



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

CONOCIENDO EL MODELO FLIPPED CLASSROOM

Autora: SEGOVIA PONCE, DAISY DAIANA

DNI: 48.133.121

Legajo: VEDU13539

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Córdoba, 9 de julio 2021

Universidad Siglo 21

INDICE

Resumen.....	página 3.
Introducción.....	página 4.
Presentación de la temática.....	página 5.
Síntesis de la institución.....	página 6.
Delimitación de la necesidad.....	página 10.
Objetivos.....	página 12.
Justificación	página 13.
Marco teórico.....	página 14.
Plan de intervención.....	página 19.
Resultados esperados.....	página 25.
Conclusión.....	página 26.
Referencia.....	página 28.
Anexo.....	página 30.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mi familia por el acompañamiento en todos estos años de formación. A los profesores de la Universidad Siglo 21 que compartieron sus conocimientos, para poder realizar este trabajo. Y también el agradecimiento a una colega por su apoyo constante.

RESUMEN

El presente trabajo describe un plan de intervención para llevarse a cabo en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldan, en el departamento de Colón, Córdoba. La institución tiene como misión la formación integral de los alumnos, brindándole herramientas para que puedan insertarse en el mundo sociocultural y laboral. Por este motivo, el objetivo de la propuesta es capacitar a los docentes de la institución sobre el MODELO FLIPPED CLASSROOM para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje. La capacitación está planificada para llevarse a cabo en tres instancias: en el primer encuentro se fomentará la adquisición de los conceptos básicos del modelo a trabajar, en el segundo encuentro se trabajará el tiempo y espacio como así también con algunos recursos para Flippear una clase y para culminar la capacitación, en el tercer encuentro, se integrarán los contenidos abordados en una planificación.

Con la implementación de la propuesta de capacitación, los docentes lograrán adquirir conocimientos sobre el uso y los beneficios de los recursos de la tecnología de la información y comunicación, para luego poner en práctica en sus clases, facilitando y promoviendo la mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: capacitación – aprendizaje – modelo Flipped Classroom.

INTRODUCCIÓN

En el marco del Trabajo Final de la Licenciatura de Educación de la Universidad Siglo 21, se realiza el presente Plan de Intervención que persigue como eje principal capacitar a los docentes para el diseño e implementación de propuestas que impliquen el uso del modelo Flipped Classroom.

El trabajo presenta diferentes aspectos, el primer capítulo describe la línea temática, cual hace referencia a los modelos de aprendizajes innovadores, las características generales de la institución analizada, IPEM N°193 “José María Paz”. La cual se encuentra en la localidad de Saldán, departamento de Colón, Córdoba.

El segundo capítulo, en función de la necesidad detectada se establece objetivos, general como también específicos. Asimismo, se expone el marco teórico que da cuenta de los antecedentes del tema de investigación. El tercer capítulo, se diseña un plan de intervención de capacitación docente sobre el Modelo Flipped Classroom. Dicha capacitación está planificada para ser desarrollada en tres encuentros presenciales. Concluido los encuentros, se realiza una evaluación de todo el proceso desarrollado. Además, este capítulo muestra los recursos, el presupuesto y el cronograma de actividades. Para finalizar, se exponen los resultados esperados y la conclusión.

Si bien la propuesta no es la única solución posible, la misma pretende aportar posibles soluciones a las falencias detectadas, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE LA LINEA TEMATICA

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación han tomado un rol fundamental en diferentes escenarios como así también en el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando, motivo por el cual los actores de la educación deben generar condiciones que contribuyan al aprendizaje reflexivo y al desarrollo de habilidades que la sociedad demanda, en este sentido la implementación de las TIC favorece ha dicho desarrollo.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 expone en su TITULO VI, CAPITULO II Art. N° 88: *“El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”*. Como así también expone en relación a la educación secundaria en el TITULO II, CAPITULO IV en el Art. N° 30 en uno de sus objetivos: *“Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.”*

Batista y Celso exponen: *“Desde esta perspectiva, entonces, integrar pedagógicamente a las TIC en la escuela no implica hacer foco exclusivo en el uso de equipamientos y herramientas sino en los procesos de aprendizaje, planificación y cambio en las prácticas y las instituciones. Las TIC no tienen potencial transformador en sí mismas. La adecuación a los contextos, la posibilidad de respuesta a necesidades y el sentido que logren adquirir en torno a proyectos individuales y colectivos son algunas de las claves para una integración efectiva.”* (Batista, Celso y otros; 2007; MECyT).

Por lo expuesto anteriormente podemos agregar, que el avance tecnológico ha generado cambios de aprendizajes tanto en tiempo como espacios, lo cual debe permitir reflexionar sobre los roles de los actores de la educación, cambios necesarios lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo y acorde a las demandas de la sociedad actual.

En consecuencia debemos pensar en nuevos modelos pedagógicos y adecuados a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con las posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas. Plan de Intervención. Módulo 0. Modelos de Aprendizajes Innovadores. pág. 4. Recuperado abril 2021. <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

SINTESIS DE LA INSTITUCIÓN

Datos generales:

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

CUE (clave única de establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia:

El I.P.E.M n° 193 José María Paz perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en edificio propio. Posee dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Actualmente 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde-.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, se logró concretar la escuela secundaria.

En 1966comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial, que se logró en 1988, donde la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). También se comenzó a gestionar la construcción del edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial en 1993.

En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. La DEMES determinó la creación del CBU (ciclo básico unificado), con tres años de duración y del CE

(ciclo de especialización), con orientación en Economía y Gestión de las organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En 2001 se produjo un cambio de gestión.

En 2004 la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio- pedagógico acceder a las becas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

En 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

En 2008 la institución participó del Programa de mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

En 2010 – 2011 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26206, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente y se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad.

En 2016 – 2017 se construyó un playón deportivo y dos aulas, se dividió la sala de informática. También ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la Ley 26206. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 4. Historia institucional. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Misión:

La institución tiene como objetivo una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca en general, la realización personal, y en particular, la inserción en la vida socio – cultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en sus estudios superiores. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 7. Finalidad. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Visión:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Valores:

En la institución se promueve tanto en docentes como alumnos: la participación, cooperación, tolerancia, el respeto mutuo y la libre expresión de ideas. . (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 8. Perfil del egresado. Recuperado en abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

La implementación de las TIC en la educación ha logrado resultados positivos en los aprendizajes de los alumnos. Es por eso que pensar en nuevas propuestas, coloca al docente en la función de ser facilitador, orientador o tutor capaz de guiar y sustentar el aprendizaje constructivo de los estudiantes. (Plan de Intervención. Módulo 0. Modelos de Aprendizajes Innovadores. Pág. 4).

La institución analizada, tiene como objetivo una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca en general, la realización personal, y en particular, la inserción en la vida socio – cultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en sus estudios superiores. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Lección 7. Finalidad)

Sin embargo, de la evaluación del Plan Gestión 2017 de la institución se visualiza la cantidad de alumnos con materias previas, por lo cual puede enunciarse la necesidad de la incorporación de nuevas estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”

Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas. (I.P.E.M N°193, 2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Figura 5. Fuente Rojas, 2018.

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.º 193. Ciclo lectivo 2018

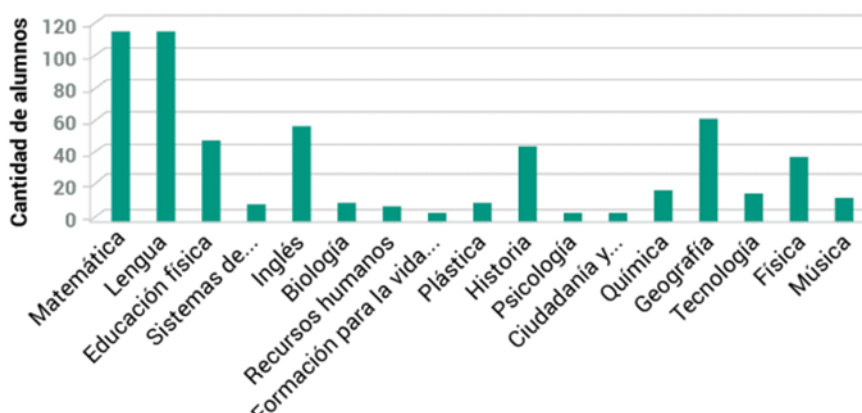


Figura 6. Fuente: Rojas, 2018. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María

Paz. Lección 11. Evaluación del Plan de Gestión).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que la misma implemente modelos pedagógicos acordes a la era digital que atravesamos, modelos que fomenten y potencien las habilidades de los estudiantes y den respuestas a sus necesidades. Además, la institución cuenta con equipamiento y espacios disponibles para la implementación de estrategias y herramientas que los transformen en autodidactas.

En este plan de intervención se dará a conocer a los docentes el método tecnológico Flipped Classroom o aula invertida para luego poder incorporarlas en sus clases.

Este modelo permitirá saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes. (Plan de Intervención. Módulo 0. Modelos de Aprendizajes Innovadores. Pág. 4).

OBJETIVO GENERAL

*Capacitar a los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” sobre la implementación de Flipped Classroom para favorecer el mejoramiento de los procesos enseñanza- aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Brindar herramientas y recursos al personal docente para su posterior implementación en el aula

*Fomentar habilidad en los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” sobre la implementación de Flipped Classroom.

*Organizar a los docentes por asignatura para realizar actividades prácticas integrando el modelo Flipped Classroom.

JUSTIFICACIÓN

Es indiscutible que hoy la tecnología de la información y comunicación ha conllevado a cambios también en el ámbito educativo y los docentes tienen el gran desafío de estar formados y capacitados para atender esos cambios e integrar en sus planificaciones dichas tecnologías.

A partir de lo analizado en el Plan Gestión 2017, se considera necesario trabajar en la incorporación en las prácticas educativas de estrategias innovadoras que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. El presente plan de intervención tiene por objetivo capacitar a los docentes de la institución analizada, en el conocimiento e implementación de Flipped Classroom o aula invertida, lo cual contribuirá al aprendizaje en entornos colaborativos, el cual será pertinente debido a que la institución cuenta con recursos tecnológicos y su uso adecuado permitirá prácticas de enseñanzas significativas para el estudiante.

Al incluir las TIC en las prácticas educativas genera en las mismas un cambio rotundo de los roles de cada uno de los miembros del proceso enseñanza – aprendizaje. El docente se torna un orientador, un guía, que acompaña al alumno en su proceso y este último ocupa un rol más activo, se convierte en protagonista de su aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente, es necesario que los docentes todos, pero en particular los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” conozcan el modelo de “aula invertida”, diversos recursos y herramientas para implementar posteriormente en sus prácticas y estén acordes a una sociedad globalizada.

MARCO TEORICO

Tic en educación

Con el avance de la tecnología no podemos negar que su inclusión en la educación, se ha convertido en una obligación, y también en una necesidad. Por eso es importante que los docentes comiencen a innovar utilizando las TIC para lograr que el estudiante se sienta motivado a la hora de realizar las actividades, y pueda desarrollar y adquirir competencias necesarias para los tiempos que transcurren. Sin embargo, su implementación en las escuelas todavía son mínimos, tal vez por diferentes motivos que algunos docentes prefieren no incursionar en la utilización de tecnologías, principalmente porque la transición al mundo digital dentro de su vida personal ha sido de manera paulatina. En referencia a esto en el Marco de competencia de los docentes en TIC expone: “En algunos sistemas, los docentes en ejercicio no han tenido la posibilidad de familiarizarse con la tecnología en su formación inicial. Cuando las condiciones no proporcionan estas oportunidades, la formación permanente podría reforzar la creación de competencias en materia de TIC. Sería beneficioso contar con estrategias institucionales para optimizar los programas de formación inicial y permanente de los educadores, con miras a brindar formación y apoyo a los docentes en ejercicio basándose en los conocimientos adquiridos en su formación inicial. Además, se debería promover el perfeccionamiento profesional permanente de los docentes para mejorar sus competencias prácticas de aplicación de una pedagogía basada en las tic para la gestión del aula, la aplicación de los currículos, la evaluación de los alumnos y el trabajo en colaboración con los colegas.” (UNESCO, 2019). Por lo expuesto anteriormente, que la escuela promueva un

espacio donde brinde a sus docentes una formación continua es sumamente beneficioso para todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otras investigaciones con respecto a la inclusión de las tecnologías al ámbito educativo menciona como uno de los beneficios de la implementación de las TIC en la educación es el cambio de rol entre el docente y el estudiante, respecto a esto, Uribe, Duran Jiménez, Flores Troncoso (2020) plantean: “Unos años atrás, el protagonista del aula era el docente un repetidor que daba clases homogéneas, disciplinares, magistrales de instrucción directa y dicho docente repetidor enseñaba al estudiante. Con los cambios en las relaciones sociales y la inmersión de las TIC a la escuela surgieron diferentes métodos de enseñanza y modelos educativos que permitieron mayor autonomía y protagonismo de su propio aprendizaje al estudiante, quien tal como lo planteó Vygotsky años atrás, con orientación de su profesor y trabajo colaborativo con sus iguales, es capaz de construir su propio conocimiento.”

Como síntesis de lo anteriormente expuesto, el Marco de competencia de los docentes en materia Tic “La integración efectiva de las TIC en las escuelas y las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos. En este contexto, las competencias de los docentes desempeñan un papel fundamental para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de garantizar la equidad y calidad del aprendizaje” (UNESCO, 2019).

Conociendo el método Flipped Classroom:

Vygotsky considera al sujeto un ser social y sostiene en su teoría que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y que el proceso de aprendizaje

individual y de construcción del conocimiento se basa en la internalización del individuo de los aprendizajes desarrollados a partir de la interacción con otros. En este sentido, los nuevos paradigmas colocan al alumno en el rol de protagonistas de su aprendizaje, una enseñanza basada en trabajos colaborativos y continuando con el aprendizaje que propone Vygotsky, ineludiblemente debemos considerar el rol que juegan hoy las tecnologías en el contexto educativo y esto nos lleva a replantar el rol del docente y la adaptación del mismo a los nuevos requerimientos.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha incrementado en el ámbito educativo, una metodología que utiliza como recurso las TIC es el método Flipped Classroom (FC), término acuñado dos profesores de química en Woodland Park High School en Colorado que significa "aula invertida", dicho modelo surgió a partir del deseo de estos docentes por ayudar a sus estudiantes cuando faltaban a clases o, que presentaban complicaciones a la hora de comprender los temas teóricos. El concepto de invertir la clase es lo que tradicionalmente se hace en clase ahora se hace en casa, y lo que tradicionalmente se hace de tarea se completa ahora en clase (Bergmann y Sams, 2012).

En el método Flipped Classroom los roles tanto del profesor como del estudiante ya no son los "tradicionales", el docente ya no es más quien "dicta la clase", sino un orientador o mediador, generando espacios de discusión y reflexión. Por otra parte, el estudiante está más involucrado en las actividades, aprende a trabajar en equipo, desarrolla habilidades en las prácticas entre sus pares y construye conocimientos colaborativamente.

En una clase tradicional, considerando la Taxonomía de Bloom (Churches, 2009), se promueven habilidades de nivel inferior como comprender y recordar; y en casa

se promueven habilidades de nivel superior como aplicar, analizar, evaluar y crear, sin embargo, estas intentan ser desarrolladas por el estudiantado, de manera independiente. Lo que pretende la clase invertida es promover las habilidades de orden inferior a través de tareas y, las de orden superior en clase, con apoyo del profesorado y entre el estudiantado, permitiendo así, la apropiación de la habilidad de manera más significativa. (Jordán, Pérez, y Sanabria, 2014; Valero, 2017)

El Flipped Classroom consiste en mucho más que grabar una clase en vídeo, existen múltiples recursos que se pueden utilizar.



Recuperado de: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender>.

En lo que refiere a la dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom el modelo FC abarca las fases del ciclo de aprendizaje:

- *Conocimiento: Ser capaces de recordar información previamente aprendida*
- *Comprensión: "Hacer nuestro" aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera*

- *Aplicación: Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten*
- *Análisis: Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido*
- *Síntesis: Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer*
- *Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados". López Moreno (2014)*

Ibáñez, 2004 (como se citó en Carla Hernández-Silva y Silvia Tecpan Flores, 2017) plantea que el objetivo de utilizar las TIC debe responder a la necesidad de mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, tanto dentro como fuera del aula, y de propiciar oportunidades de aprendizaje colaborativo, sobre todo cuando las clases mantienen su modalidad presencial.

Si se tiene en cuenta lo expuesto anteriormente, la implementación de las TIC favorece el proceso enseñanza – aprendizaje y basado en esto podemos concluir que, el modelo Flipped Classroom contribuye a mejorar la calidad educativa debido a la integración de las tecnologías en los procesos formativos del estudiante.

PLAN DE INTERVENCIÓN

El siguiente plan de intervención está dirigido a los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba. El mismo, tiene como finalidad capacitar y dar a conocer a los docentes de la institución el modelo Flipped Classroom para su futura implementación en las aulas como estrategia didáctica para mejora de la problemática planteada.

El plan está planteado en formato taller, más precisamente en tres encuentros presenciales de 2 horas reloj cada uno, en los cuales se busca promover un espacio de análisis de brindar posibles acciones y compartir experiencias entre los docentes participantes. Las actividades se plantean a continuación, las cuales serán guiadas y orientadas por un asesor pedagógico idóneo.

PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL:

Contenidos:

Modelo Flipped Classroom. Características básicas.

Actividades:

*Inicio: Para comenzar el profesional explicará los objetivos de la capacitación. Luego, realizará un diagnóstico sobre el modelo Flipped Classroom a través de una lluvia de ideas y repartirá un sobre y una hoja en blanco, donde los alumnos anotarán lo que consideran Flipped Classroom, y guardarán hasta finalizar la capacitación. (Tiempo estimado 20 minutos).

*Desarrollo: a continuación, el profesional desarrollará los conceptos básicos de la temática, para lo cual utilizará un video referido al modelo Flipped Classroom. Luego, buscará la reflexión con respecto a la temática, asesorará y responderá las dudas planteadas por los docentes.

(Tiempo estimado 40 minutos).

Video YOUTUBE: Webinar #1: The Flipped Classroom, por Raúl Santiago https://youtu.be/Bdd_Dr7QUQ4

*Cierre: El profesional solicitará que conformen grupos de 4 integrantes como máximo y se entregará afiche, marcadores y la consigna a realizar. (Anexo 1). (Tiempo 20 minutos).

Luego, cada grupo deberá socializar la actividad realizada, para así poder dar cierre a la jornada, antes se hará una breve síntesis de los temas abordados. (Tiempo 40 minutos).

Instrumento de evaluación: lluvia de ideas. Exposición oral.

Recursos didácticos: computadora, proyector, afiches, marcadores, fotocopias, hojas, sobres.

SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL:

Contenidos: Flipped Classroom. Tiempo y espacio. Recursos para Flippear una clase.

Actividades:

*Inicio: Para comenzar la jornada el profesional realizará un breve repaso de la jornada anterior. (Tiempo 20 minutos)

*Desarrollo: El profesional mostrará a través de un power point de elaboración propia los contenidos a desarrollar: tiempo y espacio del modelo Flipped Classroom. Después solicitará que formen grupos con 4 integrantes como máximo y se entregará una fotocopia con preguntas para que respondan en grupos, que posteriormente deberán exponer. (Anexo 2). (Tiempo 60 minutos).

POWER POINT.: <https://drive.google.com/file/d/19BHttgik6tgdXxGDgHSZxt-mnzipjGAEI/view?usp=sharing>

*Cierre: Para finalizar la jornada se expondrá un power point con algunos recursos que se utilizan para “Flippear” una clase. POWER POINT:

https://drive.google.com/file/d/1zhxd6s1_FtHfQOd5k37oeCvPKIc5Px0b/view?usp=sharing

Por último, cada grupo escogerá al azar una tarjeta donde estará algunos de los recursos expuestos anteriormente, deberán grabarse explicando las características del recurso y subirlo a YouTube, luego deberán enviar el link al profesional vía correo electrónico. (Tiempo 40 minutos). (Anexo 3)

Instrumento de evaluación: Exposición oral. Trabajo vía correo electrónico.

Recursos didácticos: computadora, proyector, tarjetas elaboradas por el profesional, fotocopias.

TERCER ENCUENTRO PRESENCIAL:

Contenidos: diseño y evaluación de una Flipped Classroom.

Actividades:

*Inicio: Como inicio de la última jornada se realizará un breve repaso de los contenidos abordados en el segundo encuentro, el profesional realizará una devolución general de los trabajos recibidos e interrogará a los docentes sobre sus experiencias al realizar la actividad. (Tiempo 20 minutos).

*Desarrollo: En este momento, el profesional desarrollará el contenido a través de un power point. Luego los docentes deberán agruparse por asignatura para realizar la actividad que consistirá en diseñar una clase en modelo Flipped Classroom utilizando los recursos conocidos hasta el momento. (Tiempo 60 minutos) (Anexo 4). POWER POINT: <https://drive.google.com/file/d/1qv5mZ2EFvaAvBwoYoGDjnkczwuBdhWQR/view?usp=sharing>

*Cierre: Un representante de cada grupo expondrá el trabajo realizado, explicando brevemente lo realizado. Y luego, deberán abrir sus sobres que guardaron en el primer encuentro y socializar si coincidieron o no con lo que pensaban del modelo flipped classroom. (Tiempo 40 minutos).

Instrumento de evaluación: Exposición oral.

Recursos didácticos: computadora, proyector, fotocopias.

Recursos y materiales didácticos:

Recursos humanos: profesional y docentes.

Proyector, pantalla, notebook.

Presentación audiovisual, power point.

Equipo de sonido.

Documentos escritos. (Fotocopias).

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades que se desarrollarán en la capacitación están planificadas para ser desarrolladas en tres jornadas con una carga horaria de 2 (dos) horas reloj cada una (12 minutos), en el horario escolar de la institución.

Actividades	Meses										Dura ción
	Agosto			Septiembre			Octubre			Dura ción	
	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana		
Primera jornada -Presentación de la temática. -Desarrollo de conceptos básicos. -Socialización de las actividades.											2hor as
Segunda jornada: -Revisión de conceptos. -Desarrollo del contenido a trabajar. -Presentación y Socialización de actividades.						X					2 hora s

PRESUPUESTO:

Para realizar la capacitación se requiere la realización de actividades, lo que demanda la utilización de recursos humanos como así también materiales. Los mismos se detallan a continuación:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Profesional	3 jornadas	\$15000	\$45000
Fotocopias	50	\$5	\$2500
Marcadores	20	\$25	\$500
Afiches	20	\$15	\$300
Biromes	20	\$20	\$400
Sobres	20	\$3	\$60
Total			\$48760

EVALUACIÓN

La evaluación que se dará en varias instancias de la capacitación, una evaluación diagnóstica al iniciar el taller, que consistirá en un sondeo a los docentes en referencia a la temática.

También se realizará una evaluación procesual, que implicará la participación y realización de las actividades propuestas, tanto individuales como grupales.

Una evaluación final que consistirá en implementación de los contenidos y habilidades adquiridas en la capacitación a través de un plan de clases con el modelo Flipped Classroom, que deberán socializar al finalizar la tercera jornada.

Instrumentos de evaluación:

*Exposición oral.

*Encuesta a los asistentes.

Criterios a considerar:

*Actitud crítica y reflexiva.

*Desempeño del trabajo en equipo.

*Participación en el análisis y las discusiones en torno de las propuestas analizadas.

*Muestran compromiso con el plan de capacitación.

*Analizan y reformulan planificaciones.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente propuesta de capacitación se espera que los docentes puedan comprender la importancia de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas educativas para mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la implementación de modelos pedagógicos modelos que fomenten y potencien las habilidades de los estudiantes y den respuestas a sus necesidades.

Además, se espera que los docentes socialicen sus experiencias, que trabajen de manera colaborativa, y aprovechen el recurso tecnológico que la institución posee. Como así también se espera que su evaluación e implementación arroje como resultado una valoración positiva por parte de todos los actores implicados.

CONCLUSIÓN

El motivo para desarrollar el presente plan de intervención se debió a que cada vez la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos educativos es imprescindible, es por ello que se necesitan docentes capacitados y preparados para las constantes actualizaciones que la sociedad demanda.

Como primer paso, se realizó un análisis de la institución, lo que permitió detectar la necesidad de la incorporación de nuevas estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, considerando la implementación de recursos tecnológicos, en particular el modelo Flipped Classroom una posible solución.

Para llevar adelante el plan se formularon actividades que permitan alcanzar el objetivo general, capacitar a los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” sobre la implementación de Flipped Classroom para favorecer el mejoramiento de los procesos enseñanza- aprendizaje, a través de la incorporación de las nuevas tecnologías, lo cual llevaron a la interiorización en el modelo “aula invertida”, en sus características, ventajas, como así también en los diferentes recursos a utilizar, para así poder planificar las actividades a llevar a cabo, las cuales sean colaborativas, interesantes y que potencien el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Si bien el mismo está planificado para realizarse en tres etapas, es necesario que los docentes no solo adquieran los conocimientos y habilidades en el uso del modelo tecnológico trabajado, sino, que también adquieran el hábito de poner en práctica en el desarrollo de sus clases diarias.

Para finalizar, quiero expresar, en primera persona que el proceso de elaboración fue sumamente enriquecedor, que a medida que el plan iba avanzando demandó mayor exigencia y cuestiones específicas de análisis y redacción, lo cual resultaba una debilidad, debido a que se encuentra muy lejos de la rama de lo exacto en la cual me desenvuelvo, y hoy puedo decir que fue una oportunidad para descubrir una parte de mí que no conocía.

REFERENCIAS

- Aula invertida: otra forma de aprender y enseñar. 2014. Recuperado:
<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Batista, M.A., Celso, V.E. y otros (2007): “Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica” – Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. .As.
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Flip your Classroom. Colorado, United States of América: ISTE ASCD.
- EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2017, pp. 261-266.
- INVESTIGACIÓN: “Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física”. Estud. Pedagóg. vol.43 no.3 Valdivia 2017. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300011>.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Recuperado en abril de 2021, de:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>.
- Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. UNESCO. 2019. Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy. 75352 Paris 07, SP, Francia.
- Módulo 0. Modelos de Aprendizajes Innovadores. pág. 4. Recuperado abril 2021.
<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

- Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Versión On-line ISSN 2223-2516. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.14 no.2 Lima jul-dic 2020. EXPERIENCIAS DOCENTES: “Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina”. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>
- Revista Educación ARTÍCULO CIENTÍFICO. “Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria”. Educación vol.44 n.1 San José, San Pedro, Montes de Oca Jan./Jun. 2020. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36961>
- Revista electrónica Educare: “Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior.” Educare vol.22 n.2 Heredia May./Aug. 2018. Recuperado: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200020&lang=es.
- Revista electrónica: “Flipped Classroom: una experiencia para fortalecer el aprendizaje en Medicina Veterinaria”. Educ. Pesqui. vol.46 São Paulo 2020 Epub Jan 20, 2020. Recuperado: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046214200>.
- UES 21, Módulo 0 y IPEM N° 193 José María Paz. Lección 4, 7, 8. Recuperado en Abril 2021 <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>).
- Video YOUTUBE: Webinar #1: The Flipped Classroom, por Raúl Santiago. Recuperado de https://youtu.be/Bdd_Dr7QUQ4

ANEXO

Anexo 1:

- Elaborar una nube de palabras con la temática abordada en esta jornada.

Anexo 2:

- ¿que opinión tenés en relación a diseñar una clase "al revés"?
- ¿consideras oportuno la implementación de este modelo?
- ¿según el material dado modificarías el formato de clase tradicional?

Anexo 3:

Luego de seleccionar la tarjeta al azar, deberán realizar un video explicativo del recurso, subirlo a YouTube y enviar el link al correo electrónico: d....@gmail.com

Anexo 4:

Diseñar una clase en Modelo Flipped Classroom tomando como insumo lo realizado hasta el momento. La planificación será acorde al formato del IPEM N° 193 "José María Paz".

Socializar.

Encuesta para asistentes:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES
LOS TEMAS SON APLICABLES A SU ACTIVIDAD LABORAL			
LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS CUMPLIERON CON SUS EXPECTATIVAS			
EL DESARROLLO DE LOS TEMAS SE HIZO DE LO SENCILLO			

A LO COMPLEJO			
EL MATERIAL FUE APROPIADO			
LA PLANEACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO PERMITIÓ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS			
LAS ACTIVIDADES PERMITIERON AL ASISTENTE SER ACTIVO			
SE REALIZARON LOS AJUSTES NECESARIOS LUEGO DE LA EVALUACION			