

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Hilando conocimientos acerca de las Tic.

Autora: Griselda Edith Heins

DNI: 28321952

Legajo: VEDU11070

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Mina Clavero, 4 de Julio de 2021

Universidad Siglo 21

Índice

Resumen	4
Hilando Conocimientos Acerca de las Tic	5
Síntesis de la Institución Seleccionada.....	7
Historia, Misión, Visión y Valores	7
<i>Misión</i>	10
<i>Visión</i>	11
<i>Valores</i>	11
Delimitación de la Necesidad Objeto de Intervención	12
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	25
Primera Etapa: Elaboración del Plan	25
Segunda Etapa: Taller Docente	27
Tercera Etapa: Seguimiento y Evaluación.....	34
Cronograma	35
Recursos	35

<i>Recursos Humanos</i>	35
<i>Recursos Materiales/técnicos</i>	35
<i>Recursos de Contenido</i>	36
<i>Recursos Económicos</i>	36
<i>Presupuesto</i>	37
Evaluación	37
Conclusiones.....	39
Referencias	40

Resumen

En una sociedad donde los avances tecnológicos van creando nuevos modelos de relacionarse, de participar y de aprender se plantea una necesidad de actualizarse en los modos de enseñar, centrándose en modelos de aprendizajes innovadores que permitan estar en continua adaptabilidad.

El Plan de intervención “Hilando conocimientos acerca de las Tic”, fue pensado para los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del Instituto bilingüe de gestión privada Santa Ana, ubicado en la provincia de Córdoba. Tiene por objetivo general Incrementar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases como modelo de **aprendizaje innovador**, con metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje en la **Era del Conocimiento** y así promover ciertas actitudes hacia el aprendizaje en un entorno de transformaciones cada vez más vertiginosas.

El aprendizaje basado en **capacidades o competencias**, donde el foco esté en ser estudiantes a lo largo de toda la vida, desarrollando habilidades orientadas a buscar información certera, categorizar, analizar, distinguir, reformular, como así también a trabajar cooperativamente en distintos grupos, etc. De este modo las TIC podrán mutar, pero las habilidades desarrolladas permitirán a los estudiantes apropiarse de estas transformaciones.

Talleres y acompañamiento en la planificación serán el puntapié para llegar al objetivo de general, como así también la evaluación formativa y en proceso. Para que al transcurrir las distintas etapas del plan se logren vislumbrar estudiantes más involucrados en su oficio de estudiante.

Palabras clave: TIC, aprendizaje innovador, Era del Conocimiento, capacidades o competencias.

Hilando Conocimientos Acerca de las Tic

En la actualidad transitamos lo que Bates (2015) denomina la Era Digital, donde los adelantos tecnológicos crecen aceleradamente y demandan no solo competencias tecnológicas e intelectuales sino también ciertas actitudes hacia el aprendizaje. Los avances de cada disciplina van desarrollándose a mayor velocidad también, por ello, lo que aprendimos hace unos años, meses o días atrás puede ser un conocimiento obsoleto hoy o mañana. Dentro de ejemplos de adelantos en el ámbito científico y tecnológico, hay innumerables noticias del 2020 donde se debatía la posibilidad o no de hallar una vacuna para el Covid- 19 en breve, sumado a otra cuestión, cuánto podría ser el tiempo para que se aplicara en humanos. En menos de un año se desarrolló, contra pronósticos que iban de los 3 a 10 años.

Cada institución escolar enfrenta el desafío de enseñar en este contexto dúctil y el Instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba no es la excepción. Esta institución educativa de gestión privada bilingüe castellano-inglés propone desde el comienzo de su historia un perfil de estudiante intelectualmente activo, autónomo y curioso. En el contexto actual este mandato sigue teniendo vigencia, pero para poder llevarlo a cabo la institución debe responder a su comunidad potenciando desde los comienzos de las trayectorias de sus alumnos, ciertas actitudes hacia el aprendizaje en un entorno de transformaciones cada vez más vertiginosas.

Es por ello que la línea temática estratégica de la intervención en esta institución será modelos de aprendizajes innovadores. En cuanto a la perspectiva de esta intervención, en concordancia con lo que sostiene Vaill: “El aprendizaje debe constituir una forma de ser –un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para tratar de mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes.” (citado en Siemens, G.,2004).

En este caso, innovar en métodos de aprendizaje se relaciona con utilizar tecnologías de uso cotidiano -con las cuales los jóvenes de este instituto están familiarizados- haciendo hincapié en un objetivo claro de aprendizaje basado en capacidades o competencias, donde el foco esté en ser estudiantes a lo largo de toda la vida, desarrollando habilidades orientadas a buscar información certera, categorizar, analizar, distinguir, reformular, como así también a trabajar cooperativamente en distintos grupos, etc. De este modo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) podrán mutar, pero las habilidades desarrolladas permitirán a los estudiantes apropiarse a estas transformaciones.

Para poder alcanzar la innovación es necesario que los docentes estén formados en estos aspectos y que lleven a cabo propuestas concretas en el aula que a su vez estén sistematizadas en un proyecto institucional mayor que asocie las TIC con los cuatro pilares necesarios propuestos por Jacques Delors (1996) en educación: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a vivir juntos y aprender a ser. A su vez este proyecto debe articularse con la familia y la comunidad en la que la escuela está inserta.

Como sostiene Eric Hoffer: “En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe.”

A continuación, se expondrán aspectos generales e históricos de la institución seleccionada, así como la misión, visión y valores, para luego presentar la necesidad que promueve la intervención. Posteriormente se establecerán los objetivos y la justificación, para luego detallar el marco teórico y finalmente el plan de trabajo.

Síntesis de la Institución Seleccionada

El Instituto Santa Ana es una institución educativa de gestión privada bilingüe, castellano-inglés, que comprende tres niveles: inicial, primario y secundario. Este último con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Desde sus inicios fue mixta, laica y con jornada completa obligatoria a partir de sala de 5.

Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, Provincia de Córdoba, Argentina.

Dirección: Ricardo Rojas 7253. Barrio Argüello. Córdoba.

- Teléfono: 03543 42-0449 7
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- Página Web www.institutosantaana.edu.ar
- Facebook www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?_rdc=1&_rdr

Historia, Misión, Visión y Valores

El instituto Santa Ana se fundó en 1980, por iniciativa de una mamá que anhelaba que su hijo concurra a una institución bilingüe castellano- inglés y hasta el momento no había en esa zona.

Los primeros inversionistas fueron los padres del niño junto con la directora del jardín al que asistía, constituyendo una Sociedad Anónima, con ellos tres como

inversores: la directora, encargada del aspecto pedagógico y los dos restantes, del aspecto administrativo. Con el correr de los años quedó un inversor.

La modalidad y propuesta educativa tuvo mucha aceptación en la comunidad.

A continuación, se sintetizarán algunos aspectos de su historia:

- En marzo de 1980 comienzan las actividades con sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos y un director para ambos niveles.
- En 1982 la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.
- En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.
- En el año 2017, se sumó (y refuncionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). La casona pasó de ser la edificación principal a un anexo, donde funcionan oficinas, comedor y la Sala de Informática. En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

- En 2019 cuenta con 456 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.
- Está proyectado un nuevo edificio destinado al nivel inicial, contará con tres aulas.

Esta institución, funciona en edificio propio, con la idea de expansión según la demanda de nuevos o nuevas estudiantes. Su mantenimiento o refacción provienen de la matrícula.

El inmueble, reside en un lugar con extenso espacio verde donde pueden desarrollar diversas actividades interactuando con la naturaleza con el objeto de reflexionar sobre la Ecología y la importancia en la relación el hombre con la naturaleza, de hecho, varios proyectos educativos lo plasman.

Los siguientes datos muestran un aumento sostenido de la matrícula.

Año	2017	2018	2019
Matrícula anual total de estudiantes (3 niveles)	360	407	456

Continuando con la institución, tuvo varios cambios desde su inicio por diversos motivos: modificaciones en el sistema educativo nacional y provincial, desde la solicitud de la comunidad y por sucesos desde el aspecto económico.

A continuación, se detallan algunos momentos que resultaron críticos para la institución:

- La institución de 1980 estaba organizada en una función administrativa, otra edilicia y otra pedagógica, con sus respectivas direcciones. Con el correr de los años, otra persona asumió la dirección pedagógica, e implementó modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres, diferentes al ideario institucional. Entre 1990 y 2000 se vio afectada la imagen y el prestigio

de la institución. Ideas tales como que "el secundario era fácil" y que "en los alumnos había muchos problemas de conducta" provocaron un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes.

- Otro momento crítico estuvo relacionado con el cambio de plan implementado aproximadamente entre 1984 y 1985. De un plan que contaba con materias relacionadas con la enseñanza del Latín, el Griego, las letras clásicas, etc. se pasó a una formación humanista, lo que provocó grandes reestructuraciones a nivel pedagógico y administrativo, así como el cierre de una cohorte.

Según el Proyecto Educativo Institucional, PEI, desde la institución propone una enseñanza bilingüe, doble escolaridad, personalizada, constructivista, en su postura de aprendizaje; dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa; en estrecha relación con los valores humanos.

Dentro de la propuesta educativa actual para cada nivel, hay diversos proyectos transversales, algunos históricos y otros actuales, de los cuales se citarán algunos: Semana de la Familia, La palabra como medio de Comunicación, Reciclado y Granja, Tiny Story Tellers, Iniciación Literaria, Celebración de la Palabra, Colores de mi Patria, Viaje a Puerto Madryn, etc.

Misión

Por su parte, en la misión se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de

producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

Visión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse, que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Valores

En relación a los valores, se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

La imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. (Universidad Siglo 21, 2019)

Delimitación de la Necesidad Objeto de Intervención

Para poder delimitar la necesidad de implementar un plan de intervención, se retomará la misión del Instituto Santa Ana, la cual postula como objetivos mantener “*la excelencia académica*” y formar “*personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento*”. Como ya se mencionó, los aprendizajes basados en competencias son pensados como necesidad para lograr estándares altos en cuanto a lo académico y para acceder al conocimiento en la Era Digital. Sin embargo, luego de una lectura profunda del material sobre la Institución Santa Ana (Módulo cero del Seminario Final) se pudo observar que no se registran actividades que den cuenta de aprendizajes basados en competencias en entornos virtuales ni recursos tales como dispositivos móviles, por ejemplo.

Esta escuela de gestión privada tiene una necesidad real de mantener su matrícula para sostener los gastos que requiere para su funcionamiento así como para seguir proyectando futuras ampliaciones. De hecho, el mantenimiento y remodelación de la institución se sostuvo con el dinero proveniente de la matrícula.

Como se explicó con anterioridad, entre los años 1990 hasta el 2000, debido a un cambio de modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres diferentes al ideario institucional, se vio afectada la imagen y el prestigio de la institución lo cual desencadenó en una baja en la matrícula de alumnos.

Actualmente, las familias de los y las estudiantes están a gusto con la institución, esto se infiere al leer las buenas apreciaciones publicadas por varias familias del Instituto Santa Ana en la página de Facebook y por los datos de las matriculaciones en ascenso del año 2017 al 2019 (cabe aclarar que no se disponen datos del 2020 ni 2021). Otro dato significativo es el crecimiento edilicio, el cual que también se proyecta a futuro. Esto depende del aumento de la matrícula. (Universidad Siglo 21,2019)

Teniendo en cuenta la visión y misión del Instituto, como así también su imagen, se observa la necesidad de una intervención estratégica situacional con modelos innovadores de aprendizaje para contemplar aquellos saberes que son imprescindibles en la **Era digital** (Bates, 2015) ya que se observa el uso del tipo instrumental de las tecnologías: posee una Sala de Informática y diversos recursos (Ej. Proyector) e imparte enseñanza sobre operador de PC, otorgando el certificado de Operador Junior del Consejo de Informática de Córdoba y Robótica como actividad extraescolar.

Las tecnologías de la Información y Comunicación, demandan habilidades para lograr una lectura profunda, criterios de navegación que son propios del Hipertexto, capacidad para delimitar una búsqueda, etc. Por ello es de gran importancia generar una intervención que mejore el uso de las TIC y se enfoque en zambullirse en la **alfabetización digital**, para mantener vigente la misión y visión de la institución. De este modo se puede mostrar ante la sociedad una línea superadora en cuanto a las ofertas educativas de la zona y, en consecuencia, colaborar al mantenimiento e incremento de matrícula y posterior expansión del instituto.

Los proyectos vigentes pueden enriquecerse con el uso frecuente de las TIC, incrementando la curiosidad por aprender desde un modelo de aprendizaje más protagónico y consciente. Por ejemplo, para navegar en los entornos virtuales de forma exitosa es relevante adquirir ciertas competencias, que funcionan como GPS. Dentro de

los proyectos institucionales se encuentra “Semana de la Familia”, donde se trabaja conjuntamente y permite a la comunidad del Instituto Santa Ana vivenciar actividades diversas como preparar locro, jugar, disfrutar de números artísticos, etc. Este proyecto, sería el puntapié para visibilizar la incorporación de modelos de aprendizajes innovadores. Se puede pensar como ejemplo juegos de escape diseñados por docentes y estudiantes con el fin entretener a las familias. Actividades como la descrita, son cruciales para mantener y superar la imagen positiva de la institución, como así también dar a conocer hacia el afuera sus propuestas educativas innovadoras y en consecuencia, a largo plazo dar las condiciones para colaborar al incremento del número de estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Incrementar el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas como modelo de aprendizaje innovador, con metodologías activas que faciliten este proceso en la Era Digital.

Objetivos específicos

- Poner en marcha cuatro instancias de capacitación destinada a los docentes de Prácticas del Lenguaje de Segundo Ciclo en el uso de las TIC y sus didácticas (conductismo, cognitivism, constructivismo y modelo transaccional).
- Incluir e implementar el uso de dispositivos móviles como recurso en los proyectos que se desarrollan en el instituto con un propósito didáctico, centrados en los diferentes participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje según el momento, propuesta, etc.
- Visibilizar esta intervención hacia el afuera de la institución a través de actividades diseñadas durante el taller de capacitación y puestas en marcha en el marco del proyecto institucional histórico “Semana de la Familia”.
- Implementar un seguimiento de proyectos que aborden lo trabajado en el taller de capacitación.
- Sistematizar lo aprendido como forma habitual de planificar y ser agentes multiplicadores en la institución.

Justificación

La sociedad transita cambios acelerados en cuanto a su relación con la tecnología en general y puntualmente con las TIC. Esto impacta en la educación directamente y se observa pertinente la necesidad de incluirlas de forma contextualizada y con una intencionalidad didáctica, tomando en cuenta marcos conceptuales de la tecnología educativa, recuperando ejemplos de casos donde la búsqueda de información fue inexacta, nula o certera, reconociendo competencias (habilidades y conocimientos) en el entorno virtual, registrando la dinámica relacional de los contenidos en la Sociedad del Conocimiento.

Actualmente se relaciona en las TIC en la mayoría de sus rutinas diarias, para muchas personas el celular pasó a ser una extensión de su cuerpo y lo llevan a todos lados. El dispositivo móvil tiene usos múltiples, desde consultar cómo se escribe una palabra, registrar la actividad física, comunicarse, sacar fotografías o buscar una receta con los ingredientes que hay disponibles en el hogar.

Según datos del Indec, en el cuarto trimestre de 2020 se registró que el 63,8% de los hogares urbanos tiene acceso a computadora y el 90%, a internet. Además, los datos muestran que, en la Argentina, 88 de cada 100 personas emplean teléfono celular y 85 de cada 100 utilizan internet.

Estos datos, sumado a que los estudiantes del Instituto Santa Ana tienen un nivel socioeconómico alto, que permite incluir un dispositivo móvil a los recursos escolares, viabilizan la posibilidad de usar de manera más frecuente las TIC en situaciones de enseñanza para lograr una Alfabetización digital con las dimensiones que implican.

Imagen 1. Hogares con acceso a computadora e internet. Cuarto trimestre 2020



Imagen 2. Población de 4 años y más que utiliza las TIC. Cuarto trimestre 2020

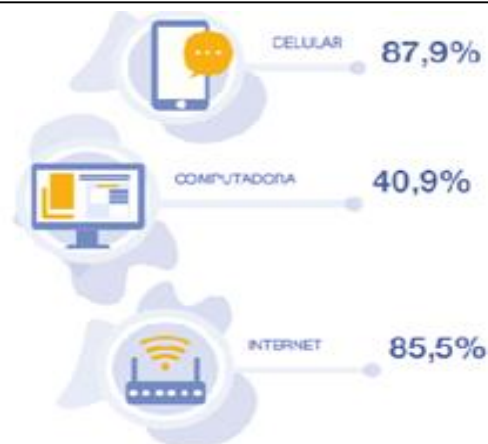


Imagen 3. Cuadro comparativo de la población de 4 años y más, en hogares, por utilización de bienes y servicios de las TIC (celular, computadora o Internet), según sexo y grupo de edad. Cuarto semestre 2020

Grupo de edad y sexo	Total	Uso de las TIC								
		Internet			Computadora			Teléfono celular		
		Si	No	Ns/Nr	Si	No	Ns/Nr	Si	No	Ns/Nr
Porcentaje										
Total	100,0	85,5	14,4	0,1	40,9	58,9	0,2	87,9	12,0	0,1
Sexo										
Varones	100,00	85,7	14,1	0,2	41,4	58,4	0,3	87,3	12,6	0,2
Mujeres	100,00	85,3	14,6	0,1	40,5	59,4	0,1	88,5	11,4	0,1
Grupo de edad										
4 a 12 años	100,00	82,8	17,1	0,1	39,1	60,7	0,1	63,0	36,8	0,1
13 a 17 años	100,00	95,3	4,7	-	54,4	45,6	-	92,7	7,3	-
18 a 29 años	100,00	93,9	6,0	0,2	47,1	52,7	0,2	96,6	3,2	0,2
30 a 64 años	100,00	88,4	11,5	0,1	41,5	58,3	0,2	96,0	4,0	0,1
65 años y más	100,00	55,2	44,5	0,4	19,0	80,6	0,4	71,0	28,7	0,4

Imagen 1, 2 y 3 recuperadas de https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_213B13B3593A.pdf

Los llamados Nativos digitales, son aquellas personas que se han relacionado con la tecnología desde que tienen memoria, con formas interactivas de comunicación, perteneciendo a comunidades virtuales, etc. Si se observa la tabla con información relevada por el Indec, se pueden apreciar los porcentajes de personas que utilizan TIC desde los 4 años en adelante. Más allá de esto, desde la escuela se debe potenciar este uso

de la tecnología en relación a las demandas sociales. Hoy en día, un egresado necesita de conocimientos múltiples relacionado con el uso de las TIC, por eso la incorporación de diversas actividades académicas con herramientas digitales son cruciales para la inserción en estudios superiores, el mercado laboral y en la vida en general, como así también situaciones de aprendizaje que promuevan creatividad, trabajo colaborativo, comunicación sincrónica y asincrónica, etc.

En relación a lo anteriormente expuesto, (Castaño, 2010) en un estudio sobre la desigualdad digital entre alumnos universitarios de los países desarrollados y su relación con el rendimiento académico, confirmó que los estudiantes con más competencia digitales son los que logran mejores beneficios académicos.

Para desarrollar una enseñanza innovadora en TIC es necesario que los docentes estén formados en estos aspectos. Esto requiere una capacitación continua que a veces es resistida o simplemente es fragmentada. En otros casos las estrategias aplicadas suelen quedar aisladas o no tienen continuidad en el tiempo. Es por ello que es necesario conocer qué conocimiento posee el plantel docente sobre la temática, formar en pos del enriquecimiento de este tipo de estrategias, sistematizar lo que ya se lleva a cabo, asesorar y realizar un asesoramiento continuo para que se sostenga e institucionalice como parte del perfil docente.

Finalizando, las innovaciones en los modelos de aprendizajes con las TIC podrían ampliar o diversificar aprendizajes y conocimientos, contribuyendo a pensamiento crítico, autonomía frente al reto de aprender a lo largo de la vida con un rol más activo o protagónico en el aprendizaje, desde múltiples ámbitos.

Marco Teórico

Desde la mirada de Bauman (2002), transitamos “**la modernidad líquida**”, donde las estructuras no son estables, se van moldeando y los ámbitos económicos, culturales y educativos mutan en su forma como fluidos. Bates (2015), denomina “**Era Digital**”, a esta misma etapa, que se caracteriza por un mundo entrelazado con las TIC y que estos avances en cuanto a la tecnología se vivencian desde esta inestabilidad o líquidez en la mirada de Bauman (2002), que conducen a **la incertidumbre** frente a lo conocido, ya que quizás esa verdad absoluta, mañana no lo sea. Los **paradigmas o matrices disciplinarias** en el ámbito científico (Kuhn, 1962 y 1992), muestran tensiones, fracturas o crisis en cuanto a lo conceptual en tiempos relativamente cortos y van modificándose por otros, que transitan una trayectoria similar.

En este contexto, Deloir (1996) plantea **la educación a lo largo de toda la vida, en contextos formales o informales**, por diversas razones: la expectativa de vida se amplió, la demanda laboral lo exige, para estar actualizado, por placer, etc.

Bauman (2002), plantea que la metáfora de la liquidez, para nombrar cambios y transitoriedad, en varios ámbitos y también lo complejo de definir algunas cuestiones como Bauman (2009) “los límites entre estar conectados y no estarlo se van desdibujando y no hay separación entre lo virtual y lo físico”. Deloir (1996), en su informe “La educación encierra un divino tesoro”, da las claves para que desde la educación vista integralmente, pueda vislumbrar un camino que no tienda a desmembrarse con las diversas incertidumbres propias de la modernidad o posmodernidad. Deloir (1996), categoriza cuatro saberes que son imprescindibles para el ser humano y con la intencionalidad de liberar ciertas prácticas nocivas para la sociedad en su conjunto. En otras palabras, educar

para la paz, libertad y la justicia social; mediante lo que posteriormente cuatro pilares, ellos son:

- **Aprender a conocer y a aprender**, implica dominar los instrumentos para llegar al conocimiento o aprendizaje.
- **aprender a hacer**, abarca competencias básicas para múltiples aspectos de la vida, desde trabajar conjuntamente, solucionar conflictos, animarse a tomar iniciativa, etc.
- **aprender a vivir juntos**, relacionando con tomar conciencia de lo importante y enriquecedor de convivir, respetando lo diverso en el entramado social.
- **Aprender a ser**, contribuir al desarrollo global del individuo, desde la propia identidad y conciencia crítica.

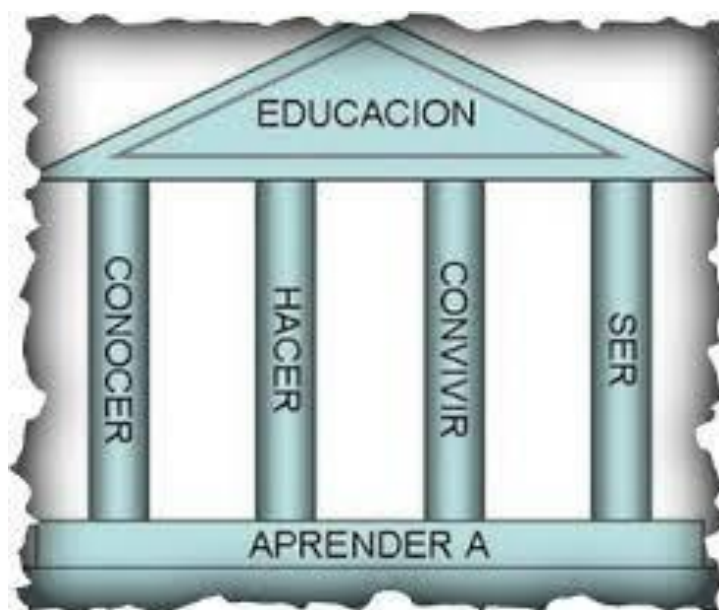


Imagen recuperada de <https://prezi.com/d9zqvaljepyi/la-unesco-y-los-4-pilares-de-la-educacion/>

En concordancia, a estos cuatro aprendizajes para la vida, Tenti Fanfani (2015), manifiesta la necesidad de debatir y alfabetizar sobre aspectos de la cultura digital como ciberseguridad, gestión de la identidad digital, trabajo colaborativo, selección de la información, etc. Los cuales en general se desarrollan en el contexto extraescolar y lo plantea como un desafío a la hora de enseñar, ya que mucho del bagaje cultural que llegan

desde las TIC facilitando al niño/a y adolescentes asimilar o acceder a material de estudio es fuera del horario escolar.

Desde la escuela, surge la necesidad de una capacitación permanente, para poder afrontar nuevos desafíos a la hora de enseñar, con Nuevas didácticas acordes a los entornos virtuales, se conjugan las teorías de aprendizaje simultáneamente (ya que en la educación a distancia por ejemplo, se precisan múltiples estímulos audiovisuales, estructuras inclusivas y cierto conductismo para asegurar la óptima comprensión), planteando objetivos de enseñanza tomando en cuenta las competencias (habilidades, conocimientos) ligadas al uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, etc.

Con el surgimiento de Internet y los avances en las TIC, que impactan y transforman las vidas de las personas en variados aspectos, se crea cultura, Levy (2007).

En relación a lo anterior, se plasman dos realidades que transitan las personas que en términos de afinidad o interacción con las TIC. **Los nativos digitales**, aquellos que han nacido e interactuado con entornos digitales, como de juegos de pc, vídeo e Internet, y **los inmigrantes digitales**, que deben actualizarse para acortar la brecha digital.

Los estudiantes que transitan esta escuela, los nativos digitales, tienen características particulares, propias de la interacción tecnológica, según Marc Prensky (2010) son:

- Prefieren la inmediatez
- Se sienten atraídos a realizar multitareas
- Se inclinan al lenguaje audiovisual
- . Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.

- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Gines Mora, y Fernández Lamarra (2005), manifiestan que la necesidad educativa actual es en relación a “Competencias”, sociales, emocionales y metodológicas.

En sintonía con las características o intereses de los nativos digitales, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011), incentiva formatos curriculares y pedagógicos como el taller, el ateneo, el laboratorio, el observatorio, el proyecto, el trabajo de campo o el seminario y en simultáneo capacitaciones docentes, como así también publicaciones para orientar en estas prácticas educativas innovadoras.

La educación para los y las jóvenes, como para adultos, requiere de una **alfabetización digital**, tomando en cuenta sus **dimensiones**, (Area Moreira, Manuel. 2014).

- Dimensión instrumental: relativa al dominio técnico.
- Dimensión cognitiva: referente a la adquisición de los conocimientos y habilidades específicas a través de las TIC como buscar información, categorizarla, comprenderla, etc.
- Dimensión comunicativa: concerniente al desarrollo un conjunto de actitudes beneficiosas hacia la comunicación e interacción personal con otros sujetos a través de las tecnologías
- Dimensión axiológica: relacionado a inferir como inciden las TIC, en cuestiones culturales y políticas. Actuar en consecuencia y con consciencia.

- Dimensión emocional: referente al desarrollo de la empatía y con la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.

Tenti Fanfani (2015), sostiene que hay una migración de la autoridad cultural, que lejos de convertirse en un impedimento es una oportunidad de enriquecer las prácticas y humanizar la relación pedagógica. En las diversas propuestas didácticas, se encuentra la llamada “Aula Invertida”, donde esa autoridad cultural es compartida y que fluye en ambos sentidos, otra opción son los juegos, donde tanto docentes y estudiantes tienen saberes para compartir. Transitar la alfabetización digital, es una necesidad de la sociedad en general y puntualmente de los docentes para poder guiar y facilitar esas competencias.

Maggio (2012) señala cuatro orientaciones de sentido que buscan poner en movimientos las oportunidades que ofrecen los ambientes de alta disposición tecnológica para las prácticas educativas:

- Realizar interpretaciones curriculares: trabajar en el diseño de grandes motores creativos, en una reinterpretación curricular que capte los relatos relevantes para una cultura y constituyan el marco para el desarrollo de proyectos, el análisis de casos y la resolución de problemas.

- Promover articulaciones funcionales: favorecer trabajos conjuntos y articulados entre docentes, escuelas, comunidades que fortalezcan la producción original y creativa de manera colegiada.

- Producir de manera colectiva: promover la producción colectiva en el marco de los motores curriculares de modo tal de generar sentido en términos de

intervención social, como contribución social a problemas reales de la comunidad.

– Evaluar de manera ecológica: evaluar de manera natural, coherente y consistente con la innovación y con el cambio que se quiere promover.

Plan de Trabajo

Hilando conocimientos acerca de las TIC

Establecimiento educativo: Instituto Santa Ana

Participantes:

- Asesora Pedagógica
- Directivo de Nivel Primario
- Docentes de Prácticas del Lenguaje de segundo ciclo, del nivel primario.
- Alumnos y Alumnas de Segundo ciclo
- Familias de la escuela Santa Ana

Contenido General: Uso de TIC en las clases de Prácticas del Lenguaje.

Primera Etapa: Elaboración del Plan

Se realizarán entrevistas con el equipo directivo, se leerán los proyectos y las secuencias como método cualitativo de investigación. También se realizarán entrevistas semiestructuradas, encuestas y observación de evidencias de secuencias, para recoger información sobre la factibilidad de utilizar dispositivos móviles dentro del aula, como así también de los conocimientos y vinculación del personal pedagógico con las TIC.

Otro de los objetivos es acordar con el equipo directivo qué tiempos pueden utilizarse para la puesta en marcha de un taller de capacitación, que proponga algunas estrategias metodológicas al navegar por la web, uso de aplicaciones que permitan a los estudiantes ser más activos en su rol, etc. A la vez será exploratorio permitiendo observar cómo se

vinculan con esta didáctica que hace foco en el uso de TIC. También se determinarán los horarios y lugar para realizar un taller de cuatro encuentros, se sugerirá como un buen momento la segunda quincena de febrero, y los meses sucesivos hasta cumplir las 12 semanas.

En base a la información disponible, las instancias de Capacitación podrían realizarse en la Institución, ya que cuenta con la infraestructura, el Salón de usos múltiples o un aula podrían ser los lugares apropiados. Además, la institución cuenta con los recursos materiales y técnicos como para implementar el taller, por ejemplo: pizarras digitales y cañón, que servirían para realizar actividades colaborativas sincrónicamente o proyectar Power Point y videos.

También se indagará sobre los cuál es la fecha que le asignan a la Semana de la Familia, para que sea una fecha estipulada para visibilizar lo que se viene trabajando en modelos de aprendizaje innovadores.

Se propone un Taller de Capacitación presencial, para los docentes y el directivo o equipo directivo, teniendo en cuenta que dentro del perfil de docentes que busca la institución es requisito que sea autocrítico y creativo, por lo cual se puede inferir que estará predispuesto o aceptará esta instancia. Además, fortalecerá la articulación con el nivel secundario de dicha institución que tiene como propósito que sus egresados logren autonomía y competencias para aplicables a estudios académicos o laborales.

La elaboración del Plan contemplará instancias de trabajo colaborativo y el diálogo con el objetivo de compartir conocimientos y actividades que hayan tenido buena llegada a los estudiantes, incrementar las actividades mediadas por TIC, mejorar, revisar y autoevaluar la práctica.

En cuanto a los recursos de contenidos del taller se optará por el uso de PDF dispuestos en un drive para realizar un manejo permanente de las TIC, como así también tener actitudes afines con el cuidado del medio ambiente, que promueve dicha institución.

Los recursos económicos para la implementación del Plan, serán los honorarios de la Asesora pedagógica y los desayunos de los cuatro encuentros.

Segunda Etapa: Taller Docente

El taller persigue conocer y desarrollar las diversas competencias generales y digitales en los docentes de Prácticas del Lenguaje del Segundo Ciclo entre ellas: las referidas al posicionamiento personal y colectivo en la cultura digital, la lectura crítica en entornos virtuales y criterios de selección de la información, para implementar modelos de aprendizajes innovadores en el área de Prácticas del Lenguaje, del segundo ciclo.

Invitación:

Desde la administración del Instituto Santa Ana, se notificará por las vías de comunicación formales el Taller de Capacitación sobre Innovación educativa, para asegurar la notificación, no obstante, también llegará un mail a cada destinatario del taller con un formulario web detallando día y horario del primer encuentro, solicitándole datos de contacto, mencionando que es necesario traer un dispositivo móvil y la necesidad de tener una cuenta google. [\(ver link\)](#)

La misma se desarrollará en un lapso de dos meses con encuentros sincrónicos/ presenciales: los dos últimos viernes del mes de febrero, con una duración de 6 horas reloj y dos encuentros los días sábados del mes de marzo, de 6 horas. reloj y asincrónicamente

/ virtual complementando el trabajo de los encuentros presenciales o compartiendo evidencias de la puesta en marcha de lo abordado en el taller.

El trabajo de intervención contará con instancias de evaluación en proceso y final, como así también las capacitaciones de formato taller.

Durante los primeros encuentros se trabajarán actividades de entrega obligatoria presenciales y a distancia (vía entorno), que ayuden a la diagramación del trabajo final, que se expondrá en el último presencial.

Tiempos:

- ✓ Sincrónico: Mes de febrero: dos encuentros presenciales, de 6hs reloj los días viernes; mientras que los otros dos encuentros serán de 6hs reloj, los días sábado.
- ✓ Asincrónico: Desde el 19/02/2021 hasta el 21/05/2021

Taller de Capacitación

Encuentro 1, modalidad presencial.

Objetivo: Exploratorio y de autoevaluación de sus prácticas.

En este primer encuentro se trabajará con dispositivos móviles con un propósito didáctico, a fin de recabar datos sobre qué conocen o no de las herramientas digitales favoreciendo aprendizajes colaborativos.

8 a 9.30 Presentación del grupo.

Se los invitará a participar a través de una breve presentación a través de la aplicación Jamboard, participando en el armado de una pizarra interactiva de forma sincrónica. Dentro de la misma completarán asistencia, escribirán con qué objeto se identifican y buscarán en la web una imagen de una clase que consideren innovadora. Para participar se dará una breve explicación de cómo utilizar la aplicación, luego se les pedirá trabajar colaborativamente. ([ver link](#))

9.30 a 10.00 Intervalo

10.30 a 11.30 Se proyectará un PowerPoint con el Marco teórico para contextualizar temas centrales de la capacitación en formato taller. ([ver link](#))

11.30 a 12.30 Se les solicitará la elaboración de una biografía a partir de datos en la web sobre Marisa Conde y compartirla en la aplicación Jamboard

12.30 a 12.45 Receso

12.45 a 14.00 Video sobre Salas de escape: Una alternativa metodológica para la escuela. Se verán solo la historia de los juegos de escape y narrativa de algunos ejemplos, pero se les compartirá por drive el video completo. ([ver link](#))

En grupo pensarán temáticas para implementar esta clase de juegos y facilitar el aprendizaje, desde múltiples áreas y contemplando distintas habilidades o capacidades sociales, cognitivas y conductuales de los estudiantes de nivel primario.

Al finalizar la clase se les pedirá que tengan en cuenta contestar la evaluación del encuentro. ([ver aquí](#))

Actividad virtual: Seleccionar tres proyectos relevantes para la institución y pensar qué podrías incorporar en cuanto a lo que crees que son aprendizajes innovadores.

Evaluación: La participación y la evaluación del encuentro serán tomadas en cuenta para la evaluación formativa y en proceso del Plan.

Encuentro 2

Objetivo: Identificar las posibilidades que las teorías de aprendizajes pueden brindar según el tipo de capacidad que quiere trabajar cada docente.

8.00 a 9.30 Realización de una nube de palabras mediante la aplicación **Mentimeter**, para ello deberán pensar palabras que describan a sus alumnos/as y escribirlas.

Luego a partir de las palabras de la nube harán un pequeño relato utilizando **docs.google**,

La consigna será continuar a partir de “Había una vez...”.[\(ver link\)](#) , explorando la barra de menú ya que no podrán escribir (dictado por voz) e insertando dos imágenes como mínimo y cambiándole el color a las palabras que estaban en la nube.

9.30 a 10.00 Desayuno

10.00 a 10.30 Power Point sobre Tecnología Educativa.[\(ver link\)](#)

10.30 a 11.30 Actividad Práctica:

Se les solicitará que seleccionen 3 aplicaciones que crean útil para usar en clase, que sean para distintos fines. La resolución será grupal. Se les mostrará un cronómetro con un tiempo máximo de 15´para resolverlo.

11.30 a 12.30 Puesta en común. (Análisis de los criterios que podrían ser útiles para elegir una aplicación y exponer en qué proyectos les interesaría trabajar, la tarea virtual de la semana anterior)

12.30 a 12.45 Receso

12.45 a 13.45 Elaborar un video aconsejando cómo elegir una aplicación y se les compartirá un listado con aplicaciones (**Anexo 2**)

13.45 a 14.00 Se les solicitará responder la encuesta de satisfacción del encuentro. ([ver encuesta](#))

Tarea virtual: Tomar uno de los proyectos y pensar que herramienta digital trabajada en el taller usarían en una clase.

Evaluación: Se observará la predisposición a participar, se indagará sobre la elección de los proyectos y actividades, con el fin de poder conocer sus fortalezas y acompañar el desarrollo de sus secuencias en virtud de sus intereses con el fin de promover la sistematización de esta forma de trabajo.

Encuentro 3

Objetivo: Retomar actividades del entorno virtual y el primer encuentro, para ir estructurando la implementación de lo abordado en el Taller y compartir en un futuro actividades similares con las familias del Instituto Santa Ana.

8.00 a 9.00 Se socializará las actividades

Se les proyectará un Power Point que incluye dos juegos y videos ([ver link](#))

9.00 a 9.15 Desayuno

9.15 a 10.00 Se continúa con el Power Point, abordando teorías del aprendizaje y sus didácticas (conductismo, cognitivismo, constructivismo y modelo transaccional), los propósitos didácticos al planificar y seleccionar TIC, centrados en la figura del docente, centrados en el grupo, en la tarea o en el aprendizaje individual, según el momento (sincrónicas/asincrónicas) o según la propuesta general.

Se les solicitará que completen el formulario de satisfacción web ([ver aquí](#))

Actividad virtual: Realizar una clase incluyendo algún recurso del Taller.

Evaluación: Participación y resolución de actividades planteadas.

Encuentro 4

Objetivo: Compartir su trabajo integrador con sus pares y luego subirlo a un drive compartido para ir renovando o articulando actividades del área, apuntando a sistematizar el uso de TIC al planificar y ser agentes multiplicadores.

Seguir apuntando a la implementación y sistematización de lo aprendido o reforzado en el Taller.

8.00 a 9.00 Exposición de su trabajo integrador, una clase que pertenezca a alguno de los proyectos más relevantes de la Institución, donde apliquen alguna herramienta tecnológica que ha sido incluida en el taller.

9.00 a 9.15 Desayuno

9.15 a 11.15 Continuarán exponiendo.

11.15hs Se les solicitará que completen una rúbrica ([ver link](#))

11.30 Intervalo

12.00 a 14.00 Se elaborarán, en forma grupal juegos que impliquen resolución colaborativa, que no necesariamente deban ser en agrupaciones convencionales como cuarto grado, quinto, sexto, etc.

Evaluación: La adquisición gradual de mayor autonomía a la hora de planificar con los requerimientos que se les solicita.

Implementación de lo trabajado en el taller docente

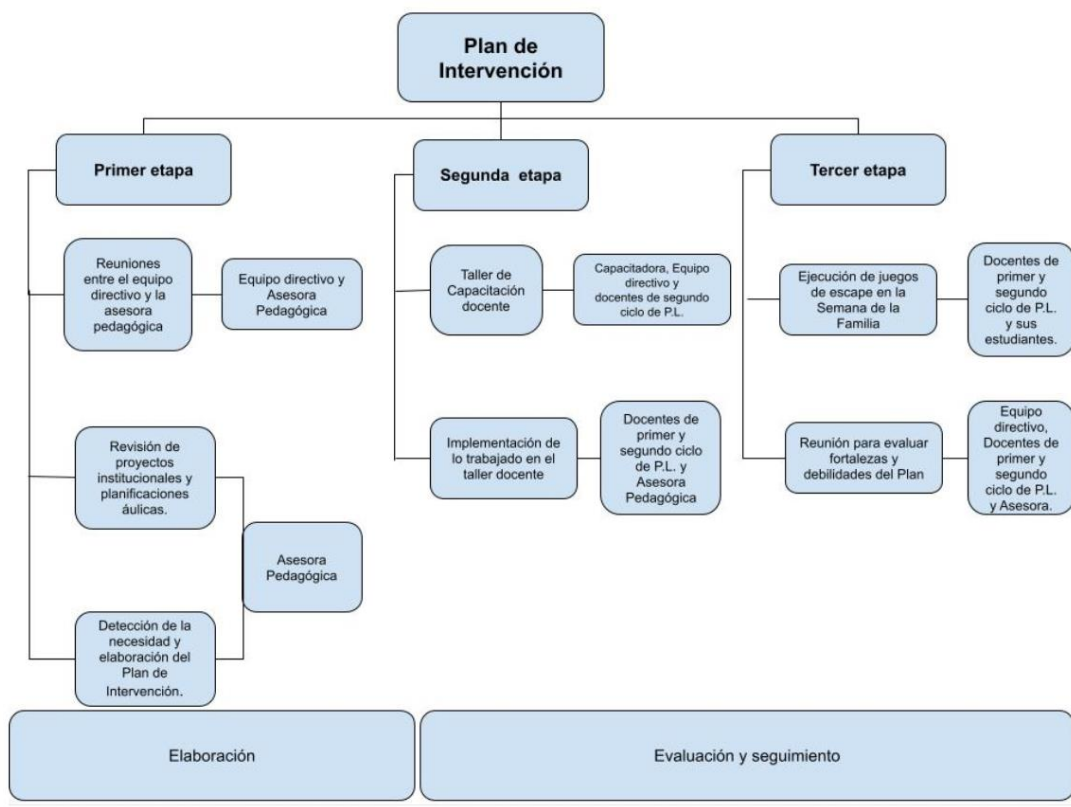
Durante las semanas posteriores se continuará asesorando al personal docente en la implementación de modelos de aprendizaje innovador en sus planificaciones y registro de evidencias, con el objetivo de acompañar la autonomía en la creación de nuevos juegos de resolución colaborativa de los estudiantes con la guía de su docente.

Tercera Etapa: Seguimiento y Evaluación

- Acompañamiento de forma virtual en la confección de secuencias didácticas y elaboración de juegos de escape para implementar con los estudiantes.
- Monitoreo de los juegos elaborados por docentes y estudiantes del segundo ciclo, para ser realizados en la Semana de las Familias.
- Evaluación conjunta, directivos, docentes del segundo ciclo del área de Prácticas del Lenguaje y la asesora pedagógica, del Plan de Intervención y elaboración de conclusiones.
- Proponer nuevas instancias de Capacitación con el primer ciclo en el área de P.L., a cargo de las docentes de P.L. del segundo ciclo.

Actividades y responsables:

Figura 4



Fuente: Elaboración propia

Cronograma

Tabla: Especificación de la duración de las actividades

Gestión del Proyecto "Hilando conocimientos acerca de las Tic".	Mes											
	1				2				3			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Definición de la necesidad y elaboración del Plan de Intervención												
Actividad 1												
Actividad 2												
Actividad 3												
Desarrollo del taller de Capacitación y la implementación de actividades aulicas												
Actividad 4												
Actividad 5												
Cierre de las actividades y elaboración de conclusiones												
Actividad 6												
Actividad 7												

Fuente: Elaboración Propia

Recursos

Recursos Humanos

Asesora Pedagógica y Capacitadora: Licenciada en Educación.

Recursos Materiales/técnicos

- ✓ Salón de Usos Múltiples o Aula disponible del Instituto Santa Ana
- ✓ Sillas y mesas de la institución (dispuestas en grupos)
- ✓ Celular u otro dispositivo móvil de cada asistente
- ✓ Internet
- ✓ Proyector
- ✓ Pizarra digital

Recursos de Contenido

Encuestas formato digital, material de consulta en formato pdf.

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://sociologiac.net/2009/12/21/descarga-del-dia-modernidad-liquida-zygmunt-bauman/>

Litwin, E. (2005). *De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Educación y Nuevas Tecnologías*.

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.

Almenara, J. C., & Graván, P. R. (2006). *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet*. Cap. 2: Las e-actividades en la enseñanza online. MAD-Eduforma.

Recursos Económicos

Los recursos económicos serán costeados por la Institución \$ 44.000.

Detalle:

Honorarios de la asesora pedagógica y capacitadora \$36.000

Desayunos para los cuatro encuentros \$8000

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Precio unitario	Precio total
30hs	Honorarios de la asesora/ capacitadora	\$ 1.200 hora	\$ 36.000
4	Desayunos para los asistentes al Taller (Té, mate cocido, café, azúcar, edulcorante, cucharitas, criollos, galletitas integrales y vasos descartables)	\$ 2.000	\$ 8.000
			\$44.000

Evaluación

A lo largo de la elaboración del plan y puesta en marcha se utilizaron distintos instrumentos o indicadores que den cuenta de una evaluación real del Plan, entre ellos están las entrevistas con el equipo directivo, observación de planificaciones, registro de evidencias, la asistencia a los talleres, la realización de actividades en el entorno virtual y presencial, si respondió o no los cuestionarios google, intervino en las autoevaluaciones, rellenó su rúbrica de seguimiento y la actitud que manifestó en las propuestas de retroalimentación con pares.

Si bien, siempre hay personas más permeables a los cambios que otras, este plan intentó hacer foco en cada docente, observar sus fortalezas e intereses para que las

propuestas sean apropiadas por las personas que están a cargo de cada grupo de Prácticas del Lenguaje del segundo ciclo del nivel primario.

También se explicita en las proyecciones de los power point cuál era la hoja de ruta y lo que se esperaba.

A largo plazo, se podrá evaluar los resultados genuinos, ya que se sugerirá a la dirección del instituto que capitalicen esta intervención haciendo replica en jornadas de capacitación y así retroalimentar a los demás docentes del instituto. Estas replicas serían a cargo del personal que participó del Taller.

Resultados Esperados

Dentro de los resultados esperados a nivel general es el aumento progresivo del uso de TIC y actividades que fomenten el aprendizaje de capacidades necesarias para una educación para toda la vida, que seguramente irá cambiando y para adaptarse necesitará actualizarse de forma continua.

También se espera que los docentes vayan hilando conocimientos y formen redes formativas dentro de la institución y así sistematizar lo trabajado en este Plan, hasta llegar a la totalidad de los docentes.

Si se logran estos resultados, la imagen y visión de la Institución Santa Ana probablemente siga siendo muy positiva y, seguramente creciendo en matrícula, que proyecta otros objetivos más ambiciosos como crecer aún más.

Conclusiones

Luego de haber explorado la institución Santa Ana, haber identificado la necesidad de incluir más aspectos de la tecnología educativa en las clases de prácticas del Lenguaje, con el objetivo de implementar la introducción de más TIC, con sus lenguajes, la transformación de la lectura unidireccional a la hiperlectura y de la escritura, revisando los modos de producción de cultura actual como así también las formas de participar, opinar en distintos roles, por ejemplo como usuario, estudiante, ciudadano, etc. En otras palabras, la propuesta de este plan de intervención espera que, mediante la capacitación de los docentes, el segundo ciclo se incorpore más herramientas tecnológicas a sus clases, como así también mayor autonomía para reconocer aquella información genuina dispuesta en la web, haciendo foco en estrategias de aprendizaje participativo y teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

Esta necesidad se puede seguir abordando incluyendo más herramientas tecnológicas o incorporando más espacios curriculares, como así también observando que dio resultados favorables en su ejecución. También se espera que al año siguiente se pueda poner en marcha talleres similares donde los docentes que participaron compartan sus saberes con primer ciclo o sus colegas del segundo ciclo y de esta forma, las estrategias educativas sean común denominador en la época que transitamos, donde las competencias son las que estructuran el acceso a un conocimiento actualizado. También el hecho de visibilizar estrategias innovadoras en la resolución de juegos de escape en la Semana del Día de la Familia, ayuda a largo plazo a que cada familia entienda de qué manera se preparan sus hijos/as a un futuro atravesado con el uso cada vez más por los entornos virtuales.

Referencias

- Almenara, J. C., & Graván, P. R. (2006). Cap. 2: Las e-actividades en la enseñanza online. En *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet*. (23-32) España. MAD-Eduforma.
- Area Moreira, Manuel. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, volumen 7(3), 21-33. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002&lng=es&tlng=es
- Barrón Tirado, M. C. (junio de 2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 21(15), pp. 76-87. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf>
- Bates, A.W (Tony). (2015) *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Asociación de Investigación Contact North. Recuperado de http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359e73007c66932/1/La%20Ensen%CC%83anza%20en%20la%20Era%20Digital_vSP.pdf
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://sociologiac.net/2009/12/21/descarga-del-dia-modernidad-liquida-zygmunt-bauman/>
- Bauman, Z. (2009) *El arte de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio).

Recuperado de La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio) - UNESCO Biblioteca Digital

Díaz Barriga, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, AR: Agenda Educativa.

Duván Marín Gallego, J. *Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4038923.pdf>

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.

Laguna, H.; Cocho, G.; Miramontes, P. (Ene-Jun. 2016) La revolución filosófica de Kuhn. *Revista Discusiones Filosóficas*. Vol. 17 Núm. 28(47-66). DOI: 10.17151/difil.2016.17.28.4

Lévy, P. (2007). *Cibercultura: informe al Consejo de Europa* (1. ed). Rubí (Barcelona): Anthropos.

Litwin, E. (30 de junio, 1º y 2º de julio de 2005). *De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza*. *Educación y Nuevas Tecnologías*. Conferencia Inaugural II Congreso Iberoamericano de Educación y Nuevas Tecnologías. Ciudad de Buenos Aires.

Maggio, M. (2012) Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina. *Revista Campus Virtuales*. Monográfico sobre Las políticas iberoamericanas TIC para la Escuela. Miradas desde las dos orillas. Número 1 del volumen 1 páginas 30-42.

Ministerio de Educación, Subsecretaría de Promoción Igualdad y calidad educativa.

(2018) *Orientaciones Curriculares y TIC*. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/PolCurriculares/UnidEducDig/Docs/Orient-Curric-y-TIC-2018.pdf>

Prensky, M. (2010) *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Distribuidora Sek Recuperado por [https://skat.ihmc.us/rid=1RK88K5LN44P1MC2WQZ/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1RK88K5LN44P1MC2WQZ/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>

Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Urresti, M. (2008). *Ciberculturas juveniles*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Universidad Siglo 21 (S.F.) *Módulo 0. Plan de intervención Institución Santa Ana*.

Vázquez, L. (10/11/2013). *Philippe Meiriau: La escuela ya no se ve como una institución capaz de reencarnar el bien común*. *La Nación*. Recuperado de [Philippe Meirieu: "La escuela ya no se ve como una institución capaz de reencarnar el bien común"](#)
[- LA NACION](#)

Zabala, M.(s.f.). *Competencias personales y profesionales en el practicum*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/documentos/practicum/documentos-alumnos/Art.%202.pdf>

Anexo 1

AUDACITY Herramienta que permite la grabación y edición de audios.

GENIALLY Aplicación en línea que permite crear contenido de forma interactiva (presentaciones, infografías, invitaciones, mapas, etc.)

KIZOA Herramienta que permite la creación de collages y fotomontajes.

TIMELINE Aplicación en línea que posibilita la creación de líneas de tiempo.

WORDPRESS Herramienta que posibilita la creación de páginas web.

VOXOPOP. Es un sistema de foros en el que se utiliza la voz. Los usuarios incluidos en un determinado grupo de trabajo, pueden opinar respecto al tema propuesto mediante sus audios, que van apareciendo como respuestas en el debate.

PADLET. Es una de las herramientas más usadas para crear murales virtuales de forma colaborativa, en los que se pueden incluir elementos multimedia, vínculos y documentos.

STORMBOARD. Esta plataforma online permite realizar lluvias de ideas 2.0 e intercambiar opiniones sobre un tablero virtual.

MINDMEISTER. Es una aplicación útil para elaborar mapas mentales en línea y de forma colaborativa. Permite insertar archivos en diferentes formatos, gestionar y asignar tareas y convertir los mapas en una presentación o en un documento imprimible.

KUBBU. Se puede utilizar para crear diversas actividades como crucigramas, cuestionarios, ejercicios para emparejar y clasificar conceptos, entre otras.

MINDOMO. Los usuarios de esta herramienta pueden crear mapas mentales de forma colaborativa, compartirlos y ver los de otros participantes.

THINKATURE. Es un espacio de trabajo colaborativo que permite sistematizar ideas en tarjetas, separarlas mediante colores, conectarlas entre sí, dibujar diagramas o incorporar imágenes.

