



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

“Incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

del IPEM N°193 José María Paz”

Autora: María Eugenia Vanella

DNI: 35.514.429

Legajo: VEDU12267

Tutora: Magda Dávila

San Fernando del Valle de Catamarca

22 de Noviembre de 2020

Agradecimientos

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir, demostrarme que siempre está conmigo y por poner en mi camino cada una de las personas que están en mi vida y cada experiencia que he vivido.

A mi esposo por brindarme su amor, apoyo incondicional y comprensión. Por ayudarme y acompañarme en cada momento alentándome a no rendirme.

A mis padres y a mi hermana, pilares fundamentales de mi vida. Quienes a pesar de los kilómetros de distancia me hicieron sentir su amor, apoyo y contención en cada paso de este trayecto. Su amor me sostiene y me inspira desde que nací.

A mis abuelos, que con todo su amor y fe en mí, me hicieron sentir que era capaz de lograr esta y todas las metas que me proponga.

A Gabriel, mi hermano del corazón, que siempre está presente, y me alienta a ser mejor.

A Ginno, que siempre estuvo conmigo, dándome su amor, su mirada atenta, su compañía y dulzura. Cada día de elaboración de este trabajo final, no hubieran sido lo mismo sin su pequeña presencia.

A mis compañeros de Seminario final, que hicieron el camino más ameno brindando consejos, humor, y su ayuda cuando la necesité.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
1. PRESENTACIÓN DE LÍNEA TEMÁTICA	7
1.1. Modelos de aprendizajes innovadores.....	7
2. SINTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
2.1. Datos generales	8
2.2. Historia.....	9
2.3. Misión	13
2.4. Visión.....	14
2.5. Valores.....	14
3. DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	14
4. OBJETIVOS	19
4.1. Objetivo general	19
4.2. Objetivos específicos	20
5. JUSTIFICACIÓN	20
6. MARCO TEÓRICO	22
7. PLAN DE TRABAJO	27
7.1. Actividades: Primera Etapa	28
7.2. Actividades: Segunda Etapa.....	35
7.3. CRONOGRAMA	43
7.4. RECURSOS	44
7.5. PRESUPUESTO.....	45
7.6. EVALUACIÓN	45
7.6.1. Tipo de evaluación.....	45
7.6.2. Indicadores de evaluación	46
7.6.3. Instrumentos de evaluación.....	47
7.6.4. Sistematización de datos	47
8. RESULTADOS ESPERADOS.....	47
9. CONCLUSIÓN.....	50
10. REFERENCIAS	53
11. ANEXOS	55
Anexo 1: Encuesta a docentes del instituto IPEM N°193 José María Paz	55
Anexo 2: Lista de control del Blog Educativo.....	56

Resumen

El presente trabajo, desde la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, propuso una intervención que aborde la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes en el Instituto IPEM N°193 José María Paz. Esto se planteó desde la teoría Constructivista sobre el aprendizaje significativo. Se propuso un proyecto institucional interdisciplinario fundamentado en la incorporación de las TIC dentro del espacio áulico. Dicha propuesta se sostuvo con recursos propios de la institución. En una primera instancia, se centró en actividades orientadas a generar espacios de reflexión y capacitación sobre las TIC para los docentes. Esto, para propiciar que las incorporen en el aula como entorno y como herramienta y de este modo se proponga a los estudiantes actividades áulicas que alienten a aprender de otros modos más atractivos y enriquecedores. En una segunda instancia, el proyecto planteó actividades orientadas a la construcción de un Blog educativo para la institución, en pos de favorecer el trabajo colaborativo entre los sujetos pedagógicos, y brindar de este modo un espacio motivador que promueva la comunicación y visualización de las producciones realizadas por los estudiantes en el aula, utilizando las TIC. Para concluir, se recomendó que, si a futuro, se desea volver a implementar el plan, la propuesta se ajuste profundizando en capacitar en otras herramientas y recursos digitales que no se hayan utilizado. Además se sugirió trabajar en temáticas o cursos determinados para lograr actividades distintas.

Palabras Claves: TIC-Innovación educativa- Enseñanza- Aprendizaje-

Introducción

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) forman parte de la mayoría de los contextos de la vida actual. Varias de las actividades que realizamos a diario implican la utilización de las TIC. Del mismo modo, los estudiantes en su vida cotidiana interactúan con las mismas, con espontaneidad y soltura. Frente a este desafío que presenta el mundo actual, son los docentes quienes, tienen que tomar las TIC y darles sentido para que formen parte de sus propuestas didácticas. Como lo menciona Maggio (2012) “La transformación tendrá lugar si los docentes se hacen cargo de esas enormes oportunidades para poner en juego sus ideas más brillantes y hacer realidad sus sueños pedagógicos.”(p.13)

En concordancia con lo anterior y desde la línea temática que enmarca este plan de intervención, se señala la necesidad de que los profesores de la institución I.P.E M. N° 193 José María Paz, incorporen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Por ello, se busca como objetivo general del plan, Desarrollar un proyecto institucional interdisciplinario fundamentado en la incorporación de las TIC dentro del espacio áulico por parte de los docentes, que tome en consideración los intereses de los estudiantes y promueva la construcción de aprendizajes significativos.

Con el cumplimiento de dicho objetivo, se espera generar a partir de la capacitación de los docentes orientaciones, capacidades y habilidades para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología para la construcción de propuestas educativas innovadoras que permitan abordar los saberes de cada espacio curricular de modos más interesantes y atractivos para los estudiantes.

Es pertinente señalar que el desarrollo de este trabajo se encuentra ordenado en distintos puntos enumerados a continuación. En una primera instancia se presenta la

línea temática, mostrando relación con la institución que también se presenta en el apartado número dos. En tercer lugar, se da cuenta de la necesidad detectada en la institución que tiene que ver con la necesidad de incorporar las TIC en el aula. Luego, se presenta los objetivos que guían el plan de intervención.

En el quinto apartado se incluyen datos sobre la justificación que permite vislumbrar para qué se lleva a cabo el plan de intervención y porqué resultaría beneficiosos para la institución. Luego, en el sexto apartado, se presenta el sustento teórico que da marco al plan de intervención.

El séptimo lugar corresponde al plan de trabajo que se propone. El mismo, consiste en una serie de actividades previamente diseñadas y ordenadas en dos etapas, una etapa orientada a la capacitación de los docentes y la otra tendiente a promover el trabajo colaborativo entre los sujetos pedagógicos a través de la elaboración de un Blog escolar. Además, este apartado cuenta con el cronograma, los recursos y el presupuesto con los que debe contar la institución para desarrollar el plan, así como una evaluación que permite valorar en qué medida se cumplieron los objetivos planteados.

En el octavo apartado se explican los resultados esperados con la implementación de dicho plan de trabajo en la institución IPEM N° 193 José María Paz, es decir, se menciona qué es lo que se pretende lograr con la puesta en marcha del plan de intervención.

Por último, se presentan la conclusión. En dicho apartado se pretende dar cuenta de la importancia de cada fase del plan. Además, se hace mención de las limitaciones y fortalezas de la propuesta y se señalan algunas recomendaciones o ajustes para futuras implementaciones del plan.

1. Presentación de Línea Temática

1.1. Modelos de aprendizajes innovadores

La formación académica recibida en la Universidad Siglo XXI, me ha preparado para enfrentar los desafíos que hoy se le presentan a la educación desde una mirada actualizada en función de las demandas del contexto en el que vivimos, configurado por cambios sociales, culturales, económicos y por una revolución tecnológica permanente. Es por ello, que considero fundamental manejar con confianza las nuevas tecnologías como promotoras de aprendizajes.

El plan de intervención que llevo a cabo en el I.P.E M. N° 193 José María Paz, se desarrolla desde la línea temática Modelos de aprendizajes innovadores. Tomando a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como promotoras de la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. La elección de esta línea temática, se fundamenta en que resulta ser la más adecuada para abordar la institución y construir una propuesta pertinente a las características del Instituto y a la necesidad detectada que desarrollo en los próximos apartados.

Según el diccionario de la Lengua Española, el término modelo, es definido como “arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo (RAE, 2019)”.

Pero, cuando en el ámbito de la educación, se hace referencia a modelo, tal como señala Ramírez Montoya (2015), “esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar. Es así como hablamos de querer representar diferentes modelos educativos” (p.8).

Para generar modelos de aprendizajes significativos en el I.P.E M. N° 193 José María Paz, es necesario generar un proceso de innovación educativa a través de las TIC.

Ya que, según los datos relevados de la institución, las mismas despiertan el interés de los alumnos y a su vez son escasamente abordadas por los docentes.

De acuerdo con Cukierman (2009) las TIC son:

“Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”. (p.6).

2. Síntesis de la Organización/Institución Educativa

Desde la importancia que tienen las nuevas Tecnologías en la construcción de aprendizajes significativos, se realiza el presente plan de intervención en la Institución Educativa IPEM N° 193 José María Paz.

Los datos generales, algunos hitos importantes de la historia de la misma, y lo que se considera como misión, visión y valores para elaborar la siguiente síntesis, se han tomado de la Universidad Siglo 21 (2019).

2.1.Datos generales

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el departamento Colón ,Provincia de Córdoba, dentro de la localidad de Saldán, calle Vélez Sarsfield N° 647. Su Clave Única de Establecimiento (CUE) es 142233-0 EE 03107070.

La institución funciona en un edificio propio en dos turnos (mañana y tarde). Ofrece dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Posee una matrícula de 644 alumnos. Cuenta con los siguientes agentes de educación: un director, un vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario , noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores , un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro personas como personal de limpieza, una persona como personal del quiosco y dos personas como personal de Paicor.

Es pertinente señalar, que la institución cuenta con un Facebook (<https://www.facebook.com/IPEM193>) y un correo electrónico (ipem193josemariapazsaldan@gmail.com), medios mediante los cuales es posible contactarse con la institución y acceder a fotografías e información actualizada en cuanto a actividades con las familias y alumnos.

2.2.Historia

En el año 1965, en la localidad de Saldán, se fundó la escuela secundaria por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad. Nació con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además, buscaba favorecer la continuidad escolar y formar a sus estudiantes para una salida laboral, como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Un año más tarde, se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Pazén relación con el caudillo cordobés. Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

Luego, se nombró al primer director de la institución, quien tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Almeida. Bajo cuyo mandato se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

En el año 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero, además se logró la creación del Centro de Estudiantes. En una reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se propuso la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones y para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo. Con los ahorros de los aportes de los docentes, padres y ganancias de dicho encuentro folklórico, se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) en el año 1988. A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

En el año 1993 DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. Cabe mencionar, que el PEI (Proyecto Educativo Institucional) se trazó alrededor de la competencia folklórica, la que dio sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el año 1995 en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con: 1 batería de baños para los estudiantes separada del resto, 1

comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), 1 cocina, 4 aulas, 1 oficina y 2 baños individuales para el personal, 1 habitación separada de la construcción principal, edificada para depósito. Además, 1 cuarto de tres por cuatro metros, aproximadamente. Desde ese momento, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde). Entre los años 1998 y 1999 se continuó con la realización de nuevas construcciones para ampliar la escuela.

A partir de la crisis del año 2001 la escuela abandonó la organización de la competencia folclórica. Cubrió este espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, a donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña.

Las reformas edilicias comenzadas en los años anteriores lograron concretarse: se hicieron nuevos baños para los alumnos, se adaptó el gabinete para informática. El espacio que se usaba como multiuso fue subdividido en Dirección, Vicedirección, Archivo y Secretaría. Se dividieron aulas grandes y de esta manera quedaron en funcionamiento ocho aulas en total.

La directora María de los Ángeles Casse, quien asumió el cargo a través de concurso en agosto del año 2003, trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

Más tarde, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Luego, se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.

La incorporación al Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), dio a la institución la posibilidad de obtener equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del

proyecto institucional. También fue provechoso para la institución participar en el año 2009 en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles e incorporar el Centro de Actividades Juveniles (CAJ).

Durante una visita del gobernador Juan Schiaretti a Saldán en el año 2009, prometió a la escuela la construcción de aulas. Ante las demoras en la construcción, con la intervención de la supervisora de la Inspección Colón Regional Norte, representantes de la cooperativa, y otros miembros de la comunidad educativa, se firmó un acta donde constó el compromiso de las partes ya no para construir las aulas, sino para concretar un plan de obras que la cooperativa realizaría en el edificio de la escuela. Además, se presentó un plano brindado por el Ministerio de Educación con el proyecto completo de la construcción del edificio del I.P.E.M. N° 193.

En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) en el año 2010, la institución inició un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente y en el año 2011, se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa.

Dos años después, recibió la jubilación la directora suplente, Lic. Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas. Además, Se realizaron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas.

En el año 2013 docentes y alumnos recibieron sus notebooks con el plan Conectar Igualdad lo cual fue de gran importancia para la institución. A fines de dicho ciclo lectivo, le otorgan el cargo de vicedirectora a la Lic. María Nieto, quien antes se

desempeñaba como coordinadora de curso, cargo que fue ocupado por el profesor Juan Rojas

Durante el año 2014, se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

En el año 2015, se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela.

Durante los dos años siguientes, se realizaron varias mejoras en la institución: se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más, se realizó la delimitación del patio con el objetivo de demarcar el área de deportes con respecto al patio de recreos para cuidar a los estudiantes en tiempos libres, se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

2.3.Misión

La institución plantea lograr una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción

en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

2.4. Visión

La institución pretende lograr en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

2.5. Valores

En cuanto a los valores, el I.P.E.M. se propone ser una institución que promueva valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad la convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

Además, cabe destacar que las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo.

3. Delimitación de la Necesidad Objeto de la Intervención

El mundo en el que vivimos se encuentra atravesado por las TIC. La mayoría de las actividades de nuestra vida diaria son mediadas por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: comprar, comer, pasear, leer, entre otras las incorpora.

Los jóvenes que habitan las aulas de la educación secundaria, en su mayoría han nacido en este contexto de permanente desarrollo tecnológico. Las utilizan con naturalidad, espontaneidad y con usos variados. En general, ellos no desean prescindir de la utilización de sus dispositivos tecnológicos y redes al ingresar a la escuela. Es por ello, que resulta fundamental que las instituciones educativas den a las TIC un lugar privilegiado en sus aulas.

Se señala la importancia de las TIC en la educación Argentina, al establecer como fines y objetivos de la política educativa nacional “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación” (Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006).

Además, la ley fija como objetivo de la Educación Secundaria “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.” (Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006).

A partir del relevamiento de los datos e información de la institución I.P.E M. N° 193 José María Paz, se observa la necesidad de que los profesores de dicha institución, incorporen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

La necesidad planteada, se fundamenta en varios puntos observados en la institución: por un lado, la Señora Directora de la Institución, Susana Giojalas manifiesta gran preocupación con respecto a la falta de interés de los alumnos por el aprendizaje áulico señalando la gran importancia que tiene para ellos los celulares por sobre la palabra del docente. Ella, expresa:

Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros, es la falta de interés, si bien los medios

tecnológicos y todas las partes informáticas que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización, les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa porque se pierde la calidad humana y vuelvo a reiterar hay un excelente equipo de profesionales acá brindando sus conocimientos a los alumnos y creo que a veces ellos por la falta de interés desperdician eso . Giojalas (2017)

De este fragmento de entrevista, podemos señalar que está claro que los estudiantes de la institución sienten gran interés por sus celulares y el mundo virtual al cual acceden a través del mismo (Redes sociales y todo tipo de aplicaciones). Por ello, la necesidad reside en que los docentes incluyan las TIC en sus propuestas. De este modo, ofrezcan espacios áulicos novedosos, dotados de recursos didácticos, tecnológicos e informáticos que favorezca la construcción de aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

Por otro lado, Giojalas menciona la necesidad de crear en la escuela, espacios de encuentro entre docentes y alumnos donde se trabaje de forma colaborativa, que favorezcan la convivencia y despierten el interés de los alumnos. Ella señala:

Me preocupa que cuando ellos terminen esos seis años que transitan acá no puedan encontrar su rumbo y que es a lo que apuntamos prácticamente todos nosotros acá, enseñarles el camino y eso es preocupante y creo que uno podría apuntar a hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener unas convivencias diferentes, como para que realmente aporte el interés de ellos. Susana Giojalas (2017)

Esos espacios que propone, también podrían ser una oportunidad para emplear las TIC como herramienta y contexto de aprendizaje.

Además, en la evaluación del Plan de gestión 2017, se observan otros datos que fundamentan la necesidad de sumar las TIC en el aula. En primer lugar, la institución se propone seguir trabajando con la reformulación de proyectos para la mejora institucional. Esto, también abre una puerta de entrada a las TIC hacia aquellos proyectos que sean reformulados con los fines de promover mejoras en la institución, pudiendo sumarse las TIC por ejemplo en las actividades de los mismos.

En segundo lugar, la institución se plantea como objetivo general “Propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades.”(Universidad Siglo 21,2019, p.142). Es decir, que la institución vislumbra la necesidad de mejorar los modos en que se ofrecen los saberes a los estudiantes.

En tercer lugar, se plantea objetivos específicos, de los cuáles es preciso mencionar como relacionados con la necesidad señalada, los siguientes: “propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógico didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades. Reforzar las prácticas docentes con acompañamientos didácticos. Promover las prácticas educativas a través de proyectos.”(Universidad Siglo 21, 2019, p.143)

El instituto IPEM N°193, identifica entre sus problemáticas y debilidades a las trayectorias escolares incompletas como problema central a abordar, causada a su vez, por múltiples problemáticas existentes. Así mismo, dicha problemática central, ocasiona en la institución otros efectos que resultan de gran preocupación.

En la siguiente imagen, se puede observar el árbol de problemas del I.P.E M. N° 193 José María Paz.

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Fuente: Universidad S21 (2019)

Es pertinente señalar que tanto la problemática central (Trayectorias escolares incompletas) como cada una de las problemáticas educativas que se registran en el árbol de problemas (causas y consecuencias) son complejas y multicausales, pero se mencionan debido a que todas involucran en mayor o menor medida, a la necesidad delimitada y planteada anteriormente. Esto, dado que la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones favorecen y promueven la educación de calidad.

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde

hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de aprendizaje. (Coll, 2004, p. 5)

Pero, para que realmente sea provechoso el uso de la tecnología en la escuela, es necesario que cada docente reflexione sobre sus prácticas y la necesidad de introducción de las TIC. Pensar en el sentido que tiene incorporarlas es fundamental, conocerlas, explorarlas para que al momento de planificar se haga un uso adecuado y creativo de las mismas estableciendo relaciones con los saberes a trabajar y con las características, conocimientos e intereses de su grupo de alumnos. Al respecto, Batista, Celso, & Otros (2007), señalan que para que la incorporación de las TIC en el aula sea exitosa, es preciso darle el lugar central al alumno, respondiendo a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas.

Sin esta problematización al respecto, se corre el riesgo de usarlas sin un verdadero fin, entorpeciendo la práctica educativa y desaprovechando las múltiples posibilidades que realmente ofrecen.

4. Objetivos

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que orientan el presente trabajo de intervención en la institución educativa IPEM N°193 José María Paz.

4.1. Objetivo general

Desarrollar un proyecto institucional interdisciplinario fundamentado en la incorporación de las TIC dentro del espacio áulico por parte de los docentes, que tome en consideración los intereses de los estudiantes y promueva la construcción de

aprendizajes significativos en el IPEM N°193 José María Paz, durante el ciclo lectivo 2021.

4.2. Objetivos específicos

- ❖ Capacitar al personal docente en el uso de las TIC en el espacio áulico.
- ❖ Construir un Blog escolar que visualice las producciones digitales realizadas por docente y alumnos en los espacios curriculares.
- ❖ Ejecutar el mantenimiento del blog

5. Justificación

El presente trabajo de intervención en la institución educativa IPEM N°193 José María Paz, centra su mirada en la necesidad de que los profesores de dicha institución, incorporen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Frente a esta necesidad, podrían plantearse varias alternativas de solución, dado que a simple vista, incorporar las TIC en la educación, pareciera ser algo simple y rápido.

Sin embargo, a partir de lo antes mencionado, es pertinente señalar que para que la incorporación de las TIC en el aula sea realmente beneficiosa, no basta con utilizar algún aparato tecnológico, reemplazar la hoja de papel por una pantalla, o la tiza y el pizarrón por un proyector y una presentación de Power Point. La incorporación de las TIC de forma enriquecedora, supone un proceso más complejo.

Al integrar pedagógicamente a las TIC en la escuela, es fundamental no caer en el reduccionismo de incorporar equipamientos únicamente, lo cual es importante pero no es lo único por lo cual preocuparse. Lo fundamental en este procedimiento, es poner especial énfasis en varios aspectos importantes: reflexionar sobre el sentido que tiene su

inclusión, la planificación de su uso, los intereses de los estudiantes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

Por esto, es que el presente Plan de Intervención, se propone como objetivo desarrollar la puesta en marcha de un proyecto institucional interdisciplinario ya que es a través del mismo que se van a marcar los pasos para una integración efectiva de las TIC en la escuela y de este modo lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

La implementación de este proyecto institucional resulta realmente beneficiosa para la institución. Esto, porque los proyectos educativos son un instrumento de gran valor, propician espacios para que los miembros de la comunidad educativa participen colaborativamente hacia el logro de los objetivos institucionales, partiendo de consensos en cuanto a posicionamientos teóricos, compartiendo un discurso entre todos los docentes y con la institución. Además, los proyectos ordenan el proceso de trabajo, facilitando la elaboración de propuestas de enseñanzas que emerjan de los lineamientos políticos de la educación, del contexto sociohistóricos y de las necesidades de los estudiantes.

El proyecto institucional interdisciplinario que plantea el presente trabajo de intervención resulta relevante porque ofrece la oportunidad de abrirle la puerta a las TIC para que formen parte de la vida institucional, propiciando que los alumnos tomen un rol activo en su proceso de aprendizaje. Esto, dado que las TIC además de resultarles medianamente familiares, son sumamente atractivas para ellos.

La utilidad de esta propuesta, se fundamenta en dos aspectos importantes. Por un lado el proyecto apunta a los docentes. Esto, para propiciar espacios de reflexión sobre su práctica, capacitarlos en el uso de las TIC para realizar propuestas áulicas atractivas.

Por otro lado, el proyecto institucional dirige su mirada a los estudiantes. Por ello, propone la elaboración un Blog escolar. El mismo será una construcción colaborativa entre docentes y alumnos, generando así un espacio para compartir contenido confeccionado en las actividades áulicas de los distintos espacios curriculares. Dicho Blog, promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje dado que les brinda la oportunidad de trabajar con herramientas que les son familiares (celulares, redes, computadoras, entre otras), pero para un uso no tan familiar para ellos: crear contenido educativo para publicar.

6. Marco Teórico

Para comenzar a construir el Marco Teórico del presente trabajo, es preciso comenzar señalando que al mencionar a las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) se hace referencia a: “el conjunto de tecnologías (electrónica, telecomunicaciones, informática y audiovisual) que permiten un tratamiento integral de la información como adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, etc.; transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o datos de conformación electromagnético.”(Cukierman, 2009, p.6).

La definición señalada, hace referencia a las TIC tradicionales y a las Nuevas TIC. Estas últimas son las que se pretende abordar desde el presente proyecto: se refieren a los software (programas), hardware (computadoras, redes, etc.), e internet (como la infraestructura de telecomunicaciones) con sus funcionalidades conocidas como: páginas web, el correo electrónico, videoconferencias, foros, etc.

Burbules C. (2006), sostiene que las Nuevas Tecnologías, no sólo son herramientas (como las tradicionales) sino que representan un espacio en el que se llevan a cabo las interacciones humanas (entorno). Concebirlas desde esta doble

funcionalidad, es lo que las convierte en oportunidad de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe aclarar que con la implementación del plan Conectar Igualdad, docentes y alumnos del IPEM N° 193, recibieron sus notebooks lo cual favoreció materialmente a la institución, permitiendo el uso de las TIC como herramienta en la mayoría de los casos. Por ello, la necesidad de incorporar las TIC en la institución, es para promover el aprendizaje significativo, desde este doble sentido que menciona Burbules C (2006), herramienta y entorno.

La integración pedagógica de las TIC requiere formar capacidades para lograr comprenderlas y utilizarlas para de ese modo poder participar del mundo digital. Es decir, acceder materialmente, como sucedió en IPEM con el programa Conectar Igualdad, no garantiza el acceso a los productos simbólicos, ya que para que esto suceda es necesaria una mediación que guíe el aprendizaje y favorezca el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas.

Esta mediación necesaria para acceder, nos lleva a señalar la importancia de incorporar Las TIC a la escuela de forma planificada, para lograr que los docentes a través de su mediación pedagógica favorezcan en los estudiantes el desarrollo de saberes y habilidades que posiblemente aún no han logrado a pesar de tener contacto con las tecnologías fuera de la escuela. Además, a partir de estos nuevos saberes y habilidades, puedan transformarse en consumidores reflexivos y productores creativos.

Al abordar el tema de esta necesaria mediación del docente al incluir las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, es preciso señalar que el esfuerzo debe estar puesto en lograr una enseñanza innovadora. “Por aprendizaje y enseñanza se hace referencia a aquellos procesos con características restringidas en función del constructo de educación, del cual forman parte.” (Navarro, 2009, p.1).

Las teorías educativas que funcionan como la base del proceso de enseñanza-aprendizaje: conductista, cognitivista, constructivista y socio constructivista son las que van a marcar el sentido con el que se van introducir y utilizar las TIC dentro del proceso de aprendizaje. La perspectiva teórica del presente trabajo de intervención es la Constructivista.

Al preguntarnos, qué es constructivismo, Mario Carretero (1993) argumenta:

Básicamente, puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumental realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, que ya construyó en su relación del medio que lo rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

(Díaz Barriga F., Hernández Rojas G., 1998, p. 27).

Desde la perspectiva constructivista, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, brinda un encuadre teórico para la práctica educativa desde el cual se plantea el proyecto institucional interdisciplinario para la incorporación de las TIC en el IPEM N°193. Con este concepto, Ausubel pretende diferenciar el aprendizaje significativo de

aquellos que son repetitivos o memorísticos. El aprendizaje está relacionado con la comprensión, por ello, la repetición no tiene lugar en este proceso. “El aprendizaje significativo es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.”(Ausubel, 1963, p. 58).

Incorporar las TIC desde el constructivismo resulta oportuno, ya que como mencionamos anteriormente, los alumnos en general ya conocen la mayoría de las TIC, y hacen uso de ellas cotidianamente. Esto, representa según Ausubel, ideas previas a partir del cual los estudiantes podrán construir aprendizajes significativos.

En concordancia con lo antes mencionado, la estrategia didáctica mediante la cual se hará la incorporación de las TIC, es a partir del Método de proyectos. Esto, dado que los mismos promueven un rol activo por parte de los estudiantes en su propio aprendizaje promoviendo que apliquen sus habilidades y conocimientos. El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) “busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleve a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f., p.3)

La labor con proyectos puede modificar las relaciones entre los maestros y los estudiantes, aminorar la competitividad entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar. Además, pueden llevar a los estudiantes de la simple memorización a la exploración de ideas. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f.)

La riqueza del ABP para el presente trabajo, reside en que favorece el trabajo colaborativo posibilitando la conexión de los intereses de los estudiantes. De acuerdo con Roselli Néstor D. “El docente debe enseñar a trabajar eficazmente en un entorno

colaborativo, y debe hacerlo utilizando estrategias específicas intencionalmente planificadas y muy pautadas.” (2016, p.231)

En el contexto de formación y colaboración del proyecto planteado en el IPEM N°193, se contextualiza en la propuesta de crear un Blog Escolar, para propiciar la participación de los docentes y estudiantes creando contenidos en los distintos espacios curriculares para publicar en dicho Blog. Edublogs son aquellos blogs cuyo objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Últimamente, muchos profesores los están utilizando para construir webs personales dinámicas de forma fácil y sencilla, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares (Cuerva, 2007).

Podemos considerar que la utilización de los blogs educativos ofrecen múltiples beneficios para la educación, esto dado que favorece el aprendizaje de los contenidos de los espacios curriculares y de la competencia digital.

Tal como se mostró en el desarrollo de este marco teórico, el uso de las tic mediante el trabajo con proyecto en propuestas educativas, propicia el rol activo por parte de los estudiantes, el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, predispone la relación de los intereses y conocimientos previos de los estudiantes favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos por parte de los mismos.

Entre los antecedentes investigativos se encuentra:

El trabajo de investigación de Irene Arriasecq y Graciela Santos (2017), presentado a la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación titulado Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo, en sus conclusiones señalaron: El AS puede producirse en diversos contextos y con independencia del uso de TIC. Sin embargo, prescindir de este tipo de recurso, cuando en la actualidad están

disponibles tanto para estudiantes como para docentes—en las aulas y fuera de ellas— sería desaprovechar una herramienta valiosa para potenciarlo. Las herramientas informáticas posibilitan que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico acerca del contenido objeto de estudio y habilitan diversas formas de abordar y representar los conceptos.

7. Plan de Trabajo

El presente plan de intervención, propone el desarrollo de un proyecto institucional transversal en el Instituto IPEM N°193 José María Paz. Esto, para integrar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de forma efectiva, tomando en consideración los intereses de los alumnos para promover que construyan aprendizajes significativos.

Para lograr la concreción de este objetivo, se trabajará en dos etapas. En un primer momento, se procederá a trabajar con los docentes, para promover espacios de reflexión sobre su práctica diaria con respecto al empleo de las TIC. Además, se trabajará con ellos en la capacitación sobre las TIC, sus beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje, manejo correcto de las mismas, algunos recursos tecnológicos para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dicha capacitación estará a cargo la Licenciada en Educación y un Licenciado en Redes y Telecomunicaciones que se encargará de desarrollar uno de los encuentros de capacitación. Los temas estarán distribuidos en cuatro bloques que se irán desarrollando de manera sucesiva en cuanto a la complejidad de los contenidos.

La segunda etapa, se basa en la construcción de un blog educativo para la escuela. La elaboración del mismo apunta al trabajo colaborativo entre profesores y entre profesores y estudiantes. Esto con la finalidad de generar espacios de trabajo que

favorezcan la incorporación de las TIC en el aula y despierten el interés de los estudiantes en los espacios curriculares.

El espacio destinado para desarrollar el proyecto propuesto será en el edificio del IPEM N° 193 en algunos encuentros, utilizándola dirección y aula de informática. Otros encuentro se realizarán mediante videoconferencia, por lo cual cada participante puede conectarse desde donde desee. La asesora pedagógica y la directora podrán o no realizar dicho encuentro virtual, juntas desde la institución según lo deseen.

En lo referente al tiempo, se desarrollará durante el ciclo lectivo 2021. Las actividades se plantean a través de una cierta cantidad de encuentros o reuniones con los docentes, preceptores, estudiantes, sin establecer días ni fecha ya que esto se acordará con la directora de la institución de acuerdo a las demás actividades, proyectos y compromisos que tenga que cumplir la institución.

7.1. Actividades: Primera Etapa

7.1.1. Reunión con directivos.

- ❖ *Destinatarios:* Directivos de la institución.
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Dirección
- ❖ *Metodología:* Reunión.
- ❖ *Tema:* Establecer acuerdos.
- ❖ *Objetivo:* Establecer acuerdos con los directivos de la institución para el desarrollo del proyecto transversal.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* Para dar formalidad a la propuesta la asesora pedagógica se reúne con los directivos de la institución para establecer acuerdos para poder llevar adelante con éxito el desarrollo del plan de intervención.

Orden del día:

- Explicar el plan de intervención.
- Pautar uso de los recursos.
- Convenir tiempos de desarrollo del proyecto y fechas de actividades.
- Dividir a los docentes en cuatro grupos parciales para realizar la capacitación.
- Definir fecha y citar a los docentes a reunión de carácter obligatorio.

- ❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.
- ❖ *Recursos:* computadora, libro de actas, dirección.
- ❖ *Tiempo:* 60 minutos.

7.1.2. *Primer encuentro con docentes: Reunión informativa*

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (grupo total, 97 personas)
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Cada docente desde su casa a través de Google Meet
- ❖ *Metodología:* Reunión.
- ❖ *Tema:* Presentación del proyecto y planificación de las secuencias de trabajo.
- ❖ *Objetivo:* explicar el alcance del plan de intervención.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica con la colaboración de la directora del Instituto inician la reunión a través de medios virtuales, para todo el equipo de docentes de la institución.

Orden del día:

- Abordar mediante presentación Power Point los siguientes puntos del plan de intervención: Objetivos, alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, actividades, responsables, lugar, recursos y tiempos de desarrollo del proyecto, evaluación del mismo.

- Entrega de encuestas elaborada por la licenciada en educación para los docentes para lograr identificar los saberes previos que ellos tienen y su relación con el uso de las TIC. (Ver Anexo 1)

- ❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.
- ❖ *Recursos:* computadora de la asesora, celulares y/o computadoras de los docentes, conexión a internet, libro de actas.
- ❖ *Tiempo:* 90 minutos

7.1.3. Segundo encuentro con docentes: Capacitación Bloque I

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (grupo total)
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Cada docente desde su casa a través de Google Meet
- ❖ *Metodología:* Clase expositiva
- ❖ *Tema:* Temas pertenecientes al bloque I
- ❖ *Objetivos:*
 - Análisis de parte de la información recogida en la encuesta.
 - Abordar el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - Conocer algunas ventajas y desventajas sobre los beneficios de utilizar las TIC en la educación.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica con el acompañamiento de la directora del Instituto inician el encuentro con el grupo total de docentes de la institución mediante videoconferencia.

Como punto de partida se presentará una presentación de Power Point que muestra las respuestas de la encuesta que se refieren a principales ventajas, desventajas, dificultades que perciben en el uso y gestión de las TIC en el aula, recursos disponibles.

Luego se procederá al análisis de la información, invitándolos a reflexionar individualmente sobre esas respuestas con algunas preguntas tales como:

¿Por qué percibimos como desventaja lo señalado? ¿A qué creen que se debe esto? ¿Considero que las dificultades en la incorporación de las TIC en el aula se relacionan con el grado de manejo que poseo de las mismas? ¿Poseo algún prejuicio con respecto al uso de las mismas? ¿Cómo podría individualmente hacer frente a las dificultades antes señalada en el uso y gestión de las TIC?

Luego la asesora invita a que voluntariamente algunas personas verbalicen sus respuestas.

Después se les mostrará las sugerencias que señalaron en la encuesta para favorecer la incorporación invitándolos a leerlas y pensar cuáles son factibles de llevarse a cabo en el corto plazo.

A continuación, invitará a que algunas personas voluntariamente compartan su opinión.

Luego, se dará comienzo a la exposición de los temas del bloque 1 de la capacitación. Los mismos se abordarán de manera expositiva tomando como punto de partida los conocimientos previos de los docentes. Durante la exposición se utilizará una presentación Power Point elaborado por la Lic. En educación. La misma se les enviará a los destinatarios de la capacitación para que una vez finalizada la misma puedan releerlo si lo desean. Además se les enviará la bibliografía con la que fue realizado para que la consulten en caso de que necesiten ampliar la información.

Temas abordados en la presentación de Power Point:

- Concepto de TIC.
- Las Tic como herramienta y como entorno.
- Ventajas del uso de las TIC para la enseñanza.

- Ventaja del uso de las TIC para el aprendizaje.

- ❖ *Cierre:* Se presentará un esquema que sintetiza los principales temas abordados.
- ❖ *Recursos:* computadora de la asesora, computadoras de los docentes, celulares, conexión a internet.
- ❖ *Tiempo:* 120 minutos.

7.1.4. Tercer encuentro con docentes: Capacitación Bloque II

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (grupo total)
- ❖ *Coordinador:* Licenciada en educación
- ❖ *Responsable:* Licenciado en Redes y telecomunicaciones.
- ❖ *Lugar:* cada participante del encuentro desde un lugar adecuado para realizar video conferencia (domicilio particular)
- ❖ *Metodología:* Clase expositiva
- ❖ *Tema:* Temas pertenecientes al bloque II
- ❖ *Objetivos:*
 - Conocer sobre las Tic en Educación: breve recorrido histórico, la web 2.0, recursos tecnológicos.
 - Reflexionar sobre los recursos que se adapten a su espacio curricular.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica con el acompañamiento de la directora del Instituto inician el encuentro de capacitación con el grupo total de docentes de la institución. Presentan al Licenciado en redes y telecomunicaciones, quien será el encargado de desarrollar los temas del bloque II.

Los temas se abordarán de manera expositiva mediante una presentación Power Point elaborada por el licenciado en Redes y telecomunicaciones. Dicha presentación se

les enviará luego, por correo electrónico, a los destinatarios de la capacitación para que puedan releerlo si lo desean. Además se les enviará la bibliografía con la que fue realizado para que la consulten en caso de que deseen ampliar la información.

Temas abordados en la presentación de Power Point:

-Las Tic en Educación

-La web 2.0

-Análisis de algunos recursos tecnológicos disponibles que ofrecen distintas posibilidades de uso en el aula (Publisher, Power Point, videos de YouTube, software y aplicaciones para celulares para editar videos cortos de forma simple) sus características principales, pasos básicos para usarlos, algunos ejemplos de su utilización.

- Las redes sociales como herramientas que pueden enriquecer la experiencia educativa.

-El blog educativo como recurso para la incorporación de las TIC en el aula.

❖ *Cierre:* A modo de cierre se les planteará verbalmente las siguientes preguntas para pensar de forma individual: ¿Cuáles de los recursos expuestos incorporarías a tus clases? ¿De qué manera? ¿Qué resultados considero que obtendría?

Finalmente se invitará a algunos participantes a que voluntariamente compartan sus respuestas.

❖ *Recursos:* computadora del Licenciado en redes y telecomunicaciones, computadoras de los docentes, computadoras de la institución en caso de que algún docente necesite, conexión a internet.

❖ *Tiempo:* 150 minutos.

7.1.5. Cuarto encuentro con docentes: Capacitación Bloque III

- ❖ Destinatarios: Docentes de la institución (grupo parcial, 24/25 personas)
- ❖ Responsable: Licenciada en educación.
- ❖ Lugar: Sala de informática de la institución.
- ❖ Metodología: Taller
- ❖ *Tema:* Clase práctica
- ❖ *Objetivo:*
 - Diseñar materiales didácticos mediados por las TIC para utilizar en cada espacio curricular.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica con el acompañamiento de la directora del Instituto inician el taller con el grupo parcial de docentes de la institución. Durante el taller mediante el trabajo en pequeños grupos, se irán elaborando diferentes materiales didácticos abordados el encuentro anterior, que puedan ser utilizados en las clases como apoyo y recurso didáctico para el desarrollo de los contenidos curriculares.
 - Presentación de Power Point.
 - Publicación de Publisher.
 - Uso de YouTube, buscar y compartir link de videos. Crear un canal, compartir un video.
 - Edición de videos cortos en Software para computadora o aplicaciones para celular.
- ❖ *Cierre:* A modo de cierre, cada grupo presentará el material didáctico elaborado y explicará brevemente pasos y consejos para su elaboración.
- ❖ *Recursos:* computadora de la Licenciada en educación, computadoras de los docentes, computadoras de la institución en caso de que algún docente necesite, proyector, micrófono, sonido, conexión a internet.
- ❖ *Tiempo:* 150 minutos.

7.2. Actividades: Segunda Etapa

7.2.1. Quinto encuentro con docentes: Reunión informativa.

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (grupo total)
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* cada docente desde su casa, directora y licenciada en educación desde la institución.
- ❖ *Metodología:* reunión
- ❖ *Tema:* Blog Escolar IPEM n°193 José María Paz
- ❖ *Objetivo:* explicar la segunda etapa del proyecto.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica con el acompañamiento de la directora del Instituto inician la reunión con el grupo total de docentes de la institución mediante medios virtuales (Google Meet)

Orden del día:

- Abordar mediante presentación Power Point los siguientes puntos de la segunda etapa del plan de intervención:
- ¿En qué momento se realizará el Blog?
- ¿Qué profesores se encargarán de crearlo? (mediante votación, sorteo, o proposición voluntaria según lo decidan los docentes)
- ¿Qué objetivos, contenidos, criterios de publicación se utilizarán para llevar a cabo el blog?
- ¿Con qué periodicidad se publicará en el mismo?
- ¿Qué actividades se realizarán desde los distintos espacios curriculares para crear contenido trabajado en clase para publicar en el blog?
- Invitar a los docentes a asumir el compromiso de aplicar en el aula los aprendizajes adquiridos en los encuentros de capacitación, esto, para favorecer la

incorporación de las TIC en los proceso de enseñanza aprendizaje y así promover el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Además, el cumplimiento de este compromiso, impulsa el desarrollo de la segunda etapa del proyecto: Elaborar y mantener el blog Educativo. Esto, ya que es a partir de los distintos trabajos realizados con los estudiantes en clase, que se le dará vida al blog.

- Designación de 5 docentes que se encargarán del mantenimiento del blog junto a los estudiantes mientras el proyecto transversal se esté desarrollando.(mediante votación, sorteo, o proposición voluntaria según lo decidan los docentes)

- ❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.
- ❖ *Recursos:* computadora de la asesora, celulares y/o computadoras de los docentes, conexión a internet, libro de actas.
- ❖ *Tiempo:* 90 minutos.

7.2.2. Sexto encuentro con docentes: Taller.

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (grupo parcial, 24/25 personas)
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Sala de informática de la institución.
- ❖ *Metodología:* Taller
- ❖ *Tema:* Blog Escolar IPEM n°193 José María Paz
- ❖ *Objetivo:*
 - Presentar el Blog Escolar IPEM n°193 José María Paz
 - Preparar estrategias didácticas para cada espacio curricular que impliquen la elaboración de contenido educativo para el blog.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:*

La asesora pedagógica con el acompañamiento de la directora del Instituto inicia el taller con el grupo parcial de docentes. Durante el taller, se trabajará de forma práctica las siguientes tareas:

- Presentación y exploración del Blog Escolar IPEM n°193 José María Paz.
Ingresar como visitante del blog y como administrador.
- Elaboración de material didáctico (cada docente para su espacio curricular) que favorezcan o impliquen la creación de contenido educativo para el blog.
- Designación de un grupo que durante el taller en lugar de elaborar material didáctico, simultáneamente se encargará de la elaboración de un video de poca duración, utilizando las herramientas digitales brindadas en la capacitación, para contar brevemente a los estudiantes sobre el blog escolar, e invitarlos a formar parte del mismo trabajando de forma activa junto a sus docentes en cada espacio curricular, para crear contenido educativo de interés para publicar en el blog.

❖ *Cierre:*

A modo de cierre, se invita a los docentes a que en pequeños grupos, hagan pruebas de publicación de contenido en el blog, utilizando los materiales didácticos elaborados durante el taller.

❖ *Recursos:* computadora de la Licenciada en educación, computadoras de los docentes, computadoras de la institución en caso de que algún docente necesite, proyector, micrófono, sonido, conexión a internet.

❖ *Tiempo:* 150 minutos.

7.2.3. *Reunión con preceptores.*

❖ *Destinatarios:* Preceptores.

❖ *Responsable:* Licenciada en educación.

❖ *Lugar:* Cada preceptor desde su casa a través de Google Meet, Directora y Licenciada en Educación desde la institución.

❖ *Metodología:* Reunión.

❖ *Tema:* Reunión Informativa sobre el proyecto.

❖ *Objetivo:*

- Informar a los preceptores sobre el desarrollo del proyecto transversal.

- Integrar a los preceptores al proyecto desde su rol.

❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica junto a la directora de la institución citan a reunión a los preceptores.

Orden del día:

-Brindar información sobre el proyecto transversal que se está llevando a cabo en la institución.

-Presentar el Blog escolar.

-Enviar video de invitación.

-Encomendarles la tarea de enviar a los estudiantes el video informativo sobre el Blog elaborado por los docentes. Alentarlos a participar.

-Invitarlos a convocar a 2 delegados por curso de quinto y sexto año, que deseen conformar junto a docentes el equipo de mantenimiento del blog.

❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.

❖ *Recursos:* Computadora de licenciada en educación, libro de actas, celulares, dirección.

❖ *Tiempo:* 60 minutos.

7.2.4. Reunión con estudiantes delegados de 5to y 6to año

❖ *Destinatarios:* Estudiantes delegados de 5to y 6to año.

- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Cada estudiante delegado desde su casa a través de Google Meet, Directora y Licenciada en Educación desde la institución.
- ❖ *Metodología:* Reunión.
- ❖ *Tema:* Reunión Informativa sobre el proyecto.
- ❖ *Objetivo:*
 - Informar a los estudiantes delegados sobre su rol en el mantenimiento del blog.
 - Presentar el Blog escolar.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica junto a la directora de la institución citan a reunión a los estudiantes delegados de curso de 5to y 6to año.

Orden del día:

- Brindar información sobre su rol en el mantenimiento del Blog escolar.
- Presentar a los estudiantes el Blog escolar.
- Alentarlos y comprometerlos a participar activamente.
- Pautar día y hora probable de los encuentros mensuales de mantenimiento del blog.
- ❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.
- ❖ *Recursos:* computadora de la asesora, celulares y/o computadoras de los estudiantes, conexión a internet, libro de actas.
- ❖ *Tiempo:* 60 minutos.

7.2.5. Encuentro mensual con docentes.

- ❖ *Destinatarios:* Docentes de la institución (Grupo total).
- ❖ *Responsable:* Licenciada en educación.
- ❖ *Lugar:* Cada docente desde su casa a través de Google Meet, Directora y Licenciada en Educación desde la institución.

- ❖ *Metodología:* Reunión.
- ❖ *Tema:* Mantenimiento del Blog.
- ❖ *Objetivo:*
 - Informar a los docentes sobre el estado del blog de la institución.
 - Brindar espacios de reflexión y ajustes de estrategias para lograr el mantenimiento del Blog escolar.
- ❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica junto a la directora de la institución citan a reunión al grupo total de docentes mediante medios virtuales.

Orden del día:

- Informar a los docentes sobre el estado del blog de la institución. Si ha recibido visitas, si el equipo de mantenimiento se ha estado reuniendo, etc.
- Brindar espacios de reflexión sobre: cómo llevan a cabo la implementación de las TIC en el aula desde el inicio del proyecto transversal; la participación de sus estudiantes en las actividades áulicas que implican abordar contenidos curriculares y a su vez elaborar contenido para el blog, entre otros temas relevantes de acuerdo se vaya desarrollando el proyecto.
- Proponer ajustes y estrategias para lograr el mantenimiento del Blog escolar.
- Brindar información sobre el rol de los profesores que conforman el equipo de mantenimiento del Blog escolar.
- Formular y ajustar criterios de selección del contenido a publicar en el blog que utilizará el equipo de mantenimiento.
- Generar acuerdos sobre los ajustes y estrategias que se llevarán a cabo para lograr el mantenimiento del Blog escolar (en caso de que sea necesario)
- Pautar día y hora probable del próximo encuentro mensual.
- ❖ *Cierre:* Se labra acta correspondiente.

❖ *Recursos:* computadora de la asesora, celulares y/o computadoras de los docentes, conexión a internet, libro de actas, dirección.

❖ *Tiempo:* 120 minutos.

7.2.6. Encuentro mensual con equipo de mantenimiento del blog.

❖ *Destinatarios:* Equipo de mantenimiento del blog (Estudiantes y docentes designados para dicha tarea).

❖ *Responsable:* Licenciada en educación.

❖ *Lugar:* Aula de informática de la institución.

❖ *Metodología:* Taller

❖ *Tema:* Mantenimiento del Blog.

❖ *Objetivo:*

- Realizar tareas de mantenimiento del Blog.

❖ *Desarrollo de la actividad:* La asesora pedagógica junto a la directora de la institución citan al equipo de mantenimiento del Blog una vez al mes para realizar tareas de tales como:

- Revisar visitas y comentarios en el Blog.

- Leer y seleccionar el contenido realizado esporádicamente en los distintos espacios curriculares de cada curso y seleccionar los que se destaquen para ser publicados en el blog. Se contemplará que cada curso logre publicar al menos una vez el contenido creado en alguno de los espacios curriculares.

❖ *Cierre:* Publicar el contenido seleccionado.

❖ *Recursos:* celulares, computadoras, conexión a internet.

❖ *Tiempo:* 180 minutos.

Tabla N° 1: Cuadro de Actividades

Objetivos Específicos	Etapas	Actividades	Sub-tareas
Capacitar al personal docente en el uso de las TIC en el espacio áulico.	1	1.1. Reunión con directivos.	1.1.1. Explicar el plan de intervención. 1.1.2. Pautar uso de los recursos. 1.1.3. Convenir tiempos de desarrollo del proyecto y posibles fechas de actividades. 1.1.4. Dividir a los docentes en cuatro grupos parciales para realizar la capacitación. 1.1.5. Definir fecha y citar a los docentes a reunión de carácter obligatorio. 1.1.6. Labrar acta de la reunión.
		1.2. Primer encuentro con docentes: Reunión informativa	1.2.1. Brindar información sobre el proyecto. 1.2.2. Entrega de encuestas 1.2.3. Labrar acta de la reunión.
		1.3. Segundo encuentro con docentes: Capacitación Bloque I	1.3.1. Análisis de información recogida en la encuesta. 1.3.2. Abordar el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación. 1.3.3. Conocer ventajas y desventajas sobre los beneficios de utilizar las TIC en la educación.
		1.4. Tercer encuentro con docentes: Capacitación, Bloque II	1.4.1. Observar presentación de Power Point con los temas del bloque II 1.4.2. Responder preguntas sobre lo abordado en el Power Point. Compartir voluntariamente las respuestas (quién lo desee)
		1.5. Cuarto encuentro con docentes: Capacitación, Bloque III	1.5.1. Elaborar presentación de Power Point. 1.5.2. Realizar una publicación con Publisher. 1.5.3. Utilizar YouTube. 1.5.4. Editar video corto. 1.5.5. Presentación del material didáctico elaborado.
Construir un Blog escolar que visualice las producciones digitales realizadas por docente y alumnos en los espacios curriculares.	2	2.1. Quinto encuentro con docentes: Reunión informativa.	2.1.1. Explicar la segunda etapa del proyecto transversal. 2.1.2. Designación de profesores que crearán el blog. 2.1.3. Acuerdos con los profesores sobre la elaboración de contenidos para el blog en sus respectivos espacios curriculares. 2.1.4. Designación de 5 docentes que se encargarán del mantenimiento del blog 2.1.5. Se labra acta correspondiente
		2.2. Sexto encuentro con docentes: Taller.	2.2.1. Presentación, exploración del Blog. 2.2.2. Elaboración de material didáctico. 2.2.3. Elaboración de la invitación para los estudiantes y envío de la misma.
		2.3. Reunión con preceptores.	2.3.1. Explicación del proyecto. 2.3.2. Presentación del Blog 2.3.3. Enviar video de invitación. 2.3.4. Convocar a 2 delegados por curso del quinto y sexto año de ambos turnos, para conformar equipo de mantenimiento del blog (10 estudiantes).
Ejecutar el mantenimiento del blog	2	2.4. Reunión con estudiantes delegados de 5to y 6to año.	2.4.1. Brindar información sobre su rol en el mantenimiento del Blog escolar. 2.4.2. Presentar a los estudiantes el Blog escolar. 2.4.3. Pautar día y hora probable de los encuentros

			mensuales de mantenimiento del blog.
		2.5. Encuentro Mensual con docentes.	2.5.1. Informar a los docentes sobre el estado del blog de la institución. 2.5.2. Brindar espacios de reflexión sobre los avances del proyecto. 2.5.3. Proponer ajustes y estrategias para lograr el mantenimiento del Blog escolar. 2.5.4. Brindar información sobre el rol de los profesores que conforman el equipo de mantenimiento del Blog escolar. 2.5.5. Formular y ajustar criterios de selección del contenido a publicar en el blog que utilizará el equipo de mantenimiento. 2.5.6. Generar acuerdos sobre los ajustes y estrategias que se llevarán a cabo para lograr el mantenimiento del Blog escolar. 2.5.7. Pautar día y hora probable del próximo encuentro mensual.
		2.6. Encuentro con equipo de mantenimiento del blog	2.6.1. Revisar visitas y comentarios en el Blog. 2.6.2. Leer y seleccionar el contenido a publicar. 2.6.3. Publicar el contenido seleccionado.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

7.3. Cronograma

Las actividades anteriormente presentadas, orientadas a cumplir el logro de los objetivos fueron planificadas y programadas para llevarse a cabo en período determinado. Dicha planificación se realizó en un diagrama de Gantt.

En el desarrollo del cronograma realizado se ubicaron las actividades en los meses en los que se llevarán a cabo. No se especifica fechas ni horarios para dar mayor flexibilidad a la propuesta, promoviendo que se busque junto a la directora de la institución el momento adecuado para cada actividad (dentro del mes propuesto) dependiendo la agenda de la institución.

Tabla N° 2: Cronograma.

Actividades	Ciclo lectivo 2020										
	Meses										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Primera Etapa	1.1.	■									
	1.2.	■									
	1.3.	■									
	1.4.	■									
	1.5.		■								
Segunda Etapa	2.1.			■							
	2.2.			■							
	2.3.				■						
	2.4.				■						
	2.5.				■	■	■	■	■	■	■
	2.6.				■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia (2020)

7.4. Recursos

Los recursos necesarios para realizar el proyecto son los siguientes:

Tabla N° 3: Cuadro de recursos

Recursos					
Humanos	Materiales	Contenido	Infraestructura	Técnicos	Económicos
-Lic. en Educación. -Directora. -Lic. en Redes y Telecomunicaciones. -Docentes. -Preceptores. -Estudiantes.	-libro de actas -sillas -mesas -Hojas. -Lapiceras.	-Presentaciones de Power Point. -Bibliografía de la capacitación.	-Dirección -Aula de informática. -Lugar adecuado para videoconferencias. -Servicios	-Computadoras. -Celulares. -Sonido. -Micrófono. -Proyector. -Conexión a internet.	- Los gastos económicos y administrativos de este proyecto serán solventados por la Institución.

Fuente: Elaboración propia (2020)

7.5. Presupuesto

La implementación del Plan de Intervención en Instituto IPEM N°193 José María Paz, requiere de un costo total de \$55.950 aproximadamente. Esto, para cubrir los honorarios de la Licenciada en Educación responsable del proyecto y del Licenciado en Redes y Telecomunicaciones quien será invitado a participar en uno de los encuentros de capacitación docente para compartir sus conocimientos y brindar herramientas sobre las TIC.

Los demás recursos utilizados para desarrollar el proyecto: Materiales, de contenido, de infraestructura, técnicos y económicos señalados en el apartado anterior, no son calculados dentro del presupuesto ya que no suponen ningún costo para la institución porque los posee.

Tabla N° 4: Cuadro de presupuesto

Recursos	Descripción	Costo Total
Humanos	-Licenciada en Educación	\$49867,5
	-Licenciado en Redes y Telecomunicaciones	\$6082,5
Total presupuesto		\$55.950

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Cabe aclarar, que los costos son estimativos ya que dependen del valor de la hora cátedra al momento de realizar el proyecto.

7.6. Evaluación

7.6.1. Tipo de evaluación

La evaluación del proyecto se realizará durante todo el proceso, al inicio, y al final. La evaluación diagnóstica, se realiza al comienzo de la primera etapa del proyecto para obtener información sobre el uso de las TIC en las aulas de la institución. A partir de esta evaluación se determinará con qué profundidad se abordarán los contenidos de la capacitación docente y sobre qué ideas previas debemos reflexionar.

Para recoger datos acerca de cómo avanza el proyecto y si es necesario realizar ajustes en las actividades, se realizará la evaluación de proceso, prestando atención a la participación y producciones de los destinatarios de la capacitación brindada.

La Evaluación final del plan de intervención se realizará aproximadamente llegado el mes diez del cronograma de actividades propuesto. Esto para dar tiempo a que los profesores en cada espacio curricular comiencen a trabajar utilizando las herramientas brindadas en la capacitación y que de este modo, en el aula se generen cambios, los contenidos se presenten de forma novedosa y que las actividades áulicas impliquen la utilización las TIC lo cual llevará gradualmente a una mayor participación de los estudiantes en las actividades y posiblemente a la construcción de aprendizajes significativos. Además, estos cambios mencionados, también promoverán la creación de contenido educativo novedoso y de calidad para el Blog escolar.

7.6.2. Indicadores de evaluación

A continuación se presentan los indicadores de evaluación, los cuales reflejan qué es lo que se quiere evaluar del presente plan de intervención.

Tabla N° 5: Cuadro de Indicadores de logro.

Objetivos	Indicadores
Capacitar al personal docente en el uso de las TIC en el espacio áulico	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los encuentros de capacitación - Asistir a las reuniones informativas. - Participar de los encuentros Taller.
Construir un Blog escolar que visualice las producciones digitales realizadas por docente y alumnos en los espacios curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las reuniones informativas. - Participar de los encuentros de confección del blog. - Elaborar material didáctico y actividades que utilice las TIC.
Ejecutar el mantenimiento del blog	<ul style="list-style-type: none"> - -Participar de los encuentros mensuales de mantenimiento.

Fuente: Elaboración propia (2020)

7.6.3. Instrumentos de evaluación

La implementación de los instrumentos de evaluación que aquí se presentan permitirán obtener datos sobre el funcionamiento del plan los cuales permitirán conocer en qué medida se ha cumplido el objetivo general del Plan de intervención.

- Encuesta (ver anexo 1)
- Planilla de asistencia
- Lista de cotejo o check-list (ver anexo 2)

7.6.4. Sistematización de datos

Los datos obtenidos con los instrumentos antes señalados serán analizados y presentados en un informe que permita verificar si se ha cumplido con el objetivo propuesto para el plan de intervención. El cumplimiento total o parcial del objetivo permitirá tomar nuevas decisiones y ajustar las acciones para lograr atender la necesidad que motivó el plan de intervención, éste es en sí la finalidad de evaluar el plan, “no se evalúa por evaluar, sino para fundamentar una decisión” (Perrenoud, 2008: 12)

8. Resultados Esperados

En este apartado se expone qué es lo que se pretende conseguir con la puesta en marcha de la propuesta detallada en los apartados anteriores. Al realizar el análisis de los datos de la institución, se detectó en el IPEM N°193 José María Paz una necesidad desde la que se fundó este plan de intervención: que los profesores de dicha institución, incorporen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

A Dicha necesidad se la observa desde un marco teórico que sustenta la importancia de que la misma sea abordada. Para ello, se plantea como objetivo de la intervención desarrollar un proyecto institucional interdisciplinario fundamentado en la incorporación de las TIC dentro del espacio áulico por parte de los docentes, que tome

en consideración los intereses de los estudiantes y promueva la construcción de aprendizajes significativos en el IPEM N° 193 José María Paz, durante el ciclo lectivo 2021.

Este objetivo general se plantea orientado a lograr que la incorporación de las TIC en el aula sea de forma beneficiosas evitando que el proceso se reduzca solo a utilizar algún aparato tecnológico sin que tenga coherencia y sentido. Se apunta a favorecer un proceso más complejo que permita enriquecer las prácticas de enseñanza y despertar el interés de los estudiantes promoviendo la participación activa de ellos en su proceso de aprendizaje.

Para llevar esto a cabo, se determina realizar un plan de trabajo que consta de dos etapas. La primera persigue como objetivo capacitar al personal docente en el uso de las TIC en el espacio áulico. Por esto es que las actividades proponen una serie de encuentros presenciales y virtuales que propicien al docente espacios de reflexión y formación sobre las TIC. En un primer momento se espera dar cuenta de los conocimientos generales que poseen los docentes sobre las TIC, qué beneficios perciben en la utilización de las mismas para el aprendizaje y la enseñanza. Cuáles son las principales ventajas, desventajas, dificultades en el uso y gestión de las TIC en el aula que vislumbran desde su experiencia. Esto, para seleccionar, ajustar y preparar los encuentros siguientes.

Además, con las actividades de la primera etapa se espera lograr que los docentes hagan uso de las herramientas didácticas relacionadas con las nuevas tecnologías, logrando innovaciones en sus prácticas educativas. Se espera que ellos elaboren propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La segunda etapa del plan de trabajo se orienta a construir un Blog escolar que visualice las producciones digitales realizadas por docente y alumnos en los espacios curriculares. Por ello, las actividades tienden a que en diferentes espacios colaborativos entre alumnos, directivos y preceptores, optimizando los recursos brindados por las TIC, se trabaje en la construcción del blog escolar. Esto, ya que las actividades están planteadas de modo tal que promuevan este tipo de trabajo e interacción entre los sujetos pedagógicos. Se pretende la integración efectiva de TIC, como herramienta de gran valor para el proceso de enseñanza y aprendizaje y como entorno de aprendizaje, que brinde a los estudiantes experiencias educativas innovadoras.

Una vez alcanzadas las metas que se persiguen con la realización de las actividades antes mencionadas, este plan de intervención plantea finalmente una meta más, orientada a ejecutar el mantenimiento del blog. A partir de actividades tales como encuentros mensuales de revisión y publicación de contenido del blog, se espera que el mismo tenga continuidad en el tiempo, que se siga manteniendo y reinventando como un espacio de visualización de las producciones y trabajos que se realizan en la institución.

En línea con todo lo antes mencionado, es pertinente señalar que si cada etapa del plan es llevada a cabo satisfactoria mente, esta propuesta debería generar que los docentes participen de los encuentros de formación y así se genere un incremento en el nivel de conocimientos sobre las TIC y las implementen en su práctica educativa ofreciendo propuestas áulicas innovadoras y atractivas para los estudiantes.

También, esta propuesta debería generar la producción del blog que además de ser una actividad en sí mismo, es evidencia permanente de que las demás actividades se han realizado.

Finalmente, es preciso señalar que con la correcta implementación de este plan, se espera que a futuro, los docentes continúen asumiendo el desafío de tomar las TIC y darles sentido para que formen parte de sus propuestas didácticas, que si así lo desean el blog se mantenga en el tiempo para motivar la utilización de las tic. Pero, fundamentalmente se espera que este plan de intervención sea tomado en manos los miembros de la comunidad educativa, y se ajuste y adapte a fin de que las metas que el mismo sostiene se sostengan más allá de los plazos establecidos en el cronograma.

9. Conclusión

El diseño del presente plan de intervención se presenta de modo ordenado presentando cada momento y pasos importantes que le dan forma y sentido. Para lograr realizar un proyecto de intervención es necesario alinearse temáticamente. Este plan, surge desde la línea temática Modelos de aprendizajes innovadores. Tomando a las tecnologías de información y comunicación (TIC) como promotoras de la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. La elección de esta la línea temática, se fundamenta en que se presenta como la más adecuada para abordar la institución

Esta línea temática guarda relación con el IPEM N°193 José María Paz porque desde la misma se pudo detectar la necesidad y construir una propuesta pertinente a las características del Instituto. Esto, ya que, según los datos relevados de la institución, las TIC despiertan el interés de los alumnos y a su vez son escasamente abordadas por los docentes.

Para continuar avanzando en una propuesta es fundamental contar con un marco epistemológico que le dé sustento y sentido al plan de intervención. De ahí la importancia de construir un marco teórico que permita el diseño de los objetivos que sean pertinentes a la institución.

Los objetivos marcan el fin al que se quiere llegar y las actividades los pasos a seguir para alcanzarlo. El trabajo en conjunto tanto de docentes, directivos y alumnos es fundamental para el desarrollo de las actividades que propone el plan.

El rol de la asesora en el plan de intervención es el de mirar con ojos críticos la realidad de la institución para detectar los problemas y necesidades que pueden surgir y generar espacios de trabajo para construir con los demás sujetos pedagógicos las posibles soluciones. Por ello es que en cada actividad planteada, se especifica que la licenciada en educación asume el rol de responsable de las mismas, dado que desde ese rol ofrece el acompañamiento y guía para el logro de los objetivos.

El plan de intervención tiene como limitación que la propuesta a realizar promueve trabajar con todos los docentes y con todos los estudiantes, por lo cual puede resultar amplia y general. A su vez, esta una debilidad puede ser también una fortaleza, ya que puede aplicarse de este modo por un ciclo lectivo y en otros ciclos consecutivos aplicarse haciendo foco en determinadas materias y/o determinados cursos.

Como fortalezas del plan de intervención puede mencionarse que la propuesta trabaja sobre un cambio de actitud de los docentes frente al uso de las TIC y se promueven las propuestas innovadoras en el aula. Además, podemos mencionar que se trabaja tanto con los docentes como con los estudiantes, favoreciendo así a que la motivación y acompañamiento para acercar las TIC a la escuela llegue a ambos. Otra fortaleza importante de mencionar es que la creación del Blog y su mantenimiento, abren las puertas de la escuela para que se propicie un espacio de comunicación entre comunidad y escuela.

Finalmente, es preciso señalar que a futuro se recomienda que después de esta intervención si se desea volver a implementar el plan de intervención, la propuesta se ajuste haciendo hincapié en la capacitación docente profundizando en otras

herramientas y recursos digitales que no se hayan utilizado. Además de que se trabaje con algunos cursos específicamente, para lograr un mejor seguimiento y acompañamiento.

La propuesta podría trasladarse a otra institución porque a pesar de ser pensada para el IPEM, la necesidad que apunta a resolver puede presentarse en otras instituciones de características similares. Por ello, se recomienda que si a futuro la propuesta se traslade a otras instituciones se tengan en cuenta las características de dicha institución, de los docentes y estudiantes para que el plan de trabajo se adecue a sus intereses y necesidades particulares.

10. REFERENCIAS

- Arriassecq Irene y Santos Graciela (2017) *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo*. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8291/pr.8291.pdf
- Ausubel (1963) *El desarrollo infantil, teorías de los comienzos del desarrollo*. México. D.F. Paidós.
- Batista, M. A.; Celso V.E. (2007) y otros. *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Bs.As. 2007.
- Burbules, N. y otros (2006) *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Granica.
- Coll, C. (2004). *Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista*. Revista Electrónica Sinéctica, 25, 1-24.
- Cuerva, J. (2007). *La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales*. En *Observatorio Tecnológico de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)* Recuperado de: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>
- Cukierman, Uriel y otros (2009); *Tecnología Educativa, recursos, modelos y metodologías*; Buenos Aires; Pretince Hall
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey(2006) *El método de proyectos como técnica didáctica*. (s.f.). Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos>.
- MAGGIO, Mariana. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006)
Ley de Educación Nacional 26.206.
- Navarro, R. E. (2009). *Las Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. México:Pearson.
Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301302887_Las_nuevas_tecnologias_para_el_aprendizaje_Estado_del_arte
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Ramírez Montoya, M.S. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México: Editorial Digital.
- Real Academia Española (RAE). (2014). Citar. En Autor, *Diccionario de la lengua española*(23a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=PTk5Wk1>.
- Roselli Néstor D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Propósitos y Representaciones*.
- Universidad Siglo 21 (2019). *Datos Generales de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz*. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

11. ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a docentes del instituto IPEM N°193 José María Paz

ENCUESTA	
Encuesta a docentes del instituto IPEM N°193 José María Paz	
Estimados/as Profesores: La presente encuesta tiene como finalidad indagar y producir un análisis situado de las siguientes variables:	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos generales sobre las TIC: qué son, uso. -Beneficios de la utilización de las TIC para el aprendizaje y la enseñanza. - Actitudes docentes hacia el uso y gestión de las TIC en el aula. - Principales ventajas, desventajas, dificultades en el uso y gestión de las TIC en el aula. - Recursos disponibles. -Sugerencias para favorecer la incorporación. 	
1. ¿Qué son las TIC? Defina con sus palabras. Mencione ejemplos que utilice.
2. ¿Ha realizado capacitaciones en TIC?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Otro:
3. Califique su dominio y/o habilidades en el uso de TIC	<input type="radio"/> Bueno <input type="radio"/> Muy bueno <input type="radio"/> Nulo
4. Considera que la utilización de las TIC ofrecen algún beneficio en la educación.	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> No sé.
5. ¿Utiliza las TIC en sus clases?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> A veces
6. En el caso de utilizar las TIC en el aula, ¿considera que las mismas contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> A veces
7. En el caso de utilizar las TIC en el aula, ¿cuáles son las ventajas de su uso?
8. En el caso de utilizar las TIC en el aula, ¿cuáles son las desventajas de su uso?
9. En el caso particular de su espacio curricular. ¿Encuentra alguna dificultad para emplear las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
Cuál:.....
10. ¿Considera que el IPEM N° 193 José María Paz, presenta alguna problemática particular que dificulta u obstaculiza el uso de las TIC en el aula?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
Cuáles:.....
11. ¿Posee sugerencias para favorecer la incorporación de las TIC en las aulas de la institución?

Fuente: Elaboración propia. 2020.

Anexo 2: Lista de control del Blog Educativo

Lista de control del Blog Educativo	¿SUCEDIÓ?	
	Si	No
¿Los docentes crearon el Blog escolar?		
¿Se creó dentro de los tiempos pautados?		
¿El blog muestra en su composición que se trata de un Blog escolar?		
¿Los estudiantes fueron invitados por los preceptores a visitar y participar en la elaboración del blog?		
¿Los estudiantes crean contenido para el blog en los espacios curriculares?		
¿El blog es visitado?		
¿Se publica contenido en el blog una vez al mes?		
¿El contenido publicado respeta los criterios de publicación elaborados con los docentes?		
¿El equipo de mantenimiento del blog se reúne una vez al mes para realizar las tareas de mantenimiento?		

Fuente: Elaboración propia. 2020.