

UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**El Diseño Instruccional como estrategia innovadora en el proceso de
enseñanza aprendizaje**

MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES EN EL IPEM N°193

AUTORA: ESTELA MARY GALIANO

N° DE LEGAJO: VEDU10381

PROFESOR DIRECTOR TFG: SANDRA DEL VALLE SORIA

PINTO, NOVIEMBRE DE 2019

INDICE

Resumen.....	2
Palabras Clave	2
Introducción.....	3
Presentación de la temática elegida: Modelos de aprendizajes innovadores	4
CAPÍTULO I	6
Datos Generales de la institución educativa	6
Historia de la institución	6
Misión de la institución	8
La visión	8
Los Valores.....	9
CAPÍTULO II	10
Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención	10
CAPÍTULO III	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación	14
Marco teórico	16
CAPÍTULO IV	20
Plan de trabajo	20
Actividades	20
Cronograma de la Capacitación Docente.....	23
Recursos.....	24
Presupuesto.....	27
Evaluación.....	27
CAPÍTULO V	31
Resultados Esperados	31
Conclusión.....	34
Referencias.....	36
Anexo	38
Planilla de Asistencia.....	38
Rúbrica del Programa de Capacitación.....	39
Evaluación de la propuesta de capacitación	40

Resumen

El presente plan de intervención rescata la relevancia del abandono de las trayectorias escolares y la falta de motivación e interés de los jóvenes por el aprendizaje; considerando a la falta de capacitación en los docentes como una de las causas de esta problemática; por tal motivo propone la innovación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes del IPEM N° 193 José María Paz mediante la implementación de un Diseño Instruccional para incorporar a las prácticas diarias estrategias didácticas que propicien espacios generadores de experiencias innovadoras, para lograr este propósito se establece un plan de trabajo que incluye un programa de capacitación para los docentes que consta de tres etapas: la primera etapa es el diseño de la capacitación docente, la segunda etapa es el desarrollo de las jornadas de capacitación y por último una tercera etapa que es la finalización del plan de trabajo con el cierre de las actividades y la evaluación; para esta última etapa se utiliza como instrumento la rúbrica que va de la mano con el enfoque formativo de la evaluación ya que da pautas muy puntuales para poder fomentar la retroalimentación con fines de mejora.

Para diseñar este plan también se tuvo en cuenta los recursos tecnológicos que posee la institución educativa dado que las TIC toman cada vez más relevancia en el ámbito educativo debido al interés que despiertan en los alumnos, por este motivo deben ser adoptadas con mayor frecuencia en el proceso pedagógico.

Palabras Clave

Educación, Estrategia de enseñanza, Innovación educativa, TIC

Introducción

El presente trabajo tiene por objetivo, innovar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes del IPEM N° 193 José María Paz mediante la implementación de un Diseño Instruccional.

Para despertar el interés y motivación de los alumnos por el aprendizaje y de este modo evitar el abandono de las trayectorias escolares se implementa el diseño instruccional como estrategia metodológica para incorporar a las TIC como recurso didáctico, ya que todo lo relacionado con la tecnología despierta el interés de los alumnos volviéndolos más activos en su aprendizaje. Para ello se tuvo que realizar el análisis de los recursos humanos y materiales que poseía la institución educativa, para poder establecer su factibilidad. Una vez determinado que sí era factible, se realiza la capacitación de los docentes para que desde su posición de facilitadores del aprendizaje, utilicen el diseño instruccional como estrategia innovadora para el uso de los recursos didácticos tecnológicos.

El trabajo está organizado en cinco capítulos, en el primero se encuentran los datos de la institución, historia, misión, visión y valores. En el segundo está la problemática de la institución, problema central, causas y consecuencias. En el tercer capítulo se encuentran los objetivos, la justificación y el marco teórico. En el capítulo cuatro está el plan de trabajo, se detalla la propuesta de capacitación para los docentes y el respectivo cronograma de actividades, recursos, presupuesto y evaluación. Y finalmente en el capítulo cinco se presentan los resultados alcanzados luego de la implementación del proyecto, determinando por qué fue factible su aplicación, terminando con las conclusiones.

Presentación de la temática elegida: Modelos de aprendizajes innovadores

La línea temática escogida son los modelos de aprendizajes innovadores, dado que es uno de los desafíos más importantes para la educación actual.

Se define innovación como: “la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio (...) la innovación es algo planeado, deliberado, sistematizado y mas obra de nuestro deseo de cambio, el cual generalmente es más espontáneo” (Moreno; 2004; p. 1).

La innovación en educación es un constructo que se usa para señalar “cambios que permitan mejorar los procesos formativos y de aprendizaje y que esos cambios sean sostenibles, transferibles, eficaces y eficientes. Algunos de esos cambios se consiguen incorporando tecnologías de la información, nuevas tendencias, nuevos procesos o nuevos enfoques” (Fidalgo, 2014, p.1).

La posibilidad de acceder a una gran cantidad de información por parte de los estudiantes, como sucede en el IPEM N°193 José María Paz, posiciona al educador frente a una revolución de información y le quita el monopolio del saber. Así lo expresa la directora de la institución cuando afirma que: “lo que preocupa en la escuela es la formación de todos los docentes... falta capacitación en la parte profesional” y otra de las preocupaciones que expresa en la entrevista es “la falta de interés de los jóvenes por el aprendizaje áulico, a los alumnos a veces les interesa más lo que se obtiene de un celular que la palabra del docente”

Con relación a esta problemática el documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, hace el siguiente aporte: “El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información”. (UNESCO, 2013, p.6)

La Escuela, en este caso el IPEM N° 193 debe implementar en sus prácticas áulicas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en pos del aprendizaje de sus alumnos; y son los docentes los que tienen la necesidad de capacitarse y conocer el uso de estas nuevas tecnologías en la educación para utilizarlas como recursos innovadores con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajando a favor de la calidad educativa de todo el alumnado y así evitar las trayectorias escolares incompletas.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y modifican el rol del profesor, pero no son garantía de cambio, es necesario que los docentes puedan afrontar nuevos retos en la educación. Esto es trabajar con programas y planificaciones que garanticen prácticas exitosas, y para ello es fundamental tener en cuenta los aportes que proporcionan las tecnologías educativas.

CAPÍTULO I

Datos Generales de la institución educativa

La institución seleccionada para realizar el plan de intervención corresponde a una INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA: I. P. E. M. N° 193 José María Paz, está ubicada en la calle Vélez Sársfield 647 en la localidad de Saldán, a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Esta institución, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

Organigrama:

1 Director- 1 Vicedirector- 2 Coordinadores De Cursos- 1 Secretario- 97 Docentes- 2 Ayudantes Técnicos- 8 Preceptores- 1 Administrador De Red- 2 Bibliotecarios- 4 Personas De Limpieza- 1 Personal De Kiosco- 2 Personal De P.A.I.C.O.R.

Historia de la institución

Esta escuela desde 1965, año de su fundación, hasta el año 2017 ha pasado por un largo proceso de transformaciones adaptándose a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. Comenzó a funcionar como una escuela privada en un edificio prestado por

la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En 1988 ingreso al ámbito provincial y a partir de ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio. En 1995 la escuela se traslado a sus propias instalaciones y actualmente se encuentra en el mismo lugar.

En los años siguientes la institución se incorporó a varios programas y proyectos nacionales y provinciales que intentaban dar solución a diversas necesidades.

P.A.I.C.O.R.

Pasantías laborales

CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)

Proyectos Nacionales: PNFS (Programa Nacional de Formación Situada)

Proyecto Socio comunitario: reparando la escuela

Centro de Actividades Juveniles (CAJ)

Actualmente se destaca como única institución de nivel secundario en la localidad de Saldán.

La institución cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

Doce aulas_Dos baterías de baños para estudiantes_Dos baños para personal docente y no docente_Un baño para discapacitados_Una sala dividida para Dirección, Vice dirección, Secretaría, Archivo y Recepción_Una sala multimedia_Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales_Una biblioteca_Una oficina para el coordinador de curso_Una sala de profesores_Un comedor_Una cocina_Una sala de preceptores_Una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física_Un patio_Dos playones deportivos_Un espacio habilitado para estacionamiento de autos

El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora. Esta última recauda por

medio del pago de la matrícula de los estudiantes y, en menor medida, mediante la recaudación de eventos realizados durante el año.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora, y servicio de kiosco.

Misión de la institución

La formación integral y permanente de los alumnos brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Asistir a la continuidad de los estudios primarios de los niños que viven en Saldán y formar a los jóvenes para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la ciudad.

La visión

Del I.P.E.M N°193 corresponde a una institución educativa inclusiva, abierta a la participación y aportes de la comunidad, con constante autocrítica y búsqueda de soluciones a los problemas de distinta índole que se van presentando y; sostiene derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

Los Valores

Promueve los **valores** de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

CAPÍTULO II

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención

La evaluación del plan gestión 2017 brinda una serie de datos cuantitativos, que permiten identificar algunas problemáticas para abordar en el ciclo 2018

Problema central: trayectorias escolares incompletas.

Causas: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Además de estos datos cuantitativos aportados por la evaluación 2017, la entrevista realizada a Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M. N°193 José María Paz, también aporta una serie de falencias observadas en la institución: “lo que preocupa en la escuela es la formación de todos los docentes, especialmente los que recién se inician; falta capacitación en la parte profesional”. Otra de las preocupaciones que expresa en la entrevista es por los jóvenes de la institución “la falta de interés de los jóvenes por el aprendizaje áulico, a los alumnos a veces les interesa más lo que se obtiene de un celular que la palabra del docente”, no pone en duda el trabajo de los docentes sino en la falta de interés o de motivación de los alumnos. También sostiene que “el pilar principal de la escuela son los alumnos, el segundo pilar los docentes, y el tercero la familia, estos tres pilares son el sostén de la institución y se necesita reforzar a los tres”.

El plan de intervención que se llevará a cabo estará enfocado a las prácticas docentes del turno mañana de la orientación Turismo del I.P.E.M N° 193 y los recursos o estrategias implementadas para captar el interés de los alumnos. Se deben pensar nuevos modelos pedagógicos, flexibles y adecuados a los estudiantes, que superen a los

paradigmas tradicionales, para ello se tendrá en cuenta la Ley de Educación Nacional 26206, el documento leído sobre UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina, entre otros autores.

Con respecto a las TIC, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. La UNESCO estableció algunos criterios para asegurar que el uso de las TIC sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a las TIC e internet por parte de estudiantes y alumnos, la accesibilidad a recursos educativos digitales de calidad y profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC (UNESCO, 2013, P. 18-19)

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008).

Para trabajar el plan de intervención en modelos de aprendizajes innovadores con TIC se tuvieron en cuenta los programas que han impactado en la institución y recursos tecnológicos que se encuentran detallados a continuación.

En el año 2003-2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias, entre ellos se adaptó el gabinete para informática, al año siguiente se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias al cual se obtuvo un laboratorio de informática de

última generación. En el año 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional. En el 2013 Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook

La institución también ha sufrido algunas pérdidas de recursos en TIC como la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado,

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.

Los profesores coinciden en que las principales problemáticas surgida en el proceso enseñanza aprendizaje se deben a la falta de recursos y sobre todo a la escasa incorporación de las nuevas tecnologías, algunos señalan que no tener conexión a internet es un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas.

Además surgen cuestiones vinculadas con el tiempo de trabajo en la escuela con colegas de área. En efecto, el encuentro con otros y el trabajo institucional se obstaculiza, muchas veces debido a que los docentes trabajan en más de una institución.

Todos los datos y situaciones citados anteriormente forman parte de la problemática seleccionada en el I.P.E.M N° 193 José María Paz en la que se trabajará para mejorar las prácticas docentes y de esta forma recuperar el interés de los alumnos por el aprendizaje.

CAPÍTULO III

Objetivo general

- Innovar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes del IPEM N° 193 José María Paz mediante la implementación de un Diseño Instruccional para incorporar a las prácticas diarias estrategias didácticas que propicien espacios generadores de experiencias innovadoras.

Objetivos específicos

- Realizar un diseño instruccional para poner en marcha la capacitación docente.
- Desarrollar estrategias innovadoras en los docentes para la incorporación de las TIC en el aula.
- Incorporar un modelo de evaluación de la práctica docente en relación a la utilización de recursos didácticos.

Justificación

Este plan de intervención tiene la finalidad de proponer innovación pedagógica al proceso de enseñanza aprendizaje del IPEM N° 193 con la aplicación de las TIC como recurso didáctico.

Una de las problemáticas planteadas por la institución y que es la base de esta intervención, es el abandono de las trayectorias escolares y la falta de motivación e interés de los jóvenes por el aprendizaje; las causas de esta situación son múltiples, pero en este caso, se abordará la falta de capacitación en los docentes proponiendo como objetivo general el desarrollo de un programa de capacitación en TIC con el fin de incorporarlas a las prácticas diarias y generar experiencias innovadoras; para lograrlos se plantean una serie de objetivos específicos que consisten en: realizar un diseño instruccional para poner en marcha el programa de capacitación; incorporar herramientas TIC como recurso

didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje y también incorporar un modelo de evaluación de la práctica docente en relación a la utilización de recursos didácticos.

Para que esta propuesta de innovación sea exitosa es necesaria la capacitación de los docentes con el fin de implementar las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, de esta forma beneficiar a los estudiantes, recuperando la motivación y el interés por el aprendizaje que los llevará a completar las trayectorias escolares, preparándose para ingresar en el futuro en el ámbito laboral de Saldan u otro lugar.

Las TIC han revolucionado y transformado a toda la sociedad, y la escuela no está exenta a este cambio, pero siempre va uno pasos detrás del vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología. En la actualidad los jóvenes que están en sus salones de clases son nativos digitales, han nacido y crecido con internet; no así los docentes que en la mayoría de los casos son inmigrantes digitales y como en el caso del IPEM les falta capacitación. Es por este motivo que se propone este plan de intervención teniendo en cuenta también que es imprescindible en la actualidad que los jóvenes completen sus trayectorias escolares como así también estar capacitados en el uso de las TIC para incorporarse más fácilmente al mundo social y laboral, haciendo un uso responsable de la tecnología.

Para llevar a cabo esta intervención se ha tenido en cuenta que el IPEM N°193 José María Paz cuentan con una sala multimedia, una sala de laboratorio informático, 4 televisores smart, computadoras, conexión a internet parcial, impresora y que los docentes poseen computadoras otorgadas por el Programa Conectar Igualdad, todos estos elementos otorgan viabilidad al plan, y es importante destacar que hay programas en TIC que ofrecen plataformas gratuitas de capacitación.

La Ley de Educación Nacional N° 26206 (2006), establece en cuanto a la implementación de las TIC en el sistema de educación argentino que: “Los fines y objetivos de la política nacional son: Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”.

Con respecto a la educación secundaria establece que:

La educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Son sus objetivos: Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación. (Ley de Educación Nacional, 2006)

Marco teórico

Dentro de los diversos trabajos referidos a las practicas innovadoras en el ámbito educativo, el presente plan que se llevará a cabo en el IPEM N° 193 José María Paz, sienta sus bases en la corriente constructivista para desarrollar su propuesta de intervención; y toma como referencia “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicado en el proceso de aprendizaje”. La selección de este artículo se debe a que ofrece una base para la realización del diseño instruccional que se pretende llevar a cabo en la capacitación de los docentes del IPEM N°193 con el fin de brindarles una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías

que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías los estudiantes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. Este trabajo intenta examinar el vínculo efectivo de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando como las tecnologías de la información aportan aplicaciones que al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional en la construcción de su conocimiento.

Las investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso de las TIC para realizar actividades escolares y de este modo ofrecen alternativas de aprendizajes innovadores.

En el Diccionario de Tecnología Educativa de Santillana (1991), la innovación educativa se define como: “cambio puesto en práctica como resultado de algún descubrimiento, invención o proceso de investigación y desarrollo. Proceso continuo que conduce a la creación de un nuevo artefacto, técnica o procedimiento”. En el caso de la innovación en educación, aunque se trata de un término con múltiples acepciones según la literatura revisada, nos referimos a un constructo que se usa para señalar “cambios que permitan mejorar los procesos formativos y de aprendizaje y que esos cambios sean sostenibles, transferibles, eficaces y eficientes. Algunos de esos cambios se consiguen incorporando tecnologías de la información, nuevas tendencias, nuevos procesos o nuevos enfoques” (Fidalgo, 2014, p.1).

Al hacer referencia a estrategias, Díaz Barriga (2010) dice que son procedimientos que se utilizan, que son flexibles y reflexivos, para promover aprendizajes.

Cuando se hace referencia a las estrategias para superar la problemática en el IPEM N°193 se están considerando acciones, pautas, caminos, modelos, perspectivas posibles a las que el docente recurre para revertir en este caso la falta de interés y motivación de los alumnos por el aprendizaje.

El profesor innovador, como recientemente señalaba Aguaded (1999; p.205), es aquél «profesional autónomo y activo con capacidad para diseñar estrategias didácticas, y de reflexionar e investigar a partir de su propia práctica en el aula; esto es, un profesional que actúa como mediador y facilitador de un aprendizaje participativo, cooperativo, acomodado a la diversidad del alumnado y al contexto social, constructivo y significativo”.

Tomando como referencia lo citado anteriormente, es importante definir algunos conceptos que serán la base para lograr los objetivos planteados en esta propuesta, como primer concepto definimos al diseño instruccional y así lo define María Gregoria Benitez Lima (2010, p.4): “El diseño instruccional se considera parte central de todo proceso de aprendizaje porque representa la planificación detallada de las actividades educativas sin importar la modalidad de la enseñanza”

Existen una gran diversidad de modelos de diseños instruccionales, clasificados por generación y por teorías educativas; estos diseños son aplicados de acuerdo a las necesidades de las instituciones y de las personas, tanto en ambientes de aprendizaje presencial como a distancia.

Las siglas del modelo ASSURE:

Analizar la audiencia

Establecer (en inglés = State) los objetivos

Seleccionar métodos, tecnologías y materiales

Usar métodos, tecnologías, y materiales.

Requerir la participación de los estudiantes

Evaluar y Revisar

En este caso particular, el modelo de Diseño Instruccional ASSURE reúne las características para ser implementado por los docentes del IPEM N° 193 José María Paz como una forma de innovación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, e incorporarlo a las prácticas diarias como estrategia didáctica que propicie espacios generadores de experiencias innovadoras. Es un modelo que los docentes pueden utilizar para diseñar, desarrollar y mejorar ambientes de aprendizajes adecuados a las características de sus estudiantes.

Y así lo afirma Benítez Lima (2010):“el diseño instruccional representa un proceso fundamentado en teorías educativas; sistemático, dinámico y continuo, de selección, elaboración, implementación y evaluación de actividades; facilita la enseñanza y el aprendizaje de un tema, unidad o curso no importando su nivel de complejidad y la modalidad educativa”.

CAPÍTULO IV

Plan de trabajo

Actividades

Las actividades propuestas para lograr los objetivos planteados en este plan de intervención será un programa de capacitación para los docentes del turno mañana de la orientación Turismo del IPEM N° 193 José María Paz, este programa constará de tres etapas. La muestra seleccionada de docentes es teniendo en cuenta el espacio donde se desarrollarán las jornadas, el resto de los docentes serán capacitados por la directora y los docentes que demuestren experticia al finalizar la capacitación.

Una primera etapa de Diseño de la Capacitación Docente. Para la realización del diseño será necesario conocer características específicas de los docentes respecto a las TIC, establecer un objetivo y para lograrlo, se realizará una encuesta: referida a los recursos tecnológicos en el área educativa, presencia de recursos TIC en el salón de clases, experticia en el manejo, frecuencia de uso.

El análisis de la información brindada por la encuesta permitirá la selección de contenidos y materiales para las siguientes etapas.

En la segunda etapa se desarrollarán las jornadas de capacitación a los directivos y docentes del IPEM N°193; esta capacitación se llevará a cabo en cuatro encuentros de 4 horas académicas de duración, y un recreo de 20 minutos incluidos en las 4 hs; la jornada se realizará en el turno en el que se desempeñan y con suspensión de actividades para los docentes impactados. Luego de analizar los aportes brindados por la institución y teniendo en cuenta que los docentes también trabajan en otras instituciones se resuelve hacerlo en el turno mañana, de 8 a 12 hs.

Actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de las TIC en el ámbito educativo

Inicio: Bienvenida. Presentación. Entrega del programa de la capacitación y bibliografía (20 minutos)

Desarrollo: Se entregará a cada docente la entrevista realizada a María Teresa Lugo en formato papel (7 de febrero de 2010) <http://www.redage.org/opinion/entrevista-maria-teresa-lugo> (recuperado el 25/10/2019). Con esta entrevista trabajaran en grupos integrados por 5 participantes. La dinámica para agruparlos será la siguiente: los docentes participantes se levantarán de su sitio y comenzarán a caminar por el espacio de la sala, luego de caminar en círculo, se encontrará con un compañero, se tomarán de la mano y comenzarán a caminar nuevamente, y así sucesivamente hasta llegar a los 5 integrantes (esta dinámica la realizarán guiados por la asesora), la consigna de esta primera actividad es reflexionar sobre la temática tratada en la entrevista. (30 minutos)

Una vez finalizada la reflexión grupal, se comenzará con los temas preparados para la ocasión. Usos y funciones de la PC, Procesador de Texto Microsoft Word, Formatos de notas.

La evaluación en esta oportunidad será final para conocer el grado de experticia que poseen los docentes con respecto al manejo de la PC. Se tendrá en cuenta la realización de las actividades que se detallan en el material bibliográfico. Es la realización de un archivo de Word (texto de la reflexión grupal), guardado en una carpeta, en el escritorio.

En la segunda jornada se desarrollarán los siguientes temas: Navegadores, Búsqueda Segura, Correo Electrónico. La consigna en esta oportunidad será la creación de un correo electrónico en Gmail. Esta actividad nos permitirá seguir trabajando en las próximas jornadas.

En la tercera jornada se desarrollarán los siguientes temas: Comparación PC y Teléfono Celular, Usos y funciones en el ámbito educativo, Documentos compartidos en Drive.

La consigna será trabajar con el primer documento creado y guardado en el escritorio, se lo subirá al drive y realizarán aportes a la reflexión de la entrevista a María Teresa Lugo, la actividad consistirá en trabajar con el grupo inicial, de esta forma se propicia el trabajo tanto individual como grupal y colaborativo. Y se lo podrá realizar desde la computadora o del teléfono celular.

La jornada número tres desarrollará el Diseño Instruccional Modelo Assure.

Inicio: Los docentes recibirán una hoja con el texto del cuento “La maestra Virtudes” (<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-maestra>) o “El corcho pedagógico” (<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2010/01/el-corcho.html?m=1>).

Se formaran grupos de cuatro integrantes y reflexionaran sobre estos cuentos.

Y la pregunta es ¿Qué hacemos con las TIC?

Para finalizar realizarán una planificación incorporando una estrategia innovadora para la incorporación de las TIC (en este caso se utilizaría el Diseño Instruccional). Para ello seleccionarán un problema que sea factible de analizar y les sea útil para realizar el trabajo final que tiene carácter grupal por áreas.

El cierre de actividades y evaluación será la última jornada a desarrollar.

Inicio: Presentación de un video (<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es> duración 7 minutos) Todo lo que me enseñaron los niños. José Antonio Fernández Bravo, maestro) Reflexionar sobre la práctica docente. Trabajo grupal y colaborativo para realizar aportes a los diferentes diseños instructivos presentados por los docentes.

Al finalizar la jornada se entregará los certificados de asistencia y también se le dejará a la Directora de la institución una encuesta para ser entregada a los alumnos de los docentes impactados por el programa de capacitación.

Esta encuesta que se realizará a los alumnos será uno de los instrumentos de evaluación para verificar la efectividad de la capacitación docente.

El grupo constituido propone un listado de los problemas que detectan en su ámbito de trabajo. (Es importante distinguirlo de conflicto).

Considera el material disponible y la forma de obtener datos sobre la situación que le permitan describir el problema y abordar las causas que lo fundamentan

Finalmente corresponde que seleccionen un problema que sea factible de analizar y les sea útil para realizar el trabajo final que tiene carácter individual.

Puesta en común y aclaración sobre las dificultades.

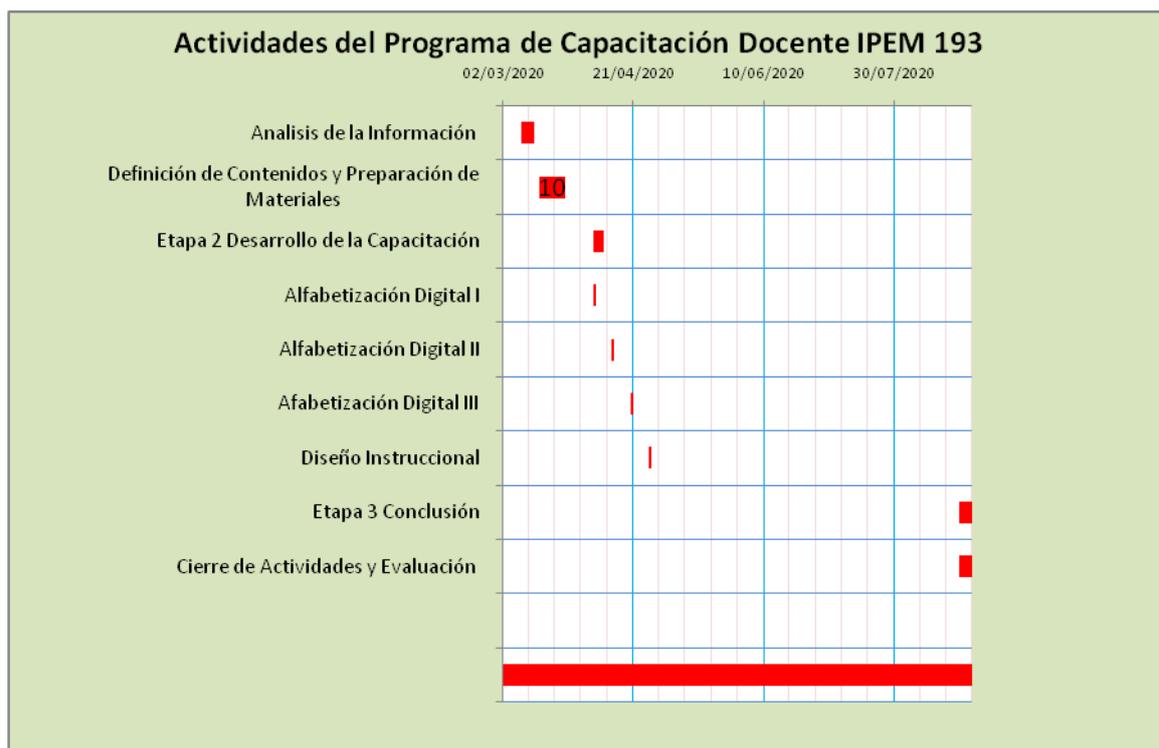
Y servirá de guía a la asesora pedagógica para una nueva intervención en caso de ser necesaria.

Cronograma de la Capacitación Docente

Programa de Capacitación: Actividades	Fecha Inicio	Duración	Fecha Cierre
Etapas 1 Diseño de la Capacitación Docente	02/03/2020	20 días	22/03/2020
Encuesta a Docentes	02/03/2020	5 días	07/03/2020
Análisis de la Información	09/03/2020	5 días	14/03/2020
Definición de Contenidos y Materiales	16/03/2020	10 días	26/03/2020

Etapa 2 Desarrollo de la Capacitación	06/04/2020	4 días	10/04/2020
Alfabetización Digital I	06/04/2020	1 día	07/04/2020
Alfabetización Digital II	13/04/2020	1 día	14/04/2020
Alfabetización Digital III	20/04/2020	1 día	21/04/2020
Diseño Instruccional	27/04/2020	1 día	28/04/2020
Etapa 3 Conclusión	24/08/2020	5 días	29/08/2020
Cierre de Actividades y Evaluación	24/08/2020	5 días	29/08/2020

Programa de actividades para la capacitación docente en el IPEM N°193



Recursos

Para llevar a cabo esta intervención se ha tenido en cuenta que el IPEM N°193 José María Paz ha sido impactado por una serie de programas que le brindaron recursos tecnológicos; además cuenta con una sala multimedia, una sala de laboratorio informático

y de Ciencias Naturales, 4 televisores smart, computadoras, conexión a internet parcial, impresora; y que los docentes poseen computadoras otorgadas por el Programa Conectar Igualdad, todos estos elementos otorgan viabilidad al plan, y es importante destacar que hay programas en TIC que ofrecen plataformas gratuitas de capacitación.

También se ha previsto una serie de cuestiones, tales como: la solicitud a los docentes de asistir con sus netbooks a la capacitación, como así también con sus teléfonos celulares.

En el siguiente cuadro se puede observar las actividades propuestas, los recursos necesarios. Es importante recordar que la institución cuenta con la infraestructura de una sala de usos múltiples o SUM donde se realizarán las jornadas y también con sala multimedia y laboratorio de informática.

Recursos necesarios para el desarrollo de la capacitación a los directivos y Docentes del IPEM N°193

Etapa 1 Diseño de la Capacitación Docente

Actividades: Encuesta a Docentes, Análisis de la Información, Definición de Contenidos y Materiales de la capacitación.

Recursos Humanos. 1 Asesora Pedagógica, 1 Profesional en Informática, Directivos y Docentes del IPEM N°193

Materiales/Técnicos: Computadora, impresora

Contenido: Encuestas, Modulo 0 Seminario Final en Educación P.I (IPEM N°193), Libros, páginas de internet.

Económicos: El monto estimado en esta primera etapa es de aproximadamente \$ 2000

Etapa II: Alfabetización Digital I (Usos y funcione de la PC, Procesador de Texto Microsoft Word, Formatos de notas). **Alfabetización Digital II** (Navegadores, Búsqueda

Segura, Correo Electrónico). **Alfabetización Digital III** (Comparación PC y Teléfono Celular, Usos y funciones en el ámbito educativo, Documentos compartidos en Drive).

Diseño Instruccional Modelo Assure.

Actividad: Jornadas de Capacitación

Recursos Humanos: Asesora Pedagógica, Directivos y Docentes del IPEM N° 193

Materiales/Técnicos: Proyector, PC, Pendrive, Sala de Usos Múltiples. Teléfono Celular. Afiches. Marcadores. Hojas. Pizarra, marcador, borrador de pizarra.

De Contenido: Modulo 0 Seminario Final en Educación P I (IPEM N°193), Libros, Navegadores de internet (videos, links). Programa de la capacitación y Marco teórico (dossier). Revistas Educativas.

Económicos: El monto estimado en esta segunda etapa es de aproximadamente \$ 18000

Etapa III: Cierre de Actividades, Evaluación.

Actividad: Reflexión sobre la práctica docente.

Recursos Humanos: Asesora Pedagógica, Directivos, Docentes y Alumnos del IPEM N°193,

Materiales/Técnicos: Computadoras.

De Contenido: Impresiones de los diseños instruccionales realizados por los Docentes. Encuestas de evaluación a alumnos. Certificados de Asistencia

Económicos: El monto estimado en esta tercera etapa es de aproximadamente \$ 3000

Presupuesto

Para llevar a cabo este plan de intervención se prevé un gasto de \$ 23000 que se detalla a continuación:

Contratación de una asesora pedagógica por un total de 25 horas \$15000.

Contratación de un profesional en informática por 2:30 hs. \$1500

Impresión del programa de la capacitación y material bibliográfico para los docentes (50 docentes aproximadamente) \$ 4000

Impresiones de planificación (DI), encuestas, cuentos y certificados de asistencia, Afiches, marcadores \$ 2500

El resto de los materiales y recursos empleados son brindados por la propia institución y los docentes (netbooks y teléfonos celulares).

Evaluación

La evaluación es entendida como una fase integrada a la actividad educativa y no como un ente aislado de la misma. Se puede afirmar que la evaluación como parte del proceso enseñanza - aprendizaje es “concebir el conocimiento como un proceso de construcción compartido entre el que enseña y el que aprende, donde el intercambio de significados se producen en el reconocimiento de la naturaleza del aprendizaje de los alumnos y en la posibilidad de replantear las estrategias de enseñanza”. (Palou de Maté, M: 1998, p. 199).

En el plan de intervención en la etapa de diseño se utiliza la evaluación diagnóstica y Miguel Santos Guerra (1999) con respecto a ella refiere:

La evaluación diagnóstica permite saber, entre otras cosas, cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos. Este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos, ya que parte de los conocimientos previos y de las actitudes y expectativas de los alumnos.

En este plan de intervención

- Inicialmente se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los docentes con el fin de planificar el trabajo.
- Se evaluará el proyecto con el método procesual.

Criterios de evaluación

- Capacidad para obtener información, reflexionar sobre ella y formular ajustes durante el proceso de las prácticas planteadas.
- Valorización del intercambio con sus pares en el trabajo colaborativo
- Destrezas para la construcción del puente cognitivo y la transposición didáctica.

Instrumentos de evaluación

- Evaluación de los resultados en relación con los objetivos planteados.
- Exposiciones grupales e individuales
- Participación en clase
- Manejo y uso correcto de la computadora y sus aplicaciones , y el teléfono celular en el ámbito educativo.

También se realizará una encuesta a los alumnos de los docentes que participaron del programa de capacitación para verificar el éxito o fracaso del mismo.

La encuesta abordará los siguientes temas: Implementación de recursos TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, frecuencia de utilización de los recursos TIC, dinámica de la clase.

El análisis del resultado de esta encuesta será la base para evaluar si el plan de intervención diseñado ha sido implementado por los docentes y como ha impactado en la motivación de los estudiantes.

CAPÍTULO V

Resultados Esperados

La aplicación de este plan de intervención tiene la finalidad de proponer innovación pedagógica al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el IPEM N° 193 utilizando las TIC como recurso didáctico para dar solución a la problemática planteada en la institución: el abandono de las trayectorias escolares y la falta de motivación e interés de los jóvenes por el aprendizaje.

Para lograr este propósito se plantean una serie de objetivos como es el desarrollo de un programa de capacitación en TIC con el fin de que sean incorporadas como recursos didácticos a las practicas áulicas, generando experiencias innovadoras, para ello se propone el diseño instruccional como estrategia de innovación .

Este proyecto se realizó en tres etapas, en la primera se efectuó el análisis para conocer características específicas de los docentes con respecto a las TIC, para ello se realizó una encuesta: referida a los recursos tecnológicos en el área educativa, presencia de recursos TIC en el salón de clases, experticia en el manejo, frecuencia de uso. Se pudo observar que los docentes tenían dificultad de aplicar tecnología educativa como herramienta innovadora, frente a estudiantes entusiastas con la tecnología.

Además el análisis de la información brindada por la encuesta permitió la selección de contenidos y materiales para las siguientes etapas.

En el segundo momento se capacitó a los directivos y docentes del IPEM N° 193; en la misma institución y dentro de sus labores educativas. Esta capacitación se llevó a cabo en cuatro encuentros de 4 horas académicas de duración, y un receso de 20 minutos incluidos en las 4 hs; la jornada se realizó en el turno de trabajo y con suspensión de actividades para los docentes impactados; esta decisión se toma luego de analizar los

aportes brindados por la institución en donde se observa que la mayoría de los docentes trabajan en más de una institución. En la tercera etapa se evidenció la aplicación de la propuesta brindada en la capacitación, en este caso el uso del diseño instruccional como una estrategia innovadora del proceso E-A.

Uno de los puntos importantes para la innovación pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje con herramientas TIC, luego de la capacitación docente, fue tener en cuenta el acompañamiento por parte de los docentes que demostraron mayor experticia en el área de Informática al docente de aula, pudiendo de esta forma cimentar la apropiada y oportuna aplicación de recursos tecnológicos en el proceso educativo. Es entonces, que luego de la capacitación a los docentes, se pudo observar y evidenciar que parte de los profesores aplicaban las TIC, como recursos didácticos en su trabajo docente, y la implementación del diseño instruccional como estrategia innovadora para la planificación y el uso de estos recursos.

La capacitación a los docentes estuvo a cargo de la asesora pedagógica, las jornadas y el contenido de capacitación se realizaron de acuerdo al cronograma establecido.

De esta forma, algunos docentes acompañados por la experticia de otros docentes, fueron innovando de forma paulatina el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no aplicaron en un ciento por ciento las herramientas en las que fueron capacitados, aún así se considera que la propuesta de innovación del presente plan ha resultado bastante exitosa.

De acuerdo a lo que expresaron los docentes en la encuesta aplicada, la utilidad de aplicar el diseño instruccional para el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, cubrió las expectativas ya que es un modelo que los docentes pueden utilizar para diseñar, desarrollar y mejorar ambientes de aprendizajes adecuados a las

características de sus estudiante; se consiguió mayor comunicación, acceso a diferentes fuentes de información así como también el logro de aprendizaje colaborativo, mediante la innovación del proceso con tecnología educativa.

Para el desarrollo de este plan se han tenido en cuenta diferentes factores que le otorgan viabilidad:

El IPEM N°193 José María Paz cuentan con una sala multimedia, una sala de laboratorio informático, 4 televisores smart, computadoras, conexión a internet parcial, impresora y que los docentes poseen computadoras otorgadas por el Programa Conectar Igualdad, todos estos elementos otorgan viabilidad técnica al plan.

Para las jornadas de capacitación a los docentes en el manejo y aplicación de herramientas tecnológicas se utilizaron aplicaciones gratuitas, utilizando los recursos de la misma institución, sin que se generen nuevos gastos económicos para la institución; por lo tanto existe la viabilidad económica.

La presente intervención busca como resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje, docentes menos frustrados en el manejo y aplicación de herramientas educativas tecnológicas y, estudiantes que puedan aprender de forma colaborativa, interactiva, comprometidos e interesados en su aprendizaje, gracias a la innovación docente.

La sostenibilidad del proyecto a mediano y largo plazo se sustentará, si los docentes se capacitan de forma permanente, apropiándose de los recursos tecnológicos en su tarea educativa y los estudiantes se vuelvan más activos en su formación, recuperando la motivación y el interés por el aprendizaje, completando las trayectorias escolares, preparándose para ingresar en el futuro en el ámbito laboral de Saldan u otro lugar.

Conclusión

El presente plan trabaja para mejorar las prácticas docentes y de esta forma recuperar la motivación e interés de los alumnos por el aprendizaje, mediante una propuesta de capacitación para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en el IPEM N° 193; donde se han implementado distintas estrategias en el uso de las TIC y el Diseño Instruccional; al termino del proyecto queda demostrado, que la educación, en la presente era digital, debe apoyarse en herramientas tecnológicas para lograr aprendizajes significativos en alumnos que son nativos digitales y demuestran gran interés y entusiasmo por la tecnología; por este motivo es de suma importancia la capacitación de los docentes en el uso de las TIC para incorporarlas en sus prácticas diarias siendo coherentes con las nuevas formas de aprender y enseñar y de este modo enfrentar la problemática de la falta de motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje. Pero hay que dejar en claro que las herramientas tecnológicas por si solas no transforman las dinámicas ni los procesos educativos, ni garantizan el éxito de la clase; esto solo se logra cuando hay un deseo personal del docente, cuando entiende los beneficios que estas herramientas aportan a su trabajo y sobre todo cuando hace un uso consciente de las TIC. Es por eso que se recomienda la actualización permanente de los docentes en tecnología educativa para mejorar cada día su práctica educativa que impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje del cual son beneficiarios los estudiantes y esto contribuye a lograr una educación de calidad.

Esta propuesta presenta algunas limitaciones que se han tenido en cuenta en el momento de elaborarla y pueden influir en el éxito o fracaso del plan; entre ellas se encuentran la falta de conectividad a internet en gran parte de la institución, la edad de los docentes y la poca disponibilidad horaria para capacitaciones, entre otras.

En fortalezas se destaca la disponibilidad de recursos materiales, sala multimedia, laboratorio de informática, recursos humanos y la predisposición de la gestión; motivos que impulsan a que se continúe brindando capacitaciones a los docentes de toda la institución, porque esta propuesta es solo el inicio para la innovación de las practicas de enseñanza aprendizaje. En el IPEM N°193 es necesaria la incorporación de las herramientas tecnológicas para hacer las clases más dinámicas, interactivas, que atrapen a los estudiantes con diseños de actividades que les permitan investigar, crear, que despierten en ellos el interés y el deseo de aprender para evitar el abandono de las trayectorias escolares.

Referencias

Aguaded Gómez, J. I. (1999). El rol de los profesores en la integración curricular de los medios. *XXI Revista de Educación* , p.p 203-215.

Benitez Lima, M. G. (2010). El Modelo de Diseño Instruccional ASSURE aplicado a la Educación a Distancia. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación* .

Cabero, J. y. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en TIC. *Enl@ce Revista venezolana de Información, Tecnología y conocimiento* , 11 (2), 11-24.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para Un Aprendizaje Significativo: Una interpretación Constructivista* (2 ed.). Mexico D.F.

Fidalgo Blanco, A. (2014). Editorial "Innovación Educativa en la Sociedad del Conocimiento". *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* , p.1.

Giojalas, S. (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz. (U. S. 21, Entrevistador)

Góngora Parra, Y., & Martínez Leyet, O. L. (2012). *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* , pp.342-360.

Hernandez Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* .

Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes* , 65, 66 y 67.

Moreno Bayardo, M. G. (2004). Investigación e innovación educativa. *Revista de Educación y Cultura* , Pág. 1.

UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico sobre TICs en Educación en América Latina y el Caribe*.

Universidad Siglo 21. (s.f.). Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz:
<https://siglo21.isnstructure.com/courses/549/plan-de-intervención-modulo-0#org1>

Rúbrica del Programa de Capacitación Docente en el IPEM N° 193

Aspectos Generales	Ponderación Aspectos Generales	Detalle	Ponderación	Como se presenta la dimensión
Los recursos tecnológicos	0,20	Conoce y utiliza las funciones básicas de la PC: Encendido-apagado. Abrir y cerrar documentos. Buscar archivos y carpetas		Los ítems están presentes en su totalidad. Solo algunos están presentes No están presentes
Usos y funciones de la PC	0,20	Realiza la actividad utilizando el programa Microsoftword		Los ítems están presentes en su totalidad. Solo algunos están presentes No están presentes
Navegadores de la WEB	0,20	Identifica y utiliza navegadores básicos que brinda la WEB Busca y selecciona información segura Realiza la actividad creando un correo en Gmail		Los ítems están presentes en su totalidad. Solo algunos están presentes No están presentes
El celular en el ámbito educativo	0,20	Identifica las funciones y utiliza el celular como herramienta tecnológica educativa		Los ítems están presentes en su totalidad. Solo algunos están presentes No están presentes
El Modelo de Diseño Instruccional ASSURE	0,20	Utiliza el Modelo del Diseño Instruccional ASSURE como estrategia en su práctica diaria		Los ítems están presentes en su totalidad. Solo algunos están presentes No están presentes

Evaluación de la propuesta de capacitación

Los objetivos de la capacitación se adaptan a sus necesidades formativas	SI	NO	AVECES
Los materiales propuestos pueden visualizarse de manera clara	SI	NO	A VECES
Las lecturas están acordes al tema presentado	SI	NO	A VECES
Los materiales se presentan en diferentes formatos	SI	NO	A VECES
La redacción es clara	SI	NO	A VECES
Los conocimientos presentados son novedosos	SI	NO	A VECES
En la capacitación se han llevado a cabo actividades nuevas e innovadoras	SI	NO	A VECES