectores y pantalla, notebook, internet, micrófonos, parlantes, etc.
Persona a cargo	Asesora y colaboradora Docente a cargo del aula de informática.
Evaluación	Entrega de la secuencia didáctica elaborada en formato papel y enviar por correo al profesor el link de la aplicación encontrada para dicha secuencia.

Capacitación Docente - Jornada N° 3 " Ciudadanos Digitales: Tus datos son públicos".	
Contenidos	<p>-Visualización de la película "Nada es privado" que se encuentra en Netflix, para eso la capacitadora deberá contar con usuario y contraseña de la plataforma.</p> <p>La capacitadora coloca el link del trailer: https://www.youtube.com/watch?v=HVHKYXJq7qo</p> <p>La película tiene una duración de 1:45 minutos.</p>
Objetivos	<p>Realizar a través de la visualización de la película un análisis global sobre lo transitado durante las tres jornadas, teniendo en cuenta el aprendizaje del riesgo de las redes y que herramientas y aplicaciones se usan día a día sin responsabilidad digital, cuyo objetivo es incorporar el concepto de ciudadano digital y responsabilidad digital a fin de favorecer el desarrollo de las secuencias didácticas.</p>
Actividades	<p>Luego de la visualización del film, en los últimos 15 minutos, la formadora pide a los docentes que analicen en grupo: las consecuencias del uso masivo de internet, el acceso de internet prematuro de los niños y la apertura de un mundo de posibilidades y de riesgos, analizar si los adultos están preparados para esos riesgos, concientizar si los docentes se encuentran realmente formados al respecto.</p> <p>¿Cómo hacerlo? ¿Cómo proteger la niñez de internet?</p>

	<p>-Fomentando los valores básicos de cualquier ser humano y dando prioridad a la seguridad online para evitar ser victimas de determinados peligros.</p> <p>-Formarse en Ciudadania digital y responsabilidad digital.</p>
Duración	2 horas reloj, mes de julio 2022
Recursos	Proyectores y pantalla, notebook, internet, micrófonos, parlantes, etc.
Persona a cargo	Asesora y colaboradora Docente a cargo del aula de informática.
Evaluación	<p>Se realiza una evaluación participativa donde se implica a los alumnos en la toma de conciencia y en el proceso realizado a través de sus reflexiones y críticas a fin de que puedan plantear mejoras en el proceso, además de un examen interactivo de verdadero/falso a través de la plataforma de Kahoot https://create.kahoot.it/share/ciudadania-digital/3149cfl e-682f-4230-8862-d7d117498d55</p>

Cronograma de actividades – Diagrama de Gantt

Las jornadas de capacitación se llevarán a cabo teniendo en cuenta el siguiente

Cronograma:

Año lectivo 2022		
	Periodo de inicio	Duración en Horas
Organización de Actividades Primera reunión	5/4/22	2
Implementación Jornada N° 1 Capacitación Docente " Ciudadanos Digitales 1". Primer martes del mes a las 14:00 hs.	3/5/22	2
Implementación Jornada N° 2 Capacitación Docente " Ciudadanos Digitales 2".Primer martes del mes a las 14:00 hs.	7/6/22	2
Implementación Jornada N° 3 Capacitación Docente Ciudadanos Digitales: Tus datos son públicos".Primer martes del mes a las 14:00 hs.	5/7/22	2

Diagrama de Gantt

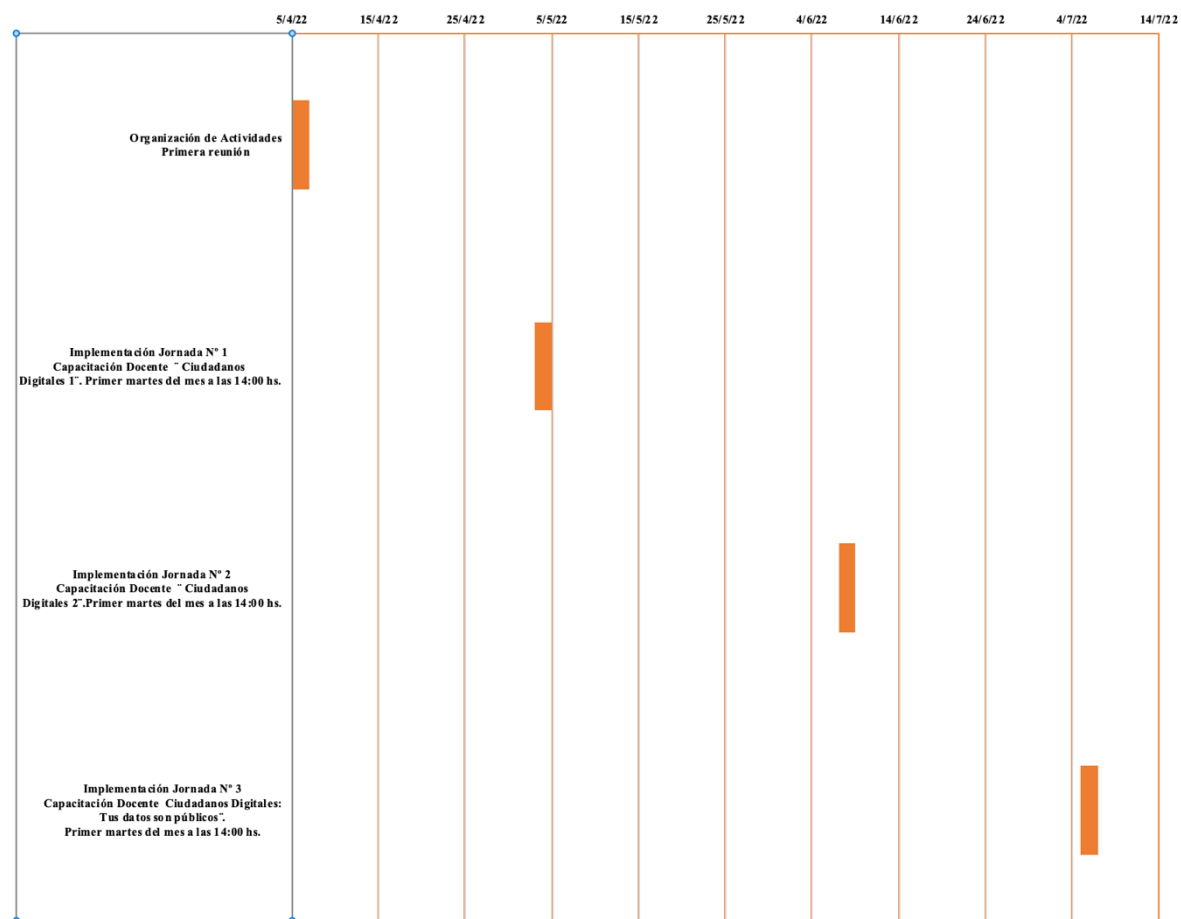


Gráfico de Gantt Fuente: Ramos, Nidia (2021). Cronograma de actividades.

Recursos

La Unidad Educativa Maryland tiene a disposición el Departamento de Informática, la cual tiene por objetivo la utilización de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos en la formación de las personas.

Se utilizarán en este trabajo los siguientes insumos, que en su mayoría pertenecen a la Unidad Educativa Maryland y el resto los compartirá, de ser necesario, la capacitadora.

Recursos Humanos	Recursos Técnicos	Recursos Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Directivos - Docente a cargo del aula de informática. - Docentes de nivel primario. - Asesora 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Pantalla -Notebook de la institución -Internet -Micrófonos -Parlantes -Usb - Cañón 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula de informática. - Mesas -Sillas -Cuadernos para anotar -Lapiceras- - Afiches

Cronograma de recursos Gráfico de Nidia Ramos (2021).

Presupuesto

Para realizar las actividades propuestas en el Plan de Intervención planteado se utilizan los elementos y recursos con los que dispone la Institución Educativa, por tal motivo no requiere de grandes sumas económicas de inversión.

Se tiene en cuenta el siguiente presupuesto por honorarios de la Asesora por el tiempo establecido de la capacitación.

Concepto	Precio Unitario	Precio por cantidad
Honorarios por 18 horas cátedras, igual a (12 horas reloj)	\$ 1.790	\$ 32.220
Total		\$ 32.220

Valores de referencia consultados en UEPC.

Fuente de elaboración propia - Gráfico de Nidia Ramos (2021). Gráfico de presupuesto.

Evaluación

Luego de finalizada la capacitación se realiza como método de evaluativo una exposición de las secuencias didácticas elaboradas a través de las aplicaciones seleccionadas por cada docente; cuyo objetivo pretende crear un espacio didáctico en común para discutir y poner en diálogo los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje.

Se realizará una ficha de asistencias, por la participación, de los docentes atendiendo a la colaboración, disposición y participación activa.

El docente a cargo de la capacitación debe realizar un informe dirigido al director de la Unidad Educativa Maryland, con los resultados que se obtuvieron de la capacitación realizada, los cuales serán utilizados como elementos de referencia en futuras capacitaciones docentes relacionadas en procesos de implementación de Tics.

FICHA DE ASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE

Encuentro N°	Apellido y nombre	D.N.I	Correo	Teléfono	Área en la que desempeña	Curso Y Sección	Firma

Fuente de elaboración propia- Ramos, Nidia

Informe Unidad Educativa Maryland

Córdoba, de de 2022

INFORME**INSTITUTO EDUCATIVO “Unidad Educativa Maryland”****DIRECTOR** Prof. Pochettino, Leandro**ASUNTO** Informe referido al desarrollo de jornadas de capacitación a docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland denominadas “Ciudadanos digitales”.

Estimado/a

Me dirijo a usted a fin de expresarle mis más gratos saludos y al mismo tiempo contactarle a fin de realizar el siguiente informe respecto a las actividades llevadas a cabo:

El comienzo de las actividades se realizó durante el mes de mayo de 2022, con total normalidad y de manera exitosa; en la Unidad Educativa Maryland, donde la realización de las jornadas de capacitación de ciudadanos digitales para docentes del nivel primario generaron concientización, participación y escucha activa por parte de los docentes participantes, además de la ejecución de secuencias didácticas en cada una de sus materias , lo cual tuvo como finalidad la puesta en práctica de lo brindado en la jornada.

Adjunto en dicho informe el registro de asistencias, notas generadas a posteriori luego de las capacitaciones, así como también el detalle de las actividades de aprendizaje y vinculación realizadas.

.....
Firma

Aclaración:

Capítulo 4

Resultados Esperados

Una vez realizado el Plan de Intervención, se espera se haya creado un aporte significativo en el potenciamiento de los docentes en la reflexión y uso asociado a las tecnologías en los procesos de enseñanza de la Unidad Educativa Maryland, tanto en la planificación didáctica como así también en sus propios procesos de alfabetización digital para proteger la identidad y privacidad de los alumnos del nivel primario.

La finalidad de la capacitación es lograr la reflexión y conciencia en el uso de las herramientas digitales con conciencia, generando así responsabilidad digital y una ciudadanía digital conformada y que se sostenga en el tiempo, tanto, en la institución como en los docentes y niños que la habitan.

El uso de Internet en el día a día es una parte integral del presente, lo cual demanda el involucramiento y conciencia de toda la sociedad en cuanto a lo urgente de la formación de ciudadanos digitales.

Conclusión

Habiendo presentado dicha propuesta de intervención en la Unidad Educativa Maryland, en la línea temática de Aprendizajes innovadores en el uso de las TIC como elemento de innovación de las actividades educativas de los docentes a partir de capacitación y concientización de los mismos en ciudadanía digital y cuidado de la privacidad de los niños, se identificó la necesidad de generar un espacio de capacitación a los docentes con el objetivo de potenciar en el uso consciente de las Tics, razón por la cual que se presentó como Plan de intervención las jornadas de capacitación para los docentes del del nivel primario de la escuela.

Se consideró vital que los docentes, se formen y concienticen con respecto a las influencias de las redes sociales e internet teniendo en cuenta la privacidad de las personas y huellas digitales que las mismas dejan en el uso.

Teniendo en cuenta que los profesores y alumnos en general, emplean las TIC para hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, la formación de ciudadanos digitales facilita el desarrollo personal además de que mejoran las condiciones de aprendizajes permanentes.

Se consideran fortalezas de dicho Plan la formación e innovación de docentes en el uso de las herramientas digitales, a través de la interacción con imágenes, videos, gráficos, en la web. Como también, potenciarlos en el desarrollo de una ciudadanía digital accesible y responsable, que incluya el cuidado de la niñez en la interacción con los contenidos.

Realizado un análisis detallado de todo lo antes mencionado en dicho Plan, se considera muy necesario utilizar la propuesta presentada con el objetivo de que se realice un proceso formativo continuo que permita que los docentes y niños puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resulten fundamentales para la vida en una sociedad digital, para así contribuir al cuidado del uso de datos personales y del desarrollo de la niñez a través del uso de prácticas innovadoras responsables.

En definitiva, se considera que dicho Plan de Intervención no es una solución total hacia la problemática planteada, se cree resulta como un disparador para otras implementaciones futuras.

Referencias

- Etapa Infantil (2021). *Etapa Infantil*. Obtenido de: <https://www.etapainfantil.com/aplicaciones-educativas-ninos>
- Facultad de Humanidades, A. y. (2021). *Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, UADER*. Obtenido de <https://fhaycs-uader.edu.ar/secretarias/comunicacion/todas-las-noticias/institucionales/3550-marta-zamero-la-alfabetizacion-no-es-un-proceso-del-maestro-la-alfabetizacion-es-un-proceso-institucional>
- Freire, Paulo. (2006). *Pedagogía de la autonomía*. Ciudad de México. Siglo XXI Editores editores.
- Rivas, Axel. (Junio de 2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Obtenido de http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/07/ForoDocumentoBasico2017.pdf
- Universidad de Palermo. (s.f.). *Facultad de Diseño y Comunicación*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=636&id_articulo=13269
- Universidad Siglo 21. (2019). Unidad Pedagógica Maryland. Obtenido de Lecciones, 3, 6, 11: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019). *Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org0>

Terigi, F. (23 de febrero de 2010). *Las Cronologías de Aprendizaje: Un Concepto para Pensar las Trayectorias Escolares*. La Pampa: Lumen. Obtenido de Conferencia.

Anexo

1)Modelo de informe:

Informe Unidad Educativa Maryland

Córdoba, de de 2022

INFORME**INSTITUTO EDUCATIVO “Unidad Educativa Maryland”****DIRECTOR** Prof. Pochettino, Leandro**ASUNTO** Informe referido al desarrollo de jornadas de capacitación a docentes del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland denominadas “Ciudadanos digitales”.

Estimado/a

Me dirijo a usted a fin de expresarle mis más gratos saludos y al mismo tiempo contactarle a fin de realizar el siguiente informe respecto a las actividades llevadas a cabo:

El comienzo de las actividades se realizó durante el mes de mayo de 2022, con total normalidad y de manera exitosa; en la Unidad Educativa Maryland, donde la realización de las jornadas de capacitación de ciudadanos digitales para docentes del nivel primario generaron concientización, participación y escucha activa por parte de los docentes participantes, además de la ejecución de secuencias didácticas en cada una de sus materias, lo cual tuvo como finalidad la puesta en práctica de lo brindado en la jornada.

Adjunto en dicho informe el registro de asistencias, notas generadas a posteriori luego de las capacitaciones, así como también el detalle de las actividades de aprendizaje y vinculación realizadas.

.....
Firma

Aclaración:

Elaboración propia- Ramos, Nidia

2) Presentación de Prezzi:

<http://prezi.com/view/47XFvHhpdysKhajYfJvV/>

3) Evaluación Kahoot:

<https://create.kahoot.it/share/ciudadania-digital/3149cf1e-682f-4230-8862-d7d117498d55>.