



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Capacitaciones para los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa
Maryland**

Autor: LORENA ELIZABETH VELIZ

DNI: 32198091

Legajo: VEDU12054

Tutora: Magda Dávila

Trenque Lauquen, Buenos Aires, 04 de julio de 2021

Índice:

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución.....	6
Delimitación del problema/necesidad.....	13
Objetivos	
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	14
Marco teórico.....	16
Plan de trabajo.....	21
Actividades.....	21
Cronograma General.....	27
Recursos.....	28
Presupuesto.....	31
Evaluación.....	32
Resultados Esperados.....	34
Conclusiones.....	35
Referencias.....	36
Anexo.....	39

Resumen

En un contexto de COVID-19, por el cual el mundo se vio atravesado, la escuela una vez más tuvo que reinventarse para llevar adelante proyectos y propuestas innovadoras. Este es el caso de la Unidad Educativa Maryland que planteó la necesidad de implementar el Plan de Mejora Institucional, a partir de la creación de una Biblioteca escolar. Este proyecto pensado en el contexto de la pandemia, fue todo un desafío para poder llevarlo a cabo. Para ello se propuso talleres para capacitar a los docentes de dicha institución, donde se les brindó herramientas tecnológicas que facilitarán la puesta en marcha de este Plan. Las capacitaciones se desarrollaron por encuentros y de forma virtual por el contexto en el que se encontraban. Las mismas se basaron en explorar y conocer programas y aplicaciones como, editores de imágenes, de textos y de videos, o sea herramientas prácticas, interactivas y útiles. Luego en el último encuentro aprovechando los conocimientos adquiridos por los docentes, se incorporó una nueva plataforma como es el Moodle y así se cumplió con el objetivo pendiente de la Unidad Educativa Maryland: la creación de una biblioteca escolar virtual.

Palabras claves: Innovación educativa, TIC, capacitación docente.

Introducción

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) llegaron a la escuela trayendo nuevos desafíos y demandas, como también para arrollar la concepción tradicionalista. Para ello, es indispensable comprender la importancia que tiene para los docentes en su rol de enseñanza en estos tiempos. Ser generadores de nuevos escenarios del aprendizaje, adquirir nuevas herramientas, conocimientos y estrategias, en cuanto al uso de las TIC, es sólo el inicio de esta nueva etapa.

Muchas investigaciones realizadas revelaron que los docentes no se sienten capacitados o que no saben cómo incorporar herramientas relacionadas con la tecnología, en sus prácticas docentes. Aunque la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 (2006) establece como imprescindible “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art.11 inc. m) deja al descubierto cómo hacerlo. Considerar el desarrollo de una formación continua, a través de capacitaciones que sean significativas para que los docentes empleen tecnologías en sus propuestas diarias, será fundamental en este momento tan particular .

En el siguiente trabajo se mostrará un plan de intervención enfocado en una capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Maryland, que les brinda nuevas competencias digitales necesarias para la educación no presencial. Cabe destacar que los talleres tendrán actividades prácticas donde los conocimientos adquiridos serán sólo el inicio de nuevas propuestas que llegarán para la Institución. Además se incorporará una plataforma novedosa como es el Moodle, que será el medio con el cual llevarán adelante el Plan de Mejora Institucional.

Presentación de la línea temática elegida: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Las “tecnologías de información y comunicación” (TIC) en el aula y por qué no, fuera de ella, pasaron a ser protagonistas esenciales para la comunicación, la distribución de información y el proceso de enseñanza en este contexto tan particular, como la pandemia por COVID-19.

Pero si se realiza un análisis minucioso podemos decir que las TIC por sí mismas no pueden generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello es necesario reconocer que los docentes cumplen un rol fundamental en estos tiempos. No como transmisores de conocimiento, sino como los que provocan, a través de diversas situaciones o problemáticas, la adquisición de nuevas competencias para que los estudiantes logren alcanzar ese conocimiento.

El desafío de innovar es inminente, aún más en pandemia, donde se han tenido que desplegar y desarrollar estrategias, afrontando diversos problemas para llegar a los estudiantes y poder lograr la continuidad pedagógica tan deseada.

Por eso reconociendo el arduo trabajo de todos los docentes, es necesario reconocer que no todos poseen un amplio conocimiento que permita cumplir con el rol que se demanda en el aquí y en el ahora.

Si se pretende llegar a esto, es necesario brindarles las herramientas que les permitan desarrollar un rol activo a corto plazo como: facilitadores, orientadores o tutores capaces de innovar sus prácticas, teniendo en cuenta las necesidades y las competencias de sus estudiantes, e implementando herramientas tecnológicas y digitales desafiantes, que permitan aprendizajes significativos. Esto requiere un desafío constante para toda institución.

Es por eso que la línea temática seleccionada apunta a trabajar con los docentes de la Unidad Educativa de Maryland, pretendiendo capacitarlos para abordar una necesidad que se presenta desde la institución: el Programa Institucional de Alfabetización. Este espacio de formar una biblioteca, el cual brinda un acercamiento a la lectoescritura, tendrá como única opción la innovación, para poder repensar este Plan de Mejora Institucional, en contexto de la pandemia por COVID- 19.

Síntesis de la organización o institución seleccionada

Datos generales:

La Unidad Educativa Maryland es una institución educativa de gestión privada y laica. Cuenta con tres niveles educativos obligatorios: inicial, primario y medio. Además posee orientación en comunicación, principalmente en lengua extranjera.

Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I) (Universidad Siglo 21, 2019)

- **Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.
- **Teléfonos:** (03543) 432239/433629/435656
- **Página:** www.maryland.edu.ar
- **Mail de referencia:** administración@maryland.edu.ar

Contexto socio histórico, cultural y geográfico

Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento de Colón. Ubicada a 19km de la capital provincial.

Hace muchos años a esta hermosa comarca la denominaban “La Estancia de Saldán”. En 1849 la estancia llega a manos de la familia Allende quienes formaron, con el paso de los años, una sociedad comercial agrícola. Tiempo después, como eran conocedores de las condiciones climáticas de la región, emprendieron, con visión de futuro, la formación de un pueblo, Villa Allende.

Esta ciudad conserva los valores de las pequeñas comunidades a pesar de que el progreso está presente, unido a la pureza del aire.

En ella se conjugan naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna y confort. Todo esto en proximidad a los cerros permite disfrutar momentos especiales.

Villa Allende es una ciudad de las Sierras Chicas conectada con el norte de la ciudad de Córdoba. Sin embargo mantiene un estilo propio de tranquilidad, paz, en un entorno natural bellísimo acompañado de lujosas residencias y casas de veraneo (Universidad Siglo 21, 2019)

Puntos de referencia de la institución

La Unidad Educativa de Maryland se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba.

Asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar (Universidad Siglo 21, 2019)

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en

menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (Patricia López, 1998).

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela (Universidad Siglo 21, 2019)

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I), que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

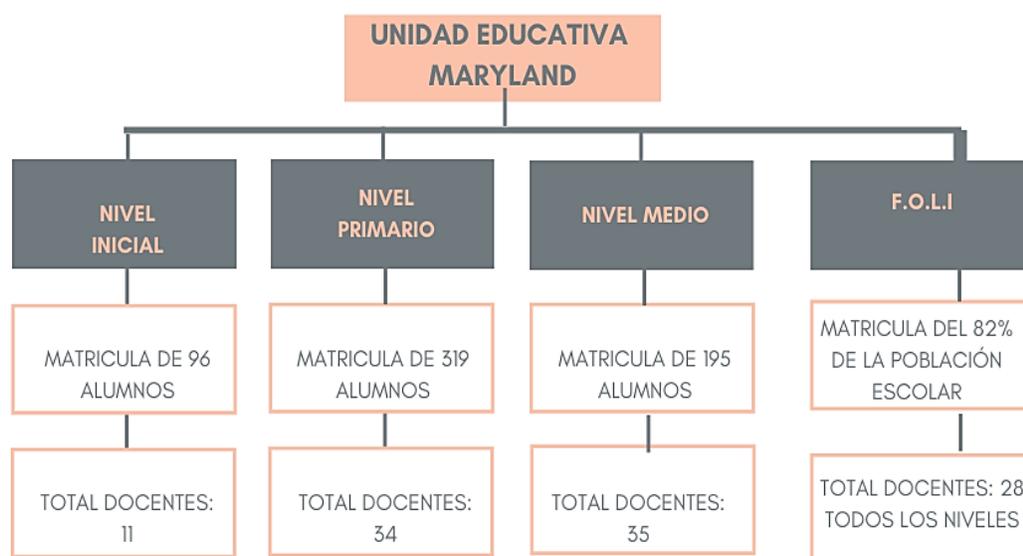
Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

Gráfico 1: Planta funcional año 2018



Fuente: elaboración propia

Departamento de orientación

Está conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga que se caracterizan por el trabajo en equipo que garantiza una institución sana y dinámica en el desempeño de las funciones de cada uno de los actores que la conforman.

Su objetivo principal es realizar la tarea preventiva en el ámbito educativo a través de un abordaje a partir de la reflexión junto a docentes, alumnos y padres.

Departamento de informática

Para el nivel inicial y primario la escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en las pcs, y un cañón.

En el Nivel inicial y el Primer ciclo del Nivel Primario se utiliza la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños, mediante el uso cotidiano.

En el Segundo ciclo del Nivel Primario, se distribuyen contenidos distribuidos por año, para que puedan estudiar un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen donde se le otorga un certificado de Operador de PC, otorgado por el Concejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba.

En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con un Aula Virtual, con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.

Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican todo lo aprendido en los ciclos anteriores.

Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas.

F.O.L.I

En su dimensión pedagógica, Formación integral en Lengua Inglesa (F.O.L.I) es una modalidad que, aunque opcional, siempre se ha desarrollado en la escuela, procurando adherir y articular con los acuerdos y reglamentos que regulan el turno oficial de la mañana, entendiendo que eso es lo más beneficioso para los estudiantes, que son los mismos.

La concepción de que la lengua se aprende en uso, valorando su función comunicativa como facilitadora del encuentro, acercamiento y entendimiento entre los seres humanos. Desde esta perspectiva, a sabiendas de que la lengua inglesa es una lengua extranjera para los estudiantes, se promueve su aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades fundamentales con especial atención a la oralidad, como habilidad básica que provoca el despliegue de las demás.

Lejos de pretender enseñar la lengua extranjera a partir de un solo y único enfoque metodológico, entendemos que la enseñanza se enriquece a partir de los diversos enfoques como el constructivismo, el enfoque comunicativo, entre otros. Las actividades lúdicas, el enfoque artístico, la aplicación de las TIC y los proyectos de Feria del Libro (Book Fair), salida al teatro, y opcionalidad de exámenes internacionales han sido una constante desde los inicios. Además, se abren espacios cotidianos diferentes, alternativos de aplicación de la lengua extranjera como proyectos de pasantías o de formación para la vida y el trabajo en conjunción con el enfoque anteriormente mencionado. (Universidad Siglo 21, 2019)

El tiempo ha demostrado que la comunidad educativa reconoce estos aspectos como notas valiosas que dan identidad al proyecto. Sin embargo, y en cuanto a su conformación como proyecto, éste no existe explícitamente como tal. FOLI desde sus inicios hasta la actualidad ha ido respondiendo y adaptándose a las diversas necesidades y contingencias

que ha ido viviendo nuestra escuela, siempre teniendo presente su característica de opcionalidad. (Universidad Siglo 21, 2019)

Visión

Está orientada a que los estudiantes de la Unidad Educativa logren alcanzar, a través de la articulación de los niveles, una formación integral, con fuerte énfasis en los valores y con una orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa, que les permita una mayor apertura al mundo y a la construcción de un proyecto personal.

Misión

Como Unidad Educativa busca construir un mañana mejor, con un carácter laico y plural, no confesional y abierto a la multiculturalidad. Partiendo de un trabajo en conjunto de todos los actores de la institución, con una formación basada en el respeto, el compromiso y la dedicación diaria de todos sus integrantes.

Valores

Para llevar al cumplimiento la visión y la misión de la Unidad Educativa Maryland, es necesario reconocer los valores y comportamientos que dieron el puntapié inicial para la fundación de esta institución: la tolerancia, la solidaridad y la participación activa de sus integrantes.

El ejercicio diario de la tolerancia y la no discriminación, demuestra además, el compromiso de formar estudiantes como ciudadanos democráticos.

Para ello se trabaja partiendo del respeto por las diferencias, la excelencia del trabajo diario y la responsabilidad de ser permeable a los cambios.

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención:

La Unidad Educativa Maryland en su Plan de mejora Institucional propone un Programa institucional de alfabetización, a partir de la creación de una biblioteca como espacio dinámico y de fuerte impacto pedagógico.

Pero ¿Será posible llevarlo a cabo en contexto de esta pandemia por COVID-19?

En un artículo muy interesante, referido a la alfabetización digital, se precisa que:

Las TIC constituyen una revolución de tal magnitud que cambia radicalmente los procesos de lectura y escritura y, en particular, marca la desaparición de la “linealidad alfabética”. La escuela asume como su función primordial esta nueva “alfabetización digital multimedia” y relega los tradicionales contenidos curriculares a segundo plano, ya que la velocidad de los cambios en los saberes que hay que incorporar “para la vida” hace rápidamente obsoleto cualquier currículo (Ferreiro p.434, 2011)

Reconocer que las TIC forman parte de la cotidianeidad en las que se está inmerso, dentro de la escuela, es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, que impone la tarea urgente de encontrar un buen sentido y un uso responsable que fortalezca la colaboración y la creatividad, tanto de alumnos como de docentes. No sólo pensando en contenidos sino también en oportunidades de aprendizaje.

Crear un espacio de encuentro con la lectoescritura ayudará a ver cómo a través de las TIC se pueden abordar un montón de conocimientos que implican poner en juego diversas capacidades y estrategias.

Objetivo General:

Desarrollar talleres de capacitación, para los docentes de nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, que contribuyan a una formación de uso estratégico de las TIC en contexto de pandemia de COVID-19

Objetivos Específicos:

- Diseñar actividades para el reconocimiento de las herramientas tecnológicas utilizadas en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland
- Desarrollar capacitaciones que permitan adquirir nuevas competencias tecnológicas a los docentes de la Institución, a través de diversas actividades prácticas.
- Implementar todos los conocimientos y herramientas adquiridas en esta capacitación, en una plataforma MOODLE, para que los docentes puedan llevar adelante el Plan de Mejora Institucional.

Justificación:

Con la llegada de las TIC a la educación, la forma de enseñar- aprender ha cambiado. Hoy en día los estudiantes poseen mucho conocimiento y el acceso a la información se encuentra a un solo clic de distancia. Pero esta realidad no suele ser la misma para los docentes.

Un informe de CEPAL- UNESCO (2020) sobre la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, deja en manifiesto que: “La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de

recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a los estudiantes”. (Bárcena y Uribe, 2020, p. 10)

Como se puede observar, las exigencias aumentaron significativamente y las herramientas adquiridas por los docentes parecen ser escasas.

Una encuesta internacional de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, OCDE, (2019) realizada a docentes desvela la gran necesidad de formación en esta área (Bárcena y Uribe, 2020, p. 10).

Por eso es fundamental y necesario brindar capacitaciones a los docentes que ofrezcan herramientas, conocimientos y competencias en cuanto al uso de las TIC.

Hoy más que nunca y en un contexto de emergencia sanitaria por COVID-19 se requiere redoblar esfuerzos de todo el equipo docente y apostar a un trabajo colaborativo desarrollando todas las facultades, habilidades, destrezas en mayor medida. En otras palabras formarse para formar.

La Unidad Educativa Maryland posee un departamento de informática que brinda herramientas y conocimientos a los estudiantes. Si bien esto es una ventaja importante, a su vez esto implica un mayor grado de conocimiento para los docentes.

Es necesario replantear los modos de conocer y las herramientas que utilizan los docentes para poder llevar a cabo propuestas innovadoras, como es el espacio de la biblioteca escolar que plantea el Plan de Mejora Institucional. Pero para poder emplear las TIC en ese proyecto, deberá desarrollarse un trabajo que involucre a todos los actores de la Institución.

Marco teórico

Hace más de 20 años hablar de las “nuevas tecnologías” parecía algo lejano e imposible de comprender. Pero las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 posibilitaron la interconexión entre redes que, para sorpresa de muchos y admiración de otros pocos, estas fueron el inicio a una nueva Era Digital.

Estas “nuevas tecnologías”, más tarde llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se fueron integrando de forma paulatina, en la vida cotidiana de todas las personas y organizaciones. Pero ¿qué son las TIC?

Según un artículo de investigación, “Podríamos definir las TIC como: Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información” (Belloch, 2012, p.2)

Ahora bien, poner en contexto esas tecnologías en el ámbito educativo supuso una crisis en la educación tradicional, ya que las TIC aparecieron como una herramienta innovadora para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero no es tan fácil romper con paradigmas ya establecidos. Adentrarse al mundo de lo nuevo siempre genera miedo, y deseos de retroceder, más en la escuela.

Tal como lo manifestaba Andrés Oppenheimer (2014) en su libro “Crear o morir” “la innovación requiere además de la tolerancia para el fracaso, el entusiasmo por el riesgo”(p.48). Por eso, es imprescindible correr riesgos para poder innovar.

Cabero (2001) citado por Cobos Velasco(2017) deja en manifiesto las posibilidades que las TIC pueden aportar al proceso de enseñanza- aprendizaje:

- Ampliación de la oferta informativa.

- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio- temporales entre el profesor y el estudiante.
- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y los entornos interactivos.
- Favorecer tanto e aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación

Como podemos ver, las TIC provocan en los individuos nuevas competencias que le permiten vivir, hacer y ser un sujeto valioso, no para ampliar la individualidad sino pensado desde un trabajo colaborativo. Esto pone en juego un trabajo que involucra a todos los actores de una Institución Educativa.

En una publicación llamada “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela, en la provincia de Córdoba”(2018) revela que la acción educativa demanda un docente: “que incorpore las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de modo gradual, significativo y pertinente, privilegiando las necesidades educativas, los intereses pedagógicos y el enriquecimiento de las prácticas”. Además señala en el marco normativo la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, aprobada en 2006, que establece como uno de sus objetivos “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los

nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art.11 inc. m).

Pero hay una realidad latente, hoy en día hay docentes que no dominan el mundo digital o tienen que buscar alternativas para llegar a los alumnos que no tienen computadoras en casa. En internet podemos encontrar material de capacitación gratuito de buena calidad, sin embargo, el docente debe aprender a seleccionar lo que mejor se adecue a sus necesidades.

El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.
- Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- Invención: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa.(Belloch, 2012)

Con la llegada de la pandemia de COVID-19 se observó que no todos los docentes estaban en la etapa de la Invención. Si bien algunos docentes han sido receptivos y positivos ante los cambios, para muchos otros impartir clases en línea no ha sido fácil,

especialmente para aquellos que recién accedieron a las tecnologías, los que luchan con la transformación de una enseñanza tradicionalista o los que se están adaptando. Se entiende que el camino es largo y procesual, pero el nuevo plan de estudios en línea, dejó algunas falencias al descubierto.

No se trata de llevar la misma clase presencial al entorno virtual, se requiere incluir actividades asincrónicas y sincrónicas, repensar los tiempos de clase, las actividades a realizar y la evaluación. El docente tiene que ser flexible y reconocer que la estructura controlada de una escuela no se puede replicar en línea. Querer mantener la misma rutina presencial en los entornos *online* es ignorar una serie de preocupaciones de equidad en torno al acceso a la tecnología, además de que va en contra de las mejores prácticas basadas en la investigación para el aprendizaje en línea.

La realidad es que la educación en línea es más que una pantalla con acceso a internet. Para que el docente tenga éxito enseñando en una modalidad en línea, debe saber cómo crear y ofrecer lecciones atractivas para este entorno y que los alumnos tengan las habilidades de alfabetización digital para acceder a ellas.

Con la llegada repentina de una pandemia quedó claro que se deben realizar cambios para la formación docente. Los maestros necesitan tener los conocimientos sobre las metodologías de enseñanza y el uso de las tecnologías para pasar de una enseñanza presencial a *online*. Por su parte, las nuevas generaciones son nativos digitales y están creciendo en la Cuarta Revolución Industrial por lo que su adaptación a la educación en línea se convierte en una habilidad necesaria. Es indispensable capacitar a los docentes constantemente para que dominen nuevas tecnologías y ayudar a sus alumnos a superar los retos que trae la era digital.

Un estudio de investigación en México demuestra que: “Enfrentar al docente a experiencias de formación virtual ha permitido la adquisición de nuevas competencias y comprender mejor los roles que se esperan de un profesor virtual” (González Fernández, 2021, p. 99)

Los resultados de este trabajo de investigación desvelaron una necesidad de actualización en saberes tecno-pedagógicos por parte de los docentes mexicanos. Además se constató que, a inicios de la pandemia, existía una necesidad imperante de capacitación. Pero se demostró que hubo avance en el desarrollo de competencias a partir del curso ofertado. Sin embargo, es cierto que los procesos de formación no se limitan a un curso virtual, sino que requieren de una articulación y sistematización que garantice la continuidad del desarrollo de competencias acordes a los intereses y a las necesidades de los docentes.

Aparece un nuevo concepto entorno a las tecnologías que es importante destacar:

Es en el entorno educativo donde aparece el concepto TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento). Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. (Lozano, 2011, p. 46)

Una vez más se destaca cuán importante es que los docentes sean alfabetizados digitalmente, centrando el aprendizaje en el conocimiento de las TAC, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, que incluyen las TIC más la formación pedagógica necesaria para saber emplearlas. Esta formación sólo será efectiva siempre y cuando los docentes puedan aprender con la tecnología. Este tipo de aprendizaje resulta fundamental para acompañar los grandes cambios que ya se están produciendo en educación.

Para terminar, cuando se propone capacitar a los docentes, no es por única vez sino que esta deja una puerta abierta y un desafío a seguir perfeccionándose en estos saberes tecno- pedagógicos. Ya que son saberes abiertos al cambio y no cerrados en sí mismos.

Tal como señala Montorfano (2020) en su trabajo de grado:

Con un buen uso y manejo de las tic es posible contagiar el entusiasmo por la lectura aprovechando los editores de textos, las plataformas de lecturas y las escrituras colaborativas y simultáneas. Se pueden analizar imágenes e intervenirlas, organizar la información y representarla visualmente, producir relatos audiovisuales, en otras palabras, dejar libre a la creatividad y dejar volar la imaginación para lograr producciones de calidad elaborado por los mismos estudiantes.

Plan de trabajo

Actividades

Se realizarán 6 encuentros virtuales de 90 minutos cada uno, una vez a la semana, utilizando la plataforma de Zoom. Se utilizará una presentación como soporte en todos los encuentros (ver ANEXO 1)

- Primer encuentro:

Objetivo: Indagar los conocimientos y herramientas que poseen los docentes de la Institución

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

Para comenzar a trabajar es importante indagar en los conocimientos que poseen los docentes. Por eso a través de un formulario de Google completarán unas preguntas (VER ANEXO 1)

Luego se hará entre todos una nube de palabras con las herramientas que manejan con frecuencia (VER ANEXO 1). Conversamos sobre su utilidad y porqué su frecuencia.

A modo de cierre se les solicitará que elaboren una lista de recursos que consideren importante implementar en sus prácticas cotidianas y que desconozcan o no sepan cómo utilizar

- Segundo encuentro:

Objetivo: Conocer herramientas relacionadas con el diseño de imágenes (tarjetas, folletos, etc)

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

Se les presentará dos programas/ aplicaciones que pueden utilizar con el fin de diseño de imágenes: CANVA Y GENIALLY (ver ANEXO 1)

Se observa su uso, características, ventajas y además cómo poder aplicarlas con las propuestas pedagógicas.

A modo de cierre se les propondrá aplicar los aprendido elaborando una invitación, un cronograma de horarios, etc. utilizando alguna de estas aplicaciones/ programas

- Tercer encuentro:

Objetivo: Conocer herramientas relacionadas con la edición de videos

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

Se les presentará dos programas/ aplicaciones que pueden utilizar con el fin de editar videos: INSHOT Y POWTOON (ver ANEXO 1)

Se observa su uso, características y además cómo poder aplicarlos en las propuestas pedagógicas.

A modo de cierre se les propondrá a los docentes aplicar los aprendido elaborando un video a modo de tutorial de las aplicaciones/ programas trabajados al momento.

Cuarto encuentro:

Objetivo: Conocer herramientas interactivas para poder implementar en las propuestas áulicas

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

Se les presentará dos programas/ aplicaciones que pueden utilizar con el fin de realizar propuestas creativas en el aula: PIXTON Y KAHOOT (ver ANEXO 1)

Se indagará acerca del uso y la aplicación en contexto áulico de ambas aplicaciones/ programas.

A modo de cierre se les propondrá a los docentes ingresar a uno de las aplicaciones/ programas para elaborar una propuesta para sus pares

Quinto encuentro:

Objetivo: Conocer la plataforma Moodle para poder implementarla en el proyecto de mejora institucional: La Biblioteca Escolar

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

A modo de inicio se compartirá la actividad propuesta la clase anterior, donde los docentes debían preparar alguna actividad para sus pares con las aplicaciones aprendidas (Pixton o Kahoot)

Luego se ingresará a la plataforma MOODLE para conocer cómo funciona y cómo podrá ayudar a implementar el proyecto de Mejora Institucional

Sexto encuentro:

Objetivo: Conocer la plataforma Moodle para poder implementarla en el proyecto de mejora institucional: La Biblioteca Escolar

Duración: 90 minutos

Desarrollo del encuentro:

Se retomará lo trabajado el encuentro anterior sobre la plataforma MOODLE

Luego se volverá a ingresar a la plataforma para continuar trabajando con el proyecto de Mejora Institucional

Tabla N° 1. Objetivos, Actividades y Sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUBTAREAS
<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Diseñar actividades para el reconocimiento de las herramientas tecnológicas utilizadas en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland.</p>	<p>Actividad 1.1</p> <p>Relevamiento de los conocimientos de los docentes</p>	<p>Formulario de Google</p> <p>Nube de palabras</p>
	<p>Actividad 1.2</p> <p>Sistematización de los conocimientos que son necesarios abordar en TIC</p>	<p>Lista de recursos por apropiarse y que consideren necesarios</p>
<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Desarrollar capacitaciones que permitan adquirir nuevas competencias tecnológicas a los docentes de la Institución, a través de diversas actividades prácticas</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>Diseño de imágenes</p>	<p>Invitación, cronograma de actividades</p>
	<p>Actividad 2.2</p> <p>Edición de videos</p>	<p>Video tutorial</p>

	<p>Actividad 2.3</p> <p>Diseño de herramientas interactivas</p>	<p>Propuesta para sus pares</p>
<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Implementar todos los conocimientos y herramientas adquiridas en esta capacitación, en una plataforma MOODLE, para que los docentes puedan llevar adelante el Plan de Mejora Institucional.</p>	<p>Actividad 3.1</p> <p>Convocatoria a compartir las propuestas del encuentro anterior</p>	<p>Compartir las propuestas del encuentro anterior</p>
	<p>Actividad 3.2</p> <p>Facilitación de la plataforma Moodle</p>	<p>Aplicar lo aprendido en esta plataforma</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Tabla N° 2. Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANAS					
	I	II	III	IV	V	VI
Etapa 1	INDAGACIÓN					
Actividad 1						
Actividad 2						
Etapa 2	CONOCIMIENTO					
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
Etapa 3	IMPLEMENTACIÓN					
Actividad 1						

cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland.			(notebook, teléfono celular, etc)		Unidad Educativa Maryland
	Actividad 1.2 Sistematización de los conocimientos que son necesarios abordar en TIC	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc)	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland
		Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc)	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland
Objetivo Específico 2 Desarrollar capacitaciones que permitan	Actividad 2.1 Diseño de imágenes	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa

adquirir nuevas competencias tecnológicas a los docentes de la Institución, a través de diversas actividades prácticas	Actividad 2.2	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc)	Encuentros por zoom	Maryland
	Edición de videos				Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland
	Actividad 2.3	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc)	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland
Objetivo Específico 3 Implementar todos los conocimientos y herramientas	Actividad 3.1 Convocatoria a compartir las propuestas del encuentro anterior	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc)	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland

adquiridas en esta capacitación, en una plataforma MOODLE, para que los docentes puedan llevar adelante el Plan de Mejora Institucional.	Actividad 3.2 Facilitación de la plataforma Moodle	Conexión a internet	Un dispositivo para conectarse (notebook, teléfono celular, etc) Certificados de participación	Encuentros por zoom	Capacitadora y equipo docente del nivel Primario de la Unidad Educativa Maryland
--	---	---------------------	---	---------------------	--

Fuente: Elaboración propia, 2021

Los recursos utilizados en esta capacitación estarán a cargo de la institución educativa como a su vez de cada participante. Debido a la emergencia sanitaria en la transcorre nuestro país, se puede dilucidar que los docentes participarán de forma virtual desde sus hogares.

Presupuesto:

Tabla N° 4. Presupuesto

Recursos	Monto Inversión US \$
Talento Humano del Comité Directivo del Proyecto	3.000,00
Recursos Materiales para el desarrollo de la Capacitación (Certificado y material de estudio)	1.000,00
Logística para la realización de la Capacitación (Talleres)	1.000,00
Talento Humano: 1 Facilitador de Taller.	1.000,00
Servicios (Internet, telefonía, luz, agua)	1.000,00
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 8.000,00

Fuente: Elaboración propia, 2021

Evaluación:

La evaluación será en proceso, o sea al final cada encuentro, ya que informará tanto a los docentes como a la capacitadora sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje; identificando las dificultades o errores que se observen durante el desarrollo de un tema; y valorando las construcciones intermedias de los docentes para el logro de los objetivos propuestos.

En los últimos encuentros se evaluará de acuerdo a los aportes realizados en la plataforma Moodle, poniendo en relevancia lo aprendido en los primeros encuentros (programas, aplicaciones)

Además se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en cada encuentro.

Tabla N° 5. Sistema de Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Objetivo Específico 1 Diseñar actividades para el reconocimiento de las herramientas tecnológicas utilizadas en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de la Unidad Educativa Maryland.	Participación activa en las actividades (completar el formulario, nube de palabras, etc.)	Porcentaje de asistencia de los docentes	Formulario de Google Observación directa y sistemática Puesta en común
Objetivo Específico 2 Desarrollar capacitaciones que permitan	Realización de las propuestas	Fortalezas y debilidades en la	Producción de imágenes, videos y

adquirir nuevas competencias tecnológicas a los docentes de la Institución, a través de diversas actividades prácticas	(imágenes, videos, propuestas interactivas)	realización de las actividades	propuestas interactivas Observación directa y sistemática Puesta en común
Objetivo Específico 3 Implementar todos los conocimientos y herramientas adquiridas en esta capacitación, en una plataforma MOODLE, para que los docentes puedan llevar adelante el Plan de Mejora Institucionaria	Implementación de lo aprendido en la plataforma Moodle	Fortalezas y debilidades en la implementación de lo aprendido	Aportes en la plataforma de Moodle Observación directa y sistemática Puesta en común

Fuente: Elaboración propia, 2021

Resultados esperados

A partir de este plan de intervención se espera:

- despertar en todos los actores de la Institución un mayor interés por alcanzar conocimientos tecno- pedagógicos.
- lograr una formación en herramientas digitales a los docentes (TAC), para que puedan llevarlo al aula, tanto virtual como presencial, lo aprendido.
- mejorar la plataforma creada en Moodle con nuevas propuestas e implementando nuevas competencias digitales

- incorporar a los alumnos en las propuestas, para lograr un trabajo colaborativo que involucre a todos los actores de la Institución
- Lograr mayor autonomía y creatividad en las propuestas pedagógicas.

Conclusiones

Implementar una propuesta requiere que una institución se encuentre permeable al cambio y sea parte de él.

Pensar en proyectos que sean liderados por un grupo de docentes que cumplan con el rol de facilitador, de guía, generando aprendizajes significativos, es únicamente posible cuando se trabaja de forma colaborativa y de manera comprometida.

Incorporar estrategias mediadas por las TIC, no es más que superarse frente a los desafíos de una pandemia por COVID- 19. No importa cuánto sino cómo se lleva a la práctica los conocimientos adquiridos, para lograr así poner en acción el Plan de Mejora Institucional: la Biblioteca Escolar. En otro escenario, el virtual, pero cumpliendo de igual modo con el objetivo de alfabetización.

Se recomienda sostener capacitaciones de forma continua y permanente sobre la importancia de las TIC mediadas por una formación pedagógica de las mismas(TAC). Además de ampliar el horizonte educativo mejorando la plataforma MOODLE utilizada y dándole otros usos en la institución educativa.

Referencias:

- Altamirano-Villanueva, E. A., Carrera-Rivas, J. E. & Pila-Martínez, J. C. (2021). *Dirección y Profesorado: Factores Clave para el Liderazgo e Innovación en Tiempos de Pandemia*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 10(1), 32–43. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.175>
- Álvarez M.; Gazpio D. & Lescano, V. (2001) *La Biblioteca Escolar. Nuevas demandas... Nuevos desafíos*. Buenos Aires: Ciccus.
- Bárcena, A. y Uribe, C. (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-UNESCO. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cobos Velasco, J. (2017) *Análisis, evaluación e integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0 en la Universidad Central del Ecuador 2014-2015* (Tesis Doctoral) Universidad de Alicante, Ecuador. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/82907>
- Congreso de Argentina. (14 de diciembre de 2006). *Ley de Educación Nacional*, N° 26.206. DO: 31062
- Ferreiro E. (2011) *Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3788387.pdf>

- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020), "*Reinventar la educación: el futuro del aprendizaje*". Informe de situación colaborativo entre NewPedagogies for Deep Learning y Microsoft Education. Recuperado de: <http://aka.ms/HybridLearningPaper>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y la Calidad Educativa. (2018). "*Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. En la provincia de Córdoba*". Recuperado de: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf
- González Fernández, M. O. (2021). *La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19*. Revista Tecnología, Ciencia Y Educación, (19), 81–102. Recuperado de: <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Lozano, Roser.(2011) "De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". Anuario ThinkEPI, v. 5, pp. 45-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3647371.pdf>
- Montorfano, C. A. (2020) Capacitación Docente en TIC para la Motivación Escolar I.P.E.M. N° 193 "José María Paz" Saldán, Córdoba. (Trabajo Final de Grado). Universidad siglo 21, Córdoba, Argentina
- Oppenheimer, A. (2014) *Crear o morir*. Recuperado de: <https://www.bajalibros.com/AR/Crear-o-morir-Andres-Oppenheimer-eBook-1226356?frstPGI3R=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xllmNvbS8=>
- Tejedor Tejedor. F. (2010) *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la comunidad de Castilla de León*. Ediciones

Universidad de Salamanca. Recuperado de:

https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=h8zInqH2I5YC&oi=fnd&pg=PA6&dq=innovaci%C3%B3n+escolar&ots=Afshxkytvm&sig=fkUFr6_GJgg0DU6RGJ89gTcHX0A#v=onepage&q=innovaci%C3%B3n%20escolar&f=false

Universidad Siglo 21 (2019). *Unidad Educativa Maryland*. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

ANEXO 1

PRESENTACION

PARA

LOS

TALLERES:

<https://drive.google.com/file/d/1UeS9Vet4ld1s6kTxHNgmw7uAZhx45Zcy/view?usp=shari>

[ng](#)