

Universidad Siglo XXI



TRABAJO FINAL DE GRADO – PLAN DE INTERVENCIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN,
A TRAVÉS DE PROYECTOS TRANSVERSALES”**

Línea temática estratégica: MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

Institución: INSTITUTO SANTA ANA; CÓRDOBA, ARGENTINA.

Alumno: MONJO TORRES, MARIA LUZ

Legajo: VEDU12283

DNI: 35965494

Profesor director TFG: SORIA, SANDRA DEL VALLE

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi familia por estar siempre presente, por intentar ayudarme en todo momento, sin la iniciativa de todos ellos, no hubiera logrado estar donde estoy ahora. Mi familia, es la que me lleva a ser cada día mejor, me recuerdan, que el esfuerzo continuo es lo que vale. Quiero agradecer a esas personas que ya no están con nosotros, pero que han dejado una huella en mi corazón, enseñándonos, amor, valentía, perseverancia para implementar en todos nuestros sueños y proyectos.

También quiero agradecer a mis profesores, que a lo largo de la vida me han enseñado, que se han tomado el tiempo de educarnos. A mis compañeros que en estos años me han apoyado y animado. A mis amigas/os que me han incentivado a no detenerme.

Pero principalmente a mi familia inmediata, mis padres, mis hermanos, mi cuñado y sobrinos. Son los que me han escuchado, corregido, “aguantado” e incentivado a generar nuevas propuestas, a no tener miedo de mis sueños e ideas. A saber, que la vida siempre tiene algo nuevo que debemos aprender.

Les agradezco a todos, desde el fondo de mi corazón.

Luz Monjo

ÍNDICE

Agradecimientos	2
1 RESUMEN	5
2 INTRODUCCIÓN	6
3 CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	8
3.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA	8
3.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN ESCOGIDA	9
3.2.1 Datos generales	9
3.2.2 Historia	10
3.2.3 Misión	11
3.2.4 Visión	12
3.2.5 Valores.....	12
3.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE LA INTERVENCIÓN	13
4 CAPÍTULO 2: DIRECCIÓN DEL PLAN	14
4.1 OBJETIVOS	14
4.1.1 Objetivo general	14
4.1.2 Objetivos específicos.....	14
4.2 JUSTIFICACIÓN	15
4.3 MARCO TEÓRICO	17
5 CAPÍTULO 3: PLAN DE TRABAJO	23
5.1 Actividades	23
5.2 Actividades previas	24
5.2.1 <i>Actividad 1:</i> Reunión informativa con el personal directivo.....	24
5.2.2 <i>Actividad 2:</i> Reunión informativa con el equipo docente	25
5.3 Desarrollo de la etapa 1	28
5.3.1 <i>Actividad 1:</i> La educación a través de las plataformas.	28
5.3.2 <i>Actividad 2:</i> Aplicaciones como recursos didácticos.	30
5.4 Desarrollo de la etapa 2	34
5.4.1 <i>Actividad 1:</i> Definir proyectos transversales.....	34
5.4.2 <i>Actividad 2:</i> Armado de proyectos transversales	35
5.4.3 <i>Actividad 3:</i> Presentación de proyectos transversales.....	36
5.5 Desarrollo de la etapa 3	36
5.5.1 <i>Actividad 1:</i> Puesta en marcha de los proyectos.	36

5.5.2	<i>Actividad 2: Final del Proyecto</i>	37
5.6	Cronograma	38
5.7	Recursos	39
5.8	Presupuesto	39
5.9	Evaluación	40
5.9.1	Criterios de evaluación:	40
5.9.2	Indicadores de evaluación:	40
5.9.3	Modelos de evaluación: Encuesta	41
6	CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y HALLAZGOS	42
6.1	RESULTADOS ESPERADOS	42
6.2	CONCLUSIÓN	43
	REFERENCIAS	44

1 RESUMEN

Una de las problemáticas que encontramos en educación es, el poco espacio para la investigación y la continua formación docente. La sociedad en la que vivimos ha dejado atrás el sistema de educación tradicional. El presente plan de intervención tiene como objetivo general, elaborar proyectos transversales, con los docentes del Instituto Santa Ana, para integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramienta cotidiana en el espacio curricular, estimulando la curiosidad de los estudiantes. La propuesta se desarrolló bajo dos teorías tradicionales, el constructivismo y el cognitivismo. Se capacita a docentes en diversas plataformas, y el uso de las aplicaciones como recurso didáctico. Para implantar lo aprendido, realizan proyectos transversales. Los cuales implementan en las aulas de manera cotidiana. Este trabajo finaliza con la necesidad de reconocer los proyectos transversales, como parte esencial de la currícula, ya que a través de estas, aportaremos diferentes temáticas de la vida cotidiana con un enfoque interdisciplinario. Estos proyectos se apropian del uso eficiente de las nuevas tecnologías. Aportan al sistema educativo la innovación, añadiendo las TIC como herramientas potentes a la hora de enseñar y aprender. Genera una mayor apertura por parte de los docentes, hacia las tecnologías en vanguardia. Como resultado obtenemos a las TIC como un recurso pedagógico, cuyas limitaciones y fortalezas dependerán, de la reflexión e incorporación de las nuevas tecnologías por parte del docente, y la forma de participar del alumno al construir su conocimiento, a través de sus propias palabras y experiencias.

Palabras claves: Proyectos transversales - Capacitación docente - Integración de las TIC
- Estrategias innovadoras - Recursos pedagógicos.

2 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es lo que mueve la mayor parte del mundo, pero principalmente a los niños, niñas y adolescentes. A pesar de que como adulto estamos en constante roce con la tecnología, no llegamos a estar a la vanguardia. La brecha se hace más grande cuando hablamos del sistema educativo, el escaso tiempo que dedicamos a investigaciones y capacitaciones docentes, es lo que nos dice que no estamos preparados para esta nueva generación. “Más de la mitad de los docentes los rechaza al no considerarlos como un instrumento que podría incorporarse a sus prácticas de enseñanza” (Tedesco, Steinberg, & Tófaló, 2015, pág. 52)

No está totalmente nulo, simplemente no aprovechamos al máximo los recursos disponibles, pensamos que implementar las TIC, es simplemente colocar un video, PowerPoint y realizar trabajos en Word. Pero al decir la verdad, mirando objetivamente la realidad, los estudiantes ya tienen otra relación con la tecnología, comunicaciones sincrónicas y asincrónicas, nuevas plataformas que le facilitan mucho la vida diaria, lo que quieren saber o sobre lo que quieren aprender, directamente lo buscan. Enseñarles a usar correctamente esas herramientas que tienen a disposición a diario, como buscar información y como hacer que esa información valga a su conocimiento, debería ser nuestra tarea. Pero ¿Cómo lo hacemos si nosotros mismos no sabemos manejarlas? ¿Qué podemos enseñar si no dedicamos tiempo a aprender?

Es así como la implementación de las TIC cobra importancia para nosotros, este plan de intervención busca como objetivo principal, introducir una nueva metodología didáctica innovadora, utilizando las nuevas tecnologías, como plataformas educativas, aplicaciones, entre otros. Creando proyectos transversales que integren las TIC como

una herramienta continua en los espacios curriculares, con las que pueda motivar la curiosidad de sus alumnos. Buriticá nos dice que un buen recurso, “es utilizar alguno de los canales que ellos utilizan con más frecuencia” (2018 - Pág.153), “el reto consiste en convertir esta aplicación en un recurso didáctico que potencie el aprendizaje” (Buriticá, 2018 - Pág.153) De esta manera el estudiante podrá contribuir a la construcción de su propio conocimiento y no a una simple memorización.

Para esto contamos con cuatro (4) capítulos, los cuales detallaremos a continuación.

En el primer capítulo, encontraremos nuestra línea temática “modelos de aprendizajes innovadores”, y su relación con la institución escogida. También encontraremos una síntesis de la institución y la delimitación del problema objeto de la intervención.

Dentro del segundo capítulo, encontraremos los objetivos del plan de intervención, los cuales están en la página 14, la justificación y el marco teórico.

El tercer capítulo cuenta con el plan de trabajo, el cual tiene detalladas las actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación.

En el cuarto capítulo y último, encontraremos los resultados esperados y la conclusión.

Están ordenados en sub apartados, para lograr una lectura ordenada y una mejor visualización del contenido.

3 CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

3.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

La línea temática escogida para la intervención es MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES. De acuerdo a Juan Carlos Sandí Delgado y Mainor Alberto Cruz Alvarado:

Debemos entender como proceso de enseñanza y aprendizaje innovador aquel proceso que genera cambios significativos al utilizarse nuevas estrategias didácticas con la finalidad de obtener un valor agregado o enriquecimiento en dicho proceso (utilizar diferentes estrategias didácticas para promover un cambio en la práctica docente cotidiana). Usualmente, se asocia el uso de las TIC a la innovación, sin embargo, se debe tener en cuenta que el utilizar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje no necesariamente implica innovación, ya que la innovación radica en las estrategias didácticas que se configuren y desarrollen con las TIC como herramientas de apoyo y mediadoras en el proceso. (2016)

En sí, los modelos de aprendizajes deben ser acordes a la realidad que viven los alumnos, utilizando estrategias que permitan a los estudiantes ser partícipes de sus propios conocimientos. Dando respuestas a la forma en que los alumnos ven e interpretan su mundo, utilizando las TIC como un instrumento de motivación, participación e interés en el estudiante.

Habiendo aclarado a que nos referimos con aprendizajes innovadores, lo relacionamos con el Instituto Santa Ana, cuando indica en su web que “permite

experimentar nuevas formas de aprender y enseñar” (s.f.) También nos dice que como institución apelan *“a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida”* (Instituto Santa Ana, s.f.)

Centraremos la mirada en la utilización de los aprendizajes innovadores teniendo como herramientas necesarias las TIC, ya que el perfil del docente que busca el Instituto Santa Ana debe tener *“Creatividad que le permita innovar y anticipar hechos.”* (Universidad siglo 21 – 2019. Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 19)

3.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN ESCOGIDA

La síntesis que a continuación se presenta tiene como base la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019 de la Institución Santa Ana.

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad siglo 21 – 2019. Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 3).

3.2.1 Datos generales

Está ubicado en Ricardo Rojas 7253 - Arguello – Córdoba – Argentina CP 5147. Para contactarse hay diferentes medios, los cuales son: Teléfono: 03543 42-0449, e-mail: info@institutosantaana.edu.ar y e-mail del director

general: bergelrd@yahoo.com.ar. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 2)

3.2.2 **Historia**

Se remonta a 1979, cuando, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

La tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto fue ardua: se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas. Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 10)

3.2.3 **Misión**

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio nivel en educación bilingüe (castellano-inglés), y lograr la excelencia académica, promoviendo un ambiente familiar. Se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Para fomentar en los alumnos la reflexión y la sensibilidad (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 14)

3.2.4 **Visión**

Considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia, donde se desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, experimentan, ensayan, argumentan, aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 36). Se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero, fundamentalmente, buenas personas. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 14)

3.2.5 **Valores**

Desde la enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Valores deben ser enseñados desde la acción y el ejemplo conjuntamente con la palabra. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 14)

La institución busca formar alumnos capaces de ser solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan socialmente positivos, a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados; y respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. (Universidad siglo 21 – 2019. Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 21, PEI, pág. 3).

La institución cuenta con un equipo docente capacitado, estable y comprometido con su tarea, con voluntad y entusiasmo, que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar. (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 8)

3.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE LA INTERVENCIÓN

Dentro del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI), podemos detectar que el problema en el Instituto Santa Ana, son los “escasos espacios para la investigación y la capacitación docente” (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 36).

“La institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente” (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 36)

Como vemos claramente este problema se encuentra enmarcado en la línea temática MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES, porque como vimos al principio por Sandí Delgado y Cruz Alvarado, *“radica en las estrategias didácticas que*

se configuren y desarrollen con las TIC como herramientas de apoyo.” (2016. s/d) Son recursos indispensables en la generación actual para el enseñar – aprender.

Jaume Martínez Bonafé entiende como innovación educativa

El deseo y la acción que mueven a un profesor, a una profesora o colectivo de profesores y profesoras, a intentar realizar mejoras en su práctica profesional, con la finalidad de conseguir la mejor y más amplia educación para sus alumnos y alumnas. (2008 - Pág. 79)

En base a esto podemos indicar que, si un docente no está capacitado o no se capacita constantemente, no puede generar aprendizajes innovadores.

4 CAPÍTULO 2: DIRECCIÓN DEL PLAN

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo general

➤ Elaborar proyectos transversales con los docentes del Instituto Santa Ana, para integrar las TIC como una herramienta continua en los espacios curriculares, con las que pueda motivar la curiosidad de sus alumnos, en el año 2021.

4.1.2 Objetivos específicos

- Capacitar al docente, en plataformas que podemos usar en educación y el uso de las aplicaciones como recurso didáctico.
- Establecer reuniones de trabajo para la puesta en marcha de los proyectos transversales.

- Acompañar a los docentes en la puesta en marcha de estos proyectos transversales.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Cuando se realizó el análisis de la situación escolar a través del **DAFO** para el plan de mejora institucional (PMI), entre sus debilidades pudimos señalarlos: “*Escasos espacios para la investigación y la capacitación docente.*” (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 36), lo que señalamos como la problemática de la institución, y entre las oportunidades: “*Libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras*” (Universidad siglo 21 – Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, 2019, lección 36). En el PMI, solo se implementa una capacitación para docentes de nivel inicial en el ámbito de inglés. Pero ha dejado de lado lo que la institución apela. Entre sus metas no pudimos encontrar ninguna que trabajara sobre estos puntos, y aquí es donde se encuentra la importancia de este plan de intervención.

Hoy en día los estudiantes están sobreestimulados por las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la forma de vida, que al docente se le presenta el reto de motivar a estos alumnos, buscar nuevas formas de presentarle temas y poner en uso herramientas que les permitan generar interés de lo que están aprendiendo. Es necesario que el docente pueda estar preparado para enfrentarse a estos desafíos cotidianos, así lo exige la sociedad en la que vivimos.

La realización de los objetivos específicos, para llegar al general, dará la posibilidad a los docentes de repensar sus propias prácticas y a los estudiantes de

motivarse para cimentar aprendizajes de una mayor calidad, y así poder aplicarlos a la vida cotidiana.

La formación de un docente tiene que ser constante, ya que los tiempos y herramientas cambian. La comunicación con nuestros pares para poder autoevaluarnos y aprender a mejorar, es necesaria.

Desde este punto de vista, los modelos antiguos de aprendizajes, no pueden dar respuestas a la forma que leen o interpretan el mundo los estudiantes actuales. La escuela se ve en la obligación de repensar sus prácticas, y abrir un abanico de nuevas intervenciones, donde el alumno sea situado como un protagonista de su propio aprendizaje.

Cada grupo y alumnos son diferentes, no siempre sirven las mismas estrategias en todos. Este plan de intervención tiene el propósito de generar un ambiente con recursos innovadores para motivar a cada uno de ellos.

Nuestro plan de intervención, aportaría mejorar las formas de incentivar a los alumnos, planteando nuevas estrategias. Motivar al docente a compartir ideas, realizando un trabajo cooperativo y colaborativo entre pares. También proporcionaría que los educadores no se queden en el tiempo, que puedan ir renovándose y superando sus propios límites y miedos. Aplicar todo aquello que aprendan, a medida que se los va capacitando, enriqueciendo tanto al docente como al alumno.

Si un docente tiene creatividad, y sabe motivar a sus alumnos incentivándolos a nuevos proyectos, ayuda a la sociedad a crear personas capaces para enfrentar la vida. Personas que no tengan miedo a la adversidad. Un alumno motivado a cumplir con los

objetivos, solo se detiene a pensar, pero no se va a rendir, va a saber actuar en la sociedad actual. Va a tener perseverancia porque sabe que puede cumplir con sus propósitos.

4.3 MARCO TEÓRICO

Hoy nos encontramos dentro de una sociedad tecnológica. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tuvieron un gran desarrollo en los últimos siglos, al punto que llegamos a denominar a esta época como, “sociedad de la información” o “del conocimiento”, esto se puede observar en la vida cotidiana, ya que ayuda mejorando la calidad de la misma. Las TIC son las herramientas y soportes que permiten el acceso, almacenamiento, producción y difusión de la información sobrepasando los límites del espacio y tiempo usuales.

Se puede observar, con mayor frecuencia, el uso de las TIC por parte de los alumnos de todas las edades. La utilización de estas herramientas, hace necesario que el ambiente educativo se adapte a implementar enseñanzas más interactivas, para obtener mayor atención por parte del alumnado. Montoya (2015) mantiene que tanto los modelos educativos, como la educación, deben modificarse para adaptarse a las condiciones y necesidades de la sociedad actual. Es decir, a los estudiantes de hoy, niños y jóvenes que han nacido con habilidades casi innatas para la tecnología. A los que Marc Prensky los llamo nativos digitales.

A su contrario, están también los inmigrantes digitales, quienes son los que han nacido fuera de esa era digital, a los cuales les cuesta más, y se convierten de esta manera en consumidores forzados de estas nuevas herramientas. Hay que tener en cuenta que *“una cosa es la utilización de Internet para dar información y/o facilitar las gestiones*

administrativas y otra bien distinta, es utilizar el ciberespacio como un nuevo escenario para desarrollar actividades educativas” (Moreira, 2000, s/d). La mayoría de los docentes de las instituciones se encuentra en esa calificación, y representa un gran desafío el uso diario de estas herramientas, para poder dar respuestas a las necesidades educativas de estos nativos digitales, desarrollando habilidades para manipular e interactuar con las mismas.

Por este motivo este proyecto de intervención se sitúa en la línea temática de modelos educativos innovadores, la cual entendemos como *“la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada”* (Rivas 2000, pág. 20). Teniendo en cuenta, que los estudiantes están en constante cambio, y en ocasiones conciben habilidades sin darse cuenta. Es necesario buscar modelos pedagógicos innovadores y flexibles, que permitan la interacción con los alumnos utilizando estrategias que puedan aplicar en la vida cotidiana.

Como dice Barriga *“el contexto actual el alumno está frente a un cúmulo de informaciones y la cultura social de nuestros días le ha permitido desarrollar otra forma de pensar y otra manera de entender la realidad.”* (2019)

Podemos decir que la motivación de los alumnos es muy importante, es el motor de aprendizaje y la creatividad.

Para explicar cómo se produce el aprendizaje con las TIC, nos centraremos en dos teorías tradicionales, el constructivismo y el cognitivismo.

Desde la teoría constructivista, toma al aprendizaje como un proceso, el alumno construye aprendizajes significativos desde la reflexión de su experiencia. Ausubel nos dice que *“El aprendizaje significativo es el mecanismo por excelencia para adquirir y*

almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento.” (1963, pág. 58)

En esta teoría el docente se convierte en facilitador, coordinador, mediador y moderador del proceso de aprendizaje del alumno, el cual tiene un rol activo en el mismo.

En palabras de Coll

Los docentes que tienen una visión tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC como recurso para sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión más activa o "constructivista" tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo. (2008, pág. 7).

De esta forma, vinculamos al constructivismo las TIC, ya que el alumno tiene acceso a la información, puede incorporarla y procesarla para construir un conocimiento propio.

Por otro lado, la teoría cognitivista se basa en la percepción, relación e interacciones de los objetos. En el área del aprendizaje, toma al alumno como constructor de su propio conocimiento, a través de la retroalimentación y la organización de procesos cognitivos.

El rol del docente en esta teoría es organizar y confeccionar experiencias didácticas motivadoras e interesantes. Barriga nos dice que *“la función docente conserva un elemento sustancial al que no puede renunciar: coadyuvar a la formación del*

estudiante, crear condiciones para que desarrolle sus potencialidades al máximo.”

(2019)

Para esto es necesario que los docentes sepan incentivar la motivación del alumno, es imprescindible ser docentes capaces y generar experiencias significativas.

El uso crítico de las nuevas tecnologías, su aplicación y actualización constante se ha vuelto necesario en las prácticas educativas actuales. La innovación para crear un ambiente de aprendizaje idóneo, adaptado a las necesidades actuales, a su forma de enseñar a aprender y aprender a aprender, tienen las TIC el rol más importante, el poder adaptarlas y utilizarlas como un recurso indispensable para motivar a los alumnos.

Aquí es donde entra en juego el uso de un proyecto transversal, ya que hace alusión a la interacción entre las disciplinas, que significa encontrar puntos en común, entre los diferentes aspectos del conocimiento formal y del conocimiento construido a partir de la experiencia. Estos proyectos, según Agudelo y Flores

“son estrategias de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustentan en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad”. (2001)

Los proyectos transversales, generan que toda la comunidad educativa se involucre de manera activa, pudiendo relacionarse entre los diferentes niveles del instituto. Desempeña un papel fundamental para los estudiantes, ya que no solo los forma para la vida dentro de la institución, sino también para el mundo.

Al utilizar proyectos transversales, para implementar las TIC como una herramienta útil de trabajo, nos da una mayor posibilidad interacción y diálogo. Nos interioriza en las problemáticas sociales de nuestra comunidad.

Esto se ejemplifica en la investigación de Sanz y Martínez (2011) **“Innovación con TIC y cambio sostenible. Un proyecto de investigación colaborativa”**, en el que se proponen averiguar, qué factores frenan o impulsan un proceso de innovación educativa mediada por TIC. Para este proyecto participaron cuatro instituciones, un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP), un Instituto de Educación Secundaria (IES), un Centro Público Integrado (CPI), y un Centro Rural Agrupado (CRA).

Cuando confluyen los dos ejes que denominan dotación (el ordenador) y formación (uso que se hace del aparato), generando cambios positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, los autores concluyen que se da innovación. Se puede ver que, para llegar a esto, se incrementó la cantidad de actividades utilizando las TIC.

En este trabajo se puede llegar a ver la transversalidad, ya que se integraron cuatro instituciones gallegas, en diferentes áreas de trabajo. Se le otorgó el papel protagónico al docente, quien puede hacer de las TIC una potente herramienta de trabajo.

Otra investigación es, la desarrollada por Trejo y Marcano (2013) **“Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana”**. En la cual plantearon como objetivo general **“Promover valores ambientales, entre los estudiantes del nivel de Educación Primaria, a partir del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación”** (2013, pág.38). En este proyecto participaron 35 estudiantes de grado sexto de la Escuela Básica

Nacional Bolivariana “Jesús González Cabrera” cuyas edades oscilaban entre los 10 y los 15 años (Trejo y Marcano -2013)

Las áreas involucradas fueron: Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología. Permitted determinar que los estudiantes se mostraron más proactivos, participativos y reflexivos, lo cual provocó procesos de pensamiento mucho más complejos desde los propios intereses y necesidades de los estudiantes. Entre las conclusiones de este trabajo se destaca que el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje medioambiental, lo cual permite a los estudiantes seleccionar y analizar información sobre su entorno, mejorando su capacidad de interactuar tanto con el medio.

Este trabajo concluye, con que,

“Incorporar las TIC con fines educativos, permite entre los estudiantes buscar, analizar e interpretar críticamente información sobre el Ambiente y ampliar su potencial intelectual individual y colectivo. De esta manera, la sociedad cuenta con información renovable y necesaria para la toma de decisiones. En vista que las TIC forman parte del motor que impulsa a la sociedad tecnológica, es indispensable conocer los distintos recursos que forman las TIC y sus aplicaciones, como son: estar al tanto de las posibilidades y limitaciones de las TIC, conocer cómo usarlas, y sobre todo apreciar el efecto de las TIC en el ámbito social.” (Castro y Marcano -2013, pág.45).

Por estos motivos proponemos este plan de intervención, como dice Jaume Martínez Bonafé

La innovación está siempre sumergida en un mundo complejo de significados con interpretaciones diversas y en ocasiones enfrentadas. Y

su dificultad es que surge a menudo a contratiempo de un proceso de normalidad y naturalización de lo instituido. Esto provoca necesariamente un diálogo desde códigos diversos para el que ni la institución ni los agentes estamos preparados. (2008, pág. 81)

5 CAPÍTULO 3: PLAN DE TRABAJO

5.1 Actividades

Para el presente plan de intervención y la concreción de los objetivos establecidos, se llevará a cabo en distintas etapas.

La **primera etapa** es, capacitar a los docentes de los distintos niveles para el manejo correcto de las TIC, realizar actividades, planificar, alcanzar competencias y capacidades para introducirlos en esta intrincada tarea. Se realizarán capacitaciones en cada nivel, respetando sus respectivos horarios lo mejor posible. También se subirán las clases a una plataforma de classroom, para que todos los docentes tengan acceso por cualquier inconveniente que tengan a la hora de asistir. Aparte de classroom, se utilizarán otras plataformas como Edmodo, y algunas de las aplicaciones que vamos viendo para completar encuestas y cuestionarios. Estas capacitaciones estarán dirigidas por el licenciado en educación, y serán en modalidad semipresencial (parte online, parte presencial).

La **segunda etapa**, se basa en elaborar proyectos transversales, involucrando a las TIC como una herramienta motivadora, para los estudiantes de la institución, coordinado entre el plantel docente y el equipo directivo desde una perspectiva pedagógica – didáctica. También contarán con una modalidad semipresencial, en la que tendrán tareas en forma online y actividades en forma presencial.

La **tercera etapa**, y para finalizar se pondrán en práctica estos proyectos transversales con los alumnos. Se realizarán evaluaciones continuas de los resultados que se van obteniendo, todos los viernes de forma online, poniendo foco en las fortalezas y debilidades de los proyectos transversales. Se irán realizando mejoras en los mismos, y al finalizar, se creará un Blog institucional en el cual encontraremos todos los proyectos transversales, con sus evidencias y los resultados. Contarán con el acompañamiento del licenciado en educación en todo momento de forma online y presencial.

5.2 Actividades previas

5.2.1 *Actividad 1:* Reunión informativa con el personal directivo

Tema: Presentación del plan de intervención

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 2 horas.

Desarrollo de actividad: Para dar inicio al plan de intervención la primera actividad es reunirse con el equipo directivo.

En esta reunión se hará lo siguiente:

- ♥ Presentar el plan, plataformas que se utilizarán, y en los cuales podrán seguir paso a paso todo el proyecto.
- ♥ Acordar días y horarios idóneos para cada nivel.
- ♥ Proponiendo formar 3 capacitaciones paralelas, una en cada nivel dentro de la misma semana.

- ♥ Se exhibirá un diagrama detallado de las actividades que se llevarán a cabo por el licenciado en educación.
- ♥ Presentaremos una propuesta de respaldo para que cada docente pueda asistir por más que ese día no haya podido ir, la cual consistirá en subir cada encuentro que se realice en esta etapa a una plataforma de classroom.
- ♥ También se contará con una plataforma que se llama Edmodo, para realizar intercambio de ideas, y que haya una mayor comunicación en el entorno.
- ♥ Se les informará de los recursos necesarios para cada etapa.

5.2.2 **Actividad 2:** Reunión informativa con el equipo docente

Tema: Presentación del plan de intervención

Responsable: Licenciado en educación.

Lugar: Se intercalará entre el zum y un aula.

Duración: 2 horas

Desarrollo de actividad: Se comenzará las presentaciones con un juego, se va a dividir el plantel docente en dos equipos (A y B), a cada equipo se le va a entregar diferentes fichas de animales. Cuando cada equipo haya visto su ficha, al equipo B se le vendarán los ojos, y el equipo A formará un gran círculo a su alrededor.

Cada miembro del equipo A tendrá que hacer el sonido del animal que le ha tocado, y el miembro del equipo B tendrá que encontrar a su compañero a través del sonido. Los miembros del equipo A no pueden emitir ningún otro sonido.

Una vez que cada uno encuentre a su pareja, responderán la pregunta que está detrás de la misma entre los dos.

Las preguntas serán:

- ⇒ ¿Qué crees que es un proyecto transversal?
- ⇒ ¿Qué son las TIC?
- ⇒ ¿Utilizas las TIC como recurso didáctico? Si la respuesta es sí, ¿Con qué frecuencia?
- ⇒ ¿Tus alumnos están motivados a aprender?
- ⇒ ¿Es necesario el uso de las TIC como una herramienta?

Se les va a brindar 15 minutos, para que se presenten entre sí, y piensen las respuestas en forma conjunta.

Una vez transcurrido el tiempo, se realizará la presentación de cada grupo, conjunto a la respuesta que llegaron.

Luego volvemos al aula, les presentaremos el plan de intervención que vamos a realizar, con cronogramas y recursos.



Después presentaremos la plataforma con las que vamos a trabajar de forma online, usuarios, contraseñas y como debemos ingresar.

✚ Ejemplos que se pueden usar para ingresar a Classroom:

Docente:

- Gmail: mmonjotorres@gmail.com
- Contraseña: Seminario2021

Alumno1: Cuenta con control parental (menores de 13 años), para que vean cómo funciona.

- Gmail: primeralumno2@gmail.com
- Contraseña: Seminario2021

✚ Si quieren ingresar con sus propias cuentas...

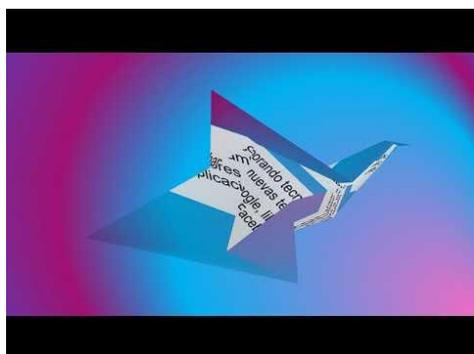
Código de la clase: ykni74e

<https://classroom.google.com/c/MTcxNTg1MDkwNTk3?cjc=ykni74e>

Se les explicará paso a paso, como usar esa plataforma como alumno. De una manera sencilla y rápida. Ya que antes del siguiente encuentro deberán hacer actividades programadas en classroom.

Actividades a realizar antes del próximo encuentro:

⇒ Ver el material de estudio “TIC – Un recorrido por la historia” (Por cualquier inconveniente también se podrá encontrar en el Canal de YouTube)



⇒ Realizar la tarea: “Para pensar 1”

5.3 Desarrollo de la etapa 1

Título: Capacitación docente

Objetivo:

- Capacitar al docente, en plataformas que podemos usar en educación y el uso de las aplicaciones como recurso didáctico.

5.3.1 **Actividad 1:** La educación a través de las plataformas.

Tema: Plataformas

Lugar: Sala de laboratorio informático.

Responsable: Licenciado en educación

Duración: 4 horas y 30 minutos

Desarrollo de actividad: Antes de este encuentro deberán haber completado las actividades previas de la clase en classroom.

Se comenzará con una pregunta disparadora, la cual ya deberían haber pensado y analizado, al finalizar la tarea de classroom

¿Utilizamos correctamente las TIC en nuestra práctica diaria?

Luego de escuchar las respuestas y se registrarán las mismas en la pizarra.

Colocaremos un video de creación propia, en el cual se abordará:

- ✓ Que es una plataforma
- ✓ Plataforma educativa
- ✓ Beneficios del uso de las plataformas en educación.

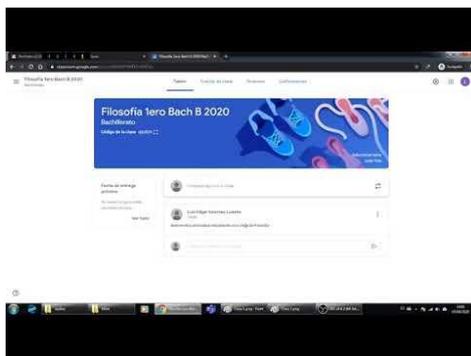
Este video será subido después de la clase a classroom



A continuación, se preparará un video editado sobre el uso básico de cada una de las siguientes plataformas:

- ❖ Google classroom.
- ❖ PowToon
- ❖ YouTube
- ❖ Blogger
- ❖ Edmodo

Este video se subirá a classroom, luego de la clase, para que tengan acceso en el momento en que lo necesiten.



(Se tomará un receso de 30 minutos)

Al regresar se les pedirá que se dividan en grupos de a dos, se les entregará una ficha con el nombre de una plataforma, deberán:

- Investigar la misma a fondo más allá de la información que ya se les proporcionó.

- Plantear una forma de implementar la plataforma a sus clases. (Dentro del video editado tiene algunos ejemplos)
- Presentar la propuesta a sus compañeros/as.

A modo de cierre se volverá a retomar la pregunta que realizamos en un principio.

¿Mantenemos la misma respuesta? ¿Por qué?

Al finalizar la clase se les informará que deberán hacer las siguientes actividades que tienen en classroom:

- ⇒ Realizar la tarea “Cuanto sabemos”, ubicado en la temática “Plataformas para la educación”
- ⇒ Mirar el material de estudio “Tecnología Educativa” (Por cualquier inconveniente también se podrá encontrar en el Canal de YouTube).



5.3.2 *Actividad 2:* Aplicaciones como recursos didácticos.

Tema: Aplicaciones

Lugar: Sala de laboratorio informático.

Responsable: Licenciado en educación

Duración: 4 horas y 30 minutos

Desarrollo de actividad: Antes de este encuentro debieron hacer las actividades de classroom, lo cual hace que tengan una mayor idea hacia dónde va este encuentro.

Se comenzará presentando las siguientes imágenes



Fuente: <https://www.latinpymes.com/aplicaciones-para-el-mundo-actual/>



Fuente: <https://www.portafolio.co/innovacion/la-importancia-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-la-sociedad-de-conocimiento-510963>



Fuente: <https://www.zitelia.com/mejores-apps-de-realidad-aumentada/>



Fuente: <https://infogastronomica.com.ar/restaurantes-y-aplicaciones-de-delivery-de-socios-inevitables-a-enemigos-intimos-en-plena-cuarentena/>



Fuente: <https://canaltic.com/blog/?p=2273>

Se realizarán preguntas disparadoras

- ∇ ¿Qué tienen en común estas imágenes? ¿Qué están utilizando?
- ∇ ¿Qué es una aplicación?
- ∇ ¿Para qué sirven las aplicaciones en nuestra vida cotidiana?
- ∇ ¿Nuestros alumnos las utilizan en que porcentaje actualmente?
- ∇ ¿Las podemos utilizar para dar clases? ¿Las utilizamos?

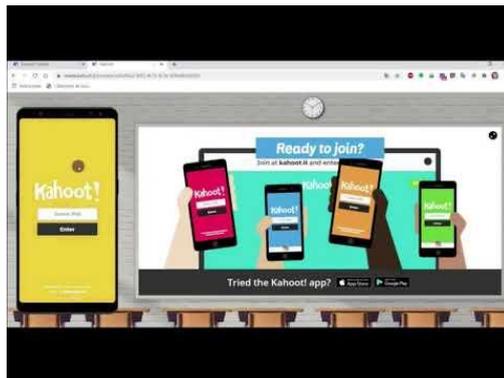
(Las preguntas pueden ir cambiando dependiendo las respuestas que nos vayan dando)

Se registrarán las respuestas en la pizarra, y se irán analizando

Se realizará una presentación de un video editado, sobre tutoriales de las siguientes aplicaciones, y su implementación en el aula.

- ♥ Kahoot.
- ♥ Quizizz.
- ♥ Edpuzzle.
- ♥ Pilas Bloques

Este video también será subido a Classroom.



(Se tomará un receso de 30 minutos)

Al regresar, formarán grupos de a dos, se les brindará un tiempo para que investiguen una de las aplicaciones por sí mismos.

Tendrán las siguientes consignas:

- a) Presentar algo nuevo que aprendieran de la app.
- b) ¿Cómo la utilizarían en sus clases? Crear un ejemplo utilizándola.

Para finalizar se realizará una puesta en común por grupo.

Para el próximo encuentro, deberán hacer en classroom la siguiente actividad programada:

- ❖ Realizamos la tarea “Recordamos y respondemos”, la cual se encuentra en “Aplicaciones como recursos didácticos”

- ❖ Mirar el material de estudio “Proyecto Transversal” (Por cualquier inconveniente también se podrá encontrar en el Canal de YouTube).



- ❖ Respondemos la actividad “Proyectos transversales - para pensar y responder” la cual encontramos en “Proyectos Transversales con las TIC”

5.4 **Desarrollo de la etapa 2**

Título: Puesta en marcha de proyectos transversales.

Objetivo:

- Establecer reuniones de trabajo para la puesta en marcha de los proyectos transversales

5.4.1 ***Actividad 1:*** Definir proyectos transversales

Tema: Proyectos transversales

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 2 horas

Desarrollo de actividad: Comenzaremos con una pregunta disparadora

¿Qué es un proyecto transversal? ¿Solemos utilizarlo?

Se escucharán las respuestas y se anotarán en la pizarra. Es una pregunta que ya debería estar pensada por las actividades que se realizaron previas al encuentro.

Se realizará una lluvia de ideas sobre diferentes proyectos transversales que les gustaría trabajar. Se los va a orientar para que trabajen por niveles institucionales de ser posible.

En esta etapa se habilitará la plataforma Edmodo, para un intercambio de ideas y una comunicación más fluida.

Página: <https://new.edmodo.com/home>

Código de la clase: **pf7kfc**

Una vez elegidos los proyectos transversales, se realizará la firma de un acuerdo estableciendo los proyectos a trabajar utilizando las TIC.

5.4.2 **Actividad 2:** Armado de proyectos transversales

Tema: Proyectos transversales

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 2 horas

Desarrollo de actividad: Este día se trabajará en el armado de los proyectos transversales, en ideas, y como las llevarían a cabo. Se comenzará con el armado conjunto. Se irá trabajando también con las ideas surgidas desde la plataforma Edmodo.

La tarea a realizar en Edmodo la encontraremos con el nombre “Pensar proyectos transversales”

5.4.3 **Actividad 3:** Presentación de proyectos transversales

Tema: Proyectos transversales

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 2 horas

Desarrollo de actividad: Presentación de los proyectos transversales, y su desarrollo para llevarlos a cabo.

5.5 **Desarrollo de la etapa 3**

Título: Acompañamiento a los docentes

Objetivo:

- Acompañar a los docentes en la puesta en marcha de estos proyectos transversales.

5.5.1 **Actividad 1:** Puesta en marcha de los proyectos.

Tema: Proyectos transversales

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 2 horas

Desarrollo de actividad: En esta actividad se comenzará a implementar el uso de un Blog institucional, para ir cargando los proyectos transversales utilizados. Y también contarán, no solo con el asesoramiento en las diferentes plataformas, sino también, el

acompañamiento por parte del licenciado en educación dentro del aula. El licenciado de educación por su parte completará su propia planilla con cada visita que realice.

Se realizarán encuestas y cuestionarios todos los viernes a través de classroom, de cómo fue el desempeño del proyecto dentro del aula, según el criterio del docente.

Encontraremos la tarea a realizar con el nombre de “¿Cómo me fue esta semana?” en el apartado “Implementación del Proyecto Transversal”

Vínculo:

➤ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo7Pwvcg9Oa_5Zr99TvSLaFVYgH-kiQIWUliMnQTWcjfzvRg/viewform?usp=pp_url

5.5.2 *Actividad 2:* Final del Proyecto

Tema: Proyectos transversales

Lugar: Un aula.

Responsable: Licenciado en educación.

Duración: 4 horas

Desarrollo de actividad: Cada docente o grupo docente expondrá en formato de PowerPoint

- ⇒ Cómo implementaron el proyecto dentro del aula.
- ⇒ Cuáles fueron los resultados que obtuvieron, con evidencia de los mismos.
- ⇒ Qué notaron que fue lo positivo del proyecto.
- ⇒ Si tuvieran que modificar algo, ¿qué hubiera sido?

Una vez terminada las exposiciones, dialogaremos sobre los aportes y beneficios que nos ha brindado en general. Y se les brindará una encuesta para completar, la cual deberán hacerla por classroom. También subirán los trabajos realizados, con todos los aportes finales a Blog, para luego hacer la presentación final del trabajo realizado.

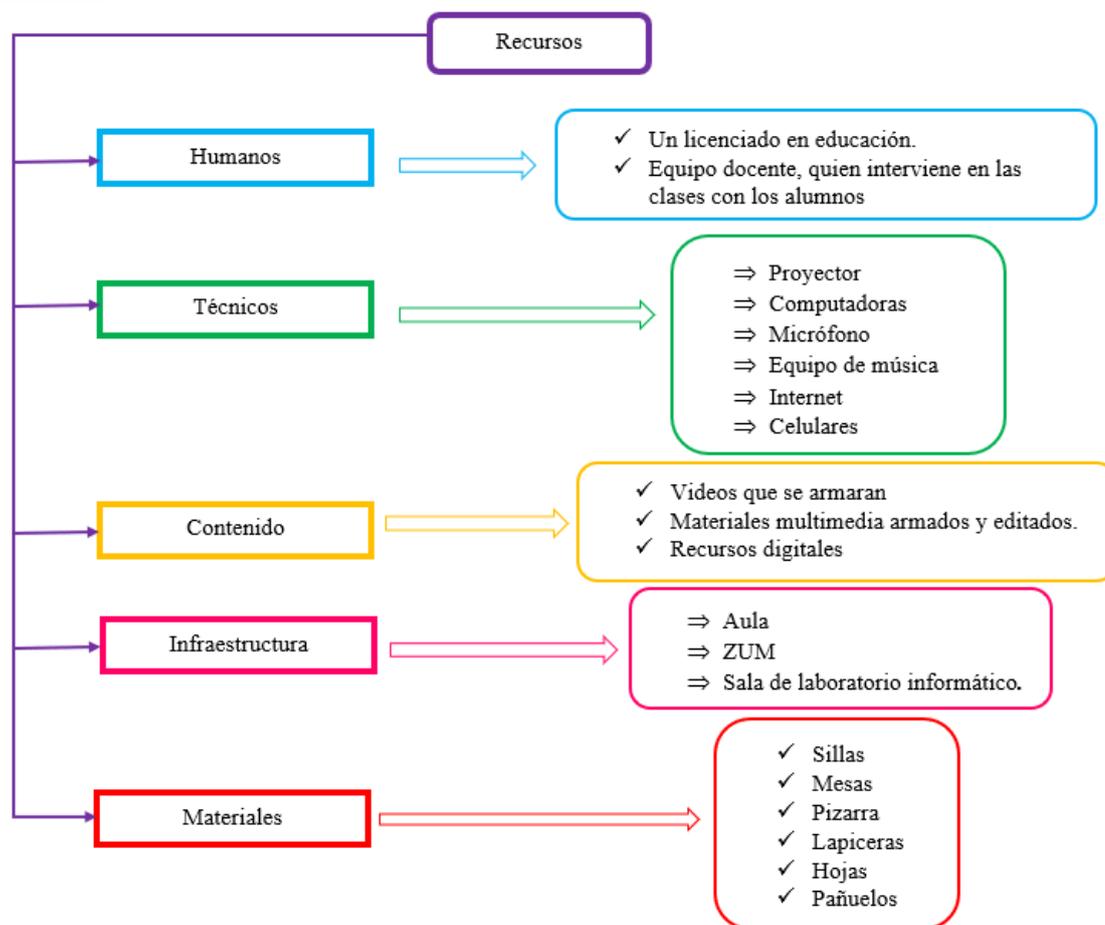
Para finalizar compartiremos una merienda compartida a cargo del licenciado en educación.

5.6 Cronograma

A continuación, se presentarán las actividades, las cuales están diagramadas para todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) de la misma forma, y respetando la duración establecida. De esta manera se podrá ver de una manera detallada los tiempos requeridos.

Ciclo lectivo 2021																				
Actividades		Duración	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre	
			1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º		
Actividades previas	Actividad 1: Reunión informativa con el personal directivo	2 horas																		
	Actividad 2: Reunión informativa con el equipo docente	2 horas																		
Etapa 1	Actividad 1: La educación a través de las plataformas.	4 horas y 30 minutos																		
	Actividad 2: Aplicaciones como recursos didácticos.	4 horas y 30 minutos																		
Etapa 2	Actividad 1: Definir proyectos transversales.	2 horas																		
	Actividad 2: Armado de proyectos transversales	2 horas																		
	Actividad 3: Presentación de proyectos transversales	2 horas																		
Etapa 3	Actividad 1: Puesta en marcha de los proyectos.	2 horas																		
	Actividad 2: Final del Proyecto	4 horas																		

5.7 Recursos



5.8 Presupuesto

La institución Santa Ana, cuenta con los recursos para realizar el plan de intervención, en este caso solo se tendrá que abonar el pago del Especialista en informática y multimedia en educación, y de la Licenciada en educación.

El licenciado en educación se hará cargo de las fotocopias del material de estudio y de la merienda compartida del último día.

Este plan tiene un presupuesto estimado de \$69.000,00

Descripción	Tiempo	Hora catedra	Costo Total	Presupuesto
Licenciada en educación	115hs	\$600	\$69.000,00	\$69.000,00

5.9 **Evaluación**

Se evaluará el proceso a medida que van trabajando, responderán encuestas y cuestionarios, a través de la plataforma classroom. Este plan de intervención tendrá una evaluación continua, la cual podemos ver en el siguiente vínculo:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo7Pwvcg9Oa_5Zr99TvSLaFVYgH-kiQIWUIiMnQTWcjfzvRg/viewform?usp=pp_url

El cual es del aula virtual de Classroom, lo encontramos en la temática “Implementación del Proyecto Transversal”, con título de tarea “¿Cómo me fue esta semana?”

Al finalizar la propuesta, contará con una encuesta a cada docente participante, la cual será anónima, para una mayor libertad de expresión. De esta forma podremos evaluar correctamente, como funciona el plan de intervención.

5.9.1 **Criterios de evaluación:**

- ❖ Impacto del proyecto dentro del equipo docente.
- ❖ Innovación en cuanto a los recursos tecnológicos utilizados.
- ❖ Viabilidad en cuanto a tiempos y horarios.
- ❖ Precisión en la descripción de las tareas en cada etapa.
- ❖ Sostenibilidad del uso de la tecnología en el tiempo.
- ❖ Creatividad y originalidad de los trabajos realizados.

5.9.2 **Indicadores de evaluación:**

- ∇ Elabora proyectos transversales utilizando las TIC como una herramienta.
- ∇ Motiva la curiosidad de los estudiantes.

- ∇ Utiliza diversas plataformas y aplicaciones como recursos didácticos.
- ∇ Produce de manera escrita proyectos transversales innovadores, utilizando nuevas tecnologías.
- ∇ Lleva a cabo proyectos transversales óptimos utilizando las TIC.

5.9.3 Modelos de evaluación: Encuesta

Encuesta anónima

Para responder la siguiente encuesta, marca con una X, la respuesta con la que estés más de acuerdo.

1) Consideras que la capacitación fue:

Excelente Muy buena Buena Mala Muy mala

2) ¿Con qué frecuencia utilizarías las TIC en un futuro?

Siempre A veces Nunca

3) ¿Motivó a tus alumnos el uso de los recursos tecnológicos?

Si No Solo a algunos

4) ¿Volverías a utilizar plataformas educativas, sitios web y aplicaciones para tus clases?

Si No

5) ¿Cuál o cuáles son las que más utilizaste? (Puedes marcar más de una opción)

Plataformas educativas Sitios web Aplicaciones

6) ¿Utilizaste algún otro recurso tecnológico?

Si No

7) Si la respuesta es sí, ¿Cuál o cuáles?

.....

8) ¿Te gustaría tener más capacitaciones?

Si No

9) Si la respuesta es sí, ¿Sobre qué?

.....

10) ¿Cuál es la posibilidad de que continúes trabajando con proyectos transversales innovadores?

Siempre A veces Nunca

¡Muchas gracias!

6 CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y HALLAZGOS

6.1 RESULTADOS ESPERADOS

Al implementar este plan de intervención esperamos lograr, que el equipo docente esté capacitado con recursos innovadores, para la educación de hoy. Llevando a cabo proyectos transversales, que involucren a la institución con la sociedad en la que vivimos. Tener una apertura hacia las nuevas tecnologías que involucren al alumno, y la incorporación de las TIC en la práctica diaria.

Lograr capacitar a la mayor cantidad de docentes, al fin de innovar dentro del aula, para una mayor motivación tanto del docente como del alumno. Lograr trayectorias escolares inolvidables, ya que cuando eso pasa, se retiene una mayor cantidad de información.

Luego de estas capacitaciones, también se espera que el docente pueda implementar lo aprendido, que no quede en el olvido. Para esto utilizamos los proyectos transversales, con énfasis en la comunicación a través de las nuevas tecnologías, de esta forma involucren a la comunidad en general. Al utilizar lo aprendido en las capacitaciones, la comunicación en la comunidad fluye, no solo entre docentes y alumnos, sino también con la familia.

Los docentes arman estos proyectos transversales y los ponen en marcha, para lograrlo se lleva a cabo un seguimiento de cada proyecto en forma semipresencial (Parte online y otra presencial). Podemos ver estos proyectos a través de un blog institucional, donde se cargan.

Después de este plan de intervención, también se espera que se consoliden capacitaciones innovadoras para la educación, y así acercarnos de a poco a un nuevo

modelo de educación más dinámico y flexible. Sin perder de vista a la escuela como una institución social (J. Dewey).

De esta forma nuestro plan de intervención beneficia tanto a la institución, como a la comunidad que la rodea.

6.2 CONCLUSIÓN

A lo largo del plan de intervención, se realizó una lectura detallada, teniendo claridad y conocimiento sobre la institución que se seleccionó. Por este motivo se hace una presentación de la misma, y se detecta a través de ella, la problemática de la institución, puntualizando una temática exclusiva para dar un marco conceptual a la producción de la propuesta. La cual se basa en la necesidad de mejorar las prácticas diarias, para incentivar el deseo, la curiosidad y el uso de las TIC. Así lograr llevar la educación dentro del aula, a un espacio donde rige la construcción del conocimiento, ya que esto indica que hay una mayor retención de saberes, logrando un entorno cooperativo y colaborativo.

Es fundamental aprender a integrar las nuevas tecnologías en el aula, ya que son las que el alumno utiliza a diario y en las que tiene mayor interés.

Dentro del plan de mejora institucional (PMI) se pudo detectar la necesidad de propuestas innovadoras en la educación, en la actualidad la mayoría de los docentes no implementa recursos didácticos que innoven sus prácticas diarias.

Este es un fallo general, que, gracias a este plan de intervención, comenzamos a solucionar, implementando proyectos transversales con enfoque en el uso de las nuevas tecnologías tanto para el aula como para la comunidad que la rodea.

La fortaleza del plan es que, se trabaja sobre propuestas innovadoras para los docentes, la institución y la comunidad educativa. Integrando la participación de todos los ámbitos a través de las TIC, comunicándonos de forma sincrónica y asincrónica con el entorno en el que vivimos.

Pero, cuando hablamos de innovar en la sociedad actual, es algo nuevo, que no se ha puesto en marcha. Aquí se encuentra nuestra limitación, ya que, en educación al hablar de innovación, no tendría el mismo significado, socialmente no estamos innovando, se podría decir que estamos digitalizando. Por más que para educación es algo nuevo, y no implementado, tenemos un largo trecho para que nos consideren innovadores en el ámbito educativo. No inventamos algo nuevo, por el momento hacemos lo posible de acercarnos a la sociedad tecnológica en la que vivimos.

Para llegar al futuro planeado y soñado, recomendamos que después de esta instancia, continúen las capacitaciones en las nuevas tecnologías que se vayan implementando a la sociedad. De esta manera, nos acercamos cada vez más a lograr la innovación que la sociedad considera, desde el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Agudelo, A., & Flores, H. (2001). El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase. La planificación didáctica en el contexto de La Reforma Educativa del Nivel de Educación Básica. Caracas: Panapo.
- Ausubel (1963) El desarrollo infantil, teorías de los comienzos del desarrollo. México. D.F. Paidós.

- Buriticá, O. I. (2018). WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores. Educación y Ciudad.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.
- InfoGastronomica (2020) Restaurantes y aplicaciones de delivery: de socios inevitables a enemigos íntimos en plena cuarentena [Imagen] Recuperado de <https://infogastronomica.com.ar/restaurantes-y-aplicaciones-de-delivery-de-socios-inevitables-a-enemigos-intimos-en-plena-cuarentena/>
- Instituto Santa Ana (s.f.) Área educativa. Recuperado de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- Jaime Martínez Bonafé (2008) N°375 CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Pág. 79 – 81
- LatinPyme (s. f.) Aplicaciones para el mundo actual [Imagen] Recuperado de <https://www.latinpymes.com/aplicaciones-para-el-mundo-actual/>
- Moreira, M. A. (2000). ¿QUÉ APORTA INTERNET AL CAMBIO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR? universidad de Oviedo.
- Portafolio (2017) El papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento [Imagen] Recuperado de <https://www.portafolio.co/innovacion/la-importancia-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-la-sociedad-de-conocimiento-510963>
- Posada Prieto, F. (2015) Aplicaciones educativas de Google [Imagen] Recuperado de <https://canaltic.com/blog/?p=2273>

- Ramírez Montoya (2015). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Monterrey. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey
- Rivas, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- Sandí Delgado Juan Carlos y Mainor Alberto Cruz Alvarado (2016) - “Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior”- s/d
- Sanz Lobo, M. D., Martínez Piñeiro, E., & Pernas Morado, E. (2011). Innovación con TIC y cambio sostenible. Un proyecto de investigación colaborativa.
- Tedesco, J., Steinberg, C., & Tófaló, A. (2015). Informe General de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC y Educación Básica en Argentina. BUENOS AIRES: UNICEF.
- Trejo Castro, J. A., & Marcano, N. (2013). Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana. Revista de investigación, vol.37 no.79, pág. 33-48.
- Universidad siglo 21 (2019) Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 2, 3, 8, 10, 14, 19, 36
- Universidad siglo 21 (2019) Plan de intervención, Modulo 0, Institución Santa Ana, lección 21, PEI, pág. 3
- Zitelia (s.f.) Las 7 mejores aplicaciones para realidad aumentada [Imagen] Recuperado de <https://www.zitelia.com/mejores-apps-de-realidad-aumentada/>