

UNIVERSIDAD SIGLO XXI



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: Plan de Intervención de Gobiernos Educativos y Planeamientos, Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC). - Unidad Educativa Maryland.

Autor: Sonia Mabel Pinno

Legajo: VEDU 13534

DNI: 30717793

Tutor: Lic. Sandra del Valle Soria

Jardín América, Misiones. Julio 2021

INDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1	
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	7
CAPITULO 2	
DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR	8
CAPITULO 3	
PLANTEO DE LA PROBLEMÁTICA	10
CAPITULO 4	
OBJETIVOS GENERALES	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
JUSTIFICACIÓN	12
MARCO TEÓRICO	15
CAPITULO 5	
PLAN DE TRABAJO	21
DESARROLLO	25
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	53
CAPITULO 6	
RECURSOS	55
MATERIALES	55
PRESUPUESTO	56

CAPITULO 7**RESULTADOS ESPERADOS.....57****CONCLUSIÓN.....60****REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....62****ANEXOS****ANEXO 1 El estrés.....65****ANEXO 2 Ciudadanos/Educación.....66****ANEXO 3 Educación Inclusiva.....69****ANEXO 4 La escuela y los medios de comunicación.....70**

Resumen

La familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños en su proceso de formación socio-personal y valores esenciales para fortalecer la formación integral de las personas en sus primeros años de vida, la educación y la formación que se imparten en la familia se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos, esta convivencia es un punto fundamental en todos los procesos educativos de formación y socialización de los infantes. La escuela tiene el deber de fortalecer, o, desarrollar en los educandos los valores y normas que permitan formar personas responsables con su entorno familiar, social y mejorar el clima escolar.

Este plan tiene como objetivo general implementar un taller para padres de familias con hijos en situación problemática de convivencia y rendimiento escolar con el fin de orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos, en la Unidad Educativa Maryland, una institución escolar privada laica con orientación en Comunicación y Lengua Extranjera Inglesa, en la ciudad de Villa Allende, Departamento de Colón en la Provincia de Córdoba y con domicilio en avenida Güemes 702.

Palabras claves: convivencia; familia; escuela.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención se ha gestado en razón de un relevamiento exhaustivo sobre ciertas dificultades presentes en el ámbito de la convivencia escolar que ha repercutido y continúa haciéndolo en el desarrollo de todas y cada una de las actividades de la Unidad Educativa Maryland, cuya síntesis descriptiva se desarrollará en un segundo capítulo.

Como bien se conoce, ésta como tantas otras instituciones educativas de excelencia procuran el logro de una formación académica y personal, lo más completa y profunda posible. Para ello, es necesario saber de qué partimos, en qué situación nos encontramos, tercer capítulo en el que se expondrán las explicitaciones del problema sobre el cual se intervendrá y que coexisten en razón de sendos factores internos como externos a la comunidad educativa en análisis, todos los cuales obstaculizan en mayor o menor grado, ya por valores, ya por hábitos y/o comportamientos que no son los óptimos para que el sistema funcione como debe funcionar. Un sistema en el que se involucran directamente los directivos, personal administrativo y docente de la Unidad, alumnado y familias; esto es, una red de vínculos en que todos y cada uno de los implicados pueden y deben acordar el mejor modelo de trabajo para ir en busca de los objetivos propuestos en su oportunidad.

Y aquí nos encontramos con el capítulo cuarto en el cual se formulan objetivos prioritarios, se justifica la intervención y se da a conocer el marco teórico focalizado en pos del planteamiento de las mejores estrategias que den inicio a un cúmulo de intervenciones futuras mediante las cuales se continúe la tarea sin debilitar los esfuerzos, intentando a mediano y largo plazo, conseguir las óptimas condiciones en que la Unidad debiera trabajar para el logro de sus fines.

En tal estado de cosas y asumiendo que la escuela no es sólo un espacio de enseñanza-aprendizaje sino un ámbito de construcción humana, ya desde lo colectivo, ya desde lo individual, en el capítulo quinto se explicitan las actividades concretas a llevar a cabo mediante la intervención y con el grupo de madres y padres que se convocan para trabajar en tiempo predeterminado y secuenciadas en 3 módulos y un plenario final. Como sabemos que la optimización educativa no es nada fácil de conseguir, es vital la convocatoria a la familia, un pilar esencial en este sistema de vínculos; la misma familia que hoy por hoy y dadas las circunstancias, ha sufrido y sufre los profundos cambios que ha traído aparejado el nuevo siglo con sus nuevas formas de vivir y de comunicarse.

Por su parte, la Unidad Escolar, como campana de resonancia de esa sociedad cambiante, y a sabiendas de que esos cambios influirán tarde o temprano en sus propios objetivos, es que pone en función sus recursos y esfuerzos presupuestarios – capítulo sexto- para dar comienzo activo a una serie de jornadas anuales, en correlación con la presente, para intentar contrarrestar desde su seno, todas esas fuerzas negativas que aquel cambio está produciendo a nivel social global. Ella, por su origen, por su rol, por sus fortalezas, es la que debe iniciar o reiniciar el difícil trabajo de construir esa “burbuja de purificación” –como me gusta llamarla- que no sólo contenga a su alumnado, sino que se acomode a los cambios y comprometa a todos y cada uno de los integrantes de su comunidad educativa para trabajar junto en procura de aquel objetivo fundamental citado al principio.

Y en un capítulo final, el séptimo, y en el convencimiento de que nada debe hacerse al azar y eventualmente archivarse, es fundamental evaluar este plan, autoevaluarnos y plantearnos los resultados esperados para tomar conocimiento de las mejoras que podemos ir obteniendo a través del tiempo y el esfuerzo que en cada instancia pongan de manifiesto todos y cada uno de los integrantes activos de la intervención.

CAPITULO 1

LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE PARA ALCANZAR OBJETIVOS PROPUESTOS.

PRESENTACIÓN DE LÍNEA TEMÁTICA ESCOGIDA.

La convivencia es una práctica social fundamental para desarrollar positivamente todas y cada una de las actividades humanas por las que cualquier persona transita durante su vida. Las relaciones personales debieran resolverse en un ámbito donde la confianza sea el valor esencial para el conseguimiento de las metas deseadas. Por lo tanto, la escuela, como institución clave para el logro de los objetivos nobles de toda comunidad, debe propender a construir y reconstruir entre ella y el individuo un escenario de formación de excelencia para que los resultados se concreten en los plazos y formas preestablecidos.

Los acuerdos escolares de convivencia escolares son normas consensuadas con participación de toda la comunidad educativa, regularizadas por los equipos de gestión y enmarcados en la ley nacional la Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Ley N.º 26.892)

La escuela no es solamente un espacio de enseñanza – aprendizaje, es también un área de construcción ciudadana y por eso, sabiendo que ella no está sola en el rol, es que se torna imprescindible un Acuerdo de Confianza y de Cooperación entre todos y cada uno de los pilares sociales que conforman la comunidad educativa; de lo contrario, la tarea a solas no tendría mucho sentido, la dejaría a medio camino y adolecería de ese aporte sustancial que, por caso, la familia puede y debe realizar para poder llegar al final de ese camino... (UNESCO, 2001 Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Chile: Pehun Editores)

Todo esto adquiere gran relevancia, sobre todo, en un mundo actual que transita impregnado de vastas problemáticas sin solución hasta el presente, tales como: el individualismo, la agresividad, el consumismo, las necesidades económicas, la falta de diálogo, el advenimiento de la dispersión puesta de manifiesto con la llegada de la tecnología comunicacional y su incentivo hacia la falta de introyección y de análisis crítico, entre otros... Ortega y colaboradores (1998) “La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla”. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Recuperado de <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf> Por ello, la escuela ha de saber afrontar y solucionar en positivo esos “conflictos”; sin embargo, sabemos que sus principios no se imponen y por eso, democráticamente, la escuela debe trazar y señalar fines acordes a la dignidad humana junto con la metodología acorde para dirigirse hacia esas metas. Se precisarán ciudadanos equipados en las virtudes cívico-morales que den sustentabilidad a la vida humana de las próximas generaciones y en esto, esta institución debe saber activarse para convocar a los otros entes sociales que componen su comunidad para resolverlo en conjunto y en cooperación; es decir, ha de convocar y comprometer a la familia, esto está en directa relación con todo lo que atañe a la convivencia propiamente dicha.

CAPITULO 2

DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La Unidad Educativa Maryland es una institución escolar privada laica con orientación en Comunicación y Lengua Extranjera Inglesa. Enclavada en medio de una pintoresca zona en que se yergue la ciudad de Villa Allende, Departamento de Colón en la Provincia de Córdoba y con domicilio en avenida Güemes 702.

Debe su nombre al fortísimo vínculo entre una de sus fundadoras con el Estado de Maryland en los EEUU. Su origen está signado en la movilización de un grupo de ciudadanos responsables y comprometidos de la región, quienes allá por 1994 hicieron realidad el viejo anhelo a una “escuela modelo” para la comunidad lindante. A partir de ese año de fundación en que comenzó a funcionar en una vieja casona de la Villa, jamás dejó de crecer, llegando a contar hoy en día con una estructura edilicia de unos 1300 metros cubiertos, aproximadamente, y un espacio abierto considerable como patios y canchas que se destinan a deporte y actividades físicas en general.

Es de destacar que su razón de ser ha radicado desde los inicios en erigir un Centro Educativo en que se practiquen valores tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación activa y democrática de sus integrantes, con sus tres niveles bien delineados y un espacio de formación orientada (nivel inicial, primario, secundario y de formación opcional).

Esta Unidad Académica laica y plural ha sido gestada con una mirada abierta a la multiculturalidad para poder asumir el desafío de las diferencias, la no discriminación y valorando las manifestaciones heterogéneas como potencial de enriquecimiento; seguros de que eso llevará a desarrollar, especialmente en los alumnos, las competencias que sustenten una futura ciudadanía participativa y democrática. Una organización educativa que ha tratado de no librar nada al azar, en que todas y cada una de las situaciones, funciones y problemáticas han sido tenidas en cuenta desde el principio.

En definitiva, estamos en presencia de una entidad de formación integral que busca el desarrollo de todas las dimensiones de la persona humana; en especial de un joven ciudadano comprometido y activo que se vincule con el entorno respetando la diversidad y

las diferencias (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. PI. IPEM 193. Lección 2 Datos Generales. Pág. 15. Ubicación de la Institución en contexto. Lección 3).

CAPITULO 3

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE INTERVENCIÓN.

Por todo lo expuesto aquí, se puede concluir en que la Unidad Educativa Maryland, es una Institución completa, pero toda institución educativa ha de elaborar sus Acuerdos Escolares de Convivencia siguiendo la normativa oficial de la provincia de Córdoba (Resolución 149, 2010). La normativa explicita que es necesario que sean elaborados por todos los actores de la comunidad educativa. Tras la investigación realizada no se logra visibilizar quienes formaron parte de la producción de dicho acuerdo en la Unidad Educativa Maryland.

Desde esta concepción se establece como necesidad objeto de intervención el visibilizar la participación de la familia, en la construcción del AEC de esta institución. Esto hace referencia a las instancias requeridas para ejecutar los procesos referidos al conocimiento de la normativa, análisis de derechos y deberes de la familia estipulados por la institución, reflexión y debate; así como de la redacción de los protocolos de intervención y aplicación que se desprendan de él según las necesidades que surjan.

Según los acuerdos escolares de convivencia del Instituto Maryland implica un marco normativo que oriente y promueva el aprendizaje de la convivencia, las relaciones interpersonales, el vínculo pedagógico en cada institución mediante un proceso de participación colectiva y genuina de toda la comunidad educativa. (UES21, 2019) Modulo 0. Plan de Intervención Maryland. Acuerdos Escolares de Convivencia, pág.1).

Se puede visualizar la falta de participación en la gestión en los acuerdos escolares permitiendo así que se puedan involucrar las familias, docentes, alumnos, comunidad educativa en general.

El Nivel Primario de la Institución, vive una instancia de cambio y en el proceso de transformación, surge la necesidad de socializarse con los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC), en pos a unificar las acciones de los actores sociales. (UES21, 2019 Modulo 0. Plan de Intervención Maryland. Acuerdos Escolares de Convivencia. Inicial. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Pensar la enseñanza en la Educación Primaria equivale a pensar una de las formas de ayudar a crecer y de acompañar la constitución de subjetividades. La enseñanza ayuda y acompaña en la medida que atiende las necesidades de los niños y ofrece las oportunidades para que desarrollen acciones, construyan significados, comuniquen deseos, expresen sentimientos, preocupaciones, se constituyan en sujetos sociales con pleno derecho a ser escuchados, atendidos, amados y capaces de jugar, crear y disfrutar del tiempo compartido con otros. (UES21, 2019 Modulo 0. Plan de Intervención Maryland. Acuerdos Escolares de Convivencia Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

La familia cumple un rol fundamental en el acompañamiento para que esto se lleve a cabo.

Resulta imposible para las escuelas, educar sin la participación activa y responsable de las familias. Implicar a padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es vital para el logro de los objetivos que se plantean. Se necesita así, un trabajo en conjunto que propenda a la continuidad entre la enseñanza y hábitos experimentados en la escuela y lo que se enseña y experimenta en los hogares; sobre todo, si ambos contextos persiguen el mismo fin: el

desarrollo integral de los niños y jóvenes. En este orden de cosas, ya estaríamos trabajando activamente en uno de los pilares de la convivencia de la comunidad educativa como lo es y será: la familia.

CAPITULO 4

OBJETIVOS

Objetivo general:

Implementar un taller para padres de familias con hijos en situación problemática de convivencia y rendimiento escolar con el fin de orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

Objetivos específicos:

- Delinear un espacio en que padres expresen preocupaciones y experiencias personales en pos de redimensionar su rol de primeros educadores.
- Desarrollar tareas para estimular lazos y trabajo en conjunto entre escuela y padres, y así elevar el nivel académico de los chicos.

JUSTIFICACIÓN

La intención central del trabajo no es otra que optimizar la calidad del vínculo familia-escuela y con ello facilitar un mejor rendimiento escolar de los alumnos. Sabemos que cuando la familia se compromete no sólo mejoran las relaciones sino también la convivencia en el

centro de estudios y en toda la comunidad educativa. Hoy en día, creer que la escuela posee la completa responsabilidad de educar al niño o que la familia sea la única encargada de eso, es erróneo. La influencia de ambas instituciones es enorme, por eso deben trabajar juntas; en esto los docentes deberán hacer ver que esa responsabilidad es compartida, si esto no es así, el alumno se “perderá” en contradicciones que no llevarían por buen camino.

Por esto, se hace evidente, el trabajo para el cambio de mentalidad y actitud hacia la participación impulsando métodos que propicien una especie de “implicación habitual” de las familias en la escuela. Así, mi propuesta de intervención ofrece formas y técnicas mediante las cuales la familia participaría con rol protagónico en la unidad educativa Maryland, con todo lo que ello conlleva; por supuesto, creando un ámbito de respeto confianza y libertad para que en ambos contextos (hogar- escuela) se trabaje en forma armónica y cohesionada.

En el seno familiar se han dado los primeros aprendizajes y cuando los hijos poseen buena relación familiar, el interés y la búsqueda del saber mejora notablemente a diario. Resulta fundamental un trabajo entre padres y docentes para desarrollar una tarea colectiva de preparación y entrenamiento que permita la adquisición de instrumentos valiosos para los alumnos. En una actualidad familiar en que la mayoría de los hijos pasan mucho tiempo solos en sus casas, sobrevienen a corto o mediano plazo, problemas de conducta, de falta de acostumbamiento al estudio y hasta de ausentismo escolar. Por eso, cada vez más se torna necesario un nuevo y constante entrenamiento con los padres para reasumir aquella vocación de primera formada que siempre tuvo y nunca debió perder, la familia; máxime teniendo en cuenta lo complejo y exigente que resulta esta sociedad actual en que vivimos.

Es evidente que hoy muchas familias no están desempeñando esa misión socializadora de otros tiempos, y en este sentido Villarroel Sánchez (2002) dice:

“Actualmente, otros agentes asumen muchas funciones que antes correspondían a la familia”. Debo aquí recalcar los roles de los padres y la escuela, siendo aquellos los primeros responsables de la educación y la escuela el agente contribuyente y complementario del conocimiento y aprendizaje para la vida. Actualmente nos encontramos en un contexto en que la familia precisa formación pedagógica como psicológica como para facilitar la formación de los hijos, ya que los reiterados cambios sociales han llevado a delegar muchas responsabilidades educativas primarias a los centros educativos.

De tal manera, el desafío de los orientadores se focalizará en colaborar con esas familias para lograr cierto equilibrio personal, emocional, afectivo y, por ende, una más óptima convivencia social. Si bien la Unidad Maryland cuenta con gran parte de la población estudiantil en brechas de rendimientos satisfactorios, existe un grupo menor que sí presenta dificultades de comportamientos como académicas en sí.

En virtud de todo ello, es trabajo de intervención concretizará un desafío formacional por alcanzar y en la que la misión de los docentes será la de fortalecer y dinamizar la formación, la participación y el empoderamiento de los padres y madres en la vida escolar de sus hijos. Alterman, N. (2014) Sostiene: “es innegable que hoy por hoy se advierten formas de conflictividad entre generaciones coexistiendo en el espacio escolar a modo de mutuas impugnaciones discriminatorias y excluyentes”. Por eso observo que uno de los objetivos de la Unidad Maryland será cimentar una disciplina que intente regular la vida institucional incluyendo a toda la comunidad educativa, aceptando el disenso y recuperando la palabra y el diálogo como ejes de toda escuela democrática. Es aquí donde debemos aprender a aceptar las diferencias y el disenso, eso es convivir en un espacio común en el cual aprendemos a ser solidarios, a ejercer ciudadanía verdadera.

En este sentido no puedo menos que coincidir con Furlán, A. (2044) cuando nos habla sobre la necesidad de recuperar otro significado de disciplina escolar: “Como una palabra cuyo valor positivo se podría resignificar como arte de aprender y conocer.” En el hogar hay momentos en que los padres pueden hacer de facilitadores de los procesos de desarrollo intelectual y procedimental de sus hijos. Por tanto, sería muy positivo que puedan rescatar actitudes óptimas como para responderles a los hijos con paciencia, claridad, otorgándoles un espacio personal para uso, responsabilizándoles de acuerdo a la edad y capacidades, demostrándoles que, por sobre todas las cosas, les aman por lo que son más que por sus logros, ayudándoles a elaborar sus propios proyectos y toma de decisiones, animándoles para que tengan empatía con las demás personas sin compararlos con sus hermanos; en fin, dedicándoles tiempo para estar a solas con ellos si lo requiriesen las circunstancias.

Por todo esto, esta intervención pretenderá no solamente poner en foco el accionar de los padres para con los hijos en lo referente a vida escolar, sino también proporcionarles una consciente oportunidad para tomar contacto con sus deberes y responsabilidades como padres.

MARCO TEÓRICO

- La familia, conceptos de hoy

La familia, a través del tiempo, ya como institución o como grupo social, no ha podido ser reemplazada por ninguna otra en la socialización del individuo. Para Durán M. (2000) “el sentido de familia conlleva un concepto abstracto en que las relaciones se resuelven desde dos ejes: los sentimientos y los lazos consanguíneos”. Hoy en día ambos ejes se han vuelto tan complejos que hasta afectan las relaciones interpersonales en su interior que viene de la

mano de las también cambiantes demandas sociales externas al seno familiar, a tal punto de haber producido en ese interior transformaciones ideológicas, culturales y económicas que debemos tomar en cuenta.

Así, en esta comunidad simbólica o familia, cada individuo que la conforma va elaborando su propia representación a partir de sistemas de relaciones grupales que hoy distan mucho de los del pasado. Por ello, se hace urgente observar y analizar los nexos que la conectan con la globalidad externa cultural y tecnológica, que hoy tanto influyen en toda familia, célula que intenta a la vez resolver múltiples contradicciones de un mundo convulsionado lleno de materialismo que hasta se ha animado a reestructurar valores y conductas.

No tenemos sólo una familia, pero todas, de una u otra forma sufren cambios por estos tiempos. Nos toca de cerca enfocarnos en la función socializadora de la familia (educativa-formadora). Según González F(1997).: “Los sistemas de influencias educativas no tienen expresión conductual única, lineal e inmediata en el individuo; y la forma en que su personalidad traduce la información recibida en datos relevantes no depende del valor que esos datos contengan, sin el sentido psicológico que le confiere”.

Sabemos que actualmente el concepto de familia tradicional ha quedado obsoleto, ha habido una evolución de su concepto a un modelo consistente en la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común. Y dentro del concepto de familia ligado a cambios constantes, resulta imprescindible que la escuela y ella se pongan de acuerdo para trabajar y educar a los niños, por tanto, establezcan lazos fluidos de comunicación y participación.

- Tipos

Resulta evidente que a esta altura de los acontecimientos, la escuela ha de reconocer y atender a las diversas familias, respondiendo a sus diversas peculiaridades y necesidades

que ellas plantean. La escuela ha de reconocer los tipos de familias con las que debe trabajar, tales como: familias nucleares> padre, madre e hijos; extensas> nucleares y más de dos generaciones, con abuelos, tíos, primos...; monoparentales> un solo progenitor y sus hijos; homoparentales> pareja de homosexuales más hijo/s de uno u otro o adoptado/s; reconstituidas> progenitor separado o viudo/a más hijos y en cohabitación> pareja que no está casada más sus hijos.

- De la participación

Entonces, en este nuevo proceso de socialización familiar, las maneras de pensar, sentir y actuar también han de readaptarse a nuevas formas de participar en sociedad. Sin embargo, sigue siendo la familia donde el niño nace, crece y aprende los primeros hábitos para desenvolverse en sociedad; allí recibe afecto, asimila las primeras reglas de vida y comportamiento. Es por todo eso que la escuela debe brindarle el protagonismo como primer agente socializador y trabajar junto a ella. Pero en esto creo que no debemos pasar por alto también la influencia que hoy tienen los valores culturales y las creencias de los lugares donde se vive, las condiciones sociales y laborales de las familias, verdaderos espacios de vinculación del sujeto.

De un tiempo a esta parte, no debemos negar que la familia ha recargado de mayores funciones a la escuela. A pesar de eso, considero que es obligación del cuerpo de docentes recordar a esas familias que esas funciones aún deben seguir siendo compartidas con la escuela. Hubo épocas del siglo pasado, en que las familias tenían a cargo la educación en valores y comportamientos de sus hijos, dejando en manos de la escuela todo lo demás; allí la participación paterna en la escuela era casi nula. Hoy todo ha cambiado, padres y madres volcados al trabajo sin tiempo para ocuparse de sus hijos y la relevancia de lo matrimonial pasó a un segundo o tercer plano, la mujer es menos dependiente del hombre, también existe

mayor facilidad para el divorcio, produciéndose así el advenimiento de la mujer soltera y conformándose el hogar monoparental y otros.

Sin embargo, hay que entender que debido a la relación íntima, única y llena de cariño incondicional que se establece en la familia, su influencia en los pequeños sigue siendo mayor que cualquier otro agente socializador. No podemos negar también, que hoy nos encontramos con familias más democráticas en que se escucha y se “negocia” entre los miembros con mayor equidad en el reparto de roles y de trabajo, con normas más flexibles en que importa el consenso y la libertad; esto es otro modo de tenerla mayormente en cuenta para la intervención que de ella se requiere. Por todo eso sería práctico crear proyectos educativos comunes entre familia y escuela para conseguir una educación de calidad en medio de la colaboración y participación recíproca.

- Ventajas de la participación

Muchos autores han tratado el tema, ahora bien, ¿somos conscientes de saber en qué consiste esa participación en una comunidad educativa? Creo que la Unidad Maryland tiene muy claro el concepto y por ello existen en ella multiplicidad de actividades que la institución resuelve en conjunto con las familias, pero como siempre sucede, no todos los padres participan activamente de la escolaridad de sus hijos. En tal sentido, considero oportuno aludir a Gómez Albadalejo (2006), cuando expresa: “...en la escuela existen varios grupos de diferente naturaleza. Cada uno de ellos puede tener perspectivas, intereses y pretensiones diferentes, que incluso pueden ser contrapuestos”. Y personalmente considero que esto es el centro neurálgico que motiva aún más la intervención en búsqueda de aclarar objetivos en común como así también reeditar las responsabilidades, los roles y valores sobre los cuales basa sus lineamientos la Unidad en cuestión.

La participación abre puertas para resolver dificultades y conflictos de la escuela; aunque en el fondo reconozcamos que la misma no resolverá todos los problemas sino que más bien promoverá las capacidades para asumirlos y buscar así las soluciones.

De acuerdo a leído, entiendo que Santos Guerra (1996) redoble la apuesta ahondando en el concepto de participación, cuando nos dice: “participar es una acción social que implica intervenir de forma activa en las decisiones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en los centros educativos y en las aulas”. Todo esto me hace pensar que todos los miembros de la comunidad educativa deben aportar participación real siendo parte activa del proceso, teniendo poder de decisión en algunos aspectos y cierta libertad a la hora de intervenir. Esto será atendido por los docentes que a veces se tornan poco flexibles en sus consignas, casi anulando el libre accionar y los aportes que pudiesen venir de los padres, todo lo que puede llevar al fracaso.

En esto existe un antecedente en la España de la restauración democrática, allá por la década del 70, cuando la participación se basaba en la introducción de los padres en los Consejos Provinciales, Locales y Escolares con real poder de decisión en la enseñanza, hasta podían participar junto al maestro en todo lo que fuere formación de la personalidad de sus hijos, respecto a medidas disciplinarias y para corregir defectos y crear buenos hábitos. Luego, como ya lo expresé anteriormente, esa injerencia se fue perdiendo y hoy estamos buscando volver a darle a la familia el lugar y la funcionalidad que debe tener por estos tiempos.

- ¿En qué beneficia esa participación?

Dado que familia y escuela son dos contextos diferentes, es imprescindible conectar esos “dos mundos” en que se produce desarrollo humano.

Cuando la familia participa activamente en las actividades escolares, los niños se estimulan, tienen mayor asistencia, mejor conducta y hasta se optimizan los vínculos padres-hijos. Sin dejar pasar que ello, aumenta la autoestima y crea en el chico la imagen positiva de la escuela en definitiva, esta revinculación padres- escuela asegurará la continuidad de los objetivos educativos que se han propuesto desde ambos sectores.

En conclusión y en virtud de la información que he adquirido en la confección de este trabajo, podría destacar como evidentes ventajas de esa participación: el enriquecimiento de los participantes, la reducción de conflictos, la estimulación para tareas solidarias, la mejora en calidad y cantidad de los trabajos a realizar, todos desarrollarán la tolerancia, la cooperación, la confianza y con ello, la comunicación para fines en común.

Sin embargo, nada es tan fácil como parece, es necesario que tanto docentes como familias manejen herramientas y estrategias que permitan optimizar el engranaje coparticipativo y hará falta para eso, tiempo y actitud; también es primordial el intercambio de información, ya que si los padres conocen lo que se hace en el colegio, aumentará su interés por ello. En tal sentido, la Unidad Maryland posee muy fluidos mecanismos de comunicación.

Ahora bien, convencidos ya de la verdadera importancia que conlleva la participación de la familia en la escuela y los efectos positivos que eso produce, deben buscarse todos los cauces que sirvan a los docentes para poner en marcha las tácticas concretas y prácticas que permitan crear la colaboración anhelada. Esto es desde tareas pro-participación tales como: colaboración en el aula, extraescolar, fuera del aula, en reuniones, en la casa, para la formación de padres y en tareas de gestión.

CAPITULO 5

PLAN DE TRABAJO

Introducción

Los centros educativos son espacios privilegiados para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y asuman los valores que sostienen la vida democrática para ponerlos en práctica a lo largo de su vida. Las administraciones educativas tienen el deber y la responsabilidad de favorecer esta educación en la convivencia así como de proponer y desarrollar, por todos los medios a su alcance, las posibles soluciones que, desde diferentes perspectivas, tienen un objetivo común: favorecer la convivencia y el trabajo en el aula, y a partir de allí en los demás contextos en que los chicos resuelvan sus vidas.

Este plan de intervención se llevaría a cabo en consonancia con los objetivos que desde el nivel inicial se propone la Unidad Educativa Maryland, tales como: vivenciar experiencias de integración grupal; participar y poder expresar emociones; respetar intimidad propia y la de los otros; practicar la cooperación y colaboración, el respeto por lo ajeno, lo diferente y poder adaptarse a tiempos y espacios comunes, compartiendo objetivos e incorporando habilidades de interacción personal.

De esta manera, y en razón de lo expresado anteriormente, la participación de las familias en el ámbito escolar beneficia notablemente al alumnado, a las propias familias, al cuerpo docente y a la comunidad educativa en general. Especialmente, padres y madres serán los directos beneficiarios ya que podrán acompañar a sus hijos de una manera más directa y productiva ya desde lo curricular y específicamente desde las relaciones interpersonales. La información con que se cuenta en este aspecto nos demuestra a las claras que a mayor vínculo entre familias y escuelas, la educación de los chicos se torna más eficaz y de calidad.

La presente intervención está dirigida directamente a padres de alumnos del primer grado de nivel primario, puesto que pienso que los beneficios que reditúen de aquí propenderán a mejorar notoriamente el trabajo educativo desde los inicios de la escolarización, pudiéndose profundizar paulatinamente en ciclos posteriores; para poder ir cimentando una base rígida en valores y competencias que perfectamente vayan en consonancia con esa formación integral de los alumnos a la que aspira la Unidad Educativa en cuestión.

La convocatoria a los padres se haría mediante nota de Secretaría Docente en consonancia con el equipo de Coordinación Escolar, a una reunión a partir de la cual se haría conocer a los padres la intención de realizar un Taller de Intervención para padres, sus objetivos, como así también se pondría énfasis en los reales beneficios que ello significaría tanto para los propios alumnos, como así también para las familias involucradas en esto. Así mismo se les informaría y proporcionaría además el cronograma de jornadas y tareas que se planificaron al respecto. Por supuesto, se les hace firmar un acta de compromiso de participación, mediante la cual madre o padre confirman su participación activa en todos y cada uno de encuentros previstos para ello. En el acta se asentarían además, las iniciativas que se proponen optimizar con el Taller que, por supuesto, son acordes a los valores perseguidos por la Unidad Escolar, tales como:

- *Favorecer el clima de trabajo en que los involucrados puedan expresar libremente sus ideas.
- *Alentar la discusión y participación a través de la escucha y el intercambio atentos.
- *Generar estrategias para el logro de una fluida comunicación y respeto de los roles y liderazgos democráticos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podría comenzarse a trabajar con un grupo de 30 (treinta) madres o padres de familia, quienes concurrirían al Taller para participar activamente en todas y cada de las jornadas en

que el mismo se ha subdividido; es importante destacar la activa participación en ese espacio previsto, que sería dirigido y coordinado por un Equipo formado por docente del curso y un integrante del Equipo Psicológico de la Unidad, con la observancia directa de la Vicedirección, ya presentados en la reunión de convocatoria antes aludida. Es fundamental indicar que el Equipo a cargo del proyecto habría dado a conocer a los padres, con toda claridad, las metas de intervención que se persiguen, a saber: que logren comprender la importancia de establecer límites a sus hijos; la necesidad de implementar normas claras y explícitas en la familia; la importancia del diálogo fluido con sus hijos; lo positivo promover un bienestar psicológico de todos los miembros de la familia como así también la importancia de entender el rol paterno en la guía de los hijos.

La gestión del proyecto está dividida en tres etapas:

Implementación> el equipo a cargo manejará el control de la asistencia, los propósitos del proyecto y realizará los ajustes necesarios a través de su desarrollo

Ejecución> el equipo controlará si se cumplen las responsabilidades asignadas para el trabajo, si se cumplen los plazos previstos para cada tarea, evaluará las actividades de cada jornada y tomará decisiones oportunas para reorientar el proyecto si fuese necesario.

Consolidación> el equipo realizará evaluaciones y reflexiones para evidenciar los avances, observará y analizará la articulación de las acciones previstas para el logro de los objetivos deseados y el cumplimiento final de las metas.

En lo que respecta a cómo se estructura el trabajo, cada jornada estará estructurada en 6 (seis) momentos bien diferenciados y a la vez intervencionales, a saber:

Introducción: con saludo y bienvenida por parte de la vicedirectora, haciendo hincapié a los objetivos ya conocidos.

Desarrollo: propuesta de la actividad sobre temática ya conocida por todos, dado que en la reunión de convocatoria se les ha entregado a los padres el cronograma de actividades y temáticas a trabajar.

Evaluación: mediante breve cuestionario leído y entregado por el equipo coordinador.

Reflexión: a cargo del equipo coordinador, mediante una breve charla en que se relacionará lo trabajado en la jornada y las conclusiones a las que se ha llegado junto con los padres.

Actividad en familia: el equipo coordinador distribuye tareas para resolver en familia y que cada madre o padre socializaría brevemente en el taller, en la jornada siguiente.

Despedida y agradecimiento: a cargo del equipo coordinador.

En otro orden de cosas, se trabajarán 3 núcleos temáticos y sus focalizaciones respectivas:

1°MÓDULO: Vida en familia:	¿Cómo soy? ¿Quién soy?	(jornada 1)
	Me comunico	(jornada 1)
	¿Manejo el estrés?	(jornada 2)
2°MÓDULO:Familia y educación:	Familia y escuela	(jornada 3)
	Familia y desempeño escolar	(jornada 3)
	Educación inclusiva	(jornada 4)
3°MÓDULO:Influencias externas:	Medios de comunicación	(jornada 5)
	Bullying –maltrato-	(jornada 6)
REUNIÓN PLENARIA FINAL		

Temáticas que se resolverán en 5 jornadas y 1 plenario final, distribuidos de la siguiente manera: 2 jornadas en febrero (1° y 3° semanas), 2 en marzo (1° y 3° semanas), 1 en abril (1° semana) y 1 plenario en mayo. La alternativa propuesta sería también la de

realizar otro taller similar durante la segunda mitad del ciclo lectivo con otro grupo de padres, realizando previamente los ajustes que se hayan creído necesarios de acuerdo a la experiencia adquirida durante el primero.

Desarrollo

Jornada 1:

1°MÓDULO: VIDA EN FAMILIA (Tiempo estimado 2 horas)

1° Actividad= ¿Cómo soy? ¿Quién soy?

La docente hace lectura de una breve introducción al tema: “Es necesario que tanto madres y padres puedan reconocer la importancia de conocerse a sí mismos, reconocer las fortalezas como también las debilidades, para que a partir de dicho conocimiento puedan relacionarse mejor con los hijos y la familia en general”.

Seguidamente se les entrega una fotocopia en que figuran frases a completar por los padres, quienes tendrán listos los bolígrafos. Se les explica lo importante que es que se sitúen en el momento sentimental que quieran y sin razonar demasiado vayan completando las frases, siempre refiriéndose a ellos mismos. La copia podría contener términos como:

1-Quiero...

2-Necesito...

3-Espero...

4-No puedo...

5-Ganaré...

6-Todos...

7-Mi grupo...

8-Mi amiga/o...

9-Tengo miedo...

10-Me agrada...

11-Jamás...

12-Los otros...

13-Tú crees que yo...

14-Sueño...

15-Me divierte...

Resuelta la consigna, los padres se reunirán en 5 grupos, en cada uno se elegirá un coordinador-expositor, quien será la voz del grupo en el que trabajarán durante 15 minutos para unificar criterios respecto a sus respuestas, para encontrar un común denominador que identifique –en consenso- la identidad grupal generada en ellos. Luego se procede a la puesta en común, mediante lo cual el vocero se encargará de exponer las opiniones sobre los enunciados que más consenso obtuvieron. Normalmente habrá más coincidencias que discrepancias entre los grupos, cosa que les ayudará a sentirse más identificados entre ellos.

Finalizada la exposición de los 5 “portavoces”; el equipo coordinador entablará un diálogo que, de acuerdo a los resultados del trabajo realizado, se centre en la importancia que tiene este tipo de ejercicios en razón de introyectarnos, conocernos para poder, del mismo modo, conocer a los demás. Es de aclarar, que en esta instancia se espera enriquecerla con preguntas, respuestas, experiencias personales, anécdotas y otras vivencias que, en definitiva, podrían permitir una profunda reflexión entre todos.

Seguidamente se evaluaría la tarea mediante el siguiente cuestionario que será entregado al equipo coordinador para su lectura y cuya devolución se hará luego del primer y único “recreo” de 20 minutos.

Cuestionario 1 (Se requieren respuestas breves, no más de 2 líneas cada una).

1-¿Qué tanto crees que te conoces a ti misma/o?

2-¿Qué sentimientos y emociones experimentas con mayor frecuencia?

3-¿En qué eres fuerte y en qué eres débil?

4-¿Qué te entristece y te enoja?

5-¿Qué te hace feliz?

6-Identifícate con 5 calificativos.

Se informa que luego podrán compartir esos calificativos.

Seguidamente lleva adelante el recreo con café, té y mate, en el que los padres comparten una charla muy informal y de distensión. (20 minutos).

Luego, un integrante del equipo coordinador hará una reflexión tomando como base el contenido de los cuestionarios que fueron leídos y comentados en equipo, mientras se desarrollaba el recreo.

Generalmente esta reflexión debiera esbozar ideas sobre la creencia generalizada que sostiene que las personas creemos siempre conocer a los demás y a los hijos, como a nosotros mismos, sin embargo no siempre es así y no es posible conocer totalmente a los otros, cada persona posee voluntad, intelecto y temperamento propio que hace comportarse y reaccionar de diferentes modos, ante distintas alternativas y circunstancias. En primera instancia esto ayuda a conocernos, aceptarnos y aceptar y educar a los hijos, a partir de todo aquello que sirva en función y en razón de sus maneras y sus formas de ser, sus identidades.

Terminada la reflexión, se requiere a los padres que durante el primer receso entre jornadas, y en familia, apliquen esta actividad a los demás integrantes de cada familia. Los resultados de la misma deberán ser sintetizados para socializarlos brevemente en la segunda jornada. Dicho eso, el equipo propone la segunda actividad.

2º Actividad="Me comunico" (Tiempo estimado 1,30 hora)

La comunicación familiar no es únicamente un medio para conocer mejor lo que hacen, piensan o sienten los hijos, sino también puede, entre otros efectos, tener una influencia positiva en el concepto de aquellos, de modo que la comunicación familiar se convierta en un factor de protección. Algunos autores destacan incluso la comunicación familiar como una de las variables que con mayor frecuencia se relaciona con el equilibrio psicosocial de los menores.

Ahora bien, para identificar problemas y situaciones de conflicto se deben conocer cuáles son los reales problemas y necesidades más importantes del grupo familiar, en qué circunstancias pueden haberse causado y las probables razones y soluciones que se les puede dar a esos problemas.

En esto, sugiero como interesante la propuesta de Chevalier (2004) quien describe al “árbol de problemas” como una herramienta que ayuda a analizar causas y efectos de un problema central, ya que para hacerle frente es necesario comprender cuál es su causa y cuáles sus consecuencias, además de comprender la forma en la que observan el problema los propios afectados.

Acá, el Equipo Coordinador presenta una gran lámina en la pizarra, en la que aparece dibujado “El árbol de problemas”, imagen sobre la cual los padres deberán intervenir postulando problema, causas y consecuencias del mismo. Para esto, debemos entender primero que la lectura de la imagen prevé 3 zonas con sus tres significados diferentes, esto es: tronco> uno o más problemas, escogiéndose el considerado prioritario a resolver antes que otros; ramas y hojas> efectos o consecuencias que provoca el problema y raíces> en que se identifican las causas del problema, por qué se ha producido.

Paso 1= Identificación del problema (15 minutos, aproximadamente)

Se requerirá que el grupo de trabajo, en su totalidad pueda consensuar el problema prioritario a resolver, del seno familiar, compartido por el grupo y que será el centro de análisis para el grupo. Es importante ahora, un debate reflexivo y de compromiso de los participantes, de ello dependerá llegar al objetivo que se persigue con la tarea.

Para llegar a un acuerdo sobre cuál será ese problema se volvería a trabajar con los cinco grupos de la actividad anterior, quienes junto a sus respectivos voceros y mediante un intercambio de ideas construirían su propio árbol.

Guiada por el Equipo coordinador, con una charla informal, la mayoría de los participantes se habría expresado en coincidencia respecto a los problemas que se suscitan en sus hogares, especialmente para este caso, para con los hijos. En esa instancia suelen escucharse expresiones tales como:

“A veces siento que en casa hablo sola, nadie me escucha o no me contestan”.

“Cuando discuto con mi marido por los chicos, se va a ver la televisión”

“Mis hijos no hacen caso a lo que les pido”...

En fin, problemas del ámbito familiar ya por falta de comunicación, ya por deterioro de la misma en lo que respecta, entre otras cosas, a las obligaciones de los hijos en ese contexto y en la escuela también.

Así, resolviendo un minucioso trabajo, el Equipo deberá guiar la charla hacia el objetivo de priorizar como problema principal: la falta de comunicación en la familia, después de que la mayor parte de los activos participantes habrían sentido como la situación de prioridad que urge resolver. Así mismo, el equipo aclara que resolviendo tal problema se conseguiría resolver otros tantos relacionados con el mismo ya que es general y amplio y da lugar a muchas situaciones problemáticas más.

Paso 2= causas del problema (15 minutos, aproximadamente)

El Equipo ya ha colocado en la pizarra otra lámina del “Árbol de problemas”, ahora, sin completar, el anterior estaba cargado de palabras. Y se pregunta a la concurrencia: ¿Por qué se ha producido este problema?

Así, con otra charla amena, el Equipo intentaría rescatar de los padres, 5 términos que puedan responder a la pregunta, es decir, que reflejen las causas del problema al que se llegó en el paso anterior. Las mismas serán anotadas por la docente sobre la lámina, en el espacio que corresponde, esto es, en las raíces que dan vida a la problemática. (Según Chevallier, las causas se dividen en 3 niveles: primera, segunda y tercera, en ese orden de importancia o relevancia). La misión del Equipo sería en esta instancia ayudar a los participantes a identificar cuáles de las causas mencionadas y anotadas pertenecen a cada nivel y por qué. Para identificar las causas, se podría complementar con la actividad “lluvia de ideas o técnica grupal para generar ideas originales en un ambiente relajado”. Puedo destacar aquí que tal estrategia tiene alta productividad dado que cuando uno de los integrantes del grupo emite una idea, automáticamente “empuja” a la consecución de otra, al mismo tiempo genera la consecución de ideas en los demás miembros. Esto facilita identificar las causas del problema principal; pero también se aplaza un poco la resolución ya que en principio todas las ideas son válidas, aunque después se analicen con mayor profundidad. Durante la lluvia de ideas, a modo de ejemplo, podrían surgir palabras tales como: temor, miedo, inseguridad, falta de respeto, falta de confianza, malestar, silencio, evitar problemas, pareja, hijos, familia, frustración, etc.

Ahora, el Equipo haría preguntas como: ¿Por qué se ha producido este problema? ¿Qué lo ha provocado? Con lo cual todo quede más claro para dar cuenta de que las respuestas mayoritarias podrían ser: temor, miedo e inseguridad. Entre los participantes podrían acordar

la respuesta mediante una reflexión que surja de un tiempo para ser pensada. De esta manera, los padres habrían captado bien las diferencias entre causas y consecuencias, razón por la cual el Equipo les habría guiado en el proceso de llevar adelante tal reflexión que les sirva a todos padres para identificar, a posteriori, otras causas a otros problemas que se les planteen en sus vidas en familia, a diario con sus hijos y puedan así tener bien en claro, qué sería lo primero que deberían resolver.

Paso 3= Examinar las consecuencias que genera el problema (10 minutos)

Ahora, el Equipo, visualizando y haciendo visualizar las ramas y hojas del árbol en la pizarra, preguntaría: ¿Qué efectos ha tenido el problema y cómo se manifiesta?

Es bien sabido que para solucionar un problema es necesario tener en cuenta las consecuencias negativas y la situación de malestar que genera.

El proceso para identificar los efectos o consecuencias será el mismo que para las causas. También divididas en tres niveles. En tal instancia el Equipo propone un escucha más atenta y activa por parte del grupo, todo lo cual ayudará a cumplimentar y rellenar mejor el árbol en el espacio correspondiente. Dentro de las consecuencias que suelen esbozarse al respecto, podrían estar: falta de respeto, malestar anímico, ansiedad, falta de apetito, malestar corporal, baja autoestima y humillación, entre otros. Generalmente, a esta altura de los hechos, se suele mostrar mayor seguridad y espontaneidad, pues se suele tomar mayor conciencia sobre lo que resta responder, que sería anotado por la docente del Equipo en la lámina, la que sería fotografiada por toso los participantes del taller.

Después de un breve recreo de 10 minutos, se presentará una tarea de escritura para ser evaluada por el Equipo coordinador para su posterior devolución en la jornada próxima.

Actividad de completamiento: “Para comunicarnos mejor...”

AYUDA

NO AYUDA

Mirar a la persona con quien se habla	No mirar a la persona con quien se habla
Permitir.....	No permitir.....
.....
Hablar.....	Hablar.....
.....
Evitar.....	Utilizar.....
.....
Buscar.....	Estar.....
.....
Controlar.....	Interrumpir.....
.....

Con la entrega de la ficha resuelta al Equipo, se cierra la primera jornada.

La vicedirectora procede a agradecer a los padres por la participación y les compromete para la presencia en la jornada 2.

Jornada 2

Actividad única: Manejo el estrés (Tiempo estimado: 2 horas)

En esta instancia se buscará que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan el concepto de Estrés, identifiquen situaciones estresantes de su vida cotidiana y alternativas básicas para poder manejarlo adecuadamente, y lo apliquen en sus relaciones familiares.

En el saludo inicial se hará una breve revisión de la jornada anterior, se recuerdan las reglas para participar en el taller y se explica el objetivo de la presente jornada. Se aclara también que al finalizar la misma se les entregará un material teórico breve sobre:

Exposición teórica sobre el estrés. Anexo 1.

Técnica de relajación mediante la respiración. Anexo 2.

Fundamentalmente, esta actividad requerirá más participación de la psicopedagoga integrante del Equipo Coordinador y la maestra tomará rol de auxiliar. Se han desplegado unas láminas en la pizarra con carteles que contienen las siguientes inscripciones:

1° CARTEL=PREGUNTAS DISPARADORAS:

- 1-¿QUÉ ME ESTÁ CAUSANDO ESTRÉS?
- 2-¿QUÉ MANERAS DE REDUCIRLO HE ADOPTADO?
- 3-¿ME HAN SERVIDO PARA ALIVIARLO?

Estas preguntas son dirigidas al grupo de padres, quienes responderán muy escuetamente, mientras todos van tomando nota de las respuestas. No es necesario que todos deban responderlas oralmente.

2°CARTEL= FORMAS DE EVITAR EL ESTRÉS (PREVENCIÓN)

- >APRENDIENDO A MANEJAR EL TIEMPO
- >DESCANSAR LO SUFICIENTE, COMER BIEN, NO FUMAR, NO BEBER ALCOHOL.
- >PROBAR NUEVAS FORMAS DE PENSAR –APRENDER A DECIR NO-.
- >EXPRESAR LAS INQUIETUDES.
- >HABLAR CON AMIGOS O CON FAMILIARES.

En esta etapa se hace participar a 5 madres o padres, quienes responderán sobre si utilizan estas formas u otras para evitar estresarse. Todos toman nota en sus cuadernos.

3°CARTEL= ALIVIAN EL ESTRÉS

- >CAMINAR Y/O HACER EJERCICIOS REGULARMENTE
- >ESCRIBIR ACERCA DE COSAS QUE NOS MOLESTAN
- >HABLAR, REIR, LLORAR, EXPRESAR ENOJO SI ES NECESARIO.
- >TRABAJAR EN PASATIEMPOS PARA UNO O PARA OTROS
- >APRENDER A RELAJAR EL CUERPO MEDIANTE RESPIRACIÓN, RELAJACIÓN MUSCULAR, MASAJES, YOGA, ETC.

A partir de esta última lámina, la docente selecciona 2 participantes para que comenten brevemente al respecto.

Una vez finalizada esta instancia, la psicopedagoga propone una Dinámica de grupos muy sencillas, entretenidas y “desestresantes” por demás, basada en 3 propuestas claras, a saber:

“PAPA-PAPIRIPA”: dinámica en la que se trabaja el conocimiento de sí mismo, movimientos, coordinación y concentración. Para iniciarla, se acompañará el canto con las palmas y se harán los movimientos que indica la coordinadora y finalmente cada participante terminará siendo el que dirija la dinámica. El canto es sencillo, es el siguiente: PAPA-PAPIRIPA, PAPA-PAPIRIPA, PAPA-PAPIRIPA.... QUE TODOS LOS MUEVEN BIEN, QUE LO MUEVEN PARA DELANTE HU, QUE LO MUEVEN PARA ATRÁS HU, QUE LO MUEVEN PARA UN LADO HU, QUE LO MUEVEN PARA EL OTRO HU Y AHORA TE TOCA A TI...

Finalmente se pasa de compañero en compañero hasta que la animadora decida terminar la dinámica. Se busca que participen todos.

“PALOS A SUS MICOS”: dinámica que también trabaja el conocimiento de sí mismo, movimiento, coordinación y concentración, integración y recreación.

La coordinadora pide a los integrantes del grupo dividirse en 2 grupos grandes de 15 cada uno que deberán formarse por círculos. Deberán cantar varias canciones en grupo y girar para diferentes lados. Las funciones que deben realizar son:

PALOS A MICOS, DURMIENTES A SUS CAMAS, ARDILLAS A SUS CASAS, JINETES A SUS CABALLOS, ESPALDA CON ESPALDA Y LA ÚLTIMA PAREJA QUE SE SIENTE SERÁ ELIMINADA...

“ZUM GALY-GALY”=dinámica que trabaja conocimiento de sí mismo, movimiento, coordinación y concentración. Para comenzar acompañarán el canto con las palmas y harán los movimientos que la animadora indique y finalmente cada participante será el que dirija la dinámica. Por lo que sigue, el canto es el siguiente:

ZUM GALY, GALY, GALY-ZUM GALY, GALY, GALY- ZUM GALY, GALY, GALY-
ZUM GALY, GALY, GALY- DE LA SULTANA A LA MUNDANA DE LA MUNDANA
A LA SULTANA. (BIS) SE REPITE EL CANTO VARIAS VECES.

Deben hacer movimientos hacia el centro, la derecha, a las rodillas del compañero y a la izquierda de las rodillas del compañero y luego se vuelve nuevamente al centro. En el momento que indique la coordinadora, los participantes serán los conductores de la dinámica y la animadora les hará equivocar.

Es de destacar que por lo general, este tipo de actividades divierten, entretienen y distienden por demás a los participantes, creándose un ambiente de relajación óptimo como para olvidar los problemas, aunque más no sea por unos momentos.

Luego el Equipo propone un:

Cuestionario evaluativo de respuestas breves:

1-¿Qué entiendes por “estrés”?

2-¿Qué factores internos y externos suelen estresarte?

3-¿Cómo los detectas?

4-¿Qué actividades te propondrías para prevenirte del estrés?

Seguidamente la animadora propondrá una reflexión sobre la gran importancia que tiene para los padres, evitar o clamar el estrés, ya que en esas condiciones ellos se sentirán dispuestos a los requerimientos cotidianos de sus hijos. Para eso, es necesario estar lúcidos, distendidos y motivados a ayudarles a resolver todos y cada uno de los inconvenientes con

los que se enfrenten. También señala la importancia que reviste el hecho de que ese mismo ambiente pueda vivenciarse en familia para que las cosas salgan cada vez mejor.

Actividad en familia: en las siguientes semanas, junto a la familia, deberán aplicar herramientas que conocieron para manejar y controlar adecuadamente el estrés, practicarlos en su relación cotidiana y esforzarse en practicar las técnicas de relajación aprendidas, como así también modificar malos hábitos que se tengan en familia. Por último se recuerda la fecha de la próxima jornada, que los participantes ya conocen pues cuentan con el cronograma entregado en el primer encuentro.

Jornada 3

2° MÓDULO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

1° Actividad= Familia y escuela (Tiempo estimado: 1,30 hs)

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los docentes y los propios hijos. Según esto, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con ellos para el logro de los resultados. Debemos intentar terminar con la mentalidad de padres “clientes” del colegio, para cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos institucionalizados como la escuela, pero existe otra educación no institucionalizada que es de vital importancia; esa es entre otras, la que se da en la familia, que debe contemplarse como una colaboradora de lo escolar. Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos.

La presente actividad, en esta jornada, se presentará como más reflexiva por parte de los padres, apuntando hacia un cambio de actitudes que hasta el momento no se contemplan seriamente o sólo se llevan a cabo muy fugazmente en cuanto al compromiso que ellos tienen o no con las escuelas a las que sus hijos concurren.

Luego del saludo inicial de bienvenida y de revisión sobre conceptos trabajados en jornadas anteriores, el Equipo Coordinador trabajará sobre 2 **textos** cuyas copias se distribuyen a cada uno de los padres participantes. En la pizarra se han colocado 5 afiches de diferente color.

TEXTO 1> LOS NIÑOS PRACTICAN LO QUE APRENDEN

Si un niño vive con críticas,

Aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,

Aprende la violencia.

Si un niño vive con el ridículo,

Aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza,

Aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con palabras de aliento,

Aprende a tener confianza.

Si un niño vive con elogios,

Aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad,

Aprende la justicia.

Si un niño vive con seguridad,

Aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,

Aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad,

Aprende a amar al mundo.

(Tomado del libro “Zig Zigar, criar a los niños en un mundo negativo”)

La docente del Equipo lee en voz alta el texto que los padres ya tienen en sus manos y que escuchan atentamente, con una suave música de fondo... Luego se invita a cada uno de los integrantes del grupo, a escribir una muy breve reflexión sobre el contenido. Posteriormente se recurre nuevamente a la modalidad de los 5 grupos con un padre coordinador por grupo. Así distribuidos, cada conjunto deberá, mediante la socialización interna de las 5 reflexiones, reducir sus contenidos en uno, que en definitiva será la Reflexión Grupal; la misma será anotada por otro padre en uno de los afiches ubicados en la pizarra a medida que las mismas van generándose.

Con las cinco reflexiones escritas, el Equipo propone, que a partir de las mismas y entre todos se pueda ir generando 1 Lema. Se explican diferentes estrategias entre las cuales se habla de la técnica del descarte de palabras y significados comunes o repetidos, dando lugar a un solo sentido en particular con el cual se podrá redactar el Lema que todos anotarán en sus cuadernos. El mismo es escrito en la pizarra por la docente, de modo tal que permanezca allí por el resto de la jornada.

Seguidamente se trabaja con el Texto 2:

TEXTO 2> “PADRES FORMATIVOS”: A mi hijo, como padre...

1-Respondo a sus preguntas con paciencia y sinceridad	
2-Tomo en serio las preguntas y afirmaciones que hace	
3-Le proporciono un espacio personal para uso propio	
4-Le doy responsabilidad acordes a su edad y capacidad	
5-Le ayudo a que tome decisiones	
6-Le llevo a lugares de su interés	
7-Le animo a llevarse bien con las personas y niños	
8-Le diseño pautas de comportamiento adecuadas	

9-Evito compararle desfavorablemente con otros hermanos
10-Jamás le humillo como forma de castigarle
11-Le proporciono libros y material para su desarrollo intelectual
12-Le dedico un tiempo para estar a solas con ella/él
13-Le permito intervenir en planificación de actividades de familia
14-Jamás me burlo cuando comete un error
15-Le muestro dónde están los peligros
16-Le estimule a que piense de forma positiva y realista
17-Procuró confiar en él y le doy tiempo para ello

Entregado en segundo texto, los padres deben marcar las actividades no cumplidas en forma habitual (de las 17 en cuestión) para con sus hijos. Luego de lo cual cada uno de ellos explicaría someramente su no cumplimiento haciendo una especie de “mea culpa” que no será más que reconocer en cierta forma, en qué están flaqueando, pero que sin embargo se están atreviendo a reconocer, y en público lo que posee más valor aún. Ese reconocimiento se haría ágil en virtud de la habilidad del Equipo Coordinador quien deberá conducir la puesta en común en vías de que sea fluida, clara, enriquecedora y, fundamentalmente reflexiva...

Como forma de evaluación sencilla y rápida la jornada, se les proporciona a los padres: una ficha mediante la cual, ellos valorando actitudes, orientación y esfuerzo en su trabajo como padres, pueden reflexionar sobre estas cuestiones, recordando también la asertividad.

FICHA EVALUATIVA FINAL

- > ¿Mi hijo me ve decir la verdad, aunque para mí sea dolorosa?
- > ¿Ve que soy honesto en todo lo que hago?
- > ¿Ve que sus padres disfrutan compartiendo actividades en familia?
- > ¿Ve que doy menos importancia a las cosas que a las personas?
- > ¿Me ve disfrutar cuando leo porque tengo tiempo libre?
- > ¿Ve que esfuerzo en hacer las cosas lo mejor que puedo?

> ¿Entiende que mi responsabilidad y amor hacia él me hace decirle, a veces, que no?

Se da un tiempo estimativo de 5 minutos para completarla y entregarla al Equipo, después de lo cual, se pasa a un recreo de unos 20 minutos; tiempo que se toman los coordinadores para leerlas y hacer las anotaciones y evaluaciones pertinentes que serán anotadas en cada ficha y devueltas - porque en ellas figuraría el apellido respectivo- para que puedan conocer el resultado de la nueva experiencia reflexiva. Igualmente, el Equipo conserva el registro de la tarea porque las fichas han sido fotocopiadas previamente.

La reflexión, por parte de la psicopedagoga estaría encaminada sobre la base de las actividades propuestas en esta primera jornada, centrando la atención en la real importancia que tiene el hecho de que los padres dediquen tiempo y esfuerzo a sus hijos, que se comuniquen y encuentren cotidianamente con ellos, apuntalando las tareas que se les imparten desde la escuela y promoviendo un ámbito de comunicación de amor y de respeto mutuo entre todos los integrantes del grupo familiar; sabiendo que si a los chicos se les da ese tiempo y las posibilidades de hablar, ellos serán capaces de reflexionar sobre todo lo que se les quiera inculcar. Un rol importante de los padres es ser motivadores del desarrollo de la capacidad de pensar de sus hijos y todo esto, a corto, mediano y largo plazo, tendrá una gran repercusión en sus logros escolares. Sin más se los despide, no sin antes proponerles que durante las próximas semanas, en familia, se tomen el trabajo de anotar qué actividades han compartido con sus hijos y en qué ocasiones; qué salidas fueron planeadas y concretadas; lecturas compartidas; tareas domésticas desempeñadas en conjunto; cómo utilizaron el tiempo libre, entre otras. Todo lo aquí enumerado sería expresado en una puesta en común, al comenzar la segunda jornada. Para comenzar la actividad 2, se procede a un breve lapso de 15 minutos, aproximadamente, tiempo en el que los asistentes podrán intercambiar opiniones y vivencias sobre la ficha evaluativa resuelta recientemente.

2° Actividad: Familia y desempeño escolar (Tiempo estimado 1 hora)

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de los hijos, es mostrarles –de parte de sus padres- el genuino interés por lo que aprenden y el orgullo que genera sus avances. El presente trabajo sobre tema y y técnicas usadas buscará que madres y/o padres asistentes, reconozcan su tarea de apoyo en el proceso de formación de sus hijos; asuman el compromiso de trabajar más de cerca en las tareas escolares que se llevan a casa y de tal forma puedan vincularse con los docentes de la Unidad Escolar más estrechamente a lo largo del ciclo lectivo. Esta actividad se trabajará con la previa lectura por parte de los padres del material ya entregado a ellos en su oportunidad y que figuran en este proyecto con el título:

“Cómo establecer objetivos, horarios y métodos de estudio en casa” –Anexo 1-

Habiéndose procedido al saludo formal, se retoma la tarea, explicándose el objetivo de la misma y recordando a los asistentes que ahora deberán aplicar lo aprendido de la lectura que tuvieron que hacer, en semanas anteriores, del Anexo 1. Si continúan el mismo número de participantes convocados, se continuará con la subdivisión en 5 grupos de cinco, tal como se viene trabajando, para un mayor intercambio de experiencias.

El Equipo comienza requiriendo a los grupos que comiencen haciendo breve comentario de las tareas de apoyo en los deberes escolares, lo cual se registra en la pizarra, debajo del número de orden que identifica al grupo (1-2-3-4-5). Allí también deben figurar las palabras mediante las cuales se concentren las “acciones” importantes a realizar en familia. Finalizadas las anotaciones de todos los grupos, un nuevo representante de cada grupo leerá lo anotado. Al finalizar, entre la totalidad de los asistentes se decidirán las alternativas de mayor utilidad para llevarlas a la práctica en los hogares.

Seguidamente, se distribuye copia de cuestionario evaluativo sencillo que los padres deberán cumplimentar en un tiempo estimado de 10 minutos, dado que se piden respuestas concisas y breves.

CUESTIONARIO EVALUATIVO

1-¿Qué harán de aquí en más para apoyar a sus hijos en lo que atañe al rendimiento escolar?

2-¿Qué opinan sobre la importancia del apoyo familiar en esas tareas?

3-¿Habían reflexionado alguna vez sobre el papel de la familia en esto?

4-¿Qué acciones en conjunto podrían resolver familia y escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?

La reflexión de la docente, en este caso, se focaliza en lo importante que es hablar con los chicos sobre lo que están aprendiendo, lo positivo de establecer horario y lugar de estudio diario, tratando de adecuarlo para el caso: silencioso, limpio, bien iluminado, libre de distractores, etc.

Devueltas las fichas resueltas al Equipo Coordinador para ser evaluadas y socializadas en próxima jornada, la docente despide a los padres, no sin antes decirles que en las siguientes semanas, los padres deberán tratar de establecer un mecanismo de estudios con sus hijos, en que se incluyan horario, lugar y condiciones que faciliten la realización de las actividades escolares, puesto que de esta manera se promoverá un mayor aprovechamiento escolar. Y que ante dudas, acudan al maestro para informarse y realizar acciones en conjunto, sin intentar tomar el papel de docente, pero también sin dejar la completa responsabilidad del aprendizaje a los hijos.

Finalmente, se les recuerda fecha de próxima jornada, dato que los padres ya conocen pues tienen en su poder el cronograma que se les ha entregado al comienzo del taller.

Actividad única: Educación inclusiva (Tiempo estimado 1,30 hs.)

La educación inclusiva es un enfoque basado en valorar la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia, favorecedor del desarrollo de los educandos. Implica también que las niñas y niños de determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una cierta distorsión de la capacidad física o intelectual.

Luego del saludo inicial de rigor y la bienvenida, el Equipo Coordinador intentará socializar los resultados evaluados en la última tarea de la jornada anterior, todo lo cual permitirá una rica charla de taller con intercambios de ida y de vuelta que logrará un ambiente de distensión que será propicio para abrirse camino hacia el foco siguiente que versará sobre la inclusividad en la escuela.

La docente toma la palabra, sosteniendo que en la jornada se intentará que el grupo de madres y padres de familia identifiquen y reflexionen sobre lo que significa la educación inclusiva; reconozcan también qué factores favorecen la construcción de una cultura inclusiva y así promover dentro de cada familia, las actitudes incluyentes. Se aclara también que los padres, en esta instancia deberán poner en práctica el material leído sobre el caso y que ha sido distribuido previamente junto con el resto; el texto en cuestión es: *“Educación inclusiva: el camino hacia el futuro” – Anexo 3-*

De acuerdo al número de participantes, si estuviesen todos, se podría volver a trabajar con grupos de 5 integrantes cada uno para mayor intercambio. En cada afiche ubicado en la pizarra, el referente de cada grupo, luego de un debate interno grupal, anotará una especie de concepto de Educación Inclusiva; tal concepto deberá ir acompañado de 5 términos que el grupo haya considerado como factores determinantes para promover y lograr

esa inclusividad educativa deseada. Con similar tarea producida por la totalidad de los grupos y con la ayuda y sugerencias del Equipo, se trabajarán las 5 láminas para producir un cuadro sinóptico cuyo título sea: “Cómo fomentar la educación inclusiva desde la familia”. En este orden de cosas, la psicopedagoga podrá consultar a los presentes si existe en alguna de las familias algún niño con capacidades diferentes; de ser así, extender la conversación indagando cómo hacen para mejorar sus condiciones de vida y de escolaridad, qué experiencias positivas y negativas han vivido en familia, qué experiencias escolares han experimentado, dado que también serán interesantísimas como aporte para el esquema a construir. El cuadro podrá ser construido utilizando todos y cada uno de los aportes escritos por los grupos en las láminas. La docente será la encargada del armado en la pizarra, orientada por todos los integrantes del taller y llevando adelante un riquísimo intercambio de conceptos y experiencias inigualable. Ya con el esquema armado, cada uno de los padres lo fotografían con sus celulares y también podrán imprimir la hoja para tenerla presente en su agenda de padres como interventores.

A modo de evaluación se les entrega una ficha de preguntas, y a las cuales los padres podrían resolver un pequeño comentario que también recogerá el Equipo Coordinador para leer, evaluar y devolver a los grupos en la jornada siguiente.

FICHA EVALUADORA

- 1-¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños con alguna capacidad diferente?
- 2-¿Cómo conciben a la familia con mentalidad inclusiva?
- 3-¿Cómo se podrían cambiar las actitudes hacia ese tipo de chicos?
- 4-¿De qué manera podrían apoyar la educación inclusiva?
- 5-¿Qué acciones en conjunto podrían resolver las familias y la escuela sobre esta temática?

*Breve comentario final sobre lo abordado en esta jornada.

En la despedida el Equipo destacará lo importante de hablar en familia y con los chicos sobre este tema, como para poder prevenir así futuros inconvenientes con lo que se intente perturbar el normal desenvolvimiento de la escolaridad de los niños.

Jornada 5

3° MÓDULO: INFLUENCIAS EXTERNAS

1° Actividad= Medios de comunicación (Tiempo estimado 1,30 HS.)

Este módulo también será trabajado según previa lectura de material distribuido anteriormente como Anexo 4. Versará el encuentro sobre la influencia de los medios de comunicación masiva y el impacto positivo y/o negativo que suele surtir sobre la familia en general y los chicos en particular. El Equipo, a través de la docente y la psicopedagoga, explican el trabajo y distribuyen un texto que será leído como introducción:

*“Nadie niega la necesidad de aprender a leer
y de leer críticamente ¿por qué ignorar
entonces la necesidad de aprender a mirar
y a escuchar con un espíritu igualmente alerta?
La formación del intelecto debe completarse
por lo tanto con la educación de la imaginación.
Y la mejor manera de formar a los niños y niñas
y a los y las adolescentes en este nuevo modo
de comunicación es enseñarles a manejar
su lenguaje, a leerlo y escribirlo.
Cabe por lo tanto educar a las y los jóvenes*

*en el buen uso de la comunicación
y de los medios de comunicación de masas”.*
(UNESCO, 1984)

Es un hecho incuestionable la influencia social que ejercen los medios de comunicación hoy en día, tanto en la vida pública como en la privada. Propician nuevos estilos de vida y ofrecen nuevas formas de diversión y de aprendizaje; por esto es imprescindible consensuar comportamientos hacia ellos tanto en la escuela y fundamentalmente en las familias.

Las docentes también destacan que el papel que juegan los medios de comunicación en la sociedad actual acarrea sus ventajas y sus inconvenientes: Entre los aspectos positivos, ofrecen un acceso rápido a los acontecimientos que surgen en el mundo, son un elemento socializador, insertando a las personas en la sociedad y mundo cultural en el que viven, tienen posibilidades educativas, formativas y también de ocio y diversión.

Entre los aspectos negativos, destacan el control que sobre los medios ejercen los grupos sociales y económicos poderosos, utilizándolos como instrumentos para manipular al público, el deterioro que originan en la cultura, vulgarizando y degradando los contenidos culturales y científicos que tratan, y la creación de personas acríticas. Sobre estos últimos se hace vital trabajar en esta oportunidad, actividades que fomenten un mejor conocimiento de los medios y un avance en la educación audiovisual, que formen a personas lectoras, radioyentes y televidentes con verdadera capacidad crítica, capaces de distinguir entre una buena y una mala Comunicación.

Por todo ello, se invita a los padres participantes proponiendo actividades prácticas para realizar con ellas y ellos. Para que sean quienes despierten en sus hijos actitudes crítico-

constructivas frente a esos medios masivos, a descubrir y desechar estereotipos de género a través de un debate familiar puertas adentro, y en definitiva, fomenten el respeto y actitudes integradoras entre niñas y niños.

Continuando con metodología activa-participativa, se fomenta la participación de los padres a través del diálogo y dando respuesta a todas las dudas que van surgiendo durante la actividad.

El Equipo mostrará una publicidad sexista, los videojuegos y los juegos populares. Explican qué es y para qué sirve un anuncio, preguntando entre los padres participantes. A continuación muestran anuncios de juguetes de distintas revistas publicitarias, con un juego donde grupo de padres es detective y tiene que analizar esta publicidad. Deberían descubrir cómo diferencian los juguetes, unos para niñas y otros para niños a través de los colores: rosa y azul. Se apuntan en la pizarra en una columna con tiza rosa cinco o seis juguetes que supuestamente son sólo para niñas y al lado lo mismo pero con una tiza azul los que serían para niños.

Quedaría así:

Niñas	Niños
Nenuco	Coche
Casita	Balón
Pelucho	Barco
Carro	Bici
Cocinita	Grúa
Muñeca	Camión

A continuación las dicen que cambiarán dos letras, y donde dice niñas escriben niños y a la inversa. Se formará un pequeño revuelo y se preguntará a las personas que están de acuerdo y a las que no y por qué. El sentido es que los padres vean que, aunque la

publicidad todavía nos diferencie por nuestro sexo, la realidad puede ser otra más positiva para ambos, ya que aprenderemos y nos divertiremos. Los padres y maestro deben recalcarles a los chicos a que deben aprender de todo porque cuando sean mayores tendrán que cuidar, limpiar, cocinar, conducir, etc., tanto niños como niñas. Después y utilizando lo escrito en la pizarra, se juega a las “tiendas”. El Equipo pide voluntarios y voluntarias para que vayan a comprar a la tienda una cosa de cada color. De esta manera padres y madres se concientizan que pueden jugar con todos los juguetes.

Recreo de por medio, en la segunda parte de la actividad se tratará el tema de los juguetes violentos, entre los que se encuentran muchos videojuegos. Se han sacado los dibujos de la normativa PEGI referente a los videojuegos y se les explica qué significan uno a uno cuando vienen en la portada de los mismos. Luego tienen que adivinar (utilizando las portadas de los videojuegos más vendidos) si son recomendados o no, según lo explicado con la normativa PEGI. Para terminar la sesión, se recomendará no jugar más de media hora a videojuegos al día, proponiendo juegos populares.

Llevada a cabo la actividad, que generalmente divierte y enseña a los participantes, el Equipo da por finalizada la misma, invitando a un breve lapsus, luego del cual se procederá a trabajar con la segunda actividad de la jornada.

Actividad 2: Bullying (Tiempo estimado 1,30 hs.)

El maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuo que recibe un niño por parte de otro u otros, con objeto de someterlo o asustarle, se conoce como bullying; también implica designar así el maltrato o abuso que se da en el contexto escolar, en que suele observarse una repetición continuada de burlas y agresiones para provocar así la exclusión social de la víctima. La presente tarea de discusión, análisis y técnicas usadas propenderán

que las madres y padres de familia identifiquen y reconozcan este fenómeno como un hecho real con que se suelen enfrentar las niñas, niños y jóvenes dentro y fuera del colegio, y así puedan desarrollar actividades en conjunto con la entidad escolar en procura de prevenir y/o contrarrestar los efectos negativos de tal flagelo que por estos tiempos es bastante común. En esta instancia, los padres participantes deberán aplicar los conceptos contenidos en el anexo 5 (“¿Qué es el bullying o acoso escolar?”), entregado a ellos oportunamente.

Con todo dispuesto, el Equipo coordinador comienza con el saludo de bienvenida y el agradecimiento por la presencia y el esfuerzo realizado por los padres y madres que han dedicado todo este tiempo en aprender y enseñar experiencias personales con el objetivo de mejorar la educación de los hijos y colaborar activamente con la Unidad Escolar Maryland en ese trabajo arduo en común.

El Equipo Escolar considera hacer una introducción temática poniendo el foco en algo muy particular como es el hecho de entender que, en esta tarea los padres deben abrir sus mentes a todas las posibilidades que nos presenta el problema. Por eso se aclara que esto puede entender desde sus dos posiciones extremas: como padres de niños víctimas de acoso y como padres de niños acosadores, por crudo que resulte el hecho. Desde esa perspectiva sugieren que asuman la visualización y escucha atenta del documental que se ha seleccionado para el caso y que consiste en “Mejor hablar de ciertas cosas”, programa de televisión (Canal Encuentro) conducido por Gastón Pauls y destinado a niños y adolescentes, sus inquietudes, valores y problemas sociales. Una de las docentes se encarga en adelantar algunas características del programa tales como lenguaje directo, claro, informativo, revelador de profundos testimonios y experiencias de niños y adolescentes, con sus formas de ver y de hablar sobre determinados temas; siempre cada propuesta se completa con el análisis realizado por destacados profesionales, testimonio de especialistas, información periodística,

datos y estadísticas actuales. Eso sí, no adelanta específicamente el contenido del presente video; luego invita a la observación de la proyección.

Terminada la proyección, el Equipo escolar requiere que algunos padres realicen breves comentarios del contenido, de los cuales se rescatarán palabras claves que serán anotadas en la pizarra como centros semánticos de la problemática abordada. De este tipo de análisis, suelen deducirse “probables causas” y “probables consecuencias” que en definitiva serán conceptos que debieran quedar internalizados en las mentes de estos padres como para poder estar siempre preparados en casos de la aparición de los primeros indicios y así poder intervenir preventivamente...En definitiva, la intención ha sido la de brindarles algunas básicas herramientas que les permitan entender “cómo nos vemos” y “cómo vemos a los otros”, esa capacidad aguda de observación mediante la cual ellos puedan dar cuenta de los comportamientos inapropiados que pudiesen aparecer en sus hijos en edad escolar.

Seguidamente, de las palabras claves escritas en la pizarra, en el Equipo y los padres participantes intentarán redactar un párrafo que concretizará de cierta forma, la intencionalidad del filme y que deberá anotar cada padre en su respectivo cuaderno como especie de “sinopsis temática” de la jornada.

A modo de tarea evaluativa, se les proporciona un breve cuestionario que será devuelto al Equipo para su control.

FICHA EVALUATIVA

1-¿QUÉ OPINIÓN LE HA MEREcido EL FILME?

2-¿HAS HABLADO ALGUNA VEZ CON TUS HIJOS DE ELLO?

3-¿QUÉ HAS APRENDIDO DE NUEVO, AL RESPECTO?

4-¿QUÉ ESTRATEGIAS DEBIERAS UTILIZAR PARA PREVENIR EL PROBLEMA?

Mientras los padres hacen entrega de la ficha al Equipo, la psicopedagoga comenta al grupo en general que en el futuro, deberán ser más activos e insistentes con la práctica del diálogo con sus hijos, mantenerse siempre en contacto directo con ellos, hacerles saber que están para cualquier situación o problema que tengan que resolver; por supuesto, sin atosigamiento alguno. Los hijos deben sentir que siempre pueden contar con ellos, eso les dará seguridad y les permitirá estar abiertos a la conversación en todo momento.

Antes de finalizar la reunión, la psicopedagoga entrega un listado que los padres deberán leer y analizar en familia, pues se considera muy útil para mantenerse “alertas” ante este flagelo que en los tiempos actuales se está manifestando cada vez con mayor frecuencia, lamentablemente.

PARA TRABAJAR EN FAMILIA

No le hagas sentirse culpable ni le abandones. Intenta siempre algo más. Siéntate junto a tu hijo y habla del tema. Hazle sentir que está arropado, sin estimular la dependencia. Implica a tanta gente como sea posible y sigue esos consejos:

1. Investiga en detalle lo que está ocurriendo. Escucha a tu hijo y no lo interrumpas. Deja que desahogue su dolor.
2. Ponte en contacto con la escuela de tu hijo, con la dirección del colegio y con el jefe de estudios y con el docente para alertarlos acerca de lo que ocurre, y pide su cooperación en la investigación y en la resolución de los hechos.
3. No estimules a tu hijo para que se muestre agresivo o tome venganza. Empeoraría más la situación.
4. Discute alternativas asertivas para responder a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
5. En el caso de que el acoso continúe, prepárate para ponerte en contacto con un abogado.
6. Dependiendo del grado de ansiedad y de miedo en el que esté envuelto tu hijo, búscale un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de la familia.
7. Mantén la calma y no demuestres toda tu preocupación. Demuestra determinación y optimismo.

Cuando tu hijo es el acosador

Es muy difícil para muchos padres reconocer algo negativo en la conducta de sus hijos, por eso es muy importante, cuando se detecta el caso, que ellos trabajen directamente con la escuela para resolver este problema, de una forma inmediata, ya que normalmente el problema de una mala conducta suele crecer como una bola de nieve. Lo que jamás deben hacer los padres del acosador es usar la violencia para reparar el problema. Pueden ser acusados de malos tratos hacia su hijo. Estos consejos pueden ayudarles a canalizar la situación hacia un lado positivo:

1. Investiga por qué tu hijo es un acosador.
2. Habla con los profesores, pídeles ayuda, y escucha todas las críticas sobre tu hijo.
3. Acércate más a sus amigos y observa qué actividades realizan.
4. Establece un canal de comunicación y confianza con tu hijo. Los niños necesitan sentir que sus padres les escuchan.
5. Vigílate para no culpar a los demás por la mala conducta de tu hijo.
6. Colabora con el colegio dando seguimiento al caso y registrando las mejoras.
7. Canaliza la conducta agresiva de tu hijo hacia algún deporte de competición, por ejemplo.
8. Señala a tu hijo que la conducta de acoso no está permitida por la familia.
9. Déjale claro lo que ocurrirá si el acoso continúa.
10. Enséñale a practicar buenas conductas.
11. No ignores la situación. Mantén la calma.
12. Ayuda a tu hijo a manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agresión.
13. Demuestra a tu hijo que le sigues amando tanto o más que antes. Pero que desapruebas su comportamiento.
14. Anímale a que reconozca su error y a que pida perdón a la víctima. Elogia sus buenas acciones.

Terminada la lectura y la entrega de la tarea, el Equipo despide a los padres y los invita para el último encuentro en que desarrollarán un interesante plenario con la presencia también de las autoridades de la Unidad Educativa Maryland, para cerrar el taller.

Reunión plenaria final (Tiempo estimado 2 horas.)

Este encuentro final al que concurrirán las autoridades de la Unidad Educativa Maryland, el Equipo Coordinador y los padres y madres participantes activos del taller, se propone como un cierre reflexivo en el cual, en base a los objetivos propuestos con antelación, podrá servir como para analizar la repercusión que han surtido todas las actividades y experiencias tanto en padres como también en los docentes involucrados directamente en la propuesta.

Por parte de las autoridades sería importante expresar que sin la motivación, el interés, las competencias del recurso humano y material con que cuenta la Unidad Escolar, no sería

posible la realización de este tipo de experiencias enriquecedoras y que tienen un valor inigualable no sólo para el futuro de los hijos-alumnos, sino también para la comunidad educativa en general, comunidad que trabaja, enseña, aprende, comparte vivencias y experiencias. A mi juicio personal, este tipo de actividades son las que necesitamos hoy; y la escuela como organización social fundamental debe ser precursora de estos encuentros que no son más que sistematizar los roles de hijos, padres y escuela para dar cuenta, cotidianamente, de las diferentes responsabilidades que tenemos y que no debemos olvidar por nada porque por sobre todas las cosas, está la formación de los hijos, verdadera razón de ser de toda familia humana.

Claramente, el inicio estaría dado por las palabras de la Sra. Directora que seguramente felicitará a los padres por su compromiso activo en el taller y se explayará sobre la revisión de los objetivos de la Unidad Maryland, respecto a lo que trabaja cada día para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas que allí concurren. Agradecerá por todo y les instará a no mermar la participación y el compromiso.

Por su parte, el Equipo dará a conocer las sensaciones de haber concluido un trabajo de tanta responsabilidad y en el que han compartido experiencias nuevas, que no sólo les aportará experiencia sino también vivencias y emociones irrepetibles. Por último cada madre o padre que lo desee tomará la palabra exponiendo muy brevemente su comentario sobre todo lo realizado y aprendido en el presente taller. Generalmente estos aportes suelen ser riquísimos para tenerlos en cuenta para futuras actividades de tal índole y que propendan al mejoramiento de nada más y nada menos que la educación de los hijos. Finalmente, la institución hace entrega a los padres, del Certificado de Participación en Taller de Intervención organizado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MÓDULOS	TEMÁTICAS	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
VIDA EN FAMILIA	¿CÓMO SOMOS?	1° SEMANA			
JORNADA 1	¿ME COMUNICO?				
JORNADA 2	¿MANEJO EL ESTRÉS?	3° SEMANA			
FAMILIA Y EDUCACIÓN	FLIA. Y ESCUELA		1° SEMANA		
JORNADA 3	FLIA. Y DESEMPEÑO				
JORNADA 4	ESCOLAR				
	EDUCACIÓN				
	INCLUSIVA		4° SEMANA		
INFLUENCIAS EXTERNAS	MEDIOS				
JORNADA 5	DE COMUNICACIÓN				
	BULLYING			2° SEMANA	
REUNIÓN PLENARIA					1° SEMANA

El presente cronograma ha sido consensuado y entregado a los padres, antes de comenzar el taller.

CRONOGRAMA DEL TIEMPO EN DÍAS Y HORAS

JORNADAS	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
De sábados	1°Semana 3°Semana	1°Semana 3°Semana	2°Semana	1°Semana

1	3 horas			
2	2 horas			
3		3 horas		
4		2 horas		
5			3 horas	
Plenario				2 horas

RECURSOS

HUMANOS: para la realización del taller de intervención se trabajará con la participación activa de varios actores de la comunidad educativa que se indican a continuación:

Vicedirectora en rol de orientadora y control

Equipo Coordinador y ejecutor: psicopedagoga y maestra de 1° grado

Madres y padres de alumnos de 1° grado

MATERIALES

El taller se efectuará utilizando espacios físicos y materiales de diversa índole, tales como:

>Sala de usos múltiples de la Unidad Educativa.

>Tecnológicos: Internet, equipo de audio, proyector, notebook, filmadora, celulares, pizarra de vinilo.

>De librería: fotocopias, papel afiche, resmas de papel A4, marcadores y resaltadores de colores, revistas, libros de la biblioteca del colegio.

En este orden, se aclara que, en reunión previa, se había avisado a los padres que debían concurrir munidos de cuaderno y bolígrafos para tomar notas y demás.

PRESUPUESTO ESTIMATIVO

30 Afiches de color	(Unidad \$ 30.)	\$ 900.-
3000 Fotocopias aprox.	(Unidad \$ 5.-)	\$ 1.500.-
10 Marcadores color	(Unidad \$ 150.-)	\$ 1.500.-
	Total	\$ 3.900.-

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención se llevará a cabo desde el inicio del proyecto, se resolverá en forma continua, a lo largo de cada jornada de participación acorde al cronograma preestablecido con antelación.

Al finalizar el plenario, el Equipo Coordinador se encargará de hacer una exhaustiva labor intentando evaluar de manera cuantitativa y cualitativa del proceso, mediante la cual se podrá evidenciar la evolución de los procesos y resultados, de cara a informar a las familias sobre dichos resultados e incentivándolas a continuar la tarea emprendida, ya desde sus respectivos hogares y con sus hijos. También serán evaluadas las metodologías y su aplicabilidad tanto en el taller como así también en la misma vida en familia. Al informar a los padres sobre los resultados deseados y los realmente alcanzados, también se les hará llegar la intención por parte del Equipo, de que los padres se mantengan en fluido contacto para ir conociendo qué impacto familiar ha tenido en los siguientes meses, el trabajo realizado en el taller. Por supuesto que también se les hará conocer la intención, por parte de la institución escolar, de continuar trabajando con este tipo de propuestas que serán y deberán ser mejoradas a través del tiempo.

CAPITULO 7

RESULTADOS ESPERADOS

Nuestro acercamiento a los conflictos de convivencia tiene dos vertientes, una preventiva que es por la que apostamos como medida educativa para evitar actos violentos y otra de intervención, como actuación inmediata, cuando el conflicto ya ha estallado de forma agresiva o violenta. La prevención es el modelo activo que ya viene realizando la Unidad Maryland con un extenso camino recorrido en la educación para la paz, la democracia y los derechos humanos; pero, evidentemente el esfuerzo no ha alcanzado, ya que aún no ha podido conseguirse la plenitud y equilibrio normal entre convivencia y mejora académica en su conjunto.

Sabemos que los pilares para una buena convivencia son la cohesión grupal en el trabajo, la ejecución democrática de las normas, un trabajo constructivo y correctivo sobre la regulación de los conflictos, un seguimiento exhaustivo en lo emocional y en valores. Es por eso que para el afianzamiento de todos estos aspectos, se estipulan esquemas accesorios evaluativos de los alumnos, ya por parte del cuerpo de docentes, como así también por parte de los padres y la constante comunicación entre docentes y padres tratando de contactarse periódicamente para examinar las bondades y/o debilidades de tal seguimiento a los chicos, no sólo desde la convivencia sino también desde los logros pedagógicos de los mismos. En tal orden de cosas, se espera que a partir de aquí los docentes ejecuten una comunicación más efectiva, acordando cambios progresivos, haciendo visible lo que los chicos hacen bien, formen equipos de trabajo en que se estimule la participación de todos los integrantes, plantee actividades en que se manifiesten expresiones afectivas, emocionales e intelectuales, aprender y enseñar nuevas técnicas que ayuden a controlar la agresividad, que propendan a manifestar las necesidades que tienen los chicos, a promover la colaboración desinteresada

entre los compañeros y a poder expresar la creatividad tanto individual como grupal. Por supuesto que este cúmulo de estrategias deben darse a conocer y acordar con los padres quienes también tienen la responsabilidad de dedicar su tiempo ofreciendo información a la escuela, tendiente a conocer más a los alumnos. Una buena forma de saberlo podría ser partiendo de los famosos porqués, es decir, las causas por medio de las cuales los chicos hacen lo que hacen –considero en esto que nada es por casualidad, todo tiene un factor originario-. Por ello, también los padres evaluarían periódicamente por qué hace o no las tareas de la escuela, por qué hace lo justo y necesario, por qué debemos insistir en que cumpla con sus obligaciones, por qué rehúye a trabajar en grupos, por qué no pone igual empeño en todas las asignaturas, etcétera...

Desde la Unidad Escolar, también es necesaria un seguimiento evaluativo de los docentes respecto a esta intervención, sus criterios podrían concretizarse, entre otros tantos, en: si es coherente en su accionar, si impulsa el trabajo colaborativo entre los chicos, si transmite valores constructivos, si promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, si muestra una actitud abierta al diálogo con los alumnos, si fomenta la comunicación entre los alumnos, si incentiva el respeto y la tolerancia, si busca soluciones a problemas espontáneos y si necesita ayuda de otros para poder cumplir con sus objetivos.

Así, la evaluación del plan se realizará en forma continua, al finalizar cada trimestre escolar. Y al finalizar el curso podría resolverse una evaluación final que se realizaría en razón de tres instancias bien definidas, tales como:

1-Grado de consecución de los objetivos propuestos en la concreción anual, por caso, “favorecer competencias socio-emocionales del alumnado”; identificando su evaluación con ítem es > no conseguido, en proceso, conseguido.

2-Necesidad de asesoramiento y formación para próximo curso escolar.

3-Acciones nuevas a implementar durante el curso siguiente; tomando como base o punto de partida, las acciones y resultados obtenidos en el curso anterior.

CONCLUSIÓN

En la recolección de datos y posterior análisis cualitativo de la Unidad Escolar Maryland he logrado percibir eficazmente su trabajo formal para favorecer las competencias anheladas, quiénes participan y ponen en marcha las tareas propuestas, qué contenidos se priorizan y bajo qué metodologías en qué espacios y horarios, como así también el grado de vinculación entre los niveles y sectores educativos de la institución. De tal manera, eso me ha permitido conocer cómo este Centro Educativo implementa actividades como para fomentar la convivencia en base a patrones compartidos de buenas prácticas. Sin embargo, y no olvidando en forma alguna el objetivo general propuesto, siempre es necesario la intervención mediante la cual se pueda incentivar la coparticipación activa de todos los pilares sociales esta comunidad educativa, para intentar resolver en conjunto las problemáticas que no son ajenas a ningún establecimiento escolar por estos tiempos.

En principio, es muy notorio que la Unidad Escolar cuenta y ha contado con muchas fortalezas con las enfrenta a diario el desafío de la formación integral, pero aun así, no podemos descuidarnos de las debilidades, que según mi humilde opinión, surgen desde el exterior a la institución, desde una sociedad actual que vertiginosamente produce cambios muy negativos para con las competencias que se intentan desarrollar desde los centros escolares. La convivencia, desde ya, no es algo ajeno a las escuelas y hoy existe mayor preocupación por el replanteamiento de métodos y estrategias que ayuden a atender esos cambios negativos externos para poder conseguir los objetivos que cada institución se propone. A pesar de la importancia que implica abordar esta temática, son pocos los Centros que cuentan con proyectos específicos de mejora de la convivencia y pro de la mejora humanística y académica de sus alumnos. El Maryland es uno de ellos y posee la estructura, organización y grupo humano con lo cual poder conseguir sin mayores dificultades los

objetivos prefijados. Aquí sólo resta la activación de propuestas de incentivación a la participación y compromiso de todos y cada uno de los sectores integrantes de su comunidad, y en definitiva, hacia ello apunta el presente proyecto centrándonos en su propia realidad y adecuando las tareas a ello. Sin embargo, tal intervención no debiera resolverse en forma esporádica sino más bien periódica, dentro de cada uno de los ciclos escolares y con organigramas y agendas claras y precisas; es vital implicar a la comunidad toda para garantizar el éxito del proyecto, la labor de los directivos es clave, son quienes favorecen y garantizan el trabajo sistemático como también la organización humana y material para desarrollar el plan; a esto debemos sumar la presencia de la familia y profesionales externos que apoyen y fortalezcan con sus respectivos aportes toda la actividad educativa de los niños. A pesar de toda esta verdad, debemos reconocer que hoy por hoy, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, es escasa, disminuyendo a medida que los alumnos crecen en edad. Es por ello que he planteado el plan para padres de alumnos del primer grado, propendiendo a que de ahí todo se torne consecutivo con el accionar. Por todo lo expuesto, siento que es prioritario por parte de los establecimientos educativos actuales, promover y activar acciones de estas características como para redimensionar roles y reconstruir vínculos entre los diferentes sectores de las comunidades educativas que puedan servir para contrarrestar las influencias negativas de una sociedad que cambia y ha cambiado con un viraje hacia la deshumanización y desencuentro con el individuo, priorizando la falta de análisis crítico y constructivo sobre para qué estamos en este mundo. Las familias tienen un papel potenciador en todo esto, su no participación en la vida escolar de los hijos no hace más que producir una profunda herida en todo el sistema educativo, ella es la primera escuela; pero ¿lo sabe aún?...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. Revista Iberoamericana de Educación n° 53/6.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>

Alfonso, C y otros (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona. Graó.

Alterman, N. (2017) Repensar la convivencia en la escuela primaria. Cuadernos de Educación. Año XV- n°15. Córdoba. Argentina.

Angeletti, M. y García, M. (2008). Familia - Escuela. construyendo juntos una relación equilibrada. Ed. Bonum.

Benitez Murillo, M.I. (2009) El papel de la familia en la Educación. Revista digital: innovación y experiencias educativas. N°16. Extraído de:
[file:///C:/Users/Merivi/Downloads/el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20a%20educaci%C3%B3n%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Merivi/Downloads/el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20a%20educaci%C3%B3n%20(1).pdf)

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile)

Fierros, M. C. (2013) Convivencia inclusiva y democrática. Revista Sinéctica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México.

Furlán, A. y Magaril, G. (2017) La convivencia como condición de viabilidad de las escuelas secundarias. Vol. 3- n°5. Revista de la Dirección General de Educación Superior. Ministerio de Educación, Provincia de Córdoba. Argentina.

Herrera Santi, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista cubana de medicina general integral, 13(6), 591-595. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ortega y colaboradores (1998) “La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla”. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Recuperado de <http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>

Razeto Alicia. (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9 N°2.

Smith, J. D., Schneider, B. H., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2004). The effectiveness of whole-school antibullying programs: A synthesis of evaluation research. *School Psychology Review*, 33(4), 547-560. <https://psycnet.apa.org/record/2005-00702-006>

UES21 (2019) Módulo 0. Plan de intervención. Maryland. Acuerdos de Convivencia Nivel Inicial. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UNESCO (2001) *Convivencia Democrática, inclusión y cultura de la paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Chile: Pehun Editores.

ANEXOS

ANEXO 1: EL ESTRÉS

ALGUNAS SITUACIONES DE ESTRÉS FAMILIAR, DETECCIÓN Y MANEJO

Durante las épocas de estrés, nuestros recursos de afrontamiento y en consecuencia nuestras habilidades para la crianza, pueden requerir de un refuerzo, impulso o incluso un descanso. Una separación o divorcio, una enfermedad o la muerte de un ser querido, una mudanza, o los problemas económicos, pueden generar un aluvión emocional para la familia, tanto para los niños y como para los padres.

Foto extraída de vivianasosman.cl

La forma en que percibimos y reaccionamos a un evento, así como los recursos de afrontamiento personales, provocan una respuesta de estrés. **Dos personas que se encuentran ante una misma situación pueden hacerle frente de manera muy diferente.** Uno puede sentir una intensa tensión psicológica y emocional, mientras que otra persona podría experimentarlo como un pequeño bache en el camino. Ten en cuenta que el estrés puede afectar a tu hijo de formas muy diferentes a cómo te afecta a ti. **Reconocer los síntomas e identificar la fuente de estrés es extremadamente importante.** Un cambio en el comportamiento a menudo es un indicador clave de la tensión.

Aquí os enumeramos algunos de estos cambios:

- Recurrentes **molestias físicas**, como dolor de estómago antes de ir al colegio sin una causa orgánica.
- Comportamientos de evitación. **Rechazar participar** en algo que solían hacer con frecuencia.
- **Cambios emocionales.** Pasar de ser normalmente extrovertido a dejar de mostrarse así, pasar de ser normalmente feliz a parecer triste todo el tiempo, pasar de ser afable a mostrarse frecuentemente irritable o explosivo.
- Cambios en el rendimiento académico, si se produce una **bajada significativa en las notas** o deja de participar en clase.
- Aumento de los **temores o la ansiedad.**
- Cambios en el sueño, ya sea **problemas para dormir o dormir mucho** más de lo habitual.

Es muy importante no bajar la guardia cuando aparecen los eventos estresantes. Los efectos de estas situaciones pueden mantenerse durante semanas, meses o incluso años. **Muéstrate abierto a las preguntas de tus hijos y escúchales activamente.** No basta con una única conversación para procesar correctamente las experiencias estresantes, sino que requiere de tiempo y un diálogo fluido.

A continuación señalamos **cinco tipos de situaciones típicamente estresantes** a las que muchas familias se tienen que enfrentar alguna vez, así como algunas pautas para manejarse en ellas:

1. Divorcio o separación de los padres/ madres: Trata de ser directo y honesto con ellos acerca de lo que está pasando. Es importante ser cuidadoso al respecto de cómo hablamos de nuestra expareja, trata de no hablar mal de él o ella. Intenta mantener límites y normas similares en ambas casas. No tienen porqué ser las mismas, ya que los niños pueden acostumbrarse a reglas diferentes en lugares diferentes, siempre que éstas sean coherentes.

2. Enfermedad: El mantenimiento de algunas rutinas es importante, para ello, encuentra pequeñas cosas que puedan permanecer igual para los niños, ya sea la hora de cenar, el horario escolar y deberes o la tradición de ver una película el viernes por la noche. Evita el impulso de excederte o sobreproteger a tus hijos, pues esto envía mensajes de fragilidad, incompetencia o duda acerca de su capacidad para superar esta difícil situación.

3. Problemas económicos: La incertidumbre financiera puede hacer que una familia se tambalee. Los niños perciben las señales de sus padres, lo que implica que se darán cuenta de la tensión y la ansiedad de los padres. Sin embargo, no tienen por qué comprender qué está pasando. Explícales aquellos cambios que afectan a sus vidas, y responde a las preguntas lo más honestamente que puedas. Esto reduce considerablemente las malas interpretaciones que se puedan producir. (Si los niños no tienen respuestas, será su imaginación la que rellene esos espacios en blanco). Por encima de todo, asegúralos que vas a cuidar de ellos. Permite que los niños aporten ideas de cómo recortar el gasto familiar. Ir juntos al parque, dar un paseo en bicicleta, o jugar a juegos de mesa puede ser una gran manera de pasar tiempo gratis de calidad juntos; mantenerse activo ayuda a mantener la preocupación y los sentimientos de depresión a un lado.

4. Mudarse y cambiar de colegio: Aunque las razones por las que nos mudamos son muy diversas, la mudanza a menudo implica cambio de colegio, barrio e, incluso, amigos. Esta serie de cambios pueden ser realmente difíciles. Prepáralos con la mayor antelación posible. Fortalece su autoestima haciéndoles tomar algunas decisiones sobre estos cambios: qué objetos van a trasladar, el color en el que pintar su nueva habitación..., y dejar siempre los canales de comunicación abiertos. Haz preguntas que no se pueden contestar con sólo un sí o un no, como por ejemplo, «¿Qué piensas de esto?» y «¿Cómo te hace sentir?» Deja que los niños sepan que tú también estás un poco nervioso con la mudanza. Después de todo, para ti también es un gran cambio.

5. Un nuevo miembro en la familia: A menudo se entiende que los niños pequeños pueden experimentar que un nuevo bebé es un rival que viene a invadir su territorio. Un nuevo bebé cambia mucho el panorama y circunstancias familiares. Es importante velar por el equilibrio entre el tiempo familiar y tiempo individual con los padres. Salvaguardar las actividades extraescolares del niño mayor. Un cambio de este tipo puede conllevar grandes frustraciones, intenta reconocer y validar los sentimientos de tu hijo mayor y estar listo para hablar de ello. Permite que tu hijo se exprese y escucha con atención. Implica a tu hijo en el cuidado del bebé y felicítale por ello.

Las situaciones estresantes ponen a prueba nuestros recursos. **El autocuidado es esencial para la buena crianza de los hijos.** Siempre es importante, pero aún más en los momentos de gran estrés. Si te sientes desbordado, no olvides apoyarte en las personas que te rodean. **Pedir ayuda no es síntoma de debilidad, sino muestra de un adecuado autoconocimiento.**

Fuente: psychcentral.com

ANEXO 2

[CIUDADANOS / EDUCACIÓN](#)

A mayor educación de los padres, mejor rendimiento escolar de los hijos

Esto se desprende de un informe basado en los resultados de las pruebas Aprender de 2016 en alumnos de sexto grado. La escuela tiene el desafío de achicar la brecha de las desigualdades sociales y culturales.

Mariana Otero

Los alumnos de primaria cuyos padres terminaron la secundaria obtienen en la escuela un mejor rendimiento en Lengua y Matemática que aquellos cuyos progenitores tienen un menor nivel educativo.

Los datos surgen del informe “¿Qué relación hay entre el nivel educativo de los padres y los resultados de aprendizaje?”, del Observatorio Argentinos por la Educación (<http://argentinosporlaeducacion.org/>), que indagó sobre la relación entre el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre y el desempeño de los alumnos de sexto grado en la prueba Aprender 2016.

La conclusión es que los estudiantes cuyos padres terminaron la secundaria superan, en promedio, el nivel “satisfactorio” en Lengua, mientras que la media de los niños cuyos padres no completaron la secundaria (o lograron niveles educativos inferiores) se ubica por debajo del nivel satisfactorio.

- **Un entorno familiar que inspira a los más chicos**

"El nivel educativo de los padres puede influir en las oportunidades de aprendizaje que tenga el niño en la escuela. No estamos hablando de cariño ni de amor, sino de las posibilidades de las familias más educadas, que generan un contexto educativo en sus hogares, y que en otras familias es más débil", explicó a **La Voz** Paula Razquin, profesora e investigadora de la Universidad de San Andrés.

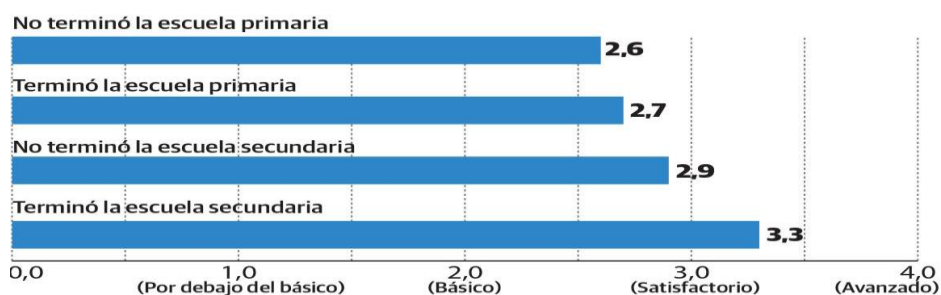
Y agregó: “Si los padres leen con los chicos antes de empezar primer grado, eso genera una distancia con los padres que no leen con sus hijos y con algunos que no saben leer ni escribir”.

Guillermina Tiramonti, investigadora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), también opinó: “Desde hace mucho tiempo sabemos que la propuesta pedagógica de la escuela exige de los chicos determinados recursos, capitales culturales que provienen de la familia o del medio en el que vive”.

“El lenguaje, un código lingüístico complejo y una capacidad de comprender conceptos abstractos dependen del nivel cultural de su familia y del ambiente en el que el niño vive”, agregó Tiramonti.

Factores asociados

Puntaje de Aprender Lengua según máximo nivel educativo alcanzado del padre/madre. 6º grado del nivel primario. Año 2016.



Fuente: Observatorio Argentinos por la Educación. <http://argentinosporlaeducacion.org/>

LA VOZ Factores asociados

Resultados

Según el informe del Observatorio, los alumnos de padres con el secundario completo logran mejores aprendizajes en Lengua y en Matemáticas.

Sin embargo, en esta última asignatura se observan pocas diferencias de desempeño entre los estudiantes que pertenecen a familias con secundaria incompleta, primaria completa y primaria incompleta.

“Los aprendizajes dependen mucho de la escuela y de las familias. No es lo mismo una familia de padres educados que ayuda a sus hijos a hacer los deberes, a contextos familiares en los que el padre no puede colaborar con la tarea de Matemáticas porque no tiene la preparación suficiente”, puntualiza Razquin.

El estudio elaborado por Observatorio indica que los alumnos de sexto grado cuyos padres no terminaron la primaria obtienen 2,6 puntos en una escala donde 4 es nivel avanzado; 3 es satisfactorio; 2, básico y 1, por debajo del básico.

Si los progenitores concluyeron la primaria, los hijos logran 2,7 puntos de rendimiento. Si tienen el secundario incompleto, el desempeño sube a 2,9 y si concluyó toda la educación obligatoria, los chicos logran un puntaje de 3,3, por encima del nivel satisfactorio.

“Se sabe a nivel mundial que los niveles de aprendizaje están muy condicionados por el nivel educativo de la madre o los padres. Esta variable afecta a las experiencias educativas y hasta nutricionales de los niños antes de empezar la escuela, afecta también la elección de la propia escuela a la que van a asistir, y, por supuesto, los aprendizajes alcanzados”, planteó Paula Razquin.

Y agregó: “Dadas estas condiciones, lo que sucede en la escuela y cómo esta se articula con las familias tiene gran relevancia para compensar esos condicionantes previos de los que los chicos no son responsables”.

Se busca achicar la brecha

Achicar la distancia entre los niños que nacen en contextos sociales más favorables y los que lo hacen en situaciones de mayor vulnerabilidad es uno de los grandes desafíos de la escuela.

“La escuela pública tiene un gran trabajo, que es acortar esas brechas que se generan a nivel social, asociadas con el nivel educativo de los padres. Pero no es solamente la escuela, es la sociedad en general”, sostiene Paula Razquin, investigadora de la Universidad de San Andrés.

Guillermina Tiramonti, investigadora de Flacso, afirma: “Chicos que vienen de familias donde los padres manejan un código lingüístico más complejo y donde la conversación permite acercar al niño a conceptos abstractos tienen más facilidad en la escuela. Cuando la escuela no repone el capital que el chico no trae, lo que hace es reproducirlo”.

Para Tiramonti, el nivel inicial es un momento crucial para que los niños accedan a un aprendizaje significativo y, luego, la primaria debe ser capaz de aplicar una metodología para que aprendan tempranamente la lectoescritura. Sin embargo, para la especialista, se está lejos de lo deseable. “Eso no está pasando”, apunta.

ANEXO 3



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Qué significa

Qué significa inclusión educativa?

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual ⁽ⁱ⁾ así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ”

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. ⁽ⁱⁱ⁾

La educación es un derecho, no un privilegio.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. ⁽ⁱⁱⁱ⁾

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular ^(iv), con pares de su misma edad y de contribuir

a sus colegios del vecindario. ^(v)

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. ^(vi)

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

ANEXO 4

La escuela y los medios de comunicación

5 de agosto de 2011 Por Petra Llamas García La escuela y los medios de comunicación, responsabilidad compartida La escuela siempre ha visto con recelo el tema de los medios de comunicación masiva, considerando que entran en su terreno sin reglas ni métodos y con una gran cantidad de tentaciones, que no sólo no apoyan el trabajo escolar, sino que lo obstaculizan. Por su parte, los medios no consideran que su función sea la de educar, sino la de informar y entretener.

Por Petra Llamas García

La escuela y los medios de comunicación, responsabilidad compartida

La escuela siempre ha visto con recelo el tema de los medios de comunicación masiva, considerando que entran en su terreno sin reglas ni métodos y con una gran cantidad de tentaciones, que no sólo no apoyan el trabajo escolar, sino que lo obstaculizan. Por su parte, los medios no consideran que su función sea la de educar, sino la de informar y entretener. Una información que, en muchos casos, no está contrastada y suele ser tendenciosa y un entretenimiento que deja mucho que desear, en lo que respecta a contenido y transmisión de valores.

A pesar de todo, hay que reconocer que hoy día los medios de comunicación se han puesto a la cabeza en lo que respecta a influencia educativa, son los que transmiten modelos de comportamiento, reglas

y modas, y normalmente son los más jóvenes los que se dejan influenciar por sus mensajes, incorporándolos a su bagaje cultural sin mayor cuestionamiento. Los medios son la educación informal en acción, adquiriendo un liderazgo que debieran tener las familias y la educación formal. Sin embargo, los medios de comunicación no se creen responsables de esa educación informal que están impartiendo. Emiten juicios de valor acerca del bajo nivel educativo del país y hacen reclamos a padres de familia, profesores y autoridades, sin compartir esa parte de culpa que les corresponde y que es bastante.

Bien es cierto que el conocimiento está cada vez más mediatizado y con mayor dependencia de la tecnología, hasta el punto de que, en los programas educativos estatales y nacionales, aparecen como uno de sus objetivos estratégicos, el equipamiento y la utilización de la tecnología para mejorar el aprendizaje. No obstante, dichos planes no contemplan la modificación del currículum para que los educandos se acerquen a los medios, los conozcan, los analicen y entiendan los códigos con los que trabajan.

Si son los medios los que construyen la forma de ser y de actuar de los individuos en la sociedad, si dicen qué comer, qué vestir, qué pensar, cuáles deben ser los valores de los que hay que apropiarse; es justo que los educandos puedan saber el cómo, el por qué y el para qué lo hacen y decidan aceptarlo o no, pero con conocimiento de causa. Es muy difícil, por no decir imposible, que se pueda controlar la gran cantidad de información, y no siempre positiva, que se transmite a través de los medios electrónicos y tratar de prohibirla o restringirla sería estéril, ya que el flujo de información viene por todos lados, en forma de mensajes visuales, auditivos o verbales. Hay que reconocer que los medios de comunicación están modificando nuestra forma de vivir y nuestra percepción del mundo, sin que parezca haber marcha atrás.

Sin embargo, no todo es negativo en los medios y en esa amplia gama de opciones, hay que saber seleccionar lo valioso y desechar lo que perjudica el espíritu y no va acorde a nuestros valores. Daniel Prieto Castillo realiza una definición de lo blanco y lo negro de la TV y que pudiera trasladarse al resto de los medios de comunicación: “En la televisión está presente lo mejor y lo peor de nuestra sociedad: imágenes de ternura, de solidaridad y de afecto humanos, frente a los más extremos exhibicionismos de violencia y destrucción; hallazgos de conocimiento en sus detalles más preciosos, frente a estereotipos sociales, y a menudo raciales insostenibles; propuestas informativas enmarcadas en la serenidad y el compromiso de veracidad, frente a otras teñidas de amarillismo; (...) imágenes de una belleza sin límites, frente a otras burdas, improvisadas sobre la marcha”.

La escuela no puede competir con los medios, pero tampoco puede ignorarlos o tratar de estigmatizarlos porque fracasará rotundamente. No es con el rechazo con lo que se puede neutralizar su influencia sino con la aceptación, el acercamiento y el conocimiento de todos los mecanismos que

lo conforman. Es formando a los profesores y a los alumnos para que sean espectadores inteligentes y críticos, capaces de filtrar la información y elegir los programas o navegar por la red de una manera consciente y bien pensada, sin dejarse manipular ni recibir de forma pasiva mensajes que atenten contra su dignidad como personas.

La educación de calidad también debe contemplar una auténtica preparación sobre los medios, para que puedan entenderlos y utilizarlos a conveniencia y, a su vez, los medios de comunicación deben tomar conciencia de la importancia social que tienen y adquirir el compromiso de colaborar con la educación, incrementando contenidos que aporten bases para la construcción de una mejor ciudadanía.

Por muchas razones la comunicación está relacionada con la educación y tienen que aprender a trabajar juntas. Dice Mercedes Cafeiro: "...el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y los más jóvenes se educan en mayor medida fuera de la escuela. Sus referentes de conocimiento, sus imágenes, sus valores y sus expectativas guardan relación cercana con la comunicación y sus mensajes".

petrallamasgarcia@hotmail.com,

Fuente: <http://www.lja.mx/petra-llamas-garcia/5259-la-escuela-y-los-medios-de-co...>