

Universidad siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.

Carrera: Licenciatura en Educación.

Seminario final en Educación.

Línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores.

La importancia de las TIC en la enseñanza media.

Fernández Olmedo, Paula.

DNI: 37.067.653

Legajo: VEDU12873

Profesora-directora: Del Valle Soria, Sandra.

Chubut, julio 2021

## **Agradecimientos**

En primer lugar quiero agradecer a mi tutora Sandra del Valle Soria, quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este Trabajo Final de Grado para alcanzar los resultados esperados.

También quiero agradecer a la Universidad Siglo 21 por brindarme durante los últimos dos años todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llegar a esta instancia.

Quiero agradecerles igualmente a mis amigas Verona, Mailén y Florencia, por cada vez que me dijeron “tranquila que vos podes”. A mi mamá Liliana, que fue la primera en leer este trabajo y confiar en su éxito. Y por último quiero agradecerle a Marcos, mi novio, por toda la paciencia y acompañamiento durante esta carrera y la anterior.

## Índice

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática escogida.....	5
Síntesis de la organización/institución seleccionada .....	6
Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención.....	10
Objetivos.....	11
Justificación .....	12
Marco Teórico .....	13
Marco legal del plan de intervención.....	16
Conceptos básicos que se trabajarán a lo largo del plan de actividades. ....	16
Plan de actividades .....	20
Encuentros .....	21
Cronograma .....	30
Recursos.....	31
Presupuesto .....	32
Evaluación .....	32
Resultados esperados.....	33
Conclusión.....	34
Referencias bibliográficas .....	36

## Resumen

El presente plan de intervención ha sido elaborado para el IPEM N°193 de la ciudad de Saldán, en la provincia de Córdoba. Luego de relevar datos sobre la institución se ha encontrado una falta importante en el uso de las TIC como herramientas de trabajo. Si bien han recibido por parte del gobierno algunos aportes materiales para esto, no se encuentran proyectos que hagan mención de su uso.

Como objetivo principal se plantea capacitar a los docentes de esta institución en el uso y manejo de algunas herramientas informáticas básicas de manera de optimizar el uso de los recursos educativos digitales a fin de que resulten ser más abarcativos en lo que refiere a su aplicación pedagógica. Se han planeado una serie de encuentros con modalidad de taller en los que los docentes aprenderán el uso de algunas herramientas informáticas básicas con las cuales podrán hacer sus clases más dinámicas y motivar a sus alumnos.

Este plan representa una oportunidad para integrar de manera efectiva las TIC al currículo de esta escuela y comenzar a considerarlas como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación, la comunicación y la creatividad.

**Palabras clave:** TIC, capacitar, herramientas informáticas.

## **Introducción**

Tal vez nunca los avances tecnológicos habían sacudido la educación como lo han hecho en las últimas décadas. Con mucha velocidad las TIC han modificado nuestra manera de comunicarnos y establecer relaciones, de producir, difundir y encontrar información, de trabajar y estudiar, de participar en el mundo. Por esta razón aún si la escuela quisiera quedar sumergida en sus prácticas tradicionales las TIC habrían penetrado en ella. Sin embargo las TIC no pueden resolver todos los problemas de la educación contemporánea ni dar respuesta a la desigualdad existente entre los alumnos. Pero al utilizarlas las instituciones pueden contribuir para que la omnipresencia de las TIC en la vida social no sea otra fuente de desigualdad; los jóvenes necesitan de la escuela para igualar sus oportunidades.

Y a esto apunta el siguiente Plan de Intervención que está enmarcado dentro de la línea temática Modelos de Aprendizaje Innovadores. Esta intervención está diseñada para dar respuesta a una problemática manifestada por el directivo del establecimiento, que se relaciona con el escaso manejo de las TIC por parte de los docentes.

Para la elección de la metodología de trabajo se partió del análisis de información y entrevistas provistas por la institución, así como también de la revisión bibliográfica y búsqueda documental en diversas fuentes. Se llegó a la conclusión de que la modalidad de taller responde a las necesidades de esta institución y fomenta que los participantes puedan desarrollar sus habilidades y aptitudes frente a un trabajo y aprender haciendo. En estos talleres aprenderán el uso y manejo de algunas herramientas informáticas básicas como PowerPoint, Movie Maker, Youtube, ZOOM, entre otras.

El fin último de este plan de intervención es reconocer que las TIC deben disponer de un sentido y un uso que permita servirse de ellas no solo como herramientas útiles para el estudio, sino como medios para fortalecer la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad para todos.

### **Presentación de la línea temática escogida**

Dentro de la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, se elige realizar este plan de intervención en relación a los recursos didácticos y las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para un mejor aprendizaje por parte de los alumnos que asisten al I.P.E M. N° 193 José María Paz, de la ciudad de Saldán, en la provincia de Córdoba. Esta decisión se motiva a raíz del hecho de que las realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo, mucho más cuando se habla de educar para el futuro.

En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y brindan a los alumnos la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, lo cual altera indirectamente el rol del docente, transformándolo en un guía del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. Esto implica pensar en nuevos modelos pedagógicos que trasciendan las formas tradicionales de enseñanza, resulten principalmente más flexibles, y de ser posible, más adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos, según la opinión de Finkelievich y Prince (2008).

De hecho, los mencionados autores sostienen que las TIC no producen únicamente nuevos conocimientos, técnicas, productos y servicios innovadores, sino

que además resultan ser beneficiosas para la formación de profesionales creativos. La pregunta que surge, entonces, es acerca de la forma en que los docentes del I.P.E M. N° 193 se relacionan con estos Modelos de Aprendizajes Innovadores. En este sentido, a partir de conocer la manera en que se utilizan las herramientas tecnológicas dentro de la institución, se intenta pensar en nuevos modelos pedagógicos.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, y declaró que:

La integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2013, p. 18-19).

De lo anteriormente mencionado, se desprende la importancia que posee en la actualidad la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y la existencia de profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC.

#### **Síntesis de la organización/institución seleccionada**

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

El I.P.E M. N° 193 José María Paz, de gestión pública provincial, se encuentra ubicado en la calle Vélez Sarsfield N° 647 de la localidad de Saldán del departamento Colón, provincia de Córdoba.

Cuenta con instalaciones propias, su mantenimiento y cuidado se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora escolar. Actualmente asisten a esta institución 644 alumnos y 97 docentes. Además, cuenta con un director, un vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, 4 “personales” de limpieza, un personal de kiosco y por último dos “personales” de comedor.

La institución tiene dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo. Funciona en 2 turnos: (matutino y vespertino) mañana y tarde.

Esta escuela se conduce por una misión. Susana Giojalas, Directora de la institución plantea que se creó frente a la necesidad de sus alumnos de continuar con sus estudios e insertarse en el mundo laboral, puesto que establece que es la única existente en la localidad de Saldán. Sus habitantes la eligen, no migran, además desde hace algunos años atrás no sólo asisten los lugareños, sino que también los adolescentes de ciudades cercanas. Tiene una buena enseñanza, un buen cuerpo docente y les brinda a todos los jóvenes la oportunidad de contar con un título oficial.

Asimismo, se guía por una visión: pretende una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio, enmarcado en la educación con valores que favorezca la realización personal, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en

estudios superiores. Se puede sostener que la institución cuenta con valoración importante en cuanto al grupo humano que posee, forman parte de ella profesores que están prácticamente desde el inicio de la escuela, en el cual se ha formado una amalgama de personas que se comprometen día a día con el trabajo docente. Así es que la institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano provechoso de su dignidad individual y social.

El IPEM N° 193 José M. Paz es una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes.

#### Historia institucional:

Este Centro Educativo nace en el año 1965, como iniciativa de los vecinos de la zona, quienes plantean la necesidad de tener una escuela secundaria para sus hijos, y además, con el propósito de formarlos para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Comienza a funcionar como escuela secundaria de gestión privada de nivel nacional en el año 1966, en un edificio prestado por la Escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

Desde el año 1972, por iniciativa del Centro de Estudiantes comienza a realizarse un Encuentro Folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones y revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, surgiendo así la competencia folklórica estudiantil que convocó, por casi 30 años, a jóvenes de todo el país. La recaudación que se obtiene en este evento permite la compra de un terreno para la construcción del propio edificio.

En el año 1988, la institución pasó al orden provincial y a partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación, en el año 1993, se creó el Ciclo Básico Unificado (CBU) y el Ciclo de Especialización con las orientaciones Economía y Gestión de la Organizaciones, y Turismo, Hotelería y Transporte que se vinculan a la competencia folklórica estudiantil a través del trabajo de los estudiantes como guías turísticos y organizadores del evento acompañados por los docentes y supervisados por el equipo de gestión, recibiendo la colaboración de ex alumnos de la institución.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) de ese entonces se diseña alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

Debido a la gran concurrencia de instituciones de todo el país al evento folklórico, la crisis del año 2001 y el cambio en el equipo de gestión, la escuela abandonó la organización del evento, cubriendo el espacio vacío con la organización del Encuentro de Especialidades, donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña.

En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la escuela inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias

de una sociedad en cambio permanente y la selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la Resolución Ministerial N° 149/10 y la continuación del proyecto de mejora.

Durante el 2014, se enfatizó en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los Acuerdos Escolares de Convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

Se retomó, durante el año 2015, el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones.

En 2018 se realiza la evaluación del Plan de Gestión 2017 teniendo como líneas de base desde el 2014 al 2017 inclusive. (I.P.E.M N°193 “José María Paz”, 2019)

### **Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención**

En el año 2013 con la implementación del Programa Nacional Conectar Igualdad los estudiantes y docentes del I.P.E M. N° 193 José María Paz recibieron sus notebooks. Sin embargo entre el 2016 y 2017 la escuela se vio afectada por la discontinuidad en la entrega de los equipos y la falta de mantenimiento, lo que llevó al deterioro de los mismos. Durante la presidencia de Mauricio Macri en el 2018 este

Programa fue eliminado, lo que generó un debilitamiento en la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como así lo expresa la directora de la institución.

Dentro de los lineamientos establecidos por el I.P.E M. N° 193 José María Paz para definir criterios y formatos de evaluación se encuentra efectuar, al menos una vez al año, evaluaciones que requieran el manejo de TIC (tecnologías de la información y la comunicación). Para ello cuentan dentro de la institución con un laboratorio informático con 3 televisores smart de 45 pulgadas, 12 notebooks e insumos para reparación de equipos de computación, lo cual facilitaría la tarea si todos los docentes se encontraran bien capacitados. La institución cuenta con docentes de distintas formaciones académicas, ofrece formación pedagógica en el nivel secundario y es relevante para los actores institucionales favorecer procesos de mejoramiento de la calidad educativa que permitan a los alumnos adquirir herramientas para aprendizajes significativos.

Es en torno a estas cuestiones que se pretende desarrollar el presente trabajo, dado que la institución no hace mención de proyectos que impliquen el uso de las TIC, por lo que se considera necesario realizar una intervención que permita optimizar el actual uso de los recursos digitales que poseen y acompañar el trabajo de los docentes a fin de lograr la incorporación de las TIC a sus prácticas áulicas.

### **Objetivos**

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo general:

- Diseñar una propuesta de capacitación en torno a las TIC para los docentes del I.P.E M. N° 193 José María Paz con una duración aproximada de dos meses.

Considerando algunos aspectos más específicos, se postulan los siguientes objetivos:

- Definir qué son las TIC para dejar en claro algunos conceptos básicos.
- Capacitar a los docentes en el uso de algunas herramientas informáticas básicas como: Power point, Youtube, Padlet, Zoom Google Meet y Genially, para que puedan aplicarlas en sus clases.
- Mejorar la propuesta pedagógica cotidiana mediante la implementación del uso de las TIC para motivar a los estudiantes.

### **Justificación**

Las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI, impregnan toda nuestra vida, desde el ámbito social y personal hasta el laboral. Se considera que las nuevas tecnologías son una oportunidad para incorporar prácticas educativas más integradoras, que no se queden sólo en el manejo tecnológico, sino que lo integren al conocimiento para crear nuevos y mejores aprendizajes. El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica.

Dado que se observa que en la institución elegida no se hace uso de las TIC de esta manera, se sugiere la implementación de un plan de intervención que acerque la reflexión sobre estas cuestiones y a la vez se constituya en una herramienta de trabajo para los docentes y en un modelo a imitar para otras instituciones.

La información nueva que aporta este plan de intervención, se encuentra en la línea de lo que menciona Lugo (2010): en la posibilidad de tomar en consideración a

las TIC como potenciadoras en el área del conocimiento, entendiendo a este no sólo como información sino también como una decisión de aquello que se hace con la información obtenida, como así también, una oportunidad de compartir aquello que se aprende o se ha experimentado. Más que resolver una problemática actual, esta postura pretende evitar problemáticas futuras en relación al poco compromiso con la realidad del mundo en que viven los jóvenes, falta del ejercicio de la creatividad y escasez de herramientas para la resolución de problemas (Lugo, 2010). Se considera que la presente intervención es pertinente para la institución en estudio, y que la implementación de la misma no puede más que redundar en beneficios para esta comunidad educativa. Entre estos, se encuentran la posibilidad de acceder a una mayor cantidad de información, fomentar aprendizajes más significativos y de calidad, promover construcciones en equipo, y generar un diálogo permanente con otros. La propuesta que aquí se sugiere es la mejor opción para la necesidad detectada en la institución, dado que apunta a potenciar el uso de las TIC, priorizando la creatividad y la comunicación, y favoreciendo a su vez el trabajo en equipo.

### **Marco Teórico**

Para llevar a cabo la recopilación de información y poder así crear la propia base teórica en la que sustentar el presente plan de intervención ha sido necesaria una búsqueda bibliográfica sobre las TIC en la secundaria.

Si bien la presencia de estas tecnologías en la educación básica Argentina posee una larga historia, la envergadura y la escala que han alcanzado algunos dispositivos y recursos en la actualidad —conexión a Internet, computadoras personales, contenidos digitales, celulares— es sin duda una novedad de la última

década. En este proceso, el rol del Estado y de sus pares jurisdiccionales ha sido determinante en términos de expansión y cuasi universalización de algunas herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos. En particular en el sector estatal, el programa Conectar Igualdad representa en el nivel secundario la política de mayor envergadura que ha permitido universalizar el acceso a las TIC en las escuelas y en los profesorados. Asimismo, distintas iniciativas desde el sector de la sociedad civil y el sector privado se han sostenido a lo largo del tiempo.

En la provincia de Córdoba, la incorporación de las TIC en las escuelas es asumida como transversal en los diseños y propuestas curriculares de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La incorporación de las mismas en el diseño didáctico de las prácticas de enseñanza no debería verse como un agregado sino como un elemento constitutivo del aprendizaje en el contexto actual. No se puede pensar en experiencias educativas significativas sin incorporar las tecnologías, lenguajes, soportes y medios que se utilizan fuera de la escuela. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa (2018).

Como sostienen Hernández Espinosa y otros (2014), es necesario analizar la efectividad y eficacia de las TIC en el aula, lo cual se logra en función del tipo y calidad de uso de estas herramientas que los estudiantes y docentes realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de las interacciones entre los actores y los recursos electrónicos. Esto quiere decir que se entiende por efectividad al grado en que el proceso educativo que incorpora TIC contribuye a que los estudiantes aprendan significativamente, y como eficacia, al logro del aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando TIC.

En este sentido, la transformación de las prácticas pedagógicas repercute en cambios internos de las instituciones, pero también en los docentes, quienes deben seguir formándose constantemente para educar, y sin duda alguna en la comprensión que adquieren los estudiantes, más allá de las áreas curriculares, de su entorno desde lo político, lo social y lo cultural. El desafío reside, en opinión de Pelgrum y Law (2004), en que las TIC funcionen como impulso para cambios incrementales y como catalizador para cambios radicales que impacten en las culturas de las escuelas y de los sujetos.

La investigación realizada por Lozano Díaz (2014) y que se cita aquí a modo de antecedente, permitió identificar los procesos de transformación que se gestan en los actores educativos tras el acceso a herramientas digitales que favorecen iniciativas pedagógicas didácticas e investigativas. El estudio se realizó en centros educativos de Colombia, llegando a la conclusión de que la mediación de las TIC en la relación enseñanza-aprendizaje trae consigo una nueva cultura digital para aprender y crear.

Lugo (2010), por su parte, menciona la existencia actual de tres brechas digitales: la que separa a los países ricos de los pobres, la brecha de la desigualdad interna, y la que hay entre las expectativas de los jóvenes y lo que la escuela les ofrece. En este último aspecto, la autora hace referencia a la velocidad con que avanzan las prácticas culturales de los jóvenes, frente a la lentitud de las reformas de los sistemas educativos. El objetivo, sigue diciendo la autora, en acuerdo con Pelgrum y Law (2004), sería llegar a una incorporación de las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la organización de la tarea del docente. Es desde ésta perspectiva teórica que se presenta la siguiente propuesta, buscando integrar de manera efectiva las TIC al currículo y comenzar a

considerarlas como herramientas esenciales de enseñanza y aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación, la comunicación y la creatividad.

### **Marco legal del plan de intervención**

El presente trabajo está enmarcado dentro de la Ley de Educación Nacional vigente (N° 26.206/06) en los siguientes artículos:

Título I, Capítulo I, Artículo 7: “El Estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social.”

En el Capítulo IV. Educación Secundaria, Artículo 30, inciso f, se expresa como uno de los objetivos de este nivel educativo: “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y la utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación”.

En el Título VI. La calidad de la educación: Las tecnologías aparecen como recursos materiales necesarios para garantizar una educación de calidad (Capítulo I, Artículo 85) Asimismo, entre las disposiciones específicas, Capítulo II, Artículo 88, se establece: “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”.

### **Conceptos básicos que se trabajarán a lo largo del plan de actividades.**

¿Qué son las TIC? Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de

comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional. Todo esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información.

La innovación está siendo asociada en algunos ámbitos al uso intensivo de las TIC, tanto que una escuela o institución es más innovadora cuanto más utiliza dichas herramientas. Actualmente existe cierta confusión a la hora de determinar qué significa exactamente el término “innovación” en el contexto de la educación. Por esta razón el objetivo de este plan de intervención es reconocer qué se entiende cuando usamos la palabra “innovación” en esta área y determinar si las TIC son o no un elemento innovador. En el contexto educativo, la innovación implica mejoras en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC y las mejoras comunicativas y, por supuesto, innovación en la gestión y dirección del centro educativo. *“... la innovación solo tiene sentido cuando el conjunto de cambios afectan a todos los elementos del proceso educativo... Para que los cambios sean duraderos se requiere que cualquier afectado por ellos entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: la comunidad educativa entera debe estar involucrada...”*. (Salinas Ibáñez)

Durante el transcurso de los encuentros que se plantean para esta institución se trabajará con algunas herramientas y aplicaciones informáticas básicas que ayudarán a los docentes tanto en la educación virtual como en la presencial. Estas herramientas fueron seleccionadas porque suelen ser las más utilizadas y de sencilla comprensión aún para aquellas personas con escasos conocimientos informáticos, a saber: PowerPoint, Movie Maker, Youtube, ZOOM, Google Meet, Padlet y Genially.

PowerPoint es un programa desarrollado por Microsoft que forma parte del paquete de Office que nos permite crear presentaciones de gran calidad. Su uso

ayuda a los alumnos a relacionarse de forma más favorable con el profesor y la clase, además de que se muestran más interesados por el material presentado. Una de las principales ventajas de PowerPoint es su capacidad de flexibilidad y personalización. Las múltiples herramientas y recursos que posee lo convierten en un programa sumamente maleable, ya que el usuario puede utilizar plantillas prediseñadas y personalizarlas. Además las presentaciones pueden ser usadas en diferentes plataformas.

Movie Maker es un software o recurso multimedia para crear videos, que se puede aprovechar para orientar el aprendizaje en la educación tanto presencial como a distancia. Este programa sirve como aliado para el docente, ya que podrá realizar dichos videos con el fin de explicar o reforzar temas vistos en clase. Luego por medio de Youtube el docente puede compartir los videos creados en Movie Maker con sus alumnos.

Youtube es un sitio web que permite a sus usuarios subir y compartir videos que otros pueden buscar y ver online. Suele confundírsele con una red social ya que los usuarios pueden interactuar en los comentarios, pero esta no es la finalidad del sitio.

Zoom Video Communications es una empresa estadounidense fundada en 2011 por Eric Yuan, con sede en San José, California. Es conocida principalmente por su sistema de videollamadas y reuniones virtuales Zoom, que permite generar encuentros con hasta 100 participantes en un límite de 40 minutos. En su formato gratuito, la aplicación posibilita videollamadas individuales sin restricciones y reuniones grupales ilimitadas, junto con las opciones de soporte de videoconferencia y colaboración web. A su vez, tiene la opción de compartir documentos y videos;

grabar y transcribir el contenido de las reuniones; y también posee un servicio de mensajería instantánea.

Google Meet es un servicio de videoconferencias desarrollado por Google que facilita la comunicación a distancia. Suele utilizarse para contactarse con los estudiantes virtualmente a través de videollamadas y mensajes seguros para seguir aprendiendo fuera de la escuela. El mundo está atravesando una época poco favorable para la educación debido a la pandemia causada por el Covid-19 y el uso de este tipo de plataformas ha facilitado la tarea de muchos docentes.

Padlet es una plataforma online que ofrece la posibilidad de crear muros colaborativos. En el entorno escolar, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que el docente y los alumnos pueden aportar al mismo tiempo. Con sólo crear una cuenta, se puede empezar a configurar un muro de actividades y facilitar a los alumnos el enlace para que puedan acceder y empezar a publicar sus aportes en los diferentes formatos que permite la herramienta: texto, audio, vídeo o imagen. El docente es el responsable de gestionar los permisos otorgados y controlar la privacidad de los proyectos, pudiendo protegerlos con contraseña e incluso ocultarlos de las búsquedas de Google.

Genially o Genial.ly es un software en línea que permite crear presentaciones, es una herramienta para la elaboración de contenidos que busca cambiar la experiencia educativa, cuenta con las clásicas presentaciones y además juegos e imágenes interactivas. Es una plataforma que se adapta a la gran mayoría de métodos de aprendizaje e incrementa la motivación, la autonomía y la participación del alumnado. Es ideal para crear experiencias lúdicas, presentaciones interactivas,

infografías o crear prácticas de aprendizaje en las que el alumno no sólo escucha o mira sino que también interactúa y busca contenido oculto.

Genially ofrece gran cantidad de recursos para usar la gamificación, que consiste en aplicar elementos propios del juego en cualquier otro contexto diferente para lograr mejores resultados. La gamificación es una de las estrategias pedagógicas contemporáneas que poco a poco han adquirido una gran importancia en el campo de la enseñanza. Debido al rápido avance de la tecnología y de la informática, estrategias de este tipo han expandido las fronteras del aprendizaje permitiendo así trascender los enfoques educativos tradicionales que restringen este proceso a espacios físicos.

Las TIC han pasado a formar parte de numerosas áreas de la vida cotidiana, entre ellas el campo educativo. Los docentes formados con anterioridad al advenimiento de estas herramientas se ven en la necesidad de utilizarlas en su vida profesional, aún cuando en muchas ocasiones no han recibido suficiente preparación para ello, lo cual representa una buena razón para que se instruyan en el uso de las mismas.

### **Plan de actividades**

Los destinatarios de las siguientes actividades son los docentes de todas las áreas del IPEM N° 193 José M. Paz.

Se propone realizar los encuentros con posterioridad al receso invernal (agosto de 2021), implementado luego la propuesta a lo largo de dos meses. Una vez finalizados se realizará una evaluación con el objeto de revisar si existe la necesidad de incorporar nuevas acciones para el año próximo.

Debido al contexto mundial actual se propone que los encuentros puedan realizarse de manera virtual mediante ZOOM o Google Meet, cursando invitaciones a los docentes vía e-mail en el que se adjuntará un tutorial para poder conectarse.

Video tutorial para ingresar a un encuentro de Zoom:

<https://www.youtube.com/watch?v=UfdaEQkczvY>

Video tutorial para ingresar a un encuentro de Google Meet:

<https://www.youtube.com/watch?v=hU7HVKzUfzw&t=30s>

Se realizarán un total de 8 encuentros, los cuales se llevarán a cabo los días sábados de 9 a 12 de la mañana. Los mismos tendrán modalidad de taller y los docentes deberán estar haciendo uso de una computadora para ir siguiendo los pasos con el tallerista.

### **Encuentros**

Primer encuentro: Introducción a los talleres sobre uso de las TIC.

En todos los encuentros se utilizarán “salas de espera”, son diapositivas que se presentan y comparten por pantalla con los participantes mientras todos logran conectarse. Las mismas tendrán alguna consigna que deberán responder en el chat, lo cual servirá para responder dudas o a modo de disparador para comenzar el encuentro de ese día.

Sala de espera (Diapositiva 1):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.p](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.p)

Saludo y presentación:

“Bienvenidos y bienvenidas al primer encuentro de los talleres sobre uso de las TIC. Mi nombre es Paula Fernández Olmedo, soy Licenciada en Educación y voy a ser quien los guíe en estos encuentros. (Se hará algún comentario sobre las respuestas de la sala de espera de ese día)

Comencemos... es muy posible que todos ustedes hayan oído hablar de las TIC o incluso hablado de ellas, pero probablemente no sepamos a ciencia cierta qué son. Las tecnologías de la información y la comunicación tienen mucho que ver con la informática; y la informática se definiría como una serie de recursos, herramientas o dispositivos que permiten que la información sea procesada de manera automática. Algunos de ellos son: computadoras, dispositivos móviles, dispositivos de almacenamiento, etc. Todas estas herramientas nos van a permitir hacer algo con la información, almacenarla, procesarla, transmitirla, cosas que antiguamente eran muy difíciles de imaginar.

Todo esto nos trae algunas características de la vida moderna, la portabilidad por ejemplo, que permite llevar gran cantidad de información en pequeños aparatos. La inmediatez, que tiene que ver con el hecho de que a un solo clic de distancia puedes tener contacto con una persona que se encuentre en otro lugar. Y la globalidad, porque al eliminar las barreras del tiempo y del espacio puedes tener a tu disposición información que se encuentra en cualquier parte del mundo de una manera sumamente sencilla.

Las TIC forman gran parte de nuestra vida y han cambiado nuestra forma de relacionarnos con el mundo y por supuesto que la escuela no se encuentra ajena a esta realidad. Por esta razón es que ahora me pregunto, ¿Cuántos de ustedes utilizan

las TIC en sus clases? ¿Cuándo utilizan las TIC? ¿Cómo las utilizan? ¿Qué recursos suelen utilizar relacionados con las TIC?”

Se dará un espacio para que respondan estas preguntas.

“Las TIC son una poderosa herramienta pedagógica de la cual podemos valernos para mejorar nuestro desempeño y lo más importante de esto es que es una herramienta que nuestros alumnos ya están utilizando y que nosotros simplemente debemos buscar los medios para encauzar ese uso. Debemos convertirnos en mediadores para que la tecnología sea beneficiosa para el alumno y para la práctica docente.”

*¿TIC es igual a innovación?* Se fomentará un debate sobre esta afirmación para poner en discusión las nociones que poseen los docentes sobre estos términos.

“TIC e innovación no son sinónimos. Las TIC son medios que empleados en forma de convergencia de conocimientos pueden aportar innovaciones, potenciar otras o reconvertir algunas. Una cosa es el objeto de la innovación, otra diferente es el sujeto y en otro plano se sitúan los medios. Esto ha creado confusión en el ámbito educativo ya que se llega a suponer que se está siendo innovador por el solo hecho de utilizar pizarras digitales o mostrar videos en el aula. Aunque me compre los mejores dispositivos y tenga los mejores programas no seré innovador si no tengo otras características personales y pedagógicas.

A continuación los dividiré en grupos utilizando Breakout rooms, y voy a compartirles pantalla mostrándoles algunos ejemplos en donde deberán reconocer cuándo hay uso de las TIC solamente como instrumento y cuándo se vincula a la innovación. Tendrán 15 minutos para debatir, y luego compartiremos las ideas.”

Ejemplos que se compartirán antes de separarlos en los breakout rooms:

[https://docs.google.com/presentation/d/1y94fiE3gvdNIWQ3Y6AutOTTT\\_D-zxzhSwzMembF84Gk/edit#slide=id.p](https://docs.google.com/presentation/d/1y94fiE3gvdNIWQ3Y6AutOTTT_D-zxzhSwzMembF84Gk/edit#slide=id.p)

Luego de los 15 minutos se deshabilitarán los Breakout rooms y se realizará una puesta en común.

“En el contexto educativo, la innovación implica mejoras en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC y las mejoras comunicativas. Innovar requiere analizar las necesidades y buscar alternativas creativas que mejoren la eficiencia y eficacia.

Antes de despedirnos me gustaría compartir con ustedes este video en el que se habla de quiénes son “los cómplices imprescindibles para la innovación educativa”: <https://www.youtube.com/watch?v=UplzCjJXeI8>

A modo de cierre se les informará a los participantes los temas de los próximos encuentros.

Segundo encuentro: Taller sobre uso y animación con PowerPoint.

Sala de espera (Diapositiva 2):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge116948e41\\_0\\_0](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge116948e41_0_0)

Bienvenida y lectura de los comentarios del chat respondiendo a la consigna de la sala de espera.

“Como saben hoy vamos a incursionar en el uso del software PowerPoint. Programa informático que nos permite crear presentaciones de gran calidad, útiles

para mostrar de manera atractiva nuestras ideas. Podemos hacer presentaciones con texto, sonido e imágenes; estas presentaciones estarán formadas por diapositivas.”

PowerPoint que se compartirá para dar inicio al taller:

<https://docs.google.com/presentation/d/1gFSrdTH9zb-CemT1vxJ5cmCLgKguZwAw/edit#slide=id>.

Se compartirá pantalla mostrando paso a paso cómo abrir el programa PowerPoint. Sea que estén desde un dispositivo móvil o de la misma computadora, se les pedirá que en lo posible sigan los pasos de lo que se va haciendo. Luego se continuará con los ejes temáticos, que son:

- Crear una diapositiva, colocar imágenes, texto o animaciones.
- Cambiar el fondo de la diapositiva con imágenes o color.
- Colocar transiciones.
- Guardar un PowerPoint.

Tercer encuentro: Taller de edición sencilla de videos (Movie Maker) y cómo subirlos a la web (Youtube).

Dos días antes de este encuentro se enviará el siguiente link para realizar la descarga e instalación del programa Movie Maker en caso de que no lo tengan:

<https://descargarmoviemaker.net/en/>

Sala de espera (Diapositiva 3):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge116948e41\\_0\\_9](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge116948e41_0_9)

Bienvenida y lectura de los comentarios del chat respondiendo a la consigna de la sala de espera.

“Movie Maker es un programa para crear, editar, y compartir montajes de videos, imágenes y sonidos.”

Ejes temáticos de este taller:

- Crear un video. Agregar imágenes y videos. Configurar el tiempo de duración de las imágenes.

- Agregar sonido.

- Colocar transiciones.

- Guardar en diferentes formatos.

- Crear un canal de youtube, subir un video y compartirlo.

Cuarto encuentro: Taller sobre el uso de ZOOM

Sala de espera (Diapositiva 4):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321\\_0\\_2](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321_0_2)

Bienvenida.

“Zoom es un servicio de videoconferencia que se puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video, solo audio o ambos, que a su vez cuenta con un chat. Puede ser utilizado desde una computadora o un dispositivo móvil como celular o tablet.”

Video que utilizaré para mostrar gran parte de los temas, es sin audio ya que iré hablando a medida que avanza:

<https://drive.google.com/file/d/17fTOFix7vcExqTWMuam2RQrX-IJFoh67/view?usp=sharing>

Ejes temáticos de este taller:

- Crear una cuenta.
- Crear una reunión de ZOOM de forma correcta y segura.
- Grabar las clases en video.
- Compartir pantalla, audio y usar la pizarra.
- Crear Breakout rooms.
- Cómo cambiar de anfitrión de la reunión.

Quinto encuentro: Taller sobre el uso de Google Meet.

Sala de espera (Diapositiva 5):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321\\_0\\_7](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321_0_7)

Bienvenida y lectura de los comentarios del chat respondiendo a la consigna de la sala de espera.

“Google Meet es el servicio gratuito de videoconferencias de Google. Está disponible en la web, en teléfonos y tabletas para Android e IOS. Una de las mejores cosas de Google Meet es que no necesita ser instalado ningún software en el

escritorio. Todos en la llamada (el organizador y los asistentes) simplemente deben estar usando un navegador web.”

Video que utilizaré para mostrar gran parte de los temas, es sin audio ya que iré hablando a medida que avanza:

<https://drive.google.com/file/d/1czM0A6HxbJQtF3qXyNVp971NCm0qdKTM/view?usp=sharing>

Partes del video utilizado fueron tomadas de:

<https://www.youtube.com/watch?v=kIf1IL5eUn0&t=399s>

Ejes temáticos de este taller:

- Crear reuniones (En el momento o recurrente).
- Cómo unirte a una reunión.
- Compartir pantalla.

Sexto encuentro: Taller sobre uso de Padlet.

Sala de espera (Diapositiva 6):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321\\_0\\_12](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321_0_12)

Bienvenida y respuesta a preguntas de la sala de espera.

“Padlet es una plataforma digital que permite crear muros colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos. Estos recursos se agregan como notas adhesivas, como si fuesen “post-its”. Con este mural o póster interactivo

se puede publicar, almacenar o compartir recursos tanto de manera individual o en colaboración. En el terreno del aprendizaje es muy valioso ya que docentes y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno.”

Se compartirá pantalla para mostrar Padlet y su uso con los siguientes ejes temáticos:

- Crear una cuenta.
- Crear un mural o tablero.
- Cómo insertar texto, imágenes, audio, videos, páginas web, archivos.
- Diseño de un mural para trabajar de forma colectiva con los alumnos.

Séptimo encuentro: Taller sobre uso de Genially.

Sala de espera (Diapositiva 7):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyapVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321\\_0\\_18](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyapVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321_0_18)

Luego de la bienvenida se compartirá el siguiente video:

<https://youtu.be/SFDxgW8kuHg>

Se compartirá pantalla para mostrar Genially y sus usos con los siguientes ejes temáticos:

- Registrarse y elegir una plantilla.
- Editar una plantilla.
- Volcar el contenido en una plantilla.

- Cómo aplicar interacciones.

- Gamificación

- Cómo compartir lo creado.

Octavo encuentro: Plenario, compartir ideas para trabajar en el aula.

Sala de espera (Diapositiva 8):

[https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv\\_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321\\_0\\_23](https://docs.google.com/presentation/d/1RuCf4UwP0CkUPnZr1DyacpVicmv_YVqtJyRO7CbXp-E/edit#slide=id.ge2572f3321_0_23)

En esta instancia se responderán dudas, se darán ideas para utilizar los programas y plataformas vistos durante los encuentros y se dejará lugar para que los propios docentes compartan ideas.

Finalmente se les dejará como desafío el realizar alguna intervención áulica a partir de lo aprendido en la capacitación.

Un mes después se enviará mediante e-mail un formulario de Google con una encuesta de satisfacción para ser respondida por todos los participantes de la capacitación.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-EmdTDdkZrslrZuoKwzSofL-Z1PAcWy2cFhY4FbYa6eczdw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-EmdTDdkZrslrZuoKwzSofL-Z1PAcWy2cFhY4FbYa6eczdw/viewform?usp=sf_link)

### **Cronograma**

El siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo durante dos meses (agosto y septiembre de 2021).

	<b>MESES</b>	
	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>

<b>ACTIVIDADES</b>	Sábado 7	Sábado 14	Sábado 21	Sábado 28	Sábado 4	Sábado 11	Sábado 18	Sábado 25
Encuentro 1: Introducción al taller sobre uso de las TIC.								
Encuentro 2: Taller sobre uso y animación con PowerPoint.								
Encuentro 3: Taller de edición sencilla de videos (Movie Maker) y cómo subirlos a la web (Youtube).								
Encuentro 4: Taller sobre el uso de ZOOM.								
Encuentro 5: Taller sobre el uso de Google Meet.								
Encuentro 6: Taller sobre uso de Padlet								
Encuentro 7: Taller sobre uso de Genially.								
Encuentro 8: Plenario, compartir ideas para trabajar en el aula.								

### **Recursos**

Para la puesta en marcha del siguiente plan de intervención se requiere:

Recursos humanos:

Un (1) Licenciado en Educación que será el encargado de coordinar todo el proceso del plan de intervención en la institución educativa y un (1) profesor de Informática que ayudará desde sus conocimientos sobre el manejo del laboratorio informático a los docentes y al profesional nombrado anteriormente.

Recursos materiales:

Para los encuentros virtuales se necesitará que cada docente cuente con una notebook, netbook o computadora de escritorio y acceso a internet.

### **Presupuesto**

Cada encuentro llevará aproximadamente 3 horas reloj, lo que a lo largo de dos meses sumará un total de 24 horas. Esas 24 horas son iguales a 1440 minutos, lo que convertido en horas cátedra da un total de 36 hs.

Por lo tanto este presupuesto se estima en 36 horas cátedras de trabajo del Licenciado en Educación durante todo el desarrollo de la propuesta estimando en 76 mil pesos.

### **Evaluación**

Evaluar es un instrumento o herramienta que genera información, el evaluar nos servirá para mejorar los talleres, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Partiendo de eso llegamos a lo que es la evaluación de un plan de intervención, en el que se da como resultado, conocer qué tanto el plan ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. Donde cada una de sus actividades están orientadas a mejorar la eficacia del plan de intervención en relación con sus objetivos.

Teniendo en cuenta que este plan de intervención se ha diseñado como encuentros/taller donde no se planteo una evaluación final en cada encuentro el tipo de evaluación elegida será: Evaluación de resultados. En este caso el instrumento de evaluación elegido, que se utilizará para saber si se cumplió o no con los objetivos de

del plan, es un cuestionario que será enviado a todos los docentes del IPEM N° 193 que hayan participado de los encuentros.

Indicadores de evaluación:

- Cantidad de docentes que asistieron a los talleres.
- Tuvo resultado la modalidad elegida para esta intervención.
- Realizó cambios en su proceso de enseñanza aprendizaje a partir de esta capacitación.
- Pudo aplicar lo aprendido con su grupo de alumnos.
- Llevó a la cotidianeidad de su trabajo el uso de alguna de las herramientas informáticas vistas en los talleres.

A partir de la retroalimentación que surja de la encuesta enviada, el directivo cuenta con información sobre los temas de interés y cuáles fueron las dinámicas que más aceptación tuvieron en los destinatarios, esto es un insumo importante para próximas planificaciones de actividades.

### **Resultados esperados**

Por medio de la intervención propuesta, se espera potenciar el uso de las TIC en los docentes del I.P.E M. N° 193 José María Paz. Se pretende que los docentes implementen lo aprendido durante los talleres en sus clases y puedan así motivar a sus alumnos en cada una de las materias.

Se espera que la realización de estos talleres impacte también sobre los criterios y formatos establecidos por la institución para llevar adelante la evaluación,

ya que el número 10 plantea: “Efectuar, al menos una vez al año, evaluaciones que requieran el manejo de TIC”. Lo cual debería resultar más sencillo teniendo conocimientos básicos acerca de algunas herramientas informáticas.

Finalmente, se pretende que con la implementación de este plan los docentes se sientan seguros a la hora de utilizar herramientas informáticas, y pensando sobre todo en el contexto actual en el que se ha implementado la virtualidad para el dictado de clases.

### **Conclusión**

La elaboración y puesta en marcha del presente Plan de Intervención en el I.P.E M. N° 193 José María Paz representa una oportunidad para potenciar el uso de las TIC integrándolas a todas las áreas posibles, hasta en proyectos institucionales.

La escasa utilización de las TIC y los recursos tecnológicos que hay en la institución son factores de alarma que necesitan ser tratados por acciones que logren revertirlos. Mediante éste plan se espera modificar la manera en que los docentes de esta institución se relacionan con las TIC brindándoles herramientas sencillas y de fácil aplicación para que utilicen en sus clases; y transformar sus planificaciones hacia un mayor uso de las TIC.

Analizando las fortalezas y debilidades del proyecto se puede observar que una de las fortalezas es que se puede llevar delante de manera virtual evitando así que los docentes deban trasladarse hacia la escuela un sábado y puedan realizar los talleres desde la comodidad de su hogar.

En cuanto a las debilidades, una limitación que se encuentra es la cantidad de docentes con la cual se trabajaría (90 aproximadamente), en este caso se recomienda

realizar los talleres en grupos reducidos para así poder evacuar dudas y el trabajo sería más provechoso.

Otro obstáculo que podría presentarse es el de la conectividad, ya que no todos los docentes cuentan con conexión a internet en sus hogares. En este caso propongo que los docentes puedan ir a conectarse desde la escuela.

### Referencias bibliográficas

- Area, M. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación*. Revista electrónica de investigación educativa.
- Enríquez, S.C. (2012) “*Herramientas informáticas para el trabajo docente y de investigación*”, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata.
- Finquelievich, S. y Prince A. (2008). Universidades y TIC’s en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, 4 (15), 39-58.
- Hernández Espinosa, L., Acevedo Martínez, J.A., Martínez Álvarez, C. y Cruz Cabrera, B. C. (2014). *El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Lozano Díaz, S. O. (2014). *Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, pp. 147-160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>
- Lugo, M T (2010). *Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y Experiencias*. Universidad Virtual de Quilmes/Universidad Católica Argentina.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Editorial Graó.
- Pelgrum, W. J. y Law, N. (2004). *Les TIC et l'education dans le monde: tendances, enjeux et perspectives*. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.

- Salina Ibáñez, J., “*Nuevos ambientes de aprendizaje para una Sociedad de la Información*”, Universidad de las Islas Baleares, extraído de: <https://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/Salinas.pdf>
- Solano, I M. (2010). *Las TIC para la enseñanza en el aula de secundaria*. Universidad de Murcia.
- Steinberg Cora y Tófalo Ariel (2015). *Las TIC y la educación secundaria en Argentina*. UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/691/file/Las%20TIC%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20en%20la%20Argentina.pdf>
- Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa (2018). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela en la provincia de Córdoba*. Disponible en: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf)
- UES21 (2019). S. F. Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 José M. Paz. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina* [documento en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>