

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

**Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.**

Línea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión. IPEM 193 “José María Paz”.

Inclusión, didácticas y estrategias educativas en busca de evitar la exclusión.

Autor: Rodríguez Chorg Constanza

DNI: 31020180

Legajo: VEDU014196

Tutora: Soria, Sandra del Valle

I	<b><u>Índice</u></b>	
	Resumen.....	2
	Palabras claves.....	3
	Agradecimientos.....	3
	Introducción.....	4
	<b><u>Capítulo I</u></b> .....	5
	1.Presentación de la línea temática.....	5/6
	2.Síntesis de la institución.....	7
	2.1 Datos Generales.....	7
	2.2 Historia.....	7
	2.3 Comunidad Educativa.....	8
	2.4 Cuerpo Normativo.....	8
	2.5 Misión, Visión y Valores.....	10
	3.Delimitación del problema.....	11
	<b><u>Capítulo II</u></b> .....	17
	4.1Objetivo general.....	17
	4.2 Objetivos específicos.....	17
	5.Justificación.....	18
	6.MarcoTeórico.....	21
	<b><u>Capítulo III</u></b> .....	31
	7 Plan de Trabajo.....	31
	7.1 Jornadas.....	34
	8. Evaluación.....	43
	<b><u>Capítulo IV</u></b> .....	44
	9.Diagrama de Gantt.....	44
	10. Recursos.....	45
	11.Presupuesto.....	46
	<b><u>Capítulo V</u></b> .....	47
	12.Resultados esperados.....	47
	13.Conclusión.....	47
	14.Referencias Bibliograficas.....	49
	15.Anexos.....	56

### **Resumen**

En este plan de intervención, se plantea la necesidad de brindar espacios de capacitación para la comunidad educativa del IPEM 193 de José María Paz, esta institución se ubica en la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba.

De acuerdo a la información recopilada nos encontramos con la problemática de que los docentes de dicha institución no logran involucrarse plenamente en propuestas inclusivas, es por ello que brindaremos espacios en los que se pueda reflexionar acerca de que es una verdadera inclusión, que significa ser un docente inclusivo, empático, con el fin de desarrollar un dispositivo de intervención que favorezca a la solución de la problemática planteada.

Brindar un espacio de reflexión que dé cuenta de las necesidades y sentimientos del cuerpo docente será la clave, para ello trabajaremos la educación emocional, trascendente no solo para la vida personal, sino también para la laboral, ya que cada docente frente a un aula es un “modelo” a seguir por sus alumnos.

Se generarán momentos de intercambio que nos permitan un trabajo colaborativo, eje clave si hablamos de escuelas inclusivas, se brindarán recursos y estrategias que permitan maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos, entendiendo que todos poseen capacidades, inquietudes, preferencias, modos y tiempos distintos de aprender. Comprender esto, es entender que el formato de aula tradicional que venimos trabajando no necesariamente es el que los estudiantes del siglo XXI necesitan y por ello este plan nos invita a reflexionar acerca de nuestras propias prácticas en busca de construir verdaderas aulas inclusivas, tomando como modelo de planificación el sistema DUA para alumnos con NEDD, y valiéndonos del uso de las tecnologías para generar propuestas innovadoras y accesibles a todo el alumnado.

### **Palabras clave**

Inclusión-Emociones-Tics

### **Agradecimientos**

A la universidad y a la tutora Sandra Del Valle Soria por su acompañamiento y capacidad para impulsarnos a dar lo máximo en cada etapa del Seminario.

A mi familia, motor que impulsa y acompaña cada uno de mis sueños, pero en especial a mis hijos que han sabido comprender que mamá no podía estar disponible al 100% para ellos, espero ser un ejemplo de que siempre se puede seguir perfeccionándose y buscar un futuro mejor.

A mis abuelos que festejaron cada nota y logro como si fuera propio.

A mis amigas y compañeras que entendieron cada “chicas no puedo juntarme”, necesito que cambiemos el horario de esta reunión y que, a pesar de ello, siempre buscaron el modo de colaborar y alentarme a seguir persiguiendo este objetivo.

A mis compañeros de la universidad que sin conocerlos personalmente logramos formar un grupo humano que sostuvo en tiempos difíciles

A todas las personas que creyeron que iba a poder lograrlo y que de algún u otro modo alentaron este camino

La matriz de la esperanza es la misma de la educabilidad del ser humano: lo inacabado de su ser, de lo que se hizo consciente. Sería una contradicción grosera si, inacabado y consciente de estar inacabado, el ser humano no se insertará en un proceso permanente de búsqueda esperanzadora. Este proceso es la educación. Paulo Freire (2012) “Educación y esperanza” en Pedagogía de la indignación.

## **Introducción**

El contexto de pandemia nos interpeló a todos, fue indispensable adecuarnos a nuevos formatos y modos de vincularnos, pero también nos permitió generar un debate acerca de los modos en que estábamos enseñando, que uso le dábamos a la tecnología en nuestras clases, que emociones y sentimientos nos generan todos estos debates.

Estos interrogantes quedaron más expuestos en este contexto, pero este cambio en los modos de enseñar y vincularse con el alumnado, se viene gestando hace varios años en pos de generar escuelas más inclusivas.

Como dice la frase de Paulo Freire citada anteriormente, quedarnos en una posición cómoda, donde no busquemos crecer y dar lo mejor en nuestra profesión, no es el camino para fortalecer la inclusión, es por ellos que este plan se presenta como una alternativa para los docentes que buscan un cambio, un modo de vincularse con los alumnos que presentan diversas capacidades, entendiendo que todos aprendemos distinto, que todos tenemos intereses diversos, que poseemos un bagaje cultural y vivimos experiencias distintas desde que nacemos, es por ello que no podemos pretender que todos aprendan del modo que el docente planifique o disponga, buscar la manera en que todo el alumnado se beneficie sin caer en prácticas que segreguen y generen exclusión será el desafío.

Es así como el presente plan de intervención está enfocado en desarrollar estrategias didácticas destinadas a incluir sin excluir en el I.P.E.M. N°193 José María, para de esta manera contribuir con el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos por igual.

## **Capítulo I**

### **1. Presentación de Línea Temática.**

Para Guy Brousseau (1986 (Citado por Ortega 2009)), las situaciones de aula comprenden al estudiante, al docente y al conocimiento. Lo que implica que todos están influenciados por el entorno o contexto social en el cual se desarrollan o ejecutan.

En tal sentido es propicio señalar que, durante el proceso enseñanza- aprendizaje, no basta solamente con disponer de herramientas eficaces; sino que también, es necesaria la participación activa, constante y perseverante de los estudiantes, padres y todo aquel personal, que de manera directa e indirecta influye en la ardua labor de la educación.

Las situaciones de aula implican factores internos y externos, los cuales inciden de manera significativa en la formación de un ser humano como ente social, participativo, en una sociedad que día a día avanza.

En síntesis, es necesario formar a los participantes, desde sus inicios, en las competencias para reaccionar acorde a las exigencias que demanda la sociedad actual, respetando en todos los casos la inclusión como un todo, sin buscar separar aquellos alumnos con Necesidades Educativas derivadas de la Discapacidad (NEDD), de aquellos que no poseen ningún tipo de necesidad especial.

Como dice la autora Analía Murillo (2011 pág.7)

Todas las formas de exclusión que se visibilizan en las aulas, demuestran que tener la oportunidad de entrar en la escuela no garantiza el logro de aprendizajes y en consecuencia acceder al conocimiento. La

heterogeneidad que habita las aulas exige repensar las formas y modos de como hasta ahora se está enseñando.

Por ello, es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales meramente instrumentalistas, con planificaciones que garanticen los derechos de todos.

Todo lo explicitado anteriormente, reflexiones en torno a la formación docente y ejercicio de la práctica diaria, es lo que me lleva a la elección de la temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, ya que al hablar de inclusión no podemos hacer solo referencia a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, sino que es un término que engloba diversidad de situaciones con las que podemos encontrarnos los docentes en el aula ( etnias marginadas, alumnos/as extranjeros/as, altas capacidades, en situación de vulnerabilidad, etc.)

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a

la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2005, pág. 14.)

## **2. Síntesis de la organización/ institución seleccionada.**

### **2.1 Datos de la Institución**

Nombre de la escuela: I.P.E M. N.º 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

### **2.2 Historia Institucional**

El I.P.E.M. N.º.193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

A continuación, algunos de los cambios más relevantes que hacen a la historia del colegio:



La fundación del nivel secundario se remonta al año 1965 por pedido de la comunidad, con la intención de brindar salida laboral, y que los jóvenes no tuviesen que migrar de colegio al terminar el primario.

En 1966 el colegio comienza a funcionar como una escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino con docentes trabajando modalidad ad honorem.

Entre 1971-1972 se termina de incorporar quinto año cerrando el ciclo. Se crea el Centro de Estudiantes. Se crean actividades culturales (sin fines de lucro) y recreativas como competencias deportivas y encuentros folclóricos, cuyas ganancias les permiten comprar un terreno para construir el edificio propio (Archivo Histórico RTA S.E., 2017).

Para el año 1988 la escuela ingresa al ámbito provincial y surge la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución, con la creciente participación de los padres.

Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195 en 1993, a partir de esta transformación educativa, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional del colegio José María Paz y de la comunidad de Saldán

En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. El trabajo precedido por el personal, cobra un distinguido sentido, ya que utiliza el espacio con dinámicas lúdicas, lo que permite la participación de los estudiantes que se congregan en recreos y horas libres.

Entre 2003-2004 la directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo

institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales. Luego, por departamento, se hizo una lectura de lo producido tanto por los docentes como por el equipo directivo para realizar sugerencias. También participó el cuerpo de preceptores junto a docentes de la orientación para definir el perfil del egresado. El personal administrativo estuvo destinado a la recolección de datos y hechos significativos para redactar la historia de la escuela. La revisión final del documento estuvo a cargo de los directores y un grupo reducido de docentes que le dieron culminación.

La institución participó en el año 2008 del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporaron profesionales del área de psicología.

En el año 2009 la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centro de actividades juveniles). Los CAJ tienden a colaborar con la mejora de la acción educativa de las escuelas ya que responden de manera efectiva a las necesidades, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico - expresivo de los jóvenes. Las expectativas respecto del tiempo libre educativo que se promueve en los CAJ se relacionan con el aprendizaje, la gratificación, la contención y el reconocimiento social (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2009).

En el año 2010-2011, en el marco de la Ley Nacional de Educación N.º 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la escuela inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad,

con la realización de consultas a la comunidad educativa. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N.º 9 149/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

Luego, entre 2014-2015 se implementan los acuerdos de convivencia, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6º año.

En 2016-2017 el vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. (UES 21 2019 SFE. Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M 193 José María Paz. Lección 4. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

### **2.3 Misión**

Su principal misión es brindar continuidad pedagógica a los jóvenes de la localidad de Saldan.

La formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21. 2019 SFE. Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M 193 José María Paz. Lección 7. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

## **2.4 Visión**

Busca generar políticas de convivencia fundadas en el respeto, la tolerancia y la inclusión.

La visión de la institución facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria

## **2.5 Valores**

Uno de los valores fundamentales de la institución se basa en la unión del personal docente, los estudiantes y sus familiares.

Respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad son otros de los valores que se desprenden de la lectura del PEI. (UES 21. 2019 SFE. Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M 193

José María Paz. Lección 6 Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

## **3. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención**

Las instituciones escolares están insertas en una sociedad particular, no son ajenas a la realidad o contexto social sino que se ven atravesadas por estos condicionantes, eso incluye también a los conflictos que se suceden diariamente en el seno interno de cada individuo y en cada familia, por ende a diario, los docentes, nos enfrentamos a una gran cantidad de

“diversas realidades sociales” , que si no poseemos la capacidad de detectarlas a tiempo o buscar la manera de generar estrategias para poder comprender y ayudar a nuestros alumnos, pueden generar sentimientos de incomprensión y posterior exclusión de los mismos.

En esta misma línea, se expone que las instituciones educativas que se definen bajo un paradigma ecológico, presentan como su objetivo principal la educación vista desde la inclusión, desde el respeto por sus pares, educar para todos por igual y resguardar la correcta consecución de los objetivos que se presentan en aras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo docente “líder” debe fortalecer la cultura escolar inclusiva. Potenciar el desarrollo de normas, actitudes, creencias y valores comunes. Valorar a los estudiantes y contar con su participación. Reconocer en la diferencia la oportunidad para aprender. Generar altas expectativas: el rendimiento se produce conforme a las expectativas que los maestros tienen de ellos.

*“La única aceptación posible es la de reconocer al otro en la soberanía de su diferencia, en su misterio, en su lejanía, en su ser irreductible “Y es aquí donde la política, la filosofía y la poética de la diferencia se reúnen, aunque dispersas, aunque disímiles. (Carlos Skliar 2002)*

Los niños, adolescentes y jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales.

Ahora focalizando en los alumnos/as con NEDD:

Un niño/a o joven es un niño/a o joven más allá de la discapacidad y de sus particulares modos de aprender. Los alumnos van a la escuela a aprender, pero no todos como pertenecientes a la categoría “alumnado”, es decir, como uno más entre todos, sino que algunos van en calidad de

problema y no de alumno. Pareciera ser que el niño o adolescente con dificultades pierde el rango de aprendiz y toma el estatuto de problema o el del diagnóstico que lo sustituye. En este caso el conflicto no está solo en el alumno -que lo puede tener- sino también en los adultos de la escuela, en el lugar que estos les dan a sus alumnos y en el cómo se los piensa y qué se les ofrece y espera de ellos mientras habitan los muros áulicos. Cuando un alumno no es lo que se espera de él, la institución educativa necesita con urgencia caratular su situación, como si el hecho de abrir una carpeta, llenarla de informes y actas y poner los papeles en orden por si llega alguna supervisión fuera ocuparse de lo que le está pasando al alumno y a su ámbito. Sería interesante que hubiera equidad de accionar y que la misma premura y exigencia por responder y tranquilizar al superior se tuviera por responder y tranquilizar al alumno, que no es ningún inferior. (Borsani, 2011 pág. 184)

La Ley Nacional de Educación Argentina en su Artículo N°. 11 propone “(...) *garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad*” (Ley Nacional de Educación 20.206, Art. 11, 2006).

Este principio debe servir de guía a la hora de transformar las escuelas en espacios educativos en los que los maestros y estudiantes valoren la diversidad y la perciban como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje. En palabras de Palacios, (2008, p132)

*una educación inclusiva no es una cuestión tan simple como la modificación de la organización de la escuela, sino que implica un cambio en la ética de la escuela. No se busca simplemente que los maestros adquieran nuevas habilidades, sino que se necesita asimismo un compromiso. No alcanza con la aceptación de la diferencia, sino que se requiere una valoración de la diferencia. Lo que se necesita —en definitiva— es un compromiso moral con la inclusión de todas las*

personas dentro de un sistema educativo, como parte de una responsabilidad más amplia, que aspira a la inclusión de todas las personas dentro de la sociedad.

Algunas de las debilidades que se plantean el IPEM 193 y se evidencia con los testimonios brindados en las entrevistas a la directora Susana Giojalas y el Profesor y coordinador de curso Juan Rojas, es la falta de apoyo y capacitación del cuerpo docente,

La directora expresa: “Esta escuela es una escuela inclusora. Es una escuela, en donde tenemos que incluir, en donde tiene que haber igualdad, donde todos tienen derecho a estudiar, nosotros no podemos cerrar las puertas; y es inclusiva en todo sentido. No podemos negar el acceso a un chico en silla de ruedas por no tener rampas o a un niño ciego por no tener docentes capacitados, y sin embargo hemos recibido chicos con todas las situaciones; por eso se la considera inclusora, porque recibe de muchas escuelas que no son aceptados, acá los recibimos y tratamos de adaptar su trayectoria escolar de lo mejor posible para que pueda tanto su movimiento como su intelecto, ser viable y pueda obtener su trayectoria escolar lo mejor posible.”

Se pone en evidencia la matriculación del Ciclo lectivo 2018 de estudiantes con NEDD.

APELLIDOS Y NOMBRES	Cohorte	Curso	Encuadre Resolutivo Min. 311/16 art. (*) / o Res. Min. 635/08-667/11	Certificado de Discapacidad		Orientación de trayectoria escolar		Espacios curriculares no cursados			Equipo de Apoyo a la Integración privado		Equipo de Apoyo a la Integración escuela especial		Obra social		Acompaña la libreta de nivel primario Informe de competencias		
				SÍ	NO	SÍ	NO	¿Cuáles?	Alto	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
Estudiante 1	2018	1.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x	x			x	x				
Estudiante 2	2018	1.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x		x		x			x	x	
Estudiante 3	2018	1.º C TM	311/16 art. 2	x			x			x	x			x	x		x	x	
Estudiante 4	2018	1.º B TT	311/16 art. 2		x		x			x		x				x			x
Estudiante 5	2017	1.º B TT	311/16 art. 2																
Estudiante 6	2018	1.º B TT	311/16 art. 2	x			x					x	x			x	x		
Estudiante 7	2018	1.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x		x	x			x	x		
Estudiante 8	2017	2.º A TM	311/16 art. 2	x			x			x		x		x		x	x		
Estudiante 9	2017	2.º A TT	311/16 art. 2	x			x			x	x			x	x		x	x	
Estudiante 10	2017	2.º B TM	311/16 art. 2	x			x					x				x	x		
Estudiante 11	2017	2.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x	x					x			
Estudiante 12	2017	2.º B TM	311/16 art. 2		x		x			x		x	x			x			x
Estudiante 13	2017	2.º B TT	311/16 art. 2		x		x			x		x	x			x	x		
Estudiante 14	2016	3.º B TT	311/16 art. 2		x		x			x		x	x			x	x		x
Estudiante 15	2016	3.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x		x		x	x		x		
Estudiante 16	2016	3.º B TM	311/16 art. 2	x			x			x	x			x	x		x		x
Estudiante 17	2014	4.º A TT	667/11	x			x			x	x			x		x			
Estudiante 18	2013	6.º A TM	667/11	x			x			x	x			x	x		x		

Fuente: Ponce, 2018

A su vez, Juan Rojas, manifiesta: “Un obstáculo que a veces vamos encontrando en el abordaje de alguna problemática es paradójicamente, la concepción de la educación que poseen algunos integrantes del cuerpo docente, a ver...aclaro: desde hace unos años estamos trabajando en un nuevo paradigma en la educación, que es el paradigma de la inclusión, entonces ahí, hay muchos docentes que les cuesta entenderlo concretamente en la práctica, a este paradigma de la inclusión; surge a mi entender a partir de que el niño, adolescente ya no es más objeto de derecho, sino que es también sujeto de sus propios derechos, entonces en eso entra la educación, esa es la base de la cual concebimos la educación inclusiva, es un elemento que considero se presenta como un obstáculo. Las prácticas cotidianas de los docentes y también la lógica institucional de la escuela, a veces no coincide con este paradigma de la inclusión y en el seguimiento de las trayectorias a veces se presenta por lo menos desde mi rol y mi función como un obstáculo”. (UES21. Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M 193 José María Paz. Lección 6. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Por tales motivos, se brindarán espacios y momentos que atraigan al docente y donde el mismo, sienta que forma parte de una institución en donde se lo valora, en donde sus inquietudes, deseos y necesidades son tenidas en cuenta, para lograr luego un sentido de pertenencia que nos brinde un docente comprometido con su labor. Es por ello que el presente plan de intervención apunta a generar esos espacios de intercambios docentes, donde se pueda resignificar la práctica diaria, una gran materia pendiente en niveles de formación superior de todos los profesorados es justamente la de brindar herramientas y habilidades para el abordaje de la diversidad. Se plantea también la necesidad de generar con estos docentes, prácticas y estrategias pedagógicas diversificadas que además de incluir a alumnos con NEDD, no excluyan a quienes no lo padecen. La idea central siempre debe ser tenerlos a todos como un conjunto, dentro del cual cada uno es un ser individual, con necesidades y



capacidades diferentes entre sí, pero que no por ello, no podrían formar parte de un mismo núcleo. La llegada de la pandemia no ayudo en este sentido, al respecto Mirta Britez (2020) nos ofrece una mirada del evento pandémico en los países de la Triple Frontera: Paraguay, Argentina y Brasil, y resume varias acciones de estos países que han recurrido a las clases virtuales para no perder el año escolar. Si bien hay datos que demuestran que los docentes tienen cierto conocimiento en el manejo de las tecnologías, están fallando las competencias en la preparación de la clase y en la retroalimentación a los alumnos. Podrán tener casi todos un smartphones, pero utilizarlo para la transmisión de conocimientos es algo totalmente distinto.

La escuela tiene, por tanto, un papel fundamental para evitar que las diferencias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales, produciéndose un círculo vicioso difícil de romper. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar equiparación de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas”.

Se debe construir un entorno seguro y ordenado que ofrezca a todos los estudiantes la oportunidad de ser incluidos y poder participar en un entorno con distintas interacciones” (Castro Santander y Reta bravo, 2016).

## **Capítulo II**

### **4. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo general**

- ✓ Desarrollar en abril 2022, capacitaciones que generen espacios de intercambio docente, apuntado a la resignificación de su práctica diaria, manejo de emociones y la implementación de recursos, herramientas y estrategias para la inclusión de todos los alumnos/as pertenecientes al pluricurso del IPEM 193.

#### **4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Realizar una dinámica de grupo con el personal docente para comprender la naturaleza de las emociones y asimilar técnicas y estrategias para alcanzar una adecuada regulación y control de las mismas.
- ✓ Reflexionar en un ciclo de charlas y encuentros sobre el concepto de inclusión en sus diversas acepciones, identificar sentimientos y/o prejuicios al respecto. Generar espacios de diálogo y trabajo mediado por herramientas digitales de trabajo colaborativo a fin de elaborar adecuaciones curriculares
- ✓ Presentación de recursos y tecnologías para la inclusión en el aula y utilidades de las mismas en contexto de pandemia, para poder generar un banco colaborativo de recursos que puedan ser utilizados en función de las necesidades del alumnado.

## **5. Justificación**

La escuela necesita un cambio, diversas teorías y documentos hablan al respecto, nos brindan sugerencias y modos de acción frente a diversos obstáculos, “lineamientos” sobre los cuales guiarnos para lograr garantizar una educación de calidad, permanencia e igualdad de oportunidades. Ahora bien, en la práctica cotidiana, ¿se logra?

Es sumamente complejo pensar en ello cuando la situación actual en países de Latinoamérica nos marca un crecimiento exponencial de situaciones de pobreza y vulnerabilidad; cuándo las estadísticas nos hablan de que alrededor de 121 millones de niños y adolescentes nunca han ido a la escuela o la han abandonado, a pesar de la promesa de la comunidad internacional de alcanzar una Educación para Todos en 2015, y que, en ocasiones, llegar a una institución educativa, no asegura para esos niños que sean realmente incluidos, que no vivan procesos de discriminación, segregación, xenofobia, bullying; no garantiza que no se encuentren con docentes sin la capacidad y/o voluntad de poder responder a la diversidad de sus necesidades educativas o afectivas.

Los niños y niñas con discapacidades a menudo no pueden matricularse: casi el 50 por ciento no asisten a la escuela, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Otros están segregados en instituciones que carecen de cualquier mandato para educarlos, como sigue siendo el caso en países como Armenia, Líbano, Serbia y Rusia. Si bien la Convención sobre los Derechos del Niño protege el derecho a la educación, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad tiene como objetivo un sistema educativo igualitario e inclusivo en todos los niveles.

Según UNICEF (2020) desde Europa Central hasta Asia Central, tres cuartas partes de los 5,1 millones de niños y niñas con discapacidades están excluidos de la educación inclusiva y de calidad. En Kazajstán e Irán, los organismos y exámenes médicos

obligatorios del gobierno pueden excluir por completo a los niños y niñas con discapacidad de la educación. Países como Nepal han mejorado la accesibilidad, pero aún aíslan a los niños y niñas con discapacidades en aulas separadas, con docentes que carecen de la capacitación adecuada. Sudáfrica afirma haber logrado la matriculación universal en la educación primaria, pero la ausencia de una educación inclusiva mantiene a cerca de 600.000 niños con discapacidad sin escolarizar.

En Argentina se afirma que, si bien se encuentran altos índices de escolarización, aún hay grandes brechas de inequidad vinculadas al acceso, la terminalidad y los aprendizajes entre sectores socioeconómicos. La repitencia y el abandono en el nivel secundario son fenómenos que atraviesan principalmente a aquellos adolescentes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la población. La escolarización en nuestro país se encuentra prácticamente universalizada hasta los 14 años de edad, pero a partir de los 15 años aumenta el abandono escolar, afectando con mayor gravedad a estos grupos de jóvenes, que provienen de la población con menores ingresos. (UNICEF 2017)

Magdalena Jimenez (2009) presento un trabajo que llevo por nombre "Exclusion social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprension" para la Universidad de Granada.

*La exclusión social es un concepto que trata de explicar teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social. Listas de factores que provocan exclusión, paradigmas explicativos, ámbitos causales, etc., son las propuestas que los analistas sociales ofrecen para aprehender este complejo fenómeno, mencionando con insistencia su carácter procesual y multidimensional. Pero es necesario dar un paso más y comprender las causas, la génesis y la historia que hay detrás de cada caso, para captar cabalmente el verdadero significado de la exclusión social. La educación*

*institucionalizada, con las embestidas neoliberales y mercantilistas, aparece en este debate como un ámbito esencial para su determinación, ya que la falta de ésta, o si ha sido inadecuada, producirá en los sujetos una serie de acontecimientos en su devenir académico, en su biografía personal, en sus relaciones, en sus apoyos afectivos y sociales, etc., que lo harán vulnerable, como analfabeto, como sujeto sin la titulación básica o falta de competencias esenciales para desenvolverse como ciudadano activo en las sociedades plurales de este siglo. La equidad, la formación integral de todos, el aprecio por lo social, son principios pedagógicos que deben aparecer en las agendas políticas para que la educación no se alinee con la exclusión social.*

En la Provincia de Córdoba encontramos varios proyectos que buscan generar este cambio, algunos de ellos son: Transformación Cualitativa de Córdoba (1995), Proyecto Escuela para Jóvenes (2001), Programa Escuela Centro de Cambio (2005), Transformación de la escuela secundaria: Nuevos diseños curriculares (2010) Programa Inclusión y Terminalidad de la escuela secundaria (2010), estos realizan innovaciones en algunos aspectos del formato escolar y proponen estrategias de intervención tendientes a suscitar la inclusión escolar.

Si a todas estas situaciones de exclusión mencionadas con anterioridad, le sumamos la crisis que se genera al estar atravesando una pandemia mundial, en dónde no solo se acrecentaron desigualdades, sino que la grieta para con los alumnos de los sectores más vulnerados (acceso a dispositivos electrónicos, internet, alimentos, violencia intrafamiliar), los alumnos con NEDD (que necesitan configuraciones de apoyo diferentes) y los docentes inmigrantes digitales que no habían reparado en el uso de las tics, estamos frente a un panorama complejo, que sin el compromiso verdadero de todos los integrantes de la comunidad educativa en la que podemos marcar la diferencia, difícilmente se pueda subsanar.

Es por ello que el docente debe ser un profesional capaz de mejorar las experiencias de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos/as, motivarlos a superarse, comprender lo que les sucede, ser empático con lo que sienten y lograr su inserción en un mundo complejo. Es necesario para tal fin comprender que, tal como sostiene Laura Lewin, (2020) el mundo ha cambiado, el aula tradicional y su formato de clases expositivas no está adaptado a las necesidades del S.XXI.

Este plan de intervención brindará a los integrantes de la comunidad educativa del IPEM 193, oportunidades para reflexionar acerca de todos los problemas que trae aparejada la exclusión, desarrollar nuevas habilidades, comprender sus emociones para poder obtener un beneficio personal y social que repercute en su práctica, incorporar recursos y estrategias como el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías digitales, plataformas, programas y recursos digitales, con las que podamos hacer frente a las nuevas demandas, lograr aulas inclusivas donde la diferencia sea vista como una oportunidad para lograr una verdadera inclusión.

## **6. Marco Teórico**

Históricamente se evidenció una pedagogía normalizadora frente a las personas que poseían una condición distinta al resto, sobre la cual se fue construyendo nuestro modelo de escuela, esto implicaba entre otros supuestos una escuela homogeneizadora en donde la diferencia era vista como modelo de exclusión. Los alumnos con discapacidad comienzan a integrarse a la escuela común en la década del '80. La integración surgió como alternativa a los currículos y modelos escolares para las necesidades especiales, con el objetivo de incorporar a los educandos definidos como alumnos con necesidades especiales en las escuelas normales (Operti, R; Belalcázar, C. 2008, p 151)

El concepto de inclusión surgido en la década del '90 viene a cambiar este paradigma y permite pensar en una igualdad de derechos y condiciones para todos por igual.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2009) explica que la perspectiva de la atención a la diversidad instala una nueva concepción sobre el proceso educativo, pues:

rompe la dicotomía entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales porque se considera que todos son diferentes y requieren distintos recursos y apoyos para acceder a la educación, participar y aprender. Esto significa avanzar hacia diseños universales de aprendizaje en los que se consideren de entrada, las necesidades de todos los estudiantes en lugar de planificar pensando en un alumno estándar, y luego hacer ajustes para dar respuesta a los requerimientos de aquellos estudiantes que no tienen cabida en una propuesta homogeneizadora.

Actualmente en la mayoría de los países, el modelo aceptado es el de la escuela inclusiva, entendiéndola como un sitio en donde garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para todos los seres humanos.

Hacer una reflexión al respecto, supone asumir el desafío de pensar una educación equitativa e igualitaria y a su vez, establecer nuevas prácticas docentes, y estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad del aula.

Para Arnaiz (2002, p 7)

la inclusión es un proceso de desarrollo integral en el cual tienen que participar todos los agentes de la comunidad educativa. Más puntualmente la inclusión es luchar por conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática.

Sostiene Parrilla (2015, p.1) “la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía las políticas culturales y prácticas educativas que promuevan cualquier tipo de exclusión”.

Una escuela inclusiva, es una escuela en donde las barreras de exclusión (independientemente de las causas que la originen), buscan ser derribadas, y poder lograrlo determinará el éxito y la concreción de beneficios para todo el alumnado.

Blanco (2005, p 15) argumenta al respecto que

“la exclusión afecta tanto a las personas que no han accedido a la escuela, también a los que son expulsados y a quienes están en la escuela y son discriminados por su origen social, cultural, género o rendimiento escolar. La valoración negativa de las diferencias conlleva a la exclusión y la discriminación”.

Por su parte Simón y Echeita (2013), definieron la Educación Inclusiva como

El derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad.

Según Blasco (2003, p. 792), la escuela puede influir en forma positiva en la retención y el desempeño escolar. Las más efectivas, poseen un ambiente emocional acogedor, no discriminador, con docentes bien preparados, dedicados, y exigentes, donde se tiene en cuenta que los estudiantes no son solo “recipientes de conocimientos, sino también de sentimientos.”

Katarina Tomasevsky (Tomasevsky, 2002, citado por Navarro y Espino 2012) explica que:

El pleno derecho a la educación pasa por diferentes etapas hasta convertirse en lo que se conoce actualmente en Educación Inclusiva. La primera



consiste en recoger a los grupos que se excluían de ser educados por sus diferencias e incluirlos en una educación especial, lo que se reconoce como segregación. En la segunda etapa los alumnos antiguamente segregados pasan a ser integrados en el sistema educativo convencional, pero sin adaptar el sistema para todos, es decir, los alumnos debían adaptarse al sistema con las dificultades evidentes que esto sustenta, es lo que se conoce como integración. Y la tercera etapa, es la conocida como inclusión, etapa en la que se trabaja por la creación de un sistema educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Si uno piensa en un aula inclusiva no puede no remitirse a pensar en los postulados de Vygotsky o Freire, quienes consideraban que todos aprendemos mediatizados por el otro y por el contexto, la lógica de la diversidad nos dice: veamos que nos aporta el otro, la teoría de zona de desarrollo próximo, es decir que potencial puedo lograr con el acompañamiento del otro en el contexto que se me presenta.

L. S Vygotsky (1989) definió la Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente forma:

"La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz".

Si pensamos o desmenuzamos esta definición encontraremos una característica ineludible del aula inclusiva que es ni más ni menos la colaboración con el otro, premisa fundamental si hablamos de inclusión. Vygotsky (1978) cita al respecto "el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros".

Vygotsky vinculó el concepto de "zona de desarrollo próximo" al andamiaje, que supone el apoyo de personas cercanas a los niños (padres, profesores, etc.) y que ayudarán a éstos hasta que puedan realizar las tareas por sí mismos, a esta fase Vygotsky la comparó

con la colocación de andamios que ayudan como estructura en una construcción; una vez que los niños obtienen autonomía en las tareas se retiran los “andamios” del aprendizaje y la formación queda cimentada en ellos.

Ahora bien, ¿qué papel opera el docente en esta situación?, para Sánchez (2004) los docentes son los principales receptores de la diversidad educativa dentro del aula y en los centros educativos. Sin duda alguna, la percepción que tienen los alumnos influye de manera directa en el tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión educativa.

En palabras de Litwin E, (2005) “... la colaboración también implica el desafío de pensar en las oportunidades que maestros y profesores necesitan para desarrollar experiencias de trabajo en conjunto...”.

Para Vygotsky (Estrada, 2010):

el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó.

Ferreiro y Calderón (2001, p.31), señalan que el aprendizaje cooperativo:

intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro y alumno en el proceso de enseñar y aprender.

Según Ovejero (1999, p.46)

El aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes".

Entonces, de acuerdo con estos autores podemos concluir que el trabajo colaborativo es una estrategia que aporta numerosos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que cada alumno tome partido de sus producciones generando mayor confianza y autonomía en las capacidades y habilidades personales, a la vez que habilita el desarrollo de habilidades comunicativas para el trabajo con el otro.

El docente debe comprender que hay múltiples maneras de acompañar el recorrido de un alumno dentro de un grupo diverso (pluricurso), hoy en día el tiempo de la escuela ya no es un tiempo previsible, (aunque veamos continuamente sesgos de esta escuela tradicional que se quiere dejar atrás), hoy los tiempos son imprevisibles, son distintos, los alumnos y sus necesidades son sumamente diferentes, el docente es quien debe garantizar accesibilidad, equidad de oportunidades.

Una de las falencias que se vislumbran en el cuerpo docente, es la falta de reflexión y capacitación respecto a la inclusión; según un estudio dirigido por Marta Medina, doctora en pedagogía, el 50 % de los profesores se muestra indiferente ante la situación de la diversidad y uno de cada 6 (16 %) está en desacuerdo con la inclusión. Dice Medina (2017):

No se llega a comprender que todas las personas con y sin discapacidad, son sujetos únicos de aprendizaje, y como todos, tienen formas diferentes de construir conocimientos, habilidades y sentidos. Las instituciones educativas deberán adaptarse a ellos si desean enseñar sin excluir ni estigmatizar.

Es por ello que considero de enorme importancia poder ayudar al cuerpo docente a generar un quiebre en su pensamiento y modo de atender la diversidad, buscando superar

las formas tradicionales de formatos hegemónicos para lograr una diversificación curricular y uno de los modos de hacerlo es haciendo una reflexión de la propia práctica, corriendo la mirada del niño que no aprende del modo que ese docente espera y pensando cómo puedo ayudarlo si él no está aprendiendo de la manera en que estoy enseñando, que puedo cambiar para lograr un aprendizaje significativo, debo ampliar mi propuesta para hacerla accesible a todos y que cada uno tome lo que le resulte mejor.

Cambiar el formato del aula tradicional, generar formas no tradicionales o esperables de producción o planificación, considerando el bagaje cultural y el punto de partida de cada alumno, innovar, incorporar las tics, pero no como un mero adorno de la clase sino reconociendo su potencial para derribar barreras, para acercar, para generar nuevos intereses o ampliar las experiencias de aprendizaje de todo el alumnado.

En este punto se sostiene que hablar de las TIC para favorecer la inclusión educativa, es referirnos también a las posibilidades que nos ofrecen para mejorar las condiciones de vida de colectivos tradicionalmente marginados, entre los que podemos señalar, el de jóvenes en contextos de vulnerabilidad social, las minorías étnicas y lingüísticas. al respecto fueron surgiendo diferentes experiencias que dan cuenta de estos cambios: [“Mobile-Based Post Literacy Programme”](#) desarrollado en Pakistán; [“El Maestro en Casa”](#); [“Fala Mulher”](#); [“Shidhulai Swanirvar Sangstha”](#); [“Colombia Aprende”](#); [“Plan Ceibal”](#); o [“Conectar igualdad” en Argentina](#)

Dos grandes objetivos de este plan serán reconocer la importancia que tiene el uso de las tics en nuestra practica diaria, la pandemia dejo al descubierto las debilidades del cuerpo docente para hacer frente a las ventajas que nos brindan las mismas , y por otro lado los beneficios que pueden brindarnos al incorporarlas para el trabajo con alumnos con NEED, veremos cómo trabajar en aulas virtuales , recursos de accesibilidad, diferentes

programas presentes en computadoras de escritorio, notebooks, netbooks, teléfonos inteligentes y tablets llamados opciones de accesibilidad. Estas herramientas fueron pensadas para facilitar el acceso a este tipo de equipos, por ejemplo, para magnificar o agrandar la pantalla, cambiar los colores o tamaños de los íconos en función de usuarios que posean baja visión

Y por otro lado poder pensar en planificaciones para un aula inclusiva y no para el alumno que posee una dificultad, tomando como eje vertebrador de la planificación el sistema DUA generando un modelo único de aprendizaje para toda el aula. Este sistema promueve una flexibilización del currículo, para que éste sea abierto e inclusivo, intentando minimizar las necesarias e inevitables adecuaciones posteriores. De esta manera, se favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Las tecnologías juegan un rol facilitador en las adecuaciones que se vayan a realizar con el DUA.

El DUA en definiciones de Figueroa, Ospina y Tuberquia, (2019) es:

un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, que estén preparados para continuar aprendiendo durante sus vidas. De esta manera, fomenta procesos pedagógicos que sean accesibles para todos mediante un currículo flexible que se ajusta a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

### Principios del DUA

Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales: la representación, la motivación y la acción y expresión.

- La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Aquí debemos presentar la información mediante soportes variados y en formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
- La motivación implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se utilizarán diferentes estrategias para motivar al alumnado, mantener esa motivación y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La acción y la expresión responden a cómo aprender. Ofreciendo diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

A todas estas consideraciones hace falta agregar que si bien existen leyes, decretos, regulaciones, documentos que hablan de una educación igualitaria, accesible, equitativa y garantista de derechos y modelos de inclusión, en la práctica diaria, muchas de estas cuestiones no llegan a concretarse o vislumbrarse, hay un camino largo que aún queda por recorrer y poder aportar espacios de reflexión y capacitación para todos los integrantes de la comunidad educativa es una tarea compleja que no todos están dispuestos a asumir.

Educar desde el afecto, desde una pedagogía afectiva, inclusiva, es un reto, no debemos olvidar que las emociones juegan también un papel trascendental en la concreción de prácticas de enseñanza significativas, Bisquerra (2003), dice al respecto que el manejo de las emociones se conoce como la capacidad del ser humano de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de uno mismo y de los demás.

Es importante trabajar las competencias emocionales en el ámbito educativo ya que las mismas nos atraviesan en nuestro accionar diario, en estos tiempos en donde las emociones juegan un papel preponderante en nuestro universo cotidiano, debemos poder ejercer un adecuado manejo y control de las mismas para que no afecten nuestra practica

áulica y por ende a nuestros alumnos que debemos sostener en estos tiempos de incertidumbre.

Generar una regulación y competencia emocional siguiendo los presupuestos de Bisquerra (2012), al respecto se trabajará en una de las jornadas de este plan, ello permitirá a los docentes manejar diversas situaciones sin que sus emociones jueguen un papel negativo o condicionen su labor (conocer y regular sus emociones) y la capacidad de reconocer las emociones de los demás para generar aulas en donde se trabaje con alegría y respeto por el otro.

Acompañar al docente en tiempos revueltos debe ser una tarea mancomunada con el equipo de gestión y a ello apunta también este espacio de encuentro.

### **Capítulo III**

#### **7. Plan de trabajo.**

Para dar inicio a este plan de intervención, se comenzará realizando un encuentro con los directivos de la institución y los coordinadores de curso quienes son los encargados de trabajar con los alumnos con NEED. En estas reuniones acordaremos acciones que serán llevadas a cabo en las jornadas de capacitación, objetivos, recursos necesarios, funciones del asesor, etc. Se dispondrá de antemano los datos obtenidos de una encuesta previa que se envió a directivos y coordinadores a través de sus casillas de mail. Entrevista disponible en

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGx1pUMAtCZxc75SeCmaKcdrVnXxIVRgJ93WGMjIFc9xC22g/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGx1pUMAtCZxc75SeCmaKcdrVnXxIVRgJ93WGMjIFc9xC22g/viewform?usp=pp_url)

Se pide al cuerpo directivo el listado de docentes y sus casillas de mail, recibirán en ella el flyer invitación a la jornada junto con el cronograma de la misma. Disponibles en:

<https://drive.google.com/file/d/1pkPfbH956cQLLybnXEtBhgneuswp9zYF/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1UjFJOfqIQYtME73sHQB4fAIN4U93E5pX/view?usp=sharing>

Los encuentros y posteriores jornadas, serán pautados en base a la disponibilidad horaria que crea conveniente el cuerpo directivo. Se sugiere poder hacerlo en el mes de abril para que la comunidad educativa pueda poner en práctica lo aprendido en su incipiente año escolar.



En esta oportunidad se planifican para el I.P.E.M 193 de la comunidad de Saldán, diversas jornadas que tendrán como objetivos:

JORNADAS	OBJETIVOS	DURACIÓN
ENCUENTRO CON DIRECTIVOS Y COORDINADORES	Conocer las necesidades de la institución, modos en que abordan la inclusión, dejar claros los objetivos de la capacitación Se pide que completen previamente una encuesta para agilizar los tiempos de las reuniones.	1.30 hs.
1ER JORNADA	Asimilar técnicas y estrategias para alcanzar una adecuada regulación y control de las emociones	3.30 hs.
2DA JORNADA	Claves para una escuela inclusiva	3 hs.
3ER JORNADA	Presentación de recursos y tecnologías para elaborar un banco de recursos colaborativo.	3 hs.
EVALUACIÓN		30 min.

Fuente: Elaboración propia 2021

Se les solicita previamente a los participantes de la jornada, que concurran con sus notebook o netbook o teléfonos celulares. En el caso que no dispongan, se utilizan las computadoras de la Institución. Los participantes a los encuentros pueden llevar algo para compartir, café, mate, torta, etc.

El I.P.E.M 193 cuenta con una sala multimedia dotada de 1 (uno) tv 60', 30 sillas y 1 (un) escritorio, también con un laboratorio informático, con 3(tres) tv de 45' y 12 (doce) notebook, para las jornadas resultará acorde utilizar la sala multimedia ya que dispone de varia cantidad de sillas y se les pedirá a los concurrentes que lleven sus propios dispositivos tecnológicos (celulares, tablets, notebooks) y colaciones que deseen consumir y/o compartir, el asesor proveerá las infusiones.

Las dinámicas de las jornadas son de metodología activo participativa, esta, es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del

conocimiento; sitúa a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento.

En cada jornada se brindarán espacios de intercambio, lugar para despejar dudas, consultas e inquietudes, para tal fin también, el asesor facilitara su dirección de correo electrónico, se cargará un archivo de drive con los recursos utilizados en cada jornada para que puedan ser recuperados y utilizados por los participantes de las jornadas.

Para finalizar las Jornadas-Taller, en encuentro presencial, se realiza la evaluación/socialización del proceso realizado.

Jornada-Taller de capacitación:

<b>JORNADA/TALLER</b> <b>“EL AULA INCLUSIVA DEPENDE DE VOS”</b> Asesora: Lic. Rodríguez Chorg Constanza		
<b>Para dar inicio a la jornada se hará una breve presentación del asesor, sus objetivos y dinámica de trabajo.</b>		
<b>1Er MOMENTO</b>	Encuentro con directivos y coordinadores de cursos	1.30 hs.
<b>PRIMER JORNADA</b>	“Conozco y aprendo a gestionar mis emociones” Habilidades para la vida y el aula.	3.30 hs.
<b>SEGUNDA JORNADA</b>	Claves para una escuela inclusiva Reflexiones y consideraciones acerca del concepto de inclusión Trabajo colaborativo/ Estrategias áulicas Configuraciones de apoyo Diversificación curricular Sistema DUA	3hs.
<b>TERCER JORNADA</b>	Pensar en clave de accesibilidad Recursos y estrategias para lograr aulas inclusivas	hs 3

Fuente: Elaboración propia 2021

## **7.1 Jornadas: “El aula inclusiva depende de vos”**

### **Primer Encuentro**

- Aprendo a conocer y gestionar las emociones.
- Duración aproximada 3 ½ horas.

### **Inicio**

Para dar inicio a la jornada damos la bienvenida y agradecemos la asistencia de los presentes.

Pasaremos a comentar cual es el objetivo que nos convoca y la modalidad empleada para los encuentros. Breve presentación a través del apoyo de un poster al respecto. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1UjFJOfqIQYtME73sHQB4fAIN4U93E5pX/view?usp=sharing>

Comentamos que luego de cada encuentro encontrarán cargado el material del mismo y a su vez diversos recursos extra para el trabajo en clase con sus alumnos en un archivo de drive de uso compartido. [https://drive.google.com/drive/folders/1Bj2JfhEqG8pA-m6oV\\_bdjwOfmfPpXPJa?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Bj2JfhEqG8pA-m6oV_bdjwOfmfPpXPJa?usp=sharing)

### **Desarrollo**

Temática del primer encuentro: “Conociendo y gestionando mis emociones”

Implicancias para el trabajo en el aula. Educación emocional

Comenzaremos la jornada leyendo el libro de Mijal Snunit (1993) “El pájaro el alma”



Disponible

en:

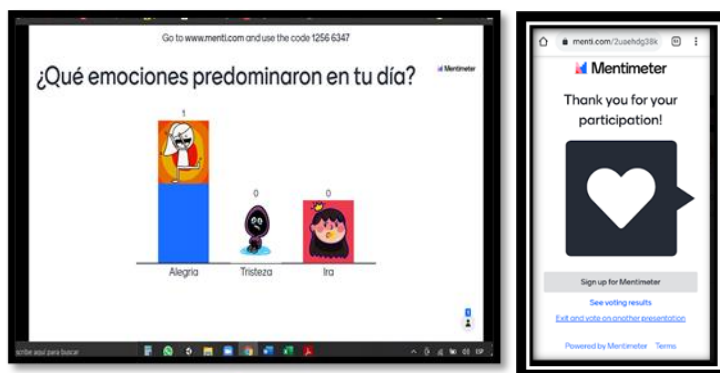
<https://drive.google.com/file/d/1kAS3r111qD1miVpVpCb67rpZ33aRhcfX/view?usp=sharing>

Luego de la lectura preguntaremos:

Ahora que ya conocemos al pájaro del alma, tenemos que entrenarnos para reconocer las emociones. ¿Qué emociones básicas o estados de ánimo conocemos? ¿Para nuestra edad que emociones hay dentro de nosotros?

Para responder estas preguntas, proponemos una encuesta virtual a través del sistema de creación de encuestas virtuales mentimeter. <https://www.mentimeter.com/>  
Tutorial disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1wq3t8K6hjmlYX1wAwX-xtEcr9OWxDZxt/view?usp=sharing>

La pregunta disparadora será ¿Qué emociones predominaron en tu día? Luego pasaremos a la siguiente: ¿Pudiste identificarla previamente y reaccionar controlando la misma?



En base a los resultados socializaremos las respuestas dando lugar al intercambio con los asistentes.

Preguntaremos nuevamente a través de la encuesta ¿Creen que las emociones juegan un papel trascendente en nuestra labor diaria en el aula? y por último ¿Padeceste o padeces estrés laboral?

En base a las respuestas y a través de una presentación definiremos conceptos claves como las emociones, la importancia de conocerlas y poder gestionarlas, la educación emocional y su implicancia en el trabajo diario. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1k3mxJ3KyYQUsqTyLKwSGN2TitQT7HuOg/view?usp=sharing>

Para finalizar la actividad visualizamos el corto “El poder de las emociones”. Este vídeo habla del poder que tiene crearlas cada día en nuestra vida. Como diseñamos un nuevo estado de ánimo es la pregunta que tiene que motivarnos.



Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5QaDUWoZFc](https://www.youtube.com/watch?v=_5QaDUWoZFc)

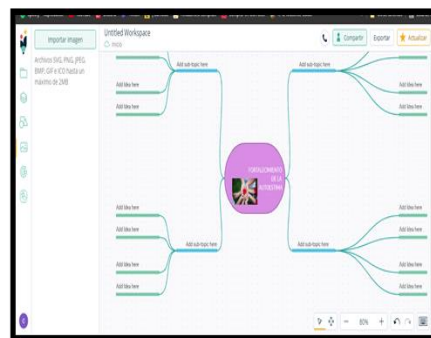
Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1ykApsqPXk6GB0pY9VQwQ95B4sjqQEcR7/view?usp=sharing>

Como cierre de esta propuesta pedimos que a través de una nube de palabras respondan: ¿Cuáles son las emociones que te dan más poder? ¿Cuáles emociones crean tu cada día?



A través de un mapa colaborativo que crearemos a través de la aplicación Creately, vamos ubicando ideas que ayuden a generar un nuevo estado de ánimo y el fortalecimiento de la autoestima.



Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UCJKYhJZw9A>

Tutorial disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1Tzv9cPlbSvkafUmfzSXdjOn\\_C29mNR8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Tzv9cPlbSvkafUmfzSXdjOn_C29mNR8/view?usp=sharing)

A continuación, se hará un break de 10 minutos para distenderse y retomar las actividades, en esta oportunidad, procederemos a trabajar en dinámicas que impliquen trabajo grupal sobre las emociones que se consideran prioritarias para la labor docente y el trabajo colaborativo.

JORNADA/TALLER “EL AULA INCLUSIVA DEPENDE DE VOS” Asesora: Lic. Rodríguez Chorg Constanza Duración: 3 jornadas de 3 hs. cada una respectivamente			
DINÁMICAS GRUPALES JORNADA GESTIÓN DE EMOCIONES			
	TEMA Y OBJETIVOS	DESARROLLO	MATERIALES
	<u>Tema:</u> Empatía <u>Objetivo:</u> Experimentar los sentimientos, emociones y sensaciones de los demás.	1. Pedirle al docente pensar en el alumno que más le ha costado trabajo en el ciclo escolar pasado. Responder ¿Por qué le costó trabajo? ¿Qué actitudes o comportamientos tuvo que no favoreció su aprendizaje? 2. Crear una historia a este personaje 3. Cada profesor describirá al alumno que pensó con la historia que creo. 4. Se reunirán en equipos de 3 y uno de 4 integrantes y socializarán su experiencia 5. Al terminar voluntariamente lo socializaran con el resto de los presentes	Lápices Hojas tamaño carta Tiempo: 30 min
<b>EMPATIA</b>	<u>Objetivo:</u> Reflexionar acerca de la empatía en el aula.	1. Hacer 3 equipos 2. Leer el texto, “La empatía en la docencia” hacer una reflexión escrita sobre el mismo. 3. Proponer 5 formas de fomentar la empatía 4. Se comparten y comentan las producciones al resto del equipo	Texto “La empatía en la docencia” Ver ANEXO 1. Tiempo: 30 min.
	<u>Objetivo:</u> Trabajar los	1. Cada participante se pondrá en el	

	mensajes verbales y no verbales y las emociones que se experimentan	centro del salón con los ojos cerrados y los demás darán un mensaje positivo o negativo acompañado de una caricia. Durante 5´ 2. Cada uno pasará al centro 3. Al final de la actividad cada uno expresará qué emociones experimentaron y cómo se sintieron.	Tiempo: 20 min.
	Tema: Motivación Objetivo: Reconocer la autoestima en los alumnos y qué impacto reflejan en el aprendizaje.	1. Divididos en grupos leerán un ítem previamente seleccionado del Cap.1. de Jesús Alonso Tapia. Se socializarán con los grupos restantes 2. Se hará una lluvia de ideas con conceptos relevantes 2. Cada grupo planeará estrategias para fortalecer la autoestima en alumnos 3. Elaborar un documento compartido para que todos los docentes puedan disponer de las estrategias y recursos de los demás, fortaleciendo de esta manera el trabajo colaborativo.	Texto: Motivar para el aprendizaje de Jesús Alonso Tapia (Resumen) Tiempo: 40 min.

Fuente: Elaboración propia 2021

Texto “La empatía en la docencia” Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/18m7VXmRFp-TSmTsiuktPaWBdHiGD5C-  
/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18m7VXmRFp-TSmTsiuktPaWBdHiGD5C-/view?usp=sharing)

Texto Motivar para el aprendizaje Recuperado de  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)

Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1T80qVpojYH5Z0v9kq-  
aorKH9GEUUbr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1T80qVpojYH5Z0v9kq-aorKH9GEUUbr/view?usp=sharing)

### **Cierre**

Como cierre final de esta jornada se compartirá al drive el video de que acompaño esta jornada y se les pedirá a los docentes que completen un cuestionario de



autoevaluación de la misma, que llegará a sus casillas de mail. Disponible en:  
[https://drive.google.com/file/d/1E\\_8yqV7\\_GkPfmq7aJIO3HKJq5yT2BLxB/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1E_8yqV7_GkPfmq7aJIO3HKJq5yT2BLxB/view?usp=sharing)

### **Segundo encuentro**

- Claves para una escuela inclusiva
- Reflexiones y consideraciones acerca del concepto de inclusión. Trabajo colaborativo/Configuraciones de apoyo/ Estrategias áulicas/Sistema DUA

### **Inicio**

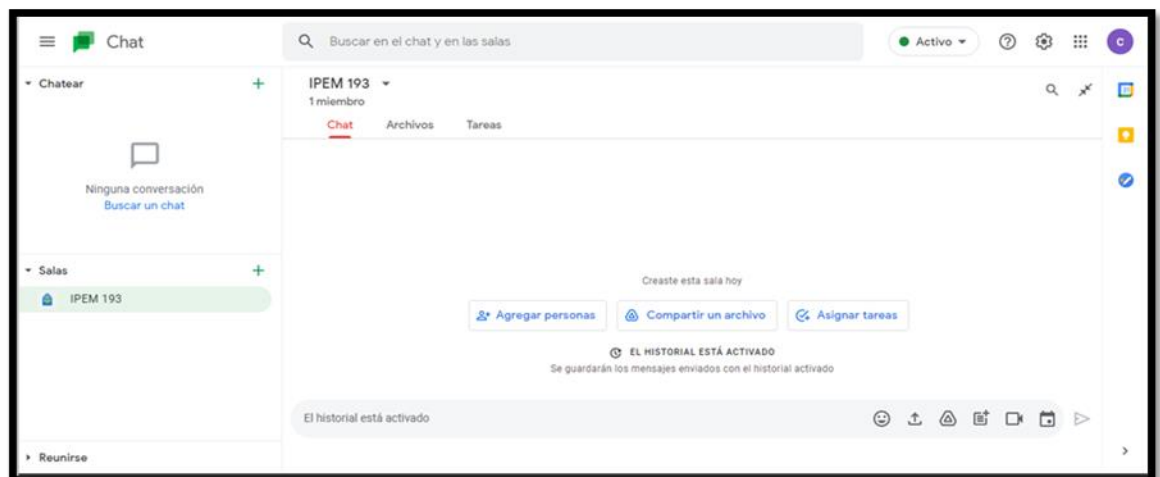
En el segundo encuentro como primer paso pediremos que todos tengan disponible la aplicación de mensajería Google chats, para ello deberán disponer de una cuenta de Gmail en caso de que no cuenten con ella enseñaremos a abrir una y brevemente explicaremos las ventajas de trabajar con la misma.

Tutorial Drive disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1eped45iK8IIA\\_1XICdsuZs0YiFjmq0jp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eped45iK8IIA_1XICdsuZs0YiFjmq0jp/view?usp=sharing)

Tutorial Google Chat disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1eped45iK8IIA\\_1XICdsuZs0YiFjmq0jp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1eped45iK8IIA_1XICdsuZs0YiFjmq0jp/view?usp=sharing)



Esta es también una manera de evitar usar las apps de mensajería tradicionales que invaden la privacidad personal, ya que para armar un grupo de WhatsApp debemos agendar a cada contacto en nuestro celular.

Armaremos grupos a través de la aplicación, deberán encontrarse en el salón y dialogar sobre las imágenes que recibirán al mismo. Se hará una reflexión grupal al respecto y se enseñará a trabajar con la creación de códigos QR (ver tutorial en: <https://drive.google.com/file/d/15B3pcstRXPbS3YdfF6QhkUfB3xoMZ4YR/view?usp=sharing>)

### **Desarrollo**

Procedemos a mirar el video que es para ti la inclusión, recuperado de <http://youtube.com/watch?v=J5jzp4HBI3E> disponible en <https://drive.google.com/file/d/1JJOCmBEI7MLdTg4rLsZQmjC6z7eA1dbh/view?usp=sharing>

Preguntamos a los presentes al finalizar el mismo, ¿Tiene algo que ver con las imágenes que analizamos anteriormente? Que opiniones tienen al respecto. ¿Que entendemos por inclusión, por integración y por diversidad? Recuperamos sus testimonios en una nube de palabras.

Haremos una actividad en donde propondremos una vuelta a nuestra escolaridad, reflexionando a través de estos interrogantes: ¿En algún momento me sentí excluido?, ¿Qué situaciones fueron las que me hicieron sentir de ese modo? Sí fui yo la persona que excluyo o discrimino a alguien, ¿era consciente del daño que generaba? ¿Alguien me explicaba que no debía proceder así? ¿Emitían juicios de valor al respecto? ¿Estos condicionaron mi manera de percibir y/o relacionarme con el otro?

La persona que se anime puede compartir sus sensaciones con el resto de los participantes.

Vuelvo a situarme en el yo presente:

Como adulto y docente pleno y consciente: ¿Sigo reproduciendo estas actitudes, logré despojarme de prejuicios al respecto? ¿Observo estas situaciones en mi clase?, ¿intervengo en caso de que sucedan? ¿De qué modo? ¿Se genera un aprendizaje significativo al respecto?

Recupero los testimonios en breves grabaciones.

Toma la palabra la asesora quien brinda una charla acerca del concepto de inclusión, el paradigma de cambio integración vs inclusión, docentes de apoyo, escuela inclusiva. Ver presentación en:

<https://drive.google.com/file/d/1D6s0cRiYvTFIqpS9jewE7DmnWeJz4TTb/view?usp=sharing>

Haremos un break de 15 minutos y retomamos la jornada con un juego de roles para poder experimentar algunas de las dificultades que viven diariamente los alumnos en este caso con NEDD

Al respecto del juego de roles Ríos (1993, p. 57), señala que:

*la utilización de juegos de rol permite comprender y vivenciar la realidad de otras personas siguiendo un proceso empático. Es pues un procedimiento que ayuda a hacer más significativos ciertos aprendizajes en Ciencias Sociales... inicia al alumnado en el análisis de las motivaciones de otras personas (conocidos, desconocidos, históricos) y por tanto aumenta su comprensión y tolerancia hacia la diversidad de personas, de opiniones, de situaciones y de alternativas que nos rodean*

Objetivo: ponerse en situación de un alumno con necesidades educativas de aprendizaje.

Desarrollo:

La actividad consiste en escuchar un poema y copiar 5 palabras claves del mismo.

Para ello debemos:

- Hacer silencio para favorecer la escucha atenta
- Escribir las palabras en la hoja A4 que les entregué, una debajo de la otra en letra cursiva respetando las mayúsculas
- Las personas que usan lentes no podrán usarlos y las que no usan deberán hacerlo
- Las personas diestras escriben con la mano izquierda y derecha los zurdos
- No puedo conversar con el compañero

Socializaremos los sentimientos que nos provocó esta dinámica y a continuación la asesora brindara diversas estrategias metodológicas para el trabajo en aulas inclusivas.

Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1i00Bxn2wh5rwaRhec08PIQQbgIwNBGP-/view?usp=sharing>

Compartiremos el video “DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – La metodología para el Aprendizaje”, que conceptualiza el trabajo realizado. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1CM5fRMO\\_hfDOYTYSP2JfjYDiPx1W8v86/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CM5fRMO_hfDOYTYSP2JfjYDiPx1W8v86/view?usp=sharing)



### **Cierre**

Como cierre de la jornada se propondrá y colaborará con los docentes para elaborar una secuencia basada en el sistema DUA y su correspondiente evaluación.

### **Tercer encuentro:**

Pensar en clave de accesibilidad

- Tecnologías para la inclusión en aula y contexto de pandemia
- Creamos banco de recursos colaborativo

### **Inicio**

Veremos una presentación de canva respecto a las tecnologías inclusivas, en base a ello y recuperando algunas ideas de la jornada anterior se buscará que los docentes reflexionen acerca del uso que dan a la tecnología en sus clases. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/12NGbTLjgLgl4L\\_ixmF-MYL\\_1qvdy2MHN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12NGbTLjgLgl4L_ixmF-MYL_1qvdy2MHN/view?usp=sharing)

Se irán recuperando sus ideas en un muro colaborativo (Creately)

## Desarrollo

Sin dudas la pandemia **obligó** a que la comunidad escolar buscara alternativas para que los alumnos con diversas necesidades educativas no queden fuera del sistema, una de las maneras es buscar entornos accesibles, donde los alumnos no necesiten conectividad para poder acceder al material de estudio. en esta oportunidad generaremos el aula virtual que propone el gobierno de Córdoba, mi aula web es de navegación gratuita y no consume datos.

Previamente debemos crear una cuenta de ciudadano, pasos para crearla y link al tutorial disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Jd3JNC6-9fZM9h3ahOikpRIUfjN5osIS/view?usp=sharing>



Disponible en <https://youtu.be/ryWVJ2goFxE>



Elaboración propia 2021

Esta es una manera de que los docentes puedan generar sus aulas virtuales y todos los alumnos puedan acceder al material que allí se carga, también es una manera de que los pares puedan ir viendo la evolución académica de sus hijos/as.

Ahora bien, debemos buscar recursos para poder llegar a todos el alumnado en especial si en nuestra aula trabajamos con alumnos con NEDD.

Se compartirá a los docentes una presentación con diversas aplicaciones para aplicar en sus clases dependiendo del tipo de necesidad que presente el alumnado, por otro lado, nos acompañaremos de la Rueda RUA creada por Antonio Márquez para mostrar un modo posible de organizar los recursos tecnológicos que integren la planificación diaria.

Disponibles          ambos          recursos          en:          Rueda          RUA  
<https://drive.google.com/file/d/1fhFBdEUfKtXeExNM0hsImeujf6VBEI41/view?usp=sharing>

Presentación:

<https://drive.google.com/file/d/1fhFBdEUfKtXeExNM0hsImeujf6VBEI41/view?usp=sharing>

### **Cierre**

La propuesta consistirá en generar de manera colaborativa un banco de recursos abierto y de fácil acceso orientado al trabajo y área curricular de cada docente para el trabajo virtual y presencial. Este banco de recursos permite ahorrar tiempo de trabajo y curaduría en la web, teniendo todo organizado en función de las necesidades del alumnado.

Brindaremos algunas opciones para llevarlo a cabo: Google Drive, Documento de Word, Wakelet.

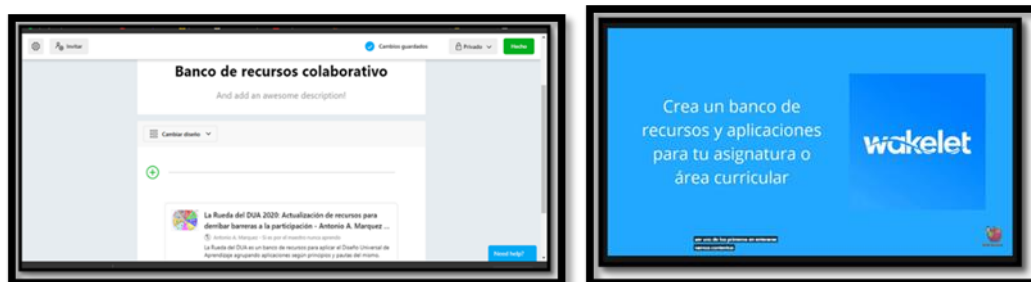
Ver plantillas y tutoriales en drive

<https://drive.google.com/file/d/1pVqQGezrbNLFozWWKYK10WtMp-16IOxr/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1IIaJtEjQ2zJJQ613R26XfSKB1qpWMeZL/view?usp=sharing>

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=t4wfp1Jcds8>



## **8. Evaluación**

La evaluación de las jornadas nos permitirá:

- Saber cuáles objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado.
- Intentar un análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.
- Aprender de la experiencia y no incurrir, en el futuro, en los mismos errores.

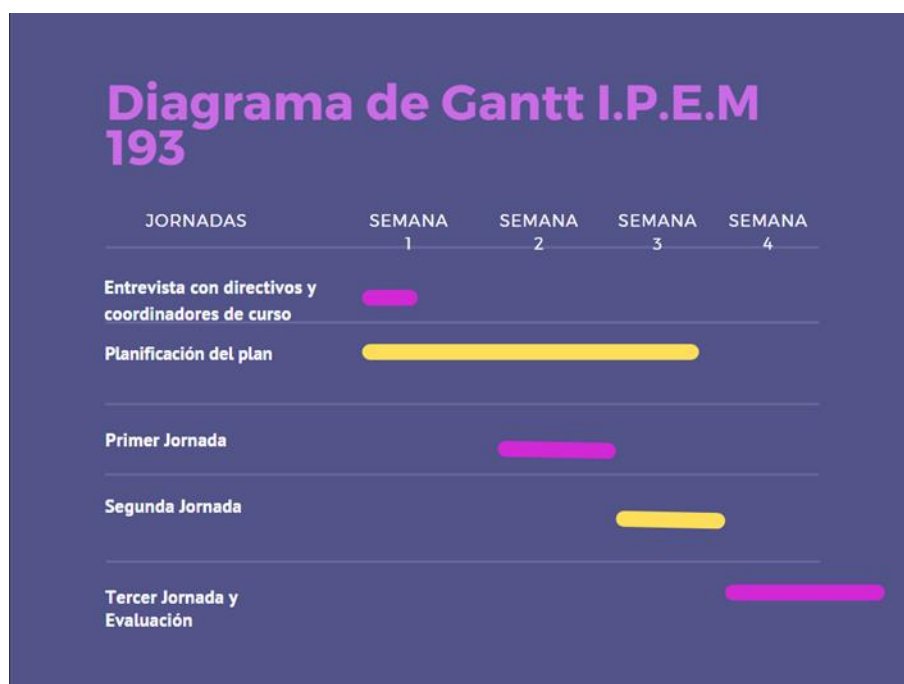
La evaluación se realizará teniendo en cuenta todo el proceso de intervención la predisposición y participación de los docentes en las actividades propuestas, esto podría verse reflejado en los cambios de actitudes y de miradas hacia las prácticas inclusivas. Se programará el envío de un cuestionario para todos los docentes participantes.

El cuestionario consistirá en la formulación de preguntas relacionadas con la experiencia vivenciada en los encuentros, los aportes, y las cuestiones positivas y negativas del plan de intervención. Disponible en: <https://docs.google.com/forms/d/1hT0pxr30fWbGAjRUzkPS4ZZTjpJ4pONDDmhZUotRlqU/edit?usp=sharing>

A futuro, se realizará una revisión del plan y se establecerán mejoras o futuras capacitaciones (si lo consideran necesario), con el objetivo de favorecer los procesos y las prácticas inclusivas en la institución.

## **Capítulo IV**

### **9. Diagrama de Gantt**



Fuente Elaboración propia

[https://drive.google.com/file/d/1CFhHyYbGJit2epVtac\\_zt7S5shU\\_LtQj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1CFhHyYbGJit2epVtac_zt7S5shU_LtQj/view?usp=sharing)



Fuente Elaboración propia [https://drive.google.com/file/d/1n3\\_C19yolCdnmJ-](https://drive.google.com/file/d/1n3_C19yolCdnmJ-WQI2cppTVb1heB8xV/view?usp=sharing)

[WQI2cppTVb1heB8xV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1n3_C19yolCdnmJ-WQI2cppTVb1heB8xV/view?usp=sharing)

### 10. Recursos

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DIDÁCTICOS
Lic. en Educación Directivos Coordinadores de curso Docentes	Celulares/ Tablet Notebooks Cuestionarios Wifi/Datos móviles Hojas Lapiceras	Presentaciones de canvas Muros colaborativos Videos y tutoriales de YouTube Fotocopias/Bibliografía Google Drive Libros Viñetas. Etc.

Fuente Elaboración propia

## 11.Presupuesto

**Presupuesto**  
N° 0120

---

EMITIDO A  
**I.P.E.M 193 JOSÉ M.PAZ**  
CUE: 142233-0 EE 03107070  
Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 547  
Localidad: Saldán  
Departamento: Colón  
Provincia: Córdoba

INFORMACIÓN DE PAGO  
**LIC.RODRÍGUEZ CHORG CONSTANZA**  
Cuil: 22-31020180-4  
Cuenta: 130 XXXXXX  
Banco: Banco Provincia

EMITIDO EL  
**18 DE MARZO DE 2022**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Honorarios del asesor	4 Erc.	\$3000	\$12.000
Fotocopias	20	\$5	\$100
Infusiones varias	-----	-----	\$400

---

MONTO TOTAL **\$12.500**

*¡Gracias!*

Licenciada en Rodríguez Chorg Constanza  
CRODRIGUEZCHORGCOSTANZA@GMAIL.COM  
11-338858

Fuente Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1aaZNzdH3coNpvhGv97ze2iccQNcie-Qh/view?usp=sharing>

## **Capítulo V**

### **12.Resultados esperados**

Se espera que esta capacitación produzca una contribución para la institución objeto de este plan, así como para aquellas que requieran ayuda y la aplicación de estrategias para tratar de manera eficiente el tema de la inclusión, generando un banco de recursos que pueda ir actualizándose y nutriéndose de las estrategias y recursos empleados por la comunidad educativa

Los objetivos y actividades del plan fueron pensados justamente para fortalecer las practicas docentes inclusivas, brindando estrategias y herramientas , asi como espacios de reflexión que nos conduzcan al logro de generar escuelas inclusivas que atiendan la diversidad en todas sus expresiones, de incluir sin excluir, fortaleciendo las trayectorias educativas de los almnos que transitan por nuestras aulas, en este caso en particular de los estudiantes de la secundaria del I.P.E.M 193.

### **13.Conclusion**

En la actualidad se habla de escuelas inclusivas, accesibles, respeto a la diversidad, inclusión de tecnologías , numerosas leyes, decretos, publicaciones, sugieren o respaldan la escuela inclusiva, pero la realidad dista mucho de un simple escrito que nos dice como abordar la temática en clase, las instituciones en ocasiones no están preparadas para la inclusión, muchas veces por falta de espacios y mobiliario idóneo, otras por falta de recursos e inversión y muchas veces por las barreras, prejuicios o falta de capacitación del cuerpo docente.

Este último ítem se puso en evidencia en esta institución ya que nos encontramos con un cuerpo docente que no se involucraba con las necesidades de sus estudiantes, con

prejuicios , creencias o estereotipos respecto a la inclusión que imposibilitaban pensar en la diversidad que habita las aulas, no reflexionaba sobre sus prácticas; se evidenciaba en ellos, un fuerte arraigo a modelos tradicionales de aprendizaje que dificultaban percibir al alumnado como un todo y generar propuestas que justamente involucren a todos.

Es una cuenta pendiente incluir en varios profesorados docentes capacitación para desarrollar competencias basadas en la atención a la diversidad, es por ello que este plan de intervención buscará de algún modo, subsanar esta falencia, en pos de brindar las mayores y mejores oportunidades a todos los estudiantes, a través de la intervención que se generará con la propuesta de capacitación hacia los profesores del I.P.E.M 193.

Una de las propuestas que se pueden implementar a futuro son jornadas para padres, donde se brinden herramientas concretas para situaciones particulares, espacios de escucha atenta, buscando la manera de lograr un verdadero trabajo colaborativo con todos los actores pertenecientes a la comunidad del IPEM

Como menciona el título de estas jornadas y la cita elegida de Paulo Freire, “Lograr aulas inclusivas depende de vos”. y ello se verá reflejado en el modo en que los docentes se interesen en seguir formándose en busca de fortalecer su trayectoria profesional.

#### **14. Referencias bibliográficas**

ANIJOVICH REBECA (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Disponible en:  
[https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/2019/tiempos\\_institucionales/IT\\_mat\\_com/Anijovich\\_Aulas\\_Heterogeneas.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/2019/tiempos_institucionales/IT_mat_com/Anijovich_Aulas_Heterogeneas.pdf)

BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis.

BLANCO, R. (2008) Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones.

*Revista colombiana de educación*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 17 de mayo en:  
[https://www.researchgate.net/publication/338141883\\_Haciendo\\_efectivo\\_el\\_derecho\\_a\\_una\\_educacion\\_de\\_calidad\\_sin\\_exclusiones1](https://www.researchgate.net/publication/338141883_Haciendo_efectivo_el_derecho_a_una_educacion_de_calidad_sin_exclusiones1)

BLANCO, R. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques educacionales*. Recuperado el 17 de mayo en:  
<https://revistas.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48175>

BLANCO, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad cambio en educación*. Vol. 4, No. 3. Recuperado el 17 de mayo en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053611>

BOOTH, T, AINSCOW, M. (2002) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid.

BORSANI M.J (2011) *Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones*. Editorial Paidós pág.184

BLASCO, PILAR (2003) *Orientación y acción tutorial en contextos educativos*. Nau Llibres Editorial. Recuperado el 17 de mayo en: [https://books.google.com.ar/books?id=uka\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Blasco+2003+educacion&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Blasco%202003%20educacion&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=uka_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Blasco+2003+educacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Blasco%202003%20educacion&f=false)

BRIAN STAUFFER FOR HUMAN RIGHTS WATCH (2020). Con millones de niños sin escolarizar, empieza la cuenta atrás para conseguir que todos tengan acceso a una educación de calidad. Recuperado en: <https://www.hrw.org/es/world-report/2020/country-chapters/337558#>

CASTRO SANTANDER, A. Y RETA BRAVO, C. (2016): Bienestar escolar. Calidad basada en la Convivencia. México: Ed. Bonum.

CASTRO SANTANDER, A. (2016) Calidad educativa y convivencia escolar. *Boletín de novedades educativas* N°67 Entrevista disponible en el [link:https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n67-calidad-educativa-convivencia-entrevista-alejandro-castro-santander](https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n67-calidad-educativa-convivencia-entrevista-alejandro-castro-santander)



DÍEZ VILLORIA, E. Y SÁNCHEZ FUENTES, S. (2015) Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta* N.º 43 págs. 87-93

Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000025>

ECHEITA, G. Y AINSCOW, M. (2011) La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12 pág. 26-46 Recuperado el 17 de mayo en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330UAM>. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

ECHEITA G. Y NAVARRO D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas N°46* págs.141-161. Recuperado el 17 de mayo en: <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/issue/view/7>

ESTADOS MIEMBROS DE LAS NACIONES UNIDAS. *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en lenguaje claro* 1ra. edición Recuperado el 17 de mayo en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lenguaje\\_claro\\_web.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lenguaje_claro_web.pdf)

ESTRADA, A. (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta para elevar el nivel de aprovechamiento escolar*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos. Departamento de Pedagogía. Morelia, Michoacán. Consultado el 26 de abril de 2021 en [Www.Imced.Edu.Mx/Index.Php?Option=Com\\_Docman...56](http://Www.Imced.Edu.Mx/Index.Php?Option=Com_Docman...56)

FREIRE PAULO (2012) *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*

Siglo XXI editores Argentina.

LAURA LEWIN (2020). El aula tradicional y las clases expositivas fueron pensadas para un mundo que ya no existe. *Diario Clarín*. Recuperado el 15 de mayo en: [https://www.clarin.com/opinion/laura-lewin-aula-tradicional-clases-expositivas-pensadas-mundo-existe-\\_0\\_1Ufk2R6hN.html#:~:text=Lewin%20sostiene%20que%20el%20aula,lo%20presencial%20y%20lo%20virtual.](https://www.clarin.com/opinion/laura-lewin-aula-tradicional-clases-expositivas-pensadas-mundo-existe-_0_1Ufk2R6hN.html#:~:text=Lewin%20sostiene%20que%20el%20aula,lo%20presencial%20y%20lo%20virtual.)

LEY NACIONAL N.º 26.206. *Ley Nacional de Educación*. Honorable Congreso de la Nación. Sancionada el 14 de diciembre de 2006. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>

LEZCANO ISABEL (2019) *El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de adultos*. Universidad Siglo 21. Trabajo Final de Grado. Disponible en <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17934/LEZCANO%20ISABEL.pdf?sequence=1>

MARCHESI, TEDESCO Y COLL (2011) *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: España. Fundación Santillana La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas, Rosa Blanco pag.87

MEDINA MARTA (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. Madrid, España: Cincas. Recuperado el 15 de mayo en: [https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONUn%C2%BA21\\_ONU\\_0.pdf](https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONUn%C2%BA21_ONU_0.pdf)

MOLL, L. (1993) *Vygotsky y la educación, connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Argentina: Aique

MURILLO R.A. (2015) Documento *Educación inclusiva: Reflexiones para acompañar el cambio en la escuela*. Editado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI). ISBN: 978-9945-8789-0-5

NASSIF C.P y NASSIF R.E. (2019) La Discapacidad Desde Un Enfoque de Derechos: A Propósito De La Legislación Nacional En Argentina. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos* ISSN 2525-1643 Vol3 p. 58-74 Recuperado el 15 de mayo en: <http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/download/162/90>

NAVARRO MATEU, D. & ESPINO BRAVO, M. A. (2012). Inclusión educativa, ¿es posible? *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas* N° 41 pags.71-81

Recuperado el 15 de mayo en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089679>

PALACIOS, A. (2008): *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Ediciones Cinca. recuperado el 10 de mayo en: <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

PARRILLA, A. (2002) Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación* 327, 11-29. Recuperado el 10 de mayo de 2021 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246067>

RAMÓN FERREIRO GRAVIÉ MARGARITA CALDERÓN ESPINO (2001) *El ABC del aprendizaje colaborativo*. México: Editorial Trillas, S.A. Recuperado el 12 de mayo en: [http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/El\\_Abc\\_del\\_aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf)

SÁNCHEZ, S. (2004): Experiencias juveniles en la pobreza. *Kairos Revista de temas sociales*. Publicación de la Universidad Nacional de San Luis N° 14. Recuperado el 12 de mayo en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7290697>

UES 21. (2019)(SFE. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión. Plan de Intervención. I.P.E.M 193 José María Paz. Lección 6 Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1> )

UES 21. (2019 (SFE. Módulo 1. ¿Qué sucede cuando necesitamos adaptar el currículo a diversas situaciones escolares? Lección 4 Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/12241/pages/modulos#lectura3m4>

UNESCO (1994). Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, p.50 Salamanca. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF) -

UNESCO (2000) Foro mundial sobre la educación, Dakar, Senegal. Vygotsky, L. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Recuperado el 12 de mayo en: [http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2017\\_disc.Dakar.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf)

UNESCO-SEP (2005). *Panorama educativo 2005: Progresando hacia las metas. Informe Preliminar del Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas*. Santiago de Chile: UNESCO-SEP. Recuperado el 12 de mayo en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago>

UNESCO (2008): *Conferencia Internacional de Educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra. Recuperado el 12 de mayo en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

UNICEF (2017) *Posicionamiento sobre adolescencia en el país*. Recuperado el 17 de mayo en: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/media\\_36619.html](https://www.unicef.org/argentina/spanish/media_36619.html)

YAPUR, J. (2012). *Políticas orientadas al cambio curricular y organizacional de la escuela secundaria en la provincia de Córdoba*. Análisis del Programa Escuela Centro de Cambio: Hacia una nueva identidad (2005 – 2010) (Tesis de Maestría). Maestría Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

## **15. Anexo**

**Cada jornada está separada por carpetas, todas se encuentran a su vez contenidas en una carpeta general titulada “Plan de Intervención I.P.E.M 193”**

Enlace al drive [https://drive.google.com/drive/folders/1Bj2JfhEqG8pA-m6oV\\_bdjwOfmfPpXPJa?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Bj2JfhEqG8pA-m6oV_bdjwOfmfPpXPJa?usp=sharing)

### **Jornada Entrevista**

<https://drive.google.com/drive/folders/1v8uDGLjupu6lX57GFp-wknJwIO1z4tjX?usp=sharing>

### **Jornada 1**

[https://drive.google.com/drive/folders/1PhLW7uiqtviNXiX\\_Y76qyyx6fBIP3Kke?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PhLW7uiqtviNXiX_Y76qyyx6fBIP3Kke?usp=sharing)

### **Jornada 2**

<https://drive.google.com/drive/folders/1S8hU327nKGYbDn9kP1SUd4FCX5PaGu3B?usp=sharing>

### **Jornada 3**

<https://drive.google.com/drive/folders/1R1pg9vtEpWoJHYH0ccrFTwcKoLelCfe9?usp=sharing>

### **Diagramas,presupuesto,etc**

<https://drive.google.com/drive/folders/1VytQZsmGGduaWc8m8JPMFKh5IoEVAnxw?usp=sharing>