

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**PLURICURSO UN MODELO PARA TODOS**

**Autor:** Gregorachuk, Amelia del Carmen

**DNI:** 22601283

**Legajo:** VEDU0448

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Punta Alta, Provincia de Buenos Aires, 4 de julio 2021

**Universidad Siglo 21****ÍNDICE**

<b>Resumen</b>	2
<b>Palabras clave</b>	2
<b>Introducción</b>	3
<b>Plan de Intervención</b>	4
Ecosistemas educativos e inclusión	4
<b>Síntesis de la organización o institución seleccionada</b>	7
Datos Generales:	8
<b>Historia</b>	8
<b>Misión</b>	10
<b>Valores</b>	10
<b>Visión</b>	10
<b>Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención</b>	11
<b>Objetivos Generales</b>	19
<b>Objetivos Específicos</b>	20
<b>Justificación</b>	20
<b>Marco Teórico</b>	23
<b>Plan de trabajo</b>	28
<b>Actividades</b>	30
<b>Recursos</b>	36
<b>Presupuesto</b>	37
<b>Evaluación</b>	38
<b>Resultados esperados</b>	39
<b>Conclusión</b>	40
<b>Anexos</b>	42
<b>Referencias:</b>	46

## RESUMEN

El presente Plan de Intervención, tiene como propósito presentar el modelo Pluricurso, ante la Institución Educativa I.P.E.M. N°193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, como una alternativa viable, frente a las Trayectorias Educativas Inconclusas que se presentan como una problemática establecida.

Por medio de esta intervención se busca disminuir el porcentaje de trayectorias inconclusas, mediante herramientas metodológicas de inclusión como el modelo pluricurso, para fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, con la finalidad de que dichas trayectorias se completen satisfactoriamente dentro de los términos esperados del ciclo lectivo.

Se propone primeramente una capacitación docente, donde se presentan debilidades, fortalezas y posibles abordajes educativos de dicha modalidad, apoyándose en el diseño curricular para planificar estrategias didácticas, evaluativas, con el propósito de disminuir materias previas antes de finalizar el ciclo básico. Fomentando en el alumnado, autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativamente.

Esta propuesta no sería posible sin docentes dispuestos a enfrentar este desafío de forma segura, con objetivos claros, apoyo de sus pares y equipo directivo dispuesto a colaborar en las soluciones de problemas que se presenten, ya que el modelo pluricurso es una metodología inclusiva innovadora dentro de las escuelas públicas en ámbitos urbanos y que ya no sea solo una propuesta prioritaria de escuelas rurales.

**PALABRAS CLAVE**

Pluricurso- Inclusión- Trayectorias-

**INTRODUCCIÓN**

Plantearse las Trayectorias Escolares inconclusas, como una problemática que requiere una pronta solución, desde las mismas prácticas educativas, a través de las diferentes estrategias, se debería tomar en cuenta el modelo inclusivo de Pluricurso, en el cual se agrupan alumnos de niveles diferentes que comparten iguales problemáticas, la misma es una tarea con escasos antecedentes para las instituciones educativas y los docentes que apliquen esta alternativa metodológica, como práctica regular en el proceso enseñanza-aprendizaje, en escuelas urbanas.

El principal objetivo de esta propuesta es disminuir el índice de las Trayectorias Educativas Inconclusas, a partir de prácticas educativas llevadas a cabo en la institución IPEM N°193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, en la cual, mediante su recorrido virtual, datos brindados por los directivos y antecedentes presentados por la institución, se detecta la necesidad de la puesta en marcha aplicando el modelo inclusivo pluricurso, que se basa primeramente en una capacitación docente, donde se forjen y realicen formas de trabajo dentro del aula, apoyándose en el diseño curricular, diversas estrategias de trabajos grupales colaborativos y evaluación mediante rúbricas, que luego implementarán a alumnos de segundo y tercer año del ciclo básico, mediante un aula por turno, con el objeto de formar grupos reducidos de alumnos, alumnos que comparten materias previas y repiten de año, provocando inasistencias, abandono, desgano por continuar, sumado a

otros diversos factores, no solo escolares, sino sociales, culturales y escasos recursos, facilitando la decisión de una salida laboral antes de continuar sus estudios.

La propuesta presentada se sustentará con los recursos del Estado Provincial ya que el establecimiento es de Orden Público.

La modalidad Pluricurso persiste en escuelas rurales, su puesta en marcha en las escuelas urbanas, posibilitará la competencia de los estudiantes, compartiendo sus conocimientos, mediante trabajos grupales colaborativos y cooperativos, beneficiando la autonomía y autoestima en el alumnado.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

### ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN

La producción de este escrito se sienta en las bases de un Ecosistema educativo e inclusión, entendiendo al mismo como una interrelación e intercambio entre los diversos organismos y los medios sociales.

Tomando la perspectiva de Bronfenbrenner quien refiere:

“Que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles y modelos ecológicos propuestos dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes

contextos y de una comunicación entre ellos” (Revista Iberoamericana de Educación IISSN: 1681-5653, mayo 2009- Pág.3).

Llevado a la escuela observamos como estudiantes y docentes interactúan recíprocamente entre sí, mediante materiales educativos, dentro de un espacio físico donde se dan las diferentes actividades educativas, deportivas y de recreación, bajo supervisión, normas y reglas establecidas. Una institución educativa no depende solo de sus integrantes, sino también de las familias de los alumnos, la comunidad, vecindario, medios de comunicación y la sociedad.

Se entiende por educación en su definición epistemológica la cual proviene del vocablo endurece-que significa extraer, sacar a la luz, desde dentro hacia fuera- y desde la voz educare- que significa criar, nutrir o alimentar.

Durkheim define a la misma de la siguiente manera:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1975:52-53).

Entendemos que es un derecho de todos y un bien público, ya que nos desarrollamos como personas y al mismo tiempo contribuimos al desarrollo de la

sociedad. Se necesita permanentemente de la educación con la finalidad de cultivarnos cada día un poco más.

Al hablar de un derecho para todos no debemos olvidarnos de la inclusión ya que es un enfoque que responde favorablemente a la diversidad de las personas respetando las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, mediante la participación en la vida familiar, educación, trabajo y en general en todos los procesos sociales de construcción, culturales y comunidad. “El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”. UNESCO (2005, pág.14)

Pensar en Inclusión y Diversidad nos lleva a tener en cuenta a una metodología como pluricurso, el mismo recibe diversas denominaciones, así como su perspectiva organizacional y conocimientos didácticos en las bibliografías de los diferentes países (multigrados, plurigrado o grados múltiples entre otros). En nuestro país es un sector escolar que agrupa a niños, jóvenes o adultos que están cursando distintos niveles en una misma aula, bajo la autoridad pedagógica de un profesor o maestro siendo su enseñanza más personalizada, trabajando en equipo, en aprendizaje colaborativo y entre pares, promoviendo la autonomía, respetando el ritmo de cada alumno, partiendo de sus saberes previos.

Esta modalidad es adoptada mayoritariamente en las zonas rurales donde se encuentran formados por pequeños grupos, con diferentes problemáticas como escasa

matrícula, repitencia, sobre edad, vulnerabilidades económicas o familiares y en ocasiones por abandono escolar, originando importantes pérdidas de matrícula.

Por todo lo dicho adherimos a la afirmación de que este modelo puede ser innovador en el sistema educativo como mejora pedagógica, asumiendo la diversidad como recurso y no como un problema, apoyándose en el trabajo en grupo por sobre el individual y la cooperación antes que la competencia entre los alumnos. (Rosa María Torres, 2017)

Enfatizar en pluricurso como una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo es un modelo a tener presente en el derecho a la educación mediante la inclusión, el mismo posibilitará favorecer a que las trayectorias educativas logren ser completadas en igualdad y calidad de aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos contextos y situaciones particulares ya sean sociales o culturales de los mismos educandos. (Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años, 2013 PIT).

Este modelo es el punto de partida para considerar trayectorias educativas no lineales que den oportunidad a cada cursante de llevar su propia trayectoria escolar dentro de sus posibilidades, mediante las diversas formas de recorrer su propia experiencia educativa, favoreciendo este tipo de trayectorias a todos por igual y no solo desde Educación Especial. El Documento de Apoyo N°4 establece “para lo cual será necesario habilitar otros modos de pensar esas trayectorias desde un criterio de



flexibilidad, superador de estereotipos establecidos y en el contexto de una construcción permanente.” Documento de Apoyo N° 4 (2010, pág.1)

La línea temática nos lleva a pensar en la institución I.P.E.M N°193 ya que se encuentra con un gran porcentaje de trayectorias escolares incompletas por diferentes causas, siendo que las mismas repercuten en grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de matrícula y desgranamiento en el ciclo básico, situación que preocupa a su equipo directivo, docentes, familias y comunidad. Complementar el modelo pluricurso con las herramientas ya establecidas en el trabajo diario para remediar esta situación, podría ser tomada como una estrategia a tener en cuenta.

#### **SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCIÓN SELECCIONADA**

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193, llamado José María Paz, de orden público, se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, localidad de Saldán, departamento de Colón, la misma se encuentra abocada a la escolarización secundaria, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo; con seis cursos en los turnos de mañana y tarde; en el horario vespertino cede sus instalaciones a los programas C.E.N.P.A (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos), C.E.N.M.A (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) y C.E.D.E.R (Centro Educativo de Desarrollo Regional). Asimismo articula con la Municipalidad, quien dispone espacios de trabajo para el alumnado de 6° año, (dentro del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo), realizan pasantías laborales como en: La Casa de la Cultura, Radio, Casa Cuna y Registro Civil.

DATOS GENERALES:

-CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

-Dirección Postal: Vélez Sarsfield N°647

-E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

## **HISTORIA**

Esta institución se fue desarrollando y complementando a través de las necesidades de la propia comunidad. Ajustándose al mismo tiempo a los cambios del Sistema Educativo Nacional y Provincial.

Se inicia por la acción de un grupo de vecinos y agentes municipales, que en el año 1965, logran concretar el plan de fundar una escuela secundaria, con su principal objetivo de evitar la dispersión y migración de los jóvenes que terminaban la escuela primaria. Con el objetivo principal de formarlos para una salida laboral local.

Al año siguiente se llega a crear una comisión, donde nombran a la institución, como al caudillo cordobés, José María Paz; se debieron realizar diferentes reclamos ya que no se recibían respuestas del presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada, estos reclamos llegaron a Presidencia de la Nación, que mediante la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada ordenó la matriculación de alumnos.

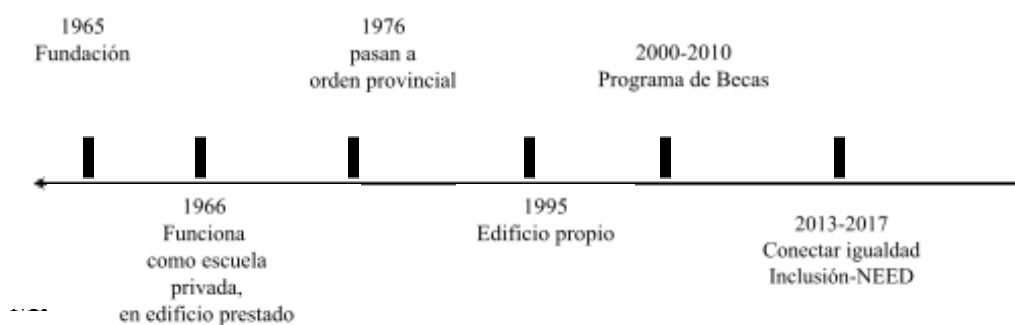
Comenzando así el funcionamiento en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Ese mismo año se nombra director al Sr, Jorge Sixto Almeida quien reemplazará el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) por el Bachiller Comercial.

Durante el transcurso de los años se fueron logrando diferentes acciones como la incorporación de 5° año y creación del Centro de Estudiante (año 1971), competencias deportivas y encuentros folclóricos, mediante estas acciones más aportes de los padres y ahorros, se logra la compra de un terreno (año 1972).

Luego unos años más (año 1976) la institución inicia el pase a orden provincial llevándose a concretar en 1988. En 1995 se mudan a su edificio propio, sin dejar de trabajar en la construcción y mejora del edificio.

En los años siguientes hubo diversos cambios, de gestión, PEI, Programas Nacionales de Becas Estudiantiles, Programa eductrade, Conectar igualdad, así como creación edilicia de aulas, playón y canchas deportivas. En el año 2016 ante la ley 20206 comienza a trabajar con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD). Lográndose formar una gran comunidad educativa en plena acción.

#### Fechas destacadas



E.M. N María I na formación integral y permanente de sus educandos, ofreciendo he desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación.

## **VALORES**

Se promueven valores que favorezcan en general, la realización personal y en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Estos valores son el respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional, contribuyendo a la buena convivencia dentro de aulas saludables y espacios de la vida cotidiana.

## **VISIÓN**

La visión es suministrar al egresado la adquisición de los saberes, para formarse como ciudadanos a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Busca afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN**

A partir de la información brindada por el establecimiento, podemos destacar que uno de los problemas más acentuados se encuentra en las trayectorias inconclusas.

Siguiendo la lectura de la Evaluación del Plan de Gestión del 2017 se destacan los siguientes datos entre los periodos 2014 al 2017:

- o En repitencias, se observan pocas variaciones (entre un 20% y un 17%), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3% (31 estudiantes).
- o En Abandono, en el ciclo lectivo 2017 alcanzan el 13% (89 estudiantes).

En el año 2018 se contaba con la asistencia de 644 estudiantes, de los cuales 64 de ellos quedaron fuera de matrícula por pase a otro establecimiento, en calidad de libres o por abandono escolar.

Las causas derivan de alumnos con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, situaciones familiares, problemas de convivencia en las aulas (bullying), trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos, escaso acompañamiento familiar.

Impactando en grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de matrícula en el ciclo de orientación y desgranamiento del ciclo básico.

En nuestro país en el año 2015, se contaba con 3.680.507 matriculados, en un poco menos de 12.000 unidades educativas. Siendo un 70,6% en establecimientos estatales y un 29,4% en el sector privado. (Maximiliano Fernández, INFOBAE, 2018)

En la provincia de Córdoba la matrícula se distribuye en un 68,0% en establecimientos estatales y un 32% en el sector privado, de los mismos un 91,6% en

zona urbana y un 8,4% en zona rural. (Principales Cifras del Sistema Educativos Nacional, 2017)

De estas cifras podemos determinar según registros de Infobae, que entre el 2011 y 2016 entre todas las provincias del país el 39,7% de los alumnos no llegó en tiempo y forma al último año de secundaria. Estos mismos datos aportan que la provincia de Córdoba presenta un 62,8% de alumnos que lograron terminar en tiempo y forma el último año.

Del mismo modo se puede reflejar en Evaluación Aprender del 2017, que en el área de lengua en el 2013 para el nivel satisfactorio y avanzado quedó en posición 11 y en el 2017 en posición 2, en área de matemática en el 2013 estaba en posición 7 y en el 2017 en 2 posición, reflejando un avance muy importante en su rendimiento académico.

Se puede registrar una mejora incipiente, pero aún no se está logrando contrarrestar las barreras exógenas en desigualdades entre los estudiantes. Sandra Ziegler concluye “Este dato es una evidencia contundente para plantear que es necesario crear un modelo alternativo de escuela secundaria que permita que el conjunto de los adolescentes, independientemente de sus orígenes, accedan a los saberes y a una escolarización relevante”. (Maximiliano Fernández, INFOBAE, 2018)

La situación social es lo que más afecta a las familias de esta localidad, repercutiendo en los estudiantes, siendo que entre un 70% y un 95% tienen una posición socioeconómica baja en general, muchos trabajan fuera de la localidad, en cercanía de la capital de Córdoba, convirtiéndose Saldán en una ciudad dormitorio, en la

misma la construcción, el comercio, servicio doméstico y municipal son las fuentes laborales más significativas.

La directora del establecimiento al realizar entrevistas a las familias, recabe la información que dentro de la comunidad educativa un alto porcentaje de estas, no posee trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar en, obreros, ayudantes en la construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, cuidado de niños o ancianos, entre otros, estas mismas actividades de algún modo influyen en los estudiantes de diferentes formas ya que acompañan o realizan ellos mismos estos trabajos para ayudar de algún modo en el hogar.

A esta realidad se le suma que la mayoría de estos padres no han terminado su escolarización, se puede constatar que un 45% no terminó su estudio secundario, un 15% tiene estudio terciario, un 30% completo el secundario y el 1% accedió a la universidad. La directora comenta que estos papás tienen la iniciativa de realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A, que funciona en la misma institución, generando en los interesados un acompañamiento, alentando a sus hijos finalizar sus estudios también.

La institución dispone de programas, proyectos deportivos y sociales con el objetivo de ofrecer un espacio productivo, positivo y variado fuera de lo pedagógico, fortaleciendo y fomentando la inclusión y diversidad desde todas las áreas posibles.

Dentro de lo pedagógica, se implementan diferentes estrategias como, tutorías, trabajos grupales, trabajos prácticos compensadores, para acompañar las trayectorias de

sus alumnos. Ya que se puede observar el porcentaje de materias previas por cantidad de alumnos, desde 1° año a 5° en el ciclo lectivo del 2018:

Cuadro 1: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas.

Asignatura	1°	2°	3°	4°	5°	total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Geografía	31	0	17	7	4	59
Inglés	18	22	15	0	0	55
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Historia	0	14	10	16	2	42
Totales	143	135	153	62	42	535

Ante los últimos porcentajes se continúan realizando diferentes propuestas, analizando estadísticas para conocer el progreso de los estudiantes, efectuando monitoreo que sean efectivos para lograr trayectorias escolares significativas, mejorar la permanencia y disminuir el alto porcentaje de repitentes en el ciclo básico.

Estas situaciones son atravesadas por muchas instituciones educativas del nivel secundario, denominando a las mismas como, Fracaso Escolar, tal como sostienen



Espínola y Claro (2010) “el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente” (REICE, 2013, pág. 37).

En nuestro país durante las últimas décadas, se vienen dando varios cambios en la vida social, económica, cultural y en particular, el sistema educativo. La suma de la polarización social, desocupación y la pobreza, más la transformación del sistema educativo, son factores que generaron nuevas preocupaciones en relación con la problemática del fracaso escolar. (Proyecto DINIECE-UNICEF las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos, 2004)

La carencia ya no es un problema marginal de determinados sectores, ya es un problema estructural que afecta a más del 50% de la población.

Esto es un nuevo desafío al sistema escolar, en una época en la que el acceso de todos los niños a la escolaridad básica es una premisa ineludible. El sistema escolar se encuentra en una intrincada situación para garantizar la retención y promoción de los alumnos e impone nuevas exigencias a los directivos y profesores mientras las escuelas continúan ocupando el rol fundamental en las políticas de asistencia social. (Proyecto DINIECE-UNICEF las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos, 2004)

En años anteriores, se ha demostrado en nuestro país, que solo una parte de los alumnos que ingresaron, lograron finalizar de forma tradicional su escolarización, mientras que muchos otros lo logran con un considerable rezago: en el año 2009, solo egresaron en tiempo y forma el 38% (Revista del IICE/33,2013, pág. 29).

Ante la extensión de la obligatoriedad escolar en Argentina, mediante la Ley de Educación Nacional N° 26206, art.16, las instituciones deben afrontar nuevos modelos institucionales para generar condiciones suficientes para la retención y la finalización favorable de la población destinataria.

Directores que hacen escuela (2015), sostienen que incluso cuando las variables no se puedan modificar como el entorno social o las condiciones culturales, hay otras, que son propias del ámbito escolar que pueden ser de impacto positivo en las trayectorias escolares.

Para esto se deben rever por ejemplo las condiciones institucionales de enseñanza, la articulación y coherencia entre años y niveles, las estrategias, criterios de evaluación y reflexionar sobre la mirada que los docentes tienen sobre los alumnos y sus posibilidades de aprender.

Como afirma Rossano (2007), “mirar las trayectorias permite mirar para atrás cómo fue transitando su escolaridad; qué hizo la escuela; y para adelante: qué hacer” (Directores que hacen escuela, 2015, pág.1).

El eje principal son las trayectorias, de las teóricas a las reales, las primeras implican ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y pasar de nivel avanzando por año y aprender, es la teoría de la trayectoria escolar y el diseño del sistema; lo real es que nos encontramos con trayectorias signadas por la discontinuidad o incompletas, adeudando materias, manteniendo un porcentaje aprobado y otro no desde los primeros años del ciclo básico.

Tal como sugiere Flavia Terigi

La investigación educativa y la experiencia tanto política como a nivel proyectos escolares nos empiezan a mostrar algunos desafíos que nos presentan las trayectorias que podemos llamar ahora “no encauzadas”, muchas trayectorias escolares siguen el modelo de las trayectorias teóricas pero muchos no siguen ese modelo, siguen otro cauce. Acá estamos usando la metáfora de cauce de un río: se salen de cauce y estas trayectorias no encauzadas nos plantean algunos desafíos (Conferencia, Mg Flavia Terigi, 2010 pág. 8).

Estos desafíos nos dirigen a las aulas inclusivas, donde alumnos comparten aula con compañeros en aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y social, que están expresadas en el diseño curricular escolar.

No todos llevan de la misma forma los aprendizajes establecidos, los mismos tienen capacidades, interés, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso. Todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales y específicas para acceder a su experiencia de aprendizaje, requiriendo de una atención pedagógica individual.

Para Pujolás (2001) en las aulas diversas se trata de “encontrar la forma de atender a todos los alumnos en su diversidad en una escuela en la que están todos” (Atención a la diversidad, 2011, pág. 65).

Según Tomlinson (2005) “la enseñanza diferenciada implica “remover” lo que sucede en el aula de modo que los estudiantes tengan múltiples opciones para captar

información, comprender ideas y expresar lo que aprenden” (Atención a la diversidad, 2011, pág. 64).

Este mismo autor considera que esta práctica lleva varios años aplicada en escuelas rurales, donde se atienden alumnos de diversos grados en forma simultánea.

Ante lo expuesto anteriormente se plantea un Plan de Intervención mediante aulas Pluricurso, modelo que se implementa en zonas rurales denominadas como aula multigrado que incluyen situación que van desde aquellas donde muy pocos alumnos forman la matrícula total de la escuela, hasta las que se agrupan grados del mismo ciclo y la cual se podría llevar a cabo en escuelas secundarias comunes que presentan situaciones problemáticas y deficitarias. Educación Rural (2017)

En la institución, se expondría este modelo con alumnos de segundo y tercer año que sean repitentes y tengan materias previas como en las áreas de Matemática, Lengua y Geografía, dictándole en ambos turnos, dando posibilidad a formar pequeños grupos.

El beneficio de estos pequeños grupos se daría en la:

- o posibilidad de trabajar en forma conjunta
- o realizar las tareas en clase sin llevarse al hogar
- o clases más personalizadas
- o contención y acompañamiento en todas las áreas, desde la palabra y la escucha necesaria.
- o Trabajos colaborativos desde los alumnos de tercer año a los de segundo, permitiendo crear hábitos de responsabilidad, fortaleciendo su autoestima.

- o Reafirmar contenidos prioritarios mediante enseñanza y aprendizajes que serán fundamentales al momento de rendir las materias previas.
- o Continuidad de sus aprendizajes

Apoyamos el trabajo colaborativo en el concepto de Vygotsky (2000)

quien da mención a la “zona de desarrollo próximo”, haciendo referencia a la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, marcando la importancia del contexto social y la capacidad de imitación de las personas, afirmando que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

De igual manera Iglesias afirma la importancia del trabajo cooperativo entre los estudiantes, siendo las propuestas didácticas más concluyentes para el docente, recuperando las exigencias y particularidades de los alumnos, permitiendo potenciar sus capacidades para el aprendizaje, que el maestro tiene la responsabilidad de detectar. (Iglesias 2004)

## **OBJETIVOS GENERALES**

Proponer disminuir el porcentaje de trayectorias inconclusas, mediante herramientas metodológicas de inclusión como el modelo pluricurso, para fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, buscando que las completen

dentro de la escuela secundaria IPEM N° 193 de la provincia de Córdoba en el año 2021.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estudiar estrategias curriculares junto al equipo directivo y docentes, frente a la propuesta de inclusión mediante el modelo pluricurso entre 2° y 3 ° año del ciclo básico en la IPEM N° 193
- Proponer un espacio formador mediante la integración alumno-docente a través del modelo enseñanza-aprendizaje, complementándose por medio de las experiencias y potencialidades dentro del aula.
- Planificar estrategias didácticas evaluativas con la finalidad de disminuir materias previas antes de finalizar el ciclo básico.

### **JUSTIFICACIÓN**

La implementación de este plan de intervención se debe a que se observa una gran problemática en la sociedad, quien se encuentra atravesada por cambios estructurales permanentes, repercutiendo estos cambios en la desigualdad social, transformando así las prioridades en las personas, que en su mayoría deja la escuela postergada, originando como consecuencia trayectorias escolares inconclusas, ya

que las prioridades pasan hacer, las salidas laborales, a esto se le añade, escasos recursos para asistir a la escuela, el desánimo por sumar materias sin aprobar, que ocasionan repitencias, sobre edad, bullying o consumo de sustancias.

Ante esta realidad es un reto para la escuela secundaria quien debe generar las condiciones pedagógicas necesarias ante estas condiciones sociales que traen aparejado trayectorias escolares inconclusas. Comprometiéndose a favorecer las potencialidades en todas sus dimensiones en los jóvenes, impulsando su posibilidad del ejercicio pleno de su ciudadanía, acceso a trabajos con mejores remuneraciones y a la continuidad de estudios superiores.

Apoyándose en la Resolución CFE N° 84/09 que dispone:

Que las autoridades educativas deben asegurar todos los medios necesarios para que el derecho a la educación secundaria obligatoria no se limite al ingreso, permanencia y egreso sino también a la construcción de trayectorias escolares relevantes, un ambiente de cuidado y confianza en las posibilidades educativas de todos y todas los/las adolescente y jóvenes.

Asumiendo desde la institución el compromiso de garantizar el acceso a la Educación Secundaria obligatoria como bien público y derecho personal y social, no dando respuestas solo desde las normativas, sino desde la preocupación de las vivencias de los jóvenes que transitan por este nivel secundario.

Teniendo en cuenta que mediante la Ley de Educación Nacional N° 26206 establece, políticas universales de promoción de la igualdad educativa que aseguren

las condiciones necesarias para la inclusión, la integración y el logro educativo de todos los adolescentes, jóvenes y adultos en los niveles obligatorios del sistema educativo, proveyendo los recursos pedagógicos, culturales, materiales, tecnológicos y económicos a alumnos, docentes, familias y escuelas cuyas necesidades así lo requieran.

Este Plan de Intervención se lleva a cabo mediante educación inclusiva proponiendo un aula de modalidad pluricurso, modalidad que en la mayoría solo se da en escuelas rurales; y que hoy las mismas problemáticas traspasan la ruralidad alcanzando zonas urbanas, poblados y barrios periféricos de las ciudades.

Buscando reducir el índice de alumnos que adeudan materias y son repitentes, los que a través de diferentes prácticas educativas y propuestas pedagógicas, logren apropiarse de los conocimientos no alcanzados y afianzando los ya logrados, generando estrategias pedagógicas, analizando las características de cada estudiante, determinando los apoyos que sean necesarios, fortaleciendo su autonomía, compromiso y responsabilidad mediante técnicas grupales, donde los individuos participen de forma activa ayudándose unos con otros potenciando sus habilidades y saberes previos, fomentando la interacción fluida y flexible compartiendo conocimientos y experiencias vividas.

Proporcionar todas las herramientas pedagógicas necesarias para que cada alumno termine su ciclo básico sin adeudar materias y continuar su ciclo orientador sin dificultades previas, alentándolos a continuar y terminar su trayectoria escolar en forma completa.



Teniendo como referente que, Dentro del Plan Mejora Institucional, se ha implementado aprobar las materias previas por tramos, donde los estudiantes rinden presenciando encuentros de trabajo y estudios con docentes de cada una de las asignaturas pendientes de acreditación. Aprobando a través de instancias evaluativas parciales, los diferentes contenidos considerados prioritarios para la acreditación de la materia.

Como lo establece la Ley Nacional N° 26206 del 2006, en el capítulo x, artículo 50, inciso c:

Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instrucciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.

## **MARCO TEÓRICO**

Como punto de inicio debemos reconocer la compleja función en la toma de decisiones pedagógicas y de políticas educativas en la práctica cotidiana. Estos tres ejes deben complementarse con un mismo fin, que todos los jóvenes culminen sus trayectorias escolares de forma completa.

Desde la Declaración de Incheoin (2015), proponen que el derecho a la educación comienza con el nacimiento y continúa a lo largo de la vida. Se deben ofrecer amplias oportunidades flexibles de aprendizaje, ya sea por los medios formales o no formales, con recursos y mecanismos adecuados y mediante un aprendizaje informal confortador, aprovechando todos los medios convencionales y no convencionales que se adecuen a cada estudiante.

Tomando esta perspectiva nos lleva a reflexionar sobre las aulas pluricurso como un medio para alcanzar el objetivo principal. La finalidad en forma completa de las trayectorias educativas.

Para lograr que trayectorias inconclusas lleguen o transiten su terminalidad se implementaron tres iniciativas, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la Provincia de Buenos Aires y la Provincia de Córdoba, donde se plantearon cambios en el modelo organizacional y régimen académico de la escuela secundaria tradicional.

Estas iniciativas pedagógicas son:

- ✓ Centros de Escolarización Secundaria para jóvenes y Adolescentes, (Cesaj), que planteó la aceleración del primer tramo de la escuela secundaria.
- ✓ Escuela de Reingreso, (EdR), donde propusieron una oferta curricular específica que se cursa en menos tiempo que el nivel secundario.

- ✓ Programa de Inclusión y Terminalidad de la escuela Secundaria, (PIT), que realizaron una propuesta de enseñanza organizada en espacio pluricurso (Flavia Terigi, Revista del IICE/33,2013).

El PIT, Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para jóvenes entre 14-17 años, fue creado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en el año 2010, dejó ver que los profesores interesados pueden renovar las prácticas escolares, donde se visualiza la necesidad de generar conocimiento didáctico y de formación específica para el trabajo en estas nuevas condiciones.

Como así también propone un modelo de organización con variaciones, brindando la posibilidad de avanzar y culminar el ciclo de escolarización, constituyendo un programa de terminalidad: una vez completado el cursado y aprobado las instancias del plan de estudio, se obtiene un título de educación media común, equivalente al de cualquier otra escuela de gestión estatal (Revista del IICE/33,2013).

Otro trabajo de investigación que concluye con datos positivos pero con más datos negativos con respecto a un aula pluricurso, fue realizada en escuelas rurales del nivel secundario en ciclo básico, por Cristina Andrea, Hidalgo (2016).

La misma define que en los establecimientos observados, los agrupamientos estaban realizados por 1º, 2º y 3º; en el mismo ambiente áulico, no observándose un espacio propio de nivel secundario, la mayoría de las carteleras eran del nivel primario, no se encontraron indicios de “sentirse parte” del aula. Sus ubicaciones en los bancos eran de manera tradicional, las actividades grupales eran más frecuentes que las

individuales, en las grupales implican ser realizadas en una construcción colaborativa, mediante la participación intelectual de acuerdo a cada alumno.

Así como lo señala Rogoff (Lacasa, 1988, pág.11) “para cooperar debe haber una meta común”, llevándonos a pensar en una práctica de “hacer con otro” como modo de un aprendizaje colaborativo.

Otro punto observado en la investigación, fueron los grupos conformados dentro del mismo aula, que no dejan de ser diferentes a cualquier otra aula de las escuelas: grupo que sigue el ritmo (va a la par del docente), grupo áspero (dispersos) y grupo satélite (aislados del resto).

A modo de percepción comentan, “podemos pensar que son estrategias de supervivencia escolar, que permiten cumplir con ciertos objetivos: individuales, para promocionar y pasar de año, pero también sociales, para no quedar fuera del grupo, ser buen compañero, ayudar al resto o ser objeto de burlas”

Concluyen que se debe “construir conocimiento para poder ser aplicado, difundido, no para alimentar egos intelectuales y archivar papeles. Construir conocimientos para transformar realidades” (Educación, Formación e Investigación, Vol. 2, 2016).

Este punto de vista es contrario a Olmos (2013), quien encuentra a las docentes de escuelas rurales con pluricursos, que ponen en escena diversas prácticas didácticas resolviendo dificultades que suponen atender a la matrícula de alumnos de diferentes niveles, deteniéndose en particular en la forma en que se enseña, pero no en los logros

de aprendizajes de los estudiante, ya que no es posible interpretar que los estudiantes no aprenden.

Contrariamente los docentes dentro de una didáctica incierta que supone el trabajo, aseguran que los alumnos aprenden y dan forma a sus trayectorias escolares. (Educación, Formación e Investigación, Vol.1, N°1, 2015, pág. 4-5).

En el año 2012 y 2014 se realiza un análisis de los procesos de apropiación de las políticas de inclusión educativa implementadas por el Programa de Inclusión y Terminalidad de la escuela Secundaria, donde evalúan diversos puntos, a lo cual tomaremos el modelo pluricurso mirado desde los docentes, los mismos presentaron varias inquietudes, ante esto, desde el Ministerio de Educación ofrecieron una capacitación participativa, realizada en el mes de septiembre del 2011, a un año de la puesta en marcha del programa.

En la capacitación se trabajó sobre los abordajes de contenidos, constituyéndose en un espacio de socialización e intercambio de experiencias para afrontar la nueva forma de organización de la enseñanza, sin ser una instancia para recibir nuevas herramientas pedagógicas.

Los profesores entrevistados coinciden que es una modalidad de organización de la enseñanza compleja, donde propicia el sostenimiento del vínculo y lazos para con el grupo de pares, como estrategia de organización de los contenidos no es lo adecuado, ya que encuentran ausencia de formación con respecto a la modalidad. Yapur Jorgelina, (2019)

Lo expuesto nos lleva a pensar en las palabras de Flavia Terigi (2017), Nuevo Formatos Escolares, donde explica que “no hay ninguna base, nunca la hubo, jamás la hubo para pensar que tener la misma edad quiere decir, tener el mismo nivel de desarrollo cognitivo, los mismos conocimientos, las mismas aproximaciones del saber” (La Enseñanza multigrado más allá del contexto –formatos escolares, 2017).

Los nuevos formatos, también aluden a las nuevas trayectorias reales, que son de forma discontinuas, o no encauzadas, van acompañadas de lo que llaman “bajos logros de aprendizaje”, esto se debe a que los alumnos aportan certificaciones escolares que deberían ser garantía de determinados aprendizajes los que no son reales. Las reiteradas repitencias, que no quiere decir que hacer, varias veces lo mismo, de la misma forma, se va obtener un resultado diferente. Hace que en determinado punto se genera un mecanismo de promoción sabiendo que los aprendizajes no son suficientes. Flavia Terigi, (2010)

Pensar en una nueva escuela, nueva forma de enseñar y aprender es un desafío que incluye a todos, desde la Declaración de Incheon establecen:

La educación es un bien público, cuyo principal garante es el Estado. La educación es una causa común de la sociedad, que conlleva un proceso participativo de formulación y aplicación de políticas públicas. La sociedad civil, los docentes y educadores, el sector privado, las comunidades, las familias, los jóvenes y los niños cumplen todas funciones clave para hacer efectivo el derecho a una educación de

calidad. La participación del Estado es esencial para establecer y regular estándares y normas (Educación 2030, declaración de Incheon, 2015).

## **PLAN DE TRABAJO**

La propuesta de este plan de intervención tiene como finalidad disminuir el porcentaje de Trayectorias Escolares Inconclusas, mediante aulas en formato pluricurso, dictadas en ambos turnos, quedando así grupos reducidos de trabajo, compuesta por alumnos de segundo y tercer año del ciclo básico que sean repitentes o acumulen materias previas, estos adolescentes comparten características similares de vulnerabilidad, inasistencias, sobre edad o falta de acompañamiento desde la familia entre otras causas.

Para el correcto desarrollo del plan de intervención y ejecución de los objetivos propuestos, primeramente de forma conjunta con el Equipo Directivo se realizará una capacitación a docentes de las áreas específicas como matemática, lengua y geografía, las cuales presentan mayor porcentaje de alumnos como materias previas.

Se solicitará a los ayudantes técnicos su participación para que puedan colaborar en el aula en los momentos fundantes.

Se orientará en la planificación que se puede llevar a cabo, propuestas de actividades grupales e individuales, uso de rúbricas como modo de evaluar, adquiriendo

así, en forma conjunta, las competencias pedagógicas necesarias para llevar a cabo la tarea, fortaleciendo el trabajo de las docentes y disipando toda incertidumbre.

La capacitación está destinada a docentes de las áreas de lenguaje, matemática, geografía y ayudantes técnicos los cuales cuentan con disponibilidad horaria destinadas en segundo y tercer año del ciclo básico, los mismos accionaran este plan ante los alumnos de estos niveles.

Solicitando al final de cada trimestre, un informe donde se plasmen las fortalezas, debilidades y sugerencias, con el fin de recabar experiencias y datos para próximas mejoras dentro del aula y futuras capacitaciones.

La capacitación se desarrollará en la sala multimedia del establecimiento. Al comienzo del ciclo lectivo, en el mes de febrero, los días lunes y martes, cubriendo las horas destinadas de clase.

La finalidad principal, es presentar el plan al Equipo directivo, para luego conjuntamente con los docentes, organizar, planificar a través del diseño, los contenidos prioritarios, de ambos niveles, que luego implementaran en el aula, los mismos serán los conocimientos a evaluar al momento que los alumnos rindan sus materias previas, fomentando el trabajo colaborativo y autónomo en los alumnos.

## **ACTIVIDADES**



ACTIVIDAD N°1: El Asesor externo realizará una presentación de un aula Pluricurso, exponiendo las fortalezas y debilidades de la misma.

Responsable: Asesor externo

Lugar: Sala multimedia

Tiempo: 120 minutos

Destinatarios: Equipo directivos, profesores de áreas y ayudantes

Inicio: El Asesor externo del Plan de Intervención, presentará al Equipo Directivo de la Institución la propuesta del plan y desarrollo de la capacitación.

Desarrollo: Asesor junto al Equipo Directivo comenzará la capacitación ante los profesores y ayudantes técnicos, donde en primera instancia se realizará una escucha de dudas y preconcepciones que tienen sobre un aula pluricurso, mediante una interacción ordenada y reflexiva.

Cierre: luego del intercambio se expondrá un power point explicativo de las fortalezas y debilidades, reflejando formas de trabajos grupales, rol del docente y utilización de rúbricas. (Video)

<https://youtu.be/KzrIT2w6tRk>

Se solicitará a los presentes que mediante una aplicación expongan las inquietudes que aún continúan teniendo para ser respondidas durante la capacitación.

(Encuesta)

ACTIVIDAD N°2: Fomentar y organizar formas de trabajo y llevar las clases teniendo en cuenta las particularidades del grupo antes de armar un plan trimestral.

Responsable: Asesor externo

Lugar: Sala multimedia

Tiempo: 120 minutos

Destinatarios: Equipo directivos, profesores de áreas y ayudantes

Inicio: Se realizará una enumeración de las características del grupo de alumnos, las mismas serán escritas en una pizarra para ser visualizadas, si profesores ya conocen alguno de estos alumnos, comentar particularidades de los mismos, sobre todo sus potencialidades. Tener presente esto, facilitará la tarea en el aula.

Desarrollo: En par pedagógico, profesores de segundo y tercer año de matemática, profesores de lengua y geografía de igual manera, con los ayudante técnicos, formularán un plan trimestral mediante el diseño curricular con los contenidos prioritarios, serán los mismos que evaluarán a la hora de rendir las materias previas. En paralelo formularán una rúbrica para ir evaluando y autoevaluarse en forma conjunta.

Se compartirá plantillas de rúbrica como modo de ejemplo o a usar. (Anexo 1)

Se compartirá plantilla a modo de ejemplo y pautas a tener en cuenta a la hora de planificar. (Anexo 2)

Cierre: expondrán mediante intercambio las viabilidades y dificultades presentadas en el desarrollo del plan trimestral, como así las diferentes formas de sortear las mismas.

ACTIVIDAD N°3: Poner en marcha el plan que los mismos profesores desarrollaron.

Responsable: Asesor externo

Lugar: Sala multimedia

Tiempo: 120 minutos

Destinatarios: Equipo Directivos, profesores de áreas y ayudantes

Inicio: En par pedagógico deberán del mismo plan realizado, formular dos actividades una grupal y otra individual. Al mismo tiempo desarrollaran una rúbrica que presentarán a los alumnos en diferentes actividades.

Se proporcionan plantillas de rúbricas para su desarrollo.

Desarrollo: las actividades realizadas, las desarrollaran las profesoras de las otras áreas (las de matemáticas pasan a geografía, geografía a lengua y lengua a matemática), participaran los ayudantes preferentemente en las áreas de lengua y matemática. Junto a las rúbricas.

Cierre: expondrán las dificultades o modificaciones que realizan en las actividades a modo de crítica constructiva, así como la utilización práctica o no de la rúbrica.

ACTIVIDAD N°4: Aspectos a mejorar

Responsable: Asesor externo

Lugar: Sala multimedia

Tiempo: 120 minutos

Destinatarios: Equipo directivos, profesores de áreas y ayudantes

Inicio: mediante intercambio oral se expondrán fortalezas y debilidades, nuevas propuestas a tener en cuenta dentro del aula pluricurso. Despejar las dudas enviadas mediante la aplicación. Se tomarán notas de las mismas para seguir mejorando en próximas capacitaciones.

Desarrollo: del mismo modo, se dialogará sobre la utilización de la rúbrica, uso de notas anecdóticos y observación como instrumento evaluativo. Se coordinará un informe trimestral sobre el desarrollo del plan que será enviado vía mail al asesor.

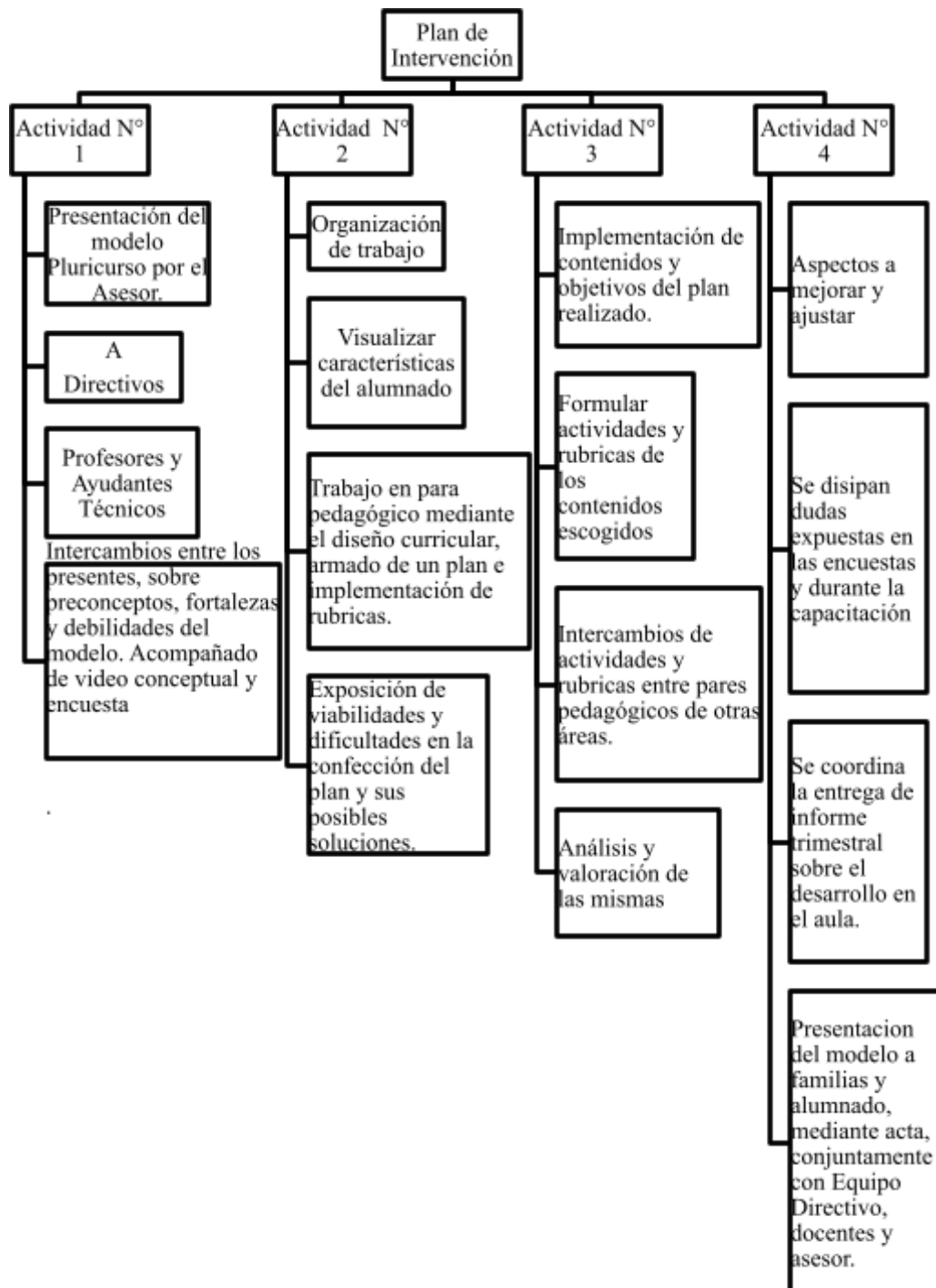
Cierre: Presentación del Plan en forma conjunta con Equipos Directivos y profesores, a las familias responsables y alumnos, acentuando la finalidad del mismo. Comprometiéndose ambas partes de la puesta en marcha del mismo, ante un acuerdo firmado.

Se coordina con el Equipo Directivo y docentes que participaron en la capacitación, la viabilidad que la misma capacitación, se presente a los profesores de las diferentes materias restantes (Historia, Biología, Química, etc.)

Cuadro 2: Cronograma de Actividades para la capacitación del personal docente:

Mes de Febrero									
Actividad	Responsable	Semana N°1		Semana N°2		Semana N°3		Semana N°4	
Presentación del plan primeramente al Equipo directivo y luego en forma conjunta a docente y ayudantes técnicos.	Asesor externo								
Organización y forma de trabajo mediante la realización de un plan pedagógico trimestral	Asesor externo								
Realización de Actividades	Asesor externo								
-Aspectos a mejorar (60 minutos) -Presentación del Plan a las familias y alumnos en forma conjunta con Equipos directivos y docentes a cargo. (60 minutos)	Asesor externo								

Cuadro 3: Estructura de Actividades



## RECURSOS

Recursos necesarios para la realización de la capacitación:

- Recursos humanos:
  - Asesor externo del Plan de Intervención
  - Docentes que participan en la capacitación y desarrollaran el plan
  - Ayudantes técnicos quienes acompañarán a los docentes.
- Recursos Materiales:
  - Una (1) sala para realizar la capacitación sobre Pluricurso
  - Un (1) pizarrón o pizarra
  - Tizas o marcadores
  - Un (1) proyector
  - Una (1) computadora
  - Hojas A4 para realizar plan trimestral y actividades
  - Seis (6) lápices
  - Seis (6) gomas
- Recursos de Contenidos:
  - Tres (3) Diseños Curriculares del Nivel
  - Un 1( Cuaderno de notas)
  - Fotocopias del Plan de Intervención
  - Bibliografía sobre Pluricurso
- Recursos Económicos:

- o Esta capacitación no generará gastos económicos para su elaboración, ya que, la misma será realizada por el propio asesor del Plan quien aportará con fotocopias y los elementos necesarios, desde la institución, proveerá con los Diseños Curriculares.

La institución cuenta con la infraestructura adecuada ya que dispone de un aula multifunción adaptada con los elementos adecuados para realizar la capacitación.

### **PRESUPUESTO**

El sustento del Plan de Intervención para disminuir las Trayectorias inconclusas es de:

Actividades	Recursos	Presupuesto
Presentes en 1-2-3-4	-Humanos:	
	Director por hora pesos	2000
	Vicedirector por hora pesos	1800
	Profesores (6) cada uno por hora pesos	1500
	Ayudantes Técnicos cada uno por hora pesos	1200
	-Materiales	
	Presupuesto estimativo en artículos de librería pesos	
Lápices (10), pesos	230	
Gomas de borrar (10), pesos	160	



	Resma de hoja A4, (1), pesos	450
	Gasto total estimativo por día, pesos	14840

El total de los honorarios de los Recursos humanos están a cargo del Estado Provincial ya que el establecimiento es de Orden Público.

El Asesor Externo, realizará su Plan ad honorem como aporte a su capacitación y experiencia laboral.

Los recursos materiales, técnicos, documentos y bibliografía son aportados entre artículos que posee el establecimiento y del mismo asesor.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la responsable de orientar el desarrollo de todos los elementos que integra un aprendizaje efectivo, así como las competencias de los alumnos en un aula pluricurso.

Este proceso es continuo, operativo y sistémico, parte fundamental de las prácticas pedagógicas, donde se tiene en cuenta al profesor, alumno, metodología, contexto, currículo y objetivos planificados, sujetos a los criterios establecidos, con la intención de revertir errores, resaltar fortalezas y mejoras continuas.

En un aula pluricurso la evaluación debe ser un proceso continuo, mediante la observación, interacción, escucha atenta y apoyada en notas de campo o registros

anecdóticos. Realizando primeramente estrategias curriculares junto al equipo directivo y docentes, para luego formular un diagnóstico integral de cada alumno. Ya que el aula se compone con alumnos de segundo y tercer año del ciclo básico y la tarea no deja de ser compleja. Para evaluar de forma individual se utilizará el uso de rúbricas o matrices de valoración, (Anexo 1), las mismas ayudan a evaluar los mecanismos cognitivos empleados por cada individuo para procesar información, resolver problemas o producir productos. Siendo una herramienta apropiada para la mejora del desempeño de los alumnos y del mismo docente en sus propias prácticas pedagógicas, plasmando el desempeño de cada uno, logrando apreciar la calidad de sus producciones y los conocimientos adquiridos.

El plan se evaluará mediante los informes entregados en forma trimestral por los profesores, en los cuales se cotejaron los avances totales, parciales o nulos, (Anexo 3), de los alumnos, incluyendo dificultades que se han presentado en las clases y estrategias implementadas por los profesores para solucionar dichas dificultades. Con el propósito de reformular nuevas propuestas y métodos a implementar en las prácticas educativas, para que cada alumno logre adquirir los contenidos prioritarios, que luego serán los evaluados al momento de rendir sus materias previas y así complementar su trayectoria educativa inconclusa.

Evaluar es un acompañamiento por parte del profesor, desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, hasta el logro de la adquisición de hábitos de estudios, habilidades y destrezas por parte del alumno, de forma integral, tanto cognitivas como subjetivas.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

La propuesta de intervención presentada en la institución IPEM N°193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, tiene como objetivo principal reducir el índice de Trayectorias Inconclusas del ciclo básico en dicha institución, en ambos turnos, luego de realizar una valoración exhaustiva tanto cuantitativo y cualitativo, donde se logran visualizar los diversos factores que determinan dicha problemática, que no solo atraviesa esta institución sino a la mayoría de ellas.

La misma pretende presentar soluciones, reforzando y afianzando los contenidos prioritarios en las áreas de matemática, lengua y geografía, siendo en porcentaje las que mayores dificultades presentan.

Al recabar información sobre un aula pluricurso, se observa que las docentes al implementar este modelo directamente en la clase, se encuentran desorientadas y sin herramientas suficientes para ello. Concluyendo que primeramente se debe capacitar a las mismas, mediante la escucha e intercambio de propuestas y modos de trabajo, facilitando diversas estrategias y herramientas prácticas, como el trabajo grupal, cooperativo y colaborativo entre los alumnos mediados por el docente, así como actividades innovadoras y el uso de rúbricas para evaluar, fortaleciendo su autonomía y autoestima en el alumnado, para luego poder llevarlo a la práctica dentro de una clase de formato pluricurso. Con el objetivo de que logren adquirir contenidos prioritarios que serán evaluados en las materias previas o alumnos repitentes y así no continuar con sus

trayectorias inconclusas y completar su trayecto escolar de forma continua, completa y eficiente.

## **CONCLUSIÓN**

Las Trayectorias escolares inconclusas, la deserción escolar, el trabajo temprano en adolescentes que asisten al ciclo básico del nivel secundario en escuelas públicas, es una problemática que atraviesa a todos de igual manera, ya sea en zona rural o urbana, las mismas deben ser afrontadas dando soluciones desde propuestas pedagógicas como la expuesta en el presente Plan de Intervención.

El trabajo en conjunto y acuerdos desde Equipo Directivo, docentes, alumnos y familias es el principio, para medrar las distintas problemáticas escolares, pedagógicas y sociales.

El propósito del plan es mejorar las estrategias educativas dando soluciones a las problemáticas presentadas, la fortaleza principal es la predisposición de los involucrados que anhelan solucionar de forma satisfactoria y modificar las perspectivas futuras del alumnado, otra de ellas es la posibilidad de cambiar la enseñanza tradicional graduada, por una de trayecto no lineal, dando oportunidad a cada cursante de llevar su propia trayectoria escolar dentro de sus posibilidades, podemos sumar a las fortalezas las propuestas de actividades innovadoras y trabajos grupales, colaborativos y cooperativos dentro de la clase.

La debilidad más acentuada es la falta de antecedentes actuales, prácticas registradas o herramientas para poder llevar a cabo un aula con modelo inclusivo

pluricurso, presentando incertidumbre ante los docentes que deben llevar a cabo la labor. Al capacitar estas docentes desde el plan de intervención se puede evaluar que las mismas, se fortalecen despejando dudas, apropiándose de herramientas, encontrando apoyo en sus pares pedagógicos mediante el intercambio, siendo modelos para docentes de otras áreas y niveles.

La propuesta de este plan, no solo debe ser útil para la institución planteada, sino que debe ser referente para otras instituciones con iguales problemáticas, de las zonas urbanas, dejando de ser ya sólo una práctica de zonas rurales.

## ANEXOS

### Anexo 1 (Rúbricas)

RÚBRICA PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
---

Nombre \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Alumno:.....

.....

Criterios	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Mejorable (2)	Insuficiente (1)	Puntos
-----------	---------------	-------------------	---------------	------------------	--------

Comprensión del problema	Analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.	Analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	Reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema.	No reconoce los datos, sus relaciones ni el contexto del problema, mostrando poca comprensión del mismo.	
Estrategias	Siempre utiliza estrategias heurísticas, efectivas y eficientes, construyendo modelos matemáticos sencillos con la información con lo que significa cada letra o número.	Acostumbra a usar estrategias heurísticas efectivas y eficientes, con modelos matemáticos sin la información que significa cada letra o número.	Algunas veces usa estrategias heurísticas eficientes, pero falta claridad y firmeza.	En contadas ocasiones usa una estrategia heurística eficiente. Se detectan incoherencias.	
Planteamiento razonable	Detalla los pasos seguidos, relacionando y aplicando en grado óptimo los conceptos matemáticos necesarios.	Detalla los pasos seguidos, aplica correctamente los conceptos matemáticos necesarios.	Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimientos de los conceptos matemáticos.	No detalla los pasos seguidos y se aprecia desconocimiento en los conceptos matemáticos.	
Ejecución técnica	Identifica la fórmula aplicable, utiliza adecuada y rigurosamente el lenguaje matemático, realiza cálculos correctos, y tiene en cuenta las unidades de medida.	Identifica la fórmula aplicable, utiliza adecuadamente el lenguaje matemático y realiza cálculos correctos, pero no tiene en cuenta las unidades de medida.	Identifica la fórmula aplicable, usa de manera aceptable y comete errores leves.	No identifica la fórmula aplicable, no usa el lenguaje matemático y comete bastantes errores de cálculo.	

Solución del problema	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su unidad y reflexiona y valora su fiabilidad. Revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su unidad y reflexiona y valora su fiabilidad.	Aporta la solución correcta, pero no reflexiona sobre su fiabilidad.	No aporta la solución correcta.	
-----------------------	---	---	--	---------------------------------	--

### Expresión Escrita

Nombre:.....

Tema:.....

	Escasa consolidación 0	Aprendizaje Medio 0.5	Buen aprendizaje 1	Excelencia en el aprendizaje 2	Nota
Presentación	El texto no se presenta en el soporte adecuado, la letra es ilegible y presenta correcciones	El texto se presenta en el soporte adecuado pero la letra es ilegible y/o presenta correcciones	El texto se presenta en el soporte adecuado pero está limpio y con buena letra	El texto tiene una buena presentación, limpieza, letra y soporte.	

Ortografía	El texto presenta más de 10 faltas ortográficas.	El texto presenta entre 5 y 10 faltas ortográficas	El texto presenta un máximo de 5 faltas ortográficas	El texto no presenta ninguna falta ortográfica.	
Estructura	El texto no se estructura en párrafos ni utiliza conectores.	El texto no está delimitado en párrafo pero se usan algunos conectores para enlazar las ideas.	No se utilizan demasiados conectores pero el texto está claramente dividido en párrafos.	El texto presenta una división en párrafos y se utilizan adecuadamente conectores para enlazar las diferentes ideas.	
Redacción	El texto presenta incorrecciones gramaticales y no se usa un léxico apropiado ni variado.	No se cometen incorrecciones gramaticales pero la sintaxis es sencilla y el léxico no es variado.	No se cometen incorrecciones gramaticales y se usan oraciones variadas y complejas pero el léxico no es adecuado y/o variado.	El texto respeta todas las reglas gramaticales y utiliza un léxico variado y apropiado.	

Anexo 2 (ejemplo plan de pedagógico)

Unidad: interpretación, reflexión de textos				
Unidad	Contenidos	Aprendizaje Esperado	Actividades	Evaluación



La literatura como fuente de argumentos, modelos y valores para la vida personal y social.	Diversas formas del viaje en la tradición literaria	Reconocen las formas y significados de los diferentes textos	Presentación de un texto literario de diversas versiones  Exposición mediante el diálogo sobre conocimientos previos.  Desglosamiento del texto mediante una guía.	Mediante rúbrica
--	---	--	--	------------------

Anexo 3 (cotejo por cada área y profesor)

COTEJO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN POR ÁREA			
LOGRADOS	TOTAL	PARCIAL	NULA
Contenidos y objetivos			
Actividades Grupales			
Actividades individuales			
Utilización de Rúbricas			

**REFERENCIAS:**

Bronfenbrenner (2009). Revista Iberoamericana de Educación IISSN: 1681-5653

Recuperado

de:

[https://www.researchgate.net/publication/28291767\\_Ecosistema\\_educativo\\_y\\_fracaso\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/28291767_Ecosistema_educativo_y_fracaso_escolar)

Cristina Andrea Hidalgo (2016). Educación, Formación e Investigación, Vol 2, N°3. ISSN 2422-5975. Los aprendizajes en el aula múltiple. Recuperado de: <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/viewFile/8296/8262>

Declaración de Incheon (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Durkheim (1975). Educación y sociología. Recuperado de: [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/17/art\\_17.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/17/art_17.pdf)

Educación, formación e Investigación (2015). Metodología de Enseñanza en el Plurigrado de la Escuela Rural. Vol.1 N°1. ISSN 2422-5975. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar>

Equipo de Investigación, A.d (2010). La educación secundaria en ámbitos rurales. Recuperado de: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE\\_SECUNDARIA%20RURAL.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE_SECUNDARIA%20RURAL.pdf)

Espinola y Claro (2010). REICE (2013) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Flavia Terigi 2010, Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” Atención a la diversidad, (2011) Recuperado de:  
[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg\\_\\_flavia\\_terigi\\_\\_las\\_\\_cronologias\\_de\\_aprendizaje\\_\\_un\\_concepto\\_para\\_pensar\\_las\\_trayectorias\\_\\_escolares\\_.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg__flavia_terigi__las__cronologias_de_aprendizaje__un_concepto_para_pensar_las_trayectorias__escolares_.pdf)

Flavia Terigi Bárbara Briscioli Carolina Scavino Aldana Morrone Ana Gracia Toscano (2013). REVISTA ICCELa educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. Recuperado de:  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1099>

Flavia Terigi, (2017). La enseñanza multigrado más allá del contexto – formatos escolares- (12:42) Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=u04N3rmbF1I>

Iglesias (2004). Educación, formación e Investigación, Vol.1 N°1. ISSN 2422-5975, (2015) Recuperado de:  
<https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/download/6307/5685>

I.P.E.M.N°193 José María Paz (2018), historia institucional, lección 4, Siglo XXI

Maximiliano Lopez (2018). INFOBAE, Principales cifras del Sistema Educativo Nacional (2017). Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2018/04/11/el-mapa-de-la-trayectoria-escolar-cuantos-alumnos-abandonan-o-repiten-en-cada-provincia/>

Olmos, Alicia, Hidalgo, Andrea y otros (2013) Transformación de la enseñanza en plurigrado en la escuela rural. Estudio de casos a partir de la implementación de la Especialización Docente Superior en Educación Rural para el Nivel Primario en el noroeste de Córdoba. Recuperado de: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18583/TFG%20Galindo%20Maria%20Ang%C3%A9lica%20-%20Leandro%20Tom%C3%A1s%20Belmonte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Proyecto DINIECE-UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001410.pdf>

Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años, (2013). Recuperado de: [http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1194\\_02.pdf](http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1194_02.pdf)

Pujolas (2001). Atención a la diversidad (2011).

Rogoff Lacasa (1988). Directores que hacen escuela (2015). Recuperado de: [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)

Rossano(2007).Directores que hacen escuelas (2015). Recuperado de:  
[https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)